Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Департамент социологии

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Программа государственной итоговой аттестации

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 Социология, ОП «Экономическая социология»,
профиль «Социальная урбанистика и управление региональным развитием (с частичной реализацией на англ. языке)»

Одобрено Советом учебно-научного Департамента социологии Факультета социальных наук и массовых коммуникаций

протокол № 06 от 12 декабря 2022 г

Москва 2023

Перечень компетенций, подлежащих оценке в ходе государственной итоговой аттестации

Код и наименование компетенции	Форма государственной итоговой аттестации, в рамках которой проверяется сформированность компетенции
1	2
Универсальные компетенции	
Общенаучные компетенции:	
Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)	Государственный экзамен
Инструментальные компетенции:	
Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций (УК-2)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности (УК-3)	Выпускная квалификационная работа
Способность использовать прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач (УК-4)	Выпускная квалификационная работа
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК-5)	Выпускная квалификационная работа
Способность применять методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-6)	Государственный экзамен
Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных конфликтов (УК-7)	Государственный экзамен
Социально-личностные компетенции:	
Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-8)	Государственный экзамен
Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9)	Выпускная квалификационная работа
Системные компетенции:	
Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач (УК-10)	Выпускная квалификационная работа

Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения (УК-11)	Выпускная квалификационная работа
Инклюзивная компетентность:	
Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-12)	Государственный экзамен
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность:	
Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-13)	Выпускная квалификационная работа
Гражданская позиция	
Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению, попыткам фальсификации истории и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-14)	Государственный экзамен
Цифровая компетенция	
Способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни (УК-15)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Профессиональные компетенции направления	
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач:	
Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога (ПКН-1)	Выпускная квалификационная работа
Анализ социальных явлений и процессов:	
Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе социологических научных теорий, концепций, подходов (ПКН-2)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач (ПКН-3)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Организация и проведение социологических исследований:	
Способен разрабатывать и согласовывать проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя (ПКН-4)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен научно обосновывать и разрабатывать программу прикладного и фундаментального социологического исследования (ПКН-5)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен разработать инструментарий социологического исследования количественными и качественными методами (ПКН-6)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способен организовать и провести сбор социологических данных в соответствии с видами, целями и задачами социологического исследования	Государственный экзамен

(ПКН-7)	Выпускная квалификационная работа
Способен обрабатывать и анализировать результаты различных социологических исследований (ПКН-8)	Выпускная квалификационная работа
Способен систематизировать, визуализировать и формировать дизайн документов по результатам исследовательской работы по запросу заказчика (ПКН-9)	Выпускная квалификационная работа
Выявление и решение социально-значимых проблем:	
Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций (ПКН-10)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Профессиональные компетенции профиля	
Способность согласовывать проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя, по сбору социологических данных в сфере урбанистики, управления городским и региональным развитием (ПКП-1)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность разрабатывать организационную и техническую документацию по сбору данных социологического исследования в сфере урбанистики, управления городским и региональным развитием (ПКП-2)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность выстраивать коммуникации в проектной деятельности, защищать и представлять их результаты (ПКП-3)	Выпускная квалификационная работа
Способность организовывать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников и подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации (ПКП-4)	Государственный экзамен Выпускная квалификационная работа
Способность анализировать, прогнозировать, проектировать пространственное развитие, обосновывать и оценивать градостроительные решения (ПКП-5)	Выпускная квалификационная работа

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Департамент социологии

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
методической работе
_____Е.А.Каменева
«___24__» __января____ 2023 г.

А.Г. Тюриков

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология, ОП «Экономическая социология», профиль «Социальная урбанистика и управление региональным развитием (с частичной реализацией на англ. языке)»

Рекомендовано Ученым советом Факультета социальных наук и массовых коммуникаций протокол № 28 от 17 января 2023 г.

Одобрено Советом учебно-научного Департамента социологии Факультета социальных наук и массовых коммуникаций протокол № 06 от 12 декабря 2022 г

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену 7

2. Примеры практико-ориентированных заданий 16

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену 21

4. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов 22

1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1.1. Вопросы на основе содержания общепрофессиональных и профессиональных дисциплин направления подготовки

1. Предмет, объект, законы и функции социологии
2. Основные категории социологии (социальный статус, социальная роль, социальная позиция, ролевые ожидания и др.)
3. Общество как социальная система
4. Социальные общности и группы
5. Личность как субъект и объект социальных отношений
6. Социализация как процесс обучения индивидов социальным нормам и ролевым сценариям. Основные стадии социализации
7. Обоснование идеи самостоятельной науки об обществе
8. Классическая позитивистская и непозитивистская социология
9. Основные направления развития и школы социологии
10. Особенности развития отечественной социологии
11. Структурно-функционалистская трактовка общества как системы социальных действий (Т. Парсонс)
12. Понимающая социология Макса Вебера
13. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, Ч. Кули)
14. Бихевиоризм и теории обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)
15. Вклад А. Шюца в становление феноменологической социологии
16. Развитие конфликтологической парадигмы в работах Р. Дарендорфа и Л. Козера
17. Социологические взгляды Питирима Сорокина
18. Этнометодология Г. Гарфинкеля
19. Структурализм К. Леви-Стросса и социологические концепции постструктурализма и постмодернизма (З. Бауман, Ж. Бодрийяр, Э. Гидденс, Ю. Хабермас, П. Бурдье)
20. Социологическое исследование: сущность, виды и этапы реализации
21. Программа социологического исследования, её функции, этапы разработки и реализации
22. Операционализация исходных понятий как этап разработки программы социологического исследования, процедура формирования операциональных понятий
23. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании, фазы построения и логическая структура гипотезы
24. Генеральная и выборочная совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности
25. Надежность, обоснованность и устойчивость измерения в социологическом исследовании, способы их обеспечения

26. Индикатор, индексы и шкалы в социологическом исследовании, особенности их построения
27. Основные методы сбора информации в социологическом исследовании
28. Методы анализа и обработки эмпирических данных для представления результатов социологического исследования
29. Подготовка социологического отчета и разработка рекомендаций по результатам социологического исследован
30. Понятия социальной структуры общества
31. Исторические формы социальной стратификации
32. Социальная структура общества и ее подструктуры
33. Социальная и экономическая стратификация общества
34. Трансформация социальной структуры российского общества
35. Влияние отечественной государственной политики на социальную стратификацию в современном обществе
36. Основные виды и функции социальных институтов
37. Неформальная практика и действия социальных акторов в поддержании и изменении социальных институтов
38. Культура как социальный институт
39. Высшее образование и наука как социальный институт
40. Современная политика российского государства в сфере образования и науки
41. Предметное поле политической социологии (предмет, объект, изучаемая проблематика).
42. Социологические концепции власти: понятие, специфические черты, формы и типы политической власти.
43. Социологический анализ партий и общественных движений.
44. Элиты в современной России: социологический анализ.
45. Социологическое сопровождение избирательных кампаний.
46. Электоральное поведение: сущность и особенности.
47. Предмет, объект и функции социологии управления.
48. Основные парадигмы и теории социологии управления.
49. Становление и развитие социологии управления в России.
50. Девиантное поведение и социальный контроль: сущность, виды и механизмы.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Брушкова, Л. А. Социология : учеб. и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — Образователь-

ная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/511148 (дата обращения: 28.02.2023). — Текст : электронный.

2. Волков, Ю. Г. Социология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по напр. «Социология» / Ю. Г. Волков. – 6-е изд., перераб. и доп.— Москва : КноРус, 2022. — 496 с. — (Бакалавриат и магистратура). - ЭБС BOOK.ru. - URL: https://book.ru/book/941141 (дата обращения: 28.02.2023). — Текст : электронный.

3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учеб. и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/511895 (дата обращения: 28.02.2023). — Текст : электронный.

4. Николаев, А. А. Социальное управление : учебник / А. А. Николаев, П. В. Разов. — Москва : Прометей, 2019. — 554 с. — ЭБС Лань. — URL: https://e.lanbook.com/book/126735 (дата обращения: 28.02.2023). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

5. Вертакова, Ю. В. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие/ Ю. В. Вертакова, О. В. Согачева. - Москва : КНОРУС, 2021. - 336 с. - ЭБС BOOK.ru. - URL: https://book.ru/book/938825 (дата обращения: 28.02.2023). - Текст : электронный.

6. Воронцов, А. В. История зарубежной социологии : учеб. пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. — Москва : Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/511956 (дата обращения: 28.02.2023). - Текст : электронный.

7. Воронцов, А. В. История российской социологии : учеб. пособие для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общ. ред. М. Б. Глотова. — Москва : Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/511957 (дата обращения: 28.02.2023). - Текст : электронный.

8. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1941761 (дата обращения: 28.02.2023). – Текст: электронный.

9. Николаев, А. А. Социология управления : учебник / А. А. Николаев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 317 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ЭБС

ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1939960 (дата обращения: 28.02.2023). – Текст : электронный.

10. Социология. Основы общей теории : учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 912 с. - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1064137 (дата обращения: 28.02.2023). - Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

2. www.gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.

3. www.consultant.ru – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)

2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)

3. Московский общественный научный фонд (http://www.mpsf.org/index.htm.ru)

4. Центр независимых социологических исследований (http://www.indepsocres.spb.ru)

5. International Sociological Association (http://www.ucm.es/info/isa/)

Сайты журналов:

1. СОЦИС (http://socis.isras.ru)
2. Социологический журнал (http://knowledge.isras.ru/sj)
3. Социологический Форум (http://www.sociology.ru/forum/index.shtml)
4. Социологическое обозрение (http://www.sociologica.ru/Journal.html)
5. Экономическая социология (http://www.ecsoc.msses.ru)

Статистические ресурсы:

1. Российский статистический ежегодник. – Москва: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

2. Труд и занятость в России. Статистический сборник. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).

3. Демографический ежегодник России. Статистический сборник. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).

4. Экономическая активность населения России. Статистический сборник. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).

5. Обследование населения по проблемам занятости. Статистический бюллетень. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).

Электронные ресурсы БИК:

Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/

Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/

Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books

Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru

Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки https://dvs.rsl.ru/

Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com

JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org

Электронная библиотека «Русская история» http://history-lib.ru/

Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) https://uisrussia.msu.ru/

1.2. Вопросы на основе содержания дисциплин профиля «Социальная урбанистика и управление региональным развитием (с частичной реализацией на англ. языке)»

1. Система управления в городе: ключевые элементы и специфика в современных российских условиях
2. Институт местного самоуправления в предметном поле социологии.
3. Ключевые приоритеты социального развития урбанизированных пространств.
4. Полицентрическая модель социального развития города.
5. Формирование и реализации планов комплексного социально-экономического развития территорий.
6. Стратегия социально-экономического развития территории: требования, специфика и этапы разработки.

7. Социологические исследования и их роль в информационном обеспечении деятельности органов местного самоуправления по социальному развитию территорий.

8. Экономические ограничения в достижении целей социального развития урбанизированных пространств.

9. Сити-менеджмент: ключевые ограничения и преимущества в достижении целей социального развития города

10. Специализация городов и специфика развития социальной инфраструктуры их территорий.

11. Градообразующая, градообслуживающая и социальная сферы в структуре города.

12. Городское хозяйство и его структура.

13. Инфраструктура как фактор социально-экономического развития территории.

14. Концепции организации планировки и застройки территории города.

15. Привлекательность городских районов. Роль инфраструктуры в формировании престижа городских районов.

16. Конфликтные риски развития городской среды.

17. Современные тенденции реализации проектов государственно-частного партнерства в РФ по развитию территориальной инфраструктуры.

18. Проблемы и перспективы развития туристско-рекреационной инфраструктуры российских территорий.

19. История городов, особенности формирования и структуры поселений

20. Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы. Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды.

21. Визуальная среда современного города.

22. Влияние окружающей среды на психосоматическое здоровье человека.

23. Всемирные тенденции развития городов.

24. Г.Зиммель: метрополис и ментальная жизнь.

25. Город в работах М.Вебера.

26. Город в теориях Л. Вирта.

27. Город как предмет социологических исследований.

28. Предметные области изучения города и задачи социологии.

29. Антимодернизм в городских исследованиях: Дж. Джекобс и У. Уайт.

30. Новый урбанизм. Тактический урбанизм.

31. Причины распространения идеи «умных» городов и ее основные компоненты.

32. Основные принципы и характеристики «умного» города.

33. Технологические решения, используемые в моделях «умного» города.

34. Эволюция советской урбанистики.

35. Социальный и инклюзивный дизайн городской среды.

36. Гражданский активизм в городском пространстве.
37. Роль социальных проектов в развитии урбанизированных пространств.
38. Основные вехи становления социального проектирования в урбанистике.
39. Методологические основы разработки социальных проектов в урбанистике.
40. Деятельность органов власти по реализации социальных проектов в современных условиях.
41. Инструменты формирования портфеля социальных проектов.
42. Учет неопределенности и риска в социальном проектировании.
43. Деятельность органов власти по повышению эффективности градостроительных решений.
44. Финансирование и бюджетирование социальных проектов в сфере урбанистики.
45. Онлайн-брендинг территории.
46. Маркетинговые подходы к управлению территориями в зарубежных странах.
47. Сегментирование целевых рынков и позиционирование продукта территории.
48. Парадоксы брендинга городов.
49. Формирование имиджа города. Работа с горожанами.
50. Имидж современного российского мегаполиса.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учеб. и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/511037 (дата обращения: 28.02.2023). — Текст : электронный.
2. Кравченко, С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : учеб. и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Юрайт, 2023. — 296 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/512092 (дата обращения: 28.02.2023). — Текст : электронный.
3. Финансовая социология : учебное пособие / А.В Николаев., А.Ю. Оборский, А.Г. Тюриков [и др.]; под ред., Новикова А.В., — Москва : КноРус, 2020. — 520 с. — (Бакалавриат). — ЭБС BOOK.ru. - URL: https://book.ru/book/933994 (дата обращения: 01.06.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Брега, Г. В. Этнические особенности экономического поведения: учеб. пособие для студентов, обуч. по направ. подгот. 39.03.01 "Социология", профиль "Экономическая социология" / Г. В. Брега ; Финуниверситет. - Москва: Прометей, 2018. - 186 с. – Текст : непосредственный. - То же. – ЭБС Университетская библиотека online. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494855 (дата обращения: 28.02.2023). - Текст : электронный.

5. Ильин, В. И. Социология потребления : учеб. для вузов / В. И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/514432 (дата обращения: 28.02.2023). — Текст : электронный.

6.1. Лапшов, В. А. Социология труда. Ч. 1 = Sociology of work: учебное пособие / В. А. Лапшов. – Москва : Финуниверситет, 2015. - 292 с. – Текст : непосредственный. - То же. - ЭБ Финуниверситета. - URL: http://elib.fa.ru/rbook/lapshov_part1.pdf. (дата создания записи: 04.12.2015). – Текст : электронный.

6.2. Лапшов, В. А. Социология труда. Ч. 2 = Sociology of work: учеб. пособие / В. А. Лапшов ; Финуниверситет, кафедра "Теоретическая социология". - Москва: Финуниверситет, 2015. - 308 с. – Текст : непосредственный. - То же. - ЭБ Финуниверситета. - URL: http://elib.fa.ru/rbook/lapshov_part2.pdf (дата создания записи: 04.12.2015). – Текст : электронный.

7. Силласте, Г. Г. Социальная конфликтология в сфере экономики и финансов + Электронные приложения на сайте www. book. ru : учеб. пособие / Г. Г. Силласте. — Москва : КноРус, 2018. — 241 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: https://book.ru/book/929737 (дата обращения: 28.02.2023). — Текст : электронный.

8. Силласте, Г. Г. Экономическая социология: учеб. пособие / Г. Г. Силласте. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - (Бакалавриат. Магистратура). - ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/468865 (дата обращения: 28.02.2023). – Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.minfin.ru – официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

2. www.gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.

3. www.consultant.ru – Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Сайты аналитических организаций:

1. Фонд «Общественное мнение» (www.fom.ru)

2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) (www.wciom.ru)

3. Московский общественный научный фонд (http://www.mpsf.org/index.htm.ru)

4. Центр независимых социологических исследований (http://www.indepsocres.spb.ru)

5. International Sociological Association (http://www.ucm.es/info/isa/)

Сайты журналов:

1. СОЦИС (http://socis.isras.ru)
2. Социологический журнал (http://knowledge.isras.ru/sj)
3. Социологический Форум (http://www.sociology.ru/forum/index.shtml)
4. Социологическое обозрение (http://www.sociologica.ru/Journal.html)
5. Экономическая социология (http://www.ecsoc.msses.ru)

Статистические ресурсы:

1. Российский статистический ежегодник. – Москва: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

2. Труд и занятость в России. Статистический сборник. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).

3. Демографический ежегодник России. Статистический сборник. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).

4. Экономическая активность населения России. Статистический сборник. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).

5. Обследование населения по проблемам занятости. Статистический бюллетень. – Москва: Федеральная Служба Государственной Статистики (Росстат).

Электронные ресурсы БИК:

Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/

Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/

Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books

Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru

Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки https://dvs.rsl.ru/

Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com

JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org

Электронная библиотека «Русская история» http://history-lib.ru/

Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) https://uisrussia.msu.ru/

2. Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1.

Разработать замысел социологического исследования на тему: «Отношение студенческой молодежи к градостроительной политике в г,Москве».
Сформулируйте: предмет, объект, проблемную ситуацию, цели, задачи и гипотезы исследования, методы сбора первичной информации.

Задание 2.

Перед исследователями стоит задача в короткие сроки и с ограниченными кадровыми и финансовыми ресурсами провести социологическое исследование доступности социальной среды для лиц с ограниченными возможностями города Санкт-Петербург. Определите оптимальный объем генеральной совокупности и тип выборки.

Задание 3.

Решите исследовательскую задачу – в течение последних трех лет фиксируется низкий процент трудоустройства выпускников вузов по специальности «исследователь городской среды» и «социальный дизайнер» – ниже 45%. Вы входите в состав исследовательской группы, получившей заказ на проведение исследования по теме: «Выпускники-социологи российских вузов на рынке труда». Требование заказчика – использовать метод экспертного опроса для сбора первичной социологической информации. Длительность встречи с экспертами и количество сессий не регламентируются.

Необходимо: сформировать техническое задание на проведение социологического исследования; обосновать критерии и процедуру отбора экспертов.

Задание 4.

Согласно Всероссийскому исследованию Российского независимого института социальных и национальных проблем 2020 г., среди представителей верхнего слоя среднего класса на успешность отца указали 51,0%, а на

"неуспешность" только 31,3%. В собственно среднем классе соответствующие показатели составили 46,2% и 29,8%. В то же время в нижнем слое среднего класса и среди бедных соотношение было обратным - число "неуспешных" отцов превышало число тех, кто добился в жизни успеха, причем для бедных это превышение было весьма значительным (41,6% против 31,8%). Аналогичные данные были получены и по матерям. Прокомментируйте эти результаты.

Задание 5.

Рассчитайте децильный коэффициент неравенства доходов населения по следующим данным.

	Все домашние хозяйства	
	число домашних хозяйств	в них населения
Всего обследуемых	**100**	**100**
в том числе со среднедушевыми денежными доходами, в месяц, рублей:		
до 500,0	0,1	0,1
от 500,1 до 2500,0	1,4	2,1
от 2500,1 до 4500,0	5,8	7,8
от 4500,1 до 6500,0	10,2	12,3
от 6500,1 до 8500,0	11,4	12,4
от 8500,1 до 10500,0	10,8	10,8
от 10500,1 до 12500,0	9,2	9,1
от 12500,1 до 14500,0	8	8,2
от 14500,1 до 16500,0	6	6
от 16500,1 до 18500,0	5	4,6
от 18500,1 до 20500,0	4	3,7
от 20500,1 до 22500,0	3,5	3
от 22500,1 до 24500,0	3,3	2,9
от 24500,1 до 26500,0	2,8	2,2
от 26500,1 до 28500,0	2,9	2,7
свыше 28500,0	15,6	12,1

Рассчитать соотношение в %.

Задание 6.

Перед Вами таблица сопряжённости, описывающая некоторые результаты инициативного социологического исследования городской среды, проведённого студентами-социологами Финуниверситета весной 2021 года. Пожалуйста, ответьте на некоторые вопросы:

Таблица сопряженности

		B52 Где Вы проживаете?					
		1 Я москвич, живу с родителями	2 Я москвич, живу отдельно от родителей	3 Я иногородний, живу в общежитии	4 Я иногородний (живу у родственников, снимаю жилье)	5 Другое	Итого
B4 Работаете ли Вы сейчас?	1 Да	51	23	37	11	3	125
		40,8%	18,4%	29,6%	8,8%	2,4%	100,0%
		25,1%	57,5%	28,2%	33,3%	15,8%	29,3%
	2 Нет	152	17	94	22	16	301
		50,5%	5,6%	31,2%	7,3%	5,3%	100,0%
		74,9%	42,5%	71,8%	66,7%	84,2%	70,7%
Итого		203	40	131	33	19	426
		47,7%	9,4%	30,8%	7,7%	4,5%	100,0%
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

1. В корреляционной таблице представлены зависимости … Каких переменных?
2. Каков объём выборочной совокупности опрошенных респондентов?
3. Каких респондентов (в зависимости от места жительства) представлено максимальное количество? Абсолютное значение? Относительное?
4. В таблице найдите цифру «18,4%». Что Вы можете сказать об этих респондентах?
5. В таблице найдите цифру «57,5%». Какую категорию респондентов она описывает?
6. Какое количество линейных распределений Вы видите в этой таблице? Назовите их.
7. Известно, что объём выборочной совокупности в проведённом исследовании составлял 432 респондента. Почему, по Вашему мнению, в приведённой таблице их другое количество?
8. Какие основные выводы можно сделать исходя из приведённой эмпирики?

Задание 7.

Перед Вами таблица сопряжённости, описывающая некоторые результаты инициативного социологического исследования, проведённого студентами-социологами Финуниверситета весной 2021 года. Пожалуйста, ответьте на некоторые вопросы:

В12 Как Вы считаете, должны ли студенты совмещать учебу и работу? * В2 На какой специальности Вы обучаетесь? Crosstabulation

		В2 На какой специальности Вы обучаетесь?				
		1 Гуманитарная	2 Техническая	3 Естественно-научная	4 Другое	Total
В12 Как Вы считаете, должны ли студенты совмещать учебу и работу?	1 Нет, не должны ни в коем случае	23	9	10	0	42
		54,8%	21,4%	23,8%	,0%	100,0%
		8,6%	10,0%	32,3%	,0%	10,5%
	2 Только при острой необходимости	123	40	15	9	187
		65,8%	21,4%	8,0%	4,8%	100,0%
		46,2%	44,4%	48,4%	69,2%	46,8%
	3 Да, должны	98	37	5	2	142
		69,0%	26,1%	3,5%	1,4%	100,0%
		36,8%	41,1%	16,1%	15,4%	35,5%
	4 Другое	22	4	1	2	29
		75,9%	13,8%	3,4%	6,9%	100,0%
		8,3%	4,4%	3,2%	15,4%	7,3%
Total		266	90	31	13	400
		66,5%	22,5%	7,8%	3,3%	100,0%
		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

1. В корреляционной таблице представлены зависимости … Каких переменных?
2. Каков объём выборочной совокупности опрошенных респондентов?
3. Каких респондентов (в зависимости от специальности) представлено максимальное количество? Абсолютное значение? Относительное?
4. В таблице найдите цифру «54,8%». Что Вы можете сказать об этих респондентах?
5. В таблице найдите цифру «8,6%». Какую категорию респондентов она описывает?
6. Известно, что объём выборочной совокупности в проведённом исследовании составлял 432 респондента. Почему, по Вашему мнению, в приведённой таблице их другое количество?
7. Какое количество линейных распределений Вы видите в этой таблице? Назовите их. Каков объём выборочной совокупности по каждой линейке?
8. Рассчитайте количество (абсолютное и относительное) в предложенной выборке всех респондентов, которые допускают совмещение учёбы иработы при разных обстоятельствах.
9. Какие основные выводы можно сделать исходя из приведённой эмпирики?

Задание 8.

Прокомментируйте, пожалуйста, результаты исследования «Почему мы отказываемся от кредиток».

Всероссийский опрос НАФИ в апреле 2021 г. Опрошено 1600 человек в 140 населенных пунктах в 42 регионах России. Статистическая погрешность не превышает 3,4%.

Таблица №1. Распределения ответов на вопрос: «Если бы банк предложил Вам оформить кредитную карту, Вы бы согласились? (Кредитная карта – карта, по которой можно взять в долг у банка)», % от респондентов.

Да, согласился бы	15
Нет, не согласился бы	71
У меня есть кредитная карта	7
Затрудняюсь ответить	7

Таблица №2. Причины отказа от предложения банка оформить кредитную карту, % от респондентов, не готовых оформить кредитную карту.

Нет необходимости или денег хватает	33
Слишком большая процентная ставка, это не выгодно	17
Не беру кредиты в принципе	11
Нет достаточно средств, чтобы возмещать долг	9
Не беру кредиты из-за недоверия к банкам	8
Возраст и состояние здоровья не позволяют	3
Не умею ей пользоваться	2
Есть негативный опыт	1
Не беру кредиты, боюсь мошенничества третьих лиц	1
Затрудняюсь ответить	18

- Сумма ответов превышает 100%, т.к. вопрос предусматривал возможность множественного выбора.

Задание 9.

Рассчитайте оптимальное для проведения опроса количество интервьюеров.

Условия: число дней, за которые предполагается проведение полевого этапа исследования – 23; норма опроса респондентов в день на одного интервьюера – 7; объем выборочной совокупности – 1800 человек.

Задание 10.

Укажите, какие логические ошибки допущены в формулировках вопросов:

1. *Что для Вас является самым важным в жизни?*
   а) семья
   б) дети
   в) работа
   г) другое
2. *Работаете ли Вы в настоящее время?*

а) да, я имею постоянную работу по специальности
б) да, я имею временную работу
в) я не работаю
г) я учусь

3. *Ваш возраст?*
а) до 20 лет
б) 20-24 года
в) 24-28 лет
г) 28-35 лет
д) 35-40 лет
е) 40-45 лет
ж) 45-55 лет
з) 45-55 лет
и) 55-60 лет
к) свыше 60 лет

Задание 11.

Вы проводите серию формализованных интервью с экспертами с целью оценить, насколько деятельность Министерства образования и науки в сфере реформирования средней школы отвечает запросам населения. Сколько экспертов Вы опросите? По каким критериям и процедурам Вы будете их отбирать? Предложите 5-7 вопросов по теме интервью.

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена следует начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен.

