Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Департамент психологии и развития человеческого капитала

Программа государственной итоговой аттестации

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»,

образовательная программа

«Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рекомендовано Ученым советом Факультета социальных наук и массовых коммуникаций
протокол № 06 от 17.02.2021 г.

Одобрено Советом учебно-научного Департамента психологии и развития человеческого капитала
протокол № 8 от 09.02.2021 г.

Москва 2021

Перечень компетенций, подлежащих оценке в ходе государственной итоговой аттестации для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Код и наименование компетенции	Форма государственной итоговой аттестации, в рамках которой проверяется сформированность компетенции
1	2
Универсальные компетенции:	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выпускная квалификационная работа
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Выпускная квалификационная работа
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Государственный экзамен
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Государственный экзамен
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Выпускная квалификационная работа
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Выпускная квалификационная работа
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Выпускная квалификационная работа
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Выпускная квалификационная работа
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Выпускная квалификационная работа
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Выпускная квалификационная работа
УК-12 Способен релевантно решаемым задачам использовать информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии для достижения целей, связанных с профессиональной деятельностью, обучением, участием в жизни общества и других сферах жизни	Государственный экзамен
Общепрофессиональные компетенции:	
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и	Выпускная

интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	квалификационная работа
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Выпускная квалификационная работа
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Выпускная квалификационная работа
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Выпускная квалификационная работа
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Выпускная квалификационная работа
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Выпускная квалификационная работа
Профессиональные компетенции профиля:	
ПКП-1: способен оказывать основные формы психологической помощи индивиду, группе, организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, с использованием информационных технологий в удаленных средах через Интернет	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа
ПКП-2: способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития индивида, группы, организации с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа
ПКП-3: способен к психологической экспертизе интернет-контента, текстов средств массовой информации и виртуальной реальности с целью оценки рисков и психологической безопасности	Выпускная квалификационная работа
ПКП-4: способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической безопасности в информационной среде, включая Интернет и средства массовой информации	Выпускная квалификационная работа
ПКП-5: способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, образовательные и развивающие программы с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа
ПКП-6: способен к проведению психологических исследований в области киберпсихологии на основе современной методологии **с** последующей математико-статистической обработкой данных и их	Государственный экзамен, выпускная квалификационная работа

интерпретацией	
ПКП-7: способен к предоставлению консалтинговых услуг компаниям, имеющим онлайн-присутствие и компаниям, специализирующимся на создании кибертехнологий с целью улучшения взаимодействия человека и техники (технологий)	Выпускная квалификационная работа
ПКП-8: способен к дистанционной психологической работе с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Выпускная квалификационная работа
ПКП-9: способен использовать и разрабатывать программы психологической реабилитации с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности	Выпускная квалификационная работа

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

_____М.А. Эскиндаров

15.03. 2021 г.

Клементьева М.В.

Программа государственного экзамена

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 «Психология»

образовательная программа
«Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рекомендовано Ученым советом Факультета социальных наук и массовых коммуникаций протокол № 06 от 17.02.2021 г.

Одобрено Советом учебно-научного Департамента психологии и развития человеческого капитала
протокол № 8 от 09.02.2021 г.

Москва 2021

УДК 159.9
ББК

Рецензенты:
М. В. Полевая, доктор экономических наук, доцент, руководитель департамента психологии и развития человеческого капитала
А. В. Кидинов, доктор психологических наук, доцент, профессор департамента психологии и развития человеческого капитала кафедры

Клементьева М.В. Программа государственного экзамена по направлению 37.03.01 «Психология». — М.: Финансовый университет, 2021. – 16 с.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» содержит перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену, примеры практико-ориентированных заданий, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Учебное издание

Клементьева Марина Владимировна

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Компьютерный набор: М.В. Клементьева

Формат 60х90/16. Гарнитура *Times New Roman*
Усл. п.л. 1.0. Изд. №….. - 2021. Тираж 26 экз.
Заказ № _____

Отпечатано в Финансовом университете

© Клементьева М.В. 2021

© Финансовый университет, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену 4

2. Примеры практико-ориентированных заданий 14

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену 18

4. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов 19

1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1.1. Вопросы на основе содержания общепрофессиональных и профессиональных дисциплин направления подготовки

1. Методологические проблемы и принципы психологического исследования
2. Психические процессы, свойства, состояния
3. Психическая жизнь, деятельность, поведение человека, их психическая регуляция и саморегуляция
4. Эволюция психики, особенности психики и поведения разных видов животных
5. Предмет и методы психологии
6. Возникновение и развитие подходов и научных школ в психологии
7. Взаимоотношения механизмов психики и их нейробиологического субстрата
8. Сознание как деятельность и сознание как образ
9. Психолингвистика. Процессы речеобразования, восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка. Языковая личность.
10. Семиотические системы естественного или искусственного генезиса в деятельности, познании и общении людей
11. Психология неосознаваемых процессов
12. Психология и психофизиология активности
13. Познавательные процессы. Психология познания
14. Способности и творчество
15. Мотивация, ее механизмы, формирование и функционирование
16. Волевые процессы
17. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоциональная регуляция познавательных процессов и деятельности
18. Психология установки
19. Психология индивидуальных и половых различий

20. Темперамент и характер личности
21. Структура личности. Отношения личности
22. Жизненный путь, его структура. Смыслы жизни
23. Процесс консультирования и закономерности его протекания.
24. Консультативно-психотерапевтические отношения, факторы их динамики.
25. Профессионально-важные качества и профессиональное самосознание психолога-консультанта
26. Психофизиология познавательных процессов
27. Функциональные состояния человека и механизмы их регуляции
28. Психофизиологические механизмы речи, интеллектуальных функций и их нарушения
29. Периодизации психического развития человека и содержание стадий развития (задачи, контекст, основные конфликты, социальная ситуация, деятельность, новообразования)
30. Познавательное развитие, поведение, деятельность, личность и самосознание, общение на разных этапах жизненного пути
31. Личностные и ситуационные, когнитивные и аффективные детерминанты социального поведения
32. Психологические характеристики социальных групп, социальных движений и межгрупповых отношений
33. Анализ социально-психологических проблем в различных сферах общественной жизни (производства, управления, бизнеса, образования, СМК, политики и т.д.)
34. Социально-психологические методы и технологии управления персоналом
35. Стратегии и техники практической работы психолога в различных сферах: промышленное производство, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и информационные процессы, реклама, маркетинг и потребительское поведение, образование, право, наука, семейные

отношение и воспитание, политика и отношение с общественностью, общественное сознание, межэтнические отношения, здравоохранение

36. Технологии и приемы оказания психологической помощи: профессиональные, личностные, этические и мировоззренческие возможности и ограничения
37. Межкультурные отношения и их детерминанты
38. Множественные идентичности в поликультурном обществе

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по вопросам на основе содержания общепрофессиональных и профессиональных дисциплин направления подготовки

Нормативно- правовые акты

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ
2. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации

Основная литература:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447834 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

2. Ильин, Г. Л. История психологии: учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444152 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

3. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/449627 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

4. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный

5. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451030 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный

6. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450023 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный

Дополнительная литература:

7. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451456 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

8. Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления: учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/457407 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

9. Консультирование и коучинг персонала в организации: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова [и др.]; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450207 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

10. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 509 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/449971 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

11. Пастернак, Н. А. Психология образования: учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455966 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст : электронный.

12. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450474 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

13. Романова, Е.С. Психодиагностика : учебное пособие / Е. С. Романова. — Москва: КноРус, 2020. — 332 с. - ЭБС BOOK.ru. — URL: https://book.ru/book/933605 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

14. Черенкова, Л. В. Психофизиология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / Л. В. Черенкова, Е. И. Краснощекова, Л. В. Соколова. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453340 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

15. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / В. И. Купцов [и др.]; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454440 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
2. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru:8101/
3. Библиотека Российской Академии наук http://www.rasl.ru/
4. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://рпо.рф
5. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
- Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru/
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" https://e.lanbook.com/

- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
- Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки https://dvs.rsl.ru/
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com
- JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org
- Электронная библиотека «Русская история» http://history-lib.ru/
- Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) https://uisrussia.msu.ru/
- Коллекция научных журналов Oxford University Press https://academic.oup.com/journals/
- Справочная правовая система «Гарант» https://www.garant.ru/
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

1.2. Вопросы на основе содержания дисциплин профиля программы бакалавриата

1. Психологические детерминанты экономического поведения
2. Психология предпринимательской деятельности
3. Психология потребительского поведения
4. Психология рекламы
5. Медиапсихология: взаимодействие личности и массмедиа в современной культуре информационно-коммуникационных технологий
6. Информационные технологии и их влияние на сознание и личность человека.

7. Человек в системах искусственного интеллекта. Информационные и эмоциональные аспекты взаимодействия человека с компьютером
8. Методология, теория и практика видов, способов и принципов использования пользователями социальных сервисов Интернета
9. Применение виртуальной и дополненной реальности в психологической науке и практике психологической помощи
10. Влияние компьютерных игр развитие детей и подростков
11. Интернет-зависимость: причины и профилактика нарушений
12. Психология общения в социальных сетях
13. Теория и практика телепсихологии
14. Психолого-педагогические закономерности онлайн-обучения
15. Психология виртуальной идентичности и виртуального «Я».
16. Самопрезентация и самораскрытие личности в виртуальном пространстве
17. Индивидуально-психологические особенности поведения человека в Интернете
18. Психология кибербезопасности
19. Компьютерная психодиагностика

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по вопросам на основе содержания дисциплин профиля программы бакалавриата

Основная литература:

1. Гулевич, О. А. Психология массовой коммуникации: от газет до интернета: учебник для вузов / О. А. Гулевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457242 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

2. Ерофеева, И. В. Психология медиатекста: учебник и практикум для вузов / И. В. Ерофеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство

Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448642 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

Дополнительная литература:

3. Касьянов, В. В. Социология Интернета: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453914 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

4. Маслова, В. М. Управление персоналом: толковый словарь / авт.-сост. В. М. Маслова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 131с. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1092968 (дата обращения: 04.02.2021). - Текст : электронный.

5. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431829 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

6. Плешаков, В. А. Киберсоциализация человека: от Homo Sapiens’а до Homo Cyberus’а: Монография / В. А.Плешаков. - Москва : МПГУ, 2012. - 212 с. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757965 (дата обращения: 04.02.2021). - Текст: электронный.

7. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452449 (дата обращения: 04.02.2021). — Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru/
2. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru:8101/
3. Библиотека Российской Академии наук http://www.rasl.ru/
4. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России http://рпо.рф
5. Электронные ресурсы БИК:

- Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
- Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
- Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
- Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru/
- Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
- Электронно-библиотечная система издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
- Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
- Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки https://dvs.rsl.ru/
- Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com

- JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org
- Электронная библиотека «Русская история» http://history-lib.ru/
- Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) https://uisrussia.msu.ru/
- Коллекция научных журналов Oxford University Press https://academic.oup.com/journals/
- Справочная правовая система «Гарант» https://www.garant.ru/
- Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

2. Примеры практико-ориентированных заданий

1. Проанализируйте проблемную ситуацию, выделите структурные единицы (локус жалобы, запрос, скрытое содержание жалобы) выполните психологический анализ проблемы и сформулируйте терапевтическую задачу, укажите способы психологической помощи.

*«*Женщина 56 лет. Замужем, педагог по образованию, на пенсии.

