Анализ анкетирования преподавателей специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» в 2024 году

Вопрос (ответы по шкале от 1 до 5)	2023	2024	динамика 23 24
1. Насколько вы удовлетворены расписанием занятий (удобство, отсутствие длительных окон, соответствие нагрузке): шкала 1–5 (1 — совсем не удовлетворён, 5 — полностью удовлетворён)	4,21	4,20	-0,01
2. Оцените, насколько равномерно распределена ваша учебная нагрузка в течение семестра	4,65	4,60	-0,05
3. Насколько удобно организовано проведение практик (учебной/производственной) по вашим модулям?	4,80	4,60	-0,2
4. Устраивает ли вас порядок согласования изменений в рабочих программах и КТП?	4,53	4,60	0,07
5. Оцените оснащённость аудиторий/лабораторий для ваших дисциплин	4,12	4,80	0,68
6. Достаточно ли компьютерной и мультимедийной техники (проектор, экран, ПК, ПО) для проведения занятий?	4,65	4,79	0,14
7. Насколько вы удовлетворены доступом к ПО, необходимому для реализации программы (1С, Excel, справочно- правовые системы)?	4,85	4,90	0,05
8. Оцените фонд библиотеки и доступ к электронным библиотечным системам	4,25	4,91	0,66
9. Насколько содержание ваших дисциплин/модулей соответствует требованиям работодателей по специальности?	4,61	4,90	0,29
10. Участвуете ли вы в актуализации программы через взаимодействие с работодателями (ярмарки вакансий, круглые столы, запросы на компетенции)?	4,10	4,20	0,1
11. Хватает ли возможностей для стажировок на предприятиях по профилю ваших модулей?	4,68	4,80	0,12
12. Оцените работу учебно- методического отдела (консультации, помощь в оформлении документов, сопровождение аттестации)?	4,30	4,23	-0,07
13. Предоставляет ли колледж возможности для повышения квалификации/стажировок?	5,00	5,00	0
14. Насколько формы повышения квалификации (очные, дистанционные, стажировки) соответствуют вашим профессиональным потребностям?	4,63	4,70	0,07
15. Есть ли у вас потребность в методической поддержке по внедрению цифровых инструментов и активных методов обучения?	2,14	2,60	0,46
16. Всегда ли вам своевременно доводят информацию о важных изменениях (учебный план, расписание, приказы)?	4,70	5,00	0,3
17. Достаточно ли каналов коммуникации с администрацией и коллегами (чаты, почта, портал)?	4,70	5,00	0,3
18. Оцените условия вашего рабочего места (кабинет, мебель, освещение, техника)	4,56	4,80	0,24
19. Насколько вы чувствуете поддержку со стороны администрации и коллег?	4,45	4,60	0,15
20. Оцените уровень доброжелательности и тактичности со стороны администрации	4,15	4,45	0,3
21. Чувствуете ли вы, что ваше мнение учитывают при принятии решений, влияющих на учебный процесс?	3,65	4,60	0,95
22. Оцените безопасность и комфорт в здании колледжа (охрана, навигация, зоны отдыха, питание)	4,65	4,70	0,05
23. В целом, насколько вы удовлетворены реализацией образовательной программы в колледже?	4,32	4,50	0,18
Количество опрошенных преподавателей	29	30	1

Общая картина: резкий качественный скачок в 2024 году

В 2024 году средняя удовлетворённость реализацией образовательной программы выросла с 4,32 до 4,50 (+0,18). При этом количество опрошенных незначительно увеличилось — с 29 до 30 преподавателей, то есть рост не связан с изменением выборки, а отражает реальное улучшение восприятия условий работы.