В процессе подготовки ответов на вопросы необходимо использовать:

- рекомендованные нормативные правовые акты, обязательную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы;
- материалы лекций, семинарских и практических занятий;
- выполненные в процессе обучения задания для самостоятельной работы, курсовые работы.

При подготовке к государственному экзамену следует обратить внимание на структуру экзаменационного билета, включающую два теоретических вопроса (первый вопрос формулируется на основе содержания общепрофессиональных и профессиональных дисциплин направления подготовки, второй вопрос – с учетом содержания профиля "Социальная урбанистика и управление региональным развитием (с частичной реализацией на англ.яз.) и практико-ориентированное задание. Пример экзаменационного билета приведен в Фонде оценочных средств для государственной итоговой аттестации студентов, обучающихся по направлению 39.03.01 Социо-

логия, профиль "Социальная урбанистика и управление региональным развитием (с частичной реализацией на англ.яз.)

В ходе подготовки ответов на вопросы нужно учитывать изменения содержания законодательных и иных нормативных правовых актов, увязывать теоретические положения с применением знаний на практике.

Дополнительные разъяснения по вопросам, включенным в программу государственного экзамена, а также по решению типовых практико-ориентированных заданий можно получить на предэкзаменационной консультации.

4. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Оценка по итогам сдачи государственного экзамена учитывает качество ответов на теоретические вопросы и выполнения практико-ориентированного задания.

Предусмотрены следующие критерии оценки знаний выпускников при ответах на теоретические вопросы.

Критерии оценки знаний выпускников при ответах на теоретические вопросы	**Оценка**
Полное, глубокое, точное и логически стройное изложение теоретических вопросов, отсутствие терминологических и содержательных ошибок, знание нормативных правовых актов по вопросам государственного экзамена; умение проявить творческий подход к изложению материала, продемонстрировать дискуссионность проблематики, точно ответить на дополнительные вопросы.	отлично
Полное и логически стройное изложение теоретических вопросов; допускаются терминологические и содержательные неточности либо неточности в знании нормативных правовых актов по вопросам государственного экзамена, недостаточно глубокое обоснование отдельных положений, неумение в полном объеме продемонстрировать дискуссионность проблематики, затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	хорошо

Изложение основного материала по теоретическим вопросам; допускаются терминологические и содержательные ошибки и неточности либо ошибки в знании нормативных правовых актов по вопросам государственного экзамена, некорректные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении материала; проявляется неумение глубоко раскрыть главные положения вопроса, в полном объеме продемонстрировать дискуссионность проблематики, ответить на дополнительные вопросы.	удовлетворительно
Незнание значительной части программного материала государственного экзамена, неумение сформулировать правильные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, непоследовательное и неаргументированное изложение материала; допускаются грубые терминологические и содержательные ошибки, отсутствует знание нормативных правовых актов.	неудовлетворительно

В качестве критериев оценки умений выпускников при выполнении практико-ориентированных заданий предусмотрены следующие.

Критерии оценки умений выпускников при выполнение практико-ориентированных заданий	**Оценка**
Практико-ориентированное задание выполнено правильно и в полном объеме, обоснованы полученные расчеты и результаты, сделаны выводы.	отлично
Практико-ориентированное задание выполнено в основном правильно, в полном объеме; допущены отдельные неточности в расчетах и обосновании результатов, формулировании выводов.	хорошо
Практико-ориентированное задание в основном выполнено, намечен правильный ход решения; допущены ошибки в процессе расчетов, обосновании результатов, формулировании выводов.	удовлетворительно

Практико-ориентированное задание не выполнено: не определен правильный ход решения, не произведены расчеты, не получены результаты, не сделаны выводы.	неудовлетворительно

После завершения ответа выпускника на вопросы экзаменационного билета и объявления председателем государственной экзаменационной комиссии окончания опроса члены комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы на каждый теоретический вопрос, выполнение практико-ориентированного задания и предварительную результирующую оценку.

При определении итогового результата государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия учитывает оценки выпускника, выставленные каждым членом комиссии.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Департамент социологии
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

А.Г. Тюриков, П.В. Разов, С.М. Кулешов

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата

для студентов, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология, ОП «Экономическая социология», "Социальная урбанистика и управление региональным развитием (с частичной реализацией на англ.яз.)

Одобрено Советом учебно-научного Департамента социологии Факультета социальных наук и массовых коммуникаций
протокол № ___ от _____ 2023 г.

Москва 2023

Содержание

1. Общие положения…… 27
2. Правила подготовки к защите ВКР…… 36
3. Руководство и контроль подготовки ВКР, обязанности обучающихся….. 37
4. Структура и содержание ВКР……. 40
5. Защита ВКР…….. 51
6. Критерии оценки ВКР……. 54
7. Выполнение коллективной ВКР…… 54
Приложения……. 57

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (ВКР) разработаны в соответствии с Приказом ректора Финуниверситета от 18.10.2021 г. № 2203/о «Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете».

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) является формой проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, завершающих освоение образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», направление подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (далее ОС ФУ).

1.2 ВКР по программе бакалавриата представляет собой выполненное обучающимся самостоятельное законченное исследование, в котором анализируется одна из теоретических и (или) практических проблем в области профессиональной деятельности, демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

1.3. ВКР может быть выполнена индивидуально или несколькими обучающимися совместно (коллективная ВКР).

1.4. ВКР может быть подготовлена и представлена на защиту в виде реализации предпринимательского проекта, StartUp проекта (далее – стартап). Выпускная квалификационная работа в виде стартапа (далее – ВКР-стартап) представляет собой формализованный отчет об основных целях, задачах, положениях и результатах осуществляемого инновационного предпринимательского проекта, разработанного обучающимся или несколькими обучающимися (командой стартапа) и демонстрирующий умения и навыки, достаточные для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.5. Выполнение ВКР предполагает следующую последовательность:

выбор обучающимся темы работы и ее согласование с потенциальным руководителем;

подготовка и издание департаментом (кафедрой) приказа о закреплении темы и назначении руководителя ВКР; .

составление обучающимся плана ВКР, формирование плана-задания на ВКР, его утверждение руководителем ВКР и размещение обучающимся в электронной информационно-образовательной среде Финансового университета;

изучение литературы, теоретических и методических аспектов темы работы;

сбор, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование аспектов деятельности конкретного объекта работы;

выявление проблем, разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов по работе;

оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями;

загрузка (размещение) ВКР в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета (далее платформа) для проверки работы руководителем;

прохождение процедуры предзащиты ВКР (по решению руководителя Департамента социологии);

размещение окончательной версии ВКР на платформе;

проверка окончательного варианта ВКР руководителем, подготовка и загрузка отзыва на ВКР, рецензирование ВКР (при необходимости);

установление руководителем статуса «Допущен к защите»;

проверка ВКР на соответствие требованиям и передача ВКР и иных документов в государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК);

защита ВКР на заседании ГЭК.

1.6. В качестве образовательных задач при выполнении бакалаврской ВКР рассматриваются следующие:

- систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний;

- умение применять методические приемы и инструментарий для решения конкретных проблем;

- развитие навыков ведения самостоятельной исследовательской работы.

1.7. Планируемые результаты освоения ОП в соответствии с требованиями ОС ВО ФУ, подлежащих оценке в ходе защиты ВКР (Таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Описание индикаторов достижения компетенций
1	2
Способность применять нормы государственного языка Российской Федерации в устной и письменной речи в процессе личной и профессиональной коммуникаций (УК-2)	1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации. 2.Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально- делового стиля и речевого этикета. 3.Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации. 4. Использует лексико - грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.
Способность применять знания ино-	1.Использует иностранный язык в межличностном об-

странного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности (УК-3)	щении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. 2. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии. 3. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке. 4.Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка. 5. Грамотно и эффективно пользоваться иноязычными источниками информации. 6. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.
Способность использовать прикладное программное обеспечение при решении профессиональных задач (УК-4)	1. Использует основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных. 2. Демонстрирует владение профессиональными пакетами прикладных программ. 3. Выбирает необходимое прикладное программное обеспечение в зависимости от решаемой задачи. 4. Использует прикладное программное обеспечение для решения конкретных прикладных задач.
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (УК-5)	1.Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности 2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм. и имеющихся ресурсов и ограничений.
Способность к индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении (УК-9)	1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы. 2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении. 3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.
Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач (УК-10)	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп,

	оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.
Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения (УК-11)	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации. 2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления. 3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора 4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи. 5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов. 6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.
Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-13)	1.Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. 2.Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Способность релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни (УК-15)	1. Самостоятельно выбирает и использует цифровые средства общения, осуществляет поиск и/или создание контента в соответствии с целью взаимодействия, в том числе для организации совместной деятельности. 2. Владеет навыками организации взаимодействия и коммуникации с помощью информационных систем и/или цифровых сервисов и технологий. 3. Осуществляет подбор и применение различных информационно-коммуникационных средств для решения образовательных и профессиональных задач.
Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в	1. Осуществляет поиск информации в глобальных компьютерных сетях для выявления тенденций, закономерностей и противоречий.

профессиональной деятельности социолога (ПКН-1)	2. Отбирает релевантные источники информации для решения профессиональных задач. 3. Владеет специализированными пакетами прикладных программ (Microsoft Excel, SPSS и др.).
Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе социологических научных теорий, концепций, подходов (ПКН-2)	1. Ориентируется в социологических теориях и парадигмах, знает основные тенденции развития социологического знания. 2. Описывает и объясняет общественные процессы и тенденции с помощью различных социологических теорий. 3. Применяет знания в области социологических концепций и теорий для научного анализа социальных явлений во всех областях жизнедеятельности общества. 4. Осуществляет выбор соответствующей социологической теории в качестве основы эмпирического исследования.
Способен применять основные научные понятия и категориальный аппарат экономической, управленческой, политической, демографической и психологической теорий для решения профессиональных задач (ПКН-3)	1. Применяет современный математический анализ и моделирование для решения социально-экономических задач. 2. Использует инструменты статистики, вероятностные и статистические методы для анализа социальных явлений и процессов. 3. Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества и науки. 4. Использует знания в области экономики и финансов, управления, политики и международных отношений для их профессиональной оценки, и дальнейшего анализа. 5. Применяет навыки системного мышления к анализу явлений в различных сферах жизнедеятельности. 6. Осуществляет анализ и объяснение различных социальных явлений и процессов во всех областях жизнедеятельности общества, выявляет тенденции, закономерности их развития и прогнозирует социальные последствия и риски. 7. Формулирует исследовательские задачи для выявления путей решения социально значимых проблем.
Способен разрабатывать и согласовывать проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя (ПКН-4)	1. Владеет приёмами работы с заказчиком, идентифицирует их потребности и интересы. 2. Применяет действующие нормы и правила оформления коммерческого предложения. 3. Владеет навыками социального взаимодействия с заказчиком и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе. 4. Разрабатывает и обосновывает техническое задание, смету, план-график реализации проекта и регламенты по обеспечению конфиденциальности и достоверности информации. 5. Демонстрирует исследовательскую этику социального взаимодействия с заказчиком.

Способен научно обосновывать и разрабатывать программу прикладного и фундаментального социологического исследования (ПКН-5)	1. Демонстрирует связь исследуемой проблемы с научной теорией (парадигмой). 2. Формулирует цели, задачи научных исследований, объектно-предметную область и систему переменных. 3. Выбирает оптимальные методы исследования согласно поставленным целям и задачам. 4. Рассчитает выборку исследования в соответствии с изучаемым объектом. 5. Планирует проведение социологического исследования.
Способен разработать инструментарий социологического исследования количественными и качественными методами (ПКН-6)	1. Разрабатывает инструментарий в строгом соответствии с поставленными целями и задачами исследования, а также исходя из технологий его реализации, в том числе Интернет-технологий. 2. Применяет приемы, позволяющие избежать исследовательских ошибок на этапе конструирования инструментария. 3. Демонстрирует способность проводить анализ и ремонт инструментария по результатам пилотажного исследования. 4. Разрабатывает сопроводительные методические документы для качественных и количественных исследований.
Способен организовать и провести сбор социологических данных в соответствии с видами, целями и задачами социологического исследования (ПКН-7)	1. Разрабатывает план-график социологического проекта и рассчитывает его ресурсное обеспечение, исходя из возможностей участников проекта. 2. Выступает в роли анкетера, интервьюера, модератора исследования, в том числе с использованием мобильных технологий сбора данных. 3. Координирует и контролирует качество сбора социологических данных. 4. Демонстрирует исследовательскую этику в процессе сбора данных.
Способен обрабатывать и анализировать результаты различных социологических исследований (ПКН-8)	1. Создает базы данных, осуществляет выбраковку и корректировку данных. 2. Применяет современные статистические пакеты обработки и анализа данных, исходя из целей и задач социологического проекта. 3. Описывает и объясняет результаты исследований, а также моделирует и прогнозирует развитие различных социальных явлений и процессов. 4. Демонстрирует исследовательскую этику в процессе анализа эмпирических данных.
Способен систематизировать, визуализировать и формировать дизайн документов по результатам исследовательской работы по запросу заказчика (ПКН-9)	1.Участвует в составлении и оформлении научно-технической документации, научных отчетов. 2.Обладает навыками интерпретации, геймификации, виртуализации данных. 3.Представляет результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.

	4.Разрабатывает управленческие выводы и осуществляет консалтинг по результатам исследования. 5.Использует современные методы коммуникационного дизайна, презентации социологических данных с применением современных информационных технологий СМИ, SMM, блоги.
Способен выявлять социально значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций (ПКН-10)	1. Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов. 2. Выявляет социально значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов. 3. Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные. 4. Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии. 5. Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий.
Способность согласовывать проектную документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя, по сбору социологических данных в сфере урбанистики, управления городским и региональным развитием (ПКП-1)	1. Демонстрирует коммуникационные приёмы работы с заказчиком. 2. Формирует техническое задание, оформляет коммерческое предложение по сбору социологических данных в сфере урбанистики, управления городским и региональным развитием.
Способность разрабатывать организационную и техническую документацию по сбору данных социологического исследования в сфере урбанистики, управления городским и региональным развитием (ПКП-2)	1. Разрабатывает дизайн и обосновывает смету, план-график реализации исследовательского проекта в сфере городского и регионального развития. 1. Владеет навыками и регламентами обеспечения конфиденциальности и достоверности информации.
Способность выстраивать коммуникации в проектной деятельности, защищать и представлять их результаты (ПКП-3)	1. Организует взаимодействие с заказчиком финансово-экономического профиля и другими структурными подразделениями, участвующими в исследовательской работе, исходя из целей и задач социологического проекта. 2. Демонстрирует исследовательскую этику социального взаимодействия с заказчиком при организации сбора данных, их защите и представлении результатов исследования.
Способность организовывать сбор социологических данных из первичных и вторичных источников и подготавливать полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации (ПКП-4)	1. Организует и координирует сбор социологических данных из первичных и вторичных источников в сфере экономики и финансов. 2. Готовит и оформляет полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации.
Способность анализировать, прогно-	1. Разрабатывает аналитические материалы, прогно-

зировать, проектировать пространственное развитие, обосновывать и оценивать градостроительные решения (ПКП-5)	зы пространственного развития территорий, применяет методы оценки эффективности градостроительных решений 2. Владеет навыками разработки проекта пространственного развития территории, плана его реализации с учетом имеющихся рисков, оценки его социальной эффективности.

1.8. По итогам освоения компетенций бакалавр социологии профиля "Социальная урбанистика и управление региональным развитием (с частичной реализацией на англ.яз

должен:

знать:

- основные классические и современные социологические теории, и школы;
- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора анализа социологической информации;
- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;
- теоретические основы управления городским и региональным развитием;
- основные закономерности пространственного развития территорий, методы оценки эффективности градостроительных решений.

уметь:

- производить, отбирать обрабатывать и анализировать данные о социальных и социально-экономических процессах и социальных общностях;
- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их возможности и ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями;
- разрабатывать организационную и техническую документацию по сбору данных социологического исследования в сфере урбанистики, управления городским и региональным развитием;
- разрабатывать проект пространственного развития территории, планы его реализации с учетом имеющихся рисков, оценки его социальной эффективности.

1.9. В ходе написания ВКР студент выпускного курса обязан показать умение систематизировать, анализировать и обобщать экономическую и социологическую информацию; самостоятельно разрабатывать (описывать и объяснять) конкретную проблему; выдвигать предложения и рекомендации по решению выявленных в ходе

практического анализа недостатков; проводить социологическое обоснование разработанных предложений и рекомендаций.

К выпускной квалификационной работе бакалавра предъявляются следующие основные требования:

1) изучение теории выбранной темы, что достигается посредством обобщения теоретических исследований российских и зарубежных авторов, законодательных и нормативных документов;

2) критическое осмысление взглядов российских и зарубежных социологов и экономистов по теоретическим и практическим вопросам, умение выдвигать и обосновывать собственное мнение;

3) использование статистической информации, ее обработка и подготовка для анализа и оценки;

4) творческий подход к изучаемому фактическому материалу;

5) самостоятельная проработка направлений совершенствования деятельности организаций по рассматриваемой проблеме;

6) умение грамотно и лаконично представлять результаты, полученные выводы и практические рекомендации по итогам исследования.

Студент-выпускник, претендующий на получение квалификации «бакалавр» по профилю "Социальная урбанистика и управление региональным развитием (с частичной реализацией на англ.яз.) должен владеть логикой изложения теоретического и фактического материала, уметь аргументировать собственные предложения, правильно пользоваться специальными социологическими и социально-экономическими терминами.

Бакалаврская ВКР может основываться на обобщении ранее выполненных выпускником курсовых работ и научно-исследовательских работ, содержать материалы, полученные студентом в период производственной практики, в том числе преддипломной практики.

1.10. В процессе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- готовность работать со специализированной и специальной литературой, включая источники на иностранном языке, нормативной документацией, статистической информацией;

- способность проведения исследовательской работы, в том числе организовывать и проводить прикладное социологическое исследование в финансово-экономической сфере;

- способность самостоятельно обобщать результаты исследования, формулировать выводы и практические рекомендации;

- владение компьютерными технологиями и специальным программным обеспечением как инструментом обработки социологической информации;

- умение логически строить и оформлять текст, формулировать выводы и предложения.

2. Правила подготовки к защите ВКР

2.1. Примерный перечень тем ВКР, разработанный совместно с представителями организаций-работодателей, имеющих практическую направленность, а также с учетом научных интересов Департамента социологии и студентов, обсуждается на заседании совета Департамента социологии, утверждается руководителем Департамента социологии для размещения на информационно-образовательном портале Финансового университета. Департамент социологии доводит до сведения обучающихся по очной форме обучения перечень тем ВКР не позднее 15 сентября завершающего учебного года путем размещения материалов на информационно-образовательном портале Финансового университета.

2.2. Сроки формулировки темы ВКР обучающимся. Обучающийся четвертого курса очной формы обучения обязан выбрать тему ВКР, согласовать ее с потенциальным руководителем ВКР и передать в Департамент социологии не позднее 15 октября завершающего учебного года путем подачи письменного заявления о закреплении темы ВКР на имя руководителя Департамента социологии по форме согласно Приложению А.

Заполненное заявление может быть передано в Департамент социологии по электронной почте с обязательным отражением факта и даты согласования с потенциальным руководителем ВКР.

Обучающийся имеет право предложить собственную тему ВКР, соответствующую требованиям направления и профиля подготовки, предоставив заявление на имя руководителя Департамента социологии с обоснованием целесообразности ее разработки, а также предложить в качестве темы ВКР реализованный им предпринимательский проект.

Руководитель Департамента социологии имеет право принять предложенную тему, аргументированно отклонить инициативную тему ВКР или, при согласии обучающегося, ее переформулировать.

2.3. Закрепление тем за руководителями ВКР осуществляется Департаментом социологии в соответствии с педагогической нагрузкой конкретного преподавателя и нормами времени для расчета учебной нагрузки педагогических работников, научными интересами руководителя, а также с учетом его согласия на заявлении обучающегося.

2.4. На основании заявлений о закреплении тем ВКР, согласованных с потенциальными руководителями ВКР и подписанных руководителем Департамент социологии готовит проект приказа о закреплении тем и руководителей ВКР за обучающимися (при необходимости консультантов).

Закрепление тем и руководителей ВКР за обучающимися (при необходимости консультантов) осуществляется приказом Финансового университета:

по очной форме обучения по программам бакалавриата — не позднее 15 ноября завершающего учебного года;

по очно-заочной и заочной формам обучения по программам бакалавриата — не позднее 15 июня учебного года, предшествующего году ГИА;

В исключительных случаях сроки изменения темы ВКР возможны не позднее, чем за 1 месяц, а уточнение темы ВКР – не позднее, чем за 10 календарных дней до даты начала ГИА, определенной календарным учебным графиком, на основании личного заявления студента, согласованного с руководителем, на имя руководителя Департамента социологии с обстоятельным обоснованием причины корректировки темы.

Изменение или уточнение темы ВКР студентов утверждается руководителем Департамента социологии и оформляется приказом ректора Финуниверситета.

3.Руководство и контроль подготовки ВКР, обязанности обучающихся

3.1. Руководитель ВКР назначается из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу департамента социологии. К руководству ВКР привлекаются высококвалифицированные преподаватели (как правило, имеющие ученые степени и ученые звания). Рекомендуется закрепление за одним руководителем в течение учебного года не более 8 обучающихся по программам бакалавриата (в том числе не более 2-х коллективов)

3.2. В обязанности руководителя ВКР входит:

оказание помощи обучающемуся при составлении плана ВКР, формирование и утверждение плана-задания на ВКР по форме согласно Приложению Б;

консультирование обучающегося по подбору литературы, информационного и фактического материала;

содействие в выборе методики исследования;

проведение систематических консультаций с обучающимся по проблематике работы, предоставление квалифицированных рекомендаций по содержанию ВКР;

осуществление постоянного контроля за ходом подготовки ВКР в соответствии с графиком и планом ВКР;

осуществление контроля за качеством подготовки ВКР и принятие решения о размещении обучающимся завершенной ВКР в электронном виде (далее - ЭВКР) на платформе org.fa.ru, входящей в электронную информационно-образовательную среду Финансового университета (далее – платформа);

своевременное информирование служебной запиской руководителя Департамента социологии, а также руководство факультета в случае нарушения обучающимся графика подготовки ВКР или сроков размещения ВКР на платформе для применения мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных Правилами внутреннего трудового и внутреннего распорядка обучающихся, утвержденными приказом Финуниверситета от 15.07.2013 №1335/о;

проверка размещенной работы, в том числе анализ отчета системы «Антиплагиат.ВУЗ» на наличие заимствований, принятие решения о ее готовности, а также подготовка и своевременное размещение на платформе письменного отзыва о работе

обучающегося в период подготовки ВКР по формам, установленным Департаментом социологии согласно Приложению В;

консультирование обучающегося при подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;

присутствие на защите ВКР, при условии его незанятости в аудиторной работе с обучающимися Финансового университета.

3.3. В ходе подготовки ВКР допускается замена руководителя ВКР. При этом, если замена руководителя ВКР происходит в случае кадровых изменений или отрицательной оценки работы руководителя с обучающимся, полученной по результатам его заслушивания на заседании Департамента социологии согласие обучающегося не требуется. Замена руководителя ВКР по другим причинам допускается с согласия обучающегося, подтвержденного его заявлением, составленного на имя руководителя Департамента социологии с обоснованием причин замены. Замена руководителя ВКР осуществляется приказом Финуниверситета о внесении изменений в приказ о закреплении тем и руководителей ВКР за обучающимися.

3.4. При необходимости руководитель Департамента социологии может при подготовке ВКР привлекать для консультирования НПР другого департамента/кафедры Финансового университета по согласованию с руководителем соответствующего департамента/заведующим соответствующей кафедры.

3.5. Консультант обязан:

оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, подборе литературы, информационного и фактического материала;

давать квалифицированные рекомендации в части содержания консультируемого вопроса;

контролировать ход выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

а. Обучающийся в рамках подготовки ВКР обязан:

выбрать и согласовать с потенциальным руководителем тему ВКР;

разработать план и согласовать с назначенным руководителем план-задание на ВКР, а также разместить его для утверждения руководителем на платформе не позднее 15 календарных дней с даты издания приказа о закреплении темы ВКР;

систематически работать над ВКР в соответствии с установленным графиком работы и требованиями к ВКР;

осуществлять поиск по библиографическим и иным источникам, включая зарубежные, выстраивать логику работы, прослеживать эволюцию предметной области знаний, обобщать и систематизировать понятийный аппарат, выявлять тенденции и проблемы в соответствии с выбранным предметом и объектом исследования, использовать разнообразный аналитический инструментарий и интерпретировать полученные результаты, анализировать, выявлять и описывать передовые практики, предлагать пути и способы решения выявленных проблем по

предмету и объекту исследования, формулировать методические и практические рекомендации;

регулярно общаться с руководителем ВКР и консультантом (при наличии) и информировать его о проделанной работе;

оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями;

загрузить (разместить) ВКР на платформу для проверки работы руководителем;

информировать руководителя о размещении ВКР на платформе;

пройти процедуру предзащиты ВКР (при установлении процедуры предзащиты руководителем Департамента социологии);

разместить окончательную версию ВКР на платформе;

подготовить доклад и (или) презентацию для защиты ВКР, согласовать их с научным руководителем.

3.7. Департамент социологии в рамках своих полномочий:

разрабатывает методические рекомендации, которые определяют правила подготовки к защите ВКР и критерии оценки ВКР;

устанавливает сроки подготовки и оформления работы по главам (график подготовки ВКР), информирует обучающихся об утвержденном графике подготовки ВКР, размещая его на сайте подразделения в сети Интернет;

готовит и инициирует проект приказа о закреплении тем и руководителей ВКР за обучающимися (при необходимости консультантов);

осуществляет контроль регулярности и качества взаимодействия обучающихся и руководителей ВКР, а также хода подготовки ВКР;

в случае выявления нарушений установленных требований и норм принимает меры к их устранению и информирует о нарушениях декана факультета;

может уточнить и дополнить форму отзыва руководителя о работе обучающегося согласно Приложению В, проинформировав руководителей ВКР об изменениях не позднее чем за 1 месяц до начала ГИА;

вправе организовать и провести предварительную защиту ВКР;

контролирует своевременное размещение ВКР обучающимся, информирует декана факультета об отсутствии ВКР обучающегося на платформе;

направляет ВКР и иные документы в государственную экзаменационную комиссию.

