

Представляет собой краткую, но информативную подачу материала, которая позволяет эффективно донести основную информацию аудитории. Продолжительность обычно составляет от 10 до 30 минут.

Мини-лекцию можно проводить как на лекционных, так и на практических занятиях с целью актуализации информации или резюмирования работы студентов.

Методическая карточка:

<i>Мини-лекция</i>	
<i>Подготовка</i>	<i>Реализация</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкая формулировка цели занятия; 2. Подбор актуальных источников со ссылками по теме; 3. Выделение основных понятий и терминов, которые требуют объяснения; 4. Разработка и наполнение структуры занятия: введение, основные положения, практические выводы, вопросы для дискуссии; 5. Разработка вступительной активности: мозговой штурм, ролевая игра, дискуссионный вопрос; 6. Подготовка дидактических материалов: презентация, мультимедиа, примеры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть: <ul style="list-style-type: none"> — осведомленность по теме — отношение к теме / проблеме — короткое обсуждение 2. Краткое изложение содержания (смысловой блок), объяснение каждого термина, фиксирование внимания аудитории, продвижение от общего к частному; 3. Завершение каждого смыслового блока подведением итогов и коротким проверочным вопросом для уточнения понимания; 4. Демонстрация примеров практического применения материала и вопросы аудитории: как полученное знание можно использовать, к каким результатам это может привести и т.д.; 5. После выступления обязательный переход к обсуждению: <ul style="list-style-type: none"> — дать время задать вопросы; — предложить обсудить отношение к новым сведениям; — в дискуссионном формате уточнить, как использовать информацию на практике. 6. Постоянное поддержание интерактивного диалога (до, во время и после изложения материала) через: <ul style="list-style-type: none"> — активный диалог с аудиторией — стимулирование к обсуждению — анализ и сравнение разных подходов и вариантов решения

	<ul style="list-style-type: none">— наводящие вопросы студентам7. Особое внимание за научной корректностью и аргументированностью (например, использование приемов «от общего к частному», «подытожить — проверить понимание — уточнить»).8. Разработка и обсуждение решений:<ul style="list-style-type: none">— совместно выявить обоснованные решения— подвести к выводу, раскрывающему сущность проблемы— использовать визуальные и мультимедийные средства для доказательства выводов.
--	--

Итоги и закрепление:

- Зафиксировать основные выводы лекции.
- Предложить сформулировать собственное мнение об услышанном либо назвать элементы материала, которые можно применить на практике

План для подготовки мини-лекции

Тема лекции: _____

1. Цель лекции:

2. Ключевые вопросы темы:

3. Структура занятия и ключевые вопросы студентам:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

4. Исходный уровень знаний и запросов студентов (ограничения и возможности):

5. Вступительная активность:

6. Материалы и ресурсы (презентации, видео, примеры):

7. План вовлечения студентов (вопросы для обсуждения, задания, методы мотивации):

8. Ожидаемые решения и варианты обсуждения:

9. Итоги и выводы для закрепления материала:

10. Домашнее задание / рекомендации для дальнейшего изучения:
