

Финансист

НОВОСТИ, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 224 / ИЮЛЬ - АВГУСТ 2022

8 ИЮЛЯ

**День семьи,
любви
и верности**

ПЛЕНАРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МАЭФ-2022

**«РОССИЯ: ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОЙ
ТРАНСФОРМАЦИИ XXI ВЕКА»**

ПРОШЛА НА ПЛОЩАДКЕ ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА

МАТЕМАТИКА В ЭПОХУ «ЦИФРЫ»:

НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА
НА ФОРУМЕ «АРМИЯ-2022»**



www.fa.ru

В ФИНАНСОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ СОСТОЯЛАСЬ ЛЕКЦИЯ МИНИСТРА ФИНАНСОВ РФ АНТОНА СИЛУАНОВА

27 мая 2022 года министр финансов РФ и декан финансового факультета Финансового университета Антон Силуанов прочитал лекцию для студентов. Темой лекции стала финансово-экономическая устойчивость России в условиях санкций.

— Г

Главу Минфина приветствовал ректор Финансового университета Станислав Евгеньевич Прокофьев, отметив, что ведомство всегда находится на острие решения важнейших социально-экономических задач.

В ходе лекции Антон Силуанов рассказал о реакции финансовых властей на современные вызовы и основных решениях в условиях ограничений экспорта, импорта, проведения финансовых операций.

Министр подчеркнул, что Россия продолжает взаимодействие со многими зарубежными партнерами и с некоторыми из них расширилось торговое и экономическое сотрудничество, а в ответ на введенные ограничения подготовлен пакет мер поддержки бизнеса и социальной защиты граждан.

Антон Силуанов особо отметил, что Россия продолжает платить по внешнему госдолгу, чтобы сохранить имидж надежного заемщика.

Говоря о рисках стагфляции мировой экономики, Антон Силуанов подчеркнул важность ответственной кредитно-денежной по-





литики, а также значимость финансово-технологической независимости страны как части ее суверенитета.

После лекции в ходе неформальной беседы участники встречи смогли лично задать Антону Германовичу волнующие вопросы. Преимущественно гостей и студентов интересовали особенности расчетов в национальных валютах, тема резервных валют, а также перспективы и тенденции развития цифрового рубля.

Студентки первого курса финансового факультета Виталина Волкова и София Шакаришвили отметили, что в ходе лекции были разобраны насущные вопросы, которые беспокоят многих граждан нашей страны. «Сегодня мы поговорили о том, что действительно важно для каждого из нас», – подчеркнули девушки.

«Сегодняшняя встреча показала, что наши студенты активно следят за новостной повесткой. Все были готовы задать вопрос и показали себя будущими высококлассными специалистами», – прокомментировала заместитель декана факультета по магистратуре и аспирантуре Наталия Сергеевна Шмиголь.





ПЛЕНАРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МАЭФ-2022 «РОССИЯ: ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛЬНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ XXI ВЕКА» ПРОШЛА НА ПЛОЩАДКЕ ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА

17 мая 2022 года на площадке Финансового университета состоялась пленарная конференция IV Московского академического экономического форума (МАЭФ), организованного Вольным экономическим обществом России, Российской академией наук и Международным союзом экономистов. Научная дискуссия была посвящена приоритетам развития финансовой системы России.



— у

Участников дискуссии – ученых, молодых исследователей, представителей государственного сектора и бизнеса приветствовал ректор Финансового университета Станислав Евгеньевич Прокофьев. Во вступительном слове ректор обозначил основные вызовы, которые стоят перед современной экономикой России, и выразил благодарность организаторам за возможность провести профильную секцию именно на площадке университета. «Сегодня мы наблюдаем смену парадиг-



мы, крушение мифов о глобализации и резервных валютах. Этот вызов требует от нас принятия беспреце-

дентных решений», – сказал Станислав Евгеньевич.

Среди ключевых направлений трансформации рек-

тор особо подчеркнул тренд на экономическую суверенизацию России и ее дружественных стран. «Это означает серьезное изменение финансовой и денежно-кредитной политики под трендом единых интересов страны, синхронизированных на экономический рост», – прокомментировал Станислав Евгеньевич.

Ректор также отметил важность работы по направлению импортозамещения в части критического импорта, необходимого для нормального функционирования экономики. «Необходимо сконцентрировать ресурсы и совершить экономический маневр, чтобы заместить именно этот импорт», – добавил Станислав Евгеньевич.

Ректор также акцентировал внимание участников конференции на значимости формирования новых подходов к системе платежей и расчетов на основе цифровых платформ: «Технологии, финтех – сильная сторона российской экономики, надо развивать эту систему и дальше, искать сферы применения цифрового рубля и цифровых финансовых активов». Станислав Евгеньевич также затронул темы развития российского фондового рынка, совершенствования механизма поддержки финансового и реального сектора экономики.

Завершая выступление, ректор пожелал участникам и гостям конференции продуктивной и интересной работы, а также поблагодарил экспертов Финансового университета, отметив значимость и востребованность экспертного потенциала вуза.

С приветственным словом к участникам конференции обратилась проректор по научной работе Финансового университета Светлана Петровна Соляникова. Она



отметила важность работы дискуссионной площадки в условиях современных вызовов. «Тема нашей конференции помогает нам осмыслить нашу новую реальность, обсудить новые подходы к развитию финансовой системы и выработать новые решения», – сказала проректор.

В повестку научной дискуссии вошли вопросы изменения глобальной экономики, смены парадигмы развития, модернизации финансового сектора экономики, повышения его эффек-



тивности. Особое внимание эксперты уделили обсуждению адаптации к изменениям в глобальной экономике и развития устойчивости финансового сектора страны к внешним вызовам.

Идеи, экспертные предложения, прозвучавшие на МАЭФ-2022, представят в экспертные группы правительства и профильные органы государственного управления.





О КОНКУРСЕ «ЛАУРЕАТ ПРЕМИИ РЕКТОРА ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА» 2022 ГОДА

Поздравляем наших коллег – работников и обучающихся Финансового университета с присвоением звания «Лауреат премии ректора Финансового университета» 2022 года!

— Л

Люди – самое ценное достояние Финансового университета. Для нас очень важно создать в университете атмосферу, которая способствовала бы наиболее полному раскрытию потенциала каждого, желанию добиться лучшего результата и получить заслуженное признание.

С этой целью был учрежден конкурс «Лауреат премии ректора Финансового университета». Он призван развивать инициативу работников, способствовать формированию творческих команд, готовых разработать и внедрить новые педагогические, научно-методические и управленческие подходы и практики, и вывести университет на качественно новый уровень деятельности.

Конкурс «Лауреат премии ректора Финансового университета» впервые учрежден в 2014 году в ознаменование 95-летия со дня основания Финансового университета. На старте проекта количество участников составляло 119 человек, 30 из них присвоено звание лауреата. За весь период существования конкурса общее

количество участников составило 1905 человек, было подано 719 заявок. Лауреатами премии ректора стали 195 человек.

Конкурс этого года стал одним из самых масштабных, количество заявок возросло более чем в два раза по сравнению с первым конкурсом. Было подано 128 заявок. Участниками конкурса стали 273 работника и обучающихся Финансового университета.

3 июня 2022 года в большом зале главного корпуса Финансового университета состоялось награждение победителей конкурса «Лауреат премии ректора Финансового университета» 2022 года. Впервые за все годы проведения конкурса церемония награждения проведена как самостоятельное мероприятие, на которое были приглашены все работники и обучающиеся Финансового университета.

В соответствии с приказом Финансового университета от

17.05.2022 № 1210/о звание «Лауреат премии ректора Финансового университета» 2022 года присвоено 22 работникам и обучающимся.

В номинации «За достижения в преподавательской деятельности»:

- Гусевой Ирине Алексеевне, профессору Департамента банковского дела и финансовых рынков финансового факультета;

- Павлову Дмитрию Игоревичу, учителю ИКК лицей.

В номинации «За вклад в развитие научно-исследовательской деятельности»:

- Брусову Петру Никитовичу, профессору Департамента математики;

- Андриянову Никите Андреевичу, доценту Департамента анализа данных и машинного обучения факультета информационных технологий и анализа больших данных;

• Ромайкину Павлу Денисовичу, обучающемуся по программе бакалавриата финансового факультета (4-й курс, учебная группа ГМФ18-3).

В номинации «За вклад в укрепление престижа Финансового университета»:

- в индивидуальной премии

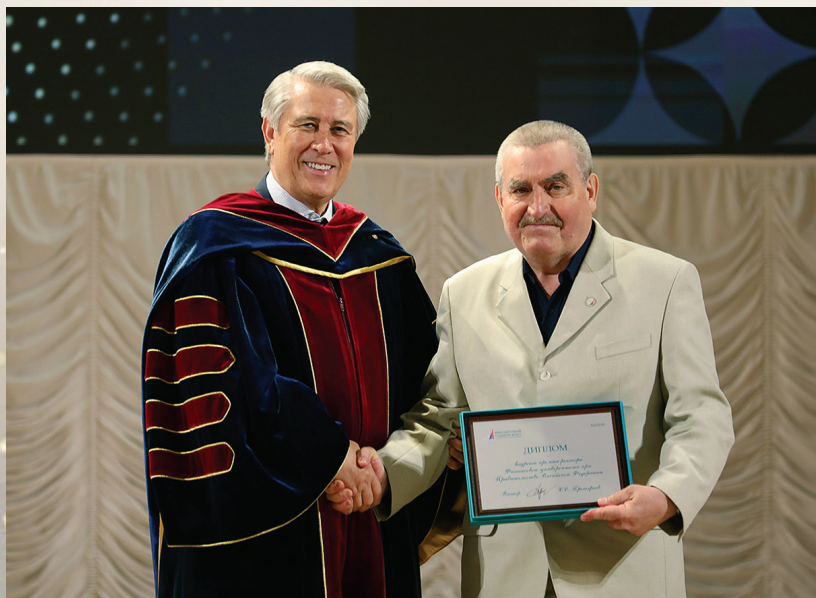
• Агапову Глебу Александровичу, доценту кафедры математики, информатики и общегуманитарных наук Смоленского филиала Финансового университета;

- в коллективной премии

• Засько Вадиму Николаевичу, декану факультета налогов, аудита и бизнес-анализа;

• Ряховскому Дмитрию Ивановичу, руководителю Департамента налогов и налогового администрирования факультета налогов, аудита и бизнес-анализа;

• Абакумовой Анастасии Владимировне, обучающейся по программе бакалавриата факультета налогов, аудита и биз-



нес-анализа (2-й курс, учебная группа НАУ20-12);

• Милехиной Екатерине Сергеевне, обучающейся по программе бакалавриата факультета налогов, аудита и бизнес-ана-

лиза (4-й курс, учебная группа НИИ18-1).

В коллективной номинации «За самый успешный проект в рамках развития Финансового университета»:



- Ручкиной Гульнаре Флюоровне, декану юридического факультета;

- Кырлану Марчелу, старшему преподавателю Департамента правового регулирования экономической деятельности юридического факультета;

- Иглину Алексею Владимировичу, заместителю декана по международному сотрудничеству и академической мобильности юридического факультета.

В номинации «Золотой фонд Финуниверситета: лучшие преподаватели»:

- Куликову Андрею Михайловичу, доценту Департамента иностранных языков и межкультурной коммуникации факультета международных экономических отношений;

- Коротееву Михаилу Викторовичу, заместителю декана по учебной работе факультета информационных технологий и анализа больших данных;



- Липагиной Ларисе Владимировне, доценту Департамента математики;

- Кошкину Дмитрию Сергеевичу, преподавателю Департамента страхования и эко-

номики социальной сферы финансового факультета;

- Аландарову Роману Алексеевичу, доценту Департамента общественных финансов финансового факультета.



В номинации «За достижения в учебе»:

- Дорофеевой Анастасии Романовне, обучающейся по программе бакалавриата факультета экономики и бизнеса (3-й курс, учебная группа Т19-2);
- Данильянцу Георгию Георгиевичу, обучающемуся по программе бакалавриата финансово-экономического факультета Владикавказского филиала Финуниверситета (4-й курс, учебная группа ВЛДК18-1Б-ГМУ01);
- Гиршевич Марине Евгеньевне, обучающейся по направлению «банковское дело» Красноярского финансово-экономического колледжа-филиала Финуниверситета (2-й курс, группа Кра-20/2020);
- Владимирову Ивану Андреевичу, обучающемуся по программе магистратуры факультета социальных наук и массовых коммуникаций (2-й курс, учебная группа СУСР20-1м).



Дипломы и нагрудные знаки «Лауреат премии ректора Финансового университета» 2022 года вручили победителям конкурса ректор С.Е.Прокофьев, президент

М.А.Эскиндаров и почетный президент А.Г.Грязнова. Вручение дипломов сопровождалось праздничным концертом, посвященным лауреатам.





ПЕРВЫЙ ДЕНЬ МАГИСТРА ПРОШЕЛ В ФИНАНСОВОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

12 мая 2022 года в Финансовом университете прошел первый день магистратуры, организованный факультетом налогов, аудита и бизнес-анализа под руководством декана факультета Вадима Николаевича Засько. Мероприятие призвано познакомить выпускников бакалавриата с магистерскими программами факультета и показать траекторию профессионального развития.