3.8. Факультет в рамках своих полномочий:

осуществляет контроль хода подготовки ВКР;

в случае выявления департаментом нарушений установленных требований и норм принимает меры, в том числе дисциплинарного характера;

готовит и инициирует проект приказа о допуске к ГИА обучающихся, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, а также своевременно разместивших ВКР на платформе;

готовит и инициирует проект приказа об отчислении обучающегося из Финансового университета, как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

4.Структура и содержание ВКР

4.1. Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании Приказа ректора Финуниверситета от 18.10.2021 г. № 2203/о «Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» и методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР в соответствии с графиком выполнения, составленным совместно с руководителем.

4.2. ВКР должна отвечать следующим требованиям:

наличие в работе всех структурных элементов исследования: теоретической, аналитической и практической составляющих;

использование в аналитической части исследования статистической информации, обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы;

целостность работы, которая проявляется в связанности теоретической и практической его частей;

перспективность исследования: наличие в работе материала, который может стать источником дальнейших исследований;

достаточность и современность использованного библиографического материала.

4.3. ВКР должна включать следующие разделы:

титульный лист в соответствии с Приложением Д;

содержание;

введение;

основная часть, структурированная на главы и параграфы;

заключение;

список использованных источников;

приложения (при наличии).

4.4. Последовательность выполнения ВКР:

- выбор темы (заявление на имя руководителя Департамента социологии о закреплении темы);
- приказ о закреплении темы и назначении руководителя;
- составление плана и задания на ВКР (совместно с руководителем);
- утверждение руководителем Департамента социологии задания на ВКР;
- изучение теоретических и методологических аспектов темы работы;
- разработка программы прикладного социологического исследования, проведение пилотажного и полевого исследования;
- сбор, обработка, анализ и обобщение эмпирических данных, исследование различных аспектов конкретного объекта (социально-экономического явления,

социального процесса, социального института, социальной группы и др.), связанных с проблематикой ВКР;

- разработка предложений и практических рекомендаций, формулирование выводов;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями;
- представление работы на проверку руководителю;
- прохождение процедуры предзащиты;
- проверка в системе «Антиплагиат»;
- представление ВКР в Департамент социологии с отзывом руководителя в установленный срок;
- получение заключения о соответствии ВКР предъявляемым требованиям от руководителя Департамента социологии;
- размещение ВКР на информационно-образовательном портале;
- защита ВКР на заседании ГЭК.

4.4.1. В **оглавлении** приводятся заголовки разделов и подразделов (глав и параграфов соответственно) работы и указываются страницы, с которых они начинаются (примерный образец представлен в Приложении Ж).

4.4.2. **Во введении** обосновывается актуальность работы, проблема и выбор темы исследования, определяются ее цель, гипотеза, объект и предмет исследования, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели и проверки гипотезы, описываются теоретико-методологические основы (парадигмы, теории, концепции) и методы исследования, указываются основные информационные источники, дается краткий обзор структуры всей работы. Каждый из перечисленных пунктов описывается, начиная с нового абзаца, но не нумеруется и не оформляется в виде заглавия. Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Проблема формулируется на предметном и научном уровнях, на основе выделения и описания противоречий. Анализ проблемы исследования как правило начинается с ответа на вопрос: «что?», «как?» и «какие последствия и риски?» происходит в реальности (с социально-экономическими феноменами, экономическим поведением, социально-экономическими институтами, процессами, организациями) и какое научное знание есть/нет об этой реальности. Определяется степень ее проработанности в трудах отечественных и зарубежных ученых, в результатах проведенных фундаментальных и прикладных исследований. Правильно сформулировать актуальность выбранной темы означает показать умение отделять главное от второстепенного, выяснять то, что уже известно и что пока неизвестно о предмете исследования. При планировании прикладного количественного исследования формулируется гипотеза-основание как временное предположение, необходимое для систематизации фактического материала, после которого гипотеза уточняется посредством гипотез-следствий. В качественном исследовании гипотеза формулируется по завершению полевого этапа исследования.

При написании введения особое внимание следует обратить на определение предмета и объекта исследования. Первичным является объект исследования (более широкое понятие), вторичным – предмет исследования, в котором выделяется определенная проблемная ситуация. Предмет бакалаврской работы чаще всего совпадает с определением ее темы или очень близок к ней. Объект исследования – это явление, на изучение которого направлена работа. Объект исследования выделяется на теоретическом и эмпирическом уровне (теоретический и эмпирический объект). Теоретическим объектом исследования может выступать социально-экономический феномен, процесс, область социальной действительности, социально-экономические отношения, поведение, институты, организация и общности людей, порождающие проблемную ситуацию. Например, безработица как социальное явление может быть объектом исследования. В качестве эмпирического объекта выступают, как правило, информанты (носители информации об объекте и предмете исследования): различные группы людей, документы. Предмет исследования – это грань, свойство или сторона объекта, раскрывающаяся в работе. В приведенном примере, предметом исследования может стать структура и динамика безработицы в молодежной среде.

Цель должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее описания, анализа и нахождения связей и закономерностей между явлениями. Правильное определение цели - процесс не менее важный, чем формулирование выводов. Исходя из постановки цели работы - определяются задачи. Целесообразно сформулировать до 5 исследовательских задач, решение которых позволяет достичь указанную цель. Это обычно делается в форме декомпозиции цели через перечисление исследовательских действий: уточнить, проанализировать, разработать, обобщить, выявить, доказать, внедрить, показать, выработать, изыскать, найти, изучить, оценить, определить, описать, установить, выяснить, объяснить и т.д. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание параграфов работы. Это важно также и потому, что заголовки глав и параграфов, как правило, коррелируют и вытекают из формулировок задач работы. В последующем, при написании заключения, необходимо сделать выводы, отражающие достижение цели и задач работы.

При характеристике методов исследования можно воспользоваться общенаучной классификацией и разделить все используемые методы на группы: теоретические и практические, общенаучные и социологические, наполняя каждую указанием самих методов. Например, теоретические методы могут включать анализ литературы по проблеме исследования, разработку концептуальной модели исследования; практические – метод раздаточного анкетирования, глубинное или формализованное интервью, качественного и количественного анализа социологической информации; вспомогательные использования математических методов обработки статистической информации (корреляционный или факторный анализ), а также определение статистической достоверности получаемых различий.

Информационную основу работы обычно составляют законы, статистические данные конкретных министерств, ведомств и иных структур федерального, регионального и муниципального уровней, которые были использованы студентом, а также данные статистических, социологических и экономических исследований, проведенных различными исследовательскими центрами и исследователями. В конце введения раскрывается структура работы (дается краткий перечень ее структурных элементов, например, работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, который представлен 36 источниками, в том числе 3 на иностранном языке, и 8 приложений. Общий объем «Введения» должен быть кратким и составлять 2-4 страницы.

4.4.3. **Основная часть ВКР** включает главы (разделы) и параграфы (подразделы) в соответствии с логикой изложения. Название глав не должно дублировать название темы, а название параграфов – названия глав. Формулировки должны быть лаконичны и отражать суть главы (параграфа). Главное требование к научному тексту - последовательность и логичность изложения. При этом следует помнить, что слишком большие параграфы (более 20 страниц) затрудняют понимание логики изложения. Однако слишком короткие подразделы (менее 5 страниц) также нецелесообразны. Основная часть бакалаврской работы может включать три или две главы. Количество глав и параграфов в главе определяется студентом совместно с руководителем при составлении плана работы над ВКР. Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым привели результаты проведенных исследований. Следует избегать больших диспропорций в объеме отдельных разделов. Каждый раздел и подраздел этой части должен иметь заголовок, отражающий его тему и содержание. Формулировки названий глав (разделов) должны быть в меру краткими, четкими, точно отражать их основное содержание. Не допускается выносить в качестве названия заголовки типа «Основная часть», «Литературный обзор», «Теоретическая часть», «Обзор литературных источников» и т.д.

Работа над основной частью должна начинаться с подбора литературы и составления списка источников: словарей, монографий, диссертаций, научных статей и периодических изданий, близких к тематике исследования, и производиться с использованием имеющихся в библиотеках систематических каталогов литературы, в которых названия произведений расположены по отраслям знания; алфавитных каталогов, в которых карточки на книги расположены в алфавитном порядке фамилий авторов; предметных каталогов, содержащих названия произведений по конкретным проблемам и специальностям, а также различных библиографических справочных изданий, сносок и ссылок в учебниках, монографиях, словарях и др. При изучении периодических изданий лучше всего использовать последние в году номера журналов, где помещается указатель статей, опубликованных за год. При подборе литературы целесообразно использовать данные, полученные при помощи глобальной информационной сети Интернет. При

чтении нужно делать записи. Такие записи могут иметь форму выписок, тезисов или конспекта. Выписки и цитаты могут быть в виде прямой или косвенной речи. Прямые цитаты – это дословное воспроизведение отдельных фрагментов источника, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты, статистические данные. Прямое цитирование целесообразно использовать тогда, когда необходимо подчеркнуть точную формулировку мысли автора. При этом текст заключается в кавычки, а в обязательно оформленной постраничной ссылке должны быть указаны конкретные страницы, на которых находится цитируемый фрагмент. При использовании косвенных цитат мысли автора излагаются в пересказе. Большие отрывки текста, которые нецелесообразно цитировать в полном объеме, надо стараться записывать своими словами, сокращая формулировку и сжато излагая содержание. Информация из источника при этом передается в несколько измененном (переформулированном) виде. Это может касаться изменения или опускания отдельных слов или выражений для более краткого пересказа основной мысли или информации, содержащейся в источнике. В случае косвенных цитат текст пишется без кавычек. Но и в этом случае целесообразно в оформленной постраничной ссылке указывать номер из общего списка использованных источников и номера страниц, на которых эта информация в нем содержится, например: [4, С. 245-246]. Тезисы как вид записи при чтении статьи (или книги) – это обычно сжатое изложение основных мыслей прочитанного текста, перечисление основных идей или каких-либо ключевых положений всего источника или его фрагмента. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках. На основании произведенных записей составляется список использованных источников, который согласовывается с научным руководителем. Бакалаврская ВКР должна быть написана грамотно, соответствовать нормам профессионального языка и выдержана в научном стиле. Для того, чтобы освоить стилистику научной речи, студенту необходимо при чтении научных работ обращать внимание на научный язык, которым они пишутся. В теоретическом разделе основной части ВКР должны найти отражение исторические, теоретические и методологические аспекты исследуемой проблемы. Обзор используемых источников информации по теме бакалаврской ВКР в конечном итоге позволит студенту описать объект и предмет исследования, различные теоретические концепции, представить основные понятия и их классификации, а также свою аргументированную позицию по данному вопросу. Сведения, содержащиеся в этой части работы, должны дать полное представление о состоянии и степени изученности поставленной проблемы. Особое внимание следует обратить на законодательную, нормативную и специальную документацию, посвященную вопросам, связанным с предметом и объектом исследования. В ВКР необходимо представить характеристику и результаты выполненного самостоятельно или в составе коллектива прикладного эмпирического исследования, для реализации которого должен быть использованы, как минимум, два метода сбора первичной социологической информации (качественных и/или количественных: массовый или

экспертный опрос, фокус-группа, глубинное интервью, наблюдение, контент-анализ и др.). При этом, в тексте самой ВКР можно отразить в самом общем виде концептуальный замысел прикладного эмпирического исследования: включающий обоснование выбора объекта обследования, методов и особенностей организации прикладного исследования. Программа проведенного прикладного эмпирического исследования обязательно выносится в Приложение ВКР.

В ВКР также необходимо представить:

- полученные результаты исследования и их интерпретацию в обобщенном виде и в разных формах (табличная, графическая, схематичная и др.), но с обязательным пояснением и анализом;

- практические рекомендации и выводы, которые могут содержать объяснение практической значимости и возможного использования полученных результатов (например, в сфере социально-экономической политики, оптимизации функционирования институтов и организаций, формирования позитивных и минимизация девиантных социально-экономических моделей поведения, организации работы органов социальной защиты населения, маркетинга и пр.) и формулировку практических рекомендаций лицам (или органам управления и регулирования), принимающим решения по той или иной социально-значимой проблеме на различном уровне, которые разработаны лично автором ВКР как на основе вторичного анализа социологических исследований, так и проведенного лично или в составе коллектива (коллективная ВКР).

При формулировании выводов от студента требуется:

- умение применить полученные социологические знания (теоретические и практические) в решении прикладных задач относительно конкретных социально-экономических ситуаций с указанием на то, могут ли эти выводы иметь более широкое практическое применение, например, для иных (различных) социальных групп населения, либо для жителей других регионов страны;

- умение использовать полученные результаты исследования для прогнозирования развития и последствий конкретного социального явления и т.д.

Названия всех параграфов ВКР формулируются, исходя из содержания поставленным во введении ВКР цели и задачам. Например, результаты исследования могут быть представлены в виде социального (социологического) портрета или (либо) моделей экономического поведения некой социальной группы (общности) и тогда данный параграф можно так и назвать: «Социальный (социологический) портрет…» (Модели экономического (финансового, сберегательного, страхового и др.) поведения…), а задачи, соответственно, могут звучать следующим образом: составить социальный (социологический) портрет…. или выявить модели экономического финансового, сберегательного, страхового и др.) поведения; В конце каждого параграфа ВКР должны быть сформулированы краткие выводы, в которых целесообразно представить самые значимые результаты проделанной работы на каждом этапе научного исследования и которые бы служили обоснованием перехода (связующим смысловым мостиком) к изложению

следующего параграфа и (или) раздела ВКР. На весь приведенный иллюстративный материал должны быть ссылки в тексте работы. Не нужно пересказывать словами все содержание иллюстрации. Словесный комментарий нужен для того, чтобы обратить внимание на наиболее значимые данные, на факты, которые будут использованы автором для теоретических построений, и в конечном итоге, для обоснования выводов. Цифровой материал оформляют в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д., которые применяются для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей, а также сопоставимости информации, полученной из разных источников.

