Анализ результатов анонимного опроса «Преподаватель глазами студентов» по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» за 2024 год:

Цель исследования: Выявить уровень удовлетворённости студентов качеством преподавания и организацией учебного процесса по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» для определения сильных сторон и зон роста в работе преподавательского состава.

Опрос проводился в анонимной форме. Оценка осуществлялась по 5-балльной шкале (1 — минимальная оценка, 5 — максимальная). В исследовании приняли участие 144 студента.

Основные результаты

Вопрос (ответы по шкале от 1 до 5)	2024
1. Преподаватель понятно и доступно объясняет материал	4,12
2. Преподаватель умеет заинтересовать предметом	4,23
3. Преподаватель соблюдает расписание и вовремя начинает/заканчивает пары	4,60
4. Преподаватель предоставляет достаточно учебных материалов (презентации, дополнительные ресурсы)	4,65
5. Преподаватель доброжелателен и открыт к общению	4,75
6. Преподаватель знакомит с критериями оценивания ваших знаний	4,50
7. Преподаватель доступен для внеурочного общения по предмету (консультации в колледже, в соц.сетях и мессенджерах)	4,30
Средняя оценка	4,45
Количество опрошенных студентов	144

Общий уровень удовлетворённости — выше среднего. Оценка 4,45 — это «хорошо с плюсом». Для бухгалтерской дисциплины, где материал часто воспринимается как сложный и сухой, это достойный результат.

Сильные стороны (оценки ≥ 4,60)

- Доброжелательность и открытость (4,75) — лучший показатель в опросе. Это фундамент доверия: если студенты чувствуют, что преподаватель к ним расположен, они охотнее задают вопросы, признаются, что чего-то не поняли, и в итоге лучше осваивают материал. В бухгалтерии, где одна ошибка в проводке может «потянуть» за собой целый каскад неправильных расчётов, психологическая безопасность на занятиях особенно важна.
- Соблюдение расписания (4,60) и обеспеченность материалами (4,65) — эти параметры говорят о системной организации процесса. Студенты ценят предсказуемость: когда пара начинается вовремя, а презентации и ресурсы доступны заранее, снижается фоновая тревожность. Для экономического профиля, где много расчётов и дедлайнов, это критично.

Зоны роста (оценки ≤ 4,30)

- Понятность объяснений (4,12) — самый низкий показатель. Для бухгалтерии и экономики это узкое место: темы часто насыщены терминами и логическими связями (например, разница между выручкой и прибылью, принципы двойной записи, классификация затрат). Если объяснение не «ложится» сразу, студенты начинают отставать, и нагнать потом сложно.
- Доступность для внеурочных консультаций (4,30) — показатель чуть выше, но всё ещё ниже среднего. В бухгалтерских дисциплинах студенты часто сталкиваются с типовыми, но запутанными задачами (составление баланса, расчёт НДС, заполнение форм отчётности). Если не удаётся быстро получить консультацию, пробелы копятся.

Стабильные показатели (оценки 4,23–4,50)

- Заинтересованность предметом (4,23) — не провал, но и не сильная сторона. Экономика и бухучет воспринимаются как «строгие» дисциплины: здесь сложно «влюбить» в формулы, но можно показать их прикладную ценность: как проводки отражают реальную работу компании, как управленческие решения опираются на цифры.
- Прозрачность критериев оценивания (4,50) — ровно на уровне средней оценки. Это значит, что студенты в целом понимают, как их оценивают, но не чувствуют полной ясности. В экономических дисциплинах, где баллы часто зависят от точности расчётов и оформления, любая неоднозначность вызывает напряжение.