

По форме организации похожа на лекцию-дискуссию, в которой вопросы для обсуждения заменены конкретной ситуацией, предлагаемой обучающимся для анализа в устной или письменной форме.

Основная цель — дать обучающемуся возможность самому принять решение, проанализировав ситуацию и возможные варианты.

Обсуждение конкретной ситуации может служить началом дальнейшей традиционной лекции и использоваться для акцентирования внимания аудитории на изучаемом материале.

Методическая карточка:

<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций (кейс-метод)</i>	
<i>Подготовка</i>	<i>Реализация</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка цели и задач занятия; 2. Изучение и отбор теоретического материала по теме для представления на лекции; 3. Разработка и наполнение структуры занятия: введение, основные положения, практические выводы, 4. Определение временных рамок разбора кейсов (конкретных ситуаций) и их логическая привязка к определенному теоретическому материалу; 5. Отбор/разработка кейсов для обсуждения по теме лекции, которые содержат: <ul style="list-style-type: none"> — реалистичную ситуацию; — противоречия или проблему для анализа; — достаточную информацию для обсуждения; — возможность применения изученных теоретических концепций. 6. Определение форматов разбора кейсов: индивидуальная, парная, групповая. 7. Продумывание сценариев обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> — возможные варианты решений и аргументы студентов; — подготовка наводящих вопросов на случай затруднений; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объявление темы лекции; 2. Последовательное изложение учебного материала лекции студентам; 3. По ходу лекции предоставление конкретных ситуаций (кейсов) студентам, объяснение правил работы с кейсами и таймингов; 4. Обдумывание и обсуждение кейсов индивидуально, в паре или в группах, формирование студентами решения; 5. Обсуждение результатов анализа кейса со студентами: <ul style="list-style-type: none"> — модерация ответов, — уточняющие вопросы, — стимулирование аргументации. 6. Осуществление краткого анализа ответов и составление выводов; 7. Продолжение последовательного изложения материала лекции с последующим повторением время от времени (на усмотрение преподавателя) обсуждения кейсов со студентами.

— направления дискуссии без навязывания «единственно верного» решения.

8. Подготовка дидактических материалов

Итоги и закрепление:

- Рефлексия усвоения нового материала через анализ и оценку решения кейсов со стороны студентов.
- Оценка динамики проведения лекции и вовлеченности студентов в обсуждение, на основании анализа выделение сильных и слабых сторон формата, зон рота.

План для подготовки к лекции с разбором конкретных ситуаций

Тема лекции: _____

1. Цель лекции:

2. Ключевые вопросы темы:

3. Структура занятия:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

4. Исходный уровень знаний и запросов студентов (ограничения и возможности):

5. Кейсы (название, содержание, время обсуждения, к какому смысловому блоку относится):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

6. Материалы и ресурсы (презентации, видео, примеры):

7. Итоги и выводы для закрепления материала:

8. Домашнее задание / рекомендации для дальнейшего изучения:
