



**Центр ПИРСО**

Исследования и разработки в сфере образования

## **Педагогические идеи Блонского П.П.**



**Блонский Павел Петрович** (14 (26) мая 1884, Киев — 15 февраля 1941, Москва) – русский и советский педагог, психолог, философ, один из основоположников советской педологии.

### **Деятельность**

Свою научную деятельность Блонский начинал на историко-философском факультете Киевского университета, где он увлекся античной философией, особенно теорией Платона, который стал его любимым мыслителем. Философские взгляды Платона он избрал в качестве темы магистерской диссертации, видя в них основу всей современной идеалистической философии. За научный труд «Проблема реальности у Беркли» Блонский был удостоен Золотой медали.

Переход от «чистой науки» к практической работе в качестве преподавателя был вынужденным, эта деятельность давала необходимые средства к существованию, причем ему приходилось преподавать не только

психологию, но и педагогику. В период с 1912 по 1916 появились его первые научные работы: «Ян Амос Коменский», «Педагогика прогресса и человечности», «Место К.Д. Ушинского в истории российской педагогики», «Аксиомы педагогического делитанства» и другие, которые сделали имя известным и популярным среди учителей.

В первые годы советской власти Блонский являлся приверженцем новых форм обучения в единой трудовой политехнической школе, занимался обоснованием принципов марксистской перестройки педагогической науки и разработкой основ трудовой политехнической школы. С 1918 — профессор 2-го МГУ, также работал в Институте научной педагогики, Институте национальностей, Институте политехнического образования.

Член редколлегии журналов «Трудовая школа», «Социальное воспитание», «Народное просвещение» Московского отдела народного образования. С 1919 председатель и заведующий научно-педагогической частью Московской академии социального воспитания (с 1924 Академия коммунистического воспитания). Среди многочисленных написанных им работ были первые советские учебники для средней и высшей школы. Его статьи публиковались в США и Германии. По словам профессора Н.А. Рыбникова, «П.П. Блонский этого периода был наиболее читаемым автором, с которым по успеху едва ли может сравниться другой современный педагог». В 1922-1932 по инициативе Н.К. Крупской член Научно-педагогической секции Государственного учёного совета, где Блонский составлял учебные программы для средней школы, книги для чтения.



*Научно-педагогическая секция Государственного ученого совета, 1929 г.*

*П.П. Блонский стоит (пятый слева) за Н.К. Крупской.*

В начале 1920-х — один из основателей Русского психоаналитического общества, пропагандировал широкое применение психологических тестов. В 1923 избран депутатом Моссовета, с 1924 — член Московского правления Губпроса, участник съездов и конференций по вопросам народного образования. В 1930-1941 гг. заведовал лабораторией памяти, затем лабораторией мышления и речи в Государственном научно-экспериментальном институте психологии.

Стремился реорганизовать учебные программы, разработать новые методы обучения детей; полагал, что создание новой школы является основой развития нового общества, выступал с критикой современных ему «идеалистических» философско-психологических концепций. Был сторонником перестройки психологической науки на основе марксизма и естественнонаучных принципов «объективизма» (экспериментальной психологии). С конца 1920-х в связи с распространением идей экспериментальной педагогики и педагогической психологии разочаровался в педологии и начал проявлять интерес к собственно психологии. Занимался вопросами развития мышления, памяти и речи школьников, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

## Идеи

Блонский полагал, что педагогика как наука требует педологического обоснования, опоры на достижения биологии, генетики, физиологии, социологии и других наук о человеке. Исключительно важную роль для развития педологических исследований П. Блонского сыграли научные труды русских физиологов, врачей, психологов, которые были широко представлены в его личной домашней библиотеке: И.М. Сеченова, С.Г. Боткина, Ф.Ф. Эрисмана, И.А. Сикорского и др.

Развивая идеи, высказанные в краткой форме в «Реформе науки», Блонский публикует в 1921 году «Очерк научной психологии». В этом труде утверждаются принципы поведенческой, или объективной, психологии, ставшие ведущими для первого послереволюционного периода истории советской психологии. Многие положения, ставшие потом прочным достоянием советской психологии, получили путевку в жизнь именно благодаря этой книге. Блонский подробно повествует о предмете научной психологии и ее методах, дает общую характеристику поведения живых существ и человека, останавливается на социально-экономических основах человеческого поведения, на формах инстинктивно-эмоционального и рассудочного поведения.