— М

«Магистратура – необходимая и важная ступень образования, которая специализирует, углубляет и дает конкретные практические знания. В этом году мы перезапустили все наши магистерские программы, сделав акцент именно на этой составляющей образовательного процесса, – сформировали пул преподавателей-практиков, которые будут делиться со студентами реальными кейсами из практики. Также мы будем уделять особое внимание возможности реализации реальных бизнес-проектов, чтобы во время обучения у студентов была возможность воплотить свои идеи на практике», – комментирует декан факультета налогов, аудита и бизнес-анализа Вадим Николаевич Засько.

Модератор мероприятия – заместитель декана по проектному управлению Лариса Петровна



Грундел в приветственном слове обратила внимание участников на разноплановость магистерских

программ факультета, их специфику, уникальность и консолидацию перспективной информации.



Всего в рамках дня магистратуры руководители представили девять программ магистратуры по профильным направлениям факультета. Презентации прошли в рамках трех тематических блоков – аудита и корпоративной отчетности, налогообложения и бизнес-анализа.

Руководитель Департамента аудита и корпоративной отчетности Роман Петрович Булыга представил студентам магистерскую программу «Аудит и финансовый консалтинг», которая

является единственной в России программой, направленной на целевую подготовку аудиторов и финансовых консультантов. По окончании обучения специалист получает навыки и компетенции по организации всех видов аудиторских услуг, финансового консалтинга и руководства в этих областях. «Уникальность нашей программы основана на том, что мы проводим свои авторские курсы и форсайт-исследования о тенденциях развития профессии», – добавил он.



Завершила первый блок дня магистра программа «Международный учет и аудит» под руководством Виктора Григорьевича Гетьмана. Программа направлена на изучение главных мировых стандартов – международных стандартов финансовой отчетности и международных стандартов аудита. Единственная программа, которая позволяет получить глубокие профессиональные знания по всем действующим сейчас системам МСФО, в основу учебного плана положены реальные запросы бизнеса.

Презентации программ Департамента продолжила Ольга Владимировна Рожнова, руководитель программы «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса». Она отметила актуальность и перспективность программы, поскольку профессия бухгалтера сегодня трансформируется в управляющего бизнес-информацией, человека, ко-

торый способен решать сложные методологические задачи по формированию информационного образа компании. Программа дает возможность изучения российских и международных стандартов учета, права и цифровых технологий, что создает уникальную комбинацию навыков для успешного построения карьеры.



Второй блок проекта «День магистра» был посвящен программам в области налогообложения и налогового администрирования. Первой из них стала программа «Налоги. Бухгалтерский учет. Налоговый консалтинг» под руководством Любови Ивановны Гончаренко. «Программа существует 18 лет и постоянно актуализируется благодаря совместной работе преподавателей, партнеров-практиков и наших выпускников. Мы внедряем в учебный процесс наиболее востребованные практические

дисциплины. Например, сейчас законодательство в области налогового контроля сфокусировано на том, чтобы организовать диалог между налоговыми органами и налогоплательщиками, и появились такие дисциплины, как архитектура налоговых споров», – говорит Любовь Ивановна. Она также подчеркнула роль аналитической составляющей в изучении системы налогообложения и отметила, что в рамках программы студенты получают компетенции по глубокому анализу экономики компаний.





Дмитрий Иванович Ряховский представил студентам новую уникальную программу «Налоги и антикризисные решения», нацеленную на подготовку специалистов в области налогового консалтинга. Консолидация знаний в области налогообложения, права, финансовых технологий и ценообразования позволяет создать обширный пласт информации

для проведения оптимизации, решения самых сложных споров и грамотной оценки рисков. В рамках обучения студенты разбирают актуальные кейсы, изучают судебную практику, отечественные и зарубежные базы данных по налогообложению, что в дальнейшем поможет им стать востребованными специалистами в различных секторах экономики.

Третья программа, которую реализует профильный департамент, – «Международное налоговое планирование». В этом году она отметит свой 10-летний юбилей. Руководитель программы Людмила Владимировна Полежарова подробно рассказала студентам о ее особенностях, среди которых – углубленное изучение методов и технологий международного налогового планирования и консультирования, а также решения проблем налогообложения в международной сфере для многонациональных компаний. Программа реализуется совместно со стратегическим партнером РwС. «Уникальность данной программы – в комплексе дисциплин, знаний и навыков, которые получают наши студенты», – добавила руководитель программы.



Выпускники бакалавриата также познакомились с программой «Международные налоговые отношения», которая реализуется на английском языке под руководством Виктора Александровича Махечина. Интерактивность учебного процесса дает возможность сформировать современные знания и компетенции, осуществлять

доступ к самым полным зарубежным базам данных по международному налогообложению, являющиеся основой для получения самой актуальной информации. Программа предусматривает участие в международных состязаниях и разработку различных проектов, в том числе предложенных студентами.



Третий блок дня магистра был посвящен программам Департамента бизнес-аналитики. Руководители профильных программ «Бизнес-аналитика» и «Финансовый анализ и оценка инвестиционных решений» Владимир Иванович Бариленко и Ольга Владимировна Ефимова рассказали студентам четвертого курса об особенностях этого направления.

«Направление бизнес-аналитики принципиально новое. Наша программа ориентирует выпускников на работу в качестве специалистов, способных аналитически обосновывать решения по изменениям бизнеса», – рассказал Владимир Иванович Бариленко. Он добавил, что программа рассчитана на выпускников экономических и неэкономических вузов, а также практикующих специалистов в области бизнеса, которые стремятся обогатить свой научный потенциал.

Магистерская программа «Финансовый анализ и оценка инвестиционных решений» направлена на развитие навыков финансового анализа и моделирования, необходимых для принятия эффективных решений. В рамках обучения студенты погружаются в профессиональный анализ, большинство преподавателей имеют большой опыт консалтинга или работают в бизнес-структурах, поэтому все дисциплины – ответ на вызовы, которые сфера образования получает от бизнеса и практиков. «Финансовый анализ в кризисные времена очень актуален, важно оценивать последствия принимаемых решений, а также финансовые и нефинансовые риски», – добавила Ольга Владимировна.

В рамках презентации она рассказала и о преимуществах профессии «финансовый и инвестиционный аналитик», наиболее

востребованных компетенциях и становлении карьерного пути. Гости дня магистра также стали выпускники всех перечисленных программ, которые рассказали будущим абитуриентам о том, как знания, полученные во время обучения, помогли им на практике.

День магистра привлек выпускников не только представлением программ, но и инсценированными скетчами о профессиях в сфере налогов, аудита и бизнес-анализа.

Приглашаем всех выпускников-бакалавров университета на наши магистерские программы. Приобретенные компетенции и полученная профессиональная подготовка помогут в реализации личной эффективности. Заместитель декана по магистратуре Мария Михайловна Басова ответит на важные вопросы в отношении поступления на программы магистратуры факультета налогов, аудита и бизнес-анализа.



Telegram-бот



ВК



Telegram-канал



МАТЕМАТИКА В ЭПОХУ «ЦИФРЫ»: НОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Руководитель Департамента математики Финансового университета Сергей Алексеевич Зададаев – о трансформации математики и ее роли в подготовке финансистов для современной экономики.

— С

– Современный мир финансов достаточно изменчив. Какие математические компетенции сегодня особенно важны будущим экономистам?

– Знаете, наш мир стал в принципе быстро меняться, и, конечно, вопрос о том, что сейчас преподавать, как никогда актуален. Сегодня время освоения новой технологии соизмеримо со временем жизни самой новой технологии, потому что завтра появится что-то еще более новое. Именно поэтому нет особого смысла перечислять модные профильные математические дисциплины для финансистов, такие как «Стохастические модели оценки рисков» или «Цифровые технологии управления портфелем ценных бумаг», без каждой из них, в принципе, вполне можно обойтись, а при необходимости и освоить самостоятельно.

Но есть абсолютно важнейшие базовые математические компетенции финансиста, которые стоило бы назвать в ответ на ваш вопрос. Их немного, и в рамках нашей беседы я бы назвал всего две самые универсальные – это способность анализировать цифровые данные и способность моделировать взаимосвязи. Первая компетенция у нас в Финансовом университете представлена инновационной годовой дисциплиной «Анализ данных», причем в самом широком смысле слова: яркая междисциплинарная дисциплина, включающая в себя изучение теории вероятностей, математической статистики, науки о визуализации данных и функционального программирования в табличном процессоре типа MS Excel и

на языке программирования R или Python. Вторая компетенция представлена классической дисциплиной «Эконометрика» с цифровой реализацией алгоритмов на тех же платформах и в пакете Gretl.

Конечно, это не вся базовая математика финансиста. Для освоения этих дисциплин нужны основы дифференциального и интегрального исчисления, а также линейной алгебры. Однако формируют необходимую сегодня цифровую математическую компетенцию именно «Анализ данных» и «Эконометрика».

– Как меняется образовательный процесс, какие области математики сегодня наиболее перспективны? Какие профильные образовательные программы и направления, реализуемые в Финансовом университете, сейчас наиболее актуальны и популярны?

– Образовательный процесс, конечно, меняется. Например, для освоения на втором курсе дисциплины «Анализ данных» требуется на первом курсе изучить теорию в виде математического анализа и линейной алгебры и параллельно научиться программированию на

двух самых популярных платформах – MS Excel и R. Отсюда возникает еще одна междисциплинарная дисциплина, наше настоящее ноу-хау – годовая дисциплина первого курса «Цифровая математика на языке R и Excel», которая невербально иллюстрирует теоретическую математику и знакомит студентов с цифровой реализацией сложных математических алгоритмов на простом функциональном языке.

Фактически сегодня функциональное программирование на таких языках, как R или Python, с использованием специализированных математических библиотек и является новой областью математики, которую мы условно называем цифровой математикой. Знание одного из этих языков сегодня просто необходимо для финансистов, хотя бы в части доступа к самым современным вычислительным алгоритмам и математическим методам из самых разных сфер профессиональной деятельности.

А по поводу наиболее интересных образовательных программ – поверьте, все образовательные программы, которые мы реализуем, актуальны и популярны, с хорошей цифровой поддержкой. Выбирайте

на свой вкус. У нас довольно жесткая конкуренция программ между собой, и теряющие популярность программы неизбежно уходят в прошлое.

– Планируется ли вносить изменения в перечень профильных программ и курсов? Какие нововведения ждут абитуриентов в этом году?

– Коррекция профильных программ и курсов происходит постоянно. Не столько для рекламы, сколько в качестве живого примера могу сказать, что в настоящий момент мы совместно работаем над открытием магистерской программы «Аналитика данных» направления подготовки «статистика» факультета налогов, аудита и бизнес-анализа. Разработчик этой программы – Департамент бизнес-анализа, а мы, Департамент математики, предлагаем ряд интересных IT математических дисциплин. И таких примеров по университету десятки.

Что касается нововведений для абитуриентов, то хочу заметить, что и для них, и для всех остальных важным технологическим нововведением с 1 сентября станет частичное включение в учебный процесс защищенного от санкций открытого программного обеспечения. Лично я считаю это обретением еще одной степени профессиональной и творческой свободы, когда твои цифровые компетенции не зависят от решения кого-либо продлевать тебе лицензию или заблокировать.

Кстати, когда мы шесть лет назад принимали решение о том, на какой платформе читать анализ данных и какому функциональному языку программирования учить студентов, то обязательным критерием было именно наличие бесплатного свободного распространения в виде открытого кода, чтобы не подсаживать наших студентов на материальную и социальную зависимость от производителя. Выбор неизбежно пал на R и Python. Между этими языками есть тонкая разница, благодаря которой язык R мы читаем на первом курсе абсолютно всем студентам Финуниверситета, а Python лишь по их собственному выбору. Но я имею в виду сейчас только базовую часть образования. Разумеется, на старших курсах эти языки используются как инструменты во многих специальных дисциплинах.

Еще я бы отметил, что абитуриентов в Финуниверситете ждет целый виртуальный мир – наш электронный кампус. Мы активно осваиваем эту новую цифровую образовательную среду, где каждая дисциплина дублируется электронным курсом. Студенты могут проходить тренинги, смотреть лекции и семинары, сдавать тесты и прочее.

– Как удастся найти баланс в сочетании теории и практики? Существует ли сегодня чистая математика?

– Чистая математика, конечно, существует. Причем существует и в стенах нашего университета – в Департаменте математики, трудах профессоров С.В.Пчелинцева, С.Е.Степанова, В.В.Щиголева и других. Но вы же спрашиваете об учебном процессе, о прикладном характере математики для финансистов? И здесь, разумеется, нужен разумный баланс между теорией и практикой. Мы достигаем этого в постоянном сочетании компьютера и доски с мелом. А вот калькулятора в этой схеме нет.

Вы наверняка удивитесь, если я скажу, что использование калькулятора на семинарах по анализу данных и эконометрике у нас принципиально запрещено, так как с помощью калькулятора задача решается на порядок медленнее (если вообще решается), чем с помощью инструментов цифровой математики.

Давайте я поясню это на примере определения статистической значимости связи между двумя финансовыми активами по результатам, скажем, их наблюдений за 365 дней. Калькулятором эта задача решается за несколько суток без перерыва на сон и еду, и ответ, скорее всего, будет ошибочным. В табличном процессоре типа MS Excel задача программируется минут за 10–15, а на языке R – максимум за минуту, это если еще одновременно и кофе пить. При этом совершенно необходимо быть математиком.

