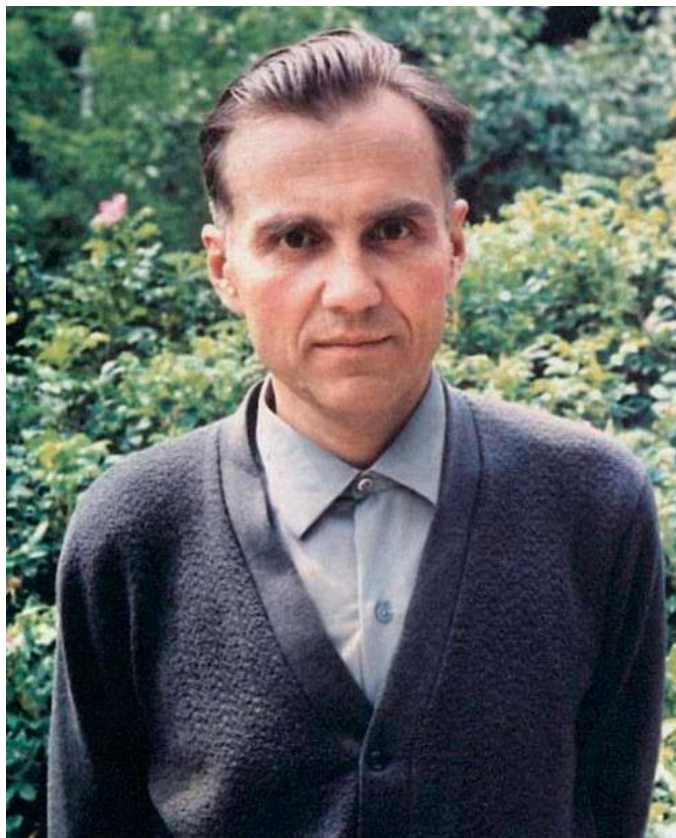


*«Там, где преобладает утверждение, созидание,
царит творческий труд,
взаимное доверие,
там учителю и
родителю легко дышится».*
В.А. Сухомлинский



Василий Александрович Сухомлинский (28 сентября 1918 – 2 сентября 1970) – советский педагог-новатор, писатель, создатель педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования. Член-корреспондент Академии педагогических наук СССР (1968), кандидат педагогических наук (1955), заслуженный учитель школы Украинской ССР (1958), Герой Социалистического Труда (1968).

Василий Александрович Сухомлинский родился 15 (28) сентября 1918 года в селе Васильевке Кировоградской области в многодетной крестьянской семье. Его отец, Александр Емельянович, простой крестьянин, несмотря на скоропостижную кончину в 1930 году, оказал существенное влияние на

формирование личностных качеств своих детей, прививая им идеи ответственности за поступки, дисциплину и навыки самостоятельной работы над мыслями и потребностями. В дальнейшем Сухомлинский обобщил этот опыт детства в тезисе о том, что «настоящим гражданином становится только человек, который в годы детства и отрочества овладел высоким искусством человечности – научился быть преданным сыном, преданной дочерью своих родителей»

Общие идеи педагогической системы Сухомлинского начали складываться в предвоенный период (1935 – июнь 1941). Сначала Василий Александрович учился в медицинском техникуме, но вскоре ушел оттуда и был зачислен на рабочий факультет, успешно закончил его и поступил в Полтавский педагогический институт, где через два года перевелся на заочное отделение по состоянию здоровья.



В.А. Сухомлинский в 1934 году

В 1935 году, семнадцатилетним юношей он впервые вошел педагогом в школу родного села Васильевка. Вначале работал старшим пионервожатым, затем учителем младших классов, позже преподавал украинский язык и литературу. После окончания в 1939 году филологического факультета Полтавского педагогического института (который в свое время закончил А.С.

Макаренко) В.А. Сухомлинский назначен завучем в районную среднюю школу в поселок городского типа Онуфриевка.

В данный период у В. А. Сухомлинского отчетливо сформировались высокие требования к профессионально-личностной позиции педагога. В рамках педагогической деятельности он выстраивал доверительные отношения со старшеклассниками, проводил первые научные эксперименты на пришкольном сельскохозяйственном участке и давал объективную оценку урокам коллег – что не всегда встречало одобрение коллектива. При этом Сухомлинский эмпирически установил закономерность: участие учащихся в общественно полезном труде коррелирует с более добросовестным отношением к учебной деятельности. Кроме того, выпускники, прошедшие такую практику, демонстрировали высокую трудовую результативность при включении в производственную деятельность.

На этом предварительном этапе педагогического творчества у В.А. Сухомлинского сформировалось убеждение в важнейшей роли трудового начала в учебно-воспитательном процессе. Именно в этот предварительный период у начинающего педагога сформировался ряд положений, составивших затем ядро его гуманистической педагогической системы. Среди них:

- акцент на воспитание гражданских идеалов;
- искренний и напряженный интерес к личности ребенка;
- доверительные дружеские отношения с воспитанниками;
- использование различных приемов активизации познавательной деятельности школьников;
- органичное единство урочной и внеурочной деятельности;
- научно-опытная деятельность сельскохозяйственном участке.

Эти первоначальные педагогические идеи прошли очередной этап развития уже в военное время. В начале Великой Отечественной войны в июле 1941 года В.А. Сухомлинский призывается в армию, и после не продолжительной учебы на курсах политруков становится в ряды защитников Смоленска, а затем и Москвы. Зимой 1942 года комиссар В.А. Сухомлинский

был тяжело ранен. Врачи, сделав несколько сложных операций, смогли сохранить ему жизнь, спасти от ампутации руку, но извлечь осколок снаряда из его груди так и не удалось.

После демобилизации из армии вследствие тяжёлого ранения В.А. Сухомлинский был назначен директором школы в городе Ува, Удмуртия. В период 1942–1944 годов, характеризующийся значительными трудностями военного времени, перед директором и педагогическим коллективом стояли комплексные задачи: помимо организации учебно-воспитательного процесса требовалось обеспечить бытовые потребности учащихся – в том числе снабдить их зимней одеждой и продовольствием.

В тяжелых условиях военного времени В.А. Сухомлинский приобрёл практический опыт управления образовательным учреждением, в рамках которого отчётливо проявились ключевые черты его педагогической концепции – альтруизм и подвижничество как сущностные элементы гуманистической педагогики.

В середине 1944 года Сухомлинский вернулся на освобождённую Кировоградчину, где был назначен заведующим Онуфриевским районным отделом народного образования (РОНО). Работа в заведовании РОНО представляла собой сложную морально и физически задачу: требовалось возродить систему образования в послевоенных условиях, оказать поддержку детям, пережившим оккупацию, – в том числе сиротам, обеспечить их социальную и эмоциональную реабилитацию. Этот период оказал существенное влияние на мировоззрение Сухомлинского, придав ему ярко выраженный социально-педагогический характер. Тогда же появились его первые публикации в районной прессе.

Разъезды по району негативно сказывались на состоянии здоровья Сухомлинского: обострялись последствия военных ранений, участились тяжёлые заболевания. В связи с этим он подал прошение об освобождении от заведования РОНО и назначении его на пост директора школы, пусть даже самой отстающей. И осенью 1947 года В.А. Сухомлинский выбирает

руководство средней школой в посёлке Павлыш родного района, где проработал директором до конца жизни. К этому моменту он являлся уже сложившимся педагогом и руководителем – с богатым профессиональным опытом и глубокой личностной зрелостью.

Следующий период развития педагогической системы В. А. Сухомлинского можно отнести к с 1948 по 1956 год. В начале директорской деятельности Сухомлинского школа находилась в крайне сложном положении: материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса было критически низким: в здании отсутствовало практически всё необходимое оборудование. В этих условиях приходилось организовать обучение в три смены при отсутствии электрического освещения. Дополнительно осложняла ситуацию низкая академическая подготовка учащихся.

Постепенно вокруг В.А. Сухомлинского сформировался коллектив молодых педагогов-единомышленников, совместными усилиями которых были реализованы существенные инфраструктурные преобразования: построены новые школьные помещения и мастерские, заложены теплицы. Год за годом преображался и школьный участок, превращаясь в цветущий сад, как и мечтал Василий Александрович.



Сухомлинский В.А. с педагогами Павлышской средней школы

Рабочий день В.А. Сухомлинского начинался в ранние часы: уже в 4:00 он прибывал в свой кабинет, включал настольную лампу и приступал к работе с блокнотами, содержащими записи наблюдений и размышлений. В этих небольших исписанных тетрадях был систематизирован опыт взаимодействия с учащимися и педагогическим коллективом – включая аналитические заметки, эмпирические наблюдения и неожиданные открытия. Идеи и мысли, сформированные в ходе утренней творческой работы, впоследствии легли в основу научного и публицистического наследия Сухомлинского: 36 книг и свыше 600 статей.

