

ПРИВЕТ, СТУДЕНТ!

В Финансовом университете стартовал новый учебный год. С особым чувством приветствовали мы первокурсников, ведь впервые за долгое время студенты и преподаватели встретились в стенах университета, чтобы вместе отметить День знаний

ПОМНИМ И ГОРДИМСЯ!

4 сентября в парке «Акведук» состоялось торжественное открытие памятника бойцам 13-й Дивизии народного ополчения, которая формировалась в июле 1941 года из работников предприятий Ростокинского района, жителей, студентов и преподавателей вузов, в том числе Финансового института

ПРОДОЛЖАЕМ РАЗВИВАТЬСЯ. ВЫ С НАМИ?

Завершила свою работу традиционная летняя школа профессионального мастерства. Мы провожали очередной учебный год, еще раз убеждаясь в том, что наши коллеги не теряют мотивации к самообучению и расширению профессиональных горизонтов...

«НАША ЗАДАЧА – СФОРМИРОВАТЬ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЦЕЛОСТНОЕ ВИДЕНИЕ МИРА ДЛЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ»

15 сентября 2021 года факультет международных экономических отношений Финансового университета отмечает 75-летний юбилей

ФИНАНСИСТ

Новости, события, мероприятия Финансового университета

Браво, Финансовый университет!

С программой из четырех музыкальных произведений Хор Финансового университета принял участие в торжественном открытии центра общественного притяжения «Сквер у кинотеатра «Баку»



[216]



ОКТАБРЬ 2021



Учредитель:

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Адрес редакции:

Москва, Ленинградский пр-т, д. 53.
Центр общественных связей
Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации.
Группа корпоративных СМИ.
E-mail: vivinnik@fa.ru.
(499) 943-93-86.

Главный редактор: В. Винник.

Дизайн, верстка и цветоделение:
Д. Занченко.

Корректор: И. Чижикова.

Фотограф: А. Камшуков.

Подписано в печать 20 сентября 2021 г.
Издание зарегистрировано в
Федеральной службе по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство:

ПИ №ФС77-44211 от 15 марта
2011 года.

Отпечатано в ООО «ТПС», г. Тамбов.
Тираж 500 экз.

Распространяется бесплатно.

f www.facebook.com/onFinansist

vk vk.com/onfinansist

Мобильное приложение «Финансист»

Загрузить в App Store

Загрузить на Google play

НАШИ НОВОСТИ

4 Новости, события, мероприятия Финансового университета

СОБЫТИЯ

10 Привет, студент!

В Финансовом университете стартовал новый учебный год. С особым чувством приветствовали мы первокурсников, ведь впервые за долгое время студенты и преподаватели встретились в стенах университета, чтобы вместе отметить День знаний и погрузиться в учебный процесс, продолжить проектную и внеаудиторную работу. Эпидемиологическая обстановка внесла коррективы в привычное течение студенческой жизни, однако праздничные мероприятия, посвященные началу учебного года, состоялись на всех факультетах и территориях университета.

17 Продолжаем развиваться. Вы с нами?

Традиционная летняя школа профессионального мастерства завершилась в июне 2021 года. Мы провожали очередной учебный год, еще раз убеждаясь в том, что наши коллеги не теряют мотивации к самообучению и расширению профессиональных горизонтов, несмотря на ограничения, которые принесла пандемия. Напротив, мы научились быть гибче и освоили новые форматы взаимодействия.

ФОТОФАКТ

18 Помним и гордимся!

4 сентября 2021 года в Ростокинском парке («Акведук») состоялось торжественное открытие памятника бойцам 13-й Ростокинской дивизии народного ополчения, которая формировалась в июле 1941 года из работников предприятий Ростокинского района, жителей, студентов и преподавателей вузов, в том числе Финансового института.

ДЕНЬ В ИСТОРИИ

20 Удар, изменивший мир

Антуан Монкретьен де Ваттевилль, французский драматург и экономист, считается автором термина «политическая экономия». В 2021 году исполняется 445 лет со дня рождения Антуана Монкретьена, а 7 октября – 400 лет со дня его смерти в неравном бою во время восстания гугенотов.

СОБЫТИЯ

24 «Наша задача – сформировать у студентов профессиональное и целостное видение мира для успешной работы в финансово-экономической среде»

15 сентября 2021 года факультет международных экономических отношений Финансового университета отмечает 75-летний юбилей. О трансформации факультета, актуальных задачах и будущих проектах мы поговорили с его научным руководителем Александром Иоильевичем Ильинским.

ИСТОРИЯ ВУЗА – ИСТОРИЯ СТРАНЫ

26 Тайны Финансового института: два академика в семье профессора. Часть первая

Имя д-ра экон. наук, проф. Павла Петровича Маслова, длительное время возглавлявшего кафедру статистики (1946–1978), свято чтят в нашем университете, ему посвящена специальная именная аудитория в главном здании в Ленинградском проспекте. В книгах об истории университета есть его биография и дан анализ научной педагогической и общественной деятельности. Одна из главных заслуг проф. П.П.Маслова в том, что он являлся основателем школы статистики нашего вуза.

НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

30 «Цифровизация и роботизация агропромышленного комплекса послужат мощнейшим драйвером для экономики нашей страны»

В Финансовом университете стартовала новая магистерская программа «Роботизированные системы и интеллектуальные технологии в сельском хозяйстве». О ее особенностях и перспективах развития отрасли в целом рассказал руководитель программы, заместитель руководителя Департамента анализа данных и машинного обучения Финансового университета Сергей Алексеевич Корчагин.

32 «Присоединяйтесь к новому поколению цифровых образовательных лидеров!»

Финансовый университет открыл уникальную образовательную программу магистратуры «Цифровые образовательные практики и технологии», разработанную специально для преподавателей и методистов российских университетов и направленную на подготовку лидеров в области цифрового образования и управления EdTech-проектами. Об особенностях нового направления мы поговорили с директором Института онлайн-образования Галиной Васильевной Можяевой.

34 Психолог – это прежде всего эмпат

Финансовый университет открыл новую уникальную образовательную программу бакалавриата «Психология виртуальной среды и медиапространства». В ее рамках студенты узнают об особенностях психологических феноменов взаимодействия человека с мультимедийными технологиями. Руководитель Департамента психологии и развития человеческого капитала Марина Владимировна Полевая рассказала о том, что предстоит изучить студентам, которые выберут это направление.



УВАЖАЕМЫЕ УЧИТЕЛЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛИ, ВETERАНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА! ДОРОГИЕ КОЛЛЕГИ!



Сердечно поздравляю вас с нашим профессиональным праздником – Международным днем учителя!

Быть учителем – это, безусловно, призвание. Случайный человек не сможет стать хорошим наставником и настоящим педагогом. Ведь для того, чтобы передавать знания подрастающему поколению, недостаточно просто хорошо знать свой предмет, необходимо гореть своим делом, искренне, по-настоящему любить своих учеников, знать, чем они дышат, о чем мечтают.

В свое время выдающийся русский ученый-лингвист В.И. Даль справедливо заметил: «Воспитатель сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника». Действительно, учитель должен постоянно самосовершенствоваться, развиваться, идти в ногу со временем, чтобы в ходе образовательного процесса направлять интересы учеников в конструктивное русло, воспитывать в них высокие моральные качества и формировать необходимые для построения счастливой и гармоничной жизни навыки.

Отрадно, что в последние годы значительно вырос авторитет учительской профессии и в вузах существенно увеличился конкурс на педагогические специальности. Эта позитивная тенденция имеет очень важное значение для развития нашего государства. Ведь во многом именно от педагога, от его ежедневной кропотливой работы зависит, какими будут наши дети, каким будет наше общество и будущее нашей страны.

От всей души желаю всем, кто избрал своей профессией тяжелый, но благородный труд учителя, крепкого здоровья, благополучия, неиссякаемого оптимизма и новых профессиональных побед! Дорогие коллеги, пусть ваша работа приносит вам радость и чувство гордости за высокие достижения учеников!

**С уважением,
ректор Финансового университета,
Заслуженный деятель науки
Российской Федерации, д-р экон. наук,
профессор, академик Российской
академии образования**

М.А.Эскиндаров



Студент факультета экономики и бизнеса стал финалистом конкурса «Лидеры России»

Данила Носов награжден грамотой АНО «Россия — страна возможностей» за участие в финале трека «Студенты» конкурса управленцев «Лидеры России» 2021–2022 годов.

24 августа 2021 года в мастерской управления «Сенеж» начался финал трека «Студенты» конкурса «Лидеры России» — флагманского проекта президентской платформы «Россия — страна возможностей». В мероприятии принимали участие 127 студентов из 29 регионов России, которые прошли отборочные испытания и

контрольное тестирование трека. Победителями конкурса стали 54 студента из 16 регионов страны.

В число студентов, прошедших в финал, вошел студент факультета экономики и бизнеса Финансового университета Данила Носов. За участие в финале трека «Студенты» он был награжден грамотой организатора конкурса.

Факультет экономики и бизнеса поздравляет Данилу и желает не останавливаться на достигнутом, покорять более высокие вершины!



Расширенное заседание ученого совета

27 августа 2021 года в актовом зале состоялось традиционное расширенное заседание ученого совета Финансового университета, предваряющее начало нового учебного года.

Открыл заседание ректор Финансового университета М.А.Эскиндаров. В своем приветственном слове Михаил Абдурахманович отметил, что за прошедший год в условиях пандемии университет потерял немало талантливых работников, выдающихся ученых, преподавателей, и призвал собравшихся почтить их память минутой молчания.

Продолжилось заседание торжественной церемонией награждения победителей ежегодного конкурса «Лауреат премии ректора Финансового университета» 2021 года. Далее по сложившейся традиции ректор Финансового университета М.А.Эскиндаров вручил работни-

кам университета ведомственные и корпоративные награды, а также аттестаты о присвоении ученого звания доцента и профессора. В торжественной обстановке студентам, отличившимся в научной, образовательной и общественной деятельности, были вручены сертификаты именной стипендии ректора Финансового университета для иностранных обучающихся, именной стипендии проф. Г.Г.Силласте в номинации «За научное творчество и исследовательскую деятельность — лучшему студенту-социологу», а также именной стипендии А.В.Кожаринова за активное участие в мероприятиях Финансового университета, именной стипендии «Династия» и именной стипендии «Премия коллегии адвокатов «Линников и партнеры» для иностранных студентов».

Рабочая часть заседания ученого совета была открыта докладом

ректора М.А.Эскиндарова об итогах работы Финансового университета в 2020/2021 учебном году и задачах коллектива на 2021/2022 учебный год.

Ученый секретарь ученого совета В.В.Звягинцева представила отчет о работе ученого совета Финансового университета за 2020/2021 учебный год и план работы ученого совета на 2021/2022 учебный год.

Также в число основных вопросов повестки дня вошло рассмотрение проекта устава Финансового университета и проведение конкурсного отбора претендентов на замещение должностей профессорско-преподавательского состава Финансового университета.

Вместе с тем в рамках заседания ученого совета были рассмотрены и другие вопросы, касающиеся основной деятельности Финансового университета.





Поздравляем наших студентов – победителей московского конкурса проектов «Бюджет для граждан»

30 августа 2021 года в Департаменте финансов города Москвы прошло награждение победителей городского конкурса проектов «Бюджет для граждан». Победителей поздравили министр правительства Москвы, руководитель Департамента финансов города Москвы Е.Ю.Зяббарова, председатель комиссии по экономике, бюджету и перспективному развитию города Общественной палаты города Москвы, президент фонда «Институт экономики города» Н.Б.Косарева и руководитель Департамента общественных финансов финансового факультета Финансового университета С.П.Соляникова.

В этом году на конкурс было представлено 125 работ. Победу одержали 13 проектов среди физических лиц и 3 проекта среди юридических. Участники конкурса разрабатывали проекты, направленные на повышение уровня бюджетной и финансовой грамотности населения. Среди представленных ими работ – тематические настольные игры, детские пособия и буклеты, авторские блоги, короткометражные видеоролики, а также предложения по совершенствованию городского портала «Открытый бюджет города Москвы». В четырех номинациях конкурса награды получили студенты финансового факультета

Финансового университета Герман Любатуров и Ольга Тетенева (номинация «Бюджет и национальные цели развития Российской Федерации»), Арина Глыбина и Анастасия Колмакова (номинация «Бюджет в социальных сетях»), Пелагея Терешенцева (номинация «Современные формы и инструменты представления информации на портале «Открытый бюджет города Москвы»»), Александра Бушуева, Вероника Карпенкова, Николай Кочетков и Дарья Яшутина (номинация «Викторины об истории российских финансов»).

Поздравляем победителей конкурса и желаем им профессиональных побед и творческих успехов!



31 августа 2021 года в ходе открытого заседания совета Российского союза ректоров состоялась презентация результатов пятого выпуска Московского международного рейтинга «Три миссии университета».

Финансовый университет вошел в число лучших мировых университетов по версии MosIUR

Финансовый университет вошел в число 550 лучших университетов мира по версии MosIUR 2021, заняв место в диапазоне 501–550. Среди российских вузов Финансовый университет занял место в диапазоне 20–22.

В 2021 году рейтинг «Три миссии университета» включает 1650 университетов из 97 стран мира, что позволило ему стать одним из наи-

более представительных академических рейтингов в мире. В рейтинг лучших мировых вузов MosIUR вошли 112 российских университетов.

Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета» – рейтинг, который оценивает три классические ключевые миссии университета: образование, науку и взаимодействие с обществом.

Открытие аудитории имени профессора Дмитрия Евгеньевича Сорокина

10 сентября 2021 года в рамках Международного круглого стола «Образы новой реальности: тенденции и перспективы исторического развития» памяти д-ра экон. наук, проф., члена-корр. РАН Д.Е.Сорокина на Ленинградском проспекте, 49 состоялось открытие аудитории имени профессора Дмитрия Евгеньевича Сорокина.

На открытии присутствовали члены ректората, участники международного круглого стола, работники Департамента экономической теории, родственники Д.Е.Сорокина.

Открыл мероприятие ректор Финансового университета М.А.Эскиндаров, также выступили руководитель Департамента экономической теории В.В.Дементьев, научный руководитель Института РАН Р.С.Гринберг, проф. Академии проблем без-



опасности, обороны и правопорядка В.П.Матвеев, заведующий кафедрой ВлГУ С.М.Аракелян, которые поделились своими воспоминаниями о Дмитрии Евгеньевиче как о выдающемся

ученом и лекторе, замечательном человеке и верном друге.

Со словами благодарности к руководству Финансового университета и собравшимся обратились сын и вдова Д.Е.Сорокина.

К новым механизмам государственного управления

Ученые Финансового университета работают над созданием принципиально нового механизма управления в государственном секторе – системой контроллинга в органах государственного финансового контроля.

Изменения условий функционирования государственного сектора, расширение круга задач, решаемых организациями государственного сектора, и возрастающий интерес к вопросам эффективности государственного и муниципального управления в условиях неопределенности и волатильности обуславливают необходимость внедрения новых концепций, инструментов и методов работы.

Новой формой управленческого процесса в деятельности экономического субъекта является система контроллинга, применение которой сопряжено с недостаточной изученностью научной теории, непроработанностью вопросов методического, информационного и организационного обеспечения. В этой связи проблемы становления системы контроллинга в государственном секторе исследуются учеными кафедры государственного финансового контроля и казначейского дела финансового факультета в рамках выполнения прикладной научно-исследовательской работы «Развитие механизмов контроллинга в системе государственного финансового контроля» (ВТК-ГЗ-ПНИР-8).

Исследование направлено на развитие теоретико-методических положений по формированию механизма контроллин-

га в контрольных органах, позволяющих повысить результативность системы государственного финансового контроля. Система контроллинга, используя методы, инструменты, процессы методического, информационного и иного обеспечения управленческой деятельности, позволяет решить в совокупности сразу несколько актуальных задач управления, к которым относятся устойчивость, достаточность и эффективность использования ресурсов (материальных, финансовых, трудовых и пр.), оперативное внедрение инноваций, реализация миссии и стратегии развития в условиях непредвиденных обстоятельств в организациях государственного сектора. Необходимость внедрения системы контроллинга в первую очередь вызвано потребностью обеспечения конкурентоспособности, устойчивого функционирования и развития, прозрачности, подотчетности и контролируемости результатов работы государственного сектора.

В ходе исследования ученые сформулировали целостное терминологическое пространство контроллинга, обосновали необходимость внедрения контроллинга в государственном секторе, предложили систему контроллинга в организационной структуре контрольных органов и разработали практические рекомендации по ее формированию, обосновали методику оценки эффективности внедрения контроллинга в государственном секторе, что позволило сформировать комплекс теоретико-методических положений системы контроллинга. Практически значимыми результатами исследова-

ния являются матрица дизайна системы показателей, система сбалансированных показателей, методика оценки эффективности внедрения системы контроллинга в государственном секторе с использованием системы KPI, методические рекомендации по формированию системы контроллинга.

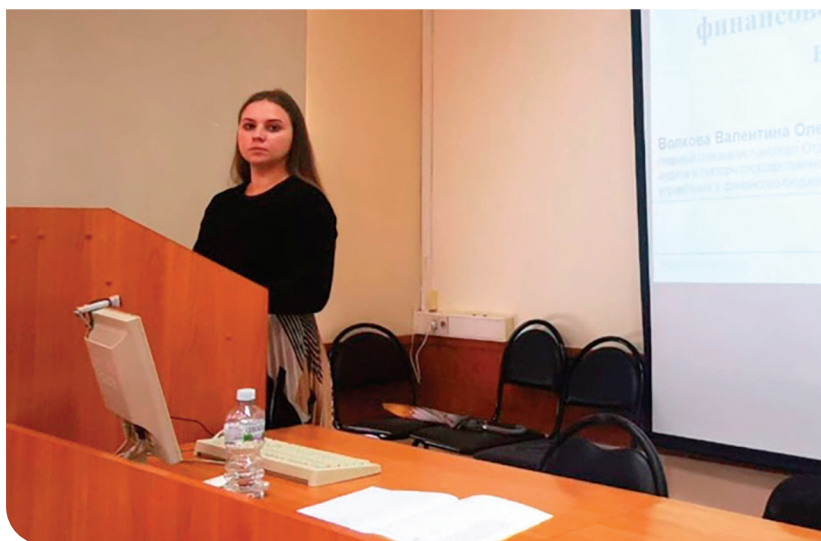
Практическая значимость разработок заключается в том, что сформированные теоретико-методические положения позволяют более эффективно организовать исполнение бюджетных полномочий, выявлять направления развития и корректировать управленческие решения. Методические разработки, изложенные в исследовании, могут быть внедрены в практическую деятельность организаций государственного сектора.

Система контроллинга является принципиально новой системой управления экономическим субъектом, позволяющей эффективно распределять ответственность, процедуры, процессы и ресурсы, необходимые для планирования, контроля, учета и анализа деятельности организаций государственного сектора. Сформулированные авторами предложения по развитию механизма контроллинга в государственном секторе позволят повысить эффективность выполнения стратегических целей организаций государственного сектора через призму применения системы KPI.

Материал подготовлен по результатам исследований, выполненных за счет бюджетных средств по государственному заданию Финансового университета



Открытая лекция кафедры государственного финансового контроля и казначейского дела, посвященная Дню финансиста



8 сентября 2021 года на кафедре государственного финансового контроля и казначейского дела главный специалист-эксперт отдела внутреннего контроля и внутреннего аудита в секторе государственного управления контрольно-

аналитического управления в финансово-бюджетной сфере Федерального казначейства выпускница Финансового университета 2020 года Валентина Олеговна Волкова прочитала открытую лекцию «Практика применения главными

администраторами бюджетных средств федеральных стандартов внутреннего финансового аудита: первые итоги – взгляд аналитика» для студентов второго курса направления «экономика» профиля «государственный финансовый контроль».

Открытая лекция была посвящена реализации Федеральным казначейством анализа по осуществлению главными администраторами бюджетных средств внутреннего финансового аудита путем проведения аналитических мероприятий, в ходе которой также были рассмотрены итоги анкетирования, лучшие практики и системные недостатки применения федеральных стандартов по внутреннему финансовому аудиту. Студенты проявили живой интерес к затронутым темам, продемонстрировали хорошие знания и приняли активное участие в дискуссии.

Кафедра государственного финансового контроля и казначейского дела поздравляет коллег, преподавателей, студентов и выпускников с Днем финансиста!

Кафедра ПСБ в Финансовом университете

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации и ПАО «Промсвязьбанк» в рамках Международного военно-технического форума «Армия-2021» заключили соглашение о сотрудничестве в сфере образования. Документ подписали председатель правления ПСБ П.М.Фрадков и ректор Финансового университета М.А.Эскиндаров.

Соглашение предусматривает возможность создания на факультете высшей школы управления Финансового университета базовой кафедры ПСБ, что позволит разрабатывать и реализовывать специальные программы основного и дополнительного образования, в том числе для предприятий оборонно-промышленного комплекса.

Весомый вклад в развитие двустороннего сотрудничества и укрепление партнерских связей был внесен факультетом высшей школы управления в лице декана факультета д-ра экон. наук, проф. А.В.Трачука и Академией ПСБ в лице директора К.К.Позднякова.

«Мы высоко ценим работу с Финансовым университетом, которая позволит сконцентрировать наш опыт и знания на дополнительном обучении сотрудников ОПК. В частности, направления сотрудничества будут включать обучение МВА для директоров предприятий ОПК, создание магистратуры «Финансовый менеджмент на предприятиях ОПК» и «Диверсификация ОПК», кур-



сы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, проведение совместных форумов, конференций, мастер-классов, семинаров и многое другое. Мы уверены, что развитие финансовых компетенций специалистов отрасли ОПК будет способствовать успешному выполнению госпрограмм и реализации гособоронзаказа», – сказал П.М.Фрадков.

В свою очередь ректор Финансового университета М.А.Эскиндаров отметил: «Безусловно, подписание соглашения су-

щественно расширит спектр направлений нашего сотрудничества и значительно повысит качество совместной работы по подготовке высококвалифицированных кадров для оборонно-промышленного комплекса, а также позволит вузу активно включиться в приоритетные проекты оборонной отрасли. Убежден, что наше сотрудничество будет плодотворным и станет надежным фундаментом для успешной реализации научных и образовательных программ по перспективным направлениям».

Финансовый университет вновь возглавил рейтинг вузов России по версии информационного агентства «Интегрум»

Информационное агентство «Интегрум» проанализировало официальные аккаунты вузов в социальных сетях, изучило «социальные» показатели (лайки, комментарии, репосты, ретвиты и т.д.), проверило наличие «накруток». При помощи комплексного анализа всех количественных показателей был составлен рейтинг 15 наиболее популярных вузов России.

Тройка лидеров прошлого года сохранила свои позиции. Первые места заняли Финансовый университет, МГУ и ВШЭ соответственно.

Абсолютным чемпионом по лайкам (950), репостам (300) и комментариям (59) в официальной группе Финуни-

верситета во «ВКонтакте» стала запись о завоевании серебряной олимпийской медали в прыжках с шестом Анжеликой Сидоровой. В комментариях студенты выразили свою поддержку и благодарность спортсменке, а также пожелали ей дальнейших успехов.

Рейтинг подготовлен с использованием индекса ISMI. При расчете учитывалось количество подписчиков в соцсетях, качество контента, количество упоминаний в СМИ, взаимодействие с подписчиками, присутствие или отсутствие ботов в обсуждениях, упоминания в публикациях топовых блогеров, соотношение позитивных и негативных отзывов.

1. Финуниверситет (0)	13,4
2. МГУ (0)	13,3
3. ВШЭ (0)	12,9
4. РАНХиГС (+2)	12,1
5. МГИМО (0)	12,0
6. УРФУ (+6)	11,8
7. СПбГУ (0)	11,2
8. МГТУ (0)	11,2
9. СПбГУ (+1)	10,8
10. ТПУ (-1)	10,2
11. МИФИ (-2)	10,1
12. МФТИ (+3)	9,8
13. НГУ (0)	9,6
14. РГГУ (0)	9,4
15. МЭИ (-4)	8,9

ТОП-15
ВУЗОВ
по рейтингу
ISMI

Круглый стол «Образы новой реальности: тенденции и перспективы исторического развития», посвященный памяти профессора Д.Е.Сорокина, состоялся на площадке университета

10 сентября 2021 года в Финансовом университете состоялся круглый стол (с международным участием) «Образы новой реальности: тенденции и перспективы исторического развития», посвященный памяти д-ра экон. наук, проф., члена-корр. РАН Дмитрия Евгеньевича Сорокина, организатором которого выступил Департамент экономической теории.

Работу круглого стола открыл ректор Финансового университета М.А.Эскиндаров. Он отметил значительный вклад Д.Е.Сорокина в укрепление авторитета университета. Обращаясь к тематике круглого стола, ректор подчеркнул особую роль исторических процессов в развитии общества. «Общество может развиваться, опираясь на теорию, статистику и историю. Часто мы ищем пути развития в разных теориях и странах, но и в нашей исторической памяти есть все необходимое для экономического роста и социального развития», — отметил Михаил Абдурахманович.

Ректор также подчеркнул, что сегодня обществу жизненно необходимо наличие различных точек зрения на развитие экономики и общества в целом и такие встречи дают возможность проведения дискуссий. «Надеюсь, в дальнейшем в университете появится хорошая традиция организации «Сорокинских чтений», где мы сможем обсудить кардинальные проблемы общества», — добавил ректор.

Гостей и участников круглого стола также поприветствовала вице-пре-

зидент Вольного экономического общества России (ВЭО) М.А.Ратникова. «Дмитрий Евгеньевич подарил нам целый мир с особым научным наследием. Он, как настоящий ученый, опережал свое время, смотрел на социально-экономическую картину мира системно, учитывал все нюансы и детали, и его выводы только усилили свою актуальность на данный момент», — сказала вице-президент ВЭО. Она также отметила сложность и актуальность тематики круглого стола.

Участники круглого стола обсудили проблемы развития общества и экономики в эпоху постиндустриализма. Дискуссию модерировали проректор по учебной и методической работе Финансового университета проф. Е.А.Каменева и проф. Департамента

экономической теории М.Л.Альпидовская. Во второй части заседания круглого стола в модерации дискуссии приняла участие президент Финансового университета А.Г.Грязнова.

Видеозаписи докладов круглого стола будут доступны на YouTube-канале «Глобальная экономика в XXI веке». Лучшие доклады будут опубликованы в журналах, рецензируемых ВАК Минобрнауки России.

В рамках мероприятия также состоялось открытие аудитории имени Д.Е.Сорокина. Сотрудники и обучающиеся Финансового университета могут ознакомиться с творческим жизненным путем истинного ученого и настоящего человека Дмитрия Евгеньевича Сорокина в именной аудитории по адресу: Ленинградский проспект, д. 49, ауд. 313.





Всероссийский круглый стол «Роль женщины в экономике, политике, науке и образовании» на площадке Финансового университета

8 сентября 2021 года в Финансовом университете состоялся Всероссийский круглый стол «Роль женщины в экономике, политике, науке и образовании». Организаторами работы дискуссионной площадки выступили факультет социальных наук и массовых коммуникаций, Департамент социологии и Центр перспективных исследований и разработок в сфере образования Финансового университета.

В мероприятии приняли участие эксперты университета, представители бизнеса и общественных организаций, ученые и педагоги из различных регионов.

В рамках встречи гости обсудили главные вопросы женской повестки в современной политической, экономической, образовательной системах и

поделились своим видением путей развития государства и общества.

Открыла встречу профессор Департамента социологии и руководитель научной школы «Гендерная и экономическая социология» Галина Георгиевна Силласте. Она поприветствовала участников и подчеркнула важность выбранных для обсуждения тем, так как именно эти четыре базовых института государства отражают социальную реальность.

В программу круглого стола вошли три секции. Первой темой стало влияние женщин на развитие экономики в условиях новой реальности. В рамках встречи гости обсудили значение гендерного равновесия для бизнеса в целом, а также вопросы влияния женщин на экономический рост компа-

ний, особенности регионального подхода женского управления.

Тема второй секции: «Особенности женского парламентаризма: проблемы и потенциал развития». В повестку вошли вопросы, связанные с женским влиянием в сфере политики. Эксперты обозначили возможные пути развития «женского парламентаризма» и способы увеличения числа женщин-парламентариев.

Завершила круглый стол сессия, посвященная вопросам мировой и российской науки. Основными темами для обсуждения стали меры поддержки женщин на разных уровнях науки и образования.

По итогам круглого стола планируется создание тематических рабочих групп.



ПРИВЕТ, СТУДЕНТ!

В Финансовом университете стартовал новый учебный год. С особым чувством приветствовали мы первокурсников, ведь впервые за долгое время студенты и преподаватели встретились в стенах университета, чтобы вместе отметить День знаний и погрузиться в учебный процесс, продолжить проектную и внеаудиторную работу. Эпидемиологическая обстановка внесла коррективы в привычное течение студенческой жизни, однако праздничные мероприятия, посвященные началу учебного года, состоялись на всех факультетах и территориях университета.

Подробнее о том, как прошло знакомство первокурсников с вузом, читайте в нашем материале.

Елизавета Горшкова, Сергей Князян

1 сентября 2021 года министр финансов РФ Антон Силуанов поздравил студентов Финансового университета с Днем знаний и началом учебного года. С Днем знаний первокурсников и студентов финансового факультета в торжественной обстановке поздравили министр финансов Российской Федерации, декан

факультета Антон Германович Силуанов и ректор университета Михаил Абдурахманович Эскиндаров.

Открывая встречу, Михаил Абдурахманович отметил, что в этом году в университет зачислено 375 победителей олимпиад, что красноречиво говорит о качественном составе студентов.

«К нам приходят только лучшие из лучших», – сказал ректор. Он также обратил внимание ребят на важность их будущей профессии: «Управляют экономикой все-таки финансисты».

В приветственном слове министр финансов РФ Антон Германович Силуанов поделился с ребятами воспоминаниями о сво-





их студенческих годах и отметил, что учеба в высшем учебном заведении – это важный жизненный этап, который студенты должны максимально использовать для подготовки к будущей работе по специальности. «База, которую вы здесь получаете, поможет вам стать профессионалом в своей сфере. Студенты должны прикладывать усилия, чтобы создать собственный капитал знаний, который будет работать на их будущее», – сказал Антон Германович.

Министр напомнил, что в университете формируются как профессиональные качества, так и коммуникационные навыки. «Сейчас студенты имеют все возможности для



того, чтобы развиваться, набирать лидерские качества. Эти навыки складываются именно на этом этапе, поэтому я хочу, чтобы вы формировали себя как личность, профессионала», – сказал он.