То есть можете себе представить эволюцию, если не сказать революцию, в вычислительной математике, произошедшую за последние 25–30 лет. Динамика невероятна, как и невероятен сам разворот вычислительной математики на 180 градусов в сторону прикладного интереса специалистов, которые не яв-

ляются математиками и программистами.

– Какие вы видите возможности и риски цифровизации в математике?

– Возможности невероятны! Представьте себе, что вы получили бесплатный доступ к 12 тысячам математических библиотек (именно столько содержит репозиторий языка программирования R), которые готовы решить на самом современном уровне любую вашу задачу. Готовы решить быстро и точно. Готовы визуализировать big data и результаты ваших исследований. Нет-нет, не все так безучастно, конечно! Модель строить вам и вызывать соответствующие функции тоже вам. Правильно понимать и интерпретировать результаты тоже вам. Именно этому мы как раз и учим наших студентов.

А риски известны: формальное применение вычислительных методов и непонимание результатов. Как следствие – потеря критического мышления и неадекватные результаты в профессиональной деятельности. Нонсенс времени состоит в том, что получить серьезный содержательный результат уже не проблема, проблема его корректно проинтерпретировать, правильно понять, в чем его смысл.

– В последнее время появляется все больше образовательных программ, направленных на получение IT-специальностей для людей, ранее никогда не работавших в этой области. Как вы думаете, насколько реально построить карьеру, не обладая базовыми профильными знаниями? Можно ли из гуманитария сделать технаря?

– Давайте я сразу уточню: водораздел между гуманитариями и технарями сегодня уже не проходит по линии современной прикладной математики. Наши студенты с направлений «философия», «лингвистика», «социология», не говоря уже о финансовых направлениях, прекрасно осваивают цифровую математику. Верно получают и интерпретируют результаты, при этом испытывают настоящее интеллектуальное удовольствие. Так что делать из гуманитариев технарей вовсе не требуется для решения профессиональных задач своей области. И такое повышение квалификации, то есть такое освое-

Нонсенс времени состоит в том, что получить серьезный содержательный результат уже не проблема, проблема его корректно проинтерпретировать, правильно понять, в чем его смысл.

ние информационных технологий в профессиональной деятельности, только на пользу.

Но вот в чем действительно есть разница и что именно может помешать одним стать другими – это особенность мышления. Если технари склонны к формально-логическому мышлению, остро вскрывающему противоречия, то гуманитарии, и в особенности финансисты, более диалектичны – они не будут подчеркивать противоречия, но обязательно будут пытаться искать компромиссные решения. Именно по этой причине я бы не советовал гуманитариям идти на столь радикальную профессиональную переориентацию на IT-специальности, как и наоборот.

Кстати, в России Python популярнее языка R, и в первую очередь из-за нездорового ажиотажа вокруг курсов переподготовки специалистов по data science. В действительности язык R выигрывает мировую пальму первенства, и связано это с тем, что Python полужункциональный язык программирования, ориентирован на профессиональных программистов, кто хочет включать в свой код самую современную математику. А вот язык программирования R – уже полностью функциональный, то есть заточен под специалистов, желающих быстро применить современную математику в своих исследованиях, буквально одной строчкой кода, одной функцией, отсюда и название – функциональный. Я уже говорил, что R мы читаем всем, а Python по выбору, но на факультете информационных технологий и анализа больших данных Python обязателен.

– Вы отметили рост ажиотажа к IT-курсам. Как их распространение может сказаться на рынке труда?

– С экспоненциальным развитием цифровой сферы жизни рынок труда обозначил огромный дефицит специалистов IT-сферы, и, пока высшее образование не справится со своей естественной инерцией, дефицит будет удовлетворен вот такими быстро переквалифицировавшимися специалистами. Это естественный процесс. Рано или поздно настоящие специалисты вытеснят ненастоящих.

К слову, мы стараемся заложить в наших выпускников именно ту

цифровую компетенцию, которая позволит им быть востребованными в своей профессиональной деятельности на фундаментальном уровне. Поверьте, я употребил здесь словосочетание «фундаментальный уровень» без кокетства. Совсем недавно мы открыли две именные аудитории в честь наших выдающихся математиков: профессоров И.Л.Калихмана и А.С.Солодовникова, чьи методологические подходы к преподаванию высшей математики студентам финансовых специальностей нами активно используются и сегодня, но уже в сочетании с современными цифровыми методами и инструментами. То есть у нас как минимум полувекковая собственная традиция преподавания математики плюс «цифра».

Фактически сегодня мы даем уникальную IT математическую подготовку, аналогов которой именно в базовой математике финансистов нет ни в России, ни за рубежом.

– Нужно ли сегодня популяризировать математику среди студентов непрофильных вузов?

– Еще как нужно! Только не столько математику, сколько современную цифровую математику, и не среди студентов, а среди преподавателей математики непрофильных вузов и школьных учителей. Мы преподаем цифровую математику седьмой год, и первый год были серьезные проблемы именно в мотивационной части. Проблемы решились, как только преподаватели разобрались в смежных предметных областях цифровой математики, и им реально это понравилось. Можно сказать, что мы увидели настоящую перспективу.

Позвольте я воспользуюсь случаем и приглашу всех неравнодушных школьных учителей и преподавателей математики вузов на наши курсы повышения квалификации по цифровой математике. Мы прошли большой путь, и нам есть что сказать нашим коллегам в области цифровизации математики. Цифровая математика, несомненно, будет занимать свое заслуженное место в профессиональной деятельности человека, а значит, и в высшем образовании, а языки программирования R и Python неизбежно доберутся до школы.

– Почему, на ваш взгляд, современному финансисту важно знать математику на хорошем уровне? Какие дополнительные преимущества это может дать молодым специалистам на старте карьеры?

– Наверное, даже не стоит говорить, что математика в принципе развивает мышление, так как это само собой разумеющееся. Но с профессиональной точки зрения знать математику необходимо в первую очередь для того, чтобы правильно применять математические библиотеки функциональных языков программирования и правильно понимать результаты в решении профессиональных задач анализа данных и моделирования.

Удивительно, но при такой рекламе курсов по data science лишь немногие, окончившие их, могут в действительности воспроизвести содержательное исследование на Python или R. Поэтому, казалось бы, скромная фраза в резюме молодого финансиста-экономиста «Программирую на R/Python» с легкостью может включить его в интересный проект фирмы, научно-исследовательский грант, группу разработчиков или аналитиков. В конце концов, его могут просто попросить представить анализ определенных данных, и это станет его звездным часом. В целом это преимущество можно без преувеличения описать как «обладатель совершенной технологии анализа, визуализации, прогнозирования и моделирования».

– Какие рекомендации вы можете дать студентам, которые хотят лучше разбираться в цифровой математике?

– Из нашей беседы может показаться, что для полного счастья современному финансисту надо просто выучить, скажем, язык R. Давайте честно и без иллюзий: если человеку нечего сказать этому миру, то совершенно неважно, на каком языке ему нечего сказать – русском, английском, R или Python. Так что единственный совет: представляйте себе математику (и теоретическую, и цифровую) как сильнейший инструмент вашего собственного мышления, который поможет в реализации ваших самых невероятных целей.

Беседу вела Елизавета Горикова

Фактически сегодня мы даем уникальную IT математическую подготовку, аналогов которой именно в базовой математике финансистов нет ни в России, ни за рубежом.



ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС СПО НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Колледж информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации делится опытом проектирования и реализации одной из первых образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», в основу которой положен принцип модели «конструктор компетенций». В статье описаны ключевые положения нового макета федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) СПО, изменения в структуре основной профессиональной образовательной программы, а также проведен анализ преимуществ и трудностей внедрения новых ФГОС СПО.

Н.И.Демкина, канд. экон. наук, директор Колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

— М

Мир, в котором мы живем, высокотехнологичен и стремительно меняется. Технологии, в том числе и цифровые, развиваются с огромной скоростью и проникают во все сферы нашей жизни. В связи с этим профессиональные кадры в области ИТ-технологий являются одними из самых востребованных на рынке труда. Профессиональному сообществу, в том числе осуществляющему подготовку специалистов среднего звена, необходимо оперативно реагировать на все происходящие изменения и учитывать их при проектировании

и организации образовательного процесса, чтобы максимально соответствовать потребностям современной экономики, отвечать запросам работодателей и способствовать решению проблемы дефицита кадров в ИТ-индустрии.

В ответ на ускорение жизненного цикла технологий в настоящее время идет процесс обновления ФГОС СПО, актуализация перечней профессий, специальностей СПО.

С 2021 года действует новый макет ФГОС СПО, который разра-

ботан по принципу модели «конструктор компетенций», что дает возможность образовательным организациям разрабатывать гибкие образовательные программы, выбирая из видов деятельности те, которые необходимы рынку труда в конкретном регионе.

Новый макет ФГОС СПО предусматривает:

– введение широкой квалификации, когда по диплому присваивается одна квалификация, а узкие специфические особенности той

или иной трудовой функции уже конкретизируются в образовательной программе, ее направленности (узкой квалификации), установленной примерной основной образовательной программой;

- изменение структуры образовательной программы. В предыдущих ФГОС СПО были указаны часы по учебным циклам, в новых стандартах ушли от этого принципа. Часы заложены на такие структурные компоненты, как дисциплины (модули), отдельно на практику и ГИА. Вместо привычных для нас циклов ОГСЭ и ЕН введен социально-гуманитарный цикл, который стал единым и для профессий, и для специальностей. Определен минимальный набор учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура». Добавлены две новые дисциплины «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности», которые соответствуют требованиям к результатам освоения образовательной программы в

части общих компетенций. Разработчики ФГОС СПО и примерной основной образовательной программы в зависимости от специфики образовательной программы предусматривают изучение отдельно этих дисциплин или освоение соответствующих разделов и тем в рамках общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Разработчиками ФГОС СПО с учетом специфики профессии или специальности устанавливается перечень обязательных дисциплин общепрофессионального цикла;

- в новых ФГОС СПО определен единый срок освоения общеобразовательного цикла и по профессии, и по специальности (1 год в объеме 1476 часов) для поступающих на базе основного общего образования;

- требования к знаниям, умениям, практическому опыту, которые ранее отражались во ФГОС СПО, перенесены в ПООП (в соответствии с Федеральным законом от 26.05.2021 № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

- в большинстве новых ФГОС оптимизированы сроки обучения;

- более широкий выбор представлен по соотношению обязательной и вариативных частей образовательной программы: для профессий обязательная часть может составлять от 80 до 50% (вариативная – от 20 до 50%), для специальностей обязательная часть – 70–50% (вариативная – от 30 до 50%). Соотношение обязательной и вариативной частей в конкретном случае закрепляется по решению соответствующего ФУМО совместно с образовательной общественностью и работодателем (рабочей группой);

- одним из обязательных условий становится введение модуля по освоению компетенций цифровой экономики, соответствующих одному или нескольким видам деятельности, осваиваемых в рамках образовательной программы;

- еще одно изменение: уход от закрепления в ФГОС СПО перечня рабочих профессий и служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоение которых осуществляется в рамках образовательной программы. Теперь это будет за-





креплено в примерной основной образовательной программе по специальности СПО.

Являясь членом ФУМО СПО по укрупненной группе профессий и специальностей 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника», хочу обратить внимание на те результаты, которые достигнуты нашим ФУМО по актуализации перечней профессий, специальностей СПО и ФГОС СПО;

- в настоящее время осуществляется постепенное выведение из Перечня узконаправленных специальностей СПО (прекращен прием на четыре специальности: 09.02.02 «Компьютерные сети», 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)», 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»);

- ведется работа по актуализации ФГОС СПО по специальностям 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» (в связи с упразднением базовой и углубленной подготовки);

- осуществляется замена невостребованных профессий (вместо профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» разработан ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Оператор информационных ресурсов»);

- вводятся в перечень новые профессии и специальности, в том числе по запросам работодателей



(09.01.05 «Оператор технической поддержки», 09.02.08 «Интеллектуальные интегрированные системы», 09.02.XX «Веб-разработка»);

- ведется работа по объединению профессий и специальностей СПО на основе общности общепрофессиональной подготовки, что дает возможность разработки широких ФГОС СПО (например, 09.01.04 «Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем»);

- актуализирована примерная основная образовательная программа по широкой специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование», в рамках которой имеется возможность получить семь квалификаций.

Таким образом, в 2021 году ФУМО СПО УГС 09.00.00 разработаны и актуализированы проекты ФГОС СПО по трем профессиям и

двум специальностям на основе нового макета ФГОС СПО, в 2022 году ведется работа по актуализации ФГОС по двум специальностям СПО.

Учитывая, что новые ФГОС разработаны по принципу модели «конструктор компетенций», как директор ИТ-колледжа, считаю возможным поделиться опытом проектирования и реализации одной из первых образовательных программ СПО, в основу которой положен данный принцип. Это программа по входящей в топ-50 специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программиро-

вание», которую мы реализуем с 2019 года.

В рамках указанной специальности, так же как и в широких стандартах, предусмотрен выбор нескольких образовательных траекторий, отличие в том, что выбор видов деятельности осуществляется не в соответствии с направленностью, а в соответствии с одной из семи выбранных квалификаций, это администратор баз данных, специалист по тестированию в области информационных технологий, программист, технический писатель, специалист по информационным системам, специалист по информационным ресурсам, разработчик веб и мультимедийных приложений.

Учитывая возможности ФГОС, а также требование подготовки востребованных специалистов, мы пришли к следующему варианту реализации указанной специаль-

...Вводятся в перечень новые профессии и специальности, в том числе по запросам работодателей.

