

Представляет собой взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Содержание подается через серию вопросов, на которые обучающиеся должны отвечать непосредственно в ходе лекции.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

В качестве одного из этапов лекционной дискуссии возможно использовать метод «мозгового штурма», направленного на активизацию внимания обучающихся и учебного процесса, определения их уровня понимания материала. «Мозговой штурм» возможно провести в течение всей лекции на усмотрение преподавателя. В ходе мозгового штурма студенты:

1. На первом этапе предлагают идеи относительно заданной преподавателем задачи (вопроса) без критики;
2. На втором этапе преподаватель систематизирует и анализирует предложенные идеи и оценивает их релевантность (без ссылок на авторов идей), может привлекать к анализу студентов;
3. На третьем этапе преподаватель совместно со студентами делает выводы и выстраивает логическую связку со следующей частью подачи информации (переход).

Дискуссия, в том числе с помощью методики мозгового штурма, улучшает эффективность усвоения теоретического и связанного с ним практического материала, тренирует критическое мышление студентов.

Методическая карточка:

<i>Лекция-дискуссия</i>	
<i>Подготовка</i>	<i>Реализация</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка цели и задач занятия;</li> <li>2. Изучение и отбор теоретического материала по теме для представления на лекции;</li> <li>3. Разработка и наполнение структуры занятия: введение, основные положения, практические выводы, а также основания для дискуссии со студентами по ходу лекции;</li> <li>4. Выбор количества и типологии методов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объявление темы лекции;</li> <li>2. Последовательное изложение учебного материала лекции студентам;</li> <li>3. По ходу лекции предоставление отдельных примеров в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем/вопросов или анализ документов и других информационных материалов, при необходимости, использование методики мозгового</li> </ol>

<p>вовлечения студентов в дискуссию (проблемные ситуации, вопросы, документы, видео, аудио, СМИ источники и другие информационные материалы);</p> <p>5. Подготовка дидактических материалов.</p>	<p>штурма в ходе дискуссии;</p> <p>4. Предложение студентам обсудить вопросы/идеи, затем осуществление систематизации ответов, их краткого анализа и составление выводов;</p> <p>5. Продолжение последовательного изложения материала лекции с последующим повторением время по ходу лекции с учетом ее целесообразности и на усмотрение преподавателя дискуссии со студентами.</p>
<p><b><i>Итоги и закрепление:</i></b></p> <p>— Рефлексия усвоения нового материала через анализ и оценку ответов студентов на заданные преподавателем вопросы и предложенные студентами идеи/решения.</p> <p>— Оценка динамики проведения лекции и вовлеченности студентов в обсуждение, на основании анализа выделение сильных и слабых сторон формата, зон рота.</p>	

## *План для подготовки к лекции-дискуссии*

Тема лекции: \_\_\_\_\_

1. Цель лекции:

\_\_\_\_\_

2. Ключевые вопросы темы:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Структура занятия:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

4. Исходный уровень знаний и запросов студентов (ограничения и возможности):

\_\_\_\_\_

5. Методы вовлечения студентов в дискуссию (вопросы, проблемные ситуации и т.п.):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

6. Материалы и ресурсы (презентации, видео, примеры):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Итоги и выводы для закрепления материала:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Домашнее задание / рекомендации для дальнейшего изучения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_