Кроме того, министр отметил, что профессия финансиста крайне важна

для принятия управленческих решений. «Форма денежных отношений меняется, но вопрос правильного распоряжения финансовыми ресурсами и их направления на важные цели всегда остается актуальным, так как от принятых вами решений будет зависеть не только эффективность расходования средств, но и дальнейшая судьба предприятия», – добавил Антон Германович.

Завершилось торжественное мероприятие неформальным общением студентов с министром, в рамках которого ребята смогли лично задать ему волнующие их вопросы и поделиться



Нарек Саргсян, студент 1-го курса факультета социальных наук и массовых коммуникаций: «Безусловно, я был безумно рад моему поступлению в один из лучших вузов нашей страны. В первый год учебы я планирую завести новые знакомства с талантливыми ребятами, обрести необходимый жизненный опыт. Также я надеюсь вступить в несколько студенческих организаций, которые позволяют перспективным студентам найти себя».



Расул Баташев, студент 1-го курса финансового факультета: «Моим главным кумиром был Исаак Ньютон, и, поближе познакомившись с его биографией, я узнал, что он был успешным финансистом. Я внимательно изучил его финансовую деятельность, и после этого, в 10-м классе, решил все силы направить на подготовку к поступлению в Финансовый университет. В первую очередь подал документы именно сюда, на финансовый факультет. Невозможно описать, что я чувствовал, когда увидел приказ о зачислении. Это был самый лучший день моей жизни. Я попал туда, куда хотел, буду учиться с людьми, которые заинтересованы в том же, что и я. Я хочу получить достаточно большую базу знаний, учиться, и в процессе обучения, а мы учимся всю жизнь, я очень хочу принести пользу нашему обществу и не ради величия и власти, но я хочу оставить свой след в истории великой России».



своими эмоциями в первый учебный день.

Торжественное собрание первокурсников факультета международных экономических отношений открыла проректор по учебной и методической работе

Екатерина Анатольевна Каменева. Она поздравила ребят с началом нового жизненного этапа. «Теперь вы – члены семьи Финансового университета. Мы вас ждали и готовились к нашей встрече», – обратилась она к студентам.



Елена Степанян, студентка 1-го курса факультета экономики и бизнеса: «Летом я четко решила, что если не поступлю в этот университет, то останусь в своем городе, ведь другой вуз меня не интересовал. Эмоции непередаваемы! Я нахожусь в предвкушении, ведь оказаться здесь – мечта многих школьников. С нетерпением жду начала активной деятельности – участия в научной работе и проектах Студсовета. Безумно рада, что наш университет предлагает множество возможностей реализовать себя! Надеюсь, у меня все получится!»



Гурген Матевосян, студент 1-го курса факультета информационных технологий и анализа больших данных: «Я поступил в Финансовый университет на направление подготовки «информационная безопасность», потому что считаю этот вуз одним из лучших, здесь можно получить качественное образование, соответствующее требованиям современного мира. На сегодняшний день человечество подвержено разным атакам в сфере информационных технологий, и специалисту по защите информации необходимо обладать самым высоким уровнем знаний, чтобы быть специалистом своего дела. Я уверен в высокопрофессиональном профессорско-преподавательском составе Финансового университета, они имеют большой опыт обучения студентов, они всегда на высоте. Я желаю им удачи в их непростой миссии!»

Проректор добавила, что от того, как пройдут годы учебы, зависит очень многое в будущем. «Пользуйтесь всеми возможностями, учитесь, творите, дружите, любите. В добрый путь!» – сказала Екатерина Анатольевна.

К поздравлениям присоединился и заместитель председателя Банка России, декан факультета МЭО Михаил Юрьевич Алексеев. В приветственном слове он поздравил ребят с началом обучения и поделился, что отлично помнит свой первый «студенческий» День знаний.

Михаил Юрьевич добавил, что встреча первокурсников в этом году проходит в необычном формате, поскольку сочетает в себе и торжественную часть, и первую вводную лекцию.

Декан факультета отметил, что все ребята сегодня начинают новый этап жизни, попадают в новый коллектив и им предстоит познакомиться с новыми правилами. Задача первой лекции – помочь новым членам семьи университета адаптиро-



ваться в необычной для них жизненной ситуации. Спикер познакомил первокурсников со структурой университета, рассказал о возможностях и перспективах во время обучения и после его окончания.

М.Ю.Алексеев пояснил, что поступление в университет – это успех и важный этап в жизни и карьере, однако особенно значимо, чтобы этот шаг в конечном итоге принес студенту счастье и успех. Среди его составляющих декан факультета

назвал умение ориентироваться, ставить цель и строить маршрут до нее.

Пообщавшись со студентами после лекции, мы выяснили, что многие ребята уже следуют этим рекомендациям и заранее определились с направлением подготовки и будущей специальностью.

«У меня много друзей учится здесь. Выбрал Финансовый университет еще в 9-м классе, а в 11-м принял решение поступать на факультет МЭО. Жду плодотворного учебного года», – делится студент Батыр. «Предвкушаю студенческую жизнь, пока это что-то новое и неизвестное для меня. Очень волнительно», – говорит первокурсница Марина.

Праздничную встречу новых студентов факультета высшей школы управления открыл его декан и генеральный директор АО «Гознак» Аркадий Владимирович Трачук.



Аркадий Владимирович поздравил ребят с праздником и особо отметил, что радостно начать учебный год именно в очном формате, и добавил: «Мы должны быть готовы к разному развитию событий, и я прошу соблюдать все санитарные требования, которые предписываются».

В рамках встречи он поговорил со студентами о профессиях в области управления и подчеркнул, что оно «всегда должно рассматриваться сквозь призму практического взгляда».

А.В.Трачук также отметил, что факультет предоставляет студентам обширные возможности изучения теории и реализации ее на практике. Для ребят работает предпринимательский клуб, регулярно проводятся кейс-чемпионаты, специа-



листы университета и приглашенные спикеры проводят консультации по вопросам реализации бизнес-планов, также ребята могут пройти стажировки в компаниях-партнерах.

Все эти образовательные инструменты дают студентам возможность выйти за рамки учебника и понять, в каком направлении им интересно развиваться. «Все дороги перед вами открыты, а университет поможет

вам выбрать нужную», – сказал декан. Завершил свое выступление Аркадий Владимирович следующими словами: «Желаю вам интересной учебы, насыщенной студенческой жизни, реализации собственных амбиций и задач, которые с ними связаны. Добро пожаловать во взрослую жизнь!»

С началом учебного года ребят также поздравил руководитель кафедры государственного и муниципального управления Станислав Евгеньевич Прокофьев. В своем выступлении он подчеркнул особую роль коммуникативных навыков у будущих специалистов. «Знания сейчас устаревают быстро, поэтому наша задача – дать базовые зна-



Кристина Аветисян, студентка 1-го курса финансового факультета: «Вопреки всем моим переживаниям первый день в университете прошел замечательно! Конечно же, от университета в первую очередь я ожидаю получить много новых знаний и полезных практических навыков, а также новый опыт и возможности. И конечно, знакомства и общения с приятными и интересными людьми!»



Арнелла Сукосян, студентка 1-го курса факультета социальных наук и массовых коммуникаций: «На самом деле, поступив в один из ведущих вузов нашей страны, я возлагаю много надежд в первую очередь на себя. Как студенту с большими амбициями, мне хочется, чтобы эти как минимум четыре года были плодотворными. В планах, конечно, получить достаточный багаж знаний, обзавестись нужными знакомствами, которые помогут в дальнейшем, рассмотреть себя во многих студенческих организациях, чтобы еще больше развить навык коммуникаций. Уверена, что в Финансовом университете есть все необходимые возможности для этого».



ния, научить мыслить профессионально и добывать эти знания. Процесс образования должен быть непрерывным, тогда удастся состояться в профессии», – сказал он.

В ходе встречи ребята получили ответы на многие вопросы, познакомились со структурой факультета и особенностями его работы. Знакомство первокурсников с историей вуза продолжится в рамках дисциплины «Финансовый университет: история и современность».

Адаптироваться к новой обстановке первокурсникам помогут студенты-координаторы. Они организуют для ребят экскурсии по корпусам, квесты, игры и помогают знакомиться с университетом в целом. Студентка 2-го курса факультета ВШУ и



координатор Алина Ходанович поделилась с нами своими ожиданиями от учебного года: «У меня очень высокие ожидания от этого учебного года. Я впервые работаю в качестве куратора со студентами. Это интересно и немного волнительно. Очень ждала начала учебы именно в очном формате и надеюсь, что мы проучимся очно как можно дольше. Не хотелось бы, чтобы первокурсники провели часть года дистанционно, потому что очень важно приходить на пары, общаться с друзьями лично. К тому же у нас, координаторов и Студсовета, запланировано много встреч и мероприятий».

Торжественная встреча первокурсников факульте-

та информационных технологий и анализа больших данных состоялась в стенах корпуса на Ленинградском проспекте. Новых членов университетской семьи встретили студенты-координаторы. Вместе с активистами первокурсники прогулялись по корпусу, выучили кричалки факультета и провели небольшую физкультминутку.

Официальную часть собрания открыл декан факультета Владимир Игоревич Соловьев. Приветствуя студентов, он подчеркнул, что сейчас они открывают, возможно, лучшую страницу своей жизни: «В студенческие годы у вас формируется понимание того, чем вы хотите заниматься, именно в это время вы найде-

те друзей, которые будут с вами долгие годы, а кто-то встретит свою любовь». Он также добавил, что студенческая жизнь обязательно будет насыщенной, но особенно важно «соблюдать баланс» между учебой и внеаудиторными проектами и возможностями, которые предоставляет наш вуз.

Более подробно о жизни факультета первокурсникам рассказала первый заместитель декана Ирина Александровна Александрова в рамках вводной лекции. Также замдекана представила ребятам руководство факультета. Все они тепло и сердечно поздравили новых студентов с поступлением, пожелали успехов и реализации всех задуманных планов.





ПРОДОЛЖАЕМ РАЗВИВАТЬСЯ. ВЫ С НАМИ?

Традиционная летняя школа профессионального мастерства завершилась в июне 2021 года. Мы провожали очередной учебный год, еще раз убеждаясь в том, что наши коллеги не теряют мотивации к самообучению и расширению профессиональных горизонтов, несмотря на ограничения, которые принесла пандемия. Напротив, мы научились быть гибче и освоили новые форматы взаимодействия.

А.П. Жукова, директор Центра развития профессиональных компетенций и квалификаций Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников Финансового университета

Летняя школа этого года по содержанию была сосредоточена на двух направлениях – это программы, развивающие компетенции в сфере ИКТ, педагогических практик и технологий, и специализированные программы об особенностях экономических явлений и процессов. Большой отклик вызвала у слушателей программа «Экономическая политика и антикризисное управление. Глобализация и локализация мировой экономики» (автор программы д-р экон. наук М.С. Айрапетян).

Мастер-классы летней школы собрали более 400 слушателей. Нам удалось пригласить на лекции представителей компаний Clarivate Analytics, Elsevier. Благодарим за сотрудничество в привлечении этих экспертов Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета и лично Татьяну Васильевну Корчагину и Диану Борисовну Ермилову. Диана Борисовна также выступала нашим спикером в мастер-классе о возможностях электронной библиотеки eLibrary.

Продолжая изучать функционал продуктов компании

Microsoft, организовали встречу с ее представителем – сертифицированный тренер Надежда Алтынова проводила мастер-класс два дня.

Новые педагогические методики и технологии были представлены еще в двух публичных лекциях. Елена Викторовна Бродовская поделилась опытом практики создания колернинг-центров, а представители Института онлайн-образования Людмила Дмитриевна Александрова и Станислав Олегович Гусев описали возможность создания видеолекций.

Какие цели мы наметили в новом учебном году? Мы сосредоточимся на изучении новых педагогических практик и технологий, продолжим осваивать цифровые инструменты и, разумеется, вводить в календарный план базовые программы подразделений Финансового университета.

Совсем скоро будут проведены первая за долгое время очная программа повышения квалификации «Прикладные навыки работы на информационном ресурсе org.fa.ru для преподавателей Финансового университета» и мастер-класс

о применении симуляторов в обучении.

Еще один новый образовательный проект, разработанный специально для преподавателей, желающих расширить свои профессиональные горизонты, – программа повышения квалификации «Смешанное обучение: от теории к практике». Мы будем изучать основы педагогического дизайна, форматы электронного обучения и работу в интерактивной видеостудии.

Формат школ педагогического мастерства продолжается: какие темы будут обсуждаться в предстоящей зимней школе – 2022? Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников приглашает вас стать соавторами тематических направлений. Если вас интересует определенная тема, расскажите о ней, и мы осветим ее в рамках специальных мероприятий. Адресуйте свои предложения на почту института: ipkr@fa.ru.

До встречи в новом учебном году и следите за нашими объявлениями в «Кузнице кадров»!

ПОМНИМ И ГОРДИМСЯ!

4 сентября 2021 года в Ростокинском парке «Акведук» состоялось торжественное открытие памятника бойцам 13-й Ростокинской дивизии народного ополчения, которая формировалась в июле 1941 года из работников предприятий Ростокинского района, жителей, студентов и преподавателей вузов, в том числе Финансового института. Дивизия в составе двенадцати тысяч бойцов несколько дней держала оборону на Вяземском направлении и почти полностью погибла в ожесточенных

боях, но это позволило выиграть время и подготовиться к обороне Москвы.

В открытии памятника приняли участие представители Мосгордумы, мэрии Москвы, префектуры и Минобороны. Особым теплом и почетом были отмечены родственники павших бойцов. Финансовый университет представляли начальник Управления внеаудиторной работы Н.Т.Шестаев и руководитель Поисково-патриотического клуба имени 13-й Дивизии народного ополчения Д.А.Кравченко.





ЧЕТИН МИХАИЛ ИВАНОВИЧ
(1911-1941)
Воезтехник 1-го ранга 13 ДНО



КОШМИСКИЙ Т. Ю.

УДАР, ИЗМЕНИВШИЙ МИР

Антуан Монкретьен де Ваттевиль, французский драматург и экономист, считается автором термина «политическая экономия». В 2021 году исполняется 445 лет со дня рождения Антуана Монкретьена, а 7 октября – 400 лет со дня его смерти в неравном бою во время восстания гугенотов

Политическая экономия являлась неотъемлемой частью образовательной программы высших учебных заведений СССР. Изучение этой дисциплины было обязательным для студентов, осваивающих практически любую профессию. Формулировка, однажды предложенная Антуаном Монкретьеном, прочно закрепилась за ней и остается актуальной во всем мире по сей день.