ности. Обучающиеся, зачисленные на специальность среднего профессионального образования 09.02.07 «Информационные системы и программирование», начинают обучение по единому учебному плану независимо от квалификации.

Обучение в соответствии с выбранными квалификациями начинается с третьего курса (для обучающихся на базе основного общего образования) и включает в себя освоение профессиональных модулей по избранной квалификации, выполнение курсовых проектов (работ) и выпускной ква-

лификационной работы, а также прохождение практической подготовки в организациях, сфера деятельности которых соответствует избранной квалификации.

Выбору квалификации предшествует профориентация обучающихся путем проведения следующих мероприятий: информирование обучающихся о существующих квалификациях на реализуемой специальности, их содержании и порядке выбора (информация об образовательных программах на сайте, ознакомление студентов с разработанным колледжем регламентом

распределения обучающихся в соответствии с выбранными квалификациями); участие в работе студенческого научного общества, конференций, встречах с выпускниками, мастер-классах, профориентационных и иных мероприятиях, проводимых в колледже или в университете; изучение вариативных учебных дисциплин, рабочие программы которых предусматривают ознакомление с существующими квалификациями по выбранной специальности и перспективами дальнейшего трудоустройства.

Так, начиная с первого курса в образовательный цикл внедрен элективный курс «Компьютерный практикум», который предусматривает ознакомление с основными видами деятельности по реализуемой специальности. Данный курс включает в себя изучение востребованного на сегодняшний день языка программирования Python, который является платформой для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Со второго курса в общепрофессиональный цикл учебного плана включены такие дисциплины вариативной части, как «Основы





машинного обучения» и «Программные решения для бизнеса». Рабочая программа дисциплины «Программные решения для бизнеса» построена таким образом, чтобы дать возможность студенту изучить особенности предлагаемых колледжем квалификаций и осознанно выбрать одну из них на основе представления о современных технологиях программирования, средствах и методах разработки программного обеспечения, анализа перспективных подходов к разработке ПО и лучших практик подготовки чемпионов Worldskills.

В середине учебного года, предшествующего году начала реализации квалификаций, обучающие-

ся второго курса проходят опрос, в котором выбирают квалификацию в пределах своей специальности. При этом выбор студенты делают из числа тех квалификаций, которые соответствуют региональным запросам рынка труда и потребностям наших партнеров на момент опроса.

По результатам опроса формируется рейтинг квалификаций, то есть количество квалификаций и групп по каждой квалификации по образовательной программе, который является открытым и доступным для всех заинтересованных лиц.

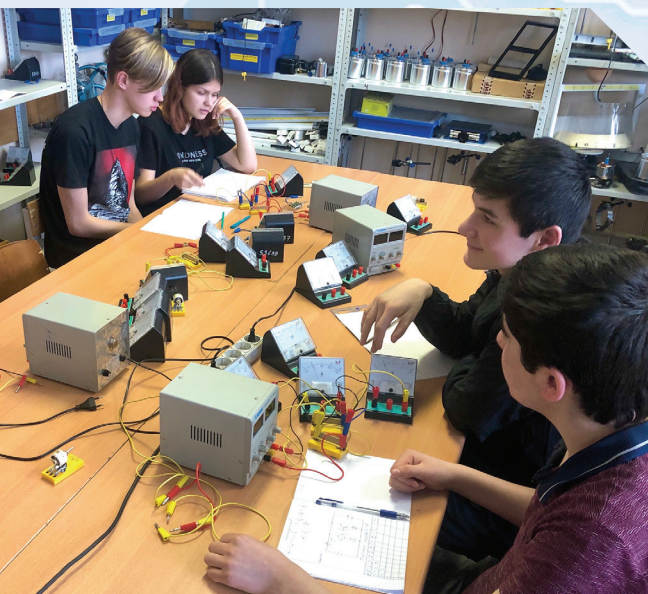
На основании результатов опроса разрабатываются рабочие учебные планы по основной образовательной программе в соответствии с выбранными квалификациями,

рабочие программы профессиональных модулей, практик, фонды оценочных средств. Данные учебные планы в части реализации основной образовательной программы на первом и втором курсе (общеобразовательный цикл, циклы ОГСЭ, ЕН, ОП) в полной мере соответствуют учебному плану, по которому осуществлялась подготовка до выбора квалификации.

В соответствии с регламентом распределения обучающихся в соответствии с выбранными квалификациями, разработанным колледжем, определен график подачи студентами заявлений о выборе квалификации. Итоги распределения обучающихся по выбранным квалификациям учитываются при подготовке проекта приказа о переводе студентов со второго курса на третий.

На третьем и четвертом курсе образовательными программами по каждой из выбранных квалификаций предусмотрено изучение соответствующих профессиональных модулей.

Так же как и в новых ФГОС, в специальности 09.02.07 есть единые виды деятельности для нескольких квалификаций и виды деятельности, необходимые для овладения конкретной специальностью. Для образовательной организации, конечно, удобнее выбрать квалификации, в которых как можно больше совпадений по видам деятельности, а соответственно, и по изучаемым профессиональным модулям, но исходя из региональных потребностей рынка труда, а также



учитывая желание студентов, иной раз приходится выбирать квалификации, которые мало сопряжены между собой.

Вариативная часть позволяет включать дополнительные компетенции, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. В нашем случае для квалификации «разработчик веб и мультимедийных приложений» в образовательную программу внедрен вариативный модуль «Разработка мобильных приложений», а для квалификации «программист» предусмотрено углубление подготовки студентов за счет изучения в рамках обязательных модулей программных продуктов «1С» и введения профессиональ-

и реализации образовательных программ с учетом требований регионального рынка труда и особенностей образовательных организаций, несомненно, являются значительным шагом вперед на пути к совершенствованию СПО; введение стандартов, позволяющих выбирать траектории освоения образовательных программ, способствует более тесному сотрудничеству с работодателями, позволяет системе СПО оперативно реагировать на происходящие изменения.

Однако следует отметить, что при внедрении новых ФГОС образовательные организации среднего профессионального образования могут столкнуться с рядом трудностей, которые мы преодолеваем и сейчас:

– трудности в части материально-технического обеспечения образовательного процесса специализированными кабинетами и лабораториями, состав оборудования и характеристики которых четко прописаны в ПООП. При условии выбора образовательной организацией в дальнейшем только одной траектории освоения образовательной программы по условиям лицензирования необходимо иметь все кабинеты и лаборатории, предусмотренные ПООП в соответствии с широким ФГОС СПО. Внедрение во все образовательные программы цифровых модулей потребует постоянного поддержания цифровой инфраструктуры в актуальном состоянии: дополнительные ресурсы и на специалистов, и на технику;

– трудности в части формирования библиотечного фонда, соответствующего требованиям нового ФГОС СПО, требованиям примерной основной образовательной программы. На сегодняшний день мы сталкиваемся с дефицитом учебной литературы и электронных ресурсов, предназначенных для специальностей СПО и отвечающих современным требованиям подготовки специалистов среднего звена, в том числе с отсутствием учебной литературы для предметов общеобразовательного цикла. Во многом это связано с отсутствием единой платформы электронного образовательного контента для СПО;



ного модуля «Разработка децентрализованных приложений».

Проанализировав опыт разработки и реализации образовательной программы по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование», а также ключевые особенности новых ФГОС СПО, которые перекликаются с особенностями ФГОС СПО по специальности 09.02.07, мы можем сделать следующие выводы: новые образовательные стандарты ФГОС СПО, предоставляющие широкие возможности для самостоятельной разработки





– трудности в вопросе формирования педагогического состава. Широкие компетенции предполагают увеличение штата преподавателей, в том числе имеющих опыт работы в соответствующей отрасли и совмещающих преподавательскую деятельность с работой в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, реализуемой специальности. Многие образовательные организации испытывают дефицит таких специалистов, особенно специалистов IT-отрасли. Сложности возникают и при организации повышения квалификации преподавателей про-

фессионального цикла в форме стажировки, которая необходима не только преподавателям, не имеющим опыт профессиональной деятельности, но и преподавателям, которые в соответствующей сфере работали ранее;

– трудности в привлечении работодателей – вендоров, принимающих участие в формировании образовательной программы. У образовательной организации при разработке образовательной программы с широкой квалификацией возникает необходимость расширить состав работодателей, заинтересованных и обладающих соответствующими компетенция-

ми для участия в разработке образовательной программы, а в дальнейшем и в ее реализации. Поиск и привлечение таких работодателей – сложная задача для многих образовательных организаций;

– трудности в отсутствии единой базы мест практик, концепции практической подготовки, сформированной профессиональным сообществом, курирующим СПО. Образовательные организации испытывают значительные трудности в поиске предприятий для обеспечения студентов местами практик по соответствующим видам деятельности. С введением широких ФГОС эта задача еще более усложнится.

Несмотря на имеющиеся риски и трудности, с которыми мы неизбежно столкнемся при реализации широких ФГОС СПО, ключевой задачей на ближайшее будущее для каждой образовательной организации является осуществление государственной образовательной политики, главное требование которой – обеспечить эффективное, конкурентоспособное образование для молодого поколения. В стремительно меняющемся мире информационных технологий нам необходимо не только успевать идти в ногу со временем, но и опережать его на несколько шагов.



ЕЕ ЖИЗНЕННОЕ КРЕДО

В августе нынешнего года исполняется 75 лет, как перешагнула порог МФИ Полина Васильевна Тальмина. Пройдя лестницу профессионального роста – от студентки до профессора, доктора наук, – в течение 60 лет, до ухода из жизни, она постоянно училась, служила профессии.

С.Л.Анохина, канд. ист. наук, доц., научный сотрудник Музея Финансового университета



Полина – диктор районного радиоузла

— П

Полина Васильевна родилась 5 сентября 1929 года в семье работника Омской железной дороги. В силу обстоятельств семья вместе с отцом Василием Федоровичем постоянно меняла место жительства – передвигалась вдоль этой самой железной дороги по Курганской области и Северному Казахстану. Годы учебы Полины проходили в Мамлютинской средней школе. Едва она окончила 5-й класс, началась Великая Отечественная война... Когда взрослые уходили на фронт, многие заботы по хозяйству ложились на детские плечи. Но дети не ограничивались домашними делами. Полина вместе со

сверстниками помогала колхозникам сажать, мотыжить, выкапывать картошку, собирать колоски после уборки комбайном. Летом также трудилась на заготовке сена и дров. А когда наступали холода, начинался сбор для фронта теплых вещей – шерстяных носков, варежек, перчаток. «Не только женщины, но и все девочки научились прясть шерсть и вязать», – вспоминала позднее Полина Васильевна.

С февраля 1942 года в соответствии с указом президиума Верховного Совета СССР на период военного времени осуществлялась мобилизация трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве. Мужчины 16–55 лет и женщины 16–45 лет из числа неработающих в государственных учреждениях и предприятиях обязывались заменить тех, кто ковал победу над врагом. Однако городские сверстники Полины и ее одноклассников не ожидали своего шестнадцатилетия – шли на заводы, фабрики, стройки и выполняли любое порученное им задание. Кому не хватало роста для работы за станком, разрешали пользоваться так называемыми пьедесталами – наспех сколоченными деревянными подставками.

Труд сельских и городских ребят сливался в один поток, помогающий нашей стране не только выжить в лихую годину, но и закалить подрастающее поколение, сформировать у него целеустремленность, осознать необходимость причастности каждого к общему делу. А вот как трогательно писала Полина Васильевна о том, что не только не потеряло своей актуальности а, наоборот, приобрело особое значение в настоящее время: «Когда наши войска стали освобождать Украину и Белорусию, мы (одноклассники. – Прим. авт.) ходили по домам и просили жителей при чистке картофеля вырезать глазки (чем больше, тем лучше), собирали их, упаковывали в ящики и отправляли в эти республики для весенней посадки.

Ни у них, ни у нас посадочной картошки не хватало, как и других семян».

Шло время. Дети выросли, и наряду с повседневными хозяйственными заботами у Полины появилось новое увлечение. Редактор местной районной газеты «Знамя труда» М.В.Холин пригласил ее работать диктором районного радиоузла при редакции газеты. Следует отметить, что это было не случайно. Полина училась хорошо, и ей удавалось успешно сочетать учебу с работой. К тому же у нее был не просто голос – голосище! Громкий, чистый, со стальным отливом.

Школу Полина окончила в числе 16 человек – 8 девушек и 8 юношей. Какую профессию выбрать, она решила давно. Стремясь в жизни поступать только по праву, справедливо, приехала в Москву в юридический институт. Однако, успешно выдержав вступительные экзамены и сумасшедший по тем временам конкурс, быстро вынуждена была отказаться от собственной затеи. Радость зачисления в вуз перемешалась с горькой обидой и досадой: в приказе о зачислении нашла не только свою фамилию, но и приписку о том, что студентам первого курса общежитие не предоставляется. Для нее, девчонки из далекого сибирского села, это было суровым приговором. В те тяжелые времена она могла рассчитывать только на стипендию, которой не могло хватить для оплаты столичной комнаты или хотя бы угла. Было пролито немало слез. Но помог случай. Однажды заплаканную девушку попробовал успокоить проходивший мимо мужчина. Узнав причину увиденного «горя», он предложил Полине не покидать Москву и пойти учиться в другой вуз – Московский финансовый институт. Этот добрый человек оказался членом приемной комиссии МФИ. Его звали Борис Константинович Щуров. Как выяснилось, в 1947 году на первый курс в МФИ был набор. Полине оставалось только лишь дополнительно сдать экзамен по математике. Успешно

преодолев и это препятствие, она была зачислена в МФИ с предоставлением общежития. А дальше радости не было предела, хотя ее ожидали и множество бытовых проблем, и послевоенный голод...

Детям, пережившим войну, приходилось бороться с трудностями еще не один год. Но все компенсировалось верой в будущее, которое они приближали с каждым днем.

МФИ отличался от других вузов тем, что даже в самые трудные годы в нем преподавали высокообразованные специалисты, знающие иностранные языки, владеющие ораторским мастерством, и при этом они были очень простыми в отношениях со студентами людьми. С восхищением она часто говорила о лекциях М.С.Атлас по политэкономии, Е.А.Симоняна по философии, Е.Д.Евдокимова по статистике и В.П.Копняева по анализу хозяйственной деятельности... Память о них сохранила на всю жизнь. И по прошествии многих лет ей, уже преподавателю МФИ – Финансового университета, приходилось нередко мысленно обращаться к их опыту.

Сразу после окончания института в 1952 году продолжать учебу оказалось непросто. Получив диплом с отличием, она была направлена на работу в Министерство финансов РСФСР, а там и слышать не хотели о том, чтобы отпустить ее в институт. Правда, это продолжалось недолго. Очевидно, к ее руководству пришло понимание, и оно сдалось... А в МФИ ей пришлось пройти своего рода стандартную служебную лестницу. Начинала лаборантом кафедры

государственного бюджета. В 1953 году успешно сдала экзамены и была зачислена в аспирантуру. Ее научным руководителем стал заведующий кафедрой доц. Исаак Дмитриевич Шер. Полина считала, что ей бесконечно повезло. Это был настоящий ученый-исследователь, человек высоких моральных качеств, непреклонный в научных спорах и отстаивании своих взглядов. Те, кто учился у И.Д.Шера, утверждала она, непременно становились настоящими профессионалами в своей области.

После окончания аспирантуры в 1956 году Полина Васильевна начала осваивать искусство педагога в должности ассистента, старшего преподавателя, доцента кафедры финансов предприятий и отраслей народного хозяйства, с 1983 года – доцента кафедры экономики и управления предприятиями, а с 1990-го – профессора кафедры экономики и антикризисного управления.

Профессионализм и качество преподавания Полина Васильевна неизменно связывала с непрерывным изучением процессов, происходящих в различных отраслях экономики. Поэтому связь с производством, предприятиями и организациями была неотъемлемой частью ее работы. Одной из форм такой работы в 1970-х годах стало создание по инициативе факультета повышения квалификации преподавателей МФИ экономических школ при Дзержинском райкоме КПСС, на заводе «Калибр», в министерстве автомобильной промышленности, на Московском нефтемаслозаводе, при Российской республиканской конторе Госбанка. Наряду

с ведущими преподавателями МФИ Л.Н.Красавиной, В.И.Лисовским, П.С.Никольским, Д.С.Моляковым, А.М.Савкиным, А.З.Тейфом, Н.С.Шумовым в этих школах работала и П.В.Тальмина. Читая лекции и оказывая помощь предприятиям и организациям в финансовой и учетной постановке экономической деятельности, она тем самым получала доступ к обширной информации, имела возможность детально изучать истинное положение дел и накапливать очень ценный материал для использования в учебном процессе.

Одновременно она активно продолжала научно-исследовательскую деятельность, регулярно выступала на международных и всероссийских конференциях. В 1960 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата экономических наук, а в 1990-м – на соискание доктора экономических наук. Основу ее научных интересов составляли проблемы эффективности использования основного капитала в промышленности и формировании финансовых фондов. Однако Полина Васильевна этим не ограничивалась. Экономическая реформа во второй половине 1980-х годов стала мощным стимулом для расширения объема научных исследований по хозяйственной тематике. Для этого создавались временные творческие коллективы под руководством ведущих специалистов МФИ М.З.Бора, О.В.Голозова, Б.И.Майданчика, П.С.Никольского, П.П.Новиченко, М.М.Рапопорта, М.М.Ямпольского, В.А.Гусаковой, В.П.Косарева, Э.А.Умновой и других. Ряд таких творческих коллективов возглавляла Полина Васильевна. Результаты хозяйственных исследований находили применение в хозяйственной практике, они получили отражение и в учебной литературе, материалах лекций, использовались студентами в процессе самостоятельной подготовки к занятиям.

Не останавливалась работа и над проблемами совершенствования методики преподавания. Общий объем научных и методических публикаций Полины Васильевны составил более 300 печатных листов. В их числе – исследование, выполненное по заказу Министерства труда РФ «Состояние охраны труда и техники безопасности на предприятиях России» (2001); по просьбе Института макроэкономических исследований – «Совершенствование амортизационной политики и оценка ее влияния на инвестиционные процессы в экономике» (2003, в обоих случаях осуществляла руководство исследованием темы);



Основной состав методического совета Финакадемии у главного здания на Ленинградском пр-те, 49. П.В.Тальмина – вторая слева в первом ряду, 2008 г.

сборник лабораторных работ по курсу «Экономика предприятий» (2003); учебник «Экономика предприятий» (в соавторстве, 2005); «Практикум по экономике организации (предприятия)» (в соавторстве, 2006) и другие. Таким образом, Полина Васильевна, обучая студентов, сама постоянно училась. Глубокие профессиональные знания, ораторское мастерство, которым она овладела еще в юности, позволяли ей стать, что называется, преподавателем от бога.

Столичная жизнь буквально затягивала ее в науку, в крутоворот вузовской жизни, и казалось, времени ни на что больше не хватит... Но, будучи человеком организованным, целеустремленным, Полина Васильевна успешно справлялась с целым рядом дополнительных задач и поручений. Ее характер и работоспособность высоко оценил ректор МФИ Владимир Васильевич Щербаков и предложил в 1970 году возглавить кредитно-экономический факультет. Тогда возражать не принято было – только благодарить и кланяться...

Ее беспокоило многое: отсутствие опыта руководителя такого ранга, она была требовательной и строгой, но маленького роста и худенькой, и, как ей казалось, недоставало солидности. А тут еще этот постоянный дефицит одежды в женском гардеробе... Но выручал ее неповторимый голос, а также аккуратная прическа из красивых густых волос и оригинальная, связанная собственными руками одежда. А когда в моду входила обувь на платформе, с помощью которой можно хоть немного увеличить рост, она нередко дополняла ее наряд.

В работе Полине Васильевне были присущи завидное трудолюбие, принципиальность, требовательность к себе и окружающим. Она активно использовала опыт старших коллег, который все предыдущие годы впитывала как губка: стремилась найти подход к каждому студенту, уделять больше внимания и времени тем, кому учеба давалась особенно тяжело. «Чем хуже дела у студента, тем больше я ему уделяю внимания и, как правило, «вытягиваю» (если родители не мешают)», – писала она. И в любом ее деле неизменно присутствовала доброжелательность. Ей не хотелось, чтобы человек по ее недосмотру отбился от коллектива и, возможно, потерял веру в себя. Вообще, к чувству коллективизма и его роли в судьбах людей у нее было особое отношение...

Мало кто знает, что Полина Васильевна после окончания школы практически все годы своей жизни постоянно поддерживала связь с одноклассника-

ми. Все они окончили вузы, разъехались в разные концы Советского Союза, стали солидными и успешными людьми. «Мы до сих пор дружим, переписываемся, – вспоминала Полина Васильевна в 2010 году. – Теперь чаще перезваниваемся и встречаемся: сначала – раз в пять лет, потом – раз в три года, теперь – как сложится. Но обо всех знаем...» Полина Васильевна сохранила фотографию 2004 года, на которой запечатлены все шестнадцать одноклассников, приехавших на встречу в Мамлютку. Каждому из них было уже семьдесят пять, но никого не смущали ни расстояния, ни занятость, да и на плохое самочувствие никто не ссыался... Не принято было. Так были воспитаны! Чувство коллективизма, присущее им с детства, даже на расстоянии оставалось той важной ценностью, которую они заботливо берегли, а она охраняла их, поддерживала в дни ненастья и собирала, чтобы разделить общую радость...

Окунаясь в прошлое, внимательно изучая современность, Полина Васильевна всегда стремилась разобраться в проблемах студентов и с пониманием к ним относиться. За это она заслужила их глубокое уважение и признание.

Профессионализм, принципиальность и высокая ответственность Полины Васильевны были очень востребованы в различных структурных и общественных организациях вуза. Старшему поколению работников нашего университета трудно было представить без Полины Васильевны деятельность ученого совета МФИ или совета по защите кандидатских и докторских диссертаций. Ее позиция была неизменно четкой, независимой, аргументированной.

Плодотворной была работа Полины Васильевны на посту председателя методического совета Финуниверситета. Традиционно в МФИ руководство методической работой осуществлялось кафедрами. Однако перестройка потребовала значительной ее активизации и обновления. К тому же в 1992 году академия получила новый статус – при Правительстве Российской Федерации. В 1993 году по инициативе работавшего тогда первым проректором М.А.Эскиндарова была создана постоянно действующая методическая комиссия (ПДМК) из 12 ведущих преподавателей под руководством проф. М.С.Атлас. С 1995 года ее стала возглавлять Полина Васильевна (в 2000-м ПДМК преобразована в методический совет академии (МСА) под ее же руководством).

Комиссия работала на общественных началах, не являясь структурным подразделением вуза. Но ее создание было весьма своевременным. В связи с подписанием Болонской декларации возникла необходимость радикальной переработки учебных планов, программ учебных дисциплин, их содержания, формирования новых компетенций. Решение этих задач потребовало масштабной многолетней работы ПДМК – МСА. Ее итогом стало существенное повышение уровня преподавания основных дисциплин, их соответствия требованиям современной системы стандартов и внедрению прогрессивных форм преподавания.

В 2008 году в академии прошла Международная научно-практическая конференция «Формирование инновационной системы финансово-экономического образования», в которой приняли участие представители более 700 вузов стран СНГ и Европы и одобрили предложенные академией учебные планы практически по всем направлениям подготовки бакалавров и магистров.

На заседаниях методсовета неоднократно подчеркивалась недопустимость непродуктивного копирования западного опыта подготовки бакалавров в вузах страны: «Слепое заимствование состава и учебных дисциплин может иметь крупные нежелательные последствия в национальном масштабе и прежде всего выразиться в не востребовавности бакалавров работодателями».

Все проблемы, которые выносились на обсуждение методсовета, имели глобальный характер. Например, в 2007/2008 учебном году методсовет рассматривал следующие вопросы: «О задачах Методического совета академии на 2007/2008 учебный год и на перспективу»; «О пересмотре кафедрами фондов оценочных средств и их формировании на текущий учебный год»; «О методическом обеспечении программы деятельности Центра тестирования в Финакадемии»; «О методическом обеспечении формирования программы деятельности Центра качества образования в Финакадемии»; «Об итогах комплексной компьютеризации деятельности кафедры вуза»; «О ходе написания учебников и учебных пособий для бакалавров» и другие. Естественно, проблемы такого рода требовали тщательной проработки и осмысления. Припоминается, как в 2007 году, в бытность автора этих строк деканом факультета магистерской подготовки, рассматривался вопрос «О методическом обеспечении дисциплин, преподаваемых в магистратуре».

Окунаясь в прошлое, внимательно изучая современность, Полина Васильевна всегда стремилась разобраться в проблемах студентов и с пониманием к ним относиться.



Председатель методического совета Финакадемии заслуженный экономист РФ, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, проф. П.В.Тальмина, 2009 г.

туры». В тот период на факультете изучалось 213 дисциплин, объем учебно-методических комплексов составлял 167 печатных листов, или около 4000 страниц текста. И Полина Васильевна не ставила вопрос на повестку дня до тех пор, пока сама лично не ознакомится со всеми представленными документами и не вникнет в каждый из них, чтобы в итоге сделать правильные выводы по дальнейшему совершенствованию этой работы.

Значительное место в работе методического совета занимали вопросы организации самостоятельной работы студентов, обеспечение высокого качества курсовых работ и рефератов. Секция по компьютеризации учебного процесса особое внимание уделяла разработке методики и программ электронных учебно-методических комплексов. Ставилась задача овладеть программами, на которых на практике работают финансовые и банковские органы, страховые и налоговые инспекции. Многие сделала секция для развития информационных технологий на кафедрах.

Большое значение придавала Полина Васильевна объединению в составе совета наиболее опытных и талантливых методистов академии. В их числе многие годы работали профессора Е.Д.Богатырев, В.А.Бывшев, М.В.Вальяно, Л.И. Гончаренко, О.В.Ефимова, О.И.Лаврушин, П.С.Никольский, М.А.Пивоварова, В.К.Поспелов, Л.А.Плотицына, В.М.Родионова, В.Н.Салин, Т.Г.Семенкова, Г.Г.Силласте и другие. Глубокий профессиональный анализ состояния методической

работы, который они осуществляли, способствовал кардинальным изменениям в методическом обеспечении образовательного процесса, с учетом новой его парадигмы, идеологии, критериев оценки учебного процесса и качества подготовки выпускников. Академия превращалась в один из ведущих центров внедрения передовых методов преподавания в стране.

В рамках деятельности методического совета в конце 2009 года по инициативе Полины Васильевны был организован научно-методический семинар для ведущих кафедр и деканов академии «Экономика и финансы: актуальные вопросы науки и образовательной деятельности». Для участия в его работе приглашались известные в стране практикующие в то время специалисты финансово-банковской системы. Их выступления и дискуссии по затронутым вопросам вызвали огромный интерес присутствующих. Со временем к слушателям примкнули все члены ректората. Руководство работой семинара осуществлял ректор М.А.Эскиндаров, но неофициальное название у него было «Тальминовский семинар». По согласованию с Институтом повышения квалификации преподавателей семинар был официально признан формой повышения квалификации. В результате освоения его 92-часовой программы слушатели получали соответствующие удостоверения.

Многие годы Полина Васильевна достойно представляла МФИ – Финансовый университет в целом ряде государственных и общественных организаций. Она участвовала в парламентских слушаниях, осуществляла экспертизу важнейших финансово-экономических программ и проектов, поступающих от аппарата президента, правительства России, других органов исполнительной власти. Она была заместителем председателя правления Всесоюзного общества «Знание», являлась экспертом комитетов Государственной думы по экономической политике и предпринимательству и Совета Федерации по финансам, бюджету и налогам.

Продолжительная и безупречная профессиональная деятельность Полины Васильевны Тальминой отмечена многими наградами: медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За доблестный труд. В ознаменование 100-летия со дня рожде-

ния Владимира Ильича Ленина», «50 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «В память 850-летия Москвы», «60 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», знаком Всесоюзного общества «Знание» «За активную работу», почетным званием «Заслуженный экономист Российской Федерации», нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации».

...В учебном корпусе Финансового университета на улице Кибальчича, 1, в память о Полине Васильевне открыта именная аудитория д-ра экон. наук, проф. П.В.Тальминой. Она ушла из жизни 30 января 2011 года. Ушла, не оставив работы. Ее жизненное кредо было «Постоянно учиться, служить профессии».

Использованные источники и литература

- «О мобилизации на период военного времени трудоспособного городского населения для работы на производстве и строительстве». Указ Президиума Верховного Совета СССР от 13 февраля 1942 года.
- Выпускники Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации (1946–2000 гг.); Сост. С.Л. Анохина, М.А. Эскиндаров. М.: Финансы и статистика, 2001. 442 с.
- История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации. 60 лет со дня основания МФИ. М.: Финансы и статистика, 2006. 408 с.
- История Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации в лицах. М.: Финансы и статистика, 2003. 512 с.
- Ради жизни на Земле: воспоминания ветеранов (1941–1945). М.: Киноакадемия, 2010. 288 с.
- Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации: история и современность. М.: Финансы и статистика, 2009. 448 с.
- Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации: столетие развития. М.: Международные отношения, 2019. 696 с.
- Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации: время, события, люди. М.: Международные отношения, 2020. 760 с.
- Журнал «Финансист». 2011. № 116.
- Журнал «Финансист». 2017. № 174.
- Интернет-ресурсы.
- Фонды Музея финансов Финансового университета.

О НОВОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ АРХИТЕКТУРЕ МИРА

В конце апреля в нашем университете состоялось важное событие – официальное открытие нового помещения Профессорского клуба. Хотя наши заседания в нем начались еще в марте, его официальное открытие с участием ректора университета проф. С.Е.Прокофьева откладывалось. Отсрочка объяснялась необходимостью адекватного обустройства помещения.

Я.А.Пляйс, председатель Профессорского клуба

28 апреля, в день открытия, в клуб пришли не только ректор, члены клуба, но и представители СМИ, включая съемочную группу телевидения университета. По поводу нашего события эта группа выпустила 12 мая репортаж, с которым можно ознакомиться на официальной странице университета в группе во «ВКонтакте». Отвечая на вопросы телеведущего перед началом нашего мероприятия, я отметил, что период становления, который мы прошли, начиная с открытия нашего клуба в октябре 2016 года, характеризовался не только организацией текущей работы клуба, но и поиском таких форм и методов нашей работы, которые были бы максимально адекватны нашим университетским реалиям и тем целям, которые были сформулированы в уставе клуба при его создании.

Несмотря на возникшие в процессе нашей деятельности объективные трудности, связанные преимущественно с затянувшейся коронавирусной пандемией, мы регулярно проводили наши заседания, с интересом и пользой обсуждая различные актуальные проблемы, о которых регулярно информировали внимательных читателей журнала «Финансист». Научная основательность, актуальность, открытость, участие в работе клуба не только нашей профессуры, но и студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей – это те принципы, которым мы следовали с момента открытия клуба и по сей день.

Важным дополнением к этим принципам были те новые задачи, которые в своем обращении к нам поставил ректор университета С.Е.Прокофьев. Поздравив нас с официальным началом работы клуба в новом помещении, Станислав Евгеньевич отметил, что ждет от членов клуба более активного участия в научной

деятельности университета рука об руку со специализированными структурами в этой отрасли. Рекомендация ректора была нами услышана, и мы постараемся ее реализовать. А.Г.Грязнова поддержала Станислава Евгеньевича в его напутствии.

След за открытием нового помещения наступило время для обсуждения основной темы нашего заседания, посвященного новой геополитической реальности и финансовой архитектуры мира: вызовам и возможностям для России.

Предваряя выступление основного докладчика А.В.Кузнецова, я отметил, что в последние месяцы, начиная с 24 февраля, то есть дня начала специальной операции на Украине, в мире стала быстро формироваться новая геополитическая реальность. Коллективный Запад во главе с США, всеми силами стремящийся сохранить свое монопольное могущество в мире, перешел через все возможные красные линии и не оставил России иного выбора, кроме как вступить в трудную открытую борьбу с ним за свое существование и свое будущее. При всех сложностях и трудностях, которые стоят перед нами на этом пути, у нас нет другого выхода, кроме как ответить на вызов времени и победить.

С развернутым докладом «О новой архитектуре мировых финансов» выступил д-р экон. наук, проф. А.В.Кузнецов, представляющий Департамент мировых финансов нашего университета. Краткое содержание его доклада приводится ниже.

Текущая геополитическая ситуация, по убеждению проф. Кузнецова, является следствием разрушения биполярного мирового порядка, основанного на соперничестве двух несовместимых идеологических систем – лагеря капиталистических стран (ядро – США), функционирующего на основе принципов рыночной экономики, и содружества социалистических государств (ядро – СССР), работающего на принципах плановой экономики. Функционирование обоих блоков в режиме самодостаточности во многом обеспечивалось благодаря созданию независимых друг от друга валютно-финансовых систем. Так, в лагере капиталистических стран международные расчеты совершались преимущественно в долларах США, а в содружестве социалистических государств для этого использовались переводные рубли (хотя обращение последних ограничивалось только странами СЭВ). В результате соревновательного, а не конкурентного характера работы двух, по сути, альтернативных моделей глобализации возникли такие прорывные научные открытия, как атомная энергетика, выход в космос, изобретение компьютеров и интернета. Причем основной тон в соревновании двух систем задавал СССР.

После распада (разрушения) СССР в мире осталась только одна сверхдержава – США, которые стали воспроизводить в процессах глобализации собственную экономическую и валютно-финансовую модель, основанную на принципах рыночного фундаментализма и долларе США как ключевой резервной валюте. Одновременно переход наиболее значимых экономик бывшего социалистического блока на рыночные рельсы привел к возникновению новых цен-



тров мирового влияния. Конкуренция новых и старых центров мировой экономики происходила в рамках единой неоллиберальной идеологии, лейтмотивом которой стало развитие финансового сектора. В результате подобной расстановки приоритетов большая часть выручки направлялась не в науку и производство, а в различные финансовые инструменты, гарантировавшие более высокий уровень доходности по сравнению с реальным сектором. Постепенно такая модель привела к всеобщей финансовой глобализации мировой экономики, глобальным дисбалансам и финансированию роста за счет увеличения долговой нагрузки. При этом новым центрам мировой экономики так и не удалось в полной мере реализовывать свой потенциал в связи с отсутствием реальных рычагов влияния на мировую валютную систему, основанную на национальной денежной единице гегемона однополярного мира – доллара США.

Нежелание США отказаться от своей монетарной привилегии и несогласие наиболее динамично развивающихся стран со своей второстепенной ролью в архитектуре мировых финансов привели к возникновению многочисленных региональных финансовых механизмов (в виде своп-соглашений центральных банков и создания региональных пулов валютных резервов), которые, по сути, заменили МВФ как кредитора последней инстанции и институционального гаранта валютно-финансовой стабильности. Неспособность международных организаций поддерживать мировой порядок, основанный на соблюдении всеми игроками мировой экономики установленных правил игры, стала причиной усиления деглобализационных тенденций, роста популизма, национализма и протекционизма. В данных условиях не исключена дальнейшая дезинтеграция мирового экономического и финансового пространства в направлении финансового регионализма с формированием независимых валютно-торговых режимов в основных регионах мира – Америке, Европе и Азии.

Роль и место России в современной архитектуре мировых финансов неоднозначны. С одной стороны, Россия является полноценным участником наиболее значимых международных финансовых организаций (МВФ, Всемирного банка, G20, БМР) и чистым донором международных финансовых ресурсов. С другой стороны, российские предложения по реформированию мировой финансовой архитектуры остаются неслышанными на крупнейших международных



площадках, а доля России как бенефициара на мировом финансовом рынке намного ниже ее роли как крупного международного кредитора.

В условиях фактической монополизации функций мирового финансового посредничества со стороны англо-американских институтов и неприятия странами коллективного Запада РФ в качестве равноправного партнера России необходимо активизировать свое участие в формировании региональной валютно-финансовой системы для осуществления контроля над региональными финансовыми потоками. С целью организации непрерывности воспроизводственных процессов и выхода на траекторию устойчивого развития России необходимо создание собственной автономной расчетно-платежной и финансовой инфраструктуры, способной ослабить зависимость от глобальных финансовых структур и обеспечить защиту нашей страны от заполитизированной и непредсказуемой конъюнктуры глобального финансового рынка, заключил А.В.Кузнецов.

Доклад проф. А.В.Кузнецова вызвал живую дискуссию собравшихся, в том числе его коллег по департаменту. Проф. М.Б.Медведева, заместитель руководителя Департамента мировых финансов, принимавшая участие в организации нашего заседания, обратила внимание в своем выступлении на прагматизм Китая и на то, что «хорошо будет, если Россия будет крупной региональной державой».

Активное участие в дискуссии принял также председатель совета молодых ученых нашего университета д-р полит. наук П.С.Селезнев. Он обратил внимание на важность межпоколенческого диалога, на необходимость помнить о наших корнях и создать образ будущего нашей страны, на важность науки, культуры и идеологии, глобальной роли России. «Время полутоннов прошло», – считает Павел Сергеевич.

В дискуссии приняли участие также профессора О.В.Кузнецов, С.Л.Орлов, М.В.Мельник и другие.

Не менее интересной и важной была также неформальная часть заседания.



С целью организации непрерывности воспроизводственных процессов и выхода на траекторию устойчивого развития России необходимо создание собственной автономной расчетно-платежной и финансовой инфраструктуры.

УКРАИНСКИЙ УЗЕЛ ЗАТЯГИВАЕТСЯ ВСЕ ТУЖЕ

На заседании Профессорского клуба, состоявшемся 27 января 2022 года¹, речь уже шла о том, что украинский кризис перерос масштабы регионального и фактически превратился в глобальный с участием великих держав и международных организаций, в частности НАТО и ЕС. Исходя из этого, мы сформулировали тему нашего тогдашнего заседания как «Современный кризис украинской политики как фактор перехода к новому мировому порядку». С основным докладом по этому вопросу выступал проф. С.Л.Орлов.

Я.А.Пляйс, председатель Профессорского клуба

События, начавшиеся 24 февраля на Украине (речь идет о специальной военной операции), то есть ровно через месяц после нашего январского обсуждения, и продолжающиеся до сих пор, как и реакция на них мирового сообщества подтвердили обоснованность нашего обращения к названной теме. Иначе говоря, в феврале украинская тема стала еще более актуальной, чем в январе. Поэтому мы решили вернуться к ней еще раз, обратив особенное внимание на те причины, которые привели к нынешней ситуации.

Докладчиком по новой теме мы пригласили канд. полит. наук Андрея Николаевича Вавилова. Он немало лет посвятил изучению внешней политики России и США на украинском направлении, подготовил докторскую диссертацию по этой теме и опубликовал целый ряд работ.

С учетом этого обстоятельства, а также того, что происходит сейчас в самой Украине и вокруг нее, мы сформулировали тему нашего майского заседания следующим образом: «Украина как "анти-Россия" – разменная карта в глобальной борьбе коллективного Запада за монопольное господство в мире». Открывая заседание, я обратил внимание собравшихся на то, что сейчас в мире нет более актуальной темы, чем та, которую мы поставили на обсуждение. Для России эта тема не только сверхактуальна, но и жизненно важна. Об этом не раз говорил также президент В.В.Путин. Особенно убедительно об этом сказано в его программной статье «За право быть Россией», опубликованной 17 марта текущего года в «Российской газете».

Свое выступление наш докладчик начал со следующего вступления: «Оставаясь одной из наиболее острых тем мировой политики, украинский конфликт не только отражает сдвиги в системе международных отношений, но и служит выражением уникальных особенностей украинской государственности».