Представленные в работе количественные данные подлежат обязательной статистической обработке. В качестве методов обработки количественных данных необходимо использовать метод статистической проверки гипотез, корреляционный, дисперсионный, кластерный и факторный анализ, а также определение статистической достоверности получаемых различий. Особого внимания требует выбор статистического критерия, который должен быть адекватен как типу анализируемы данных (выбор параметрических или непараметрических критериев), так и особенностям полученного массива данных (например, сравнение средних значений или отклонений от средних). Для компьютерной обработки данных следует использовать программы Excel или SPSS. В конце каждой главы работы целесообразно сформулировать выводы (2-3 абзаца), вытекающие из содержания представленного в главе материала, в которых содержатся оценка установленной зависимости между изучаемыми явлениями. В качестве аргументов, обосновывающих полученные выводы, используются, прежде всего, лично полученные автором данные. Эти данные могут быть подкреплены ссылками на источник и дополнены логическими рассуждения. Обычно выводы начинаются оборотом «Таким образом…», затем формулируется содержание самих выводов. Каждая из глав бакалаврской работы должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень сформированности компетенций выпускника.

4.4.4. **Заключение** представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы и должно быть связано с поставленными во введении целью и задачами. Следует следовать логике: задача работы – исследовательский вопрос, заключение – развернутый ответ на этот вопрос. В заключение могут содержаться рекомендации и предложения по практическому применению материалов бакалаврской работы, указываться перспективы дальнейших исследований в данном направлении. Заключение выпускной работы должно быть по объему 2-3 страницы. В заключении автор делает выводы о том, были ли доказаны (или не доказаны) выдвинутые гипотезы в результате проведенного исследования.

Именно в заключении наиболее ярко проявляется способность автора ясно мыслить и излагать материал. В этой части работы содержится так называемое «выводное знание», которое является новым по отношению к исходному знанию. Именно оно выносится на обсуждение и оценку комиссии при защите работы. Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием ранее

сказанного, а должно содержать главные итоги всей работы. При формулировании выводов необходимо учитывать, что, во-первых, в качестве выводов следует формулировать полученные конечные результаты, а не промежуточные; во-вторых, вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.); в-третьих, при формулировании выводов целесообразно приводить те положения, которые важны для понимания материала работы; в-четвертых, выводы должны быть краткими и в сжатом виде содержать проделанные в ходе написания работы действия.

4.4.5. **Список использованных источников** помещается непосредственно после основного текста бакалаврской работы. Список источников должен характеризовать осведомленность студента по изучаемой проблеме. Объем списка при написании работы содержит, как правило, не менее 50 источников. Если используется ряд фундаментальных источников, представляющих собой объемные монографии, список использованной литературы может быть уменьшен.

В список включаются все использованные автором источники, правовые и нормативные документы, которые автор цитировал или которые были им изучены при написании работы:

- законы Российской Федерации (в прямой хронологической последовательности);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- нормативно-правовые акты, инструкции;
- иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- авторефераты диссертаций (в алфавитном порядке);
- научные статьи (в алфавитном порядке);
- интернет-источники и др.

Если в работе цитируются несколько статей из сборника трудов или журнала, то единицами библиографического описания являются каждая из этих статей, а не весь сборник или журнал. Журнал, как правило, не используется в качестве единицы библиографического описания. Сборник трудов может использоваться в этом качестве, если в тексте характеризуются и, соответственно, цитируются общие идеи, подходы, темы, характерные для статей всего сборника.

4.4.6. **Приложения** к работе являются завершающим разделом бакалаврской ВКР. Характер приложения определяется автором самостоятельно, исходя из содержания. Это могут быть копии документов, выдержки из отчетных материалов, статистические данные, схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.

Приложения должны помочь углубить представление членов ГЭК о проделанной работе, убедить их в обоснованности и доказательности представленных выводов. Однако следует помнить, что все материалы

исследования, важные для его понимания и доказательности выводов, приводятся в основном тексте работы. Суть всех этапов и результатов исследования должна быть понятна из основного текста (без обращения к приложению). В Приложениях помещается вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие.

К вспомогательным материалам так же следует отнести: программу прикладного социологического исследования, разработанный инструментарий исследования, результаты первичной обработки данных эмпирического исследования, и т.д.

4.5. Рекомендуемый объем ВКР для обучающихся по программам бакалавриата составляет не менее 60 и не более 80 страниц без учета приложений. При выполнении коллективной ВКР объем работы может быть увеличен до 80 - 120 страниц без учета приложений по программам бакалавриата.

4.6. Бакалаврская ВКР оформляется в соответствии ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018) ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации; ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения № 1 от 01.12.2005, ИУС №12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления); ГОСТ 7,82-2001 библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов; ГОСТ 7,012-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.

Образцы библиографических описаний документов приведены в Приложении К.

Текст ВКР оформляется, соблюдая следующие размеры полей: левое — не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее — не менее 20 мм.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта основного текста – 14 пт, оформление постраничных сносок – 12 пт.

Слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» являются заголовками структурных элементов бакалаврской работы, они не нумеруются, их следует располагать по середине текстового поля и печатать прописными буквами без кавычек, без подчеркивания и без проставления точки в конце заголовка.

4.7. Главы бакалаврской работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы и записываться с абзацного отступа. После цифры ставится точка и пишется название главы, прописными буквами или начиная с прописной буквы.

4.8. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа,

разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами, начиная с прописной.

4.9. Графики, схемы, диаграммы располагаются в бакалаврской работе непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. При ссылках на иллюстрации следует писать, например: «...в соответствии с рисунком 2». На одном листе возможно размещение нескольких иллюстраций небольшого размера. Все рисунки имеют общую сквозную нумерацию арабскими цифрами. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек, с указанием на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. (образец представлен в Приложении З).

4.10. Таблицы в бакалаврской ВКР располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Порядок оформления по тексту ссылок на таблицы такой же, как и оформление ссылок на иллюстрации. Если таблица содержит больше данных, чем читатель может охватить одним взглядом, то такую таблицу следует разбить на две отдельных. Нумерация таблиц осуществляется аналогично нумерации иллюстраций: арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Надпись "Таблица" и ее порядковый номер (если в работе содержится несколько таблиц) размещается в верхнем правом углу, а заголовок, кратко выражающий содержание таблицы, по середине строки над таблицей, без кавычек и точек в конце, выделяя его жирным курсивом (образец представлен в Приложении И).

Все таблицы должны быть в однотипном оформлении: заголовочная часть каждой таблицы обычно состоит из наименований граф (колонок), определяющих их содержание, и отделяется от содержания граф утолщенной или двойной горизонтальной линией. Заголовки (названия) граф должны быть краткими, начинаться с прописных букв и указываться в единственном числе. При необходимости в подзаголовках последние начинаются с прописных букв, если они имели самостоятельное значение. В первой слева графе (колонке) обычно указывается название соответствующих строк (горизонтальных рядов) таблицы, в последующих графах даются заголовки помещаемых в них информационных данных. Заголовочная часть таблицы может подразделяться на дополнительные участки (по горизонтали), в которых и помещаются подзаголовки граф. При необходимости переноса части таблицы на другую страницу повторяется головка таблицы с надписью вверху: "Продолжение табл. 2". Тематический заголовок таблицы при этом не повторяется.

4.11. Нумерация списка использованных источников сквозная. Правила оформления всех видов источников представлены на сайте Финансового университета в разделе библиотечно-информационного комплекса (БИК).

4.12. Приложения должны начинаться с новой страницы, располагаться и нумероваться в порядке появления ссылок на них в тексте. Приложения должны

иметь заголовок с указанием слова «Приложение», его порядкового номера и названия.

4.13. Страницы бакалаврской ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют, начиная со второй, по середине нижнего поля листа. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Каждую главу работы следует начинать печатать с новой страницы. Параграфы на составные части не подразделяются. Приложения не входят в установленный объем ВКР, при этом нумерация их охватывает.

4.14. Требование проверки ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ».

Руководитель ВКР в обязательном порядке проводит анализ отчета ВКР сформированный системой «Антиплагиат.ВУЗ». В случае выявления заимствований (без учета цитирования) в объеме более 15% руководитель ВКР проводит анализ текста на соблюдение норм правомерного заимствования[1] и принимает решение о правомерности использования заимствованного текста в ВКР. При необходимости руководитель вправе дополнительно проверить работу на наличие заимствований. В случае выявления факта неправомерного заимствования при подготовке ВКР работа возвращается руководителем ВКР обучающемуся на доработку.

При невыполнении требований руководителя по доработке ВКР и размещении работы, отчет по которой повторно показывает более 15% заимствований (без учета цитирования), руководитель, как правило, готовит и размещает отрицательный отзыв на работу.

Экспертная оценка уровня заимствований в ВКР отражается в отзыве руководителя ВКР.

4.15. Обучающийся обязан разместить полностью законченную, оформленную в соответствии с требованиями, а также согласованную с руководителем ВКР в электронном виде на платформе, не позднее 10-ти календарных дней до начала ГИА согласно календарному графику, ежегодно утверждаемому приказом об организации учебного процесса.

Размещение ЭВКР и дальнейшее ее рецензирование и допуск осуществляется в соответствии с Регламентом размещения, хранения и списания курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ обучающихся в электронном виде в информационно-образовательной среде Финуниверситета, утвержденным приказом Финуниверситета от 13.09.2021 № 1853/о.

Загрузка обучающимся электронной версии ВКР на платформе из личного кабинета означает подтверждение самостоятельности выполненной работы, аналогично собственноручной подписи на титуле, а также подтверждает согласие на обработку персональных данных, размещение и хранение ВКР.

[1] Правомерное заимствование - использование части нужного текста с обязательным указанием (ссылкой) на истинного автора и источник заимствования (см.: О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени, - 2-е издание, переработанное и дополненное. - М.: МИИ, 2015. - С. 16).

Если обучающийся не разместил на платформе электронную версию ВКР в сроки, указанные в данном пункте, то руководитель Департамента социологии служебной запиской информирует декана Факультета социальных наук и массовых коммуникаций о нарушении сроков представления ВКР и необходимости подготовки приказа об отчислении обучающегося из Финансового университета как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана, включая подготовку ВКР.

5. Защита ВКР

5.1. После размещения на платформе полностью законченной, оформленной в соответствии с требованиями электронной версии ВКР, руководитель составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР и размещает его на платформе.

5.2. В случае удовлетворения электронной версии ВКР всем требованиям, при отсутствии замечаний, которые не позволяют допустить работу к защите, руководитель осуществляет допуск ВКР к защите, устанавливая статус «Допущен (-а) к защите».

Статус «Допущен (-а) к защите» устанавливается руководителем ВКР и в случае написанного им отрицательного отзыва руководителя, а также при невыполнении отдельных требований к оформлению или содержанию работы и невозможности ее исправить (например, из-за окончания срока размещения работы). Указанные несоответствия отражаются в отзыве руководителя до установления статуса. Установление статуса исключает внесение обучающимся или руководителем изменений в ВКР, а также загрузку новых версий файлов.

Размещение отзыва руководителя и установление им статуса «Допущен (-а) к защите» аналогично собственноручной подписи руководителя на работе и осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до даты защиты ВКР.

5.3. Руководитель Департамента социологии по итогам допуска руководителем ВКР к защите осуществляет ее проверку на соответствие требованиям и устанавливает на платформе в отношении ВКР статус «Соответствует требованиям / Не соответствует требованиям».

5.4. Получение отрицательного отзыва руководителя или статуса «Не соответствует требованиям» не является препятствием к представлению ВКР на защиту, однако в обязательном порядке озвучивается в ходе защиты работы.

5.6. С целью контроля готовности обучающегося к защите ВКР Департамент социологии вправе организовать и провести предварительную защиту ВКР.

Задачами предзащиты ВКР являются оценка соответствия текста ВКР и доклада заявленной теме, полноты раскрытия заявленных целей и задач, своевременное выявление недостатков и недочетов, возникших в ходе выполнения ВКР, а также получение рекомендаций по работе и помощь в формулировании основных положений и выводов ВКР для выступления обучающегося на защите.

Порядок и сроки проведения предзащиты ВКР определяются Департаментом социологии и доводятся до сведения обучающихся и руководителей ВКР не позднее чем за 7 календарных дней до даты ее проведения. Явка обучающихся и руководителей ВКР на предварительную защиту является обязательной.

За три дня до даты предзащиты обучающийся высылает руководителю ВКР текст в электронном виде и отчет о проверке работы в системе «Антиплагиат».

Процедура предварительной защиты устанавливается руководителем Департамента социологии. При этом обучающийся на предварительную защиту должен представить:

- доклад (до 10 минут) с основными результатами ВКР и презентацию к докладу, согласованную с руководителем ВКР;

- краткий отзыв руководителя ВКР с отражением степени готовности студента к защите.

Результаты предзащиты ВКР обсуждаются на ближайшем заседании Совета Департамента социологии.

5.7. Завершающим этапом подготовки ВКР является ее защита.

5.8. К защите ВКР допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования, своевременно разместившие ВКР на платформе, успешно сдавшие государственный экзамен или отсутствовавшие на государственном экзамене по уважительной причине.

