

**СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФГБОУ ВО «ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ
(РПА МИНЮСТА РОССИИ)» В Г. МАХАЧКАЛЕ**



**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
МАТЕРИАЛЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**«СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

16 НОЯБРЯ 2024 г.

МАХАЧКАЛА 2024 г.

Печатается в соответствии с решением оргкомитета Всероссийской научно-практической конференции «Современное общество: проблемы и перспективы развития»

Редакционная коллегия:

Магомедов Г.Б., кандидат юридических наук, доцент, директор Северо - Кавказского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России);

Магомедов Б.М., кандидат юридических наук, профессор, заслуженный юрист РД, директор Ростовского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России) в г. Ростове-на-Дону;

Рашидов Ш.М., кандидат юридических наук, доцент, заместитель директора по научной работе Северо - Кавказского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России);

Рамазанова П.К., кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо - Кавказского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России);

Сулейманов Б.Б., кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой теории государства и права Северо - Кавказского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России).

Состав оргкомитета:

Курбанова А.М., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Мурлиева Ж. Х., доктор физико-математических наук, профессор кафедры физики твердого тела в ДГУ;

Магомедов М.Ш., кандидат экономических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Абакарова Р.М., доктор философских наук, профессор кафедры теории и истории религии и культуры ДГУ;

Яхьяев М.Я., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и социально-политических наук ДГУ;

Гасанова У. У., доктор филологических наук, профессор кафедры дагестанских языков Дагестанского государственного университета, член Регионального политсовета, депутат НС РД 7-го созыва;

Гусенова Д. А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социально-политических наук ДГУ;

Аббасова А.А., кандидат философских наук, доцент кафедры теории и истории религии и культуры Дагестанского государственного университета

Современное общество: проблемы и перспективы развития: сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции «Современное общество: проблемы и перспективы развития» (16 ноября 2024 г.) / Сост.: А.М. Курбанова, М.М. Шегаудинович. – Махачкала: Издательство Северо - Кавказского института (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2024. – 614 с.

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современное общество: проблемы и перспективы развития». В настоящий сборник включены научные статьи студентов, магистрантов, научных работников посвященные анализу важнейших проблем современности. Издание предназначено для всех интересующихся современными проблемами общества

© СКИ (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анцибор Е.С., Анцибор А.А., Андриянова А.А. Наставничество в подготовке студентов к обучению в зарубежном вузе.....	11
Андриянова А.А., Анцибор А.А., Анцибор Е.С. Трудности адаптации иностранных студентов в условиях современных вузов: анализ причин и стратегий поддержки.....	14
Балла А. С. Конный спорт и его роль в жизни человека.....	18
Блатова О. Ю. Особенности становления образования в алтайском округе в конце XIX в.	21
Болбас В. С. Виды этнокультурных образовательных технологий современных педагогических процессов.....	24
Бондарева А.В. Условия социально- коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.....	28
Булат Р. Е., Бутинова В. С., Гаделева О. А. Автоматизация функций контроля и учёта как потенциал управления образовательной организацией дополнительного образования.....	31
Гальцева О.А., Кошелева Е.Е. Применение технологий интерактивного обучения на уроках физики в современной школе.....	36
Гальцева О.А., Журавлева Е.Е. Методика изучения элементов математического анализа в дисциплинах естественнонаучного цикла.....	39
Гончаров К.Ю. основные детерминанты, обеспечивающие эффективное формирование у будущих юристов профессионального интереса к изучению психологии.....	42
Гильмиддинова М. Ю. Исторический блог как средство изучения эпохи.....	45
Голованова А.А., Шерemet Е.А. Девиантное поведение младших школьников: причины и профилактика.....	48
Григорун В. А. Основные проблемы современного развития спорта и правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта.....	52
Данилкина А.В., Горбанева С.В. Применение нетрадиционных методик в коррекции звукопроизношения на примере системы экспресс-коррекции «дерево» Е.Ф. Архиповой.....	55
Дуракова Д.П. Значимость семьи и семейных ценностей в становлении личности.....	58
Жигулина А. А., Лыкова К. Г. Возможности применения программных сред geogebra и phet: interaktive simulations на уроках математики.....	62
Зайцева К.А. К вопросу о сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.....	65
Закирова А.Б., Михеева К.В. Социально-педагогическая работа по предупреждению кибермошенничества среди молодёжи.....	67
Ипатова А. В., Замараева М. П., Тюрнин М. А. Развитие выносливости студентов сафу имени м. В. Ломоносова неспортивных направлений в рамках дисциплины «прикладная физическая культура и спорт»	70
Кабанова Т.А. Литературно-музыкальная гостиная как метод художественно-эстетической практики во внеурочной деятельности.....	74
Камалова Д. З. Возможности внеурочной деятельности по математике для развития познавательной самостоятельности учащихся 5-9 классов.....	77
Ковалев В.В., Матлаева В.А. Взаимодействие средней и высшей школы при реализации гражданского воспитания посредством наставничества.....	80
Медведева О.Г., Кызьюрова У.В. Детское общественное объединение как фактор социализации подростков в условиях средней общеобразовательной школы.....	82
Медведева Н. А. Анализ учебно-воспитательного процесса образовательной организации по профилактике колумбайна и скулшутинга.....	85
Мельников Е.С. воспитание традиционных ценностей в современном образовании.....	90

Миралиева М.Т. Дискуссия как один из методов формирования навыка говорения на уроках английского языка в средней школе.....	93
Папиш С. А. Особенности формирования взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.....	96
Парцына М.А., Гаева А.А., Кизилова А.Е. Психолого-педагогические и социальные последствия интернет-зависимости в детско-подростковом и молодежном сообществе.....	99
Помогайбина Е.П. Адаптация студентов-первокурсников к образовательным условиям вуза.....	102
Поперечная Е.Д. Основы формирования имиджа образовательной организации.....	105
Русских А.А. Педагогические возможности учреждений дополнительного образования в коррекции склонности к девиантному поведению у подростков (на примере детско-юношеских спортивных школ).....	108
Самойлова В. С. Пескотерапия как инновационный метод в работе педагога с дошкольниками.....	111
Силкина У. А. Дискуссионный клуб как способ формирования жизненных ценностей подростков.....	114
Симонов Т. М. Государственное управление в области спорта. Пределы вмешательства государства в область спорта.....	118
Семёнова Н. В. Использование ai/ии в практике преподавания иностранных языков.....	123
Спиридонова В. В. Особенности методики преподавания геометрии.....	126
Столосов И. Д., Гальцева О.А. Использование виртуальной реальности в обучении робототехнике: возможности и перспективы.....	130
Сурин В.В. Вопросы оценивания эффективности деятельности педагогических работников.....	133
Ушникова О.В. Костина И.Н. Михалева С.Н. К вопросу о создании творческого эссе.....	136
Филатов А.В. Рейтинг как инструмент мотивации школьников.....	139
Частоедова А.Ю. Проблемы интеграции спорта высших достижений и высшего образования и пути их решения на примере КНР.....	142
Шахназарова Н.В. Формирование soft skills -инновационный подход в образовании.....	145
Щука Е. С. Особенности и методы формирования позитивных взаимоотношений обучающихся младшего школьного возраста.....	148

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ и ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Азаматова Г.К. Онлайн-волонтерство: новые возможности в эпоху цифровых технологий.....	151
Азаматова Г.К., Циканова А.М. Влияние инклюзивного образования на социализацию детей с расстройством аутистического спектра.....	154
Графова М.С., Логинова В.С., Чекушев А.А. Искусственный интеллект и информационные технологии в государственном управлении.....	157
Ветчининова П.Д. Социокультурные трансформации в условиях позднего капитализма: дезинтеграция традиционных институтов и появление новых форм солидарности.....	160
Жаркая А.А. , Курбанова А.М. Преступление в понимании и. Канта и г. Гегеля.....	163
Закарьяева Х.Н., Курбанова А.М. Традиционно-правовые нормы адата и шариата в институте кровной мести народов Дагестана.....	166
Лампежева Д. Т., Кушхова А.Ф. Вуз как пространство социальной интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья (на примере КБГУ).....	169
Лампежева Л.Т., Азаматова Г.К. особенности управления процессом профориентации в России и КБР.....	173
Лежнина Я. А., Новичкова А.В. Стратегическое территориальное развитие стран северной европы: тренды и перспективы.....	176

Магомедова Л.О., Курбанова А.М. К вопросу развития внутреннего туризма в республике Дагестан.....	180
Магомедов М.Р., Курбанова З.С. Роль СМИ в пропаганде и укреплении семейных ценностей.....	184
Макаева А. Р., Кушхова А.Ф., Бербекова Х.М. Пробелы в финансовой грамотности: оценка и методы их преодоления в различных возрастных группах.....	187
Маркарян К.В. Влияние договора СНВ-2 на дальнейшее развитие российско-американских отношений в 90-е годы XX века.....	190
Мусуков М.Э., Кушхова А.Ф. Профилактика и противодействие молодежному экстремизму как социальная проблема.....	193
Н	
Резниченко М.Н., Хлибутин А.А., Бортников Е.Г. Природно-лечебные ресурсы как перспектива развития Запорожской области.....	199
Єавельева Е. А. Перспективы разрешения ядерной проблемы корейского полуострова в XXI веке.....	201
Ѓаиткасимов А., Исаханов Ж. Проблемы повышения социального благополучия человека в обществе в современных условиях.....	203
Семенова И.Н. Влияние социальных сетей на безопасность личных данных и Ёнфиденциальность пользователей: вызовы и решения.....	207
Твердоступ Д. А. К проблеме определения термина «смысловое чтение».....	209
Топчиева Е.В. Влияние басни на развитие нравственного воспитания младших Ѓкольников.....	213
Шуркулец С.Е., Туркулец А.В., Аникеева Н.С. Правосознание российской молодежи в условиях роциокультурного кризиса.....	215
Ѓесноков К.А. Социально-психологическая помощь участникам специальной военной фперации и членам их семей: актуальное состояние, проблемы и пути решения.....	219
Ѓыбулько Е.В.Забвение объектов культурного наследия как угроза духовной безопасности России.....	223
Ѓяхьяев М.Я. Современная Россия на цивилизационном перепутье	225

к

т

и

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

к

а

м

с

ж

э

т

н

и

ч

е

с

к

и

х

н

к

о

н

ф

л

и

к

т

Рооде Т.В., Киндлер Е.А. Возможности развития лингвокультурной компетенции студентов-переводчиков при обучении художественному переводу.....	260
Таджигитова А.А. Особенности личностно-ориентированного подхода в изучении русского языка.....	264
Цыганкова Н. Б. Антиутопия постмодерна: традиции и новаторство (на примере романа Д. Данилова «Саша, привет!»).....	266

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акназарова Э.А. Современные подходы к созданию команды.....	269
Волошинская Л.В., Бугашева Н.В., Шелудченко А.С. Агрессия и причины её возникновения у подростков.....	273
Глушченко Н. Д., Каткова Т. А., Сечина Е. В. Влияние удаленной работы на эмоциональное состояние человека.....	275
Доргобузова А.С. Анализ влияния смартфонов на появление социальной тревожности у младших подростков.....	278
Ильин К.С. Гендерные особенности возникновения конфликтов в юношеском возрасте.....	281
Лапоногова В.С. Привычка мышления. «личный интерес».....	284
Матвеева С.В. Особенности смысложизненных ориентаций у подростков в полных и неполных семьях.....	287
Михайлина В.С. Особенности учебной мотивации в подростковом возрасте.....	290
Михонов В.В. Актуальность понятия цифровой зависимости в дигитализированном обществе.....	293
Мухина М. П. Влияние социальных, когнитивных и эмоциональных факторов на рациональность потребительского выбора.....	296
Чегринцова В.Н. Психологический портрет маркетолога: эмпирическое исследование.....	299

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева В.Д., Гаркушина О.Н, Павлюкова А.В. Перспективы развития БРИКС в современном экономическом пространстве.....	303
Анашкина Е.П., Чернышов А.Н. Методики мониторинга денежных потоков для предотвращения экономических преступлений.....	306
Арманшина Е.Е., Пшеничникова Е.С. Оценка финансовых результатов деятельности организации в условиях экономического кризиса.....	309
Артамонова А.С., Печникова Е.Н. Особенности государственной поддержки промышленных предприятий в современных условиях.....	312
Бердникова Е.Е., Никитина М.А., Нуретдинов, Д.И., Нуретдинова Ю.В. Венчурное финансирование: особенности, тенденции и анализ рынка.....	316
Болотова В.В. Совершенствование процесса внедрения цифровых технологий в систему здравоохранения в Волгоградской области.....	320
Бондарь Ю.А., Шеповаленко Д.А., Павлюкова А.В., Борщевская А.В., Ежелев Н.С., Белецкая А.А. Актуальные проблемы содержания и исполнения договора банковского счета.....	323
Боркова К.А., Новичкова А.В., Налоговое мошенничество: масштабы и последствия.....	326
Борщевская А.В., Ежелев Н.С., Белецкая А.А., Актуальные проблемы содержания и исполнения договора банковского счета.....	330
Брекалова А.М. Развитие трудового потенциала в условиях цифровизации экономики.....	333
Верченко Н.К. Поведенческая экономика и принятие экономических решений.....	336
Гафарова К.А. Гайсина А.В. Человеческий капитал в инновационной экономике.....	338
Глухова Е.А., Кочетова Д.А., Шпак А.С. Роль электронной документации в реализации внешнеторговых операций.....	340

Гумеров В. В., Муратова В. Г. Детерминанты повышения финансовой грамотности населения РФ.....	343
Дворская А.Я., Ханина Е.В. Понятие и система управления оборотным капиталом предприятия.....	346
Дедова М.А. Концепция стратегического планирования в процессе повышения качеств услуг на муниципальном уровне.....	349
Зайнетдинова В.А., Мирсаяпова Э.Р., Конышева Е.В. Анализ себестоимости железнодорожных перевозок и определение резервов ее снижения.....	353
Каримов Д.Д., Пустовойтов Е.А., Конышева Е.В. Перспективы цифровой трансформации в области финансов для повышения производительности труда.....	357
Кваша В.Г., Богданова Ж.А. Формирование антикризисной политики государства в современных условиях финансово-экономической нестабильности.....	360
Корпусова Н.А., Динамика миграционных и демографических процессов трудовых ресурсов Омской области.....	363
Куценко К.Н. Сыроваткина Т.Е. Кадровая безопасность как элемент экономической безопасности.....	365
Корнаухов Р.В. Эффективность системы государственного стратегического планирования в муниципальном учреждении на примере администрации г. Владимира.....	369
Куршакова Н.Б. Развитие деловых отношений между участниками цепи поставок как условие для выполнения контрактных обязательств.....	372
Левкин Г.Г. Управление запасами незавершенного производства при изготовлении сложнотехнической продукции.....	375
Левшина Я.А., Поклад В.С., Павлюкова А.В. Роль электронных денег на современном этапе.....	377
Лежнина Я. А., Новичкова А. В. Стратегическое территориальное развитие стран Северной Европы: тренды и перспективы.....	381
Литвинов А.Ю., Страхование в области физической культуры и спорта.....	385
Любимова Е.А., Ивашечкина Л.Г. Инновации как средство повышения экономической безопасности кредитной организации.....	391
Масленникова Д.А., Перебаскина А.А., Конышева Е.В. Сущность анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления.....	395
Муравьева В.Е. Искусственный интеллект в страховании: от рисков до персонализации услуг.....	398
Мухина М.П. Влияние социальных, когнитивных и эмоциональных факторов на рациональность потребительского выбора.....	402
Нелидов Г.В., Харебин А.В., Юрковская Г.И. Инновационная деятельность наукоемких предприятий радиоэлектронной промышленности.....	405
Овчинникова С.В., Самойлова Т.Д. Понятие, сущность и особенность проведения налоговых проверок.....	407
Овчаров А.В., Бабкина Т.В., Плотникова В.А. Об актуальности внедрения системы «Безопасный город» на территории муниципального образования (на примере г. Новомосковск, Тульской области).....	410
Ожогин С.Д. Современные методы оценки финансово-экономической безопасности региона.....	414
Охотников Д.Л., Салихова Р.Р. Экономические аспекты перехода к возобновляемым источникам энергии.....	417
Пахалюк Е.М., Павлюкова А.В. Торгово-экономическое сотрудничество в условиях западных санкций: Россия, страны Латинской Америки и Карибского бассейна.....	420
Папечина В.А., Хрусталева Н.В. Анализ эффективности государственной программы «Материнский капитал».....	424

Патрахина Т.Н., Габсалихов З.З. Методологические положения поэтапной интеграции двухконтурной модели процессного подхода стратегического планирования при управлении нефтегазовым предприятием.....	427
Пепеляева Д.А., Яковлева А.В. Анализ выполнения бюджета производства.....	430
Перевалова А.А., Иглин А.Г., Тимакова Р.Т. Рациональное использование оборотных средств.....	433
Перерва А.В. Влияние межбюджетных отношений на экономическое развитие региона на примере Республики Дагестан.....	435
Плакасов М.В., Муратова В.Г. Влияние интеллектуальной собственности на процесс коммерциализации технологий (анализ мировой практики).....	438
Ракова Е.А., Фадеева А.А. Диагностика как фактор обеспечения экономической безопасности предприятия.....	441
Рудавка Н.В. Особенности управления и инновационно-цифровыми преобразованиями в условиях трансформации экономической системы.....	445
Савина Л.Л., Мельникова А.Д. Современные методы оценки налоговых рисков: управление ими в условиях цифровой трансформации.....	449
Саенко И.И., Бобрышева В.Е., Маркетинговые инструменты в разработке цифровой стратегии компании.....	452
Седых Ю.Н., Наташкина Е.А. Профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих на базе внедрения управления «Центр развития компетенций» в Тульской области.....	455
Танюкевич Д.Д. Состояние молодежного рынка труда Республики Башкортостан.....	459
Темирчев К.Д., Шефер Д.М. Проблемы и перспективы развития малого и среднего бизнеса.....	462
Фомина А.Н. Инновационные тренды цифровой трансформации телекоммуникационной индустрии.....	467
Шестакова М.В. Логистическая система России: тренды, вызовы и перспективы развития.....	470
Халеева А.Н. Информационные системы мониторинга в сфере экономической безопасности организации.....	474
Шильникова З.Н., Авдеева В.Н. Современные подходы к оценке эффективности работников.....	477
Шильников А.А. Влияние корпоративной социальной ответственности на устойчивое развитие предприятия.....	480
Щербакова М.С., Конышева Е.В. Оценка и пути повышения эффективности использования средств на оплату труда.....	483
Эльшайт Н.Д., Конышева Е.В. Подходы к обеспечению финансовой устойчивости предприятия.....	486

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байтокова К.М. Особенности взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств, и международными организациями в современных условиях.....	489
Баранова А.А., Изварина Ю.Ю. Проблемные аспекты цифровизации в трудовом праве.....	492
Белецкий Д.А. Разграничение конструкции авторского надзора и договора поручения.....	495
Горбань Д.В. О некоторых вопросах функционирования учреждений объединенного типа.....	497
Ежова Е.А., Румянцев Ф.П. Право застройки: проблемы и перспективы применения.....	500
Запольских У.А., Тупицына Е. Г. Правовой статус спортсменов.....	503

Игнатенко В.А. Сравнительно-правовой анализ концепций природы юридических лиц в контексте правовой природы ценных бумаг. Часть 1. тТеория «фикции».....	507
Извекова И.Р., Чобанян А.К. Субсидиарная ответственность: нормативное регулирование и актуальные проблемы в контексте семейных отношений.....	509
Калашников О.Д., Меркулов М.А. О некоторых аспектах причинного комплекса преступности несовершеннолетних.....	511
Коломенцев Н.М. Проблемы и перспективы развития уголовного права России.....	514
Коноваленко О.Л., Савельева Ю.В. Актуальные проблемы порядка взыскания и уплаты алиментов в России.....	516
Поплевин И.В., Маринина В.Н. Профилактика преступлений среди несовершеннолетних....	519
Старчкова А.В. Информационная база правовой статистики в РФ.....	523
Терещенко Д.В. Влияние цифровизации на основные принципы конституционного права.....	525
Топоркова А.В., Пеганова Ю.А. Правовая система и методы государственного мониторинга предотвращения лесных пожаров.....	528
Феребков С.А. Домашнее насилие как проблема российского общества.....	532
Хавень Т.С., Калашникова Е.Б. Киберпреступность: тренды, риски, защита.....	535
Челмакина В.И., Асадов Б.Р. Религиозные книги как источники права на примере Библии и Корана.....	537
Черняев А.С., Грачев С.Д. Особенности участия прокурора в гражданском процессе.....	541
Шилов Ю.В. Проблемы правового регулирования привлечения к административной ответственности за бытовое (семейно-бытовое) дебоширство.....	544
Шильникова А.А., Юдакова Н.С., Бычкова А.А. Проблемы и перспективы развития прокурорского надзора в РФ.....	547
Юдакова Н.С., Бычкова А.А. Проблемы и перспективы развития прокурорского надзора в РФ.....	550

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аветисян А.С. Потенциал двумерных полупроводниковых веществ (слоев дисульфида молибдена) в рамках электроники.....	553
Бадекин М.Ю., Зубков В.А. Создание наноструктуры в аморфных составах, содержащих алюминий, никель и иттрий.....	556
Барановский Д.А. Искусственный интеллект в подборе рациона питания.....	558
Грефенштейн А.П., Корнеева А.Н., Борисенков Е.С. Факторы целесообразности организации совмещенных выделенных полос для общественного транспорта.....	561
Гришина С.А., Булатова А.Р. Исследование алгоритмов шифрования для протоколов конфиденциального вычисления.....	564
Ефремова М.Е., Дмитриенко А.В. Исследование теплоэффективности озеленения стеновых конструкций.....	567
Кузьмина Е.В. Эффективность технического обслуживания объектов железнодорожной инфраструктуры с применением теории игр.....	570
Леонов А.В. Системный подход к моделированию процессов технического обслуживания и ремонта на основе топологических инвариантов трехмерных многообразий.....	575
Максимов Е.А. Сбор данных и использование систем автоматического управления для проведения анализа энергопотребления.....	578
Надеждина О.А. Использование систем автоматического управления для расчета и прогнозирования энергопотребления.....	581
Надежкин В.А., Надежкина С.А., Данилина П.А. Анализ подходов по техническому диагностированию и мониторингу компонент рельсовых линии с использованием сквозных цифровых технологии.....	584

Орлов Е.С., Потапова О.Н. Этика и ответственность в применении технологий искусственного интеллекта.....	587
Столярчук Н. М., Лытнев Н.Н. Обеспечение безопасности данных в облачных хранилищах: современные подходы к защите информации.....	590
Тарасов Е.М., Надежкина С.А. Основные требования к устройствам контроля состояний рельсовых линий.....	594
Терентьев Д.Е., Донецков А.М. Сеть петри и их применение для моделирования и анализа распределенных систем.....	597
Тихонов Е.Ф. Цифровая трансформация и управление энергопотреблением.....	601
Чумичева Н.В. Об использовании нейросетей для создания фото и видео-контента.....	604
Шкарина А.И., Бордюгова Ю.А. Нержавеющая сталь и серебро в ювелирном искусстве.....	607
Шумихина Е.Г. Использование в системах с открытым циклом автоматического управления энергопотреблением.....	610

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анцибор Е.С., ст. преподаватель, преподаватель-исследователь,
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан, г. Петропавловск

Анцибор А.А., студент Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург,

Андрянова А.А., студент Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ЗАРУБЕЖНОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье рассмотрены основные концепции и роль наставничества в подготовке иностранных студентов к обучению в современном вузе. Наставничество определяется как один из ключевых инструментов, содействующих успешной интеграции иностранных студентов в образовательный процесс, условия страны проживания и поликультурный коллектив.

Ключевые слова: наставничество, наставник, иностранные студенты, зарубежный вуз.

С ростом глобализации и международной мобильности все больше студентов в настоящее время выбирают обучение за рубежом. По прибытии в страну обучения иностранные студенты часто сталкиваются с различного рода сложностями, среди которых языковой барьер, культурный шок, академические трудности. Иностранных студентов военных вузов ожидает ещё большее количество трудностей, так как помимо вышеперечисленных им приходится адаптироваться к условиям обучения военного вуза и жизни в воинском коллективе. То, как иностранные студенты преодолеют трудности адаптации к жизни и учёбе в другой стране, окажет влияние на успешность процесса их обучения и на дальнейшую профессиональную деятельность. Несомненно, что процесс адаптации требует поддержки, которую целесообразно начинать уже при подготовке иностранных обучающихся к приезду в принимающую страну. Одним из ключевых инструментов, содействующих успешной интеграции иностранных студентов в образовательный процесс и условия страны проживания и поликультурный коллектив является наставничество.

Основная цель данной работы: проанализировать роль и сущность наставничества в процессе адаптации иностранных студентов на начальном этапе.

Наставничество можно определить, как процесс, при котором более опытный или сведущий человек (наставник) помогает своим подопечным (в нашем случае иностранным студентам) достигать определённых целей (в нашем случае адаптироваться к условиям вуза, нового коллектива и чуждой им страны) через обмен мнениями, навыками, опытом.

Институт наставничества в контексте зародился в античности, когда учёные не только обладали знаниями, но и передавали их ученикам, формируя у них стремление к сохранению интеллектуального наследия. Идеи о наставничестве находят своё отражение в трудах Ксенофонта, Сократа, Антисфена и Демокрита, которые подчёркивали важность личного примера наставника, учителя. Данные идеи были поддержаны впоследствии Ж.-Ж. Руссо и К.Д. Ушинским. На современном этапе наставничество стало важной формой профессиональной подготовки в сфере образования, о чём свидетельствуют диссертационные исследования Кругловой И.В. [3], Антипина С.Г. [1], Игнатёвой Е.В. [2] и др. Роли наставничества в образовательном процессе современного вуза уделено большое внимание Ройтблат О.В. и Суртаевой Н.Н., которые отмечают, что «сегодня наставничество рассматривается как педагогический процесс, явление, дидактический инструмент, как метод, технология, педагогическая система, система отношений. Наставничество рассматривается в разных условиях и направлено на различные субъекты (наставничество молодежи, наставничество

методистов, наставничество молодых специалистов, наставничество воспитателей и т. д.)» [4]. В нашем случае субъектом выступают иностранные студенты. В роли наставников могут выступать как преподаватели-наставники – опытные педагоги, обладающие рядом профессиональных и личностных качеств: моральными и этическими нормами и ценностями, мотивированные и умеющие мотивировать других, способные выстраивать отношения, коммуникабельные, ответственные, владеющие государственным языком принимающей страны, языком обучения иностранных студентов и английским языком (языком-посредником), так и студенты (студенты принимающей страны, и/или иностранные студенты, имеющие опыт проживания и обучения в данной стране и вузе). Наставниками из числа студентов/курсантов выбираются грамотные, коммуникабельные молодые люди, пользующиеся авторитетом в студенческом/воинском коллективе, способные разрешать конфликты мирным путём.

Наставничество над иностранными курсантами в современном вузе включает ряд ключевых концепций, направленных на помощь в их адаптации, интеграции и академическом успехе:

1. Адаптация к новой культурной среде и этическое наставничество. Наставники объясняют иностранным студентам культурные нормы и правила поведения в данной стране, рассказывают о национальных традициях, обычаях, праздниках, учат уважать культуру других народов; при этом наставники учитывают и уважают особенности менталитета иностранных студентов.

2. Языковая поддержка. Может включать в себя языковые курсы, разбор сложных для понимания терминов и выражений, необходимых студентам, рекомендации по изучению языка принимающей страны.

3. Академическое наставничество. Помогает в понимании структуры образовательного процесса, системы оценивания, разработке стратегии обучения.

4. Эмоциональная и социальная поддержка. Поддержка со стороны наставников, созданная ими среда доверия и помощь в социализации помогают иностранным студентам чувствовать себя более уверенно, снижает уровень стресса и тревожности.

5. Административное сопровождение. Наставники оказывают иностранным студентам помощь в оформлении документов, содействуют адаптации к правовым нормам страны.

Современные компьютерные технологии позволяют осуществлять предварительную адаптацию иностранных курсантов накануне их приезда в принимающую страну дистанционно, что впоследствии значительно облегчает протекание адаптационного периода. Так в УрФУ всех студентов первого курса накануне приезда в вуз объединяют в группы в социальных сетях, за которыми закрепляют наставников среди студентов старших курсов. Наставники-студенты, или бадди, – это старшекурсники, которые становятся друзьями и проводниками для новичков. Наставники отвечают на вопросы первокурсников, касающихся жилищно-бытовых условий, обучения в вузе и т.д., встречают первокурсников на вокзале или в аэропорту, помогают заселиться в общежитие, показывают кампус и помогают в бытовых вопросах. Они часто организуют первые неформальные встречи, устраивают экскурсии и всегда готовы ответить на любые вопросы. Для иностранных студентов бадди-система играет особую роль – бадди помогают с адаптацией к новой культуре, языку и традициям. Такая поддержка позволяет не только избежать лишних стрессов, но и завести первых друзей в университете. Также иностранных студентов-первокурсников включают в землячества – студенческие сообщества студентов из разных стран (землячество РК, землячество Китая и т.д.), где иностранным студентам оказывают помощь в возникающих проблемах, в процессе обучения уведомляют о предстоящих мероприятиях.

Наставники-преподаватели прикрепляются к учебным группам с самого начала учёбы и становятся для студентов первыми точками опоры в академической жизни. Они объясняют, как устроен учебный процесс, помогают разобраться в расписании, отвечают на вопросы по учебным предметам и помогают решать возникающие проблемы. Наставники-преподаватели не только курируют успеваемость, но и поддерживают в сложных ситуациях, помогая найти верный путь и комфортно войти в ритм учёбы.

В роли взрослых наставников в военном вузе Казахстана (Академии Национальной гвардии РК) выступают командиры подразделений. Кураторы закрепляются за учебными группами в начале учебного процесса. Внедрение дистанционной формы наставничества над иностранными курсантами накануне прибытия в Академию находится в стадии разработки. Необходимость данной формы наставничества в военном вузе продиктована и тем, что местные курсанты после поступления в Академию в течение месяца проходят Курс Молодого Бойца, во время которого начинает формироваться коллектив, происходит начальный процесс адаптации к воинской жизни. В то время, как иностранные курсанты прибывают в военный вуз только к началу занятий. Получается, что помимо адаптации к условиям военной жизни и стране проживания, иностранным курсантам необходимо влиться в новый для них коллектив. Для успешного протекания начального периода адаптации иностранным курсантам нужны наставники, информирующие их о принимающей стране, условиях военного вуза, направляющие, анализирующие и контролирующие действия своих подопечных. В дистанционные занятия по предварительной адаптации иностранных курсантов Академии помимо преподавателей предлагается привлекать местных курсантов (из числа вновь поступивших и старшекурсников), иностранных курсантов-старшекурсников, которые могут поделиться личным опытом, дать советы и ответить на вопросы иностранных курсантов.

Таким образом, повышению эффективности образовательного процесса иностранных студентов, которая напрямую зависит от успешности их адаптации, способствует специальная программа по начальному периоду адаптации, базируясь на идее наставничества. Наставники поддерживают иностранных студентов, помогают сформировать уверенность и способствуют созданию благоприятных условий для их учёбы и личностного развития.

Список литературы:

1. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования. Автореферат дисс. на соискание учёной степени к.п.н.- М., 2007, Н.Новгород, 2011. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [chrome-extension:// disser.ru/_avtoreferats/01005426](chrome-extension://disser.ru/_avtoreferats/01005426), свободный. – (дата обращения: 01.11.2024).
2. Игнатьева Е.В. Реализация наставничества над молодыми педагогами в России и США: сравнительный анализ. Автореферат дисс. на соискание учёной степени к.п.н. Саранск, 2023. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: vak.minobrnauki.gov.ru/az/server, свободный. – (дата обращения: 01.11.2024).
3. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя». Автореферат дисс. на соискание учёной степени к.п.н.- М., 2007, [Электронный ресурс]. -Режим доступа:irbis.gnpbu.ru/Aref_2007, свободный. - (дата обращения: 01.11.2024).
4. Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н. Наставничество как один из инструментов реализации непрерывного образования взрослых//Непрерывное образование, 2018. - № 3 (25). -С. 14-17.

Андриянова А.А., студент Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург
Анцибор А.А., студент Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург
Анцибор Е.С., ст. преподаватель Академии Национальной гвардии Республики Казахстан, Петропавловск

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВУЗОВ: АНАЛИЗ ПРИЧИН И СТРАТЕГИЙ ПОДДЕРЖКИ

Аннотация: Статья анализирует трудности адаптации иностранных студентов в вузах, включая языковые и культурные барьеры, академические требования и психологические аспекты. Рассмотрены стратегии поддержки и рекомендации для повышения эффективности адаптационных программ.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, вуз, поддержка.

Иностранные студенты, поступающие в университеты других стран, сталкиваются с рядом трудностей, которые могут повлиять на их академическую успеваемость и личное благополучие. Основные проблемы включают культурный шок, языковые барьеры и различия в образовательных системах. Культурный шок у иностранных студентов проявляется в тоске по родине, дому, социальной изоляции и кризисе идентичности. Это, в свою очередь, вызывает стресс и снижает вовлеченность студентов в учебный процесс [1]. Культурные различия создают препятствия в понимании местных норм и традиций, усложняя адаптацию. Отсутствие подготовки в межкультурной коммуникации усугубляет эти трудности, поскольку студентам не хватает навыков для эффективного взаимодействия в поликультурной среде. Языковые барьеры затрудняют общение и выполнение академических заданий, а переход к новым методам обучения и системам оценивания создает дополнительное напряжение и трудности в адаптации. Кроме того, социальная изоляция и этнические барьеры могут вызывать серьёзные проблемы. Некоторые студенты сталкиваются с предвзятым отношением или дискриминацией, что усугубляет их адаптацию. Поэтому создание инклюзивной и гостеприимной среды, где каждый студент чувствует себя безопасно, имеет ключевое значение [5].

Исследование «Academic Adaptation Among International Students from East Asian Countries» выявило пять основных трудностей, с которыми сталкиваются студенты при академической адаптации: языковой барьер, проблемы в общении с местными, различия в стилях преподавания, проблемы с управлением временем и эмоциональные переживания. Студенты применяют стратегии самообеспечения, улучшая языковые навыки и устанавливая личные цели, а также используют кампусные ресурсы и советы старшекурсников для решения академических проблем [2].

Однако, несмотря на эти проблемы, многие студенты отмечают положительные аспекты своего опыта учебы за рубежом. Они говорят о личностном росте, расширении кругозора и улучшении профессиональных навыков. Это свидетельствует о том, что трудности адаптации также могут быть возможностью для развития и преодоления внутренних барьеров [3].

Успешная адаптация иностранных студентов требует комплексного подхода, включающего психосоциальную поддержку, языковую помощь и развитие межкультурной компетенции. Университеты, внедряя такие программы, не только способствуют улучшению академических результатов студентов, но и создают поддерживающую среду, способствующую их личностному росту и успешной интеграции в университетскую жизнь.

Психосоциальные программы помогают студентам интегрироваться в университетскую жизнь, улучшая взаимодействие и справляясь с внутренними трудностями [4]. Структурированные педагогические программы, такие как предварительная адаптация и языковая поддержка, способствуют плавному переходу в учебную среду. Важно также создавать программы ориентации и учебные сообщества, а также усиливать взаимодействие с

преподавателями и персоналом, что значительно улучшает академическую успеваемость и культурную адаптацию студентов.

Нами было проведено исследование среди студентов старших курсов бакалавриата и магистратуры УрФУ по теме "Трудности адаптации иностранных студентов в условиях современных вузов: анализ причин и стратегий поддержки". Опрос был направлен на выявление основных проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты в процессе адаптации, а также на анализ существующих стратегий поддержки, которые могут способствовать успешной интеграции студентов в академическую и социальную жизнь университетов за рубежом. В рамках исследования респонденты в количестве 11 человек ответили на вопросы, касающиеся их родной страны, страны обучения, возраста, курса обучения, а также на вопросы, связанные с языковыми и социальными трудностями. В опросе приняли участие студенты из Англии, Казахстана, Монголии, России и Эквадора. Странами обучения за рубежом выступили Россия, Турция, Франция, Португалия и Китай. Возраст опрошенных студентов от 21 до 24 лет.

Студенты оценивали уровень своего владения языком, на котором ведется обучение и общение в стране пребывания, уровень социальной поддержки в вузах, а также проблемы, с которыми они сталкивались в учебном процессе. По результатам опроса было установлено, что большинство участников оценивают свой уровень владения языком, на котором ведется преподавание в вузах, как достаточный для повседневного общения (Рисунок 1).

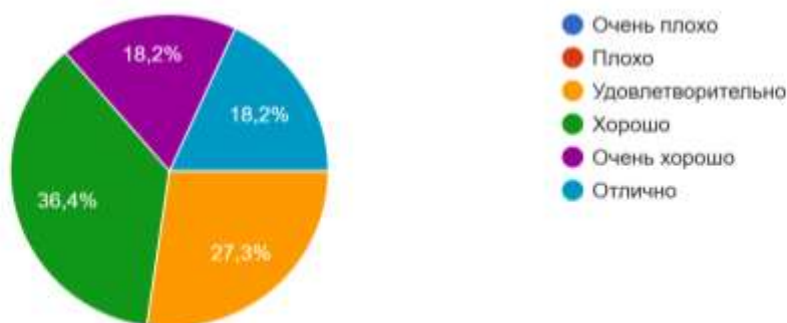


Рис. 1. Оценка уровня владения иностранным языком, используемого в стране обучения за рубежом

Однако, несмотря на это, многие студенты отмечают, что им сложно понимать академические тексты, участвовать в лекциях и семинарах, а также выполнять письменные задания. Особые затруднения возникают при быстром темпе лекций, использовании специализированной терминологии и на экзаменах, что указывает на необходимость дополнительной языковой поддержки для иностранных студентов. Что касается социальной поддержки, результаты опроса показали, что уровень социальной интеграции студентов во многих вузах оставляет желать лучшего.

36% респондентов отметили, что они сталкиваются с трудностями в установлении контактов с местными студентами, а 18% чувствуют себя изолированными, что порой приводит к ощущению одиночества. 36% опрошиваемых выражают обеспокоенность по поводу незнания культурных норм и традиций, что затрудняет их полноценное участие в социальной жизни университета.

46% респондентов указали, что учебные трудности, с которыми сталкиваются студенты, касаются, в первую очередь, понимания академической системы и требований, что, по их мнению, является одной из главных причин стресса и неудовлетворенности. Большинство студентов отметили, что проблемы с выполнением домашних заданий, сдачей экзаменов и усвоением учебного материала напрямую связаны с незнакомыми методами преподавания и оценивания, характерными для учебных заведений за рубежом. При этом 18% респондентов выделили трудности с выполнением домашних заданий, а 36,4% – со сдачей тестов и экзаменов.

Как вы оцениваете уровень социальной поддержки в вашем вузе?

11 ответов

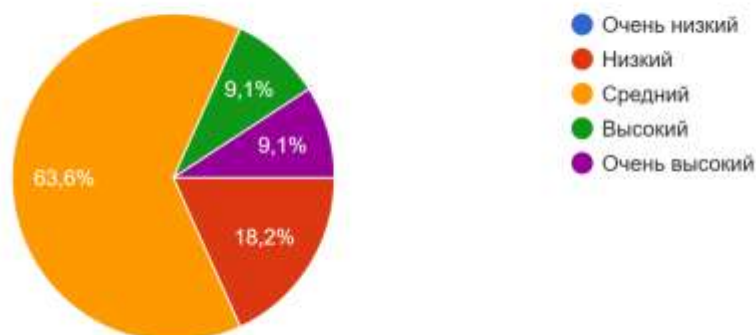


Рис. 2. Оценка уровня социальной поддержки в вузе за рубежом

В ответах на вопрос о поддержке наиболее востребованными были языковые курсы, программы наставничества и психологическая поддержка. Студенты отмечают, что языковые курсы и практические занятия с носителями языка помогли бы им быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Также были предложены программы наставничества, которые помогли бы новичкам быстрее интегрироваться в учебный и социальный процесс. Важно, что многие респонденты акцентировали внимание на необходимости психосоциальной поддержки, поскольку стресс и эмоциональное напряжение становятся значительными барьерами на пути успешной адаптации. Эти меры помогут не только в учебной адаптации, но и в более глубоком вовлечении студентов в жизнь университета, что повысит их ощущение принадлежности и снизит уровень стресса.