Еще в «Реформе науки» Блонский сформулировал важные тезисы: «Научная психология есть социальная психология» и «Человек есть *homo technicus*». Поведение человека, утверждал он, «не может быть иным, как социальным», и, «с генетической точки зрения сопоставляя деятельность человека с деятельностью других животных, мы можем характеризовать деятельность человека как деятельность такого животного, которое пользуется орудиями».

Советская психологическая наука в 20-е годы черпала в трудах Блонского идеи, связанные с внедрением материалистического подхода к психологическим явлениям, использованием объективных методов исследования, опорой на принципы генетического подхода к человеческому

поведению, сближением психологии с жизнью и практическим переустройством общества.

В педологическом творчестве Блонского значительное место отводится характеристике детских возрастов и изучению трудных школьников. Ему принадлежит ряд исследований по педологии («Педология», 1934, 1936) и возрастной психологии («Очерки детской сексуальности», 1935). Проведенные учеными-педологами исследования показывали объективную картину жизни и развития детей рабочего класса без приукрашиваний ее и замалчивания насущных проблем. В обществе строителей коммунизма по определению не могло быть «Трудных» детей», поэтому в рамках складывающегося идеологического прессинга педологам это будет поставлено в вину.



*«Мы отпустим мам на работу и пойдём на детскую площадку». 1920-е гг.*



*Беспризорники в колонне пионеров на первомайской демонстрации. 1927 год*

Разгром педологии, в частности закрытие педологических научно-исследовательских центров и репрессии в отношении наиболее квалифицированных кадров, нанес большой урон психолого-педагогической науке и особенно школьной практике. Все это в целом негативно сказалось на школьной системе и состоянии общества. Незнание ребенка, его внутреннего мира, путей его развития привело к негативным результатам в обучении и воспитании.

Уже в 1928 году начался отход Блонского от педологии. «Занятия педологией, — писал он в это время, — все больше и больше убеждают меня в поверхностности обычных педологических исследований. Стремясь углубить их, я все больше углубляюсь в психологию».

Помимо педологии, Блонский П.П. выступал за гуманистическую педагогику, преодоление абстрактности в обучении. На основании идей о зависимости между антропометрическими, физиологическими и

психологическими свойствами сделал попытку дать целостное представление об особенностях личности ребёнка на различных этапах возрастного развития, показать его как «естественное целое». Придавал большое значение возрастной периодизации для обеспечения научности процесса изучения и формирования личности школьника. Выражал идеи о классовом характере воспитания, зависимости школы от общественного строя.

Труды П.П. Блонского не всегда получали одинаковую оценку со стороны научной общественности. С 1936 в связи с постановлением ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» подвергся травле со стороны сторонников социогенетизма. Вследствие огульного отрицания ценности педологических работ сочинения П. П. Блонского на долгие годы были изъяты из научного обращения.

### **Научное наследие**

В последних произведениях Блонского память и мышление не выступают в качестве самодовлеющих функций. Их развитие он теснейшим образом связывал с общим развитием человека. Анализируя в книге «Развитие мышления школьника» формирование мышления в младшем школьном возрасте, он связывает этот процесс с играми ребенка, а в подростковом возрасте — с процессом учения.

Блонский намеревался осуществить обширную программу исследовательских работ по изучению комплекса психических процессов — восприятия, памяти, мышления, речи, воли и чувств — в их единстве и развитии.

Труды Блонского последних лет навсегда вошли в фонд работ, заложивших основы современной научной психологии. Однако, несмотря на огромное уважение и популярность, которыми Блонский пользовался среди студентов и коллег, он не создал собственной научной школы, способной развить его идеи.

Не последнюю роль в этом сыграли его личные качества. Он вел очень замкнутый образ жизни, поддерживая с сотрудниками и аспирантами сугубо деловые отношения. В последние годы жизни из-за тяжелой болезни он нечасто появлялся на рабочем месте в Институте психологии. Сотрудники и аспиранты регулярно приходили к нему домой, в маленькую двухкомнатную квартирку. Он обсуждал с ними результаты исследований, внимательно вникая в их работу, направляя и организуя их научную деятельность.

Однако это были беседы один на один, и сотрудники плохо знали, чем занимаются другие, так как непосредственных контактов у них почти не было. Тем более, что никогда не происходило общих обсуждений проделанной работы, возникающих затруднений или открытий. Сотрудники Блонского фактически никогда не собирались вместе не только у него дома, но и в лаборатории, которую он возглавлял. При таком отсутствии живого общения, совместной творческой деятельности не формировалась и школа, которая продолжила бы дело учителя.