Сергей Князян

Дуэли, театр и трактат: чем нам запомнился Монкретьен

Происхождение Антуана Монкретьена не особенно предвещало юноше столь насыщенного и впечатляющего будущего. Родился он в небогатой семье аптекаря и, кроме того, осиротел уже в очень раннем возрасте. По этой причине дворянство у Монкретьена было не родовым, а пожалованным за заслуги позже королем Людовиком XIII. Однако не без доли везения нашему герою удалось получить достаточно неплохое для своего времени образование в колледже города Кана. Тем не менее фактическое отсутствие какого-либо контроля и наличие определенных накоплений, оставшихся от родителей, предопределили разгульный образ жизни, который был присущ молодому уроженцу Нормандии. Компания постоянно сменявшихся спутниц, посещение всевозможных питейных

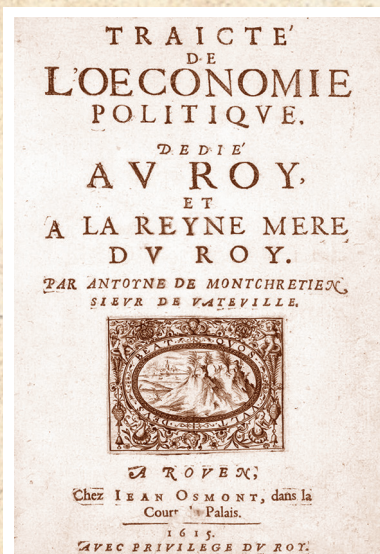
заведений и темпераментный нрав – все эти атрибуты, ежедневно сопровождавшие Монкретьена, до поры до времени не оставляли никакого впечатления на его судьбе: конфликты удавалось замять, нередкие противоречия с существовавшими законами – скрыть, а из романтических историй, грозящих серьезными противостояниями, выбираться без каких-либо значимых неприятностей.

Но подобная благосклонность судьбы не может быть постоянной. Конец 1605 года ознаменовался для Монкретьена событием, не только навсегда изменившим привычную жизнь, но и давшем старт целой цепочке событий, последовательность которых в конечном итоге приведет к возникновению его фундаментальной работы, сохраняющей статус основы всего наследия француза. Подражание дворянской приверженности по решению проблем исключительно посредством выхватывания шпаги из ножен сыграло с нашим героем злую шутку. Состоявшаяся дуэль выделялась из череды всех предыдущих тем, что завершилась гибелью оппонента, скрыть которую ввиду большого количества свидетелей не представлялось возможным. Единственной альтернативой тюрьме являлся немедленный и максимально засекреченный побег через Ла-Манш, представлявший собой границу между развитой, передовой Англией и имеющей гораздо менее разветвленную и слабую экономику Франции.

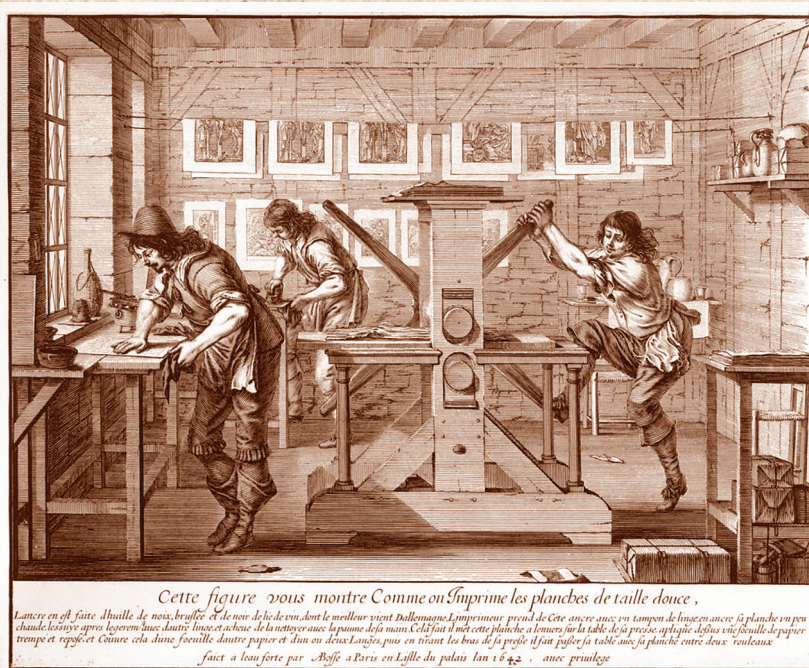
В этой части повествования, пожалуй, нелишним будет напомнить о драматургическом творчестве Монкретьена. Множество его произведений имели внушительный успех не только внутри, но и за пределами родной страны. Именно это послужило основной причиной теплого приема, который был оказан драматургу со стороны английского короля Якова I, весь-

ма высоко ценившего творческие таланты нашего героя. Монарх надеялся, что Монкретьен продолжит создавать пьесы, находясь на территории Туманного Альбиона. Однако оказавшийся в Англии и воочию ознакомившийся с выдающимся уровнем развития хозяйства, достигнутого этой страной, Монкретьен был слишком впечатлен, чтобы продолжать рассуждения о вымышленных событиях, персонажах и действиях. Пытливый ум француза сосредоточился на вопросе о том, чем обусловлена подобная пропасть между его родиной и нынешним местом нахождения.

Таким образом, многие годы с этого самого момента Монкретьен посвятил изучению устройства и процесса функционирования экономики Англии. Он ознакомился с жизнью торговых и промышленных городов, посещал школы для бедных, изучал уровень заработной платы на различных мануфактурах. Посвятив годы, проведенные в эмиграции, серьезному изучению причин такого успешного экономического роста, он пришел к заключению, что они обусловлены поддержкой, которую государство оказывает ремесленникам и торговцам, то есть представителям так называемого третьего сословия. Производимые в стране товары, заполнив внутренний рынок, сбывались за границей и через налоги, выплачиваемые их экспортерами, приносили казне огромную прибыль, что в итоге отражалось на уровне жизни всего населения. Отныне экономика завладела всеми мыслями поэта. Когда в мае 1610 года на французский трон взошел юный Людовик XIII, беглый дуэлянт получил возможность вернуться на родину. Оказавшись в Париже и навсегда оставив драматургическое творчество, Антуан Монкретьен заявил о себе как убежденном защитнике интересов развития национальной промышленности



Обложка первого издания «Трактата о политической экономии» Антуана Монкретьена. Париж, 1615 г.



Мануфактуры Франции XVII в. Французский печатный станок. Гравюра А.Босса, 1642 г.

и торговли, причем свои слова поспешил подтвердить делом. Женившись на богатой вдове и воспользовавшись ее капиталами, он открыл собственную мастерскую по производству скобяных изделий, которые затем сбывал в принадлежавшей ему лавке. В то же время новоявленный предприниматель занялся и теоретическим обоснованием своих взглядов, основательно засеив за написание труда, который он озаглавил как «Трактат о политической экономии». Антуан Монкретьен, обращаясь к правительству и в первую очередь к королю, пытался весьма доступными аргументами убедить их в необходимости оказания всесторонней помощи французским купцам и промышленникам. Введя в употребление новый термин «политическая экономия», автор в своих сочинениях представил цепь доказательств весьма очевидной истины, что богатство государства – это прежде всего деньги, которые приносит ему внешняя торговля, для которой необходимы товары, произведенные внутри страны. Успех же напрямую зависит от политики государства, проводимой в отношении производителей и экспортеров. Следовательно, политика и экономика неразрывны между собой.

Разработав свою собственную концепцию, Монкретьен стал первым представителем меркантилизма – системы доктрин, обосновывавших необходимость содействия, оказываемого государственными органами хозяйственной деятельности граждан. Оно должно было выражаться в так называемом протекционизме – по-

литике, при которой законодательно устанавливались высокие пошлины на ввозимые товары и обеспечивалась выдача субсидий на поддержку отечественных производителей. Таким образом, хозяйство, по мнению Монкретьена, являлось одним из объектов государственного управления. В дальнейшем его теория получила широкое распространение среди экономистов из разных стран. В числе наиболее известных представителей меркантилизма – такие ученые, как француз Ф.Кольбера, англичане У.Стаффорд и Т.Мен, испанец Серру, итальянец А.Скаруффи, и многие другие выдающиеся умы своего времени. В России продолжателями его дела стали известные экономисты И.Посошков и А.Ордын-Нащокин. Свой «Трактат о политической экономии», принесший ему гораздо большую известность, чем прежние литературные опыты, Монкретьен издал с посвящением, написанным в честь короля Людовика XIII и вдовствовавшей королевы-матери. Ряд исследователей полагает, что именно эта книга, наполненная выражением самых верноподданнических чувств, помогла ему получить дворянство. Во всяком случае, именно после ее издания в его имени появилась дворянская частица «де».

Однако, оправдывая теорию о неизбежности попеременных взлетов и падений в судьбе любого человека, судьба Монкретьена уготовила ему следующее испытание именно тогда, когда, казалось, мирное течение всего происходящего в его жизни не испытывает никаких угроз.

Как одной работой вписать себя в историю

Очевидно, что написание научной работы – крайне трудоемкий, порой длительный и зачастую неблагодарный процесс. В настоящее время это поиски необходимой информации, погружение в проблемную область знания, контекстуальный анализ объекта изучения, выявления его академической разработанности и актуальности, непосредственно само написание работы, внесение бесчисленного количества корректировок и поиск возможности публикации и распространения результатов своей деятельности – вот упрощенная схема того, что представляет собой труд автора, который желает, чтобы написанное им претендовало на научную ценность. Определенная неблагодарность же, упомянутая выше, состоит в том, что даже в случае формулирования действительно важной идеи, представленной в требуемом формате, ее создатель не может быть уверен в том, что его имя и его наработки станут известны будущим поколениям или хотя бы популяризируются среди его современников. К сожалению, очень внушительное количество талантливых людей проживают всю жизнь в непрерывном стремлении к написанию прорывного труда, который сумел бы принести им доход и славу. Жертвуя многим на этом пути, они преданно следуют за мечтой, выпуская множество публикаций, но уже на закате своих лет осознают, что так и не добились общественного признания, не нашли отклика от сколь угодно внушительной аудитории.

Однако личная история Антуана Монкретьена показывает, что вполне возможна и противоположная ситуация. Написание всего одной работы сделало его автором, чье имя уже многие годы обязательно встречает практически любой человек, желающий получить высшее образование. А для студентов гуманитарных направлений «Трактат о политической экономии» и вовсе является обязательным к прочтению, осведомленность о его содержании демонстрирует определенный уровень квалифицированности.

Займствованные в трудах древнегреческих ученых слова *οικονομικος*



Золотой луидор Людовика XIII, 1641 г.



Король Франции и Наварры с 14 мая 1610 г. из династии Бурбонов, сын Генриха IV и Марии Медичи Людовик XIII Справедливый (1601–1643). Именно ему и его матери посвящен экономический трактат Антуана Монкретьена *Traité d'économie politique*, написанный в 1615 г. Портрет работы Франса Пурбуса-младшего, 1611 г.

(в переводе Цицерона на латынь – *oeconomicus*) – управление домашним хозяйством – и *политици* – управление государством, то есть полисом, – Монкретьен использует для изложения совокупности правил хозяйственной деятельности в масштабах уже не личного хозяйства, а целой страны. Тут явно сказалось его хорошее гуманитарное образование и увлечение древнегреческой и древнеримской историей. Он постоянно обращается к Аристотелю, хотя в экономических вопросах очевидны и его разногласия с великим философом.

Аристотель отводил политике первостепенное положение в иерархии человеческих сфер деятельности. Монкретьен поддерживает этот порядок, заявляя, что «политика – первый принцип», но иначе оценивает роль экономики. Аристотелевскому осуждению «искусства наживы» он противопоставляет мнение, что движимые жаждой прибыли и посвящающие себя труду граждане отличаются своей активностью, знаниями и навыками. Это особенно проявляется в торговой деятельности. Монкретьен ставит себе задачу восстановить после презрительного отношения в античный и средневековый период доброе имя купца, чья профессия выходит в его эпоху на передний план. Для купца успех зависит от способности приумножать свои доходы, но он достигнет еще большего, если он не просто продавец, но предприниматель и «увеличивает производство своего предприятия порядком и положением трудящихся, обеспечивающим лучшее применение умений каждого». Эта модель управления должна быть распространена на политическое управление королевством, правительство обязано заниматься облегчением распределения и хорошего исполнения его распоряжений подданными: «Против мнения Аристотеля и Ксенофонта, экономика и полис не могут быть разделены, и наука получения прибыли является общей и для государств, и для семей». Необходимо заметить, трактат был написан о политической экономии, а не экономической политике, то есть автор признает главенство экономической сферы. Приверженец и знаток гуманистической и христианской культуры (в трактате упоминаются и обильно используются Библия, древнегреческие, древнеримские, иудейские тексты), Монкретьен намеревался создать духовное произведение о политике и экономике. Будучи в Англии, он, как Макс Вебер, увидел связь протестантизма с

капитализмом. Его идеал – экономически активный человек, честный и трудолюбивый, убежденный, что Бог благословляет хорошо управляемое предприятие: «Человек рожден, чтобы жить в постоянном занятии...» Таким образом, католик Монкретьен приходит к идеям кальвинизма: «Человек должен действовать не только для себя, но и для своих сограждан. Этому нас обучает природа, в которой все вещи зависят одна от другой». Главный вопрос политической экономии: что такое национальное богатство, где его источник и какими методами можно его увеличить. В своем трактате пионер французской экономической мысли пытается найти ответ. Для Монкретьена политэкономия, с одной стороны, это искусство, с другой – наука; у монархов она одна, у их подданных другая. Как и медицина, которая является наукой для тех, кто изучает человеческое устройство, и искусством для врача, осуществляющего эту науку на практике. Согласно Монкретьену, политическая экономия в руках правителей и их министров скорее искусство, а не теоретическое учение. И это «искусство политики», по мнению автора, исходит из первенства частного интереса перед общественным: «...Дом главнее деревни, город главнее провинции, провинция главнее, чем королевство». Политическая экономия существует на таких же основах, как и домашнее хозяйство, те же принципы хорошего управления применяются и к общественной, и к домашней деятельности: «Таким же образом искусство управления подражает экономике...» Обладая больше гуманистическими, а не прагматическими взглядами, Монкретьен превзошел общую меркантилистскую концепцию, согласно которой богатство в основном состоит из драгоценных металлов: «...Наименьшая из провинций Франции предоставляет Вашему Величеству свое зерно, свои вина, свои ткани, железо, масло... делая



Крестьянский двор. Гравюра П.Лепотра, XVII в.



Париж. Гравюра конца XVII – начала XVIII в.



Мария Медичи (1575–1642) – королева Франции, вторая жена Генриха IV Бурбона. Овдовев в 1610 г., стала регентшей своего сына и наследника трона Людовика XIII до его совершеннолетия. В 1614 г. возглавила Королевский совет, которым руководила до 1617 г., когда Людовик XIII сосредоточил власть в своих руках. Портрет работы Франса Пурбуса-младшего, 1616 г.

ее [Францию]... богаче, чем любые Перу мира. Из этих великих богатств самое большое – неисчерпаемое изобилие людей... Счастье людей... состоит главным образом в богатстве, а богатство в труде». Мы видим, что Монкретьен одним из первых стал развивать идеи популяционизма, утверждавшего, что рост населения ведет к увеличению благосостояния нации, поддерживает военную мощь государства, приумножает приток налогов и пошлин в казну.

Таким образом, можно заключить, что рассматриваемая нами работа затрагивает практически всю комплексную структуру развития хозяйства, которая стала предметом интереса Монкретьена после переезда в Англию. Патриотическое желание наблюдать собственное государство сильным и процветающим обусловило стремление к четкому изложению его мыслей по поводу того, каким образом должно быть перестроено общество, какой подход к взаимной интеграции политики и экономики мог бы стать максимально эффективным и полезным. Кроме того, некоторые авторы, которые в дальнейшем анализировали трактат Монкретьена, отмечали, что весомую роль в успехе труда сыграл нестандартный подход к написанию, который заключался в слоге, которым написана работа. Безусловно, магистральной характеристикой текста является научность, выраженная в

специфике терминологии, используемой автором. Однако опыт драматургического творчества, которое до определенного момента оставалось единственной сферой самовыражения Монкретьена, неизбежно ожидаемо отразился на манере изложения, превратив, казалось, узконаправленный, специализированный материал со множеством профессиональных выражений в гораздо более удобный для осваивания продукт, содержание которого не только отражает актуальные для большинства людей проблемы, но еще и делает это в увлекательном формате, позволяющем сосредоточиться на размышлениях и идеях Монкретьена, не тратя много энергии и сил на банальное осмысление непосредственно написанного.

Множество факторов повлияли на столь впечатляющий успех «Трактата о политической экономии» Антуана Монкретьена. Перечислены, конечно, были не все из них. Тем не менее тезис о высоком значении данной работы бесспорен. Попробуем рассмотреть его подробнее.

Политическая экономия: от СССР до наших дней

О том, как работа Монкретьена повлияла на мировую экономическую науку, уже было частично сказано выше. Но в контексте нашей, российской действительности не менее интересно проследить жизненный путь самого термина «политическая экономия», а также поговорить о нем как об академическом предмете. Предложенная французом формулировка стала общепринятым, максимально распространенным и эксплуатируемым обозначением формы и структуры политико-экономического устройства общества, процесса накопления и распределения ресурсов. Повсеместное распространение самого понятия и важная роль изучаемого в вузах предмета закрепили политическую экономию в среде отечественной научной и социальной мысли. Так, идеология, социально-политическое и философское учение о законах борьбы за свержение капиталистического строя и построение коммунистического общества – марксизм-ленинизм опирался на единый и концептуально взаимосвязанный комплекс трех наук: диалектического и исторического материализма, политической экономии и научного коммунизма. Хотя, несмотря на мощную социально-политическую составляющую в постановке задач марксистской политической экономии, не она, а именно научный коммунизм брал на себя в этой связке главенствую-

щую роль социально-политической теории. В советской экономической науке марксистская политическая экономия рассматривалась как базовый принцип ведения народного хозяйства, на ее основе разрабатывался плановый характер экономического развития с конечной целью полного упразднения товарно-денежных отношений. Тем не менее политическая экономия как наука носила и носит фундаментальный характер и является методологической базой для других экономических наук. При этом она ограничена в своем предмете исследованием непосредственно экономических отношений. Например, она изучает стоимостные отношения, но не занимается калькуляцией себестоимости, исследует историю и природу денег, но не занимается банковским делом, изучает природу и механизм производства прибавочной стоимости, но не рассматривает конкретные пропорции ее распределения между собственниками факторов производства...

Сейчас политическая экономия продолжает изучаться в вузах Российской Федерации, сохраняя преемственность поколений, хотя, конечно, это распространяется исключительно на профильные программы. Тем не менее можно с уверенностью утверждать, что проживший веселую, неоднозначную и весьма запоминающуюся жизнь Антуан Монкретьен де Ваттевиль и его идеи оказали весомое влияние на генезис концепций преподавания некоторых дисциплин как в России, так и во всем мире. Кто бы мог подумать, что всего один точный удар шпагой, нанесенный на дуэли, сумеет запустить столь стремительную цепочку событий, отголоски которых еще долго будут доноситься в нашем мире.



Людовик XIII вернулся из осады Ла-Рошели, его поздравил Прево де Маршан. Французская гравюра XVII в.

«НАША ЗАДАЧА – СФОРМИРОВАТЬ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЦЕЛОСТНОЕ ВИДЕНИЕ МИРА ДЛЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ В ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СРЕДЕ»



– Александр Иоильевич, вы работаете в Финансовом университете уже более 20 лет. Помните ли вы свое первое впечатление о вузе? Какие изменения произошли за время работы?

– Жизнь меняется, меняется и факультет международных экономических отношений. Сегодняшний МЭО и тот, что я знал более 20 лет назад, сильно отличаются друг от друга. Когда я пришел на факультет, он был небольшим, сейчас его численность выросла в пять раз. Современный факультет объединился с международным финансовым факультетом и факультетом бизнеса топливно-энергетических компаний.

Факультет не только расширяется, меняется и спектр задач, которые мы решаем:

15 сентября 2021 года факультет международных экономических отношений Финансового университета отмечает 75-летний юбилей. О трансформации факультета, актуальных задачах и будущих проектах мы поговорили с его научным руководителем Александром Иоильевичем Ильинским.

активно работаем с иностранными студентами, запускаем новые образовательные программы и проекты. Если раньше на МЭО учились единицы иностранных студентов, то сегодня у нас самое высокое число иностранцев среди всех факультетов университета, они составляют порядка 10% обучающихся на МЭО студентов.

На факультете работает уникальная программа изучения китайского языка, участниками которой стали больше 300 студентов. Это очень важный показатель, на мой взгляд, с учетом важности взаимодействия России и Китая.

– Как долгая дистанционка и ограничения, связанные с распространением корона-



вируса, сказались на развитии факультета?

– Ограничения внесли много неожиданных обстоятельств, о которых мы раньше никогда не думали. Сейчас ситуация относительно стабильна, и мы сохраняем очное обучение. Конечно, нужно соблюдать определенные санитарные требования, внимательнее относиться к своему здоровью. Как дальше будут развиваться события, мы не знаем, но надеемся, что коллективный иммунитет (большинство наших сотрудников привиты) поможет нам преодолеть все сложности, связанные с коронавирусом.

– Каким вы видите развитие факультета?

– Мир быстро меняется, меняется и университет. И чтобы быть в тренде, факультет не может оставаться в застывших формах, хотя они могут быть удобными и проверенными. Мы должны искать новые



форматы и области, где факультет может ожидать академический прорыв.

Какие сферы кажутся нам важными и интересными? Мы делаем ставку на вопросы, связанные с цифровой лингвистикой и лингвистической безопасностью, обработкой текстов с помощью цифровых технологий, использованием искусственного интеллекта.

В этом году мы открыли новую программу по лингвистике «Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация», ее студентами стали около 100 человек. В период приемной кампании мы получили более 700 заявлений от абитуриентов, желающих обучаться по этой программе. Надеемся, что в дальнейшем сможем готовить больше специалистов в этой области, потому что это направление очень важно для безопасности России и для развития внешнеэкономических отношений.

– Какие задачи и вызовы стоят перед факультетом сегодня?

– Мы считаем, что потенциал факультета можно и нужно развивать и дальше. У нас хорошие возможности и перспективы для развития и запуска новых проектов.

Так, мы создали межфакультетский международный проектный центр с целью проведения исследований в области современных проблем науки и техники, которые стоят перед российским бизнесом. Ведем переговоры о создании системы мониторинга в области климатической политики в КНР с одним из крупнейших российских экспортеров. Надеемся на плодотворное

сотрудничество, которое повысит уровень компетенций сотрудников факультета и студентов. В эту работу мы включаем и студентов, они готовят материалы, которые в дальнейшем будут представлены заказчикам.

– Какие компетенции и навыки особенно важны сегодня для будущих специалистов в вашей области? Каким образом на факультете помогают развивать их?

– Сейчас большое внимание уделяется навыкам soft skills, и они в какой-то степени считаются магистральным направлением развития многих вузов и факультетов. Конечно, навыки коммуникации и работы в команде сегодня очень важны, и в рамках образовательного процесса наши студенты их совершенствуют, но без серьезной теоретической базы они не принесут нужной пользы. Необходимы глубокие экономические знания, знание иностранных языков, хорошее знакомство с современными информационными технологиями.

Именно Михаил Юрьевич Алексеев на посту декана факультета активно внедряет в учебный процесс информационные технологии. Совсем недавно он продемонстрировал в деканате специально разработанного бота, который позволяет студентам одновременно учиться и учить: готовить различные материалы, делать презентации, а их однокурсники смогут оценивать эти материалы. Эта технология очень интересная, думаю, что она найдет применение не только на нашем факультете.

В целом приход М.Ю.Алексеева дал значительный тол-

чок развитию нашего факультета. Стратегический прорыв был сделан путем популяризации проблемы цифровых валют центральных банков. По его инициативе на факультете прошел конкурс, в котором участвовали более 300 студентов. Они представили доклады по теме цифровых валют, которые оценивали специалисты Банка России. Студенты, ставшие лауреатами и победителями, получили полезные для будущего связи в Банке России, они учатся и продолжают сотрудничать со старшими коллегами, передают свои наработки в Банк России для дальнейшего использования.

– Изменились ли студенты? Что отличает ребят, которые поступают сейчас?

– Студенты изменились, поскольку сама система образования претерпела изменения. Это коснулось и отношения студентов к учебе, и их видения в целом. Оно стало более фрагментарным. Сегодняшние студенты видят множество разных фрагментов картины мира, и наша задача состоит в том, чтобы за время обучения сформировать более профессиональное, целостное видение мира, для того чтобы они могли успешно и плодотворно работать в финансово-экономической сфере. В этом требуется индивидуальный подход, и МЭО как раз славится тем, что у нас индивидуальный подход к студентам, мы видим в них будущих коллег. Студенты тоже с благодарностью относятся к этому и стремятся перенять все лучшее.

**Беседу вела
Елизавета Горшкова**

ТАЙНЫ ФИНАНСОВОГО ИНСТИТУТА: ДВА АКАДЕМИКА В СЕМЬЕ ПРОФЕССОРА

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

Имя д-ра экон. наук, проф. Павла Петровича Маслова, длительное время возглавлявшего кафедру статистики. (1946–1978), свято чтят в нашем университете, ему посвящена специальная именная аудитория в главном здании на Ленинградском проспекте. В книгах об истории университета есть его биография и дан анализ научной педагогической и общественной деятельности. Одна из главных заслуг проф. П.П.Маслова в том, что он являлся основателем школы статистики нашего вуза. Руководителями научной школы, созданной П.П.Масловым, являются известные ученые-статистики проф. В.И.Рябинкин, возглавлявший кафедру статистики МФИ с 1978 по 1982 год, и проф. М.Г.Назаров, руководивший кафедрой статистики МФИ с 1982 по 1986 год. К наиболее известным представителям школы относятся В.Н.Салин, Е.М.Четыркин, В.В.Швырков, В.М.Симчера, В.В.Щенков, В.Н.Румянцев, И.Ю.Писарев, В.Н.Костюхин, К.В.Себровкина, В.Т.Евдокимов, А.Х.Карапетын, Ж.И.Николаенко и др.

П.П.Маслов принадлежит к известной династии ученых с мировым именем. Его отец – академик, экономист-аграрник, сын – академик-математик.

Освещение вопроса о династии ученых Масловых, безусловно, будет способствовать более глубокому пониманию научной, педагогической и общественной деятельности основателя школы статистики П.П.Маслова.

В.Ю.Барабанов, канд. экон. наук, советник ректора
А.А.Круглов, канд. ист. наук, сотрудник Музея финансов

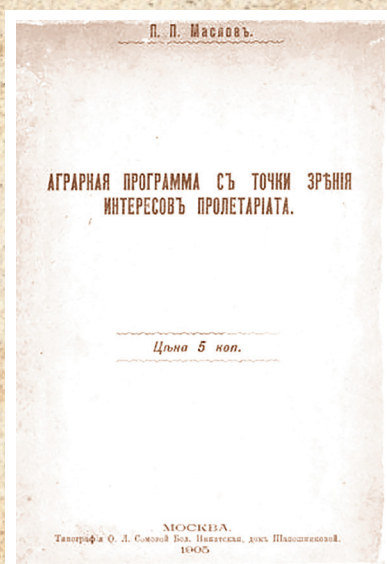


Отец проф. Маслова – Петр Павлович Маслов – родился в 1867 году в старообрядческой казачьей семье в деревне Масловке Троицкого уезда Оренбургской губернии. После окончания школы учился в Троицкой гимназии. В 1887 году поступил в Императорский Казанский университет. В 1889 году продолжил образование в Харьковском ветеринарном институте. В 1894 году в Венском университете изучал политэкономия

(учился под руководством проф. О.Филлипповича). В годы своего студенчества участвовал в революционной агитации и пропаганде, примыкал к легальным марксистам, сотрудничал с рядом марксистских журналов. Как позднее вспоминал П.П.Маслов, в начале 1890-х годов он отправил свою рукопись «Критика теории Маркса» петербургской группе марксистов, в которую входили П.Б.Струве, А.Н.Потресов и В.И.Ульянов (Ленин), и получил от них предложение «принять участие в первом предполагавшемся тогда издании марксистского сборника» (П.Маслов «Проблема продукции (Еще раз о социальной проблеме)». М.-Петроград, 1923. С. 27–28). Так Маслов начал сотрудничать с известными в будущем экономистами и политиками.

Одно из первых статистических исследований провел в начале XX века. Он обобщил опыт кустарных промыслов Саратовской губернии, используя материалы земской статистики. После II съезда РСДРП 1903 года Маслов-старший примкнул к меньшевикам. На IV съезде РСДРП 1906 года была принята про-

грамма муниципализации земли, предложенная Масловым, одновременно была отвергнута ленинская программа национализации земли. Предложенная Масловым аграрная программа РСДРП вошла в историю как программа муниципализации земли, она нацеливала на сочетание различных форм собственности на землю: частную собственность крестьян и мелких землевладельцев на принадлежащую им землю, общественную собственность на конфискуемые земли (леса, воды, переселенческий фонд) и муниципализацию частновладельческих земель – передачу их в распоряжение местных органов самоуправления (в случае неблагоприятного развития революции – раздел помещичьих земель в частную собственность крестьян). Предполагалась также передача частновладельческих земель (крупное землевладение) самоуправляющимся крупным областными организациям. Эта мера, по мнению П.П.Маслова, делала возможным экспроприировать или земли, или доходы, вытекающие из монопольного владения землей.



Обложка первого издания «Аграрной программы с точки зрения интересов пролетариата: доклада, читанного на общем собрании Общества взаимопомощи русских агрономов, 20 ноября 1905 года». Москва, типография О.Л.Сомовой, 1905 г.

П.П.Маслов считал, что попытка национализировать крестьянские земли, как предлагали большевики, привела бы к контрреволюционному движению, всеобщему восстанию крестьян. Национализацию земли он считал безнадежной утопией. В 1903 году П.Маслов выпустил свою первую книгу «Условия развития сельского хозяйства в России. Опыт анализа сельскохозяйственных отношений», посвященную теории развития аграрных отношений в России. В последующих изданиях книга называлась «Аграрный вопрос в России. Том I». В 1907 году вышел второй том «Аграрный вопрос. Кризис крестьянского хозяйства и крестьянского движения». Этот труд выдержал шесть изданий и вышел на немецком языке. Монография ученого обратила на себя всеобщее внимание, сыграла огромную роль в исследовании сельского хозяйства России и вызвала большой отклик в научной литературе. Этот факт отмечен в обобщающем документе, посвященном характеристике научной деятельности Маслова, хранящемся в его личном фонде в архиве Российской академии наук.

В 1908 году П.П.Маслов эмигрировал за рубеж, где находился до 1913 года. Находясь в эмиграции, он подготовил научный труд «Введение в социологию и политэкономия». В этой работе

Маслов выдвинул положение о том, что теория развития общественного (народного) хозяйства должна служить основанием для построения политической экономии и социологии и является необходимым введением в эти науки. Политэкономия, считал он, должна «теоретически охватить все народное хозяйство, все формы современного хозяйства развилась последовательно из других, уже отживших или отживающих хозяйственных форм. Поскольку, лишь проследивши весь процесс хозяйственного развития общества, мы можем изучить и понять весь механизм современного экономического строя.