Кроме того, в комментариях студенты предложили дополнительные формы поддержки, такие как культурные тренинги, помощь в организации социальной жизни, создание групп для общения между студентами разных культур. Это, по мнению респондентов, способствовало бы лучшему пониманию и уважению культурных различий, а также уменьшило бы уровень стресса, связанного с процессом адаптации.

В ответах на открытые вопросы студенты предложили несколько инициатив и поделились своими комментариями, касающимися улучшения процесса адаптации. Одним из ключевых предложений была необходимость наличия персонала, владеющего несколькими языками. Это могло бы облегчить коммуникацию и снизить языковой барьер, который нередко становится серьезным препятствием для иностранных студентов. Также было предложено облегчить процедуры оформления банковских карт и SIM-карт, которые в некоторых случаях оказываются сложными и трудными для понимания, особенно если документы и инструкции предоставляются на местном языке. Однако студент из Китая отметил, что, несмотря на вышеперечисленные трудности, этот опыт принес ему радость и позволил почувствовать себя более самостоятельным и независимым, подобные вызовы сделали процесс его адаптации скорее более увлекательным, чем трудным, добавив немного юмора в ситуацию.

Некоторые респонденты подчеркнули значимость личной ответственности за свою адаптацию, отметив, что в конечном итоге самые важные решения приходится принимать самостоятельно. Они считают, что, хотя иностранным студентам важно развивать свои навыки социальной интеграции, в конечном итоге многое зависит от них самих – от умения справляться с трудностями и поддерживать свой быт в новой культурной среде.

Таким образом, результаты исследования показали, что иностранным студентам в зарубежных университетах необходима комплексная поддержка, включающая как языковую, так и социальную и психологическую помощь. Эффективная адаптация требует создания условий для установления контактов с местными студентами, укрепления чувства

принадлежности к обществу и уверенности, а также внедрения структурированных образовательных программ, способствующих более легкому переходу в новую академическую среду.

Список литературы:

1. Eko, Mulyadi., Dian, Permatasari., Domingos, Soares., Muhamad, Syarifudin., T, Pinto., JA, Sarmiento. (2024). Culture Shock: Challenges of International Students. *International Journal of Health, Engineering and Technology*, 3(1) doi: 10.55227/ijhet.v3i1.208
2. Jiaqi, Li., Yanlin, Wang., Xun, Liu., Yusu, Xu., Tingting, Cui. (2018). Academic Adaptation Among International Students from East Asian Countries: A Consensual Qualitative Research. *Journal of International Students*, 8(1):194-214. doi: 10.32674/JIS.V8I1.160]
3. Sharifa, Chowdhury., Md, Nabinur, Rahman., Diana, McCray. (2023). International Postgraduate Students' Perceptions of Learning Difficulties and Their Impact on Academic Performance in British Universities. *Studies in educational management*, 15:20-34. doi: 10.32038/sem.2024.15.02
4. Svetlana, Rusnac., Johnny, KHORY. (2024). Efficiency of psychosocial intervention program in international student adaptation. *Psihologie*, 44(1):84-96. doi: 10.46728/pspj.2024.v44.i1.p84-96
5. Xun, Li., Md, Sahariar, Rahman., Lan, Yu. (2023). Is University Support Effective? A Longitudinal Study of Cultural Adaptation of South Asian Students in Chinese Universities. *Journal of Studies in International Education*, doi: 10.1177/10283153231211993

КОННЫЙ СПОРТ И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: конный спорт - это интересный и необычный вид спорта, который вызывает интерес у людей по всему миру. Хотя точно неизвестно когда именно данный вид физических нагрузок возник, но ясно, что интерес к нему у людей был на протяжении нескольких веков. В связи с чем в данной статье мы разберём какую роль в жизни людей играет конный спорт в 21 веке.

Ключевые слова: конный спорт, физическая нагрузка, роль, жизнь, человек, соревнования по конному спорту, здоровье, лошадь.

Конный спорт самый древний вид физической нагрузки, который возник ещё в Иране и Скандинавии в 3-4 веке до нашей эры. На территории Европы этот вид спорта возник приблизительно 2-3 веке до нашей эры. Этому послужило несколько факторов, во-первых, удобство передвижения.[2] Во-вторых, влияние на развитие различных групп мышц и поддержание здоровья. В-третьих, улучшение психического состояния и уменьшение уровня стресса.

Все эти факторы привели к тому, что конный спорт стал особым направлением физических нагрузок. Это подтверждает такой интересный факт, как включение в 680 году до нашей эры соревнований на колесницах в программу Олимпийских игр, а чуть позже в 648 году до нашей эры были добавлены скачки на лошадях.[4]

Но на профессиональном уровне конный спорт стал изучаться лишь во французском Версале и Неаполе в 16-18 веке. Здесь были открыты первые в мире конноспортивные школы, ранее не существовавшие в мире.[3] А спустя 100 лет, приблизительно в 1900 году конный спорт был вновь включён в список Олимпийских игр и сейчас существует отдельные соревнования по конному спорту, которым мы уделим особое внимание.

На территории России первые конные соревнования были зафиксированы в 1473 году в Москве. Тогда один итальянский путешественник увидел, как дружинники тренируются на лошадях и проводят между друг другом соревнования, кто быстрее передвигается на лошадях.[5]

Но до периода Петра первого конного спорта как такого ещё не существовало. Петр первый любил лошадей, поэтому по его приказу было создано особое руководство по тому, как можно оседлать лошадь и как на ней передвигаться. [1] При нем же были открыты первые в российском государстве школы по конному спорту и проведены соревнования.

После этого конный спорт вышел на новый уровень развития и его значение в жизни человека было огромно. Так с 1841 года существовал особый комитет по конным скачкам, который ежегодно устраивал соревнования среди бедных и богатых людей России. Призами данного мероприятия являлись либо денежные средства, либо возможность дальнейшего обучения этому виду спорта.[3]

У данного вида физической нагрузки есть множество преимуществ и недостатков в сравнение с другими направлениями спорт, назовём некоторые из них:

- 1) Способствует похудению человека в короткие сроки;
- 2) Влияет на развитие органов опорно-двигательного аппарата и дыхательной системы, а также усиливает иммунитет;
- 3) Усиливает самоконтроль - при занятиях с лошадьми нужно понимать, что это такое же живое существо и при агрессии в его сторону, оно ответит тем же;
- 4) Улучшение психоэмоционального состояния организма - тут важно выделить, что лошадь являются животными. А как мы знаем существует ряд психологических терапий, направленных на улучшение психологического состояния через взаимодействия с братьями нашими меньшими или большими;[1]

5) Развитие координации - при передвижении на животном нужно уметь ориентироваться в пространстве и держать равновесия даже на скаку.

Помимо преимуществ имеются также и недостатки у конного вида спорта, хотя их и меньше. Но они всё-таки существуют, вот некоторые из них:[2]

1) Возможность получения травм - это очень важный показатель. Так лошади являются достаточно непредсказуемыми животными и следовательно могут возникнуть ситуации, когда животное нанесёт вред человеку;

2) Запрет на занятия спортом людям, имеющим сердечные заболевания. Так как занятия конным спортом ускоряют частоту сердечных сокращений и пульс;[4]

3) Аллергия - люди, имеющие аллергию на шерсть животных или астму не могут заниматься данным видом спорта.

4) Высокая стоимость конного спорта - на территории Европы конный вид спорта является самым дорогим среди всех существующих физических нагрузок.

Таким образом, можно отметить, что конный спорт имеет достаточно большое количество преимуществ, что возможно и делает его настолько уникальным видом спортивной деятельности. Существует несколько интересных фактов доказывающих данную мысль.

Во-первых, хотя конный спорт насчитывает более 30 направлений, но в Олимпийских играх используют только трое - это конкур или по другому преодолению препятствий в прыжке, троеборье или соревнования, состоящее из трёх упражнений, и выездка. [5] Во-вторых, конный спорт давно является частью Олимпийских игр, но официально он был занесён в программу лишь в 1912 году. В-третьих, как было сказано выше конный спорт является достаточно дорогим видом физической нагрузки. Так нами было найдено, что породистая скаковая лошадь может стоить в пределах 1 миллиона долларов, а самая дорогая проданная лошадь стоила приблизительно 70 миллионов долларов.[3]

Важно выделить, что ранее проводилось не мало мероприятий по конному спорту, но сейчас согласно конституции Российской Федерации возможно проведение лишь одного спортивного мероприятия по данному направлению, один раз в год на уровне государства, региона и города.

К сожалению, на начало 21 века конный спорт претерпел ряд изменений - это подтверждают и международные данные о количестве, проведённых мероприятий и количестве лошадей. Так в 2023 году число лошадей в России составило 182 тысячи головы, а в 2022 году 1,3 миллиона. [1] Такому резкому падению количества этих животных послужило два основных фактора, во-первых, резкое увеличение стоимости содержания данного вида животного. Во-вторых, упадок экономике государств Европы и увеличение невыгодности для государства проведение конных спортивных мероприятий.[3]

Можно даже отметить, что сейчас конный вид спорта является достаточно не выгодным направлением спортивных мероприятий для региона, что приводит к уменьшению с каждым годом значимости в жизни людей данного направления физической нагрузки.

Так в 2024 году согласно статистическому анализу количество интересующихся этим видом спорта людей сократилось на 11 %.[4] Так же уменьшилось количество людей, занимающихся данным видом спорта на целых 2%, что не сходится с международными показателями, говорящими нам об резком скачке в 2020 году людей, интересующихся спортом.

Возможно это связано недоступностью данного вида физической нагрузки для людей с низким социальным статусом и низкой доходностью. Таким людям легче заниматься коньками, сноубордом или футболом, что является дешевле.

Но всё-таки главным преимуществом конного спорта является возможность контакта человека и лошади. Какие бы виды спорта не существовали, но лишь в конном можно взаимодействовать непосредственно с животным, вступать с ним в тесную связь. Только здесь результат усилий человека зависит не только от него, но и от его помощника - животного.[4]

В заключение хотелось бы сказать, что конный спорт - это самый интересный и необычный вид физической нагрузки, существующий на протяжении нескольких веков. Какие бы изменения не происходили на территории России в экономике, в политике, в обществе,

конный спорт хотя и претерпевает изменения, но остаётся также значимым в жизни многих людей.[5]

Конечно, никто не может утверждать, что будет с конным спортом в 22 или в 23 веке. Но понимания того, что даже с появлением машин, он так и остаётся значимым в жизни людей, даёт нам возможность говорить о его ещё длительном существовании в жизни людей, а также о его огромной роли в их судьбах личностей и мировоззрениях, существующих в обществе.

Список литературы:

1. Алешин, Е. А. Компоненты физической культуры личности / Е. А. Алешин // Современные исследования: теория, практика, результаты : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Москва, 22 января 2024 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство АЛЕФ", 2024. – С. 35-37.
2. Демин В. А. Коневодство. Практикум : учебное пособие для вузов/ В. А. Демин, А. В. Хотов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 220 с.
3. Козлов С. А. Коневодство. Практикум : учебное пособие для вузов/С. А. Козлов, С. А. Зиновьева, С. С. Маркин. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 268 с.
4. Коневодство: учебник для вузо / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуканов [и др.]; под общей редакцией В. А. Демина. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 324 с.
5. Шатов, Н. А. Тренды в мире фитнеса и спортивной индустрии/Н. А. Шатов, Е. А. Алешин//Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 февраля 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 202-204.

Блатова О. Ю., к. искусствоведения, доцент, член
Русского географического общества, Новосибирский
государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)
г. Новосибирск

**ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
В АЛТАЙСКОМ ОКРУГЕ В КОНЦЕ XIX В.
(140-летию основания Общества попечения о начальном
образовании посвящается)**

Аннотация: Статья представляет исторический экскурс в становление образования на территории Алтайского округа, который входил в Томскую губернию. На примере формирования Общества попечения о начальном образовании представлены ключевые деятели, вклад которых является исторической, образовательной, культурной ценностью. Необходимость освещать историко-культурные, педагогические аспекты сохраняют актуальность и являются важной целью развития сознания личности.

Ключевые слова: барнаульский учитель, Общество попечения о начальном образовании, гласный, начальник Алтайского горного округа, деревенская школа, народно-школьная библиотека, Народный дом.

Стремление к развитию образования это показатель развития общекультурного состояния государства и цивилизации в целом. Именно через образование развиваются все сферы жизненной среды, культуры и личности. Образование в России развивалось волнообразно, организации общественного назначения возникали и формировались в столичных городах, плавно распространяясь в территориально отдаленные губернии. Сибирь в конце XIX в. сконцентрировала в общественном ядре многонациональную культуру и сословных представителей, но следует отметить, что образованных людей было ничтожно мало, потребность в образовании была колоссальной, следовательно, возникновение общественных организаций, направленных на развитие образования было ожидаемо предсказуемо и необходимо.

Итак, Общество попечения о начальном образовании в городе Барнауле организовано в октябре 1884 г. [3], барнаульцем, учителем, либеральным народником Василием Константиновичем Штильке (1850–1908 гг.) [1]. Василий Константинович получил начальное образование в Губернской мужской гимназии (Томск) (1864 – 1870 гг.), по окончании учебы, начинает работать в гимназии учителем арифметики и географии. Огромное влияние на становление личности Штильке оказал просветитель, смотритель гимназии Петр Иванович Макушин [10], который является столпом в общественно-просветительской области, как Томска, так и всей губернии.

Вдохновленный просветительскими идеями Василий в 1871 г. поступил в Петербургскую медико-хирургическую академию, параллельно продолжая активную общественную деятельность в кружке народовольников. В 1874 г. за неуплату обучения и политические воззрения послужили «катализатором» для отчисления из числа студентов [6]. Покинув Санкт-Петербург в административном порядке в 1876 г. Штильке приезжает в Барнаул, поселившись в ближайшей деревне Власихе занимается земледелием и бесплатно обучает местных деревенских детей грамотности. Осознавая масштаб необходимости вложения в просветительском направлении Василий Константинович организывает крестьян для строительства деревенской школы это оказалось переломным моментом в развитии образования в деревне и судьбе [9].

Вернувшись в Барнаул, Василий Константинович, продолжая преподавательскую деятельность надомным учителем в дворянских состоятельных семьях. Следует отметить, что в губернии, и непосредственно в Барнауле, из политических ссыльных. К этому моменту в Томске насчитывалось 144, в Барнауле 28, в Бийске 19, политических ссыльных и народников

[6], что отражает провинциальное общественное мировоззрение на образование. В результате, в марте 1883 г. Штильке на заседании Городской Думы представил Устав Общества попечения о начальном образовании [3], эталоном послужило Томское Общество, открытое под руководством П.И. Макушина. Проект был поддержан гласными т.к., в обществе назрела потребность в образованных рабочих и служащих, двухклассного городского мужского училища и женской начальной школы не хватало для города.

Министерство внутренних дел (Санкт-Петербург) в марте 1884 г. утвердило Устав общества, в октябре состоялось первое организационное собрание Общества, на котором присутствовало более 60-ти представителей городского общества. Василий Константинович был избран заместителем председателя Общества и секретарем. Председателем общественного совета избрали горного инженера действительного статского советника начальника Алтайского горного округа Николая Ивановича Журина [4].

Основная цель общества заключалась в оказании материальной поддержке существующих и содействие в открытии городских школ. Помощь нуждающимся семьям и поддержка способных учеников после окончания учебного заведения, содействие в дальнейшем образовании. Также, планировалось оказывать содействие лицам, которые готовы организовывать и содержать частные школы [3].

Работа Общества требовала материального вложения, был назначен ежегодный членский взнос в размере 1 рубля. Также, было принято решение о введении звания «Почетного члена Общества» для признания благодарности за меценатство и душевное участие. Взнос состоятельных граждан, купцов I и II гильдии [3] составлял 50 рублей в год [3]. Отражением необходимости существования Общества является отчет, в котором представлены данные на январь 1885 г. насчитывалось более 285 действующих и 9 Почетных членов. В сентябре вышеупомянутого года была открыта первая бесплатная смешанная (Нагорная) школа. Впоследствии, в 1886 г. по обращению Общества Городская Дума выделила земельный участок (в нагорной части) и средства на строительство смешанной школы (ул. Аванесова, 30). В 1891 г. в школе насчитывалось 180 обучающихся. Открытие учебного заведения обнажало социально-бытовые проблемы, в зимнее время многие не могли посещать занятия, в семьях не хватало теплых вещей и обуви. В решении этой проблемы также принимали участие деятели Общества. В.К. Штильке организовал первый благотворительный счет для организации горячего питания школьников из бедных семей.

Одновременное открытие школ в 1891 г. в районе «Песков» и «Заячьей» слободе не покрывало образовательных потребностей. В.К. Штильке занимался организацией ремесленного класса для привлечения обучающихся к производственной деятельности. В 1885 г. в Нагорной школе Василий Константинович открыл первую городскую (народно-школьную) библиотеку, заняв должность библиотекаря.

Пилотный проект нашел отклик у горожан, в 1887 г. Штильке, как член Общества обратился в Городскую думу с предложением организовать общественную публичную библиотеку. При содействии меценатов купцов I гильдии Иннокентия Михайловича Сибирякова [7] и Василия Дмитриевича Сухова, которые помогли в приобретении коллекции книг, в 1888 г. библиотека распахнула двери для желающих читать, и продолжает принимать посетителей, как Алтайская краевая универсальная научная ордена «Знак Почета» библиотека им. В. Я. Шишкова. Стремление к максимально всестороннему развитию образования и культуры, натолкнуло Штильке на идею организации и проведения Народных чтений. В 1890 г. это предложение рассматривалось в Городской Думой – не нашло отклика, к разрешению вопроса вернулись, только в 1899 г. был составлен регламент мероприятия.

Стремительный рост образовательной и культурной составляющей общества привел к пониманию необходимости объекта с культурно-организационным «зерном», подобное, образцово-подражательное заведение возникало в столице, в Санкт-Петербурге в 1883 г. был открыт первый Народный дом. К этому моменту, в Томске уже функционировал Народный университет им. П.И. Макушина [10], что позволило В.К. Штильке сформировать идею общественного здания с просветительским, образовательно-педагогическим, гуманистически-

эстетическим содержанием, и, на заседании Городской Думы аргументировать необходимость строительство административно-организационного учреждения. По предложению дворянина, исследователя быта в Сибири, ссыльного Сергея Порфирьевича Швецова, который в 1891 г. был инициатором организации Общества любителей исследования Алтая, для строительства здания использовать «место сгоревшей тюрьмы» [8].

В 1892 г. на должность начальника Алтайского горного округа назначен генерал-лейтенант Василий Ксенофонович Болдырев [5], который оказал содействие и отправил в Кабинет его императорского величества прошение об уступке сгоревшего здания тюрьмы и прилегающего сада на время существования Общества попечения. Положительное решение вопроса Кабинетом его величества в 1898 г., послужило значительным витком развития образования и культуры Алтайского округа и заслуживает отдельного рассмотрения.

Итак, образовательный процесс в Алтайском округе в XIX в. развивался при участии активных общественных деятелей и меценатов, которые считали своим долгом развивать образовательный процесс в независимости от социального статуса. Взаимодействие и стремление к общеобразовательному культурному изменению общества, таких деятелей, как В.К. Штильке, П.И. Макушин, В.Д. Сухов, И.М. Сибиряков, С.П. Швецова и многих других общественных деятелей, которые содействовали становлению образовательного и культурного процесса в отдаленной губернии.

В настоящий момент, осознание ценности образования и культуры, бескорыстная общественная и меценатская деятельность служит эталоном для подражания и понимания аутентичности и культурного кода.

Список литературы:

1. Барнаул: Энциклопедия/Под ред. В. А. Скубневского. - Барнаул: Изд-во Алт. гос. ун-та, 2000. - ISBN 5-7904-0140-6.
2. Варадинов Н. В. Гильдии//Журнал Министерства внутренних дел, 1861. - № 9
3. Костенков, П.П. Общество попечения о начальном образовании в Барнауле/П. П. Костенков, И. Н. Никулина//Энциклопедия Алтайского края. - Барнаул, 1996. - Т. 2. - С. 254
4. Гришаев, В.Ф. Алтайские горные инженеры. - День. - Барнаул: Администрация Алтайского края и др., 1999 г. - 250 с.
5. Ламин, В.А. Энциклопедия. Новосибирск. - Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2003. - С. 899. - 1071 с.
6. Мальцева, Т.Г. 125 лет со дня образования на Алтае Общества попечения о начальном образовании//Барнаульский хронограф, 2009 г.: календарь знаменат. и памят. дат. Барнаул, 2008. - С. 60-66.
7. Сибиряков, Иннокентий Михайлович//Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. (82 т. и 4 доп.). - СПб., 1890-1907.
8. Швецов, С.П. Культурное значение политической ссылки в Западной Сибири//Каторга и ссылка: историко-революционный вестник. -М., 1923.- № 3.- С. 57-874.
9. В. К. Штильке/В. П. Кладова//Василий Штильке: гражданский подвиг. - Барнаул; Новосибирск: Тип. Экселент, 2020. - С. 305-358.
10. Томск от А до Я: краткая энциклопедия города/под ред. Н. М. Дмитриенко; Томский гос. ун-т, Государственный архив Томской обл. - Томск: НТЛ, 2004.

Болбас В. С., д-р. пед. н., Мозырский государственный педагогический университет им.И.П.Шамякина,
Беларусь, Мозырь

ВИДЫ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: В статье указаны возможные основания типологизации педагогических технологий, раскрыты важнейшие виды этнокультурных образовательных технологий, использующихся в современных педагогических процессах. Обосновывается специфика и особенности их влияния на формирование у обучающихся основ этнонациональной культуры как важнейшего фактора поликультурного образования в глобализирующемся мире.

Ключевые слова: образовательные технологии, педагогические технологии, классификация технологий, этническая культура, этнопедагогические технологии.

Этнокультурное образование как один из обязательных и важнейших компонентов формирования современной личности обусловлена особенностями нынешнего этапа цивилизационного развития глобализирующегося мира с характерной для него поликультурной направленностью. Обществоведами обосновано, что приобщение к общечеловеческому должно опираться на этнокультурные основы конкретного общества, чтобы глубже, шире, полнее постичь универсальные ценности и активно приобщиться к ним. Согласно принципу культуросообразности, этнокультурный базис образования обеспечивает оптимальную технологическую эффективность этого процесса и максимальную устойчивость получаемых результатов. В этом контексте, особого внимания заслуживают этнокультурные образовательные технологии как заранее спроектированные, рационально упорядоченные, целостные системы определенного набора этнопедагогических принципов, методов, приемов, форм и средств, обеспечивающих оптимальное и эффективное освоение ценностей этнической культуры. В осмыслении этнокультурных образовательных технологий особый интерес представляет их классификация.

Многообразие возможных подходов к типологизации рассматриваемого феномена в первую очередь зависит от множественности вариантов выбора основания его деления на составные элементы. К. А. Строков в диссертационном исследовании делает вывод: «Этнокультурные образовательные технологии подлежат классификации в зависимости от их предметно-содержательного наполнения, вида образовательной деятельности, конкретных их носителей и пользователей [1, с. 7-8]. В свою очередь профессор С. Н. Федорова, выделив в этнокультурных образовательных технологиях только содержательный компонент в качестве их определяющего признака, утверждает: «По содержанию этнокультурные образовательные технологии можно классифицировать по нескольким направлениям, отражающим различные аспекты образовательной деятельности» [2, с. 638]. Е. Н. Чайковская отмечает существующий в науке подход их деления на макротехнологии, мезотехнологии и микротехнологии, то есть технологии, рассчитанные на различные по масштабу объединения людей [3, с. 18].

Анализ вышеназванных и других работ свидетельствует о том, что каждый из ученых, выбирая конкретную основу дифференциации, создает авторскую классификацию этнокультурных образовательных технологий, обеспечивающих решение определенных задач научной или практической педагогической деятельности. В контексте разработки научно-методических основ осуществления непрерывного этнокультурного обучения и воспитания целесообразно рассмотреть группировку основных технологий по организации работы с разными возрастными категориями обучающихся. Таким образом этнокультурные образовательные технологии будут классифицированы следующим образом: этнокультурные образовательные технологии для работы с детьми дошкольного возраста, с младшими

школьниками, с детьми среднего школьного возраста, с детьми старшего школьного возраста, с молодежью.

В зависимости от возраста обучающихся этнокультурные образовательные технологии могут использоваться в многочисленных формах организации современного образовательного процесса, начиная от традиционных учебных занятий и завершая масштабными мероприятиями этнокультурной направленности. Систематическое использование этнокультурных образовательных технологий закладывает основы формирования этнокультурно развивающей образовательной среды, обладающей «потенциалом формирования и этнической идентификации и общекультурной национальной интеграции» [4]. По сути, и сами этнокультурные образовательные технологии часто выполняет функцию образовательной среды из-за наполненности ее содержания обширным социально-бытовым материалом.

Содержательное наполнение используемого этнокультурного материала также расширяется и углубляется с возрастом обучающихся. Начиная со знакомства с детским фольклором, раскрывая богатство народной дидактики, постепенно приобщая школьников к народным играм, обрядам и праздникам, этнокультурно насыщенный образовательный процесс поднимается до познавательно-исследовательского уровня. В этом процессе активно используются различные виды этнокультурных образовательных технологий познавательно-обогащающего направления: технологии изучения народного фольклора, этнопсихологических особенностей народа, этнопедагогической культуры, религиозных верований народа, национальной кухни и т. п. Особую значимость имеют практико-ориентированные этнокультурные образовательные технологии, непосредственно приобщающие воспитанников к основам этнонациональной культуры. Среди них: технологии обучения декоративно-прикладному народному творчеству, народным обычаям и ритуалам, игре на народных музыкальных инструментах, приготовлению блюд национальной кухни и т. п.

Объединение методологических, научно-исследовательских и процессуально-методических аспектов рассматриваемой проблемы, положенных в основу классификации этнокультурных образовательных технологий, обуславливает их деление на три группы: обучающие, воспитательные, этнокультурные технологии; поисково-исследовательские.

Логика такой дифференциации подтверждается многими учеными. Рассматривая общие признаки всех технологий, профессор З. А. Литова подчеркивает: «На обобщающем уровне технология рассматривается как наука о способах производства в определённых областях человеческой деятельности (производственные, педагогические технологии). На эмпирическом уровне технология рассматривается как наука о конкретных технологических процессах изготовления товаров и услуг» [5]. Раскрывая характеристические признаки педагогических технологий Г. К. Селевко, отмечает, что «педагогическая технология функционирует и в качестве науки (область педагогической теории), исследующей и проектирующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы алгоритмов, способов и регулятивов деятельности, и в качестве реального процесса обучения и воспитания» [6, с. 38].

Исходя из вышеизложенного представляется достаточно продуктивным выделять в этнокультурных образовательных технологиях, используемых для разновозрастных групп обучающихся обучающий, воспитывающий и исследовательский компоненты. Именно в таком сочетании их использование дает наиболее ощутимые результаты, потому что активизируется направленность образовательных процессов на формирование мотивационной сферы обучающихся с одновременным повышением их самостоятельности, опираются на глубинные менталеобразующие основы формирования личности в русле требований принципа культуросообразности воспитания.

Следует отметить, что подобная классификация не только не воспринимается отдельными учеными, а даже, например, само рассмотрение воспитательных технологий вызывает решительные возражения. Так, С. А. Смирнов настаивает, что в организации воспитания совершенно неприемлем технологический подход. С его точки зрения попытки разработки воспитательных технологий неправомерно, так как в воспитании нет чёткого определения целей. «Правомерным на сегодняшний день может считаться лишь использование

понятия технология обучения» [7, с. 317], -- утверждает ученый. Более того, отвергая в принципе «педагогический технологизм», В.В. Краевский утверждает: «Настоящая технология в принципе обходится без человека. По жёстким предписаниям алгоритмического типа с большим успехом производят такую продукцию, как, например, стиральный порошок. В педагогике дело обстоит не так однозначно. Воспитывает человека всё же не технология, а другой человек... Методика оставляет учителю свободу действий. Она не доходит до каждой классной комнаты. Сколь конкретными ни были бы методические нормы, они неизбежно носят усреднённый характер и позволяют педагогу-практику дальнейшую их конкретизацию применительно к условиям его работы, особенностям его личности, индивидуальным характеристикам учеников и т.п., особенно — применительно к личностно ориентированному обучению. В собственной деятельности учителя происходит, например, трансформация учебного материала. Он в школе хозяин, а не технология» [8, с. 79–80].

А в противовес подобным подходам к пониманию педагогической технологии, можно противопоставить соображение Д.Г. Левитаса, который аргументирует: «Педагогика — прикладная наука, и, подобно всем прикладным дисциплинам, она не может не быть технологической» [9, с. 10]. Ее основное назначение сделать образовательный процесс полностью управляемым. Конечно, сопоставление педагогических и промышленных технологий должно быть не буквальным. В целом социальные технологии, хоть и строго алгоритмизированы, но не столь жестко регламентированы и в значительной степени зависят от человека их использующего, поэтому достаточно специфичны. Кроме этого, основным их результатом является человек с заранее планируемыми свойствами и качествами, что, собственно, и позволяет использовать технологический подход как таковой. Как утверждает Г. Б. Корнетов «речь идёт о «мягких» технологиях, содержащих не столько категорические предписания, сколько гибкие рекомендации» [10, с. 35]. Педагогические технологии обладают достаточной гибкостью, имеют обратную, субъектно характеризующуюся связь с точкой их привязки, поэтому и рассматриваются для обозначения объединения последовательности подходов, методов и процессов, позволяющих в целостной совокупности получить планируемый результат с наименьшими затратами.

И в этом плане воспитание ничем не отличается от обучения. Поэтому выделение воспитательных технологий вполне оправдано, хотя с отдельными оговорками и пояснениями. Воспитательные технологии представляют собой упорядоченную систему деятельности педагога и воспитанников, основанную на конкретной идее, опирающейся на избранную определенным образом совокупность принципов организации воспитательного процесса с использованием специального методического арсенала, позволяющего наиболее эффективно осуществлять поставленные цели. Безусловно, воспитательные технологии по сравнению с обучающими, имеют более низкий уровень инструментальности, выражающийся в проработанности и алгоритмизации этапов воспитательного процесса и предписанности действий по его реализации.

Все вышесказанное в полной мере относится и к этнокультурным образовательным технологиям. Если говорить об их использовании, то очевидно, что традиционные технологии можно и нужно насыщать элементами современных интенсивных и интерактивных технологий с динамичной подачей этнокультурного материала и высокой степенью самостоятельности обучающихся, самоконтролирующих и самокорректирующих свою позицию в диалогично построенном образовательном процессе, благодаря чему результативность используемых технологий значительно возрастает.

Таким образом, представленное деление этнокультурных образовательных технологий на отдельные виды будет способствовать их более глубокому пониманию и эффективному использованию в современности.

Список литературы:

1. Строков, К. А. Развитие этнокультурных образовательных технологий в подготовке специалистов художественно-творческого профиля: специальность 13.00.08 «Теория и

- методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/Строков Константин Андреевич. -М., 2000. - 24 с.
2. Федорова С. Н. Этнокультурные технологии в современном образовательном процессе//Образовательные технологии (г. Москва) [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnye-tehnologii-v-sovremennom-obrazovatelnom-protseste-1> (дата обращения: 03.09.2024)
3. Чайковская, Е. Н. Этнокультурные технологии как средство организации изучения родных языков и культур народов Сибири/Е. Н. Чайковская//Сохранение и развитие языков и культур коренных народов Сибири: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Абакан, 16–17 мая 2019 года / Ответственный редактор Т.Г. Боргоякова. -Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2019. - С. 18-21.
4. Богус М.Б. Этнокультурные технологии в формировании этнической идентичности младших школьников/М.Б. Богус//Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №9 (99). – URL: <https://research-journal.org/archive/9-99-2020-september/etnokulturnye-tehnologii-v-formirovanii-etnicheskoj-identichnosti-mladshix-shkolnikov> (дата обращения: 07.11.2024). - doi: 10.23670/IRJ.2020.99.9.055
5. Литова З. А. Сущность понятия «технология» на современном этапе Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2019. - № 2 (50). - Т. 1
file:///C:/Users/bolba/Downloads/suschnost-ponyatiya-tehnologiya-na-sovremennom-etape%20(2).pdf (дата обращения: 29.10.2024)
6. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1./Г.К.Селевко – М.: Народное образование, 2005. - 556 с.
7. Смирнов С.А. Технологии в обучении/А. С. Смирнов//Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. - 514 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогической науки. Пособие для научных работников в области образования, учителей, аспирантов, студентов педагогических вузов. – М.: Центр «Школьная книга», 2001. - 248 с.
9. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д. Г. Левитес; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. - Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 1998. - 288 с.
10. Корнетов, Г. Б. Феномен педагогической технологии/Г. Б. Корнетов// Школьные технологии, 2016. - № 4. - С. 31-36.

УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье дано определение понятию «социально-коммуникативное развитие». Автор рассматривает особенности и условия социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

Ключевые слова: дошкольники, коммуникация, развитие, социально-коммуникативное развитие.

Актуальность темы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста обусловлена современными изменениями в обществе, где навыки общения и взаимодействия становятся ключевыми для успешной адаптации в коллективе. В условиях быстро развивающихся технологий и новых форм общения, дети сталкиваются с множеством вызовов, которые требуют от них готовности к сотрудничеству, разрешению конфликтов и проявлению эмпатии.

Существующие проблемы в данной области заключаются в недостаточном внимании к развитию коммуникативных умений в образовательных учреждениях. Часто игнорируются индивидуальные особенности детей, что приводит к неравномерному развитию социальных навыков. Кроме того, современные методики, ориентированные на активные формы обучения и игру, не всегда находят применение на практике, оставляя детей в социальной изоляции. Поэтому, очень важно определить и обозначить именно те условия, которые будут способствовать развитию той комфортной среды, что будет способствовать социально-коммуникативному развитию старших дошкольников.

Изучению данной темы были посвящены труды таких исследователей как: А.М. Виноградова, Е.В. Бодаревская, Е.О. Смирнова, Н.П. Гришаева, Л.М. Шипицына, А.В. Хуторской, Я.Л. Коломинский, Н.Н. Скорнякова, С.Э. Меджидова, В.И. Ильясова, А.Ж. Уразова, Н.А. Колесова и др.

Для начала рассмотрим определение «социально-коммуникативного развития» в различных литературных источниках. Так, по определению Л.А. Родионовой, «социально-коммуникативное развитие детей — это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений» [10]. Согласно ФГОС ДО, «...социально-коммуникативное развитие детей направлено на формирование основ безопасного и ответственного поведения, коммуникативных навыков, представлений о социальном мире, а также основ гражданской идентичности» [5]. Таким образом, социально-коммуникативное развитие - это основа для успешной социализации детей и их дальнейшего развития.

Далее, рассмотрим особенности социально-коммуникативного развития старших дошкольников. Старший дошкольный возраст (5-7 лет) - это период активного становления личности ребенка, формируются сложные социальные навыки и умения. Так, по мнению И.А. Перцевой, в данный период ребёнок активно общается и со взрослыми, и со сверстниками. Дети учатся вести разговор, задавать вопросы, слушать и слышать собеседника, учитывать его мнение, высказывать свое [9].

М.А. Авдюкова выделила показатели социально-коммуникативного развития старшего дошкольника:

- умеет выражать свои эмоции вербально и невербально;
- понимает и правильно интерпретирует эмоции других людей;
- умеет регулировать свое эмоциональное состояние, владеет основами саморегуляции;
- умеет строить взаимоотношения с детьми и со взрослыми;
- понимает и соблюдает правила поведения;

- несет ответственность за свои поступки [1].

По мнению автора, основной целью педагогической работы является создание благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка и формирования у него необходимых социальных навыков и компетенций. Ученые выделяют ряд условий, которые способствуют социально-коммуникативному развитию детей - дошкольников. Среди педагогических условий, способствующих социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста в контексте детских образовательных учреждений, А.Ж. Уразова выделила следующие:

- интеграция в ролевую игровую деятельность;
- применение театральных элементов в игре;
- личное взаимодействие с каждым малышом;
- формирование развивающей среды с акцентом на предметы [12].

По мнению А.С. Алиходжаевой, «...условиями развития коммуникативной компетентности дошкольников являются: социальная ситуация развития ребенка, формирующаяся потребность в общении со взрослыми и сверстниками, совместная деятельность и обучение, которые создают зону ближайшего развития ребенка» [2]. По мнению исследователя, в отличие от школьного обучения, дополнительное образование имеет более узкую целевую направленность. Это позволяет фокусироваться на развитие конкретных коммуникативных навыков, необходимых для определенного вида деятельности (например, публичные выступления, работа в команде, творческая коммуникация). Также, автор выделила следующие условия развития коммуникативных УУД в учреждении дополнительного образования:

- благоприятная атмосфера для общения;
- использование разнообразных методов и приемов;
- создание системы мотивации;
- взаимодействие с родителями;
- создание атмосферы творчества и интереса.

Таким образом, успешное формирование социально-коммуникативной компетенции у детей в возрасте дошкольного обучения зависит от множества условий, которые создают богатую и стимулирующую среду для развития. Важнейшими из этих условий являются: взаимодействие в группе сверстников, поддержка со стороны взрослых и доступ к разнообразным образовательным ресурсам, игровая деятельность. Также нам хотелось бы к выше перечисленным условиям добавить активное вовлечение родителей в воспитательный процесс. Кроме того, разнообразие методов обучения, таких как игры, театрализованные представления и занятия искусством, обогащают опыт общения. Так, комплексное сочетание этих условий создает прочный фундамент для успешного формирования социально-коммуникативной компетенции у дошкольников.

Список литературы:

1. Авдюкова М.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в дошкольной образовательной организации. - URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6917/2/avdykova.pdf>
2. Алиходжаева Г.С. Формирование социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста/ Г.С. Алиходжиева// Экономика и социум, 2021. - С. 45-48
3. Бобкова Т.А. Социально-коммуникативное развитие ребенка-важнейшая проблема современной педагогики/ Т.А. Бобкова// Работа с дошкольниками, 2023. - С 1–5
4. Булатова Э.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников/ Э.В. Булатова// Развитие речи, 2021. - С. 1-5
5. Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ:[Текст]: Учебно-методическое

пособие / И.В. Ильсова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. - Челябинск: Издательство ЗАО «Цицero», 2017. - 65с.

6. Колесова Н.А. Организация социально-коммуникативного развития старших дошкольников/ Н.А. Колесова// Современное педагогическое образование, 2019. - С. 1-6

7. Кравченко Т.А. Особенности социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника/ Т.А. Кравченко// Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2018. - С. 1-4

8. Меджидова, Э. С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема/Э. С. Меджидова. - Текст: непосредственный //Молодой ученый, 2016. - № 6 (110). - С. 799-803. - URL: <https://moluch.ru/archive/110/27082/> (дата обращения: 25.10.2024).

9. Перцева И.А. Особенности социально-коммуникативного развития ребенка дошкольного возраста/ И.А. Перцева//Дошкольное воспитание, 2015. -№ 1.- С. 118-122.

10. Родионова, Л. А. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников как одно из приоритетных направлений образования детей / Л. А. Родионова, С. В. Пазухина. - Текст: непосредственный//Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. - С. 63-65.

11. Трубайчук Л.В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста/ Л.В. Трубайчук//Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2015. - С. 85-90

12. Уразова А.Ж. Педагогические условия социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста/ А.Ж. Уразова//Образовательная социальная сеть, 2022. - URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/>

Булат Р. Е., д-р. пед. наук, профессор,
Ленинградский государственный университет
им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург
Бутинова В. С., учитель математики, магистрант,
Ленинградский государственный университет
им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург
Гаделева О. А., учитель математики, магистрант,
Ленинградский государственный университет
им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург

АВТОМАТИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ КОНТРОЛЯ И УЧЁТА КАК ПОТЕНЦИАЛ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются перспективы автоматизации процессов контроля и учета образовательной деятельности дополнительного образования.

Анализируются существующие подходы, методы и средства автоматизации учета и контроля образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, выявляются их характерные особенности, преимущества и недостатки. На основе рассмотрения различных вариантов программного обеспечения, авторами формулируется вывод о наличии объективной—потребности в дальнейшем научно обоснованном совершенствовании управления образовательной организацией дополнительного образования в новых условиях развития отечественного образования.

Ключевые слова: Автоматизация процессов управления, управление образованием, дополнительное образование, образовательная организация, перспективы развития управления образованием.

Введение. Актуальность исследования обусловлена объективной потребностью дальнейшего научно обоснованного совершенствования управления образовательной организацией дополнительного образования в новых, динамично изменяющихся условиях развития отечественного образования. Так, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", одним из основных приоритетов развития дополнительного образования является расширение потенциала системы дополнительного образования, что позволит решить задачу увеличения охвата обучающихся качественным дополнительным образованием [1]. Также на государственном уровне предусмотрено тиражирование лучших практик воспитания и обучения детей. В соответствии с требованиями анализируемого нормативного правового акта предусмотрено развитие системы дополнительного образования на основе персонифицированного финансирования.

Основная часть. В целях и задачах национального проекта РФ «Образование», утверждённого 24 декабря 2018 г., уточнено, что важнейшими направлениями работы должны стать формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи [12], а также создание эффективной образовательной среды, развитие качества и доступности всех видов образования, в том числе - дополнительного образования.

Вместе с тем согласно положениям Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года n 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» [9] основным результатом реализации комплекса мероприятий по развитию дополнительного образования детей в 2014 - 2021 годах «стало планомерное увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием (68 процентов в 2015 году, а в 2021 году - более 77 процентов)»[8,11]. Другим важным достижением, отмеченным в концепции, является

формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в субъектах Российской Федерации [1].

Однако далее в документе отмечается, что *«в системе дополнительного образования детей сохраняется ряд проблем, требующих решения»*. Среди других, для нашего исследования представляется наиболее значимыми такие, как:

неразвитость механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, обеспечения их сбалансированности с направлениями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации при определении содержания и форматов дополнительного образования детей [2];

– недостаточное использование потенциала организаций негосударственного сектора для развития дополнительного образования детей.

Поэтому среди важнейших задач развития дополнительного образования детей анализируемой концепцией определены:

– совершенствование системы организации и управления дополнительного образования;

– совершенствование системы персонифицированного учета;

– формирование единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей, расширение участия организаций негосударственного сектора в реализации дополнительных общеобразовательных программ;

– использование механизма зачета общеобразовательными организациями образовательных результатов, полученных детьми в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ;

– сохранение сети организаций дополнительного образования детей;

– совершенствование научно-методического и ресурсного обеспечения ведомственных систем дополнительного образования;

– содействие в разработке и внедрению современных учебно-методических комплексов, в том числе цифровых, по всем направленностям дополнительного образования;

– разработка мер поддержки для молодых специалистов, работающих в системе дополнительного образования детей, содействие их профессиональному развитию;

– развитие института наставничества в системе дополнительного образования детей;

– создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций [1].

Таким образом изменения в нормативных требованиях к дополнительному образованию предопределили обновление его содержания и планируемых результатов, а также корректировку подходов к управлению образовательной организацией дополнительного образования в целом. В числе других, изменения коснулись как процесса и результатов работы государственных и частных организаций дополнительного образования, так и вопросов планирования, организации, контроля и учёта внутри образовательной организации, обеспечения организаций необходимыми средствами быстрого анализа качества и эффективности работы организации [4]. Поэтому актуализировалась потребность в научном обосновании и разработке новых практических решений для дальнейшего совершенствования управления образовательной организацией дополнительного образования.

Повышению эффективности управления образовательной организацией посвящены работы О.А. Запорожан «Практика эффективного управления образовательной системой: из опыта работы Центра развития образования города Челябинска», С.В. Кирдянкиной «Совершенствование системы управления образовательным учреждением в контексте компетентностного подхода», В.А. Чюлюкова «Предмет, объект, область и цель исследований моделей управления образовательными системами», Н.Н. Давыдовой «Управление образовательными системами (региональный аспект)», в работах Н.Ф. Смуровой, Л.А.

Флимонюк где в ходе эксперимента на базе МБУ ДО «Дом детского творчества», были рассмотрены возможности применения проблемного подхода управления образовательной организацией ДО, рассмотрены факторы, влияющие на его качественную реализацию, а также подробно раскрыты проблемные вопросы его применения [10].

Данные работы посвящены разработке программных средств, которые позволяют осуществить быстрый анализ данных, представляют возможность оперативного представления отчетной информации, а также в работах рассматриваются вопросы повышения эффективности управления образовательной организации и вопросы повышения эффективности деятельности ОО, определяют круг задач, который на данный момент стоит перед разработчиками программного обеспечения для ОО ДО.

Так, М.Е. Усачёвым доказывается значительная роль информационного обеспечения в эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации. Однако результаты научных работ в данной области имеют общий характер для всего образования, а специфика дополнительного образования в полном объёме не раскрыта [13].

Однако в большинстве исследований область дополнительного образования не выделяется как отдельная система образования со своими особенностями управления ОО, которая требует отдельного подхода к цифровизации и информатизации, не конкретизированы особенности управления ОО ДО.

На совершенствование управления образовательной организацией дополнительного образования направлена работа Бакач Е.В. и Байдуганова А.Ю. [3] Ценность данных исследований состоит в том, что данная работа при помощи государственной информационной системы позволяет осуществить комплексную и качественную оценку уровня профессиональной компетенции. Однако данные исследования сконцентрированы на вопросах обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических или руководящих работников, при этом в целом вопросам контроля и учёта результатов деятельности образовательной организации дополнительного образования внимания уделено недостаточно.

Вопросам контроля и учёта результатов деятельности образовательной организации дополнительного образования посвящены научные результаты, изложенные в работах Носовой А.Д., Коробко А.С., Газизова Т.Т. и Илюхина Б.В. [14] Результатами этих исследований стало программное средство, а именно система управления документами, позволяющая автоматизировать документооборот организации дополнительного образования. Однако в них не раскрыт потенциал автоматизации процессов управления другими направлениями работы организации, а также не раскрыт потенциал онлайн сервисов, позволяющих обрабатывать документы удаленно, что немаловажно для своевременного принятия управленческих решений [7].

Особенности автоматизации процессов управления современной образовательной организации рассмотрены в работе И.Е. Быстрениной, посвященной созданию информационных систем управления организацией дополнительного образования [5]. Ценность данной работы состоит в том, что созданная информационная система управления хорошо организует работу преподавателя с группой учеников, и позволяет ученику видеть результаты своей работы, ознакомиться с документами организации, своей успеваемостью. Однако данная система может быть доработана тем, что, кроме автоматизации процесса контроля и учета учебной составляющей образовательной деятельности и представления информации об учебных занятиях, обеспечит все остальные направления документооборота образовательной организации дополнительного образования.

Вопросам автоматизации процессов управления дополнительного образования посвящены научно-практические разработки Домбровской М.А. [6] Важным достижением её работы является рассмотрение вопросов создания и внедрения системы управления знаниями и актуализации знаний в сфере дополнительного образования. Однако их результаты не учитывают специфику реализации дополнительных общеобразовательных программ в области школьного образования.

Вопросам автоматизации процессов управления дополнительного образования посвящены работы Шевчик Т.А.. Ценность полученных результатов состоит в том, что автор подробно описывает необходимый комплекс мероприятий, позволяющих повысить эффективность обработки информации во всех видах деятельности образовательной организации. Однако, результаты не соответствуют новым условиям образовательной деятельности.

Выводы. Таким образом, анализ научно-практических достижений в области повышения качества управления образовательной организацией дополнительного образования показал, что:

- в настоящее время научному обоснованию и разработке современных средств учета и контроля деятельности организаций дополнительного образования уделено недостаточное внимание;

- предлагаемые разработки ПО в области учета и контроля деятельности организаций дополнительного образования не всегда соответствуют объективным потребностям руководителей данных организаций;

- актуальность научного обоснования и разработки практических решений совершенствования управления образовательной организацией дополнительного образования посредством автоматизации функций контроля и учета подтверждается наличием двух основных противоречий:

- 1) между актуальными требованиями к ведению документации, содержанию занятий и их качеству, и инертностью существующей образовательной практики, касающейся сбора и обработки актуальной информации образовательной организации;

- 2) между потребностями современного подхода к работе организации в повышении оперативности работы и быстром принятии управленческих решений и наличием до сих пор не вскрытого потенциала современных информационных технологий;

- целью исследования должна стать автоматизация процессов контроля и учёта деятельности образовательной организацией дополнительного образования посредством создания программного продукта, позволяющего анализировать и структурировать данные о работе образовательной организации дополнительного образования;

- для достижения цели должны быть решены следующие задачи исследования:

- выявить состояние, проблемы, противоречия и перспективы развития управления образовательной организацией дополнительного образования;

- сформулировать научные основы оптимизации управления образовательной организацией дополнительного образования;

- раскрыть наиболее перспективные направления совершенствования автоматизации процессов контроля и учёта образовательной деятельности образовательной организацией дополнительного образования;

- установить методологические основы оптимизации управления образовательной организацией дополнительного образования посредством автоматизации процессов контроля и учёта образовательной деятельности;

- разработать теоретическую модель оптимизации управления образовательной организацией дополнительного образования посредством автоматизации процессов контроля и учёта образовательной деятельности;

- разработать и апробировать технологию оптимизации управления образовательной организацией дополнительного образования посредством автоматизации процессов контроля и учёта образовательной деятельности;

- экспериментально доказать достоверность достигнутых результатов исследования на основе применения методов математической статистики.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года n 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»
2. Анализ рынка дополнительного образования детей в России в 2018-2022 гг, прогноз на 2023-2027 гг в условиях санкций - URL: https://businessstat.ru/images/demo/additional_education_for_children_russia_demo_businessstat.pdf (дата обращения: 05.04.2024)
3. Бакач Е.В., Байдуганова А.Ю. Модуль "Организация ДПО" ГИС "Образование в Челябинской области" как инструмент управления системой обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Челябинской области//Научно-методическое обеспечение оценки качества образования, 2022. - № 2(16). - С. 136-140. - EDN VLZCAN.
4. Булат Р.Е., Байчорова Х.С., Лебедев А.Ю. и др. Анализ затруднений при реализации дистанционных образовательных технологий у различных категорий педагогических работников//Современные наукоемкие технологии, 2021. - № 2.- С. 116-123. - DOI 10.17513/snt.38504. - EDN PWDQUB.
5. Быстренина И.Е. Информационная система управления образовательной деятельностью организации дополнительного образования детей/ Современная экономика: проблемы и решения, 2017.- № 3(87). - С. 142-151. - DOI 10.17308/meps.2017.3/1627. – EDN ZIYCZP.
6. Домбровская, М. А. Управление знаниями в системе менеджмента качества организации дополнительного профессионального образования / М. А. Домбровская// Педагогический ИМИДЖ, 2021. -Т. 15, № 2(51). - С. 149-159. - DOI 10.32343/2409-5052-2021-15-2-149-159. – EDN JOEQSO.
7. Запорожан О.А. Практика эффективного управления образовательной системой: из опыта работы Центра развития образования города Челябинска//Научно-методическое обеспечение оценки качества образования, 2020. - № 3(11). - С. 104-108. - EDN LNFFGB.
8. Министерство просвещения Российской федерации: Сведения по форме федерального статистического наблюдения № 1-ДО (сводная) «Сведения об учреждениях дополнительного образования детей» за 2021 год – URL: https://edu.gov.ru/activity/statistics/additional_edu (дата обращения: 05.04.2024)
9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования""
10. Смурова Н.Ф., Филимонюк Л.А., Литвинова Е.Р. Проектный подход в управлении образовательной организацией дополнительного образования детей//Проблемы современного педагогического образования, 2018. - № 59-1.- С. 353-355. - EDN OUJUAL.
11. Федеральная служба государственной статистики. Образование: Основные показатели в сфере дошкольного образования по Российской Федерации (с 2014 г.) – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> (дата обращения: 05.04.2024)
12. Национальный проект "Образование" - URL: <https://bnoshrf.gosuslugi.ru/glavnoe/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/> (дата обращения: 11.04.2024).
13. Усачев, М. Е. Информационное обеспечение в системе управления образовательным учреждением/ М. Е. Усачев//Научно Исследовательский Центр "Science Discovery", 2022. -№ 11. -С. 530-534. – EDN YVOVOQ;
14. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2021611937 Российская Федерация. Система управления документами в организациях дополнительного образования детей: № 2021610367: заявл. 11.01.2021: опубл. 09.02.2021/ А. Д. Носова, А. С. Коробко, Т. Т. Газизов, Б. В. Илю-хин. - EDN EOTEFT.

Гальцева О.А., к. ф.-м. наук, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет, Белгород
Кошелева Е.Е., студентка Белгородского государственного
национального исследовательского университета, Белгород

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье повествуется о трудностях, с которыми сталкиваются обучающиеся при изучении физики в школе, также описываются особенности организации интерактивного обучения и приводятся примеры использования технологий интерактивного обучения на уроках физики при изучении отдельных тем.

Ключевые слова: интерактивное обучение, физика, педагог, обучающийся, современные технологии.

Физика является как одним из основных предметов, изучаемых в школе, так и одним из самых труднопонижаемых для школьников. Обучающиеся испытывают трудности в связи со слабой сформированностью необходимых умений, недостатком опыта выполнения лабораторных работ и вычислений, а также с незнанием о причинах затруднений при возникновении проблемных ситуаций. Поэтому ученики считают физику сложной и порой даже скучной наукой [1].

Чтобы сделать учебный процесс более интересным и замотивировать школьников на помощь учителю приходит интерактивное обучение. Оно способно разнообразить формат урока, сделать его более наглядным, привлечь внимание учеников и улучшить процесс усвоения информации. Однако, у интерактивного обучения есть как достоинства, так и недостатки.

Технологии интерактивного обучения обладают рядом преимуществ:

- интерактивное обучение способствует стимуляции обучающихся к активному участию в процессе обучения, что повышает их мотивацию и интерес к изучаемому материалу;
- технологии интерактивного обучения обеспечивают индивидуализацию образовательного процесса;
- использование интерактивных методов обучения способствует развитию критического и логического мышления, аналитических способностей и умения принимать решения;
- технологии интерактивного обучения позволяют сделать обучение более доступным и гибким, учитывая различные стили обучения учащихся;
- благодаря интерактивным заданиям и упражнениям учащиеся могут более эффективно запоминать и применять полученные знания на практике;
- интерактивные обучающие программы и приложения позволяют быстро оценивать успеваемость учащихся и корректировать учебный процесс в соответствии с результатами тестирования;
- использование интерактивных технологий способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, позволяя им общаться, сотрудничать и обмениваться информацией в процессе обучения [3].

Также данные технологии могут быть групповыми (подразумевают взаимодействие участников малых групп) и фронтальными (подразумевают взаимодействие всего класса), они могут быть представлены в различных форматах, которые можно сочетать между собой. Педагог может выбрать любую из данных технологий, подходящую под структуру и тему урока.

При организации интерактивного обучения стоит учитывать, что наглядность – одна из основных характерных черт данного вида обучения, поэтому учитель должен использовать для учебного процесса определённые средства. Например, в роли этих средств могут выступать: интерактивные доски, интерактивные приставки и проекторы, робототехника и конструкторы

Lego, интерактивный стол, беспроводной планшет, документ-камера, мобильный планетарий, компьютер и другая техника. Следует отметить, что данная техника является нетипичной по сравнению с той, которую обычно используют преподаватели в своей деятельности, поэтому организация урока требует тщательной дополнительной подготовки [2].

Стоит отметить, что интерактивное обучение помимо большого количества преимуществ имеет также весомые недостатки, такие как:

- малое количество методических рекомендаций;
- недостаточная квалификация педагогов;
- высокие финансовые затраты на технику;
- высокий уровень энергозатратности при подготовке к уроку [4].

Таким образом, чтобы нивелировать недостатки данного обучения, учитель-предметник должен знать все его особенности и уметь их грамотно использовать в учебном процессе. Подготовка учителя-предметника к организации интерактивного обучения играет ключевую роль в эффективности образовательного процесса. Сегодня важно не просто передавать знания, но и уметь вовлекать учеников в учебный процесс, стимулировать их мышление и активность.

На уроках физики интерактивное обучение может быть реализовано с использованием интерактивных досок, компьютерных программ, симуляций и виртуальных лабораторий.

Например, учитель может провести урок по закону сохранения энергии, используя интерактивную доску, на которой будут представлены различные примеры задач. С помощью этой технологии ученики смогут активно участвовать в решении задач, перетаскивая и изменяя параметры объектов на доске. Также можно использовать компьютерные программы, которые позволяют визуализировать и анимировать физические процессы, делая урок более наглядным и понятным для учащихся.

Другим примером использования технологий интерактивного обучения на уроках физики может быть создание виртуальной лаборатории, где ученики смогут проводить различные эксперименты и исследования без необходимости использования реального оборудования. Такой подход позволяет учащимся более глубоко понять теоретические концепции физики, проводя практические работы в виртуальной среде.

Следующим примером может быть интерактивный урок «Газовые законы». Для начала педагог проверяет знание учащимися предыдущего материала с помощью компьютерного тестирования. Затем по заранее подготовленной презентации, используя интерактивную доску и проектор, рассказывает новую тему, организуя её изучение таким образом, чтобы сначала объяснялся закон, а после учащиеся по группам пытались его вместе проиллюстрировать, проявляя фантазию и креативность. На следующем этапе возможно решение задач различного уровня сложности. В заключение можно разбить класс на команды по пять человек, каждой команде дать карточки с графиками изопроцессов и предложить определить, какой процесс изображён на каждой карточке. Данное задание стоит выполнять на время. После завершения данного этапа подводятся итоги урока и даётся домашнее задание, желательно различного уровня сложности.

Подобные уроки можно проводить на многие темы и в разнообразных форматах. Главное уметь грамотно организовать учебный процесс таким образом, чтобы сохранялся баланс между игрой и обучением.

В целом, применение технологий интерактивного обучения на уроках физики в школе является эффективным методом, который позволяет повышать интерес учащихся к предмету и качество усвоенных знаний. Разнообразие методов и форм работы с материалом, доступ в интерактивных приложениях к новейшим научным дополнениям и инновациям делают урок физики увлекательным и содержательным занятием для молодого поколения, что может привести к появлению новых талантливых научных исследователей в будущем.

Список литературы:

1. Боброва Л.Н., Жигаленко С.Г., Никулова Г.А. Проблемы когнитивно-ориентированного обучения школьной физике//Наука и школа, 2019. -№4. -С. 61-74.

2. Кошкина В.А., Пазенко Е.А. Интерактивные средства обучения: классификация и потенциал//Мир науки. Педагогика и психология, 2021. -№3. -С. 6-18.
3. Марат З. Д. Эффективность использования интерактивных методов обучения //Молодой ученый, 2023. -№40(487).- С. 57-59.
4. Ширпал Е.Н. Преимущества и недостатки методов интерактивного обучения//Педагогический вестник, 2022.- №23.- С. 56-57.

Гальцева О.А., к. ф.-м. наук, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет, Белгород
Журавлева Е.Е., студентка Белгородского государственного
национального исследовательского университета, Белгород

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО А НАЛИЗА В ДИСЦИПЛИНАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Аннотация: в данной статье рассматривается важность внедрения элементов математического анализа в школьное обучение математике. Основная задача исследования заключается в изучении понятий предела, производной и интеграла как элементов математического анализа в дисциплинах естественнонаучного цикла. Обсуждаются трудности, возникающие из-за недостаточного внимания к математическому анализу в учебном процессе, и предлагаются возможные решения, включая интеграцию с другими разделами математики, использование наглядных материалов. Основные выводы подчеркивают, что глубокое понимание производной и первообразной играет значительную роль в успешном освоении математики. Результаты исследования показывают, что изучение этих понятий способствует увеличению интереса учащихся и развитию их логического мышления.

Ключевые слова: математический анализ, школьный курс математики, производная, первообразная, методические подходы, интеграция, наглядность, практические задачи, информационные технологии.

Математический анализ представляет собой один из основополагающих разделов математики, который имеет значительное значение для прогресса в современных науках и технологиях. Основные понятия, такие как функция, предел, производная и интеграл, являются центральными элементами этого направления и играют ключевую роль в изучении множества естественнонаучных дисциплин. В связи с этим внедрение и обучение этих понятий в школьной программе по математике становится важной задачей, требующей внимательного подхода со стороны педагогов. [3]

Включение элементов математического анализа в школьную программу преследует несколько значимых целей. Прежде всего, это помогает учащимся сформировать целостное представление о математике как науке, о ее ключевых разделах и методах. Изучение основ математического анализа способствует развитию логического мышления, а также навыков абстрактного и пространственного восприятия, что является важным для общего интеллектуального роста школьников.

Кроме того, введение этих понятий в школьный курс подготавливает учащихся к дальнейшему изучению высшей математики в университетах. Ознакомление с основами математического анализа на уровне школы облегчает переход к более сложным темам, которые изучаются в высших учебных заведениях. [2]

М.И. Башмаков писал: «При изучении элементов математического анализа в школе основное внимание уделяется двум понятиям – производной и первообразной. Это связано с широким использованием этих понятий как в школьной математике, так и в физике. В математике производная активно используется при исследовании функции, первообразная при вычислении площадей криволинейных фигур». [1]

В математике производная играет важную роль в анализе функций, позволяя находить экстремумы, определять интервалы монотонности, а также выявлять точки перегиба. Она дает возможность исследовать скорость изменения функции в конкретной точке, что критически важно для решения различных задач. Кроме того, производная используется при построении графиков функций и решении уравнений и неравенств.

Понятие первообразной также имеет значительное значение в школьной математике. Первообразная применяется для вычисления площадей криволинейных фигур с использованием определенного интеграла, что позволяет решать множество геометрических

задач, связанных с нахождением площадей, объемов, длин дуг и других свойств геометрических объектов.

В области физики производная и первообразная находят применение при изучении таких ключевых понятий, как скорость, ускорение, сила, работа и энергия. Производная описывает изменения физических величин, в то время как первообразная помогает вычислять интегральные характеристики, такие как перемещение, работа, импульс и прочие.

Таким образом, глубокое понимание производной и первообразной является основополагающим для успешного освоения школьной математики, а также для дальнейшего изучения физики и других естественнонаучных дисциплин. Поэтому методам преподавания этих важных аспектов математического анализа в школе уделяется особое внимание. [4]

Интеграция различных разделов математики является ключевым аспектом при изучении пределов, производных и интегралов. Важно связывать новые понятия с темами, которые уже известны ученикам, например, с функциями. Это помогает учащимся осознать взаимосвязь между различными областями математики. К примеру, при изучении пределов можно предложить задачу на вычисление предела функции $f(x) = \frac{x^2-1}{x-1}$ при $x \rightarrow 1$. Учащиеся могут сначала подставить значение $x=1$ и столкнуться с неопределенностью. Затем можно объяснить, что предел можно найти, разложив функцию на множители.

Использование наглядных материалов, таких как графики функций и их производных, является эффективным методом объяснения понятий математического анализа. Построение графиков позволяет учащимся визуально увидеть, как производная отражает наклон касательной к графику функции. Например, можно изобразить график функции $f(x) = x^2$ и её производной $f'(x) = 2x$, чтобы школьники могли наблюдать, как производная иллюстрирует изменение наклона касательной. Кроме того, применение интерактивных инструментов, таких как GeoGebra, даёт возможность учащимся изменять параметры функции и видеть, как это влияет на её производную.

Решение практических задач, основанных на реальных жизненных ситуациях, помогает учащимся осознать практическое применение математического анализа. Например, можно рассмотреть задачу о движении автомобиля, где путь описывается формулой $s(t) = 5t^2$, и попросить учащихся найти скорость $v(t)$ автомобиля в любой момент времени. Учащиеся вычисляют производную $v(t) = s'(t) = 10t$, что показывает зависимость скорости от времени.

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что включение элементов математического анализа в школьную программу представляет собой важную задачу, требующую особого внимания со стороны преподавателей математики. Изучение понятий предела, производной и интеграла не только формирует у учащихся целостное представление о математике, но и подготавливает их к дальнейшему освоению высшей математики в вузах. Кроме того, это способствует повышению интереса к предмету, демонстрируя практическое применение математических концепций в естественных науках и технике.

Для эффективного изучения элементов математического анализа в школе необходимо применять разнообразные методические подходы. Это включает в себя интеграцию с другими разделами математики, использование наглядных средств, решение практических задач, организацию проектной деятельности и внедрение информационных технологий. Такой многогранный подход к изучению ключевых понятий математического анализа позволит учащимся глубже понять их суть и значение, а также успешно применять полученные знания в дальнейшем обучении и практической деятельности.

Список литературы:

1. Башмаков М.И. Определение основных понятий анализа в школьном курсе математики/М.И. Башмаков//Математика в школе, 1988. - № 3.-42 с.
2. Брадис В.М. Методика преподавания математики в средней школе: учеб. для педагогических институтов/В.М. Брадис; под ред. А.И. Маркушевича. - М., Учпедгиз, 1954. –

504 с.

3. Колмогоров А.Н. Современная математика и математика в современной школе/А.Н. Колмогоров//Математика в школе, 1971. - № 6 - С. 3 - 5.

4. Ованесов Н.Г. Основные понятия математического анализа и методика их изучения в средней школе и педагогическом институте/Н.Г. Ованесов. –Астрахань, 1969.- 157 с.

5. Цукерман В.В. Математический анализ и общее среднее образование/В.В. Цукерман//Математика в школе. - 1996.- № 3 - с. 33 - 34.

6. Шапкина В.Н. Семинар «Передовые идеи преподавания математики в России и за рубежом» в 2008/09 учебном году (Москва)//Математика в школе. 2009. № 6. С. 78-79.

Гончаров К.Ю., аспирант, Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина, Елецк

ОСНОВНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ЮРИСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация: актуальность исследования определяется важностью формирования у будущего юриста интереса к психологии. Целью статьи является описание основных детерминант, обеспечивающих эффективное формирование у будущих юристов интереса к изучению психологии. Формирование профессионального интереса у будущих юристов к психологии требует комплексного подхода, включающего личностные, социальные и образовательные предпосылки. Эффективная интеграция психологии в юридическое образование, использование активных методов обучения и создание поддерживающей учебной среды могут значительно повысить интерес студентов к данной области, что, в свою очередь, обогатит их профессиональную подготовку и улучшит качество их будущей работы.

Ключевые слова: детерминанты, формирование, будущие юристы, интерес, изучение психологии

Введение. В настоящее время вузы проводят большую работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Важное место в этом процессе занимает преподавание курса психологии на юридических факультетах вузов. Он необходим, чтобы поднять уровень психологической подготовки будущих юристов и углубить интерес к психологической науке. В связи с этим необходимо остановиться на специфике преподавания психологии и основных детерминантах, которые могут обеспечить эффективное формирование у будущих юристов профессионального интереса к изучению психологии. Анализ учебных планов юридических вузов показывает, что доля, занимаемая предметами психологического цикла в них, крайне мала. Юридические факультеты вузов предлагают студентам изучение психологии в качестве обязательной или дополнительной части программы, но многие исследователи отмечают, что часов недостаточно, т.к. непрофильные дисциплины студенты осваивают гораздо слабее, чем дисциплины профессионального блока. Выходом из данной ситуации будет совершенствование методов преподавания, активизация самостоятельной работы студентов, повышение эффективности использования учебного времени, а также поиск приемов, обеспечивающих эффективное формирование профессионального интереса к психологии.

Основная часть.

Профессиональный интерес, как отмечает А.Т. Байtimiрова, это «избирательное активно-положительное отношение к определенному виду профессиональной деятельности, связанное с желанием заниматься ею. Профессиональный интерес возникает и развивается в процессе деятельности и проявляется в волевой, избирательной познавательной и эмоциональной активности при встрече с разными объектами явлениями действительности» [1, с.118]. Эффективное формирование профессионального интереса к изучению психологии у будущих юристов зависит от ряда детерминантов, которые можно разделить на определенные категории. Как известно, в педагогической теории детерминантами называются факторы, определяющие структурные компоненты содержания образования и их взаимосвязи.

Профессиональный интерес может быть мотивацией для постоянного обучения и саморазвития. Именно мотивация является ведущим фактором, обеспечивающим преподавателю успех в развитии интереса будущих юристов к предмету. «Мотивация учебной деятельности – сложный процесс, реализация которого требует от преподавателя знаний личностных особенностей студентов, их ведущих потребностей в обучении, а также умений использовать методы и формы учебной и внеучебной деятельности для развития профессионального интереса в целом и интереса к психологии в частности» [2, с.45].

При чтении курса психологии будущим юристам преподавателям психологии необходимо учитывать специфику факультета. Учет специфики факультета начинается уже при чтении лекций и проведении занятий. Опыт показывает, что огромную помощь в усвоении психологических знаний студентами, в развитии устойчивого интереса к психологии может оказать комплексное применение современных методик и технологий обучения. Например, если преподаватель использует интерактивные методики, стимулирует дискуссии и дебаты, проводит интересные практические занятия, то все это позволяет студентам в будущем применять психологические концепции на практике. Анализ реальных юридических ситуаций с учетом психологических аспектов помогает студентам видеть связь между правом и психологией, активизирует внимание и мышление, способствует усвоению и запоминанию студентами психологических знаний.

Особое значение в усвоении и закреплении учебного материала при дефиците отведенного времени имеет включение в учебный план практических занятий, стажировок, мастер-классов с психологами и практикующими юристами, что позволяет студентам увидеть применение психологии на практике. Также актуальным является и приглашение специалистов из области психологии и права для проведения гостевых лекций или семинаров, что также может обогатить учебный процесс.

Одним из основных факторов формирования профессионального интереса к психологии является актуальность материала, обсуждение современных проблем, включение в учебный процесс различных социальных и юридических вопросов, ознакомление студентов с новыми исследованиями в области психологии, которые могут иметь отношение к праву. Также немаловажным является активное взаимодействие и сотрудничество преподавателя и студента. Индивидуальное внимание со стороны преподавателя может помочь студенту разобраться в сложных темах и развить профессиональный интерес к психологии, но эффективность процесса обучения может быть достигнута лишь в том случае, если уровень подготовки преподавателя отвечает требованиям времени. Сотрудничество в учебной деятельности имеет множество форм и представляет собой резерв для успешного развития интереса к изучению психологии у будущего юриста, открывающего совместно с преподавателем основы науки, которая в начале казалась «ненужной» для овладения профессией [3, с.103]. В сотрудничестве с педагогом, который проявляет искренний интерес к предмету и обладает глубокими знаниями, может эффективно общаться и взаимодействовать со студентами, включает в учебный процесс актуальные социальные и юридические вопросы, такие как права человека, судебная психология и конфликтология, обеспечивается устойчивое развитие у студента интереса к изучению психологии.

Вывод. В целом, обеспечение профессионального интереса к психологии у будущих юристов требует развития как со стороны студентов, так и со стороны преподавателя. Однако разнообразие возможностей для изучения и практики психологии позволяет каждому студенту найти свой путь к пониманию и освоению этой науки. Формирование профессионального интереса у будущих юристов к психологии требует комплексного подхода, включающего личностные, социальные и образовательные предпосылки. Эффективная интеграция психологии в юридическое образование, использование активных методов обучения и создание поддерживающей учебной среды могут значительно повысить интерес студентов к данной области, что, в свою очередь, обогатит их профессиональную подготовку и улучшит качество их будущей работы.

Список литературы:

1. Байtimiрова А.Т. Сущность и структура понятия «профессиональный интрес»//Теория и практика общественного развития, 2013. - № 4. - С. 118.
2. Кузьмин А.М., Сазонов И.Ю., Тарасевич И.В. Интерес к будущей профессиональной деятельности как категория педагогики//Образование и наука, 2015. - № 5 (124). - С. 45-52

3. Ильина М.С. Факторы, обеспечивающие эффективное формирование у студентов интереса к изучению общеобразовательных дисциплин//Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: психология и педагогика. - С. 103-107.

Гильмиддинова М. Ю., студентка Нижнетагильского государственного социально-педагогического института, Нижний Тагил

ИСТОРИЧЕСКИЙ БЛОГ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ЭПОХИ

Аннотация: В статье рассматривается технология обучения истории через разработку блога определенной исторической эпохи на базе социальных сетей. Автор анализирует преимущества использования онлайн сообществ в рамках интернета для развития у школьников критического мышления, углубленного понимания исторических процессов и развития навыков медиаграмотности.

Исследование технологии исторического блога может оказаться полезным для преподавателей истории, которые стремятся внедрить инновационные подходы в обучение и использовать современные технологии для улучшения образовательного процесса.

Ключевые слова: технология обучения, исторический блог, социальные сети, историческая эпоха.

В настоящее время информационные технологии проникают во все сферы образования. Социальные сети, которые выделились в XXI веке как отдельный институт, стали одними из самых популярных платформ, привлекающих внимание значительной аудитории пользователей интернета [4].

Многочисленные исследователи изучают институциональное влияние социальных сетей с различных точек зрения. Галина Михайловна Коджаспирова [5], Ирина Галиевна Захарова [3] и Александр Игоревич Башмаков [1] в своих работах анализировали использование современных компьютерных технологий в образовательном процессе.

Социологи, такие как Шерри Теркл [11], Кимберли Янг [12], Дэна Бойд [9] и другие, исследовали воздействие социальных сетей на общество и личность. Например, английская ученая Сьюзен Гринфилд утверждает, что применение социальных сетей негативно сказывается на работоспособности человеческого мозга [10]. Она считает, что использование «двухмерного пространства» нарушает мыслительные функции, что может привести к аутизму.

С каждым годом социальные сети все больше проникают в образовательную экологию, прежде всего, как удобный инструмент для коммуникации между учащимися и преподавателями. Использование интернет-ресурсов способствует укреплению межкультурных связей и значительно упрощает поиск информации по интересующим темам. Ресурсы Всемирной паутины являются источниками актуальной и, в большинстве случаев, достоверной информации, что позволяет активно внедрять их в образовательный процесс, не забывая о необходимости проверки источников.

Выделяя причины, по которым стоит использовать социальные сети в образовательном процессе, следует обратиться к требованиям Федерального Государственного Образовательного стандарта Основного общего образования (ФГОС ООО), согласно которым программа обучения должна развить определенный перечень навыков у учащихся. Например, компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет. Социальные сети представляются одним из самых эффективных инструментов для формирования данного навыка [8].

Кроме того, можно выделить и другие причины, по которым онлайн-платформы становятся популярными в обучении. Во-первых, учащиеся имеют возможность свободно обмениваться необходимой информацией, обсуждать задания и проекты, что способствует

росту интереса и мотивации, а также углубляет их вовлеченность в учебный процесс. Во-вторых, социальные сети служат источником обширной и разнообразной информации, которая может быть полезной для школьников. Они могут в любое время бесплатно увидеть лекции, статьи или видеоматериалы. В-третьих, такие платформы предоставляют возможность для самовыражения, позволяя создавать и делиться своими проектами, работами и идеями с широкой аудиторией, что содействует развитию творческой активности, навыков коммуникации и презентации [7].

В настоящее время выделяются несколько ключевых направлений внедрения интернет-технологий в образовательный процесс:

- ✓ применение интернет-технологий как инструмента обучения, который улучшает и повышает качество и эффективность преподавания;
- ✓ использование новых информационных технологий для творческого развития учащихся;
- ✓ автоматизация контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- ✓ организация коммуникаций на базе информационных технологий;
- ✓ организация интеллектуального досуга [2].

Курс истории в школе основан на изучении основных компонентов исторического образования. Он включает в себя хронологическую последовательность событий, историческую географию, а также эволюцию различных аспектов человеческой деятельности, таких как формирование и развитие обществ. Структурирование учебной программы вокруг этих основополагающих компонентов предоставляет учащимся возможность получить глубокое и целостное понимание истории. Это помогает им развивать навыки анализа исторической информации, формировать собственное историческое сознание, осознавать причинно-следственные связи и применять полученные знания для осознания и решения современных проблем. Однако изучение различных исторических эпох может представлять собой определённые сложности для школьников:

1. Исторические концепции и события зачастую бывают абстрактными, что затрудняет восприятие материала и может вызвать трудности в установлении связей между древними событиями и современностью;
2. Многообразие личностей, дат, фактов и событий, составляющих историю, может стать препятствием на пути к глубокому пониманию предмета;
3. Установление хронологического порядка событий и их временных рамок может вызвать затруднения, особенно когда речь идёт о множестве параллельных исторических процессов;
4. Разнообразие характеристик исторических эпох и отдельных сфер (музыка, живопись, политика, общественное устройство) может запутать учащихся.

Один из возможных путей решения данных проблем – применение технологии «Исторический блог» в обучении истории [6]. Суть технологии заключается в создании на базе определенной социальной сети группы (сообщества, блога), посвященного изучаемому историческому периоду.

Одним из перспективных способов решения указанных проблем является внедрение технологии «Исторический блог» в процесс обучения истории. В рамках применения данной технологии учащиеся создают блог в социальной сети, связанный с определенной исторической эпохой (например, эпоха Петра Великого, Ивана Грозного IV и другие), и «ведут» его на протяжении обозначенного учителем временного промежутка.

В рамках блога ученики могут публиковать в своем сообществе интересные факты о личностях, события, культуре, проводить опросы и викторины, а также делиться личными мыслями. Работа может производиться в любом формате: индивидуальном, парном, групповом, а также базироваться в любой социальной сети либо назначенной педагогом, либо выбранной учениками самостоятельно. Например, в рамках задания можно создать блог во ВКонтакте, Telegram, Snapchat, TikTok и т.д.

Заключение – это один из ключевых элементов в процессе обучения, поэтому важно по завершении выполнения задания организовать урок по подведению итогов, на котором каждый блог будет оценен по заранее обозначенным критериям. По инициативе учителя может быть проведен конкурс и выбран лучший «блог эпохи». Стоит заметить, что такой урок возможен как в традиционной, так и в нетрадиционной (круглый стол, творческая лаборатория, конференция, путешествие и др.) форме.

Таким образом, технология создания исторического блога в социальных сетях расширяет возможности для взаимодействия учеников с учебным материалом и друг с другом. Использование онлайн сообществ в рамках интернета позволяет не только повысить мотивацию учащихся, но и сделать процесс изучения истории более интерактивным и актуальным. Ведение блога способствует развитию критического мышления, поскольку школьники учатся анализировать, сравнивать и обсуждать исторические события. Кроме того, такой формат работы способствует формированию и развитию ИКТ-компетенций, необходимых в современном мире.

Список литературы:

1. Башмаков А. И., Башмаков И. А. Интеллектуальные информационные технологии: Учеб. пособие. М.: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2005. 304 с.
2. Докучаева М. А. Использование интернет-ресурсов на уроках литературы в условиях реализации ФГОС//Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). - М.: Буки-Веди, 2014. - С. 295-297.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.
4. Иванько А. Ф., Останина И. С. Микроблог Twitter в образовании//Вестник МГУП. - 2015. - №6. - С. 57-58.
5. Коджаспирова Г. М. Технические средства обучения и методика их использования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2002. 256 с.
6. Оджо А. Instastories на уроке истории [Электронный ресурс].URL: https://vogazeta.ru/articles/2021/4/28/experience/17097-instastories_na_uroke_istorii(дата обращения: 29.10.2024).
7. Преимущества и риски использования социальных сетей в учебном процессе [Электронный ресурс]. URL: <https://syasnews.ru/vsyakoe/preimushchestva-i-riski-ispolzovaniya-socialnyh-setej-v-uchebnom-processe> (дата обращения: 27.10.2024).
8. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) Основного Общего Образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo> (дата обращения 23.10.2024).
9. Boyd D. White Flight in Networked Publics? How Race and Class Shaped American Teen Engagement with MySpace and Facebook. 2014. pp. 42.
10. Greenfield S. Tomorrow's People: How 21st-Century Technology is Changing the Way We Think and Feel. Penguin, 2004. pp. 304.
11. Turkle S. Who Do We Become When We Talk to Machines? 2024. URL: <https://mit-genai.pubpub.org/pub/uawlth3j/release/1>
12. Young K. Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. CyberPsychology and Behavior, 1998. pp. 237–244.

Голованова А.А., ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Старооскольский филиал, Старый Оскол
Шерemet Е.А., ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Старооскольский филиал, Старый Оскол

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА

Аннотация: в статье рассматривается актуальность девиантного поведения младших школьников в рамках современности, на этапе стремительных социально-экономических и информационных трансформаций, обусловленность которой проявляется резким ростом количества трудных детей. Анализируются виды отклоняющегося поведения, причины возникновения отклонений и профилактические меры. Девиантное поведение, проявляющееся на этапе начальной школы, представляет актуальную и серьёзную комплексную разностороннюю проблему с точки зрения социальных, психологических, образовательных и медицинских аспектов.

Ключевые слова: девиантное поведение, младшие школьники, причины девиантного поведения, профилактика.

Одной из актуальных проблем в обществе является вопрос трудных детей. Важно отметить, что с каждым годом наблюдается тенденция увеличения детей, проявляющих девиантное поведение. В условиях нынешних изменений в развитии страны данная проблема приобретает особую значимость, что связано с множеством факторов.

Девиантное поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Менделевич В.Д. утверждал, что: «девиантное поведение представляет собой совокупность действий или отдельные проступки, которые противоречат общепринятыми нормами общества... Это поведение может проявляться в дисбалансе психических процессов, неадекватной адаптации, нарушениях в процессе самоактуализации и в отсутствии нравственного и эстетического контроля над собственными действиями» [3, с. 14].

Младший школьный этап жизни ребёнка представляет собой период значительного формирования индивидуальности. На этом этапе возникают новые отношения с различными группами социума, освоение новой деятельности — учёбы, которая выдвигает множество строгих требований к обучающемуся. Всё это значительно сказывается на формировании и укреплении новой системы взаимодействия с людьми и коллективом, учебном процессе и их особенностях. В результате формируется характер, развиваются волевые качества, расширяются интересы и усиливаются способности.

Девиантное поведение детей представляет собой значительную проблему в социальных, психологических, педагогических и медицинских аспектах.

Различные психологи и учёные занимались изучением девиантного поведения младших школьников: Л.С. Выготский, С.Т. Шатский, В.М. Бехтерев, С.А. Козлова, В.Н. Кудрявцев, А.Н. Леонтьев и другие.

В.А. Сухомлинский говорил: «Причины, в силу которых ребенок становится «трудным», неуспевающим, отстающим в подавляющем большинстве случаев кроются в воспитании, в условиях, окружающих ребенка в годы раннего детства» [3, с. 80].

Британский психиатр и психолог М. Раттер выделяет ряд факторов, способствующих возникновению трудных детей. Он указывает на семейные конфликты, недостаток родительской любви, утрату одного из родителей, жестокое обращение со стороны родителей и их непоследовательность в воспитании, а также на проживание в детских учреждениях и другие обстоятельства.

Среди часто упоминаемых факторов, способствующих девиантному поведению, исследователи выделяют: незавершённость формирования личности; негативное воздействие со стороны семьи и ближайшего окружения; зависимость ребёнка от норм и ценностей своей группы. Кроме того, отклоняющееся от общепринятых норм поведения у детей нередко является способом самоутверждения или реакцией на социальную реальность и требования взрослых.

Причины, которые могут влиять на девиантное поведение детей начальной школы достаточно разнообразны: незрелость ребенка социальной направленности; затруднения в принятии своей новой роли ученика и «норм жизни» в общеобразовательном учреждении; отсутствие мотивации к обучению; высокая утомляемость и быстрая истощаемость от занятий; проблемы в учебе и неспособность справляться с нагрузкой; наличие "смысловых барьеров" во взаимодействии с учителем; низкий статус среди сверстников.

Существует множество мнений о том, в каких семьях чаще всего растут дети, проявляющие девиантное поведение. Л.С. Алексеева выделяет несколько типов неблагополучных семей: конфликтные, аморальные, недостаточно педагогически подготовленные и асоциальные.

Характерные проявления девиантности детьми младшего школьного возраста: нарушение школьных правил (пропуски занятий, неявки, нежелание выполнять домашние задания); побеги из дома; грубое поведение и использование ненормативной лексики; курение (употребление табака); хулиганские действия; воровство (кражи или присвоение чужого); критика авторитета взрослых; отрицательное отношение к учебному процессу (негативные эмоции по поводу образовательной деятельности); драки; причинение физического вреда другим.

По данным исследований З.В. Баерунас, можно выделить несколько видов воспитательных ситуаций, которые могут способствовать развитию девиантного поведения: недостаток осознанного воспитательного влияния на ребёнка; высокий уровень контроля и даже агрессии в процессе воспитания (гиперопека); предоставление ребёнку чрезмерной независимости по эгоистичным причинам; неупорядоченность в воспитании из-за разногласий между родителями.

Отклоняющееся поведение младших школьников значительно отличается от аналогичного поведения взрослых и связано с множеством факторов, включая особенности их возрастной стадии.

К важнейшим детерминирующим факторам можно отнести следующие: биологические (патологии слуха и зрения, а также когнитивное развитие и другие аспекты); психологические факторы – наличие отклонений психического характера (различные виды неврозаболеваний и т.д.); социально-педагогические – комплексная дезорганизация в воспитательном процессе (семья-школа-общество), связанная с причинами индивидуального характера, влияющих на раннюю социализацию обучающегося. Результатом вышеперечисленного могут быть постоянные неудачи в учёбе и как следствие – потеря интереса к процессу обучения. Все это говорит о наличии так называемой «педагогической запущенности», которая в свою очередь оказывает стойкое влияние на снижение мотиваций познавательного характера и умений крайне необходимых для успешного процесса обучения.

Учитывая многолетний опыт исследователей, можно выделить ряд эффективных форм работы с младшими школьниками, проявляющими отклоняющееся поведение: сказки и их театрализация; арт-терапия (рисование, аппликации, и др.); психогимнастика – представление всех видов эмоций за счет специальных упражнений; психомышечная релаксация и хореографические практики; игровые технологии; диагностика, рефлексия конфликтов, тренинг.

М.И. Рожков включает следующие методы в воспитание трудных детей: развитие систематической работы по нравственному обучению: внеурочные мероприятия, моральные беседы, социально полезная работа, внеурочные мероприятия. А залогом положительной динамики, по мнению автора является – обязательное наличие нравственных критериев оценивания всех видов деятельности детей.

Отклоняющееся поведение младших школьников требует всестороннего подхода, который сочетает личную работу с учащимися и активное участие родителей и образовательных учреждений в процессах воспитания и коррекции. Ключевым моментом является формирование благоприятной атмосферы, в которой дети могут развиваться, извлекать уроки из своих ошибок и становиться более ответственными и осознанными членами общества.

Профилактика девиантного поведения, по мнению С.И. Ожегова, рассматривается как комплекс мероприятий, предназначенный для поддержания и усиления оптимального состояния и порядка. Методы профилактики и коррекции девиантного поведения: создание положительной атмосферы в классе – установление доверительных отношений между учениками и учителем, поддержка групповой динамики и командного духа через совместные проекты и игры, применение позитивного подкрепления за хорошее поведение; индивидуальный подход – понимание причин девиантного поведения каждого конкретного ребёнка, применение персонализированных методов работы с детьми, которые сталкиваются с трудностями; вовлечение родителей – регулярное информирование родителей о поведении их детей, проведение родительских собраний (на которых обсуждаются вопросы воспитания и коррекции поведения), предложение родительских тренингов по вопросам воспитания; обучение социальным навыкам, направленных на развитие эмпатии и навыков, позволяющих разрешать любые конфликты и затруднения в коммуникации; психологическая работа с профильным специалистом школы – проведение групповых и индивидуальных занятий (направленных на преодоление эмоциональных и поведенческих проблем); контроль и структура – установление чётких правил и последствий за их нарушение, использование системы поощрений и наказаний для мотивации детей и формирования ответственного поведения; интеграция на занятиях – включение в образовательный процесс тем, касающихся социального поведения, моральных ценностей и этики, использование разнообразных образовательных технологий; обучение через опыт – создание ситуаций, когда дети могут учиться на своих ошибках в безопасной и поддерживающей среде, поддержание активности в учебном процессе, чтобы ученики не теряли интерес и мотивацию.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что девиантное поведение представляет собой одну из форм отклоняющегося поведения, которая связана с несоответствием социальным нормам и правилам, принятым для определённого возраста. Дети младшего школьного возраста нередко проявляют определённое поведение, обусловленное влиянием неблагоприятной среды, психосоциального развития и проблем в процессе социализации. Это проявляется в различных формах дезадаптации, которые можно наблюдать у детей уже в ранние годы. Педагоги и психологи относят тех учеников, чьё поведение существенно отличается от социальных норм и правил, к категории сложных или трудновоспитуемых.

Учитывая стремительные социально-экономические и информационные изменения актуальным, является разработка новых комплексных программ превенции отклоняющегося поведения младших школьников. Важно создавать такие условия, при которых дети будут не только осваивать базовые знания, но и развивать эмоциональную устойчивость, социальные навыки и критическое мышление. Комплексные программы должны включать в себя различные аспекты: обучение социальным навыкам, формирование навыков решения конфликтов, работу с родителями и активное вовлечение сообщества.

Список литературы:

1. Ахметова Г.З. Девиантное поведение младших школьников как социально-педагогическая проблема//Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения [Текст] учебн. Пособ/В.Д. Менделевич. - М.: медпресс. - 2001.- с. 14.
3. Мордуховская К.А. Причины и факторы девиантного поведения у детей младшего школьного возраста//Международный студенческий научный вестник. - 2015. - № 5-4.

4. Овсянникова Т.М. Профилактика девиантного поведения младших школьников//Международный студенческий научный вестник. - 2017. - № 2.

Григорун В. А., студент Волго-Вятского института (филиал)
Московского государственного юридического университета
им. О. Е. Кутафина (МГЮА), Киров

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ СПОРТА И ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: в этой статье презентуются ряд основных проблем в сфере развития современного спорта и правового регулирования в области физической культуры и спорта, а также выявляются причины возникновения проблем и способы их решения, которые, на примере заинтересованности государства, доказывают, что спорт, безусловно, важен в жизни всех людей и государства.

Ключевые слова: спорт, физическая культура, проблематика, развитие, сфера спорта, правовое регулирование.

Спорт – неотъемлемая часть в жизни всех людей на земле. Испокон веков люди устраивали спортивные игры: бег, прыжки, игры с мячом и другие спортивные направленности. Вместе с этим появились ряд норм, которые должны соблюдать спортсмены по сей день. Но, по истечению веков, тенденции, которым следовали ранее, становятся с каждым годом все более неактуальными, ввиду экологических изменений и устаревших способов подготовки спортсменов, что говорит о спаде функциональных резервов организма спортсмена и регрессе спортивных достижений.

Основные проблемы современного развития спорта и их особы решения:

Традиционно жестокая периодизация годичного цикла сдерживает рост спортивных результатов и уже не в состоянии обогатить систему олимпийской подготовки с точки зрения стабильности и надёжности наивысших достижений в главных состязаниях сезона. Концепция периодизации тренировки (КПТ), к которой до сих пор прибегают тренеры, среди учёных считается не эффективной и не конкретизированной в современных реалиях, и требует более прогрессивные методы. К данной проблеме отнеслись довольно поверхностно. Так, в действующем законодательстве РФ (ч. 4 ст. 84 Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») существуют слова «Примерные дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по виду или видам спорта разрабатываются и утверждаются», что говорит об осуществлении функции по выработке реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, в соответствии с требованиями федеральных стандартов и спортивной подготовки (при их наличии), разрабатываемыми и утверждаемыми органами исполнительной власти.

Второй по глобальности проблемой модернизации современного спорта является недостаточное финансирование сферы физической культуры и спорта, а также в профессиональном спорте существует риск потерять способность к дальнейшему продолжению карьеры и здоровья. Связано это с тренировочной и соревновательной деятельностью спортсменов, в которых по сей день прослеживается значительная перегрузка спортсмена, приводящая к риску потери здоровья, существенного снижения или полной утраты трудоспособности, как писал Алексеев С. Д. Способами решения данной проблемы стали многочисленные научные исследования, показавшие, что умеренные или высокой интенсивности физические упражнения повышают внимание, концентрацию, способность к обучению и память у взрослых людей. Доказательством является заключение шведского учёного Петра Бломстранда и его коллег из Йёнчёпингского университета об исследованиях аэробных занятиях умеренной или высокой интенсивности. Также Датский физиолог Август Круг стал одним из основоположников современной физиологии и физических упражнений

человека и спортивной медицины. Август Крог получил нобелевскую премию (1920) за работу о регуляции двигательной активности капилляров.

В свою очередь, благодаря отклику со стороны государства, тенденция здорового образа жизни стала пробираться в массы, тем самым профессиональный спорт стал поддерживаться и спонсироваться. Также пустили в оборот личное страхование в спорте. Личное страхование спортсмена решило ряд проблем, возникнувших у профессиональных спортсменов. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 23.10.2020 №1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом в организациях (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключение о допуск к участию физкультурных и спортивных мероприятиях». Иными словами, каждый человек, занимающийся спортом и физической культурой в праве обратиться за бесплатной медицинской помощью и иметь обязательное личное медицинское страхование. Таким образом, в случае непредвиденных обстоятельств, как ухудшение психического или физического здоровья или полная его потеря, спортсмен имеет определённую подушку безопасности, исключая риск утратить способность зарабатывать и, вследствие этого, остаться без средств к существованию. Далее, существует также Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ « Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации». Обязательное пенсионное страхование – система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию гражданам заработка, получаемого ими до установления обязательного страхового обеспечения.

Реализация многочисленных программ по развитию спорта требует от государства финансовых, трудовых и информационных затрат. 17 октября 2024 года прошло заседание Совета по развитию физической культуры и спорта. Владимир Путин отметил в своём заявлении: «Физкультурно-спортивные общества и федерации по видам спорта, спортклубы и лиги, фитнес-центры – все они играют значимую роль в системе физического воспитания детей и молодёжи, в формировании в обществе культуры активного, здорового образа жизни, в развитии российской экономики, социальной сферы, современной инфраструктуры для жизни. Оказанием физкультурно-оздоровительных услуг, проведением соревнований разного уровня, спортивной подготовкой сегодня в России занимается свыше 92,5 тысячи негосударственных организаций. При этом вовлечены в общенациональные, региональные и местные программы развития спорта далеко не все из них». Говоря о спонсировании со стороны государства, в цифрах за 2023 и 2024 годы было потрачено 844,4 млрд рублей и более 1 трлн рублей соответственно из федерального бюджета. Об этом сообщил Министр спорта РФ Михаил Дегтярёв. Также, исследуя показатели развития за 2023 год, доля граждан 3-79 лет, систематически занимающихся физической культурой и спортом составляет 56,8%. Что касается трудовых ресурсов государства, за 2023 год по официальным данным насчитывается 431,3 тысячи работников, что не менее важно. Информационные ресурсы для развития спорта важны. За 2021-2024 годы Министерство спорта получило из федерального бюджета 820 млн рублей на создание и функционирование такой платформы, а также на проведение цифровой трансформации и оказание услуг на «Госуслугах», со слов Игоря Королева в своей статье от 9 октября 2024 года.

Подводя итоги, я в своей статье изложила свои собственные рассуждения, рассуждения иных лиц о проблематике развития современного спорта и правового регулирования отношений в сфере физической культуры и спорта, выявила причины и пути решения представленных выше проблем, делая вывод, что актуальность темы прослеживается в необходимости постоянного развития человеческого капитала, как основного фактора экономического совершенствования страны, так как физические показатели напрямую влияют на

работоспособность, здоровье и другие значимые функционалы, что является приоритетом для государства.

Список литературы:

1. Бабушкин Г.Д. Общая теория спорта: современные концепции подготовки спортсменов: учебное пособие/ Бабушкин Г.Д. – 2-е изд. – Саратов: Вузовское собрание, 2024. -с. 8-33. -ISBN 978-5-4487-1022-3 - Текст: непосредственный.
2. Ищенко С.А. Административно-правовые формы управления в международном спортивном движении/Ищенко С.А. [и др.] -Текст: непосредственный//Спорт: экономика, право, управление: ЮРИСТ- М., 2014. - 1-е изд. - с. 25-29. - ISSN: 2070-2175
3. Итоги за 2023г. – 2023 – URL: <https://emir.gov.ru/analytics/indicators> (дата обращения: 2023г.). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Карякин, В.В. Основные направления совершенствование нормативно-правового регулирования комплекса мероприятий, необходимых для подготовки конкурентоспособных спортивных сборных команд Российской Федерации / Карякин В.В. [и др.] – Текст: непосредственный//Спорт: экономика, право, управление: ЮРИСТ - М., 2010. - 2-е изд. - с. 16-18. - ISSN: 2070-2175
5. Расходы на физическую культуру и спорт в 2023-2024 годах увеличат на 4,7 млрд рублей - 2022 - URL: https://minfin.gov.ru/ru/press-center?id_4=38229-raskhody_na_fizicheskuyu_kulturu_i_sport_v_2023-2024_godakh_uvelichat_na_47_mlrd_rublei (дата обращения: 10.10.2022).- Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
6. Самсонов И.И. Особенности трудовых правоотношений тренерских кадров, осуществляющих подготовку спортивного резерва/Самсонов И.И. [и др.] - Текст: непосредственный//Спорт: экономика, право, управление: ЮРИСТ – М., 2014. - 2-е изд. - с. 31-34. - ISSN: 2070-2175
7. Федеральный закон РФ.
8. Цит. по Алексеев С.В. Правовые аспекты личного страхования в спорте/Алексеев С.В. [и др.] - Текст: непосредственный//Спорт: экономика, право, управление: ЮРИСТ - М., 2014. - 2-е изд. - с. 5-9. -ISSN: 2070-2175
9. Цифровизация физкультуры, спорта и ГТО обойдется в 820 миллионов: Snews, 2024. -URL: https://www.cnews.ru/news/top/2024-10-09_tsifrovizatsiya_fizkultury (дата обращения: 09.10.2024). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный

Данилкина А.В., преподаватель, Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского. Калуга
Горбанева С.В., студент Калужского государственного университета
им. К.Э. Циолковского, Калуга

ПРИМЕНЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДИК В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ЭКСПРЕСС-КОРРЕКЦИИ «ДЕРЕВО» Е.Ф. АРХИПОВОЙ

Аннотация: в данной статье рассмотрены традиционные положения коррекции звукопроизношения и их сравнение с авторской методикой Е.Ф. Архиповой. Во второй части статьи представлены результаты практического исследования, которое проводилось с целью определения эффективности методики «Дерево». Материалы, представленные в статье, могут быть использованы учителями-логопедами, воспитателями, дефектологами.

Ключевые слова: логопедия, образование, коррекция, звукопроизношение, дизартрия, нетрадиционные методики.

С начала нового столетия логопедами каждый год отмечается тенденция к росту количества детей со стертой дизартрией. Важно заметить, что с детьми данной нозологической группы традиционные логопедические занятия имеют пониженную эффективность, постановка звуков особую сложность, а в условиях государственного учреждения, где количество времени на каждого ребенка строго ограничено, совокупность данных факторов приводит к отрицательной динамике коррекционно-образовательного процесса. Все это стало причиной, по которой Е.Ф. Архиповой была создана авторская методика «Дерево», целью которой, по словам разработчика, являлось быстрое совершенствование звукопроизношения в условиях ограниченного времени и повышенного потока логопатов со сложными речевыми нарушениями.

В настоящее время классическим для логопедов является подход, основывающийся на онтогенетическом принципе, что прослеживается в исследованиях М.Е. Хватцева, Р.Е. Левиной, М.А. Поляковой и других. В своих исследованиях они отмечали, что коррекция звукопроизношения должна происходить от простого к сложному, то есть от звуков раннего онтогенеза к звукам позднего онтогенеза.