Причиной обращения стали плохие отношения с внучкой. Девочке 14 лет. Два года назад маму девочки убили, с папой они находились в разводе. Воспитанием стали заниматься бабушка с дедушкой.

Клиент: «Внучка тяжело переживала смерть мамы, но не отдалялась, а наоборот всегда и везде была с нами, не замыкалась в себе. Сейчас все изменилось. Ухудшились отношения с одноклассниками, пропал интерес к учебе; стала резкой и грубой; все больше замыкается в себе. Попросила перевести в другую школу. Любые разговоры по поводу школы заканчиваются ссорами. Чтобы добиться желаемого результата по делам идет к дедушке, т.к. он не в чем ей не отказывает. На ней нет ни каких обязанностей и дел по дому, но и если даже что-то попросить сделать, сделано не будет».

Запрос: желание выстроить правильные отношения с внучкой.

Эмоциональное состояние клиента: взволнована, расстроена, чувствует свою беспомощность в этой ситуации. Испытывает чувство вины за то, что не смогла правильно выстроить отношения с внучкой.

Пыталась поговорить с внучкой, но результата не получилось. Пыталась некоторое время не контролировать ее поступки, и не поддавалась на ее провокации (поспорить). Пробовала воздействовать через дедушку»

2. Прочитайте представленные ниже примеры экспериментальных исследований. Какие особенности когнитивного развития демонстрируют данные исследования? Объясните механизм «гениальности» интеллекта младенцев и причины «дефектов» мышления взрослых.

«В часто цитируемой статье K.Wynn (1992) утверждается, что младенцы 5-месячного возраста способны вычислить точные результаты простых арифметических операций. В ее первой серии экспериментов показано, что младенцы различают объекты, которые то появляются, то исчезают. В условиях «1 + 1», младенцы видели куклу, размещенную на сцене. Затем экран поворачивается и закрывает середину сцены и куклу. Младенцы затем видят вторую куклу, расположенную позади экрана. Когда экран повернули обратно, младенцы увидели один из двух результатов: а) в арифметически возможном событии, было две куклы, стоящие на сцене; б) в арифметически невозможном событии была только одна кукла, стоящий на сцене. Аналогичный алгоритм событий был использован в условиях « 2 – 1». Первоначально демонстрировались две куклы. После подъема экрана, закрывающего одну куклу, удалялась вторая из кукол. В конце демонстрировалось либо одна кукла (арифметически возможное событие) или две куклы (арифметически невозможно события) на сцене. K.Wynn обнаружила, что младенцы значительно дольше смотрели на невозможный результат, чем на возможный исход. В отдельном эксперименте (Wynn, 1992), она показала условия «1 + 1 = 2

или 3». Как и в оригинальном эксперименте, она обнаружила, что младенцы значительно дольше смотрели на невозможный результат «3». Она утверждала, что это было свидетельство, что младенцы способны к точным предсказаниям».

«В ряде работ, направленных на изучение мышления взрослых, было показано, что по разным причинам их стихийно сложившиеся когнитивные структуры функционируют с различными «дефектами», что переход от детского мышления ко взрослому происходит не всегда в указанных Пиаже возрастных границах, и что взрослые возвращаются к более ранним формам мышления. Например, в экспериментах Н.А. Подгорецкой (1980) испытуемому предлагался следующий текст: «*Поверхность суши бывает двух видов: равнины (плоские и холмистые) и горы (горные хребты и горные страны*). *В свою очередь равнины делятся на низменности (до 200 м), возвышенности (от 200 до 500 м) и плоскогорье (более 500 м); а горы – на низкие (до 500 м), средневысотные (до 2000 м) и высокие (более 2000 м). Классификация составлена С.М.Золотавиной*». Затем испытуемого просили ответить на вопрос, правильно ли, по его мнению, составлена классификация видов поверхности суши. И после, если в этом возникнет необходимость, исправить ее, обязательно обозначив критерии собственной классификации. Чаще всего взрослые испытуемые при выполнении задания ориентировались на случайные признаки, предлагая в качестве критериев классификации видов поверхности суши характер поверхности, породу, почву и другие несущественные в этом случае признаки: «*А горы до 500 м и возвышенности до 500 м – это не одно и то же? … Могу утверждать, что это не вполне логичная классификация… Очевидно, главный критерий, по которому развивали на горы и равнины, это рельеф, так как плоскогорье не отнесено к горам. Рельеф связан с тем, какие породы лежат в основе. Значит, здесь два, в принципе не противоречащие друг другу признака – рельеф и порода, если исключить плоскогорье… А что, разве горные хребты – менее 500 м?... Нет, здесь все-таки не один признак. Хочется плоскогорье выделить в один класс. Все-таки плоскогорье выше равнины…*».

П.К. Вассон (1969) приводит результаты изучения логического мышления высокоинтеллектуальных испытуемых: аспирантов и студентов последнего курса, которым предлагалась следующая задача: «*Перед Вами лежат четыре карточки с изображенными геометрическими фигурами: либо треугольником, либо кругом красного или синего цвета. Карточки лежат в такой последовательности: красный треугольник, синий треугольник, красный круг, синий круг. Из предыдущего опыта Вы знаете, что каждая карточка имеет треугольник на одной стороне и круг на другой, и что используются только два цвета. Вам дается следующее положение: «Каждая карточка, которая имеет красный треугольник на одной стороне, имеет синий круг на другой стороне». Ваша задача – сказать мне, какую из карточек Вам необходимо перевернуть, чтобы узнать, истинным или ложным является данное предложение*». Подавляющее большинство опрошенных полагало, что перевернуть надо карточки с изображением красного треугольника и синего круга. То есть у взрослых людей был выявлен «дефект» логического мышления, сформированного в стихийных условиях, больше соответствует типу мышления, характерному для дошкольников и младших школьников, чем для взрослых».

3. Объясните ситуацию с точки зрения психологических особенностей возрастов и условий киберсоциализации разных поколений:

- «Девочка (13 мес.) на руках у мамы с интересом разглядывает через окно птичку на ветке. Дотрагивается до оконного стекла большим и указательным пальцами ладошки и раздвигает их.

- Что это она делает? – спросила бабушка (65 лет).

- Птичку увеличивает! – засмеялась молодая женщина (27 лет). – Я часто показываю ей картинки на телефоне.

Бабушка промолчала. Она почувствовала неправильность ситуации, но объяснить не смогла».

4. Познакомьтесь с описанием эмпирических фактов. Объясните закономерности и механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами. Почему виртуальное взаимодействие является более комфортным для интровертов, по сравнению с экстравертами? Как данные закономерности должен учитывать практический психолог в организации виртуального досуга целевой аудитории?

«В исследовании (Ya. Amichai-Hamburger, 2002) обнаружено, что интроверты находят свое «настоящее Я» в Интернете, в то время как экстраверты определяют свое «настоящее Я» посредством непосредственного социального взаимодействия. Социальные связи в Интернете, с их анонимностью, отсутствием необходимости раскрывать внешний вид, жестким контролем информации, раскрываемой во время взаимодействия, и легкостью, с которой можно найти единомышленников, значительно помогают людям, которые испытывают большие трудности с установлением социальных контактов из-за своей интровертной личности»

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. Пользуйтесь при подготовке ответов рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, а также лекционными конспектами, которые вы составляли.

Во время подготовки к экзамену рекомендуется помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы и курсовые работы.

Выбрав необходимый набор учебных текстов из рекомендованного списка, начните с беглого просмотра содержания. Затем распланируйте свое время: когда, в какие дни, и сколько времени в данный день вы можете посвятить изучению вопроса. Не откладывайте подготовку на последние дни периода сдачи!

Читая литературу, последовательно, не пропуская вводные материалы примечания, отмечайте места: (а) в которых вы находите ответы на вопросы; (б) с материалом, прямо или косвенно связанным с ответами на вопросы; (в) которые у вас вызывают особенный интерес и/или собственные мысли, запишите их; (г) где показана связь теоретической проблемы с практикой и опытом, полученным в период прохождения практики. Затем перечитайте отобранные места и в своих конспектах кратко, своими словами, запишите.

Делайте записи на отдельных листах бумаги с пометкой номера вопроса или темы.

В случае возникновения трудностей при подготовке к государственному экзамену обращайтесь к преподавателю за соответствующими разъяснениями. Обязательным является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

4. Критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов

Оценка по итогам сдачи государственного экзамена учитывает качество ответов на теоретические вопросы и выполнения практико-ориентированного задания.

Предусмотрены следующие критерии оценки знаний выпускников при ответах на теоретические вопросы.

Критерии оценки знаний выпускников при ответах на теоретические вопросы	**Оценка**
Полное, точное и логически непротиворечивое изложение теоретических вопросов, безошибочное владение научной терминологией; знание нормативных правовых актов по вопросам государственного экзамена; обоснованно аргументировать все положения по сути	отлично

Критерии оценки знаний выпускников при ответах на теоретические вопросы	Оценка
теоретических вопросов; установление внутрипредметных и межпредметных связей; отсутствие содержательных ошибок; умение проявить системный подход к изложению материала, высокий уровень анализа и обобщения материала, сделать самостоятельные выводы, продемонстрировать дискуссионность проблематики – знать альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме, дать исчерпывающий ответ на дополнительные вопросы; изложение грамматически правильного текста/дискурса.	
Полное и логически непротиворечивое изложение теоретических вопросов; безошибочное владение научной терминологией; знание нормативных правовых актов по вопросам государственного экзамена; изложение грамматически правильного текста/дискурса; демонстрация дискуссионности проблематики – знает альтернативные точки зрения по рассматриваемой проблеме; отсутствие содержательных ошибок; допускается аргументация не всех положений теоретических вопросов, преобладающий описательный стиль изложения перед аналитическим, затруднения при установлении внутрипредметных и межпредметных связей, затруднения при попытках сделать самостоятельные выводы, формулировка правильных схематичных ответов на дополнительные вопросы	хорошо
Изложение основных аспектов материала по сути теоретических вопросов; демонстрирует знание отдельных, но не всегда наиболее важных альтернативных точек зрения по анализируемой проблеме; допускаются негрубые терминологические и содержательные неточности либо ошибки в знании нормативных правовых актов по вопросам государственного экзамена, затруднения при попытках аргументировать ключевые положения ответа, сделать самостоятельные выводы, преобладающий описательный стиль изложения перед аналитическим, низкий уровень обобщения с опорой на конкретные и ситуативные признаки и связи, затруднения при ответах на дополнительные вопросы и установлении внутрипредметных и межпредметных связей, несущественные содержательные ошибки в ответах,	удовлетворительно

Критерии оценки знаний выпускников при ответах на теоретические вопросы	Оценка
самостоятельно исправляемые студентами после указания преподавателя на них, наличие небольшого количества орфографических и синтаксических ошибок по тексту	
Незнание значительной части программного материала государственного экзамена, изложение материала фрагментарное и бессистемное, наличествуют грубые в содержании ответов, неумение формулировать грамотные ответы на дополнительные вопросы и устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи; незнание научной терминологии, отсутствует знание нормативных правовых актов, неумение продемонстрировать дискуссионность проблематики; наличие большого количества орфографических и синтаксических ошибок по тексту	неудовлетворительно

В качестве критериев оценки умений выпускников при выполнении практико-ориентированных заданий предусмотрены следующие.

