Анализ результатов анонимного опроса «Преподаватель глазами студентов» по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» за 2026 год:

Цель исследования: Выявить уровень удовлетворённости студентов качеством преподавания и организацией учебного процесса по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» для определения сильных сторон и зон роста в работе преподавательского состава.

Опрос проводился в анонимной форме. Оценка осуществлялась по 5-балльной шкале (1 — минимальная оценка, 5 — максимальная). В исследовании приняли участие 139 студентов.

Основные результаты

Вопрос (ответы по шкале от 1 до 5)	2025	2026	динамика 25 26
1. Преподаватель понятно и доступно объясняет материал	4,15	4,26	0,11
2. Преподаватель умеет заинтересовать предметом	4,29	4,35	0,06
3. Преподаватель соблюдает расписание и вовремя начинает/заканчивает пары	4,75	4,80	0,05
4. Преподаватель предоставляет достаточно учебных материалов (презентации, дополнительные ресурсы)	4,62	4,69	0,07
5. Преподаватель доброжелателен и открыт к общению	4,78	4,79	0,01
6. Преподаватель знакомит с критериями оценивания ваших знаний	4,80	4,85	0,05
7. Преподаватель доступен для внеурочного общения по предмету (консультации в колледже, в соц.сетях и мессенджерах)	4,40	4,56	0,16
Средняя оценка	4,54	4,61	0,07
Количество опрошенных студентов	126	139	13

Ключевые тренды

Самый сильный прогресс — в доступности консультаций (+0,16 за год). Показатель «доступен для внеурочного общения» вырос с 4,40 до 4,56 — это самый большой годовой прирост в 2026 году. Для бухгалтерии, где студенты часто сталкиваются с типовыми, но запутанными задачами (баланс, НДС, проводки), быстрый доступ к разъяснениям критически важен. Рост говорит о том, что каналы связи стали удобнее или преподаватель стал активнее отвечать.

Прозрачность оценивания держится на высоком уровне и продолжает расти. С 4,80 (2025) до 4,85 (2026) — это уже почти «потолок» шкалы. Студенты чётко понимают, как формируются их баллы, а в экономических дисциплинах, где важна точность расчётов, это сильно снижает тревожность и повышает мотивацию.

Понятность объяснений — главный фокус. Показатель вырос с 4,15 до 4,26 (+0,11) — это хороший шаг, но 4,26 всё ещё остаётся самым низким в таблице. В бухгалтерском учёте это узкое место: если студент не понял принцип с первого раза, дальше он будет «запоминать», а не «понимать». Значит, работа над доступностью объяснений должна оставаться приоритетной.

Стабильно высокие «мягкие» и организационные показатели. Доброжелательность (4,79), соблюдение расписания (4,80), обеспеченность материалами (4,69) — всё на стабильно высоком уровне. Это фундамент доверия: студенты чувствуют, что их время уважают, а ресурсы доступны.

Сильные стороны (оценки ≥ 4,75 в 2026 году)

- Прозрачность критериев оценивания (4,85) — абсолютный лидер. Это результат системной работы: студенты не гадают, как получить балл, а знают правила игры.
- Соблюдение расписания (4,80) и доброжелательность (4,79) — подтверждают дисциплину и психологическую безопасность на занятиях. В бухгалтерии, где одна ошибка может «потянуть» за собой каскад неправильных расчётов, доверие к преподавателю — это половина успеха.

Зоны роста (оценки < 4,40 в 2026 году)
- Понятность объяснений (4,26) — остаётся самой низкой, хотя и заметно выросла. Здесь важно не останавливаться: даже небольшой прирост в этой зоне даёт максимальный эффект для освоения сложных тем.
- Заинтересованность предметом (4,35) — тоже ниже среднего, но динамика положительная (+0,06). Экономика и бухучет часто воспринимаются как «сухие» дисциплины, и задача — показать их прикладную ценность.

Стабильные и улучшенные показатели
- Обеспеченность материалами (4,69, +0,07) — небольшой, но важный рост после небольшого спада в 2025 году. Это значит, что база ресурсов актуализируется и становится удобнее.
- Доступность консультаций (4,56, +0,16) — самый заметный годовой прирост. Это прямой сигнал студентам: помощь доступна, можно не бояться задавать вопросы.