Политическое развитие Украины в постсоветский период фактически шло по пути превращения ее в недружественное России государство. По мере развития этих процессов становилось очевидно, насколько существенное влияние может оказать вектор социально-политического развития этой бывшей республики на ход евразийской интеграции, развитие отдельных отраслей российской экономики, социально-экономическое самочувствие ряда российских регионов и даже на содержание внутриполитической жизни в России. Стал очевиден потенциал

использования Украины в качестве одного из основных инструментов политики сдерживания России. В политический обиход прочно вошел тезис об Украине как «анти-России».

Такие конфликты, как нынешний вокруг Украины, лишний раз убеждают нас в необходимости обратиться к истории вопроса, закономерностям внутривнутриполитического развития этой страны, оценить опыт российско-украинского взаимодействия с точки зрения тех причин и условий, которые сделали возможной ту трагедию, которая сегодня разворачивается на наших глазах».

Говоря далее об идеологии украинской государственности, Андрей Николаевич затронул прежде всего социокультурный регионализм. В этой связи он сослался на слова видного украинского историка академика НАНУ Петра Толочко: «Мы имеем фактически четыре разные Украины. Это Украина римско-католическая западная, Украина православная центральная-восточная, Украина мусульманская и Украина, скажем так, российская, состоящая из земель, которые к Украине искусственно присоединены (Донбасс, Крым, Новороссия)». Перечисленные регионы наш докладчик объединил в два макрорегиона – восточный и западный, опираясь на следующие характерные черты и различия их жителей: общность идентичности, единство взглядов на историю украинской государственности, вопросы использования русского и украинского языков, приоритеты внешней политики и т.д. Особое внимание докладчик уделил теме укрепления национальной идентичности, которая расценивалась украинским руководством как важнейшая задача национально-государственного строительства.

Следующим важным аспектом доклада Андрея Николаевича стали осо-

бенности украинской элиты, которая практически целиком придерживается прозападного вектора развития, считая его стратегическим выбором страны. В формировании такого вектора, как и в формировании государственной политики в целом активную роль играла украинская диаспора в странах Запада, о чем также было сказано достаточно подробно и со ссылкой на конкретные примеры.

Говоря о внешней политике Украины, Андрей Николаевич обратил наше внимание, во-первых, на ее антироссийский потенциал. «Западный вектор украинской внешней политики, – отметил докладчик, – представлялся способом обеспечения стратегического «бегства от России» и создания противовеса политическому, культурному и гуманитарному влиянию нашей страны на Украине». Данная принципиальная позиция устойчиво проявлялась и в нежелании украинского руководства участвовать в многосторонних интеграционных процессах на постсоветском пространстве, и в политике многовекторности и евроатлантической интеграции, включая настойчивое стремление вступить в НАТО и ЕС.

Большая часть доклада Андрея Николаевича была посвящена различным этапам российско-украинских отношений: от не прозападного курса на первом этапе до прозападного и антироссийского на нынешнем. Подробно раскрыв этот аспект темы, докладчик затем обратился к теме «мягкой силы». «На фоне действий США, – отметил докладчик, – можно констатировать, что Россия в меньшей степени использовала инструменты «мягкой силы» и народной дипломатии».

Новый этап российско-украинских отношений берет свое начало в 2014 году. «Государственный переворот 2014 года и последовавшая за ним эскалация противостояния на Украине, – считает



Андрей Николаевич, – повлекли глубокие изменения в украинской политике. Получили развитие новые тенденции во внутриполитическом развитии страны».

Биполярная структура политического пространства Украины была фактически сломана, и восточный макрорегион утратил способность компенсировать западный вектор развития страны. С уходом из политического пространства страны 2 млн населения Крыма и почти 4 млн жителей Донбасса украинское общество стало гораздо более гомогенным, а электоральный потенциал умеренных политических сил, идеологических преемников Партии регионов заметно ослабленным.

В условиях снижения уровня общественной поддержки, доверия и легитимности правящая часть украинской элиты в качестве гарантии своего сохранения у власти стала рассматривать получение поддержки извне, прежде всего со стороны США. В результате Вашингтон кардинально повысил степень своего влияния на внутриполитический процесс на Украине.

Подводя итог всему ранее сказанному, Андрей Николаевич отметил: «Таким образом, можно говорить о том, что совокупность внутри- и внешнеполитических факторов толкали Украину на путь отдаления от России и противостояния ей. Россия с переменным успехом пыталась нейтрализовать антироссийский потенциал украинской внешней политики».

При этом процессы внутриполитического развития Украины существенно снижали эффективность российской политики на украинском направлении. Сказывались смена поколений, настрой и интересы украинской элиты, социально-экономическая «гравитация» ЕС как мощнейшего и успешного мирового экономического центра, а также целенаправленная деятельность Запада по формированию на Украине социально-политической базы прозападного вектора развития.

После 2014 года основные негативные для России тенденции внутриполитического развития Украины получили мощный импульс. И пространство использования политических, экономических и дипломатических инструментов обеспечения российских интересов на Украине неуклонно сокращалось».

Доклад Андрея Николаевича сопровождался заинтересованной активной дискуссией и обменом мнениями участников заседания. Профессора В.Н.Салин, В.И.Бариленко, О.В.Кузнецов

и другие не только задавали вопросы докладчику, но и дали свои оценки происходящему на Украине и вокруг нее.

Отличительной чертой нашего майского обсуждения было то, что в нем впервые за все годы работы клуба приняли участие учащиеся нашего лицея, поразившие нас не только своей любознательностью, но и конкретными знаниями текущей политической ситуации на Украине и вокруг нее.

Подводя итог нашему разговору, я привел слова выдающегося русского философа XX века Ивана Ильина, который, находясь в эмиграции (сначала в Германии, а затем в Швейцарии), ряд своих статей посвятил сущности германского фашизма и той угрозе, которую он несет миру. Предметно вникнув в античеловеческую суть национал-фашизма, Ильин в 1938 году опубликовал одну из своих программных статей «Германия – главный национальный враг России». Он искренне и смело писал, что в патологическом стремлении западников к «походу на Восток», к покорению бескрайних российских просторов и истреблению живущих на них людей «низшей расы» лежала основа нацистского «нового порядка» в Европе.

Ильин не ошибся в своих предчувствиях. Прошло несколько лет, и дьявольская фашистская машина объединенной Европы обрушилась на нашу страну. Она, как и некогда орды меченосцев, поляков и шведов, Фридриха и Наполеона, была разгромлена.

Однако бациллы нацизма через десятилетия вновь проросли в раковую опухоль. В этой связи особый интерес представляет отношение философа к Украине и украинскому сепаратизму. Этой проблеме он посвятил статью «Основы борьбы за национальную Россию», также написанную в 1938 году,

но сохраняющую свою актуальность и сегодня.

«Украина, – писал Ильин, – признается наиболее угрожаемой частью России в смысле отторжения и завоевания. Украинский сепаратизм есть явление искусственное, лишенное реальных оснований. Он возник из честолюбия вожakov и международной завоевательной интриги. Малороссы суть ветвь единого славяно-русского народа. Эта ветвь не имеет причин враждовать с другими ветвями того же народа и отделяться в отдельное государство. Отделившись, это государство передает само себя на завоевание и разграбление иностранцам».

Малороссия и Великороссия связаны воедино верой, племенем, исторической судьбой, географическим положением, хозяйством, культурой и политикой. Иностранцы, подготавливающие расчленение, должны помнить, что они объявляют этим всей России вековую борьбу. Не будет мира и хозяйственного расцвета при таком расчленении. Россия превратится в источник гражданских и международных войн на века. Расчленяющая держава станет ненавистнейшим из врагов национальной России.

В борьбе с нею будут пущены в ход все союзы и всякие средства. Россия переложит свой центр на Урал, соберет свои огромные силы, разовьет свою технику, найдет себе могучих союзников и будет бороться до тех пор, пока не подорвет вконец и навсегда мощь расчленяющей державы. Национальная Россия не ищет ничьей погибели, но она сумеет ответить своевременно на всякую попытку расчленения и будет бороться до конца. Всякой державе выгодно иметь Россию другом, а не врагом. История еще не сказала своего последнего слова...»²



¹ См. Украина – тугой узел глобальных противоречий и противоборства (Финансист. № 221. С. 16–17).

² Статья «Пророчества Ильина», опубликованная в «Российской газете» 26 мая 2022 года, т.е. в день нашего заседания. Автор статьи Александр Звягинцев, заместитель директора Института государства и права РАН.

«Украина, – писал Ильин, – признается наиболее угрожаемой частью России в смысле отторжения и завоевания. Украинский сепаратизм есть явление искусственное, лишенное реальных оснований».

ЭКСПЕРТНО- АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ФОРУМЕ «АРМИЯ-2022»



В августе этого года экспертно-аналитический центр Финансового университета примет участие в работе Международного военно-технического форума «Армия-2022» – центральной площадки для встречи игроков рынка вооружения.

В интервью журналу «Финансист» директор экспертно-аналитического центра Финансового университета Сергей Андреевич Проскуряков рассказал об особенностях работы экспертной площадки и поделился планами развития в условиях современной экономической ситуации.

— С

– Сергей Андреевич, расскажите, как возникла идея создания экспертно-аналитического центра?

– Идея создания института возникла летом 2018 года. Мы исходили из того, что президент и правительство страны уделяют повышенное внимание проблемам оборонно-промышленного комплекса, в частности проблемам государственного регулирования цен на продукцию, поставляемую по государственному оборонному заказу, и ведения раздельного учета затрат. И мы полагали, что развитие в Финансовом университете новых компетенций в сфере экономики государственного оборонного заказа (ГОЗ) принесет ему дополнительные рейтинговые баллы, а также позволит позиционировать университет как эксперт-

ную организацию, помогающую предприятиям оборонно-промышленного комплекса исключать или минимизировать риски, связанные с недостаточным полным соблюдением ими требований нормативно-правовых документов, регламентирующих экономику государственного оборонного заказа.

Имея большой практический опыт работы как с федеральными органами исполнительной власти, так и с предприятиями оборонно-промышленного комплекса различных отраслей в составе межотраслевого центра компетенций – отделения экономической экспертизы цен ФГУП «НИИСУ» под эгидой

Минпромторга России, при обсуждении с руководством университета было решено на базе этого межотраслевого центра компетенций создать в Финансовом университете экспертно-аналитический центр (Институт проблем управления экономической ОПК). Что и было реализовано в сентябре 2018 года.

Можно с уверенностью сказать, что наш центр уникален, поскольку сфера интересов специалистов представляет собой синтез экономики и производства.

– Какими прикладными и научными исследованиями занимается центр? В чем заключается

уникальность вашей методики проведения экспертизы?

– Наш центр занимается научными исследованиями в интересах различных отраслевых департаментов Минпромторга России, курирующих оборонные предприятия. Эти исследования направлены, в частности, на совершенствование нормативов трудоемкости изготовления изделий, поставляемых по государственному оборонному заказу, создание отраслевых справочников нормативов времени для различных технологических операций, разработку отраслевых систем учета и управления трудоемкостью, материалоемкостью и других ценообразующих факторов.

Прикладные работы по экспертизам цен на изделия, поставляемые оборонной промышленностью в рамках государственного оборонного заказа, проводятся нашим институтом в целях выдачи рекомендаций руководству предприятий о возможном снижении издержек, правомерности отнесения тех или иных затрат на себестоимость оборонной продукции.

Также нашим институтом проводятся судебные экономические и технико-экономические экспертизы при хозяйственных спорах оборонных предприятий в арбитражных судах и при возбуждении административных и уголовных дел органами правопорядка при выявлении ими экономических преступлений в сфере государственного оборонного заказа.

В основе уникальности нашей методики проведения экспертиз лежит богатейший практический опыт наших экспертов в работе как на различных предприятиях оборонной промышленности, так и в федеральных органах исполнительной власти, таких как ФАС России, Минобороны России, Федеральная служба по государственному оборонному заказу. Доскональное знание экспертами требований нормативно-правовых документов, регламентирующих правила исполнения государственного оборонного заказа, и умение применять эти знания в своей практической работе, принимая во

внимание особенности каждого конкретного предприятия, служат залогом успешного решения поставленных перед ними задач.

– Какие направления и задачи, на ваш взгляд, сегодня являются ключевыми?

– На наш взгляд, на сегодняшний день существуют два основных проблемных вопроса, решение которых позволит решить многие проблемы в сфере экономики государственного оборонного заказа. Первый проблемный вопрос заключается в отсутствии современной системы отраслевых и межотраслевых нормативов труда, отражающих технологический уровень развития науки и производства на настоящем временном этапе, а также недостаточном внимании со стороны экономических служб и руководства предприятий к вопросам управления трудоемкостью производства выпускаемой продукции.

Второй вопрос – это создание и отладка на предприятиях оборонно-промышленного комплекса систем раздельного учета результатов финансовой и хозяйственной деятельности при исполнении ими заданий государственного оборонного заказа с учетом соблюдения баланса интересов государственных заказчиков и исполнителей ГОЗ.

Подробное рассмотрение каждого из этих вопросов достойно отдельных статей, и они могут и должны являться темами соответствующих научных исследований.

– С какими проблемами и вызовами отрасли вы сталкиваетесь в ходе исследований? Как их можно разрешить?

– Учитывая современную обстановку в стране и в мире в целом, можно сказать, что сама эта обстановка – огромный вызов для оборонной промышленности и всех тех, кто вовлечен по роду своей деятельности в сферу государственного оборонного заказа.