Критерии оценки умений выпускников при выполнении практико-ориентированное заданий	Оценка
Практико-ориентированное задание выполнено правильно и в полном объеме: решение проблемы предложено, верно идентифицировано и описано психическое явление, обоснованы и аргументированы суждения, выполнены психологические интерпретации, сделаны выводы и прогнозы.	отлично
Практико-ориентированное задание выполнено правильно, но не в полном объеме: решение проблемы предложено, верно идентифицировано и описано психическое явление, но допущены отдельные неточности обосновании, аргументации, психологической интерпретации, формулировании выводов, отсутствует прогноз.	хорошо
Практико-ориентированное задание выполнено правильно, но не в полном объеме: решение предложено, верно идентифицировано и описано психическое явление, но отсутствует обоснование, аргументация, психологическая интерпретация, нет выводов, отсутствует прогноз.	удовлетворительно
Практико-ориентированное задание не выполнено или	неудовлетворительно

Критерии оценки умений выпускников при выполнении практико-ориентированное заданий	Оценка
выполнено ошибочно: не предложено адекватное решение проблемы, не идентифицировано или ошибочно идентифицировано психическое явление, отсутствуют сужения, касающиеся обоснования, аргументации, психологической интерпретации, нет выводов, отсутствует прогноз	

После завершения ответа выпускника на вопросы экзаменационного билета и объявления председателем государственной экзаменационной комиссии окончания опроса члены комиссии фиксируют в своих записях оценки за ответы на каждый теоретический вопрос, выполнение практико-ориентированного задания и предварительную результирующую оценку.

При определении итогового результата государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия учитывает оценки выпускника, выставленные каждым членом комиссии.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра «Управление персоналом и психология»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентами

для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология виртуальной среды и медиапространства»

Одобрено Советом учебно-научного Департамента психологии и развития человеческого капитала
протокол № 8 от 09.02.2021 г.

Москва 2021

Рецензенты:

М. В. Полевая, доктор экономических наук, доцент, руководитель департамента психологии и развития человеческого капитала

А. В. Кидинов, доктор психологических наук, доцент, профессор департамента психологии и развития человеческого капитала кафедры

Клементьева М.В. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентами по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология виртуальной среды и медиапространства». – М.: Финансовый университет, Департамент психологии и развития человеческого капитала, 2021. – 62 с.

В методических рекомендациях определены требования к выполнению выпускных квалификационных работ, описываются структура, методика написания и правила оформления, а также порядок их защиты, критерии оценки ВКР.

Учебно-методическое издание

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ студентами по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Клементьева Марина Владимировна

Компьютерный набор и верстка *М.В.Клементьева.*
Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman
Усл. п. л. 3.8. Изд. № - 2021. Тираж экз.
Заказ № _____

© Полевая М.В., Смирнова М.Е., Субочева А.О., 2020
© Финансовый университет, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения 26
2. Определение темы ВКР 31
3. Руководство и контроль подготовки ВКР 36
4. Структура и содержание ВКР 39
6. Требования к оформлению ВКР 60
Приложение 1 68
Образец заявления о закреплении темы ВКР 68
Приложение 2 69
Образец задания на подготовку ВКР 69
Приложение 3 70
Образец оформления отзыва руководителя ВКР 70
Приложение 4 74
Образец титульного листа ВКР 74
Приложение 5 75
Образец оформления оглавления ВКР 75
Приложение 6 76
Требования к оформлению ВКР 76

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Наименование образовательной программы

Образовательная программа высшего образования (ОП ВО), программа бакалавриата, направление подготовки 37.03.01 «Психология», образовательная программа «Психология виртуальной среды и медиапространства».

1.2 Планируемые результаты освоения ОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата):

Универсальные компетенции:

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10)

способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)

Общепрофессиональные компетенции:

способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);

способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);

способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);

способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4);

способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5);

способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6);

способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7);

способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)

Профессиональные компетенции профиля:

способен оказывать основные формы психологической помощи индивиду, группе, организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, с использованием информационных технологий в удаленных средах через Интернет (ПКП-1);

способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития индивида, группы, организации с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта (ПКП-2);

способен к психологической экспертизе интернет-контента, текстов средств массовой информации и виртуальной реальности с целью оценки рисков и психологической безопасности (ПКП-3);

способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической безопасности в информационной среде, включая Интернет и средства массовой информации (ПКП-4);

способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, образовательные и развивающие программы с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности (ПКП-5);

способен к проведению психологических исследований в области киберпсихологии на основе современной методологии **с** последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПКП-6);

способен к предоставлению консалтинговых услуг компаниям, имеющим онлайн-присутствие и компаниям, специализирующимся на создании кибертехнологий с целью улучшения взаимодействия человека и техники (технологий) (ПКП-7);

способен к дистанционной психологической работе с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПКП-8);

способен использовать и разрабатывать программы психологической реабилитации с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности (ПКП-9)

Перечень знаний, умений, владений, которые выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» должен продемонстрировать для подтверждения освоенных компетенций.

Знать:

- фундаментальные психологические механизмы и закономерности происхождения, развития и функционирования психики человека, строения и регуляции деятельности и поведения, а также сознания, самосознания и личности;

- закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения людей в социальные группы, а также механизмы развития и функционирования социальных групп, межличностных и межгрупповых отношений;

- психологические методы исследования, диагностики и воздействия;

- нормативные показатели психического развития человека;

- особенности деятельности практических психологов в различных сферах: промышленное производство, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и информационные процессы, реклама, маркетинг и потребительское поведение, образование, право, наука, семейные отношение и воспитание, политика и отношение с общественностью, общественное сознание, межэтнические отношения, здравоохранение.

Уметь:

- применять научные закономерности для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики;

- осуществлять исторический и теоретико-методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений,

- разрабатывать психологические проекты на основе исследовательской и прикладной методологии,

- использовать стандартные методы психологического исследования и практической психологической работы;

- исследовать теории, факторы, содержание и процессы развития психики человека на разных ступенях жизненного цикла

- анализировать психологические проблемы в различных сферах общественной жизни (производства, управления, образования, СМК, политики и т.д.);

- самостоятельно решать на современном уровне научные и практические задачи своей профессиональной деятельности;

- профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

- использовать научную терминологию в понимании фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности;

- осуществлять поиск, анализ и обобщение научно-психологической информации;

- психологически интерпретировать факты и явления психики человека;

- применять исследовательские технологии в получении и верификации психологических знаний;

- вести документацию психолога-консультанта;

- планировать и осуществлять консультативные сессии, адекватно применяя психологические интервенции для отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- решать стандартные прикладные задачи на основе полученных теоретических знаний в области психологии;

- оформлять и публично представлять результаты психологического исследования в виде завершенных текстов, соответствующих современным требованиям с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- профессионально сотрудничать в сфере оказания психологических услуг;

- рефлексировать собственный опыт психологической работы.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ВКР

Тематика выпускных квалификационных работ (ВКР) определяется Департаментом психологии и развития человеческого капитала. Обучающийся может выбрать любую из предложенных тем, с учетом возможности получения фактического материала для ее написания, актуальности и прикладного значения проблемы, сферы своих исследовательских интересов и особенностей профессиональной деятельности.

Обучающийся имеет право предложить собственную тему ВКР, соответствующую требованиям направления и профиля подготовки, представив заявление на имя руководителя департамента с обоснованием целесообразности ее разработки. Руководитель департамента имеет право принять предложенную тему, аргументировано отклонить инициативную тему ВКР или, при согласии

студента, ее переформулировать.

Стоит принять во внимание, что ВКР – это одна из форм профессиональной самореализации студента, пусть пока только в рамках учебного процесса, это – возможность удовлетворения профессионального любопытства и способ реализовать определённую идею, это – осознание и обозначение своей научной перспективы, особенно для тех студентов, которые планируют обучаться дальше.

Выбрать тему помогают несколько несложных приёмов:

- поиск литературы по интересующей проблематике может подтолкнуть к формулировке своей темы – просто по образцу или подобию уже проведённых исследований;

- индивидуальные консультации с преподавателями, чьи научные интересы кажутся близкими, знакомство с их научными публикациями и исследовательскими результатами;

- просмотр арсенала имеющихся методик, с помощью которых возможно получение новых данных;

- участие в тренингах и практических семинарах в психологических центрах, участие в качестве испытуемого в научных исследованиях преподавателей;

- уточнение названия работы. Из названия работы должны быть ясны проблематика, предмет и объект исследования. Заголовок работы должен соответствовать исследовательской гипотезе или цели исследования. Название работы оптимально, если в нём будет до 10–12 слов

Требования, определяющие выбор темы: соответствие направлению и профилю подготовки, актуальность, значимость для теории и практики, перспективность, проблемность, соответствие современным концепциям развития общества и человека, опыт и заинтересованность исследователя.

2.1 Примерный перечень тем ВКР

1) Эмоционально-личностное благополучие современных подростков

2) Психологическое восприятие сцен насилия в компьютерных играх экстерналами и интерналами

3) Особенности полоролевой идентичности обучающихся сельских и городских школ

4) Сравнительный анализ восприятия медийной личности политика женского пола и мужского пола

5) Развитие социального Я в школьном возрасте

6) Становление виртуальной идентичности в юности и молодости

7) Психологические особенности коммуникации в социальных сетях

8) Влияние конгруэнтности смысложизненных ориентаций на эффективность командного онлайн-взаимодействия

9) Личностные особенности самореализации в виртуальной среде

10) Гендерные различия жизненной перспективы «цифрового поколения»

11) Этнокультурные особенности коммуникативного поведения в интернет-пространстве

12) Психологические особенности образа Я медийной личности спортсмена

13) Психологическая модель успешности медийной личности на основе самооценки

14) Мотивационные детерминанты морального выбора личности в ситуации принятия групповых норм

15) Психологические особенности образа Я личности с ограниченными возможностями здоровья

16) Личностная рефлексия геймеров

17) Психологические особенности социальной перцепции онлайн-общении

18) Принятие риска в виртуальной и дополненной реальностях

19) Психологические особенности восприятия художественного образа в

мультимедиапространстве

20) Психологические факторы переживания одиночества в реальной и виртуальной средах

21) Психологические особенности доверия к реальному и виртуальному собеседнику

22) Мотивационные предикторы профессионального успеха

23) Особенности этнического самосознания современных молодых россиян и европейцев

24) Жизненные сценарии молодежи, их родителей и прародителей

25) Социально-психологические детерминанты удовлетворенности жизнью жителей мегаполиса и провинциальных городов

26) Этические дилеммы и их решение в консультативных онлайн-сессиях

27) Гендерные аспекты лжи в онлайн-коммуникациях

28) Возрастно-психологические аспекты этнической толерантности

29) Родительско-детские отношения как предиктор психологического благополучия детей, подростков и взрослых

30) Психологический анализ медийного образа «психологического благополучия старых людей»

31) Историко-психологический анализ образа «детства» в современном мультимедийном пространстве

32) Развитие пространственного интеллекта младших школьников с использованием цифровых технологий

33) Виртуальная среда в практике работы психолога со страхами

34) Психологические особенности игрового онлайн-взаимодействия

35) Влияние цифровых технологий обучения на профессиональное самосознание педагога

36) Развитие знаково-символической функции детей и подростков средствами цифровых технологий

37) Влияние компьютерных игр со сценами насилия на агрессивность

38) Мотивационные предикторы интернет-поведения

39) Психологические особенности самопрезентации медийной личности в автобиографическом нарративе