5.9. Ответственный сотрудник Департамента социологии направляет ЭВКР вместе с письменным отзывом руководителя ВКР, а также иными документами (дополнительными приложениями, отчетом системы плагиат и др., при наличии) секретарю государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) не позднее, чем за два календарных дня до дня защиты ВКР.

5.10. Защита ВКР проводится в установленное расписанием проведения государственных аттестационных испытаний время на заседании ГЭК по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

5.11. Защита ВКР производится в очном формате.

5.12. Процедура защиты ВКР включает в себя:

открытие заседания ГЭК (председатель);

доклады обучающихся, максимальная продолжительность которых зависит от уровня осваиваемой программы высшего образования. Для обучающихся по программам бакалавриата на доклад предусматривается не более 10 минут. Конкретное максимальное время для доклада по ВКР озвучивается председателем ГЭК перед началом работы ГЭК;

вопросы членов комиссии по ВКР и докладу обучающегося, а также смежной тематике. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой;

выступление руководителя ВКР либо, в случае его отсутствия, заслушивание текста отзыва с обязательным отражением замечаний и мнения руководителя о возможности рекомендации ВКР к защите;

5.13. Особенности проведения защиты ВКР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определены разделом 6 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденного приказом Финуниверситета от 14.10.2016 № 1988/о.

5.14. ГЭК при определении результата защиты ВКР принимает во внимание:

индивидуальную оценку членами ГЭК содержания работы, её защиты, включая доклад, ответы на вопросы членов ГЭК;

наличие практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных обучающимся в результате проведенного исследования; оценку руководителем ВКР работы обучающегося в период подготовки ВКР, степени ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР, количество и серьезность замечаний;

наличие по теме ВКР опубликованных работ в научных изданиях;

наличие подтверждения апробации результатов исследования в виде справки о внедрении, участия с докладами на научных мероприятиях.

В случае возникновения спорной ситуации при равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

5.15. Результат защиты ВКР обучающимся определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и заносится в протокол заседания ГЭК.

5.16. По результатам защиты ВКР обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения защиты ВКР. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результата защиты ВКР.

Форма заявления в апелляционную комиссию, а также порядок проведения апелляции определен Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденным приказом Финуниверситета от 14.10.2016 № 1988/о.

5.17. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме защиты ВКР в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение государственных, общественных или служебных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена или существенная задержка рейса)), вправе пройти ее в течение 6-ти месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен не позднее 2-х дней после того, как отпали причины неявки, представить документ, подтверждающий причину его отсутствия.

5.18. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в форме защиты ВКР в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Финансового универ-

ситета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

6. Критерии оценки ВКР

«Отлично» - работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При ее защите обучающийся свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, свободно ориентируется в вопросах тематики исследования, правильно применяет эти знания при изложении материала, легко отвечает на поставленные вопросы. На работу имеется положительный отзыв руководителя.

«Хорошо» - работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При ее защите обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, ориентируется в вопросах тематики исследования, применяет эти знания при изложении материала, но имеются замечания при ответах на поставленные вопросы. На работу имеется положительный отзыв руководителя.

«Удовлетворительно» - работа имеет исследовательский характер, содержит теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и/или методике анализа.

«Неудовлетворительно» - работа не носит исследовательского характера, в ней отсутствуют выводы, или они носят декларативный характер. При защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при этом допускает существенные ошибки. В отзыве руководителя имеются критические замечания.

7. Выполнение коллективной ВКР

7.1. Коллективная ВКР представляет собой совместную разработку комплексной темы несколькими обучающимися (как правило, не более 3-х человек) по одному объекту исследования. При этом каждый обучающийся определяет свой предмет исследования или разрабатывает отдельные составные части темы.

Коллективная ВКР дает возможность раскрыть объект исследования с разных сторон, решить проблему или задачу, стоящую на стыке областей исследования или направлений подготовки.

7.2. Коллективная ВКР может выполняться в следующих случаях:

7.2.1. Согласованная разработка одной комплексной темы, выполняемой несколькими обучающимися одного направления подготовки, по заданию организаций, органов государственного и муниципального управления. Необходимость коллективного выполнения работы должна быть обоснована широтой цели исследования, множественностью и разнообразием задач, которые ставятся перед обучающимися, готовыми выполнять данную тему, а главное невозможностью или сложностью разделения работы на несколько самостоятельных тем с собственными предметами исследования.

7.2.2. Совместная разработка одной междисциплинарной темы несколькими обучающимися разных профилей (направленности) и (или) направлений подготовки. Междисциплинарность, как правило, выявляется либо в рамках темы-проекта коммерческой организации или органов государственного и муниципального управления, либо в рамках реализации предпринимательского проекта, любой из которых затрагивает разные сферы (аспекты) проблемы, требующей решения (например, разработка и вывод на рынок нового программного продукта, формирование маркетинговой стратегии продвижения нового товара с использованием социологических инструментов и др.).

7.3. Порядок и сроки выбора темы исследования (в том числе в рамках предлагаемых проектов заданий организаций) установлены разделом 2 настоящих методических рекомендаций.

7.4. В заявлении обучающегося, оформленном в соответствии с Приложением А, перечисляются все предполагаемые участники работы.

7.5. При выполнении коллективной ВКР в рамках одного направления подготовки оптимальным является назначение одного руководителя этой работы.

В рамках совместной разработки одной междисциплинарной темы назначается один руководитель ВКР, в рамках того направления подготовки, которое является приоритетным для реализации поставленной цели. Помимо этого, коллективу может быть назначен соруководитель или консультант по смежному направлению (направлениям) подготовки реализации проекта.

7.6. Приказ об утверждении темы коллективной ВКР и назначении руководителя (соруководителя и консультанта — при наличии) готовит департамент, штатным работником которого является руководитель ВКР. В случае выполнения коллективной ВКР несколькими обучающимися разных факультетов, приказ об утверждении темы коллективной ВКР согласовывается со всеми деканами и подписывается деканом факультета, департамент которого готовит проект приказа.

7.7. В целях реализации коллективной ВКР и четкого определения вклада каждого участника в решении поставленной цели формируется план-задание на коллективную ВКР с указанием роли и задач каждого обучающегося в реализации цели ВКР. Руководитель (согласовав с соруководителем) выдает и подписывает план-задание на ВКР каждому члену коллективной ВКР.

7.8. Эффективная реализация поставленной цели коллективной ВКР возможна при организации единого места прохождения производственной практики.

7.9. Руководитель совместно с соруководителем (консультантом — при наличии) выступают кураторами коллективной ВКР, осуществляя разграничение сфер, согласование и координацию действий обучающихся, обеспечивая межличностные взаимоотношения в процессе подготовки ВКР, вычленение роли каждого в итоговом результате, построение выступлений каждого участника на защите ВКР.

7.10. При наличии практического внедрения или успешной реализации темы-проекта на каждого обучающегося индивидуально оформляется справка, с указанием конкретных элементов работы, получивших внедрение.

7.11. Каждому обучающемуся готовится и размещается на портале отзыв о совместной работе обучающихся в период подготовки коллективной ВКР согласно Приложению Г, учитывая и описывая индивидуальный вклад каждого обучающегося.

7.12. В целях организации защиты коллективной ВКР с обучающимися разных направлений в Финансовом университете формируется одна ГЭК, включающая специалистов-практиков соответствующих направлений подготовки, как правило имеющих опыт предпринимательской деятельности, разработки, продвижения и финансирования продукта или идеи, под председательством специалиста того направления подготовки, которое является приоритетным для реализации поставленной цели.

7.13. Процедура защиты коллективной ВКР проходит в соответствии с разделом 5 настоящих методических рекомендаций, а также дополнительно предусматривает следующее:

7.13.1. Обучающиеся защищаются последовательно один за другим в соответствии с логикой выполненных ими частей работы с представлением соответствующей части работы, раздаточных материалов, презентации и доклада.

7.13.2. Вопросы задаются каждому участнику коллективной ВКР либо сразу после его выступления, либо по итогам выступлений всех членов команды.

7.13.3. Выступление руководителя ВКР, соруководителя (консультанта — при наличии) с раскрытием в выступлении роли и индивидуального вклада каждого участника ВКР.

7.14. Процедура защиты коллективной ВКР и оформление протоколов защиты должны обеспечить возможность оценить участие каждого обучающегося при подготовке ВКР и ответах на дополнительные вопросы.

Приложение А

ФИНУНИВЕРСИТЕТ

Департамент социологии
(наименование департамента)

Руководителю Департамента социологии
А.Г. Тюрикову, проф., д.с.н.
(и.о. фамилия, уч. степень, уч. звание)

_____
(фамилия и.о. обучающегося)

СОГЛАСОВАНО

_____
_____
(подпись) (и.о. фамилия)

«____»
_____202_ г.

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(наименование факультета)

_____
(№ учебной группы)

Тел._____
E-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему ВКР «_____

_____

_____».

С Положением о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, графиком выполнения ВКР, а также Регламентом размещения, хранения и списания курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ обучающихся в электронном виде в информационно-образовательной среде Финуниверситета ознакомлен(а).

«___» _____202_ г. _____ _____
подпись обучающегося И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель ВКР

_____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«____» _____ 202_ г.

Приложение Б

ФИНУНИВЕРСИТЕТ

Департамент социологии
Факультета социальных наук
и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВКР

_____
(должность, уч. степень,
уч.звание)

_____
(подпись) (И.О.Фамилия)
«____» _____202__ г.

ПЛАН-ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

обучающего-
ся_____
(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы
«_____
_____
_____»

закреплена приказом Финуниверситета от
«___»_____202__г.№_____.

Целевая установка:

План ВКР (основные вопросы, подлежащие исследованию и разработке):

1._____
1.1._____
1.2._____
2._____
2.1._____
2.2._____
3._____
3.1._____
3.2._____

Дополнительные рекомендации руководителя ВКР по проведению

исследования:

_____

_____

_____ _____

подпись обучающегося И.О. Фамилия обучающегося

Приложение В

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования

«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

(Финансовый университет)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата

Обучающийся_____
Фамилия, Имя, Отчество

Факультет_____

Департамент_____

Направление подготовки_____

Профиль_____

Наименование темы_____

_____

_____

Руководитель_____
Имя, Отчество, Фамилия, должность, ученое звание, ученая степень

_____

1. Соответствие заявленных целей и задач теме ВКР:_____
   _____
   _____
2. Соответствие полученных результатов заявленным целям и задачам: _____
   _____
   _____
3. Умение проводить исследование в профессиональной деятельности (умение анализировать, владеть методами исследования и представления результатов):_____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
4. Характеристика использования в работе инструментария математики, математического моделирования, расчетов, статистических методов, пакетов специальных прикладных программ и т.п.:_____
   _____
   _____
   _____

_____
_____

5. Наличие конкретных предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР, ценность полученных результатов:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
6. Степень самостоятельности при работе над ВКР (самостоятельность изложения и обобщения материала, самостоятельная интерпретация полученных результатов, обоснованность выводов):_____
_____
_____
_____
_____
_____
7. Сформированность компетенций в ходе работы над ВКР: компетенции, предусмотренные Программой государственной итоговой аттестации и подлежащие оценке в ходе выполнения ВКР сформированы (не сформированы):_____
_____
_____
8. Доля (%) заимствований в ВКР:_____
_____
9. Недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР:_____
_____
_____
_____
_____
10. ВКР обучающегося _____
соответствует (не соответствует), требованиям, предъявляемым к ВКР и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании ГЭК

_____
И.О. Фамилия руководителя

_____
подпись руководителя

«_____» _____ 20____г.

Приложение Г

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования

«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

(Финансовый университет)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о совместной работе обучающихся в период подготовки коллективной выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата

Коллектив обучающихся

_____
Фамилия, Имя, Отчество

_____
Фамилия, Имя, Отчество

_____
Фамилия, Имя, Отчество

Факультет_____
Департамент_____
Направление подготовки_____
Профиль_____
Наименование темы_____
_____
_____

Руководитель_____
Имя, Отчество, Фамилия, должность, ученое звание, ученая степень
_____

1. Соответствие заявленных целей и задач теме ВКР:_____
   _____
   _____
2. Соответствие полученных результатов заявленным целям и задачам: _____
   _____
   _____
3. Умение проводить исследование в профессиональной деятельности (умение анализировать, владеть методами исследования и представления результатов):_____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

4. Характеристика использования в работе инструментария математики, математического моделирования, расчетов, статистических методов, пакетов специальных прикладных программ и т.п.:_____
_____
_____
_____
_____
5. Наличие конкретных предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР, ценность полученных результатов:_____
_____
_____
_____
_____
_____
6. Степень самостоятельности при работе над коллективной ВКР (самостоятельность изложения и обобщения материала, самостоятельная интерпретация полученных результатов, обоснованность выводов):_____
_____
_____
_____
_____
_____
7. Сформированность компетенций в ходе работы над ВКР: компетенции, предусмотренные Программой государственной итоговой аттестации и подлежащие оценке в ходе выполнения ВКР сформированы (не сформированы):_____
_____
_____
8. Доля (%) заимствований в ВКР:_____
_____
9. Недостатки в работе обучающихся в период подготовки ВКР:_____
_____
_____
_____
10. Коллективная ВКР обучающихся _____
_____
соответствует (не соответствует), требованиям, предъявляемым к ВКР и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании ГЭК
_____
И.О. Фамилия руководителя

_____
подпись руководителя

«_____» _____ 20____г.