Монография была издана одновременно на русском и немецком языках, а затем была переведена на французский язык.

В 1909–1914 годах П.П.Маслов принял участие в подготовке и редактировании многотомного труда «Общественное движение в России в начале XX века», который вышел под редакцией Л.Мартова, П.Маслова и А.Потресова. Эта работа отражала основные программные и тактические идеи меньшевизма. Для первого тома этого труда Маслов подготовил статью «Развитие народного хозяйства и влияние его на борьбу классов в XIX веке». Здесь ученый выступает против оценки

буржуазии как «безнадежно контрреволюционного класса», отмечая, что «сила и значение буржуазии не только недооценивались, но историческая роль этого класса рассматривалась вне исторической перспективы». В итоге он делает вывод о том, что осуществление лозунга «Диктатура пролетариата и крестьянства» противоречило бы «всему ходу хозяйственного развития».

В 1914 году в русле исследования закономерности экономического развития П.П.Масловым были написаны два научных труда «Капитализм. Наемный труд и заработная плата» и «Общедоступный курс истории народного хозяйства с первобытных времен до двадцатого столетия». Эти работы были высоко оценены научным сообществом: «Книга проф. Маслова в рекомендации не нуждается. Со времени ее выхода в свет первым изданием у нас не появилось ничего такого, что можно было бы поставить наряду с этой книгой <...>. Книга проф. Маслова является в чисто исторической своей части прекрасным учебником по эволюции народного хозяйства».

В период Первой мировой войны П.П.Маслов опубликовал цикл статей, в которых исследовал экономические предпосылки войны и ее воздействие на общество. В завершающей статье

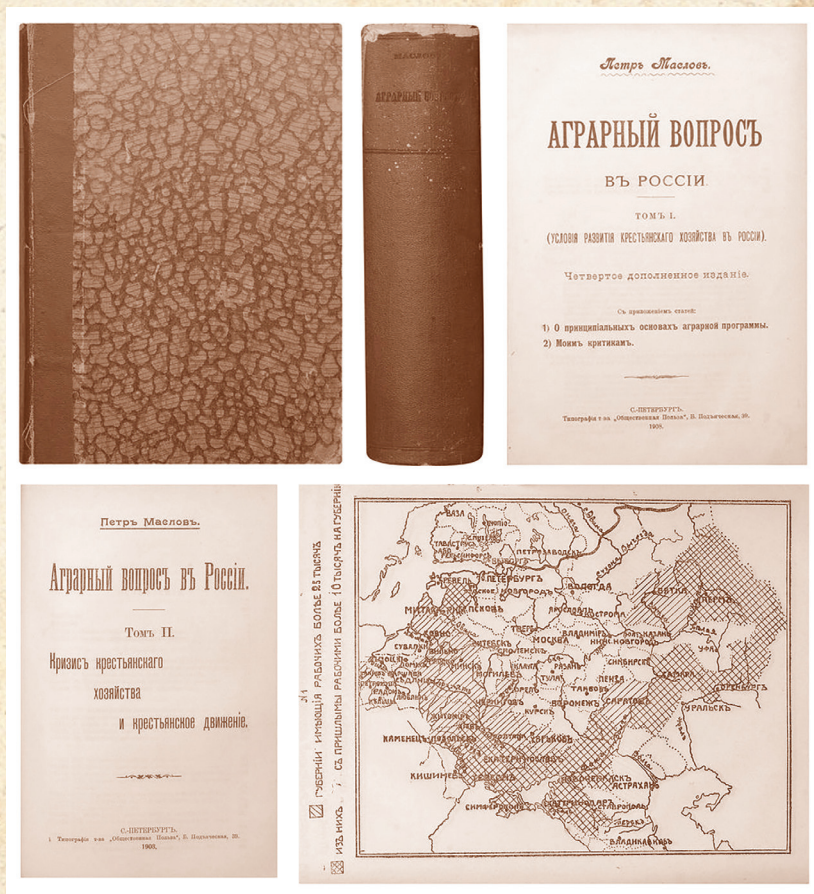
Смоленск

Маслов Петр Павлович, казак Оренбургского Казачьего войска, родился в 1867 году. Будучи студентом, был арестован в 1888 году и находился в заключении около трех лет и потом был выслан на 3 года из Петрограда. В 1896 году был избран находящимися в Самаре ссыльными редактором первой марксистской легальной газеты «Самарский Вестник». По закрытии этой газеты сотрудничал в первых легальных марксистских журналах, выходивших в Петербурге, работая в то же время в партии в качестве литератора, пока не был выслан на 3 года в провинцию. В 1903 году выпустил книгу «Аграрный вопрос». В 1905 году редактировал в Москве социал-демократический журнал «Правду» и «Московскую Газету», выходившую в революционные дни 1905 года. В 1906 году на партийном съезде в Стокгольме представил проект аграрной программы партии, который и был принят объединенным съездом. В 1907 году был снова арестован во фракции 1-ой Государственной Думы, но пробыл в заключении недолго, а в 1908 году эмигрировал за границу, приговоренный на 2 года к заключению за редактирование «Московской Газеты».

За границей в течение пяти лет эмигрантской жизни продолжал заниматься научной экономической работой, одновременно участвуя в легальных и нелегальных русских, а также английских и немецких социал-демократических органах печати. В 1913 году вернулся из-за границы, работал в Петербурге в социал-демократических изданиях, но в 1914 году в самом начале войны был арестован и выслан в Москву. В настоящее время состоит членом Временного Совета Республики, председателем контрольно-финансовой комиссии и товарищем председателя Главного земельного комитета. Из научных работ, кроме двух томов аграрного вопроса, выпустил книгу «Теория развития народного хозяйства», «Капитализм» — по теории заработной платы — и «Курс истории народного хозяйства».

Ф. 275, оп. 1, д. 34, л. 94, 95.

Биография П.П.Маслова — кандидата в Учредительное собрание от партии меньшевиков Смоленской губернии. Карточка кандидата хранится в Российском государственном архиве социально-политической истории (РГАСПИ) в фонде 275 (партия меньшевиков)



Четвертое издание двухтомного труда П.П.Маслова «Аграрный вопрос в России». Санкт-Петербург, типография товарищества «Обществ. Польза», 1908 г.

«Экономические перспективы и экономическая наука» он подвел некоторые итоги своего исследования. П.П.Маслов сделал вывод, что «экономическая наука, занятая обслуживанием существующего экономического строя, не только ничего не предвидела, не только никого не предостерегла, а толкала на этот путь». Для предотвращения войн, по мнению Маслова, есть необходимость «перестройки социально-экономических отношений в рамках существующего капиталистического строя». Для этого требуется осуществить национализацию предприятий в некоторых отраслях, установить контроль рабочих над частными предприятиями, обеспечить перераспределение национального дохода, организовать общественные и государственные работы для снижения безработицы, обеспечить налоговое обложение непроизводительного потребления и высоких доходов, сократить количество деклассированных элементов общества.

После Февральской революции 1917 года Маслов при Временном правительстве принимал участие в подготовке закона о земле. В этот же период

он был выдвинут от партии меньшевиков в Учредительное собрание, но не набрал нужного количества голосов, однако вошел во фракцию меньшевиков Предпарламента.

В период Гражданской войны П.Маслов находился на территории, временно занятой белыми. С июля 1918 года исполнял обязанности комиссара Приуралья при Временном Сибирском правительстве, участвовал в государственном совещании в Уфе, которое пыталось восстановить власть Учредительного собрания, разогнанного большевиками. Однако белогвардейцы были против Учредительного собрания, выступали за сохранение монархии и с особой жестокостью расправились с рядом депутатов Учредительного собрания, заковав их в кандалы и по этапу направив в Омск для допросов. П.П.Маслов избежал расправы лишь потому, что был приглашенным гостем, а не депутатом Учредительного собрания. Провал попытки возродить Учредительное собрание, репрессии белых против противников царского режима, антикрестьянская аграрная политика – все это свидетельствовало о невозмож-

ности политики третьего пути, которой придерживалась партия меньшевиков, членом которой являлся Маслов. Разочаровавшись во внутренней политике правительства Колчака, Маслов подал в отставку, отошел от политической деятельности и занялся педагогической и научной работой.

В ноябре 1918 года П.П.Маслов был назначен профессором Омского сельскохозяйственного института по кафедре политической экономии и статистики, в 1918–1919 годах преподавал в Омском сельскохозяйственном институте, в 1919–1921 годах – в Иркутском государственном университете и в 1921–1922 годах – в Читинском институте народного образования. В 1921 году Маслов издал свой труд «Мировая социальная проблема», где сделал вывод о несвоевременности строительства социализма в России. В этой работе он отмечал: «Война, вызванная капиталистическим строем, и все бедствия ее показывают, что в капитализме и психологии, с ним связанной, существуют элементы, опасные для самого существования человечества, но решение самой проблемы гораздо сложнее, чем это представляется социальным реформаторам – революционерам <...>». Далее П.П.Маслов писал, что социалистическое мировоззрение могло ожидать блестящее будущее, если бы оно избежало опасности превратиться в «мировоззрение, основанное на вере, а не на опыте и знании». Здесь же он отмечал, что социалисты на первое место должны ставить производство и развитие производительных сил, а не распределение национального дохода. Маслов полагал, что социалисты должны заботиться о накоплении национального капитала и его рациональном использовании, как это делается в развитых капиталистических странах.

В 1923–1926 годах П.П.Маслов преподавал в Московском университете и Московском институте народного хозяйства им. Г.В.Плеханова, с 1924 года работал в институте экономики РАНИОН.

В первой половине 1920-х годов П.Маслов провел исследование по проблемам строительства социализма, результатом которого стал ряд работ, завершающей из которых стала монография «Основы экономической политики». Здесь Маслов отмечал, что экономисты, анализируя социалистическую экономику, должны исполь-



зовать народно-хозяйственный (государственно-хозяйственный) подход, а не частнохозяйственный, который используется в политэкономии капитализма. По его мнению, это позволило бы по-новому подойти к насущным проблемам социализма, в частности позволило бы найти реальные пути решения социальных вопросов, тесно связанных с проблемой накопления, развитием производительных сил и принципами распределения национального дохода.

В 1927 году в связи с подготовкой коллективизации П.П.Маслов в числе видных экономистов-аграрников был приглашен для разработки соответствующих рекомендаций о политике партии в деревне. В комиссию Политбюро ЦК Маслов представил записку «Развитие сельского хозяйства до и после революции», в которой дал анализ общих и региональных тенденций развития сельского хозяйства. Основное внимание он обратил на то, что крестьянское хозяйство преврати-

лось из товарного в потребительское. На основе большого статистического материала Маслов доказал, что товарная часть продукции поглощается непосредственно в самих крестьянских хозяйствах. Причину этого он видел в неправильной политике цен на сельскохозяйственную продукцию, которую необходимо было срочно скорректировать. При этом автор отмечал, что начинает сокращаться производство сельскохозяйственного сырья, поступающего в перерабатывающую промышленность, так как сокращается товарная продукция. Выход из сложившейся кризисной ситуации Маслов видел в индустриализации сельского хозяйства, которая должна была содействовать интенсификации сельского хозяйства и решить проблему аграрного перенаселения.

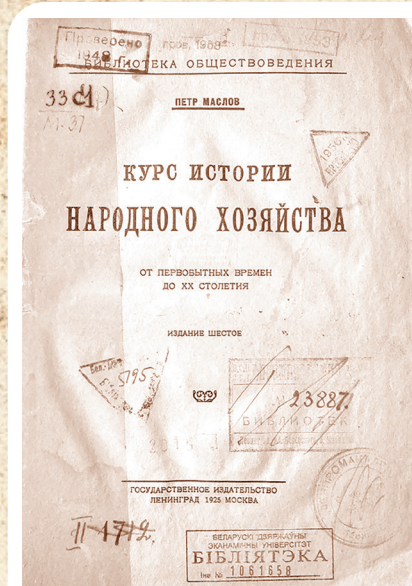
В 1929 году П.П.Маслов был избран действительным членом АН СССР, где ему было поручено курировать экономические исследования академии наук.

В сентябре 1930 года П.П.Маслов был арестован по сфабрикованному делу «Союзного бюро меньшевиков». 25 апреля 1931 года он был приговорен «за вхождение в состав контрреволюционной меньшевистской организации» к высылке из Москвы на три года, однако через пять дней приговор был частично изменен. Петру Петровичу было разрешено свободное проживание во всех городах страны (полностью реабилитирован П.П.Маслов был только 2 августа 1990 года).

Несмотря на наличие судимости, Маслов участвовал в работе по решению многих экономических проблем. В частности, в 1931 году Маслов был включен в комиссию по разработке проблем развития городов, куда входили академики Н.Н.Бухарин и С.Г.Струмилин.

В 1930-х годах основные труды П.П.Маслова не печатаются и не переиздаются. В основном он занимается вопросами экономики сельского хозяйства, исследованием работы зерновых и мясо-молочных совхозов, статистикой работы МТС.

П.П.Маслов был человеком с энциклопедическими знаниями. Он опубликовал свыше двухсот книг и статей по экономическим вопросам. Многие труды П.П.Маслова не потеряли своей актуальности и сегодня, о чем свидетельствует высокий индекс цитирования его работ.



ОГЛАВЛЕНИЕ.

Премиславо к 1-му изданию	Стр.
Премиславо к 1-му изданию	1
Высшее	5
Глава I. Исходное хозяйство	15
Глава II. Общественная организация хозяйства	25
1. Организация хозяйства	25
2. Земельное	29
3. Пашенное	36
4. Ремесло и организация труда	41
5. Торговый обмен	47
Литература	54
Глава III. Развитие общественного хозяйства	55
1. Возникновение организации	55
2. Внутренняя организация городов	61
3. Организация ремесла и торговли	62
4. Сельское хозяйство и феодализм	76
5. Торговля и промышленность	83
Литература	93
Глава IV. Развитие районного хозяйства	96
1. Общие изменения социальных отношений	96
2. Сельское хозяйство	113
3. Торговля	111
4. Промышленность	117
Литература	130
Глава V. Национальное хозяйство	131
1. Меркантилизм и колониальная политика	131
2. Сельское хозяйство	131
3. Промышленность	131
Литература	164
Глава VI. Мировое хозяйство в 1-й половине XIX века	165
1. Возникновение машинного производства	178
2. Сельское хозяйство	182
3. Промышленность и торговля	182
Литература	183
Глава VII. Мировое хозяйство во 2-й половине XIX века	183
1. Развитие	183
2. Сельское хозяйство	191
3. Промышленность и торговля	195
4. Распределение доходов и общественные классы	205
Литература	217
Глава VIII. Мировое хозяйство в 1-й четверти XX века	217
Литература	221

— 110 —

Из этого, однако, еще вовсе не следует, что отношения труда и капитала в эпоху крупного производства выжились в совершенно другой форме, чем на Западе и «мелкого капиталистического производства, развивающегося в это время на Западе, и все возможное крупное производство основанное на принудительном труде. Как мы уже упоминали и в Запад-ной Европе широко применялся принудительный труд бродя-ж и нищих, преступников и детей-сирот, и так встречается, например, в Австрии, использование трудом крепостных крестьян. И если повести деревен, к мануфактур мы так не приходим. Но все же именно, прикреплённые к нам рабочие, которые не могли уйти из предприятия, иногда даже продавались вместе с зем. Развитие лишь в степени, но отнюдь не принципиальная. А к этому нужно прибавить, что и по отношению к про-мышленникам Петр применял меры принуждения — и для них управление предприятий и ведение их являлось такой же го-сударственной повинностью, как для рабочих и крестьян ра-бота на них. И те и другие, как и при перлах Романовых, де-лали «государевы дела». Отсюда требование «заключить торго-вым людям (завод суконный), собрав компанию; буде волею не волеют, хотя в неделю — как чиним в 1712 г. в городе Москве при передаче государственных заводов Алексею Туре с компанией: «а буде они оный завод радиением своим умножат и увеличат в нем прибыль, и за то они от него великого государя получат милость; а буде не умножат и не увеличат, и за то за них и которые будут с ними в товариществе, ка-ждо будет штраф по 1000 руб. на человека». Русских лю-дей «принуждали строить компании и строго обязывали за «порочным содержанием их». Так в 1718 г. «ежено дирек-тору Ивану Тажму производить в Москве полотняную ману-фактуру компанейским путем, в которую компанейщики определены иные по их прошению, а другие по именному указу».