40) Развитие перцептивных действий у дошкольников в компьютерных играх

41) Влияние компьютерного игрового опыта на мнемические способности

42) Влияние компьютерного игрового опыта на жизнестойкость личности

43) Эмоциональные предикторы компьютерного игрового взаимодействия

44) Индивидуально-психологические особенности интернет-зависимых и интернет-независимых субъектов

45) Виртуальные коммуникативные тренинги: структура и технологии

46) Кибербуллинг в школе: причины, последствия и психологическая помощь

47) Трансактный анализ виртуального общения

48) Каузальная атрибуция поступков персонажей читателями «цифрового поколения»

49) Психологический анализ воздействия интернет-публикации

50) Психомемиотический анализ «мемов» в интернет-коммуникации

51) Социально-психологические предикторы конформного поведения личности в онлайн-взаимодействии

2.2 Сроки выбора и утверждения темы ВКР

Таблица 1. Сроки выбора и утверждения темы ВКР

№№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения

№№ п/п	Содержание работы	Сроки исполнения
1.	Тематика ВКР для студентов выпускного курса[1] (информационно-образовательный портал и информационный стенд Департамента психологии и развития человеческого капитала)	До 15 сентября текущего учебного года
2.	Выбор темы ВКР студентом, написание заявления – (Приложение 1)	До 15 октября текущего учебного года
3.	Утверждение тем ВКР. Заседание Департамента психологии и развития человеческого капитала. Решение департамента оформляется протоколом.	Октябрь текущего учебного года
4.	Подготовка Приказа Финуниверситета о закреплении тем ВКР за студентами и назначении руководителей ВКР	Октябрь текущего учебного года
5.	Приказ Ректора о закреплении тем ВКР за студентами и назначении руководителей ВКР	Не позднее 30 октября текущего учебного года
6.	Изменение тем ВКР с оформлением заявления (в случае необходимости, заявление – Приложение 1)	Не позднее 31 марта текущего учебного года (за 2 месяца до защиты)
7.	Уточнение тем ВКР с оформлением заявления (в случае необходимости, заявление – Приложение 1)	Не позднее 30 апреля текущего учебного года (за 1 месяц до защиты)

2.3 Сроки изменения или уточнения темы ВКР

- изменения темы ВКР возможно не позднее, чем за два месяца до предполагаемой защиты;

- уточнение темы ВКР возможно не позднее, чем за один месяц до предполагаемой защиты.

Изменение и уточнение темы ВКР проводится на основании личного заявления студента, согласованного с руководителем, на имя руководителя Департамента психологии и развития человеческого капитала, согласованного с руководителем (Приложение 1).

3. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ПОДГОТОВКИ ВКР

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (нескольким обучающимся, выполняющим выпускную квалификационную работу совместно) закрепляется из числа профессорско-преподавательского

[1] Жирным шрифтом выделены мероприятия, обязательные для выполнения студентом

состава Департамента психологии и развития человеческого капитала, преимущественно профессоров и доцентов, в том числе работающих на условиях совместительства, имеющих ученую степень (доктор наук, кандидат наук), или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель выпускной квалификационной работы и, при необходимости, консультант (консультанты).

3.1 Обязанности руководителя ВКР:

1) оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;

2) разработать задание на подготовку ВКР (Приложение 2);

3) оказывать помощь в подготовке плана ВКР;

4) оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;

5) содействовать в выборе методики исследования (разработки);

6) проводить регулярные консультаций с обучающимся по проблематике работы и давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;

7) осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;

8) осуществлять контроль за качеством подготовки ВКР и принимать решение о размещении завершенной ВКР обучающимся на ИОП;

9) информировать служебной запиской руководителя Департамента психологии и развития человеческого капитала в случае несоблюдения обучающимся графика подготовки ВКР для применения мер воздействия, предусмотренных Правилами внутреннего трудового распорядка обучающихся, утвержденными приказом Финансового университета от 15.17.2013 № 1335/о;

10) информировать служебной запиской руководителя департамента психологии и развития человеческого капитала о неготовности ВКР, в том числе и к размещению на ИОП;

11) консультировать обучающегося при подготовке презентации и доклада для защиты ВКР

12) представить письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР по форме согласно приложению 3. В случае выполнения одной ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР составляет письменный отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР. Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите выпускной квалификационной работы, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются: несоответствие работы выданному заданию; грубые ошибки в разработке отдельных разделов; выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы;

13) разместить отзыв на ИОП;

14) присутствовать на защите ВКР при условии его незанятости в аудиторной работе со студентами.

При необходимости руководитель Департамента психологии и развития человеческого капитала может привлекать для консультирования обучающегося консультантов из числа ППС другого департамента/кафедры Финансового университета по согласованию с руководителем соответствующего департамента/заведующим соответствующей кафедры.

3.2 Обязанности консультанта:

1) оказать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала в части содержания консультируемого вопроса;

2) дать квалифицированные рекомендации в части содержания консультируемого вопроса;

3) осуществлять контроль за ходом выполнения бакалаврской работы в части содержания консультируемого вопроса.

3.3 Обязанности обучающегося:

1) разработать и согласовать с руководителем план подготовки ВКР;

2) выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций Департамента психологии и развития человеческого капитала по подготовке и защите ВКР, по графику выполнения ВКР;

3) регулярно доводить до сведения руководителя ВКР (и консультанта при наличии) информацию о проделанной работе;

4) представить окончательный вариант ВКР в установленные сроки.

3.4 Департамент психологии и развития человеческого капитала:

1) разрабатывает методические рекомендации по подготовке и защите ВКР;

2) устанавливает сроки подготовки ВКР по главам (график работы над ВКР);

3) осуществляет контроль регулярности и качества взаимодействия обучающихся и руководителей ВКР, а также хода подготовки ВКР; в случае выявления нарушений установленных требований и норм принимает меры к их устранению и информирует о нарушениях руководство факультета социальных наук и массовых коммуникаций.

4) контролирует своевременное размещение ВКР на ИОП обучающимся;

5) информирует декана факультета социальных наук и массовых коммуникаций об отсутствии ВКР обучающегося на ИОП и о непредставлении ВКР к защите.

3.5 Требования к отзыву руководителя ВКР (Приложение 3).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВКР

4.1 ВКР должна включать следующие разделы:

- титульный лист (Приложение 4);
- оглавление (Приложение 5);
- введение;

- основная часть, структурированная на главы и параграфы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

4.2 Требования к содержанию и объему каждого раздела ВКР

Объем и содержание ВКР должны соответствовать требованиям (таблица 2).

Таблица 2. Требования к объему и содержанию ВКР

№ п/п	Наименование раздела ВКР	Кол-во страниц
	Титульный лист (Приложение 4)	1
-	Оглавление (Приложение 5)	1
	Введение - актуальность темы исследования; - проблема и степень её научной разработанности; - цель исследования; - объект исследования; - предмет исследования; - гипотезы исследования; - задачи исследования; - теоретико-методологическое основание исследования; - методы исследования; - методики исследования; - выборка; - степень достоверности результатов исследования; - практическая значимость материалов исследования; - апробация работы.	3-4
1 1.1 1.2 1.3	Глава 1 - теоретическая часть[2] (35-40% от всего объема ВКР) Исторический и теоретико-методологический анализ проблемы Психологическая характеристика предмета исследования Прикладные аспекты исследования проблемы **Выводы по главе 1**	24-29
2 2.1 2.2 2.3	Глава 2 – методическая часть (10-15% от всего объема ВКР) Дизайн эмпирического исследования Диагностические методики исследования и их психометрические характеристики Формирующие методики **Выводы по главе 2**	7-10
3 3.1 3.2 3.3	Глава 3 – эмпирическая часть (45-55% от всего объема ВКР) Описание и анализ материалов исследования; доказательство первой гипотезы Описание и анализ материалов исследования; доказательство второй гипотезы Прогноз и рекомендации на основе материалов исследования	30-38

[2] Не допускается писать вместо четких наименований разделов ВКР названия типа: «Теоретическая часть», «Методическая часть» или «Практическая часть».

	Выводы по главе 3	
	Заключение	3-4 (до 5)
	Список использованных источников (не менее 40)	5-8
	Приложения (при необходимости)	
	Итого	**70-85**

Введение

Обосновывается: 1) актуальность выбранной темы, ее теоретическое и практическое значение; 2) проблема и степень ее проработанности; 3) выбор объекта и предмета исследования; 4) цель и задачи, которые намечается реализовать в ВКР; 5) гипотезы исследования; 6) теоретико-методологическое основание исследования; 7) методы и методики исследования; 8) описание выборки; 9) обоснование достоверности результатов исследования; 10) практическая значимость материалов исследования; 11) апробация работы.

Актуальность психологического исследования означает, что поставленные в работе по выбранной теме цель и задачи, требуют скорейшего решения для практики или соответствующей отрасли науки. Актуальность темы предполагает её увязку со степенью изученности. Степень изученности темы представляет собой краткий обзор и обобщенный анализ известных научных достижений в выбранной области. При обосновании актуальности речь может идти о том, что выбранная тема связана «здесь-и-теперь» с определёнными запросами общества; что тема лежит в русле разработки новой научной проблематики; что исследование реализуется на новых теоретических источниках или зарубежных изданиях; что студент осознает дефицит определенных знаний в тех или иных областях, и его работа в той или иной мере снижает этот дефицит и т.п. Актуальность работы предполагает ее увязку с важными научными и прикладными задачами. В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед теорией и практикой в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях; что сделано предшественниками (в общем, конспективном изложении) и что предстоит сделать в данном психологическом исследовании.

Проблема — это формулировка, т.е. осознание, какого-то противоречия, в разрешение которого вносит вклад проведение научного или практически направленного исследования. Постановка проблемы психологического исследования опирается на обнаружение неполноты имеющегося знания и на некоторое «пред-знание» о способе преодоления этой неполноты. Например, невозможно: на данном уровне развития теории что-то объяснить; измерить с требуемой точностью; данные эксперимента не соответствуют пониманию процесса; существенно отстает качество при существующей психодиагностической (развивающей) технологии; не используются резервы и т.д. Проблему исследования можно отождествить с вопросом.

Работа по построению и обоснованию предмета исследования также является преимущественно методологической, в ходе нее осуществляется развертывание проблемы. **Предмет исследования** - целостная составляющая объекта исследования, определенный аспект его рассмотрения, одна или несколько сторон, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом наиболее существенные свойства, признаки, отношения, характеризующие объект исследования. Предмет исследования часто включается в формулировку темы работы. **Объект исследования** - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения; область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь. Один и тот же объект может служить предметом разных исследований. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. Поэтому понятию предмета исследования противопоставляется не объект, а эмпирическая область — совокупность научных фактов и описаний, на которых развертывается предмет исследования.

Цель исследования формулируется в соответствии с темой исследования. Цель исследования направлена на решение поставленной проблемы, от нее зависит весь ход дальнейшего исследования. При формулировании цели рекомендуется сначала указать основной научный результат, который должен быть получен, а затем связать его с практической потребностью, для удовлетворения которой осуществляется решение поставленной задачи. Основная цель в психологическом исследовании – это преодоление (снятие, разрешение) актуального противоречия и тем самым оптимизация взятого фрагмента в субъективной картине мира Можно выделить следующие *виды целей*: 1) определение характеристик явления; 2) выявление взаимосвязи психических явлений: определение характеристик взаимосвязей (тесноты, направленности, устойчивости); целостность структуры взаимосвязей; 3) изучение возрастной динамики явления: исследование процессов роста, созревания и развития, возрастной изменчивости психики; развитие в биологическом, психическом, социальном, историческом планах; влияние жизненного опыта; формирование индивидуальности; роль окружения, обучения, видов деятельности и т. д.; 4) описание нового феномена, эффекта; 5) обобщения: выведение более общих закономерностей, чем описанные в литературе; введение новых понятий, новых определений, расширение значения некоторых терминов, расширение области определения понятия; 6) создание классификаций, типологии; 7) создание методики.

Некорректной формулировкой цели исследования является формулировка типа: «исследовать...», «изучить …» и т.п.

Конкретизация цели осуществляется в системе **задач**. Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют её. Задачи исследования определяют основные этапы исследования для достижения поставленной цели. При формулировании задач исследования необходимо учитывать, что описание решения этих задач составит содержание работы. При определении задач необходимо разбить

научные исследования на основные этапы и в соответствии с их содержанием сформулировать задачи исследования: *теоретические, методические и эмпирические*. Каждому этапу обычно посвящается отдельная группа задач. Чаще всего задачи формулируются в такой форме глаголов: провести теоретический анализ состояния проблемы …; выполнить аналитический обзор работ по проблеме…; выявить теоретические основы и предпосылки решения проблемы…; определить содержание/структуру/функции…; выявить факторы и условия, влияющие на… (что-то); описать систему или модель формирования/управления/развития …; выбрать и обосновать критерии и показатели оценки эффективности или модели, или педагогических условий, или системы…; экспериментально проверить эффективность созданной модели или программы, или методические приемы, или технологию, или методику преподавания и пр. Задачи излагаются списком. Поставленные задачи определяют структуру работы. Формулировки задач необходимо делать как можно точнее, так как обычно формулировки соответствует названию разделов и подразделов самой ВКР.

Гипотеза исследования - предположение, выдвигаемое в соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования для объяснения изучаемых явлений. Гипотеза есть требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Выдвигаемые гипотезы должны отвечать принципу асимметрии: гипотезу можно фальсифицировать (отвергнуть), но нельзя подтвердить (доказать ее истинность) на основе опытных данных. Таким образом, проверяя истинность гипотез, исследователь, использующий научный метод, действует по принципу «от противного». То есть он вынужден опровергать неверные гипотезы, а не только искать подтверждения верным. Гипотеза должна быть достаточно

простой, проверяемой, логически непротиворечивой. По логической структуре она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвлённый (состоит из нескольких предположений) характер. При формулировке гипотезы рекомендуется использовать ключевые слова выбранной темы исследования. Различают гипотезы: 1) описательная гипотеза – это предположение о существенных свойствах объектов, характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта; объяснительная гипотеза – это предположение о причинно-следственных зависимостях; 3) прогнозная гипотеза – это предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования.

Теоретизация предмета предполагает выбор и обоснование **методологической** базы исследования – совокупности методов и принципов, использованных в исследовании. В качестве **теоретической** базы, как правило, выступают работы ведущих ученых в выбранной области исследования. Исследование и его результаты, отражающее всегда одну концепцию или одну определенную точку зрения, изначально включено в научную полемику. В его содержании приводятся веские и убедительные аргументы в пользу избранной концепции, всесторонне анализируются и доказательно критикуются противоречащие ей точки зрения. Для изложения материала характерны аргументированность суждений и точность приводимых данных.

Поэтому важным аспектом психологического исследования выступает выбор **методов** - способов решения задач, получения необходимой информации. Метод позволяет изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему. **Методика** – конкретный набор операций и инструментов, позволяющий охарактеризовать конкретную психическую реальность в соответствии с методом исследования. Планируя методики исследования, важно обращать внимание на их валидность и надежность. Использование методик других авторов предполагает знание

условий их разработки и предшествующей апробации. Текст методики, который содержит только вопросы (или задания) к испытуемому, ключ для оценки ответов и интерпретацию, существенно ограничивает возможности ее использования в научном исследовании. К применению ранее полученных норм в собственном исследовании нужно относиться очень осторожно, поскольку чаще всего они являются статистическими и зависят от выборки испытуемых и условий проведения методики.

Использование **методов математической статистики** при обработке первичных эмпирических данных необходимо для повышения достоверности выводов как в научном исследовании, так и в разработке в области практической психологии**.**

Необходимо внимательно подходить к составлению **выборки** в эмпирическом исследовании. Важно учитывать пол, возраст, социальное положение, уровень образования, состояние здоровья, индивидуально-психологические особенности испытуемых и другие параметры, которые могут оказать влияние на результаты. Выборка должна моделировать генеральную совокупность, то есть быть репрезентативной по отношению ко всей изучаемой категории людей. Качественная характеристика выборки определяется тем, кого именно мы выбираем и как способы построения выборки мы для этого используем. Количественная характеристика выборки – объём выборки. Для этого она должна быть случайной или специально подобранной так, чтобы представлять основные типы испытуемых, существующие в популяции. При этом переменные, являющиеся источником артефактов, либо устраняются, либо их влияние усредняется. Выводы исследования должны распространяться на всех членов изучаемой группы людей, а не только на представителей этой выборки.

Этапы эмпирического исследования. Важно правильно спланировать время, место и обстоятельства экспериментальной работы, скорректировать их в зависимости от реальных условий. Испытуемые не должны быть озабочены

срочными делами и чрезмерным дефицитом времени для выполнения задания. Их не должны отвлекать посторонние раздражители.

Обоснование достоверности результатов исследования подтверждается опорой на методологические принципы и психологические исследования, использованием апробированного инструментария, взаимодополняемостью различных исследовательских процедур, а также статистическими методами анализа данных.

Обоснование практической значимости результатов исследования отражает их вклад в практику, показывает, что могут дать результаты для практики или, что уже дали, характеризуется оценкой эффективности. В двух-трех предложениях описывается использование или рекомендации по практическому использованию результатов исследования с указанием формы использования. К результатам практического использования в области психологических наук относятся новые методы, способы, методики, которые использованы или могут быть использованы в соответствующей отрасли, с указанием степени готовности к использованию или масштабам использования. Формулировка практической значимости исследования может быть такой: 1) *очерчены* (сфера теории на практике; в области реальной жизни; пределы и перспективы практического использования теории в практике и т.п.); 2) *создана* (нормативная модель эффективного применения знаний в области реальной действительности; система практических рекомендаций и т.п.); 3) *даны* (рекомендации для более высокого уровня организации деятельности; предложения по дальнейшему совершенствованию и т.п.); 3) *определены* (регламентирующие нормы и требования в рамках оптимальной деятельности личности, коллектива; рамки практического использования и т.п.); 4) *охарактеризованы* (соотношения стихийно-эмпирического и научного знания; специфические признаки явления, процесса и т.п.); 5) *обоснованы* (методические рекомендации по теме исследования и т.п.).

Практическое использование и **апробация** результатов исследований может быть оформлено актом внедрения, в котором указываются конкретные результаты диссертационной работы, использованные в работах организации, которой внедряются практические результаты, а также утвержденные нормативные документы, рекомендации, методические указания, в которые включены результаты диссертационного исследования.

Основная часть

Основная часть ВКР включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Основная часть ВКР содержит три главы[3]: теоретическую, методическую и эмпирическую. Каждая глава состоит из двух-четырех параграфов. Название главы не должно дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав. Главы и параграфы следует выделять в соответствии с логикой изложения, аргументацией ее основных положений. Заголовки глав и параграфов основной части должны быть краткими, четкими, последовательно раскрывающими содержание работы в целом.

Структурируя текст ВКР, стоит руководствоваться следующими положениями: глава – это часть текста, в которой содержится большая смысловая единица, параграф – это подраздел текста внутри главы, содержащий логически важную её часть. Параграфы делятся на абзацы, в которых содержится небольшая, но законченная мысль. Как часть текста, начинающаяся с новой строки, абзац обычно состоит из 2–5 предложений. На странице обычно бывает от 2 до 4 абзацев. Таким образом, деление текста на части и количество частей зависит от объёма работы, структурирования проблемной области работы и стиля изложения материала. Но в любом случае следует следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась основная мысль ВКР – то, что требуется доказать. Следует контролировать соответствие содержания главы или параграфа их заголовкам. Следует постоянно проверять,

[3] Если ВКР состоит из двух глав, указанное в таблице содержание третьей главы находит свое отражение во второй главе.

носит ли аргументация логически стройный характер. В идеале каждая глава, параграф и даже абзац должны быть такими, чтобы их можно было заменить краткими тезисами. Необходимо, чтобы конец каждой главы, параграфа или абзаца имел логический переход к следующему. В этой связи рекомендуется заканчивать каждый параграф и главу кратким подведением их итогов (резюме), из которых бы логически следовала необходимость дальнейшего рассмотрения проблемы, которое последует в новой главе или параграфе.

При написании основного текста ВКР студент обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты. При использовании в ВКР идей или разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны другие работы (например, статьи), студент обязан отметить это в работе. Указанные ссылки должны делаться также в отношении работ студента, выполненных им как в соавторстве, так и единолично.

Теоретическая часть

Этот **раздел (глава 1)** включает в себя теоретико-методологическое основание исследование, теоретизацию предмета исследования. Здесь необходимо сформулировать проблему, обобщить опыт её решения в отечественной и зарубежной науке, и практике. Первая глава должна содержать исторические, теоретические и методические аспекты исследуемой проблемы. Написание этой главы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников, в которых освещаются вопросы по теме ВКР. При изучении литературы не нужно стремиться только к заимствованию материала. Следует обдумать найденную информацию, использовать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме исследования и является потому наиболее ценной и полезной. Критерием оценки литературы является возможность его практического использования в работе. Изучая литературные источники, нужно очень тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в

дальнейшем было легко ими пользоваться. Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, надо постоянно видеть его связь с проблемой в целом.

Научное творчество включает значительную часть черновой работы, связанной с подбором основной и дополнительной информации, ее обобщением и представлением в форме, удобной для анализа и выводов. Нужно собирать не любые, а только научные факты. Научные факты характеризуются такими свойствами, как новизна, точность, объективность и достоверность. Во всех случаях следует отбирать только последние научные данные, выбирать самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы.

Анализ информации можно производить двумя способами: хронологический порядок и тематика анализируемых вопросов. В первом случае из полученной информации следует выделить этапы, которые характеризуются качественными скачками в истории разработки данной темы. На каждом этапе литературные источники необходимо подвергать критическому анализу. Критику недостатков следует производить корректно, приводя обоснованные аргументы, и соблюдая при этом принцип преемственности. Без прошлых исследований и достижений невозможно было бы ставить задачи на будущее. При активном анализе у студента должны возникать собственные идеи, актуальные вопросы, представления о состоянии разработки проблемы. Во втором случае вся информация систематизируется по вопросам разрабатываемой темы. При этом рассматривают последние издания научно-психологической информации, в которых подведен итог исследований данного вопроса. Дополнительно выборочно анализируют источники, представляющие особый интерес. Этот способ обзора литературных источников более прост. Однако он менее полно позволяет проанализировать имеющуюся по теме информацию. Главным итогом анализа источников информации должно быть обоснование места собственного исследования в науке. Каждый источник должен анализироваться с позиций его значения в решении и развитии данной темы. При этом разбирается роль теории,

эксперимента и ценность результатов. На основе анализа литературных данных делаются обобщающие выводы, в которых подводится итог анализа.

В **выводах по первой части ВКР** необходимо осветить следующие вопросы: актуальность и предполагаемая новизна темы, последние достижения в области теоретических и экспериментальных исследования по теме; наиболее актуальные теоретические, экспериментальные задачи и рекомендации, которые подлежат разработке в данный момент; целесообразность этих разработок; исследовательские и практико-ориентированные вопросы, отражающие сущность проблемы.

Объем этой главы должен составлять 35-40% от всего объема ВКР. Завершается первая глава обоснованием необходимости проведения аналитической части работы.

Методическая часть

Во этом разделе ВКР (**глава 2**) анализируются особенности объекта исследования, а также методические аспекты проблемы. Вторая глава посвящена построению и описанию эмпирической модели исследования. В главе содержатся: определение обследуемой совокупности, характеристика используемых методов сбора первичной информации, логическая структура инструментария для сбора этой информации, из которой видно, на выявление каких характеристик, свойств предмета исследования направлен тот или иной блок вопросов; порядок расположения вопросов в инструментарии. Сам инструментарий прилагается к программе в качестве самостоятельного документа. Иногда сюда включают логические схемы обработки собранной информации, показывающие предполагаемый диапазон и глубину анализа данных. Планирование эмпирического исследования предполагает не только подбор методик исследования и обработки полученных эмпирических данных, но и прогнозирование выборки участников исследования, определение места и условий его проведения. Исследование будет различаться в зависимости от выбранного плана: поискового и неполного. К поисковым планам относятся: а)

исследование единичного случая; б) план с предварительным и итоговым тестированием одной группы; в) сравнение статистических групп. Существует два типа неполных планов: а) планы экспериментов для неэквивалентных групп; б) планы дискретных временных серий.

В **выводах по второй части ВКР** необходимо осветить следующие вопросы: краткая характеристика этапов исследования; обоснование выбора методик, с помощью которых возможно получение новых данных; характеристика выборки.

Объем второй главы должен составлять, как правило, 10-15% от всего объема ВКР.

Эмпирическая часть

Этот раздел (**глава 3**) включает количественный и качественный анализ, а также интерпретацию и толкование содержательных и формально-логических данных, полученных в ходе исследования, построение выводов исследования.

Количественный анализ предполагает использование методов математической статистики при обработке первичных эмпирических данных необходимо для повышения достоверности выводов в исследовании**.** При этом не рекомендуется ограничиваться использованием таких показателей, как средние арифметические и проценты. Они чаще всего не дают достаточных оснований для обоснованных выводов из эмпирических данных.

Методы математической обработки данных важно использовать и для анализа результатов опытной практической психологической работы. Для обоснования эффективности полезно использовать конкретные психологические и поведенческие показатели испытуемых "до" и "после". Выбору их важно уделять особое внимание. Применение математико-статистических критериев для проверки значимости изменений придаст большую доказательность выводам работы.

При выборе математико-статистического критерия нужно идентифицировать тип переменных (признаков) и шкалу, которая

использовалась при измерении психологических показателей и других переменных - например, возраст, состав семьи, уровень образования. В качестве переменных могут выступать любые показатели, которые можно сравнивать друг с другом (то есть измерять). Это может быть время выполнения задания, количество ошибок, уровень самооценки, количество правильно решенных задач и качественные особенности их выполнения, личностные показатели, получаемые в психологических тестах, и другие.

Следует иметь в виду, что в области практической психологии могут широко использоваться номинативные и порядковые шкалы. Речевые высказывания клиента, виды поведенческих реакций, улыбки, взгляды, - все это может рассматриваться в качестве переменных. Главное - иметь четкие и ясные критерии их отнесения к тому или иному типу в зависимости от поставленных гипотез и задач. В этом случае необходимо использовать качественный анализ данных. Решить эту задачу можно с помощью контент-анализа – качественно-количественное изучение документов (официальная и личная документация, в том числе письма, автобиографии, дневники, фотографии и т. п., материалы массовой коммуникации, литературы и искусства и т. д.).

Анализируя полученные данные, студент должен учитывать следующие аспекты:

1) принятие или отвержение статистической гипотезы не является единственным условием принятия или не принятия рабочей гипотезы. Если статистическая гипотеза отвергнута, то студент может это реализовать по-разному. Он может завершить исследование и предпринять попытку выдвижения новых гипотез. Или может провести новое исследование на расширенной выборке и т.д. "Отрицательный" результат тоже результат;

2) обобщение объекта. Бывает, что результаты исследования можно применить лишь к той популяции, представители которой вошли в состав выборки. В этом случае решение зависит от репрезентативности выборки. Для проверки выводов проводят дополнительные исследования на группах

представителей той же популяции, не вошедших в первоначальную выборку, или стремятся максимально увеличить в уточняющих исследованиях численность групп;

3) условия исследования. В психологическом исследовании важны условия деятельности испытуемого, особенности заданий. Студент должен варьировать дополнительные переменные, относящиеся к характеристикам задания, чтобы установить, являются ли результаты инвариантными по отношению к задаче испытуемого;

4) субъективность исследователя. Психология не может полностью исключить влияние личности исследователя. Контроль этого воздействия предполагает применение в качестве дополнительной переменной исследователей, различающихся по полу, национальной принадлежности, возрасту, индивидуально-психологическим особенностям и т.д.

Анализ эмпирических фактов дополняет психологическая интерпретация - совокупность значений (смыслов), придаваемых тем или иным способом данным, полученным в исследовании. Это своеобразный «перевод» эмпирического факта на язык научной психологии. Интерпретация является процессом проникновения вглубь психологического смысла исследования. Ко всякому конкретному явлению можно подойти двояко. С одной стороны, обнаруженные факты можно рассматривать как «вместилище информации», которая должна быть оттуда извлечена. Это значит, что требуется определить степень достоверности содержащейся в нем информации и увидеть «за» ним «подлинную» реальность, которую он отображает. С другой стороны, к фактам можно относиться как к уникальному, порожденному своеобразием личности, которое представляет интерес само по себе. В этом случае не то, что «за» фактом, а именно сам факт и есть подлинная реальность. Исследователь ставит своей целью понять эмпирический факт. Ни один из подходов не ведет к единственной, полной и окончательной истине, хотя оба они нужны и дополняют друг друга. Исследовательская интерпретация фактов в принципе

никогда не может совпасть с реальностью. Существенное значение здесь имеет также различение контекстов, в которых воспринимается полученные эмпирические данные. Понимание меняется в зависимости от личности исследователя, от парадигмы исследования.

Нормы учебно-научной коммуникации строго регламентируют характер изложения информации, требуя отказа от выражения собственного мнения в чистом виде. В этой связи стараются прибегать к языковым конструкциям, исключающим употребление личного местоимения «я». Сейчас стало неписаным правилом, когда студент выступает во множественном числе и употребляет местоимение «мы», что позволяет ему отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. И это вполне оправдано, поскольку современную науку характеризуют такие тенденции, как интеграция, коллективное творчество, комплексный подход к решению проблем. Психологическое исследование, выполненное в системе современной российской высшей школы, все же не может считаться научным произведением в полном смысле этого слова.

Содержание эмпирической части должно содержать символическую (знаки, формулы, модели), графическую (схемы, графики, таблицы) и образную (фотографии, рисунки) информацию. Это традиционные способы кодирования информации, позволяющие представить её наглядно, дополнить и пояснить текст. У этих способов большая информационная ёмкость (график или таблица могут сообщить о результатах лучше, чем их вербальное описание). Например, представляются самые значимые и интересные фотографии, самые оригинальные и информативные рисунки, наиболее часто встречаемый вариант заполнения анкеты и др. Это не значит, что надо прикладывать всё. Достаточно представить типичный образный материал работы.

В **выводах по третьей части ВКР** необходимо выделить основные результаты, полученные в эмпирическом исследовании. Каждый результат нужно сформулировать как факт, подтверждающий или опровергающий

гипотезу исследования. Формулировка выводов может начинаться словами: «выявлено…», «обосновано…», «обнаружено …» и пр.

Объем третьей главы должен составлять, как правило, 45-55% от всего объема ВКР.

Каждая из глав ВКР должна позволить руководителю оценить и отметить в отзыве уровень сформированности компетенций.

Заключение

Заключение носит форму синтеза накопленной в основной части информации. В этой части последовательно, логически стройно излагаются результаты проделанной работы и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. На их основе показывается значимость результатов, показывается, что поставленная цель достигнута. Это выводное знание не должно подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих краткое резюме, а должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования, которые часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные результаты получены, какие задачи встают в связи с проведением исследования.

Выводы являются наиболее важной и значимой частью заключения. Общее число выводов не должно превышать 5. Следует различать выводы, изложенные в заключении, от выводов, сделанных к каждой главе ВКР. Студент должен в выводах сделать обобщение исследований, показать нетривиальность собственных изысканий и представить научное знание, полученное в работе.

Список использованных источников

После заключения приводится перечень использованных источников.

Работа с литературой является неотъемлемой составной частью как

научных исследований, так и практических разработок. Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Следует отметить, что в ВКР следует как можно меньше использовать учебники и учебные пособия. Упор при выборе литературы должен быть сделан на научные издания.

По каждому литературному источнику указывается: его автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место издания и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Полную информацию о литературном источнике, содержащую совокупность библиографических сведений о документе, предназначенную для общей характеристики, идентификации и поиска документа – объекта ссылки, составляют по ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.80-200 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

Подбирая литературу (монографии, брошюры, журнальные статьи и т.п.), необходимо учитывать время ее издания. Преимущественно следует использовать литературу последних пяти лет.

Использованные источники должны располагаться в следующем порядке:

законы Российской Федерации (в прямой хронологической последовательности);

указы Президента Российской Федерации (в прямой хронологической последовательности);

постановления Правительства Российской Федерации (в прямой хронологической последовательности);

нормативные акты, инструкции;

иные официальные материалы (резолюции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);

монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);

авторефераты диссертаций (в алфавитном порядке);

научные статьи (в алфавитном порядке);

литература на иностранном языке (в алфавитном порядке);

интернет-источники.

В тексте ВКР обязательны ссылки на указанные в перечне источники. В список включают только ту литературу, на которую есть ссылки в тексте работы, те, которые использованы фактически. В библиографию не входят источники вторичного цитирования, а также работы, которые студент не читал сам.

Приложения

В приложениях приводятся сводные таблицы, психодиагностический инструментарий, копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил, а также другие материалы, использование которых в основном тексте перегружает его и нарушает логическую стройность изложения. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом.

Страницы Приложений в общем объеме не учитывается. Приложения оформляются как продолжение квалификационной работы на ее последних страницах, после списка использованных источников. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую

нумерацию страниц основного текста. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте

5. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ ВКР

5.1 Сроки составления плана и задания на ВКР, утверждения задания на ВКР устанавливаются в соответствии с приказом Финуниверситета «О проведении практики, подготовке ВКР» на текущий год.

5.2 Сроки предоставления каждой главы ВКР устанавливаются в соответствии с приказом Финуниверситета «О проведении практики, подготовке ВКР» на текущий год.

5.3 Требование проверки ВКР в системе «Антиплагиат» (доля заимствований не должна превышать 15 % от объема работы) в соответствии с п. 4.4 Положения о ВКР.

ВКР в обязательном порядке проверяется руководителем ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ». В случае выявления заимствований в объеме более 15% заимствований руководитель ВКР проводит анализ текста на соблюдение норм правомерного заимствования[4] и принимает решение о правомерности использования заимствованного текста в ВКР.

Экспертная оценка уровня авторского текста в ВКР отражается в отзыве руководителя.

В случае выявления неправомерного заимствования по подготовке ВКР работа возвращается руководителем ВКР на доработку.

5.4 Порядок и сроки размещения электронной версии ВКР на ИОП представления текста ВКР на бумажном носителе.

Обучающийся обязан разместить с разрешения руководителя законченную и оформленную в соответствии с данными методическими рекомендациями Департамента психологии и развития человеческого капитала

[4] Правомерное заимствование - использование части чужого текста с обязательным указанием (ссылкой) на истинного автора и источник заимствования (см.: О плагиате в диссертациях на соискание ученой степени.- 2-е издание, переработанное и дополненное. -М.: МИИ, 2015. - С.16).

ВКР в электронном виде (далее - ЭВКР) на ИОП не позднее 10-ти календарных дней до начала ГИА согласно календарному графику, ежегодно утверждаемому приказом об организации учебного процесса.

Если обучающийся не разместил ЭВКР на ИОП в сроки, установленные для написания ВКР, руководитель Департамента психологии и развития человеческого капитала незамедлительно служебной запиской информирует декана Факультета социальных наук и массовых коммуникаций о подготовке проекта приказа об отчислении обучающегося из Финансового университета как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана, включая подготовку ВКР.

ВКР в распечатанном и переплетенном виде (не менее 60 и не более 85 станиц без учета приложений), соответствующем электронной версии, размещенной на ИОП, подписывается обучающимся, руководителем ВКР, консультантом (при наличии) и представляется обучающимся вместе в письменным разрешением обучающегося на размещение ВКР на ИОП, отзывом руководителя ВКР и отчетом о проверке на заимствования по системе «Антиплагиат» в Департамент психологии и развития человеческого капитала не позднее 5-ти дней до даты защиты ВКР.

5.5 Условия допуска обучающегося к защите ВКР

К защите ВКР допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, успешно сдавшие государственный экзамен или отсутствовавшие на государственном экзамене по уважительной причине.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВКР

Требования к оформлению ВКР представлены в приложении 6.

7. ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ ВКР

7.1 Требования к содержанию и продолжительности доклада ВКР

Доклад должен включать в себя:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- изложение цели и задач исследования;
- изложение объекта и предмета исследования;
- формулировка проблемы;
- описание теоретико-методологической базы исследования;
- изложение гипотез исследования;
- перечисление методов исследования;
- описание эмпирической базы исследование
- результаты анализа эмпирического материала и их психологическая интерпретация;
- конкретные рекомендации по перспективе дальнейшей разрабатке темы.

В заключительной части доклада характеризуется значимость полученных результатов и даются общие выводы.

На доклад студенту отводится не более 10 минут.

7.2 Требования к презентации ВКР.

Доклад должен сопровождаться презентацией, иллюстрирующей основные положения работы с использованием мультимедийных средств, выполненной в программе PowerPoint. Количество слайдов – 10-15.

7.3 Процедура защиты ВКР включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель);
- доклады обучающихся. Предусматривается не более 10 минут на доклад обучающегося;
- вопросы членов комиссии по ВКР и докладу обучающегося. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой;
- выступление руководителя ВКР либо, в случае его отсутствия,

заслушивание текста отзыва.

7.4 Порядок определения результатов защиты ВКР

ГЭК при определении результата защиты ВКР принимает во внимание:

- оценку руководителем ВКР работы обучающегося в период подготовки ВКР, степени ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР, наличие практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных обучающимся в результате проведенного исследования;

- общую оценку членами ГЭК содержания работы, ее защиты, включая доклад, ответы на вопросы членов ГЭК;

В случае возникновения спорной ситуации при равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

7.5 Порядок повторной защиты ВКР, определенный в п. 5.4 Порядка проведения ГИА по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденного приказом Финуниверситета от 14.10.2016 № 1988/о.

7.6 Порядок защиты ВКР в случае неявки на защиту ВКР в соответствии с п. 6.9 Положения о ВКР.

7.7 Сроки подачи апелляции в соответствии с п. 6.8 Положения о ВКР.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

8.1 Перечень знаний, умений, владений, которые выпускник по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» должен продемонстрировать для подтверждения освоенных компетенций приведен в разделе 1 «Общие положения» настоящих Методических рекомендаций.

8.2 Оценка «отлично» выставляется, если:

- работа носит рационализаторский, изобретательский характер
- цель и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования
- получены новые данные или сформулированы и доказаны новые

четко обоснованные положения

- работа представляет научный интерес и имеет практическое значение
- текст построен как обобщение и анализ научных данных, выполнено сравнение их с собственными результатами
- выбраны целесообразные методы и методики
- использованы компьютерные технологии обработки результатов исследований
- использован репрезентативный объем анализируемого материала, позволяющий сделать достоверные выводы
- выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам
- работа в полной мере соответствует нормам научного стиля русского языка
- структура ВКР логична
- теоретическая часть работы отражает информацию по теме, содержит ссылки на работы ведущих ученых в данной области, а также в достаточном количестве ссылки на актуальные исследовательские работы
- работа хорошо иллюстрирована, содержит оригинальные авторские рисунки, графики, схемы, диаграммы и т.п.
- научно-справочный аппарат соответствует действующим ГОСТам
- на защите работы доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть ВКР
- доклад изложен отчетливо, лимит времени соблюден, докладчик хорошо увязывает текст доклада со слайдами презентации, активно комментирует их
- презентация соответствует докладу и в достаточном объеме

отражает основные положения ВКР

- даны исчерпывающие ответы на все вопросы
- во время дискуссии излагает свои мысли полно и точно
- на работу имеется положительный отзыв руководителя.

8.3 Оценка «хорошо» выставляется, если

- работа носит самостоятельный исследовательский характер
- цель и задачи четко и правильно сформулированы, соответствуют теме исследования
- получены новые данные или сформулированы и доказаны новые четко обоснованные положения
- работа имеет практическое значение
- текст построен как анализ данных, но не выполнено сравнение их с собственными результатами
- выбраны целесообразные методы и методики
- использованы компьютерные технологии обработки результатов исследований, но не в достаточном объеме
- использован минимально допустимый объем анализируемого материала, но он позволяет сделать достоверные выводы
- выводы четко сформулированы, достоверны, опираются на полученные результаты и соответствуют поставленным задачам
- работа в целом соответствует нормам научного стиля русского языка, но допустимо незначительное количество ошибок
- структура ВКР логична
- теоретическая часть работы отражает информацию по теме, содержит ссылки на работы ведущих ученых в данной области, но не в достаточном количестве ссылки на актуальные исследовательские работы
- работа хорошо иллюстрирована, содержит рисунки, графики,

схемы, диаграммы и т.п.

- научно-справочный аппарат соответствует действующим ГОСТам
- на защите работы доклад отражает суть ВКР, но имеет неточности в структуре
- доклад изложен отчетливо, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но не комментирует их
- презентация содержит обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки и неточности
- даны схематичные ответы на большинство вопросы
- во время дискуссии излагает свои мысли полно, но допустимы некоторые неточности
- на работу имеется положительный отзыв руководителя либо в отзыве руководителя имеются замечания, не снижающие ценность исследования.

8.4 Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- работа носит самостоятельный, но не исследовательский характер
- цель и задачи сформулированы, но не в полном объеме соответствуют теме исследования
- получены новые данные, но недостаточно подтвержденные данные
- практическая значимость результатов ВКР вызывает сомнения
- текст построен как описание данных, не выполнено сравнение их с собственными результатами
- выбраны целесообразные методы и методики
- использованы компьютерные технологии обработки результатов исследований, но не в достаточном объеме
- использован минимально допустимый объем анализируемого материала, но он позволяет сделать достоверные выводы
- основные результаты и выводы соответствуют задачам, но их

достоверность вызывает сомнения

- работа в целом соответствует нормам научного стиля русского языка, но допустимо незначительное количество ошибок
- структура ВКР логична
- теоретическая часть работы отражает информацию по теме, но не в достаточном количестве содержит ссылки на работы ведущих ученых в данной области
- работа иллюстрирована, содержит рисунки, графики, схемы, диаграммы и т.п.
- научно-справочный аппарат соответствует действующим ГОСТам
- на защите работы доклад отражает суть ВКР, но имеет неточности в структуре
- доклад изложен отчетливо, лимит времени соблюден, докладчик ссылается на слайды презентации, но не комментирует их
- презентация содержит обязательные компоненты, но есть отдельные недостатки и неточности
- даны схематичные ответы на некоторые вопросы
- во время дискуссии излагает свои мысли полно, но допустимы некоторые неточности
- на работу имеется отзыв руководителя, в котором имеются замечания, не снижающие ценность исследования.

8.5 Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- работа не носит самостоятельный характер
- цель и задачи сформулированы некорректно
- представлены данные, которые имеют подтверждения
- работа не имеет практической значимости
- текст построен как компиляция данных
- некорректно выбраны методы и методики

- не использованы компьютерные технологии обработки результатов исследований
- объем анализируемого материала незначительный и не позволяет сделать достоверных выводов
- основные результаты и выводы не соответствуют задачам
- работа не соответствует нормам научного стиля русского языка, имеет значительное количество ошибок (грамматических, семантических и стилистических)
- структура ВКР не имеет логики
- теоретическая часть работы не отражает в полной мере информацию по теме, не содержит ссылки на работы ведущих ученых в данной области
- работа иллюстрирована недостаточно или не содержит иллюстраций
- научно-справочный аппарат выполнен с нарушением действующих ГОСТам
- на защите работы доклад не отражает суть ВКР, плохо структурирован
- речь сбивчива, не отчетлива, докладчик не ссылается на слайды презентации, не укладывается в лимит времени
- презентация содержит не все обязательные компоненты
- не даны ответы на вопросы
- не участвует в дискуссии
- на работу имеется отрицательный отзыв руководителя.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец заявления о закреплении темы ВКР

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Департамент психологии и развития человеческого капитала

Руководителю программы бакалавриата,
профессору Департамента психологии и развития человеческого капитала,
д.пс.н., доценту
Клементьевой М.В.

от _____
(Фамилия И.О. обучающегося)

СОГЛАСЕН

Факультета социальных наук и массовых коммуникаций

_____ _____ _____
(дата) (подпись) («№ учебной группы)

Тел. обучающегося_____

E-mailобучающегося _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему ВКР «_____
_____
_____».

«_____» _____ 20__ г. _____
(подпись обучающегося)

Согласовано:

Руководитель ВКР

_____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«_____» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Образец задания на подготовку ВКР

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Департамент психологии и развития человеческого капитала

Руководитель выпускной квалификационной работы

_____
(должность)

_____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 202___ года

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалифнкацнонную работу

обучающемуся _____
(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы

_____

_____

закреплена приказом Финуниверситета от «__»_____201__ г. № _____

Целевая установка: разработка предложений по использованию результатов работы[1]

_____

_____

Основные вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1._____

_____

2._____

_____

3._____

_____

Основная литература указывается в Приложении к заданию

Срок предоставления законченной работы _____

Дата выдачи задания «__»_____201__ г.

Задание получил: _____
(подпись, фамилия И.О. студента)

_____

[1] Руководитель ВКР конкретизирует целевую установку ВКР, исходя из темы ВКР

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец оформления отзыва руководителя ВКР

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата

Обучающийся _____
(Фамилия, Имя, Отчество)

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
Департамент психологии и развития человеческого капитала
Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Профиль: «Психология виртуальной среды и медиапространства»
Наименование темы: _____
_____
_____

Руководитель _____
(Фамилия, Имя, Отчество; должность; ученая степень, ученое звание)

1. Соответствие заявленных целей и задач теме ВКР _____
_____
_____

2. Соответствие полученных результатов заявленным целям и задачам
_____
_____
_____

3. Умение проводить исследование в профессиональной деятельности (умение анализировать, владеть методами исследования и представления результатов)
_____
_____
_____
_____
_____
_____

4. Характеристика использования в работе инструментария математики,

математического моделирования, расчетов, статистических методов, пакетов специальных прикладных программ и т.п.:_____
_____
_____
_____

5. Наличие конкретных предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР, ценность полученных результатов:_____
_____
_____
_____

6. Степень самостоятельности при работе над ВКР (самостоятельность изложения и обобщения материала, самостоятельная интерпретация полученных результатов, обоснованность выводов):_____
_____
_____
_____

7. Сформированность компетенций в ходе работы над ВКР: компетенции, предусмотренные Программой государственной итоговой аттестации и подлежащие оценке в ходе выполнения ВКР, сформированы (не сформированы): _____
_____
_____
_____

8. Доля (%) заимствований в ВКР:_____
_____

9. Недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР:
_____
_____
_____

10. ВКР соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к ВКР, и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании ГЭК:_____

_____
(И.О. Фамилия руководителя)

_____
(подпись руководителя)

«___»_____ 20__ г.

Форма отзыва руководителя о совместной работе обучающихся в период подготовки коллективной ВКР

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о совместной работе обучающихся в период подготовки коллективной выпускной квалификационной работы по программе бакалавриата[5]

Коллектив обучающихся:

_____
(фамилия, имя, отчество)

_____
(фамилия, имя, отчество)

_____
(фамилия, имя, отчество)

Факультет_____
Департамент/кафедра_____
Направление подготовки
Профиль_____
Наименование темы_____
Руководитель_____
(имя, отчество, фамилия, должность, ученое звание, ученая степень)

_____

1. Соответствие заявленных целей и задач теме ВКР

_____
_____
_____

2. Соответствие полученных результатов заявленным целям и задачам:

_____

3. Умение проводить исследование в профессиональной деятельности (умение анализировать, владеть методами исследования и представления результатов):_____
_____
_____

4. Характеристика использования в работе инструментария математики,

[5] В пунктах 3-7 и 9 необходимо оценить каждого обучающегося индивидуально

математического моделирования, расчетов, статистических методов, пакетов специальных прикладных программ и т.п.:_____
_____
_____
_____

5. Наличие конкретных предложений и рекомендаций, сформулированных в ВКР, ценность полученных результатов:_____
_____
_____
_____

6. Степень самостоятельности при работе над ВКР (самостоятельность изложения и обобщения материала, самостоятельная интерпретация полученных результатов, обоснованность выводов):_____
_____
_____
_____

7. Сформированность компетенций в ходе работы над ВКР: компетенции, предусмотренные Программой государственной итоговой аттестации и подлежащие оценке в ходе выполнения ВКР, сформированы (не сформированы):_____
_____
_____
_____

8. Доля (%) заимствований в ВКР:_____
_____

9. Недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР:
_____
_____
_____

10. ВКР соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к ВКР, и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании ГЭК:_____

_____
(И.О. Фамилия руководителя)

_____
(подпись руководителя)

«___»_____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Образец титульного листа ВКР

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
Департамент психологии и развития человеческого капитала

Выпускная квалификационная работа

на тему: «_____

_____»
(наименование темы выпускной квалификационной работы)

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»
Профиль: «Психология виртуальной среды и медиапространства»

Выполнил студент учебной группы
_____
(№ учебной группы)
_____
(Фамилия, Имя, Отчество) (подпись)

Руководитель _____
(ученая степень, ученое звание)
_____
(Фамилия, Имя, Отчество) (подпись)

ВКР соответствует предъявляемым требованиям
Руководитель департамента
д.э.н., доцент,

_____ М.В. Полевая

«_____» _____ 202___ года

Москва - 2021

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Образец оформления оглавления ВКР

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ....3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В МОЛОДОСТИ....6
1.1. Подходы к проблеме жизненной компетентности личности в психологии....6
1.2. Жизненная компетентность в контексте жизненного самоопределения и самодерминации личности....15
1.3. Возрастные задачи молодости....26
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В МОЛОДОСТИ....33
2.1. Дизайн эмпирического исследования жизненной компетентности....33
2.2. Методики оценки жизненной компетентности и их психометрические характеристики....35
ГЛАВА 3. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В МОЛОДОСТИ....41
3.1. Психологическое содержание жизненной компетентности....41
3.2. Этапы становления жизненной компетентности....53
3.3. Механизмы функционирования жизненной компетентности в контексте возрастных задач молодости....61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ....73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ....75
Приложение А. Характеристики выборки исследования....81
Приложение Б. Примеры категорий анализа методики оценки жизненной компетентности....82
Приложение В. Значения описательной статистики по шкалам психодиагностических методик....87

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Требования к оформлению ВКР

1. ВКР оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32—2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», а также Р 7.0.5-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 в ред. Изменения №1 от 01.12.2005, ИУС № 12, 2005) (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления).

2. К защите принимаются только сброшюрованные работы. ВКР оформляется с использованием компьютера. Работа должна быть напечатана на белых стандартных листах бумаги на одной стороне листа формата А4 (без оборота); текст печатается шрифтом Times New Roman (черный) через 1,5 межстрочных интервала. Размер шрифта – 14, без применения полужирного начертания.

В подстрочных сносках размер шрифта – 12, интервал 1,0. Сноски следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

3. Текст ВКР следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое поле (для подшивки) – 30 мм, правое –10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

4. ВКР состоит из следующих структурных элементов: введение, заключение, список использованных источников, приложение. Слова: «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» являются заголовками структурных элементов работы. Заголовки структурных элементов следует выравнивать по центру и располагать симметрично к тексту, между заголовками и текстом вверху и внизу оставлять расстояние, равное полуторному пробелу. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Точку в конце заголовков не ставят. Заголовки структурных элементов располагать без кавычек, без подчеркивания. Основные структурные

элементы ВКР (оглавление, введение, главы основной части, заключение, список использованных источников, приложения) начинаются с новой страницы. Названия глав стоит печатать заглавными буквами с шрифтовыми выделениями (например, полужирным шрифтом); названия параграфов стоит набирать строчными буквами полужирным шрифтом.

5. В отношении шрифтовых выделений следует придерживаться следующей иерархии:

• полужирные прописные буквы (для названий глав, введения, заключения, приложений, библиографического списка);

• полужирные строчные буквы (для названий параграфов);

• полужирный курсив (для выделения основных частей текста внутри параграфов);

• курсив (для выделения отдельных слов, фраз, которые, по мнению автора, требуют внимания или очерчивают последовательное изложение определённых пунктов содержания);

• подчёркивание и использование иных шрифтов (по необходимости выделять ещё какие-либо аспекты текста).

6. Главы ВКР должны быть пронумерованы арабскими цифрами и записываться с абзацного отступа. После цифры ставится точка и пишется название главы, прописными буквами или, начиная с прописной буквы. Введение и заключение как главы не нумеруются.

7. Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Параграфы с новой страницы начинать не следует. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами, начиная с прописной.

8. Графики, схемы, диаграммы располагаются в ВКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек и указание на порядковый

номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. При необходимости перед названием рисунка можно поместить поясняющие данные. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в квалификационной работе. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в тексте, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице.

9. Таблицы в ВКР располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку (выравнивание по центру страницы). Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Слово «Таблица» пишется с прописной буквы, точка в конце не ставится. Если в квалификационной работе всего одна таблица, ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Таблица должна занимать не более двух страниц. Если аналитическая таблица по размеру превышает две страницы, ее следует включить в приложение. Таблицы слева, справа и снизу ограничиваются линиями. Название таблицы, при его наличии, должно отражать её содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей по центру. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не поводят. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер её указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово

«Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над её первой частью. Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из оного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее – кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, знаков, символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.

10. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

11. Цитаты надо приводить без ошибок, точно указывая источник. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится именно в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики; в этих случаях употребляется выражение «так называемый». Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста; необходимые пропуски заменяются многоточием, которое ставится в любом месте цитаты. Каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник в соответствии с библиографическими стандартами. При непрямом цитировании следует быть предельно точным и корректным в изложении мыслей автора и

давать соответствующие ссылки на номер источника в библиографическом списке, указывая фамилию и инициалы автора.

12. Приложения должны начинаться с новой страницы, располагаться и нумероваться в порядке появления ссылок на них в тексте. Приложения должны иметь заголовок с указанием слова «Приложение» (без кавычек), его номера и названия. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом.

11. Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют, начиная со второй, посередине нижнего поля листа. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц ВКР, но номер на ней не проставляется.

Каждую главу работы следует начинать с новой страницы.

Параграфы не подразделяются на более мелкие части.

Приложения не входят в установленный объем ВКР, при этом страницы нумеруются.

11. Рукопись перепечатывается строго последовательно. Не допускаются текстовые вставки и дополнения, помещённые на отдельных страницах или на обороте листа или переносы частей текста в другие места. Если есть сноски, они печатаются через 1 интервал на той странице, к которой относятся.

12. Текст ВКР должен быть изложен научным стилем, который предполагает: формально-логический способ изложения материала,;смысловая законченность; целостность и связность; однозначность и точность терминологии; краткость при информативной насыщенности содержания; конкретность, бесстрастность, объективность высказывания; насыщенность

терминами (15 —20 % всей лексики); употребление формы единственного числа имени существительного в значении множественного числа; преобладание имен существительных над прилагательными и глаголами. Средством выражения логических связей являются специальные функционально-синтаксические средства связи, указывающие на: 1) последовательность развития мысли; 2) противоречивые отношения; 3) причинно-следственные отношения; 4) переход от одной мысли к другой; 5) итог, вывод. Стилистически ВКР, как и любой научный текст, имеет огромное количество вводных слов и словосочетаний, указывающих на степень достоверности обсуждаемых сообщений («видимо», «возможно», «вероятно» и т.п.). Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная идея, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. Это условие реализуется использованием специальных вводных слов и словосочетаний. Стиль письменной научной речи – это безличный монолог, поэтому изложение в ВКР ведётся от третьего лица множественного числа. Наряду с «мы…» рекомендуется использовать неопределенно-личные предложения и страдательный залог. Научный стиль стиль исключает индивидуальные особенности слога, эмоциональность и приёмы «украшательства» текста. Субъект действия остается при этом необозначенным. Слова, используемые для отражения смысла работы, должны быть точными, но простыми и понятными. Совершенно излишне специально усложнять текст редкой терминологией, заменяя слова русского языка дублирующими их иностранными заимствованиями. При необходимости несколько раз употребить одно и то же слово стоит использовать лишь точную синонимию, чтобы избежать двусмысленности или нежелательных смысловых эффектов.

13. Законченная ВКР подписывается студентом:

- на титульном листе;

- после заключения записывается следующее:

«Данная работа выполнена мною самостоятельно».

«___» _____ 202__ г. _____

(дата сдачи работы - заполняется от руки) (подпись автора)

ВКР представляется в Департамент психологии и развития человеческого капитала в печатном виде в твердом переплете, а также размещается в электронном виде на ИОП Финуниверситета.