Самый яркий тренд — масштабные улучшения в инфраструктуре, информировании и вовлечённости преподавателей в принятие решений. Ряд показателей вырос сразу на 0,3–0,95 балла — это не постепенное улучшение, а точечные системные изменения.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение: прорыв по ключевым параметрам

- Оснащённость аудиторий/лабораторий выросла с 4,12 до 4,80 (+0,68). Это самый большой прирост в блоке и один из самых заметных в анкете. Для экономических дисциплин, где важна работа с ПО и данными, это критически важно: преподаватели явно почувствовали реальные изменения.
- Фонд библиотеки и доступ к ЭБС увеличился с 4,25 до 4,91 (+0,66). Такой рост говорит о серьёзной работе по цифровизации библиотечных ресурсов и расширению доступа к актуальным справочным и учебным материалам.
- Условия рабочего места улучшились с 4,56 до 4,80 (+0,24). Это не только мебель и освещение, но и техника на рабочих местах — преподаватели оценили комплексный подход.
- Доступ к ПО (1С, Excel, справочно-правовые системы) стабильно высокий (4,85 → 4,90, +0,05). Для бухгалтерской специальности это база: если программы работают и доступны, это напрямую влияет на качество занятий.

Вывод по блоку: 2024 год стал годом инфраструктурного рывка. Особенно важно, что выросли именно те показатели, которые напрямую влияют на учебный процесс: лаборатории, ПО, библиотечные ресурсы.

Коммуникации, информирование и вовлечённость: максимальная прозрачность и открытость

- Своевременность информирования и каналы коммуникации одновременно достигли 5,00 (было 4,70, +0,3). Это идеальный балл: преподаватели чувствуют, что их держат в курсе всех изменений.
- Учёт мнения преподавателей при принятии решений вырос с 3,65 до 4,60 (+0,95) — это самый большой прирост по всей анкете. Такой скачок говорит о внедрении реальных механизмов обратной связи: опросов, рабочих групп, обсуждений изменений до их принятия.
- Поддержка со стороны администрации и коллег увеличилась с 4,45 до 4,60 (+0,15), а доброжелательность администрации — с 4,15 до 4,45 (+0,3). Это не просто «стало лучше», а заметное снижение напряжённости и рост доверия.

Вывод по блоку: в 2024 году колледж серьёзно усилил открытость и вовлечённость преподавателей. Особенно ценно, что вырос именно показатель учёта мнения — это фундамент для устойчивого развития программы.

Содержание программы и связь с индустрией: рост актуальности

- Соответствие содержания дисциплин требованиям работодателей выросло с 4,61 до 4,90 (+0,29). Это высокий уровень: преподаватели видят, что программа остаётся релевантной рынку.
- Участие в актуализации программы через взаимодействие с работодателями увеличилось с 4,10 до 4,20 (+0,1). Рост небольшой, но он подтверждает, что механизмы взаимодействия работают.
- Возможности для стажировок на предприятиях выросли с 4,68 до 4,80 (+0,12). Для экономических специальностей практика на реальных предприятиях — важный элемент подготовки.

Вывод по блоку: программа становится более практико-ориентированной, а преподаватели — более вовлечёнными в её актуализацию.

Методическая поддержка и развитие: смешанная динамика

- Работа учебно-методического отдела немного снизилась с 4,30 до 4,23 (−0,07). Это зона внимания: при общем росте удовлетворённости именно этот показатель просел.
11:04
- Потребность в методической поддержке по цифровым инструментам выросла с 2,14 до 2,60 (+0,46). Это не негативный тренд: скорее, преподаватели активнее осваивают новые инструменты и запрашивают поддержку.
- Возможности для повышения квалификации остаются на идеальном уровне — 5,00. Это сильная сторона: преподаватели видят, что их профессиональный рост поддерживается.

Вывод по блоку: методическая поддержка востребована, но её восприятие неоднозначно. Важно усилить именно операционную часть — работу учебно-методического отдела.

Организация учебного процесса: локальные снижения

- Удовлетворённость расписанием почти не изменилась (4,21 → 4,20, −0,01). Это зона стабильности, но и зона роста: показатель остаётся ниже среднего.
- Равномерность распределения нагрузки снизилась с 4,65 до 4,60 (−0,05). Небольшое снижение, но его стоит держать на контроле.
- Организация практик снизилась с 4,80 до 4,60 (−0,2). Это самое заметное снижение в анкете. Для специальности, где практика — ключевой элемент, это требует отдельного внимания.

Вывод по блоку: при общем росте удовлетворённости именно организация практик и расписание — точки, где есть потенциал для улучшения.