Если же говорить о конкретных проблемах, то одной из фундаментальных проблем, на наш взгляд, является недостаточность квалифицированных, опытных кадров, работающих в

сфере экономики государственного оборонного заказа. Сейчас в большинстве ведущих вузов нет специализации «экономика оборонной промышленности». Экономика государственного оборонного заказа – это сложная отрасль, которая представляет собой синтез рыночных механизмов и государственного регулирования.

Специалисты должны учитывать ее особенности, заключающиеся в тесном переплетении рыночных и государственных механизмов регулирования, большом количестве правил и ограничений, накладываемых как на исполнителей государственного оборонного заказа, так и на государственных заказчиков на всех этапах размещения, исполнения и оплаты ГОЗ. Также важно уделять внимание производственному процессу и его эффективности, научным исследованиям в интересах обороны страны. Важно понимать, что отступление от этих принципов в первую очередь скажется на качестве продукции.

Данную проблему, видимо, можно решить, вводя в план обучения студентов финансово-экономических специальностей в вузах курсы и дисциплины, дающих актуальные знания по экономике и финансам государственного оборонного заказа. Также требуется создание и развитие системы повышения квалификации работников экономических и финансовых служб предприятий ОПК.

Кстати, сегодня очень популярны семинары по тематике государственного оборонного заказа, слушателями которых являются работники профильных предприятий. Даже у специалистов в этой области возникает масса вопросов, и поэтому работа центра как экспертной площадки востребована. Эксперты центра Финансового университета часто выступают спикерами на таких семинарах.

– С какими индустриальными партнерами сотрудничает институт?

– За время работы институтом заключены и успешно выполнены 39 договоров (контрактов) на

сумму более 180 миллионов рублей, в том числе 7 государственных контрактов во исполнение заданий ГОЗ на сумму более 80 миллионов рублей. Мы успешно и продуктивно сотрудничаем с ведущими предприятиями отрасли, например концерном «Алмаз-Антей», являющимся разработчиком вооружения для противовоздушной и противоракетной обороны, концерном «Калашников», Заводом имени В.А. Дегтярева и другими крупными профильными организациями.

– Какие вы видите дальнейшие векторы развития центра?

– Среди основных направлений развития центра как экспертной площадки можно выделить: информационно-аналитическое сопровождение хозяйствующих субъектов в досудебных и судебных разбирательствах в части экономической обоснованности ценообразования, проведение экономической экспертизы ценообразования на продукцию (работы, услуги), поставляемую по ГОЗ, в части анализа действующего порядка позаказного учета отнесения затрат; исследование и выработка предложений по совершенствованию существующих методов прогнозирования издержек производства продукции (работ, услуг) ГОЗ; оценку достоверности и экономической обоснованности расчетов; выработку рекомендаций по организации раздельного учета результатов финансово-хозяйственной деятельности при поставке продукции по государственному заказу и государственному оборонному заказу; экспертизу нормирования труда и материалов, обоснованности и документального подтверждения трудоемкости, обоснованности перечня и норм расхода материальных затрат при изготовлении продукции (работ, услуг) по ГОЗ; разработку методологии учета и нормирования трудоемкости, справочников нормативов времени по труду; разработку методических рекомендаций по формированию организациями, осуществляющими деятельность в соответствующих отраслях промышленности, предложений о ценах

отдельных видов продукции, позволяющих учитывать особенности ее производства.

– Какое влияние на работу института оказала цифровизация экономики?

– Цифровизация экономики для нашего института не просто термин, так как создание уже упоминавшихся мной систем раздельного учета результатов финансовой и хозяйственной деятельности при исполнении ими заданий государственного оборонного заказа проводится с использованием современных инструментов цифровизации. Для этой цели в 2020 году в институте была создана нормативно-исследовательская лаборатория разработки средств и методов цифровизации экономики. Лаборатория осуществляет выполнение следующих задач: разработку и внедрение информационных систем с использованием типовых графических интерфейсов и конфигурирования программных компонентов для различных отраслей ОПК в интересах федеральных органов исполнительной власти (ФОИВ); программно-техническое и методическое обеспечение работ по цифровизации отраслей ОПК в интересах ФОИВ и организаций ОПК; обеспечение длительного сопровождения и технического развития автоматизированных систем ФОИВ и организаций ОПК; мониторинг эффективности внедрения и использования цифровых технологий организациями ОПК; поддержку и развитие программно-технической среды систематизации и обработки электронных машиночитаемых документов для принятия управленческих решений в рамках ЕИП ОПК.

– Кто работает в вашей команде?

– Коллектив института состоит из высококвалифицированных специалистов, экономистов, бухгалтеров и технологов – экспертов в области экономики государственного оборонного заказа, которые имеют богатый практический опыт работы как на предприятиях оборонной промыш-

ленности, так и в федеральных органах исполнительной власти.

Можно много рассказывать о каждом из членов нашего коллектива, но особенно хочется подчеркнуть роль нашего ведущего методиста, моего заместителя Юрия Ризовича Хаджи-Оглы, который, не побоюсь этого слова, является одним из ведущих специалистов и непревзойденным авторитетом в области раздельного учета и ценообразования в сфере ГОЗ в нашей стране. Являясь наставником для молодых сотрудников института, он помогает им повышать свою и без того высокую квалификацию.

– Студенты и аспиранты могут стать авторами ваших исследований? Как стать частью команды?

– Да, безусловно. Студенты (старших курсов) и особенно аспиранты вполне могут попробовать себя в приобретении специализации, связанной с экономикой государственного оборонного заказа, в нашем центре. Как ни банально это прозвучит, но самое главное – это, конечно, желание. Желание учиться новым для себя знаниям и навыкам. При этом следует отдавать себе отчет, что, работая с предприятиями оборонно-промышленного комплекса, мы часто соприкасаемся со сведениями, содержащими государственную тайну. Это накладывает определенные ограничения на сотрудников института и предъявляет определенные требования, связанные с оформлением допусков.

Стоит также отметить, что, несмотря на ограничения, молодежь интересуется карьерными возможностями в сфере обороны. Так, на площадке Финансового университета мы проводили профильный форум, в рамках которого студенты интересовались возможностями построения карьеры в концернах оборонно-промышленного комплекса.

Работа в обороне, особенно в экономическом секторе, – это сочетание стабильности и повышения квалификации, именно в этой отрасли разрабатываются и применяются передовые технологии.



«Красота — сияние истины»

В конце мая состоялся очередной фестиваль поэзии в стенах Финансового университета, который был организован Управлением внеаудиторной работы и факультетом социальных наук и массовых коммуникаций под девизом «Родина моя». Вечер поэзии был наполнен студенческим преклонением перед красотами природы России, которое они выразили с помощью стихов великих поэтов многонациональной страны. Прозвучала и интимная лирика, а также отголоски социальной жизни России и другие темы, которых касались А.Пушкин, В.Маяковский, С.Есенин, А.Ахматова, Н.Рубцов и другие замечательные поэты.

С.А.Просеков, заместитель декана по воспитательной работе факультета социальных наук и массовых коммуникаций

— К

Как всегда, очень эмоционально прочитал свое стихотворение С.Князян. Тепло и выразительно он затронул тему дружбы, продекламировав стихотворение Р.Гамзатова «Берегите друзей». Дагестанскому поэту очень повезло с переводчиками. Выдающегося поэта переводили выдающиеся переводчики Н.Гребнев, Я.Козловский. Благодаря этому и родились два поэтических шедевра Р.Гамзатова «Журавли» и «Берегите друзей».

Поэтический вечер все более и более наполнялся какой-то особой эмоциональной атмосферой, которая сближала всех участников, способствовала дружескому взаимопониманию между преподавателями и студентами. Чувство прекрасного, чувство красоты

великой поэзии объединяло всех участников вечера. Несомненно, что красота, которую студенты неосознанно проповедовали стихами, необходима для развития в их душах и интеллекте чувства прекрасного.

Справедливо считается, что красота проявляет себя через положительные эмоции, переживания, которые доставляют человеку чувство удовольствия, то есть язык красоты выражает себя через язык эмоций. Неслучайно многие ученые полагают, что способность к восприятию красоты необходима для творчества и что

эстетическое чувство возникло в процессе антропогенеза в связи и исключительно в интересах творческой деятельности человека. И.Кант считал, что прекрасное доставляет «бескорыстное наслаждение», не связанное со стремлением обладать наблюдаемым прекрасным предметом.

Старинный латинский девиз «Красота — сияние истины» начертан на аудитории старейшего немецкого университета в Геттингене. А.Пуанкаре писал: «...ученый исследует природу не потому, что она полезна; он делает это потому, что ею восхищается, а восхищает-



ся потому, что она прекрасна». По мнению ученого, эту «бездонную» красоту может уловить «чистый интеллект».

А вот что писал великий физик П.Дирак о создании общей теории относительности А.Эйнштейна: «Основная мощь теории тяготения Эйнштейна заключается в ее исключительной внутренней математической красоте». Один из создателей квантовой механики гениальный физик В.Гейзенберг писал: «Проблема прекрасного в точном естествознании позволяет распознать великую взаимосвязь... до того как она может быть рационально доказанной».

Знаменитый советский физик лауреат Нобелевской премии, академик Л.Ландау, высоко ценивший все красивое, мог часами читать десятки стихов как русских, так и английских поэтов. На экзамене по физике он поставил студенту двойку только за то, что тот не знал обстоятельств гибели М.Лермонтова. По мнению ученого, интеллигентный человек должен быть широко образованным. Любимый ученик Л.Ландау академик Мигдал настолько хорошо знал и понимал русскую литературу и поэзию, что мог излагать основные идеи квантовой механики с помощью стихов Ф.Тютчева. А выдающийся российский математик академик Б.Раушенбах считал, что каждый человек должен «вращивать» в себе чувство красоты, потому что эстетический критерий красоты помогает человеку в решении жизненных проблем и дома, и на работе – в бизнесе, науке, текущих делах.

А.Эйнштейну принадлежат слова о том, что «добродота, красота, истина – вот идеалы, которые украшали мой жизненный путь, вновь и вновь возрождая в душе моей радость и мужество».

Нет никакого сомнения, что каждый студент должен культивировать в себе чувство прекрасного. Стремление к прекрасному позволит ребятам, как писал А.Пушкин:

*По прихоти своей скитаться здесь и там,
Дивясь божественным природы красотам,
И пред созданиями искусств и вдохновенья
Трепеща радостно в восторгах умиленья.
Вот счастье! Вот права...*





КНИЖНЫЕ НОВИНКИ АВТОРОВ ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА

Издательство «КНОРУС» представляет новинки учебной литературы, написанные авторами Финансового университета.



КОРПОРАТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

код 592299

Монография
Под редакцией И.Ю. Беляевой
и О.В. Даниловой



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

код 598589

Учебное пособие
Авторы: Л.И. Иванова,
К.К. Сирбиладзе, О.Н. Цветкова



БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ: АНАЛИЗ, МОДЕЛИРОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

код 636385

Учебник
Автор О.И. Долганова



ЭЛЕКТРОННЫЕ ДЕНЬГИ. ПРАКТИКУМ

код 599842

Учебное пособие
Авторы: В.Ю. Диденко,
Н.И. Морозко



АНАЛИЗ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

код 622652

Учебник
Автор И.В. Зенкина



НАЛОГОВЫЕ РИСКИ ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

код 631373

Монография
Под общей редакцией
Л.И. Гончаренко и А.В. Тихоновой



СТАТИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННЫХ ФИНАНСОВ

код 650794

Учебник
Автор И.Ю. Глебова



РОНАЛЬД КОУЗ И НОВАЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ

код 642955

Монография
Под общей редакцией Р.М. Нуреева
и Ю.В. Латова



ЛИД-МЕНЕДЖМЕНТ

код 648067

Монография
Под общей редакцией
Е.В. Васильевой и С.И. Неизвестного



ТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ БИЗНЕСА

код 633853

Учебник
Под общей редакцией В.К. Поспелова
и Н.Л. Орловой

📍 Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2

☎ +7 (495) 741-45-28

✉ welcome@knorus.ru

🌐 www.knorus.ru



Финансовый технопарк «РОСФИНТЕХ»

С участием Финансового университета
при Правительстве Российской Федерации

В настоящее время прорабатывается вопрос создания специализированной структуры – **финансового технопарка** в целях содействия развитию российского финтех-а и IT-сервисов, способствующих токенизации и монетизации бизнес-процессов, основанных в том числе на технологии систем распределенного реестра.

В перспективе **финансовый технопарк** может стать одним из драйверов направления инвестиций в секторе цифровых активов и финансовых технологий, выступать связующим звеном между частными лицами – инноваторами, стартап-компаниями и фаундерами (инвесторами) для продвижения на рынок новых финтех-проектов и цифровых финансовых инструментов.

Предлагается на ваше рассмотрение вопрос о целесообразности реализации представленной инициативы по созданию криптоинновационного хаба для активной поддержки криптостартапов и разработок в сфере финтеха – финансового технопарка, с рабочим названием «РОСФИНТЕХ» при Финансовом университете.

Просьба присылать:

- свои варианты названий для финансового технопарка;
- предложения по наиболее значимым мерам поддержки, которые необходимы вновь создаваемым стартап-компаниям;
- иные предложения по реализации проекта финансового технопарка.



© ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<http://fotki.yandex.ru/users/financeuniver>



<https://t.me/finuniverchan>



<http://vk.com/finuniversity>



<https://www.youtube.com/user/FinUniversity>