И в этом отношении Петр являлся не единственным. Фридрих Вел. еще полвека спустя строил промышленникам военным постом и другими крупными мерами, если они сокра-щали производство и отпускали рабочих или отказывались дать работу приписанным им, по распоряжению короля, платил, и путем такого принуждения достигал своей цели. Все это входило в воспитательную систему меркантилизма. «Повесе- наш народ — мотивирует Петр свою политику — это дети, не-ученные люди, которые никуда за работу не примутся, когда от-

— 111 —

мастера не приносят денег, которым сперва досаду кажутся, по пота выучились потом благодарить». И он находил, что самым по всем имеющимся дел не все в посылку сурово и так за многие благоприятно слышится, от чего это злое про-изводство. В регламенте мануфактур-коллегии последней при-назначается ответственность лиц, которые подают «ману-фактуру и фабрика заводств», и после смотреть, о по-литках и развитии и потом не только скорее решение учас-тить, но и какие способы показать, каков образ с той ма-нуфактурой шилуэти ему посылать и в доброе и неубыточ-ное основание прироста. А в следующем 1724 г. по поводу учреждения коллегии для торж с Испанией чиним: «еже-известно, что наши люди ни во что сами не пойдут, ежели не приносятся будут, того ради и — коммерции-коллегии для сей повести дирекцию над сего и управление завода, завод, как-мает, над дитятам, во всем, пока в совершенство придет».

ГЛАВА ДЕВЯТАЯ.

Крупная промышленность после Петра (при ближайшем его участии и Екатерине II).

При ближайших преобразованиях Петра вплоть до 60 годов XVIII ст. т. е. до начала царствования Екатерины II, про-изводство та же по политке насаждения крупной промышлен-ности и остается в тех же формах покровительства и поощре-ния, какие применялись Петром. Поощрением радились сугубо припринимательством. Казалось суконного предприятия Троицким получили в три приема ссуд в 27 т. руб. руб. Шинин с товарищами 25 т. руб. Заграничный с братцами на полотняное и булавочное предприятие 20 т. руб. фон-Шам-берг даже 60 т. руб. Компания Екатерины в 1736 г. ссуда ссуды в 10 т. руб. были переданы мануфактур с других суконных пре-дприятий, мельницы безобразно по 10 лет, дубовой лес, сколько потребует, и она основательно была от уплаты внут-ренних пошлин за свои изделия по 10 лет, с тем, чтобы ком-пания достигала ссуды и караван, «ежегодно для войск». Таким же способом от пошлин была предоставлена порохоскопую купцу Поставалову над тем условием, чтобы и он «ежегодные ссуды и караван» приносил с «ежегодным приростом и на-вара».

Итогом педагогической деятельности П.П.Маслова стали учебники, по которым училось не одно поколение студентов: «Наука о народном хозяйстве» (1923 г.) и «Курс истории народного хозяйства от первобытных времен до XX столетия» (1925), ставшие в 20-е годы прошлого века настольными книгами в студенческих аудиториях. Шестое издание «Курса истории народного хозяйства от первобытных времён до XX столетия» П.П.Маслова, Государственное издательство, 1925 г. Из фонда редких и ценных изданий библиотеки Белорусского государственного экономического университета

«ЦИФРОВИЗАЦИЯ И РОБОТИЗАЦИЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА ПОСЛУЖАТ МОЩНЕЙШИМ ДРАЙВЕРОМ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ НАШЕЙ СТРАНЫ»

РУКОВОДИТЕЛЬ НОВОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ – ОБ ИННОВАЦИЯХ В ОБЛАСТИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

В Финансовом университете стартовала новая магистерская программа «Роботизированные системы и интеллектуальные технологии в сельском хозяйстве». О ее особенностях и перспективах развития отрасли в целом рассказал руководитель программы, заместитель руководителя Департамента анализа данных и машинного обучения Финансового университета Сергей Алексеевич Корчагин.

– *Сергей Алексеевич, в чем, на ваш взгляд, актуальность направления «мехатроника и робототехника» и почему вы решили реализовывать такую программу именно в области сельского хозяйства?*

– Что касается инноваций, сельское хозяйство не отстает от финтеха, потребительской электроники, автопрома и других индустрий, которые принято считать высокотехнологичными. Но здесь есть важная особенность. Системы компьютерного зрения в автомобилях, интеллектуальные приложения в смартфонах – это разработки прежде всего для удобства и удовольствия. Без них можно прожить, а без еды нельзя. По прогнозам демографов, к 2050 году на Земле будут жить без малого 10 млрд человек, которым потребуется на 70% больше продуктов питания, чем сейчас. Поэтому инновации в сельском хозяйстве, цифровизация, роботизация сельского хозяйства – это одно из возможных решений для преодоления вызовов, которые стоят перед человечеством. И Россия играет ключевую роль в этом процессе, являясь одним из лидеров по экспорту продовольствия.

– *Какие перспективы направления вы можете выделить?*

– Роботы уже повсюду. Готовят пиццу, буксируют грузы, следят за поливом растений. Однако в странах, являющихся лидерами по робототехнике (Китай, Япония, Республика Корея, США, Германия), в среднем на 10 тыс. сотрудников приходится только 113 промышленных роботов, таким образом, роботами охвачено чуть более 1%. В России этот процент в разы меньше. Потенциал технологий роботизации очень высок, и ряд

исследований показывает, что в ближайшее десятилетие будет наблюдаться взрывной рост внедрения роботов в различные отрасли экономики, не исключая сельское хозяйство. В данном направлении много нерешенных задач и есть большой плацдарм для интересной и полезной работы. Поэтому нам нельзя упускать возможность занять определенную нишу в области цифровизации и роботизации агропромышленного комплекса, что, несомненно, послужит мощнейшим драйвером для экономики нашей страны.

– *Поделитесь, пожалуйста, как прошла разработка программы «Роботизированные системы и интеллектуальные технологии в сельском хозяйстве», с какими вызовами вы столкнулись и какие задачи хотите решить?*

– Программа подготовки разработана в рамках исполнения национальной программы «Цифровая экономика Российской Фе-

дерации», федерального проекта «Экспорт продукции АПК» и ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство». Она призвана способствовать цифровой трансформации сельского хозяйства и технологическому прорыву в агропромышленном комплексе.

Программа подготовлена с учетом современных мировых тенденций развития в области мехатроники и робототехники с привлечением ведущих специалистов и позволяет получить полный комплекс навыков и компетенций, которые необходимы для реализации проектов, связанных с разработкой робототехнических и интеллектуальных систем в области сельского хозяйства, включая создание роботов для сбора урожая, систем компьютерного зрения для определения болезней растений, систем управления групповыми дронами, созданием трехмерных электронных карт полей, разработкой беспилотных средств для охраны сельскохозяйственных угодий и пр.





– Кому подойдет это направление?

– Магистранты получают возможность адаптивного обучения, независимо от начального уровня подготовки, но в целом мы ориентируемся на выпускников сельскохозяйственных вузов, сотрудников агрохолдингов и специалистов в области информационных технологий. Прием осуществляется как по индивидуальным заявкам от абитуриентов, так и по целевому набору от организаций-заказчиков.

– Что предстоит изучать студентам, которые выберут эту специальность?

– В программу подготовки «Мехатроника и робототехника» входят такие дисциплины, как аппаратное обеспечение систем управления агропромышленными роботами, современные нейросетевые технологии, биосистемный инжиниринг, системы компьютерного зрения, программное обеспечение агропромышленных мехатронных и робототехнических систем. В целом изучается широкий спектр технологий и средств для решения прикладных задач цифровизации АПК.

Магистрантам открывается возможность получить уникальные практико-ориентированные знания в области разработки мехатронных робототехнических систем и интеллектуальных приложений под руководством преподавателей Департамента анализа данных и машинного обучения Финансового университета – докторов и кандидатов физико-математических, экономических, технических наук, признанных специалистов-практиков в области анализа данных и машинного обучения. Стратегическим партнером программы выступает Федеральный научный агроинженерный центр ВИМ.

У каждого студента будет возможность принять участие в проектах Финансового университета, где они смогут на практике пройти весь цикл по разработке интеллектуальных робототехнических средств – от проектирования, разработки техзадания до создания конечного продукта и сдачи проекта заказчику.

– Поделитесь, пожалуйста, примерами уже реализованных проектов.

– Департаментом анализа данных и машинного обучения Финансового университета уже реализуется ряд проектов.

Под руководством и непосредственным участием нашего декана факультета информационных технологий и анализа больших данных Финансового университета д-ра экон. наук, проф. Владимира Игоревича Соловьева был разработан самый быстрый в мире алгоритм по обнаружению яблок, в том числе в условиях плохой видимости. Совместно с ФНАЦ ВИМ мы сделали робота, который способен собрать 288 килограммов яблок в час. Скорость сбора яблок роботом составляет порядка 10 секунд на плод.

Также мы разработали систему компьютерного зрения для распознавания болезней растений и вредителей. На основе мультиспектрального анализа она позволяет получить информацию о качестве посевов и выявить возможные повреждения и гибель культур, а также установить площадь погибших культур. Система анализирует уровень защиты посевов, выявляет нарушения в процессе работы, собирает информацию для служб безопасности и выполняет ряд других важных функций.

Среди наших проектов – роботизированная гидро- и аэропонная установка, которая позволит выращивать сельскохозяйственные культуры в том числе в условиях космических станций.

Недавно в «Сколково» прошла акселерация проекта по созданию робота – чистильщика морских судов. Этот проект заинтересовал частного инвестора из Арабских Эмиратов. Следующим шагом будет создание инновационного предприятия по производству таких роботов в партнерстве с Финансовым университетом.

– Какие возможности практики будут предоставлены студентам?

– Наши студенты принимают активное участие в реализации проектов, которые я назвал выше. И у студентов также будет очень много практической работы, где они смогут закрепить все теоретические навыки. Для реализации проектов студентам будет предоставлена возможность работать в Лаборатории робототехники, интернета вещей и встраиваемых систем (Robotics, Internet of Things and Embedded Systems Lab), которая будет развиваться на основе проектного обучения, одной из самых эффективных образовательных технологий.

Трудности, конечно, могут быть, но путь к получению качественного образования невозможен без их преодоления, и наши



преподаватели и руководители приложат все усилия, чтобы этот путь был как можно ярче и интереснее.

– В каких сферах выпускники программы смогут реализовать себя?

– Выпускники образовательной программы осваивают современные технологии для разработки интеллектуальных робототехнических систем, овладевают инструментами анализа данных и машинного обучения, нейросетевыми технологиями, технологиями компьютерного зрения, смогут проектировать, собирать и настраивать сложные мехатронные робототехнические системы, осуществлять групповое управление роботами, коммерциализировать научные и инженерные разработки. Специалисты, получившие подготовку по данной магистерской программе, смогут построить карьеру в агрохолдингах, производственных предприятиях, IT-компаниях, университетах, научно-исследовательских центрах, силовых ведомствах и органах власти.

Беседу вела Елизавета Горшкова



«ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЛИДЕРОВ!»

Финансовый университет открыл уникальную образовательную программу магистратуры «Цифровые образовательные практики и технологии», разработанную специально для преподавателей и методистов российских университетов и направленную на подготовку лидеров в области цифрового образования и управления EdTech-проектами. Об особенностях нового направления мы поговорили с директором Института онлайн-образования Галиной Васильевной Можяевой.



— Галина Васильевна, расскажите, пожалуйста, что мотивировало вас открыть программу «Цифровые образовательные практики и технологии» в Институте онлайн-образования именно сейчас?

— Во-первых, опыт пандемии показал, что необходима специальная педагогическая подготовка преподавателей для работы в онлайн-среде, с цифровыми сервисами и инструментами. Технологизация и цифровизация образования не должны быть самоцелью, они должны быть направлены на решение педагогических задач, повышение качества образования, создание комфортной цифровой образовательной среды. А для этого нужны подготовленные специалисты. Во-вторых, еще до начала пандемии, когда создавался Институт онлайн-образования, было принято решение об открытии в нашем институте кафедры цифровизации образования, которая начинает свою работу в 2021 году именно с этой магистерской программы. А в-третьих, личная заинтересованность команды и руководителя программы. Мы с коллегами много лет занимались и продолжаем заниматься сопровождением педагогов, их цифровой грамотностью, имеем признанную экспертную позицию и готовы поделиться своим опытом.

— Почему, на ваш взгляд, такая программа актуальна в магистратуре?

— Программа «Цифровые образовательные практики и технологии» разработана специально для преподавателей и методистов российских университетов и направлена на подготовку лидеров в области цифрового образования и управления EdTech-проектами. Подобных онлайн-программ нет сегодня на российском рынке. Она адресована действующим преподавателям, у которых уже есть предметная

подготовка, опыт работы и сформирована осознанная потребность профессионально работать с цифровыми технологиями в образовании. Магистратура, в отличие от узкоориентированных программ профессиональной переподготовки, позволяет в течение двух лет сформировать высококлассного специалиста, обеспечить гибкое сочетание академической и практико-ориентированной подготовки, погрузиться в мир образовательных технологий.

— Поделитесь, пожалуйста, как проходила разработка программы, с какими вызовами вы столкнулись и какие задачи хотите решить.

— Программа разрабатывалась на основе принципов педагогического дизайна, позволяющего спроектировать результат обучения и, отталкиваясь от этого результата, создать карту компетенций, сформировать оценочные материалы, выстроить содержание программы, а затем и определить необходимые для реализации программы технологии обучения. Такой подход позволяет сделать акцент на проектной работе магистрантов, выполнению которой подчинены многие текущие задания в рамках отдельных дисциплин, обеспечивая последовательность движения к спроектированному результату обучения.

Основная задача программы — подготовка лидеров цифровой трансформации образовательной деятельности в вузах, образовательных технологов и педагогических дизайнеров. Это очень важно, поскольку, к сожалению, до сих пор цифровая трансформация в вузах чаще всего понимается как очередной виток решения технических и технологических задач, обновление системы электронного документооборота и т.п. При этом задачи педагогической деятельности остаются персональными задачами самих педаго-

гов. Убедена, что цифровая трансформация системы образования в целом и университетов в частности невозможна без цифровой трансформации педагогов, изменения их отношения к цифровым образовательным практикам и технологиям, разумного их применения.

— Как опыт дистанционного обучения во время пандемии повлиял на нее?

— Обострил понимание необходимости такой программы, скорректировал ее содержание и позволил открыть онлайн-программу по очной форме обучения.

— Какие особенности программы вы можете выделить?

— Участие в реализации программы принимают лидеры российского рынка EdTech — университет интернет-профессий «Нетология», онлайн-платформа Skyeng, разработчик современных симуляторов и тренажеров компания Simulizator, которые делятся своим опытом онлайн-образования и готовы взять наших магистрантов на практику. Ориентированность на практику, которая будет достигаться благодаря решению проектных задач от вузов и EdTech-бизнеса. Проектное обучение: магистранты в течение двух лет будут выполнять реальные проекты, которые позволят им стать цифровыми лидерами в своих университетах, колледжах, школах и даже создать свой EdTech-бизнес. Возможность обучаться онлайн, но при этом получить интенсивность и качество очного обучения за счет систематических занятий и сбалансированной программы. Управление обучением осуществляется через виртуальный кампус Финансового университета (на базе LMS Moodle). Семинарские занятия проходят в формате вебинаров два-три раза в неделю вечерами по будням и в



субботу, видеолекции и вебинары доступны в записи, онлайн-курсы – на платформе online.fa.ru. Лучшие студенты получают доступ к онлайн-курсам ведущих университетов мира на онлайн-платформе Coursera. Возможность познакомиться с образовательными технологиями на собственном образовательном опыте, в процессе обучения. Командная работа, соучастие студентов и преподавателей программы в совместной образовательной деятельности. Институт онлайн-образования для студентов программы будет одновременно и организатором обучения, и площадкой для изучения современных образовательных технологий, проектирования цифровых образовательных программ и продуктов.

– Кто из экспертов принимал участие в ее разработке?

– Галина Можаяева, директор Института онлайн-образования, эксперт проектов Евросоюза и России в области цифровых технологий в образовании, лауреат двух государственных премий за работы в области электронного и дистанционного образования – премии президента Российской Федерации и премии правительства РФ.

Людмила Александрова, заместитель директора Института онлайн-образования, эксперт в области индивидуализации и персонализации обучения, проектной деятельности, передовых технологий обучения и проектирования онлайн-курсов и образовательных симуляторов, эксперт отборочных чемпионатов Worldskills по компетенции «Анализ больших данных и машинное обучение».

Татьяна Чекалина, заведующий лабораторией онлайн-обучения и анализа данных в образовании, автор курсов повышения квалификации по использованию электронного и смешанного обучения, дистанционных образовательных технологий, эксперт в области цифровизации образования EdCrunch.

– Что предстоит изучить студентам, которые выберут эту специальность? С каким уровнем подготовки будущие магистранты должны прийти, чтобы изучать эту программу?

– Программа ориентирована на проектную деятельность и индивидуальные образовательные траектории, поэтому базовый уровень бакалавриата вполне достаточен. Идеально, если у наших магистрантов будет опыт педагогической деятельности или желание его приобрести.

Студентам предстоит изучить такие дисциплины, как «Цифровая трансформация преподавателя», «Иммерсивные технологии в образовании», «Педагогический дизайн в цифровой образовательной среде»,

«Учебная аналитика и оценка эффективности обучения», «Цифровые инструменты разработки образовательного контента», «Индивидуализация и персонализация обучения в цифровой среде», «Симуляторы и тренажеры в современном учебном процессе», «Адаптивные технологии в онлайн-обучении» и др.

– Какими еще навыками должен обладать выпускник, чтобы чувствовать себя комфортно, обучаясь на программе по направлению «Педагогика в цифровом формате»? К чему он должен быть готов?

– Уважать педагогику, понимать педагогические технологии, владеть базовыми информационно-коммуникационными технологиями, быть креативным, толерантным и коммуникабельным. Наш магистрант должен быть готов к изменениям и к командной работе.

– Сейчас особенно актуальна практическая направленность образовательных программ. Какие возможности практики будут предоставлены студентам института, обучающимся по этой программе?

– Программа имеет ярко выраженную практическую направленность – это подготовка лидеров цифровизации образовательной деятельности. Для этого магистранты должны не только знать и понимать, но и уметь применять изучаемые практики и технологии, разрабатывать собственные продукты, обучать других. Практическая деятельность будет организована непрерывно на базе Института онлайн-образования Финансового университета. Стажировки студентов на современных образовательных платформах с участием в создании цифровых образовательных продуктов, работа в цифровой образовательной среде будут организованы нашими партнерами – EdTech-компаниями «Нетология», SkyEng, Simulizator и др.

– Где смогут реализовать себя выпускники программы?

– Наша цель – подготовить педагогов, которые будут видеть в современных технологиях не конкурентов, а помощников. Выпускники программы научатся применять в образовательной деятельности передовые, в том числе адаптивные и иммерсивные технологии, осуществлять педагогическое проектирование и педагогический дизайн программ в цифровой образовательной среде, создавать востребованный цифровой контент, работать с цифровыми данными, осуществлять оценку эффективности обучения, принимать решения по организации учебного про-

цесса на основе учебной аналитики и другое.

Выпускники программы смогут реализовать себя, прежде всего, в своих образовательных организациях, в которых они сейчас работают, – университетах, колледжах, школах. Там они смогут стать цифровыми лидерами и наставниками для коллег, проектировщиками программ, аналитиками образовательных данных и образовательными технологами. В бизнесе, где они смогут создать свой продукт, придумать образовательный проект и выйти на рынок со стартапом.

Обучение в нашей онлайн-магистратуре позволит легко найти и новую удаленную работу, поскольку профессии педагогического дизайнера и образовательного технолога становятся все более востребованными, а рынок труда испытывает их острый недостаток.

– Что можете посоветовать абитуриентам, которые думают, куда подавать документы, в каком случае им стоит обратить внимание на направление «Педагогика в онлайн-формате»?

– Это направление нужно сегодня всем. Даже если вы не работаете в системе образования, жизнь требует непрерывного саморазвития, профессионального роста, а обеспечить это оптимально в сфере онлайн-образования. Мы научим делать это качественно, верифицировать обучающие сервисы, платформы и онлайн-курсы, находить нужные образовательные онлайн-решения на стремительно растущем рынке. Так что наша магистратура может быть интересна всем! Присоединяйтесь к новому поколению цифровых образовательных лидеров! Будущее уже здесь, не упустите шанс стать его флагманом!

– Какие качества педагога будущего считаете самыми важными?

– Любить свою работу и быть успешным в ней, постоянно учиться, не бояться не знать чего-то в своей предметной сфере, быть справедливым и искренне заботиться о своих учениках. Не бояться нового, вдохновлять учеников на творчество и творить вместе с ними, выходить за рамки формальностей.

– Что сегодня важнее всего знать и уметь специалисту, работающему в области образования?

Владеть аналитическими, поисковыми и цифровыми компетенциями, разнообразными формами и методами обучения, осваивать, разрабатывать, применять современные технологии, работать с информацией, верифицировать и анализировать ее.

Беседа велла Елизавета Горшкова



ПСИХОЛОГ — ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО ЭМПАТ

Финансовый университет открыл новую уникальную образовательную программу бакалавриата «Психология виртуальной среды и медиапространства». В ее рамках студенты узнают об особенностях психологических феноменов взаимодействия человека с мультимедийными технологиями. Руководитель Департамента психологии и развития человеческого капитала Марина Владимировна Полевая рассказала о том, что предстоит изучить студентам, которые выберут это направление.

— **Марина Владимировна, расскажите, какова, на ваш взгляд, актуальность и необходимость специальности «психология медиа-среды»?**

— XXI век отмечен не только цифровой революцией, но и высокой степенью «психологизации» общества, быстрым и глубоким проникновением психологии во все аспекты жизни людей. Сегодня мы видим, что психологический язык становится одним из самых востребованных в мире, а его применение в цифровой сфере расширяет возможности в понимании и прогнозировании поведения пользователей. Владение большими данными (интернет-гиганты, социальные сети, игровые платформы и т.п.) создает ряд этических и социальных проблем, которыми также занимаются психологи. Весь маркетинг, продажи, реклама обращаются к знаниям по психологии, чтобы сделать качественное продвижение, все больше работодателей применяют в управлении персоналом новейшие достижения психологии и в первую очередь ее отраслей — киберпсихологии, нейропсихологии, медиапсихологии.

— **Что мотивировало вас открыть такую программу в Финансовом университете?**

— Все эти процессы, происходящие в обществе, о которых я сказала выше, и запросы работодателей мотивировали нас разработать новую образовательную программу, которая обеспечит студентам глубокое понимание психологических феноменов взаимодействия человека с мультимедийными, цифровыми и интернет-технологиями.

— **Поделитесь, пожалуйста, как проходила разработка программы, с какими вызовами вы столкнулись**

и какие задачи хотите решить. Кто из известных экспертов принимал участие в ее разработке?

— К разработке программы мы привлекли ученых-экспертов и психологов-практиков, которые глубоко владеют тематикой и имеют опыт реализации крупных проектов в сфере психологии. Научным руководителем программы является проф., д-р психол. наук М.В.Клементьева. В целом к разработке программы было привлечено более 30 экспертов.

Сложность была в том, что мы ставили задачу разработать комплексную программу, которая бы давала классическое психологическое образование, но с учетом виртуализации и цифровизации среды, в которой мы все сегодня оказались.

Сейчас для психолога важно не только иметь мощную базу психологических знаний, он должен уметь работать с помощью продвинутых digital-технологий, уметь внедрять новые инструменты в практику и понимать феномены изменения поведения человека в цифровых реалиях.

— **Какие особенности программы вы можете выделить?**

— Программа получилась очень насыщенная, глубокая и интересная. Мы уверены, что наши студенты получат уникальный опыт и знания, обучаясь на этой программе.

Образовательная программа обеспечивает студентам, во-первых, глубокое понимание психологических феноменов и явлений, а также способов их изучения, диагностики, развития и коррекции с применением цифровых технологий (айтрекинг, виртуальная и дополненная реальность и пр.); во-вторых, практический опыт работы (психологическое консультирование, коучинг, тренинг, психодиагностика, об-

учение, управление персоналом и пр.) в психолого-педагогических центрах, передовых IT-компаниях, телекоммуникационных компаниях, органах государственной службы; в-третьих, тесное сотрудничество с ведущими специалистами в междисциплинарной области психологии, медиа и цифровых технологий, участие в научных и научно-практических мероприятиях (международных, всероссийских, вузовских), учебу среди единомышленников, помогающих развиваться профессионально и лично.

— **Что предстоит изучить студентам, которые выберут эту специальность?**

— Важно отметить, что занятия на программе будут вести бизнес-эксперты, что обеспечит практико-ориентированное обучение и поможет освоить самые актуальные темы на реальных кейсах успешных российских и международных бизнесов.

Среди изучаемых дисциплин хотелось бы отметить следующие: киберпсихология, методы искусственного интеллекта в психодиагностике, психология игры и мультимедийных развлечений, нейропсихология, информационно-коммуникационные технологии в психологическом консультировании, психология жизненного пути личности онлайн и офлайн, психология цифрового маркетинга и многое другое — каждая дисциплина программы очень актуальна и невероятно интересна!

— **С каким уровнем подготовки ребята должны прийти, чтобы изучать эту программу?**

— Главное требование к поступающим — это умение и желание учиться. Программа очень насыщенная и глубокая, что будет требовать от студен-



тов большой включенности в учебный процесс и самоотдачи. Необходимо также уметь грамотно расставлять приоритеты и владеть тайм-менеджментом, навыками анализа и обработки больших объемов информации, обладать целеустремленностью и гибкостью мышления.

– Какими еще навыками должен обладать выпускник школы, чтобы чувствовать себя комфортно, обучаясь на программе по направлению «психология», к чему он должен быть готов?

– Психолог – это прежде всего эмпат, поэтому мы ждем от наших студентов готовности работать с людьми, способности чувствовать и понимать другого человека, устанавливать коммуникацию и эффективно взаимодействовать. Также психолог должен обладать высоким уровнем культуры и высокими моральными качествами.

Особым требованием будет владение на высоком уровне различными цифровыми инструментами и digital-технологиями.

– Где смогут реализовать себя выпускники программы? Какие направления в области психологии считаете самыми востребованными?

– Выпускники программы станут востребованными специалистами и в крупных и активно развивающихся компани-

ях, стремящихся идти в ногу со временем, и в стартапах, внедряющих новейшие технологии. Мы находимся в постоянной связи с партнерами-работодателями, которые с удовольствием будут привлекать наших студентов на практику и в дальнейшем приглашать на работу, это различные психологические центры, компании, связанные с digital-средой, бизнес различных направлений.

– Какие задачи стоят перед современным медиапсихологом и какими качествами он должен обладать?

– Современный медиапсихолог должен уметь проводить научно-психологические исследования, в том числе в области медиапсихологии и киберпсихологии, оказывать ультрасовременную психологическую помощь людям в трудных жизненных ситуациях, сочетая цифровые инструменты с психологическими методами, разрабатывать и реализовывать программы психологического вмешательства в цифровой среде, решать психологические проблемы в различных сферах практической деятельности человека, например повышение привлекательности web-сайта, противодействие кибербуллингу, оптимизация обратной связи в онлайн-коммуникации и др., а также разрабатывать образовательные программы цифровой компетентности и медиакоммуникации. Всему этому мы научим наших студентов!

– Что можете посоветовать абитуриентам, которые думают, куда подавать документы, в каком случае им стоит обратить внимание на направление «медиапсихология»?

– Это новаторская программа, не имеющая аналогов в России. У наших студентов есть уникальный шанс получить действительно актуальную специальность, спрос на которую будет постоянно расти. Поэтому мы ждем на программе самых целеустремленных и мотивированных ребят, понимающих актуальные тренды, стремящихся стать профессионалами, всегда востребованными бизнесом! Выбирая это направление обучения, вы выбираете свое успешное будущее!

Мы также поговорили и с будущим студентом новой образовательной программы Тимофеем Горковенко:

«Я выбрал именно эту программу, так как мне стало интересно сочетание классической психологии с IT-грамотностью, до этого не видел аналогичных программ. Жду, что в Финансовом университете получу уникальные знания и опыт, полезную и актуальную практику, которая поможет построить успешную карьеру. В дальнейшем хотел бы реализоваться в консультировании медиакомпаний и организаций с веб-присутствием».

Беседу вела Елизавета Горшкова



ПРИМИ УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ДИКТАНТЕ 2021 ГОДА!

Экономический диктант пройдет **12 октября 2021 года** в режиме реального времени во всех субъектах Российской Федерации. В день проведения экономического диктанта откроется доступ для его прохождения онлайн в 5:00 по московскому времени. Пройти экономический диктант можно будет на персональном компьютере либо мобильном устройстве.

Всероссийский экономический диктант – ежегодная образовательная акция, организованная Вольным экономическим обществом России при участии Международного союза экономистов, Финансового университета при Правительстве РФ и других ведущих вузов РФ, администрации субъектов Российской Федерации, призвана определить и повысить

уровень экономической грамотности населения.

В прошлом году акция прошла только в формате онлайн 7 и 8 октября во всех 85 регионах России, а также в 6 странах. Свою экономическую грамотность проверили 183 215 человек, что на 67 процентов больше, чем в 2019 году. Расширилась и география диктанта: помимо жителей Беларуси, Таджикистана, Молдавии и Монголии, которые уже не первый год участвуют в акции, в 2020 году диктант впервые написали в Армении.

Стать участником экономического диктанта можно, зарегистрировавшись на сайте Всероссийского экономического диктанта: www.diktant.org.



www.diktant.org