Приложение Д

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования

«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

(Финансовый университет)

_____

наименование факультета

_____

наименование департамента

Выпускная квалификационная работа

на тему «_____
_____»

(наименование темы выпускной квалификационной работы)

Направление подготовки _____

(код и наименование направления подготовки)

_____

(наименование профиля/наполненности)

Выполнил студент учебной группы

_____

(номер учебной группы)

_____

(Фамилия, Имя, Отчество полностью)

Руководитель _____

(ученая степень, ученое звание)

_____

(И.О. Фамилия)

ВКР соответствует предъявляемым требованиям

Руководитель Департамента социологии

д.соц.н., профессор

А.Г. Тюриков _____

«_____» _____ 20____г.

Москва – 20___г.

Приложение Ж

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	**3**
Глава 1	**6**
1.1	**6**
1.2	**14**
Глава 2	**20**
2.1	**20**
2.2	**28**
2.3	**34**
Глава 3	**48**
3.1	**48**
3.2	**57**
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	**64**
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	**69**
ПРИЛОЖЕНИЯ	**73**

Приложение 3

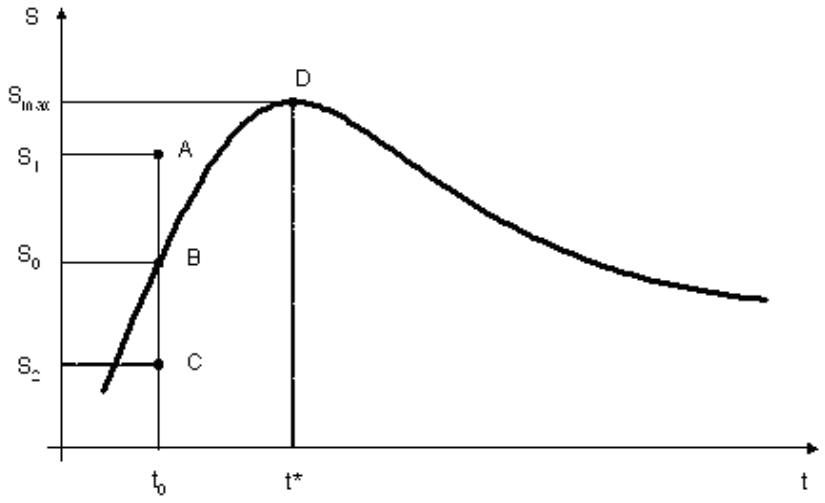


Рисунок 1. Модель кредитного портрета потенциального заемщика.

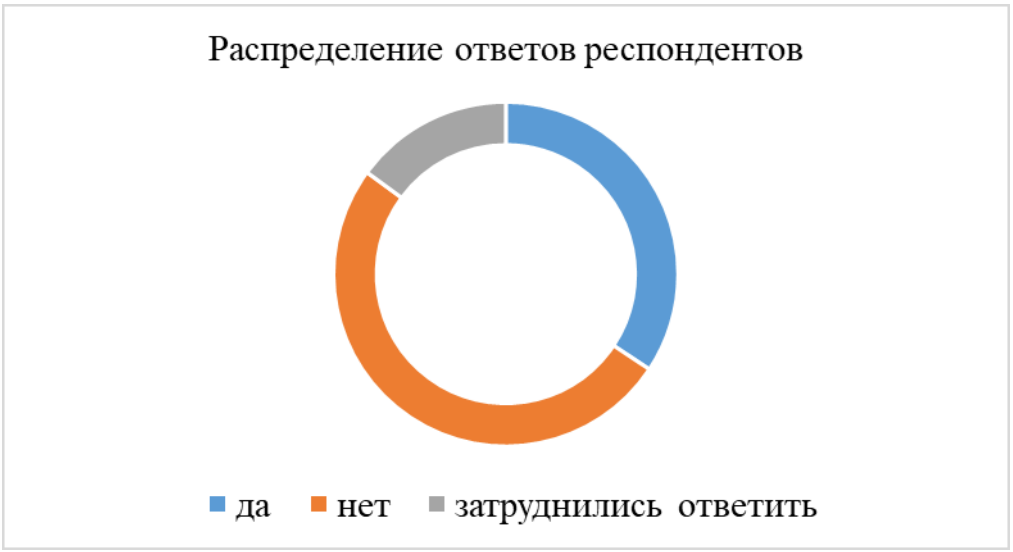


Рисунок 2. Готовность молодежи к ведению бизнеса.

Приложение И

Таблица 2.1

Расходы на оплату труда

Должность	Количество, чел.	Зарплата, руб.
1	2	3
Генеральный директор	1	55000
Исполнительный директор	1	40000
Бухгалтер	1	25000
Итого:	3	120000

После заключения, начиная с новой страницы, необходимо поместить список литературы (использованных источников) и интернет-ресурсов.

Список литературы (использованных источников) должен содержать подробную и достаточную информацию о каждом использованном источнике. Такая информация различна в зависимости от вида источника.

Образцы библиографических описаний документов в списке использованных источников:

1. Описание книги одного автора

Никифорова Н. А. Комплексный экономический анализ: учеб. для магистратуры «Экономика» / Н. А. Никифорова; Финуниверситет. – 2-е изд., Москва: Кнорус, 2022. – 439 с. – (Магистратура).

Шитов В. Н. История финансов России: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по спец. «Финансы и кредит», напр. «Экономика» (квалиф. (степень) «бакалавр») / В. Н. Шитов. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2020. – 156 с. – (Бакалавриат).

2. Описание книги 2, 3-х авторов

Перская В. В. Интеграция в условиях многополярности. Эволюция теории и практики реализации = Integration processes amid multipolarity. Evolution oftheory and practice of implementation : монография / Перская В, В., Эскиндаров М, А. – Москва : Экономика, 2016. – 383 с.

Валишин Е.Н. Теория и практика управления человеческими ресурсами: учеб. пособие / Е. Н. Валишин, И. А. Иванова, В. Н. Пуляева; Финуниверситет. – Москва: Русайнс, 2020. – 127 с.

Rose P. S. Bank Management & Financial Services / P. S. Rose, S. Hudgins/ – 8-th ed. – Boston: Mc Graw Hill, 2010. – 734 p.

3. Описание книги 4-х авторов

История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2020. – 528 с.

IELTS Foundation: Student's Book. CEF Levels B1-B2 / Andrew Preshous, Rachael Roberts, Joanna Preshous, Joanne Gakonga. – 2-nd ed. – Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2014. – 176 с. – (Macmillan Exams).

4. Описание книги 5-ти и более авторов

Современная архитектура финансов России: монография / М. А. Эскиндаров, В, В, Масленников, М. А. Абрамова [и др.] ; под ред. М. А, Эскиндарова, В. В. Масленникова; Финуниверситет. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 487 с.

Сто лет развития, 1919-2019 / авт.-сост.: Я А. Пляйс, С Л. Анохина, Т. А. Мирошникова [и др.]; под общ. ред. М. А. Эскиндарова; Финансовый ун-т при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Международные отношения, 2019. — 696 с.

5. Описание сборников

Сборник научных статей V Международной научной конференции «Институциональная экономика: развитие, преподавание, приложения», 15 ноября 2017 г. — Москва : ГУУ, 2017. — 382 с.

Сборник избранных статей молодых ученых / Ин-т экономики РАН; под ред. И. А. Болдырева, М. Ю. Головнина, Р. С. Гринберга. — Москва: Экономика, 2010. — 288 с. — (Библиотека Новой экономической ассоциации [ред. Кол. серии: В. М. Полтерович, М. А. Эскиндаров, Б. М. Смитиенко [и др.]).

6. Описание статей из газет, журналов и сборников

Четвериков В. М. Особенности и интенсивность распространения COVID-19 в странах большой экономики // Вопросы статистики. — 2020. — № 6. — с. 86-104.

Баталова А. Путь в финансовую элиту. Более 400 школьников стали победителями и призерами олимпиады «Миссия выполнима!» / Баталова А., Дуэль А. // Российская газета. — 2020. – 5 марта. – № 48. – С. 10.

Рыкова И. Н. Оценка кредитоспособности компаний нефтегазовой отрасли в современных условиях развития банковской деятельности / И. Н. Рыкова, Д. Ю. Табуров, А. В. Борисова // Банковское дело. – 2019 . – №12 – с. 41-50.

Пивоварова М. А. Кластерные инициативы: общее и особенное / М. А. Пивоварова // Кластерные инициативы в формировании прогрессивной структуры национальной экономики: сб. науч. тр. 2-й Международной науч.-практич. конф. (17-18 марта 2016 г.). Т. 1 / Юго-Западный гос. ун-т ; отв. ред. А. А. Горохов. – Курск, 2016. – с. 173-177.

Morozko N.I. (Морозко Н.И.) Business management strategy based on value-oriented concepts / Morozko N.I. (Морозко Н. И.), Didenko V. Y. (Диденко В. Ю.) // The Strategies of Modern Science Development: Proceedings of the X Intemational scientific-practical conference (North Charleston, USA, 12-13 April 2016), — USA, North Charleston, 2016. – pp. 79-81.

7. Описание нормативных правовых актов

Бюджетный кодекс Российской Федерации: по состоянию на 20 февраля 2019 г.: сравнительная таблица изменений. – Москва: Проспект, 2019. – 368 с.

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федер. закон № 131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сент. 2003 г.: одобрен Советом Федерации 24 сент. 2003 г.]. – Москва: Проспект; Санкт-Петербург: Кодекс, 2017. – 158 с.

О внесении изменений в Федеральный закон «О специальной оценке условий труда»: Федер. закон от 27 дек. 2019 №451-ФЗ: принят Государственной Думой 17 дек. 2019 г. : одобрен Советом Федерации 23 дек. 2019 г. // Российская газета. – 2019. – 30 дек. – № 295. – С. 14.

Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 дек. 2012 г. одобрен Советом Федерации 26 дек. 2012 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – 31 дек. – № 53. – ст. 7598.

ГОСТ Р 57564-2017. Организация и проведение работ по международной стандартизации в Российской Федерации = 0rganization and implementation of activity оп intemational standardization in Russian Federation: изд. офиц.: утв. и

введен в действие Приказом Федерального агентства по технич. регулированию и метрологии от 28 июля 2017 г. № 767-ст: дата введения 2017-12-01 / разработан Всероссийским науч.-исслед. ин-том стандартизации и сертификации в машиностроении (ВНИИМАШ). – Москва: Стандартинформ, 2017. – V, 44 с.

8. Описание диссертаций, авторефератов диссертаций, депонированных рукописей

Славин Б. Б. Теоретические основы и инструментальная поддержка технологий коллективного интеллекта в управлении организацией: дис. ... д-ра экон. наук; спец. 08.00.13; защищена 17.06.2020; утверждена 23.06.2020 / Славин Б,Б. Место защиты: Финуниверситет; Работа выполнена: Финуниверситет, Департамент анализа данных. – Москва, 2020. – 342 с.: ил.

Величковский Б. Б. Функциональная организация рабочей памяти: автореф. дисс,.. докт. психол. наук: спец. 19.00.01 / ВеличковскиЙ Б. Б.; Московский гос. унт им. М. В. Ломоносова; Место защиты: Ин-т психологии РАН. – Москва, 2017. – 44 с.

Лабынцев Н. Т. Профессионально-общественная аккредитация и независимая оценка квалификаций в области подготовки кадров и осуществления бухгалтерской деятельности / Н. Т. Лабынцев, Е.А. Шароватова; Ростовский гос. экон. ун-т (РИНХ). – Ростов-на-Дону, 2017. – 305 с. – Деп. в ВИНИТИ РАН 10.01.2017. № 1-В2017.

9. Описание дисков и других ресурсов локального доступа

Эриашвили Н. Д. Банковское право: электрон. учеб. для студентов вузов / Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Электрон. дан. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска.

Развитие промышленного производства Сибирского федерального округа: стат. сб. / Федер. служба гос. статистики, Территор. органы Федер. службы гос. статистики. – Электрон. дан. – Омск, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл с контейнера.

10. Описание электронных ресурсов сетевого распространения

Веснин В.Р. Основы менеджмента: учебник / В. Р. Веснин. Москва:Проспект, 2016. – 500 с., ЭБС Проспект. – http://ezpro.fa.ru:3180/book/23323 (дата обращения: 19.01.2021). Текст: электронный.

Салин В.Н. Банковская статистика : учеб. и практикум для вузов / В.Н. Салин, О.Г. Третьякова. – Москва: Юрайт, 2020. – 215 с. – (Высшее образование). – ЭБС Юрайт. URL: https://ezpro.fa.ru:32 17/bcode/450266 (дата обращения: 18.012021). – Текст: электронный.

Adhiry B, K. Crowdfunding: Lessons from Japan's Approach / Bishnu kumar Adhiry, Kenji Kutsuna, Takaaki Hoda; Kobe University Social Science Research Series. – Singapore Springer Ltd., 2018. SpringerLink. – URL:

https://link.springer.com/chapter/l.1007/978-981-13-1522-07 (дата обращения: 10.12.2020). — Текст электронный.

Российская социально-экономическая система: реалии и векторы развития . монография / П. В. Савченко, Р. С. Гринберг, М. А. Абрамова [и др.]; отв. ред. Р. С Гринберг, П. В. Савченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – 3-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 598 с. (Научная мысль). ЭБС Znanium.com,

https://new.znanium.com/cata102/product/961584 (дата обращения: 10.12.2020). – Текст: электронный.