В 8:00 директор школы направлялся в школьный вестибюль, где приветствовал учащихся и педагогов. Далее он посещал 2-3 урока коллег-единомышленников. Наряду с этим Сухомлинскому приходилось решать многочисленные хозяйственные вопросы. Однако даже в процессе выполнения административных и организационных задач он сохранял фокус на педагогическом поиске – стремился к новым наблюдениям и профессиональным открытиям. Современники неизменно отмечали характерную деталь облика Василия Александровича: он практически всегда был с книгой в руках.



Сухомлинский В.А. за работой

На конец 1950-х годов приходится третий период развития педагогической системы В.А. Сухомлинского – рельефно проявляется подвижнический характер его педагогических идей и взглядов. Если еще в середине 1950-х годов он действовал как убежденный сторонник «школы учебы» с ее установкой на твердый базовый компонент знаний и умений, примат умственного труда учащихся, то уже ко второй половине 1950-х годов Сухомлинский решительно пересмотрел свои взгляды с позиций парадигмы «трудовой школы». В качестве ведущих ценностей Павлышского педагога теперь выступали:

- соединение физического и умственного труда на основе опытнической, частично исследовательской работы;
- творчески развивающая деятельность;
- прерогатива освоения учащимися средств познания над собственно овладением знаниями.

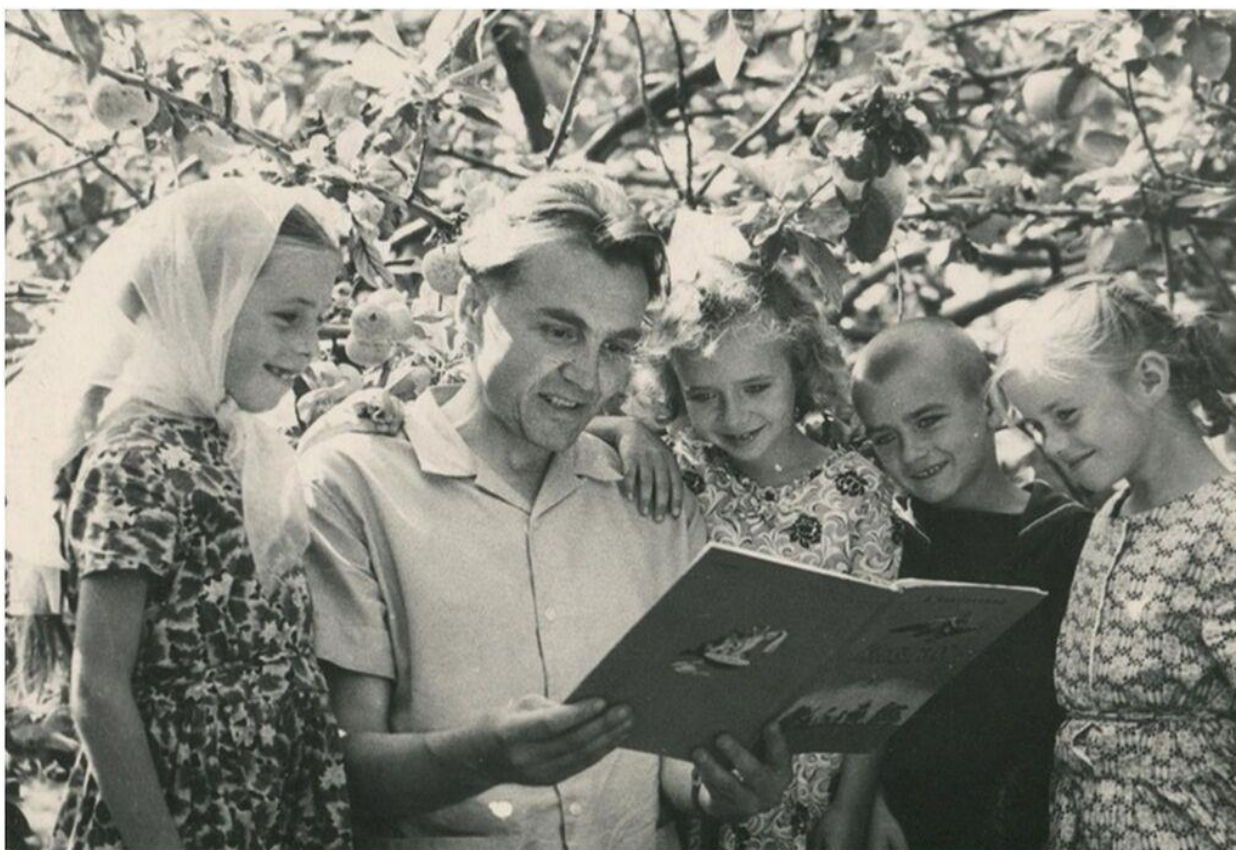
Воспитательная функция труда заключается в развитии и закреплении у учащихся в ходе трудового процесса общественно ценных качеств и свойств личности, нравственно-эстетического отношения к жизни и деятельности. Сухомлинский указывал на облагораживающую силу труда: *«Если ребёнок вложил частицу своей души в труд для людей и нашел в этом труде личную радость, он уже не сможет стать злым, недобрым человеком»*. Для детей важно осознание социальной и личностной значимости собственных трудовых усилий, осмысление необходимости самосовершенствования для успешного выполнения любого труда, переживание своего персонального вклада в общее дело.

В конце 1950-х годов педагогическая модель Павлышской школы под руководством В.А. Сухомлинского заняла передовые позиции в системе советского образования, которое в тот период развивалось в парадигме трудовой школы. Всесоюзное признание значимости трудового воспитания в Павлышской школе обуславливалось не только временем «хрущёвского десятилетия», но и ключевой ролью трудовой деятельности школьников как

фундамента советской педагогики в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Достижения увенчались признанием В.А. Сухомлинского научной общественностью, избранием его членом-корреспондентом АПН РСФСР и награждением высшей наградой страны – орденом Ленина.

Другой чертой педагогической системы Сухомлинского стал её опережающий характер. Педагог внедрил практику трудовой деятельности учащихся ещё до принятия соответствующих решений на уровне партийно-государственного руководства. При этом концепция Сухомлинского выходила за рамки узко понимаемого трудового воспитания. Опережая развитие советской школы и педагогической мысли, В.А. Сухомлинский уже на этом этапе обратился к аксиологии образования – в частности, к изучению и осмыслению идеалов и ценностей сельского социума как важного компонента воспитательного процесса.

Из всех средств воспитания наиболее значимым В.А. Сухомлинский считает родное слово: *«Язык – духовное богатство народа»*. Особое значение В.А. Сухомлинский придавал воспитанию речевой культуры, которая является зеркалом его духовной культуры. По его мнению, *«важнейшим средством воздействия на ребенка, облагораживающим его чувства, душу, мысли, переживания являются красота и величие, сила и выразительность родного слова»*. Как тонкий педагог и психолог он был глубоко убежден, что самый большой творческой находкой учителя является тот миг, когда ребенок сказал «свое слово». В этот период формируется его чувственность к разуму и мудрости.



Чтение книг с учениками на природе

Вместе с тем в мировоззрении В.А. Сухомлинского отчётливо усиливается футурологическая направленность педагогической мысли. Наиболее ярко эта тенденция проявилась в 1961–1964 годах, когда педагог создал цикл произведений, проникнутых верой в светлое будущее. Это были относительно небольшие по объёму книги и брошюры, которые содержали элементы коммунистической риторики, характерной для эпохи. При этом в философии Сухомлинского идея коммунизма смещается с классовой борьбы и партийной принадлежности на универсальные гуманистические ценности – счастье, радость и любовь как базовые ориентиры для каждого человека. Важным событием стало издание в 1961 году в московском издательстве «Просвещение» программной книги В.А. Сухомлинского «Духовный мир школьника (подросткового, юношеского возраста)», где впервые в советской педагогике поднимаются вопросы духовно-нравственного развития учащихся.

Дочь педагога, Ольга Васильевна Сухомлинская, писала: «Василий Александрович, так же, как и многие другие, не представлял себе другой тип мышления, вне категорий марксистско-ленинской философии и этики, что и оказало прямое влияние на построение им собственной педагогической концепции. Но, несмотря на внешнюю, каркасную сторону его педагогической теории, выстроенной на правоте и «святости» марксистской доктрины, считаем, что ее внутреннюю сущность, ее содержание В.А. Сухомлинский развивал вне положений марксизма. Он выдвинул педагогические понятия, категории, подходы, которые представляют собой новое слово в воспитании человека в нашей стране. Отвергая казарменное воспитание, Василий Александрович развивал идеи, не характерные для советской педагогики, в их числе: идеи свободы выбора, свободы воли, самоценности и неповторимости каждой отдельной личности».



Урок с учениками в теплице

Самое большое таинство скрыто в последних пяти годах жизни Василия Александровича, которые вместили в себя всё, что, дано пережить человеку на Земле. В целом этот хронологически небольшой, завершающий период с 1966 по 1970 гг. – самый значимый и интересный в развитии его педагогической системы.

В эти излётанные годы Василий Александрович создает свои главные труды, которые вошли в золотой фонд отечественной и мировой педагогики и дают основания рассматривать его как классика педагогики: «Сердце отдаю детям», «Разговор с молодым директором школы», «Сто советов учителю», «Рождение гражданина», «О воспитании» и ряд других, где высказываются новые педагогические идеи прогностического плана. К сожалению, эти принципиальные произведения вышли в свет уже после смерти педагога-гуманиста.



Основные труды В.А. Сухомлинского

Осмыслив завершающий этап творчества В.А. Сухомлинского, есть основания выделить в нём следующие черты философско-методологического характера. В качестве основных качеств воспитательной системы «позднего Сухомлинского» можно выделить:

- трактовку формирующейся личности как самоценности;
- понимание воспитания как феномена, в значительной степени, не зависящего от требований общества;

- выдвижение в качестве главной цели – развитие свободного ребенка как активной личности;
- раскрытие индивидуальности ребенка, способной противостоять негативному коллективному воздействию.

Для Павлышского учителя в воспитании ведущей становится педагогическая установка на синхронный процесс воздействия двух субъектов. В центре учебно-педагогического взаимодействия находится ребенок с его активностью, интересами, индивидуальными творческими способностями, на которые, прежде всего, и должны были ориентироваться учителя. В данной связи главной задачей педагогов становится создание благоприятных условий для развития детей.



Дети в «живом уголке» Павлышской средней школы

Прожил Василий Александрович всего 51 год. Осколок в груди добрался до сердца спустя 25 лет после войны. Незадолго до кончины он писал: *«За время, отведенное мне этими небольшими осколочками, я хочу сделать как можно больше... Я очень рад, что до последней минуты буду с детьми, что буду не тлеть, а гореть»*. Его не стало 2 сентября 1970-го. Накануне Василий Александрович сокрушался лишь об одном – что не может встретить ребят на торжественной линейке.



Торжественная линейка, посвященная дню рождения В. И. Ленина, в Павлышской средней школе

С течением времени историческая дистанция между современностью и эпохой В.А. Сухомлинского неуклонно увеличивается. Однако наследие выдающихся деятелей, вопреки временному разрыву, не утрачивает актуальности – напротив, их идеи обретают новую значимость для последующих поколений. Гуманистическая педагогика Василия Александровича Сухомлинского служит наглядным подтверждением этой закономерности: её принципы последовательно реализуются и развиваются в современной образовательной практике, а данный процесс носит необратимый характер.



Памятник В.А. Сухомлинскому, г. Николаев

Предстоит ещё глубокая и всесторонняя проработка нравственно-интеллектуального наследия Павлышского педагога, которое аккумулирует ключевые тенденции, предопределяющие вектор развития педагогической науки и практики в будущем.

Шалва Александрович Амонашвили так вспоминал о наследии директора Павлышской школы: *«Творчество Василия Александровича Сухомлинского есть высшая ступень современной педагогики. В условиях замкнутого образовательного пространства он ценой собственной жизни возродил, развил и обогатил идеи классического гуманизма...»*.

Труды В.А. Сухомлинского

1. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3 томах / В. А. Сухомлинский; составители: О. С. Богданова, В. З. Смаль; редколлегия: Н. П. Кузин [и др.]; предисловие: Н. П. Кузина, А. Г. Дзевекина. — Москва : Педагогика, 1979-1981. // https://vk.com/wall-171914542_2590?ysclid=mnsos25v3q80929412
Т. 1. — 1979. — 558 с., 2 л. ил. : портр. //
Т. 2. — 1980. — 383 с., 2 л. ил. : портр. //
Т. 3. — 1981. — 639 с., 4 л. ил. : портр.
2. Сухомлинский, В. А. Верьте в человека. — М.: Молодая гвардия, 1960. 116 с.// <https://clck.ru/3T32re>
3. Сухомлинский, В. А. Воспитание личности в советской школе / В. А. Сухомлинский. — Киев: Радянська школа, 1965. — 213 с.
4. Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника подросткового и юношеского возраста/ В. А. Сухомлинский. — Москва: Учпедгиз, 1961. — 223 с.
5. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека: этика коммунистического воспитания: педагогическое наследие / В. А. Сухомлинский. — Москва: Педагогика, 1990. — 288 с. — (Библиотека учителя). // <https://djvu.online/file/9dQWRDv5aeANf?ysclid=mnsnzj7c27240423118>.

6. Сухомлинский, В. А. Книга о любви / В. А. Сухомлинский; вступительная статья Л. Голованова. — Москва: Молодая гвардия, 1983. — 191 с.: ил.
7. Сухомлинский, В. А. Методика воспитания коллектива / В. А. Сухомлинский. — Москва: Просвещение, 1981. — 192 с.
8. Сухомлинский, В. А. Мудрая власть коллектива: методика воспитания коллектива / В.А. Сухомлинский; перевод с украинского Н. Дангуловой. — Москва: Молодая гвардия, 1975. — 240 с.
9. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви / В. А. Сухомлинский. — Москва: Молодая гвардия, 1988. — 304 с.: ил. — (Библиотека для родителей).
10. Сухомлинский, В. А. Не только разумом, но и сердцем ...: сборник статей и фрагментов из работ / В. А. Сухомлинский; составитель, вступительная статья Л. Голованова. — Москва: Молодая гвардия, 1986. — 205с. — (Для тех, кто работает с пионерами) (Библиотечка вожатого).
11. Сухомлинский, В. А. Нравственный идеал молодого поколения / В. А. Сухомлинский. — Москва: Академия педагогических наук РСФСР, 1963. — 152 с.
12. Сухомлинский, В. А. О воспитании: выдержки из работ / В. А. Сухомлинский. — 6-е изд. — Москва: Политиздат, 1988. — 269 с.
13. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский; составитель и автор вступительных очерков С. Соловейчик. — 5-е изд. — Москва: Политиздат, 1985. — 270 с.
14. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. — 3-е изд. — Москва: Политиздат, 1979. — 270 с.
15. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебновоспитательной работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 1979. — 396 с., 9 л. ил.
16. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский; Академия педагогических наук СССР. — Москва: Просвещение, 1969. — 398 с.: ил.
17. Сухомлинский, В. А. Письма к сыну: книга для учащихся / В. А. Сухомлинский; предисловие Г. Медынского. — 2-е изд. — Москва:

- Просвещение, 1987. — 120 с.: ил. // <https://azbyka.ru/deti/pis-ma-k-sy-nu-suhomlinskij-v-a>
18. Сухомлинский, В. А. Потребность человека в человеке / В. А. Сухомлинский. — Москва: Советская Россия, 1978. — 93 с. — (Человек среди людей).
19. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский. — Москва: Просвещение, 1973. — 208 с., 1 л. портр.
20. Сухомлинский, В. А. Родина в сердце / В. А. Сухомлинский. — 2-е изд. — Москва: Молодая гвардия, 1980. — 175 с.: ил.
21. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский; перевод с украинского Н. Дангуловой. — 3-е изд. — Москва: Молодая гвардия, 1979. — 335 с., 1 л. портр.: ил.
22. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — Киев: Радянська школа, 1969. — 247 с. // <https://little.com.ru/media/files/1460702288-526.pdf?ysclid=mnso08w04k69015854>
23. Сухомлинский, В. А. Формирование коммунистических убеждений молодого поколения / В. А. Сухомлинский; под редакцией Н. И. Болдырева. — Москва: Академия педагогических наук РСФСР, 1961. — 175 с.
24. Сухомлинский, В. А. Хрестоматия по этике / В. А. Сухомлинский; составитель О. В. Сухомлинская. — Москва: Педагогика, 1990. — 303 с.

Литература о В.А. Сухомлинском

25. Андреева Ю. В., Богуславский М. В. В. А. Сухомлинский: педагогика радости познания: монография / Ю. В. Андреева, М. В. Богуславский. — СПб.: Научное издание, 2024. — 162 с. // <https://publishing.intelgr.com/archive/Pedagogika-radosti-poznaniya.pdf>
26. Тартаковский, Б. С. Повесть об учителе Сухомлинском / Б. С. Тартаковский. — Москва: Молодая гвардия, 1972. — 271 с., 8 л. ил.: ил.