Классики логопедии, например, Л. С. Волкова и С. Н. Шаховская рекомендуют начало работы над коррекцией звукопроизношения базировать на уточнении верного и четкого произнесения гласных звуков, М. Е. Хватцев также отмечает важность отработки гласных звуков как предварительной подготовки к освоению согласных. Е. Ф. Архипова, будучи согласной с этим, добавила в свою систему коррекции обязательный пункт: работа над утрированным произнесением гласных в качестве подготовительного этапа для развития артикуляционного аппарата наравне с артикуляционной гимнастикой [2, 5].

Но по системе «Дерево» подход к артикуляционной гимнастике отличается от традиционного. Автор выдвигает позицию, что ряд упражнений можно исключить из подготовительного этапа («Часики», «Индюк» и др.), а какие-то и вовсе необходимо прекратить использовать в своей работе, так как они являются вредными и затормаживают процесс постановки звука («Грибок», «Лошадка» с присасыванием языка к нёбу, «Трубочка» без фиксации нижней челюсти). Важными при выполнении упражнений артикуляционной гимнастики считаются приёмы кинезитерапии. Весь подготовительный этап способствует закреплению кинестетических ощущений от определенной артикуляционной позы и обучению «выхода» из данной позы в исходное положение [5].

Также мнение автора не совпадает с классическим касательно последовательности постановки нарушенных групп звуков. По «Дереву» рекомендуется опираться на данный порядок: смычно-взрывные [п', п], [б', б], [т', т], [д', д], [к', к], [г', г]; щелевые [ф', ф], [в', в]; сонорные [м', м], [н', н], [л', л], [р', р]; переднеязычные [ш, ж] [х', х], [щ], [ч]; а в самую

последнюю очередь [с' , с], [з' , з], [ц] – это, как можно заметить, не соответствует онтогенетическому принципу. Е. Ф. Архипова объясняет такой подход тем, что работа над свистящими после сонорных будет более эффективной, т.к. к этому моменту язык станет более расслабленным (например, за счет самомассажа при постановке звука [л]), а неверный артикуляционный уклад сонорных звуков проще исправить, т.к. онтогенетически он не так долго закреплён, как у свистящих.

Данная методика опирается на имитативный способ постановки звуков, но при необходимости автор допускает применение механической помощи. Как при проведении артикуляционной гимнастики, так и при автоматизации звуков автор предлагает выстраивать работу в четыре шага: с опорой на изображение в зеркале; без зеркала по подражанию; без зеркала по инструкции; синхронно с движением рук (биоэнергопластика). В заключительном этапе обязательно проведение дифференциации, это наблюдается как в традиционном подходе, так и в авторском.

Практическое исследование «Применение системы экспресс-коррекции «Дерево» в работе логопеда»

В рамках написания данной статьи было проведено исследование на базе «МКДОУ №1 п. Теплое», в ходе которого были сформированы экспериментальная и контрольная группы. Каждая группа состояла из 5 детей старшего дошкольного возраста с диагностированной стёртой дизартрией и схожими речевыми дефектами. Логопедическая работа с экспериментальной группой строилась в соответствии с системой «Дерево»: подготовительный этап включал в себя работу над утрированным произнесением гласных звуков, проведение артикуляционной гимнастики (перечень упражнений: «Забор», «Окно», «Мост», «Парус», «Трубочка», «Забор-Трубочка», «Лопата», «Лопата копает», «Вкусное варенье», «Цокает лошадь», «Молоток», «Дятел», «Маляр», «Качели», «Фокус») с применением методов кинезотерапии,

постановка звука имитативным способом, автоматизация звуков с опорой на биоэнергопластику, а также проведение дифференциации

Коррекционно-развивающая работа в контрольной группе происходила по традиционной методике, включая подготовительный, основной и закрепляющий этапы, постановка звуков осуществлялась механическим и смешанным способами.

Ниже вы можете наблюдать результаты исследования.

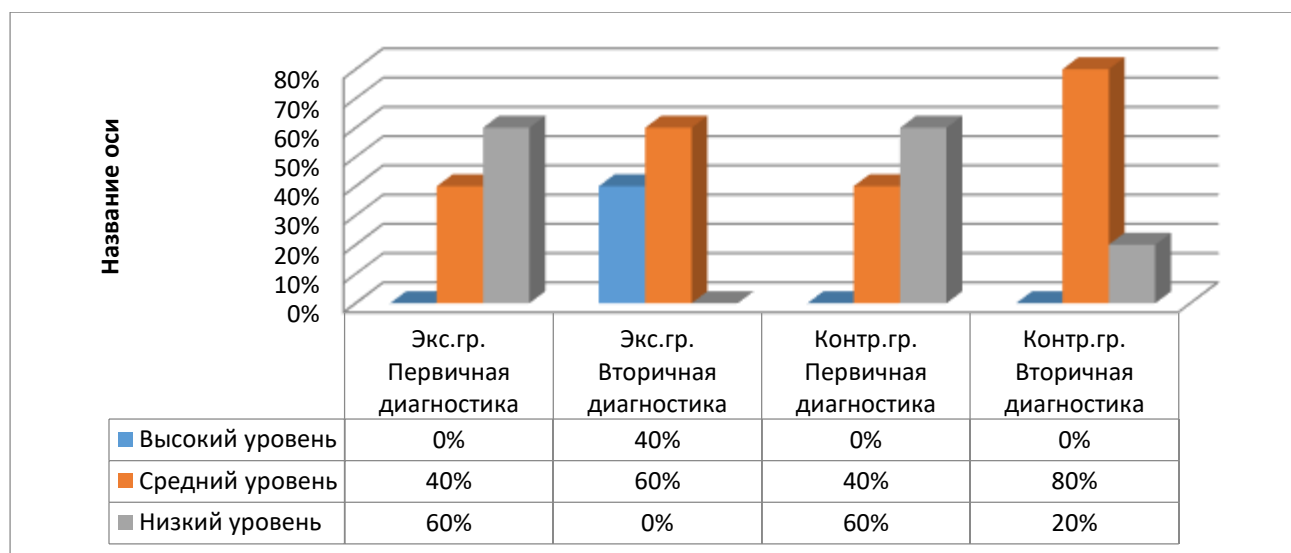


Рис. 1. Результаты исследования

В ходе данного исследования трое детей из контрольной группы не справились с освоением свистящих звуков; тем временем дети из экспериментальной группы (за исключением одного из них), у которых постановка данной группы звуков происходила в самом

конце коррекционно-развивающей работы, смогли закрепить все звуки (необходимых групп). Результаты постановки и автоматизации шипящих схожи у обеих групп, но скорость освоения была выше у экспериментальной. Повышенная скорость освоения наблюдалась при работе над всеми группами звуков. Постановка и автоматизация сонорных звуков произошла успешно у всех детей экспериментальной группы, а вот в контрольной группе не все воспитанники смогли в установленные сроки освоить и закрепить данные звуки.

В целях получения объективных данных время проведения исследования было равно ограничено для каждой из групп так, как если бы работа строилась с опорой на календарный план учителя-логопеда.

Ссылаясь на полученные данные, можно сказать, что в случае со стёртой дизартрией решение логопеда отойти от традиционной последовательности постановки звуков может быть вполне уместным и правильным, о чем также писала профессор Т. Б. Филичева. Применение биоэнергопластики и кинезотерапии также сыграли положительную роль в процессе автоматизации, поскольку позволяли детям отвлечься и применять полученные навыки в ходе активной деятельности. Методика «Дерево» показала свою состоятельность и обоснованность в практическом применении [3].

В заключение хочется сделать вывод о том, что логопедам, как и всем педагогам, важно продолжать искать новые рабочие методы и интегрировать их в свою деятельность, не останавливаясь лишь на классических и признанных подходах. Только так современное образование будет поспевать за растущими и меняющимися потребностями и эффективно выполнять свои задачи и достигать целей.

Список литературы:

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. Фак. Пед. Вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.- 680 с.
2. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. Издание переработанное и дополненное/М. А. Полякова.- М.: Т. Дмитриева, 2018.- 160 с.
3. Логопедия: теория и практика/под редакцией Д.п.н. Профессора Т.Б. Филичевой. - Издание 3-е, исправленное и дополненное. - Москва: Эксмо, 2022.- 608 с.
4. Хватцев М.Е. Логопедия: уч. для пед. институтов. - М, 1937. - 299 с. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей/Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 254, [2] с.: ил. - (Высшая школа).

Дуракова Д.П., ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Старооскольский филиал, Старый Оскол
Шерemet Е.А. ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Старооскольский филиал, Старый Оскол

ЗНАЧИМОСТЬ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье представлена актуальная проблема становления личности под влиянием семьи, роль и значимость семейных ценностей в современном обществе. Рассматривается понятие «семья», различные подходы в воспитании. Анализируются произведения великих классиков и работы исследователей современности в области детско-родительских отношений.

Ключевые слова: семья, семейные ценности, ребенок, формирование личности.

В современной жизни люди чаще стремятся к материальным ценностям и забывают про духовные отношения между родными людьми, находя выгоду во всем. Молодежь предпочитает сейчас больше зарабатывать деньги, тратить их на развлечения и не стремится создавать семью. Помимо этого, стало возрастать количество разводов. Поэтому, в наше время, тема ценности и значимости семьи продолжает быть актуальной.

Разносторонние изменения в области экономики, политики и социуме в целом стали причиной большого количества проблем, главной из которых является становление личности нынешнего поколения детей. Кардинальные перемены коснулись семьи и семейных отношений. Процесс перехода от традиционной модели к видоизмененной временем «модернизированной семье» сложный и противоречивый, так как несет в себе изменение видов семейных отношений, статуса ребенка в ячейке общества, смещение приоритетов. Различные преобразования в области семейных отношений приводят к дестабилизации детско-родительских отношений, тем самым являясь детерминирующим фактором, способствующим росту различных видов проявлений отклоняющегося поведения у детей и подростков.

«Семья – это основное звено, где формируются полезные привычки и отвергаются вредные... Первые впечатления, связанные с выполнением определенного действия, ребенок черпает из домашнего бытия, в семье, которая ведет правильный образ жизни, в которой присутствует здоровый психологический климат, духовная и нравственная культура...» [6].

«Семья – это люди, которые крепко-накрепко связаны между собой любовью, уважением, общими интересами, общими обязанностями по отношению друг к другу» [9].

Семья является домом для человека. Еще давным-давно так сложилось, что эти слова являются синонимами. Дом не может существовать без живущих в нем людей. Также семья является важным компонентом в становлении человека как личности. О важности семьи и семейных отношениях писали как заграничные, так и отечественные писатели.

Рассматривая тему семьи, стоит обратить внимание на ее особую роль, как микросистемы, которую можно обозначить - «семейный социум», так как это первый и самый важный микроколлектив в жизни каждого ребенка.

Семья является главной ценностью человека. С детства нам читают сказки про семью. В подростковом возрасте школьники чаще встречаются с произведениями про семейные ценности. Задумка этих произведений, как раз показать разные семьи подрастающему поколению. Выдающиеся отечественные писатели всегда представляли в своих трудах семью, как основу личности и общественной жизни, которая формирует характер, убеждение человека, а также жизнь и судьбу страны.

Так в произведении Николая Михайловича Карамзина «Бедная Лиза», показаны такие семейные ценности, как: трудолюбие, верность, доверие, взаимопонимание, милосердие и

любовь. Главная героиня, Лиза, воспитывалась в бедной семье, но при этом в ней всегда царила любовь, забота и поддержка каждого. Так она выросла доброй, отзывчивой и добродушной девушкой, которая привыкла доверять людям. И именно в семье Лиза учится мужественно вести себя, ведь с пятнадцати лет ей приходится много работать, чтобы облегчить жизнь своей мамы, после смерти отца. Также основой ее мировоззрения стала любовь к матери и забота о ней. Таким образом, любовь к родителям является важной темой в произведении. Она показывает, что преданность, уважение и забота к родителям могут стать источником силы человека. Через образ Лизы автор передает нам главные семейные ценности, тем самым акцентируя внимание на важности любви к родителям в жизни любого человека [4].

Следующим произведением, где показаны семейные ценности, является роман Александра Сергеевича Пушкина «Евгений Онегин». Автор знакомит нас с семьей Лариных, где всегда царила любовь и взаимопонимание. Дочери, которые воспитывались в любви и заботе родителей, выросли добрыми и отзывчивыми. Что не скажешь о главном герое, которому не привили должных семейных ценностей и не занимались его воспитанием. Именно поэтому главный герой пристает перед нами эгоистичным, тщеславным, язвительным и даже бессердечным человеком. Таким образом, на примерах главных героев, мы видим, что любовь, внимание и воспитание родителей является главным компонентом становления человека, как полноценности личности [2].

Еще одним значимым произведением, на наш взгляд, является повесть Александра Сергеевича Пушкина «Капитанская дочка». В произведении представлены две семьи, отражен уклад, семейные правила, оказывающие влияние на формирование личностных качеств и нравственности своих детей.

Главными качествами в семье Гриневых являются честь и достоинство человека. Петр воспитывается в строгости, уважении и жестким контролем статусного помещика. А в семье Мироновых царило спокойствие, уважение, любовь и доброта. В доме никогда не было конфликтов и каждый ощущал свою значимость. Маша Миронова выросла доброй, отзывчивой девушкой. Героиня представлена искренней и глубоко нравственной личностью.

Анализируя, мы видим, что с одной стороны – в этих двух семьях, благодаря воспитанию выросли дети, которые чтят своих родителей и придерживаются правил своей семьи. С другой стороны, следует отметить, учитывая различные подходы в воспитании, герои ощущают себя по-разному, так как в жестком контроле теряется непосредственность и близость членов семьи [8]. Таким образом мы можем сделать вывод, что ценность семьи состоит в балансе воспитательных мероприятий и наличии атмосферы душевного спокойствия и тепла, что имеет фундаментальное значение в становлении личности, которая создаст в будущем свою нравственную ячейку общества.

Ученые современности, в свою очередь, подтверждают вышесказанное и определяют семейный уклад, как фактор для стабильного развития и формирования личности ребенка. Ключевыми принципами семейного воспитания исследователи называют – взаимопонимание и взаимоуважение.

В трудах А.Г. Харчева семья рассматривается, как: «...малая социальная группу, которая основана на кровном родстве или браке, где все члены связаны совместным бытом, взаимопомощью и взаимной моральной ответственностью» [1].

Потребность в родительской любви — это самая сильная и весомая необходимость в жизни каждого человека. Не только ребенок, но и взрослый человек нуждается в родительской любви и помощи. Родительская любовь имеет врожденный биологический компонент, ведь еще не родившись, ребенок чувствует любовь и заботу о нем. Заметим, что удовлетворить потребность в любви в первые годы жизни способны только родители.

А. Лоуэн рассказывает, что дети, которые не получили в детстве достаточное количество любви вырастают личностно незрелыми. Они чувствуют внутреннюю пустоту, а также сильное стремление к общению и близости.

Если в семье часто происходят ссоры и конфликтные ситуации, то воспитание личности будет развиваться неблагоприятно. Такого рода негативными ситуациями родители закрепляют

четкий паттерн поведения в семейной жизни, который гипертрофируется уже в будущей семье ребенка и в поведении в социуме в целом.

Смотря на своих родителей, дети берут пример и в будущем ведут себя также, как их родители. Они приобретают модель родительской любви, которая повторяется в будущем уже со своими детьми. Но любви должно быть в меру, так как слишком «залюбленные дети» лишены самостоятельности – гиперопека. Такой ребенок часто имеет низкую самооценку и со временем из-за неуверенности в себе и своих поступках развивается комплекс неполноценности. В дальнейшем – это может быть представлено либо стремлением к неограниченной власти над другими, либо наоборот – психологией раба. В будущем такого рода личности достаточно конфликтны в различных социальных группах и семье, в частности.

Поддерживаем мнение В.Г. Белинского в том, что: «...как дерзко ошибаются люди, даже самые наилучшие отцы, которые считают нужным разделять свои взаимоотношения с детьми особенной строгостью, суровостью, недостижимой значимостью! Они подразумевают, что этим поведением возбудят к себе определенное уважение, но такое уважение достаточно холодное, пугливое, и тем отводят детей от себя и постепенно приучают их к замкнутости и лживости...» [3].

Российские психологи писали, что самые важные качества личности, такие как коммуникация, мотивированность своей деятельности, отзывчивость, во многом зависят от взаимоотношений в семье и ее отношений с окружающей действительностью. Эмоционально-благоприятные взаимоотношения в семье, а именно между родителями и детьми, наряду с нормальным психологическим положением в семье – залог развития стабильной личности [7].

А. С. Макаренко подчеркнул, что: «...Ваше собственное поведение— для ребенка самая решающая вещь...» [5]. Согласимся с автором, что ребенок, наблюдая за родителями воспринимает отношения в семье как основу, субъективную норму, на которую он опирается всю последующую жизнь и что не мало важно переносит эту модель в свою будущую семью, так как семейные устои были заложены с детства и укрепились при взрослении. Поэтому, важно обратить внимание на то, что для формирования личности ребенка очень важными элементами являются: взаимоотношения родителей, детско-родительские отношения, способы коммуникации с различными категориями людей (незнакомые, друзья, близкие) и др.

Таким образом, анализируя произведения наших классиков и труды современных исследователей, мы можем утверждать, что семья является ключевым звеном в процессе становлении человека, как личности, его характера и мировоззрения. Тема семьи и семейных ценностей будет актуальна во все времена. Ведь благодаря семье и наличия в ней любви, заботы, гуманного и душевного отношения к своим близким, вырастают понимающие, сильные люди, которые в дальнейшем смогут состояться как нравственные представители социума и смогут построить хорошую и полноценную собственную ячейку общества.

Список литературы:

1. Брак и семья. 2е изд., перераб. и доп. Харчев, А.Г./А.Г. Харчев. - М.: Мысль, 1979.- 367 с.
2. Евгений Онегин, Пушкин, А.С./А.С. Пушкин -М.: Эксмо,2016. - 240с.
3. Избранные педагогические сочинения. Белинский В.Г./Под ред. Е. Н. Медынского. - М., 2008.- 310 с.
4. Карамзин, Н.М. Бедная Лиза [Электронный ресурс] / Н.М. Карамзин// 100 лучших книг всех времен. - Режим доступа: https://www.100bestbooks.ru/files/Karamzin_Bednaya_Liza.pdf?ysclid=m2rjufw7bf547906860.
5. Педагогические сочинения. Макаренко А.С. - 2 том. - М.: Педагогика, 1986. - 689 с.
6. Профилактика домашнего насилия: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения/Н. Н. Яковлева [и др.]. - Минск: Четыре четверти, 2023. - 148 с.
7. Психология семейных отношений. Ковалев С.В. - М.: Педагогика, 1987.- 160 с.

8. Пушкин, А.С. Капитанская дочка [Электронный ресурс]/ А.С. Пушкин //100 лучших книг всех времен. – Режим доступа:
https://www.100bestbooks.ru/files/Pushkin_Kapitanskaya_dochka.pdf?ysclid=m2rjvrabe8727605942
9. Семья и личность. Юркевич Н. Г.- Мн.: Нар. Асвета, 2023. - 79 с., ил. - (Школьникам о семейной жизни).

Жигулина А. А., студентка ФГБОУ ВО "Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина", Елец
Лыкова К. Г., к. пед. н., старший преподаватель
ФГБОУ ВО "Елецкий государственный университет им.
И.А. Бунина", Елец

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕД GEOGEBRA И PHET: INTERAKTIVE SIMULATIONS НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В современных условиях, когда не только развиваются существующие цифровые технологии, но и в большом количестве появляются новые средства обучения, перед учителем ставится важная задача отобрать эффективные цифровые инструменты и успешно внедрить их в образовательный процесс. Похожие информационные технологии, имеющие одни и те же функциональные возможности, зачастую обладают разной результативностью в зависимости от конкретных условий. В связи с этим целесообразно рассмотреть особенности применения программных сред GeoGebra и PhET Interaktive Simulations на примере изучения темы «Линейная функция» в 7 классе, выполнить анализ и сравнение их возможностей, выявить достоинства и недостатки, предложить методические рекомендации для их эффективного использования на уроке.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровые ресурсы, линейная функция, программная среда GeoGebra, PhET Interaktive Simulations

Цифровая трансформация оказала огромное влияние на такую важную сферу человеческой жизни как образование. Сегодня невозможно отказаться от цифровых технологий в школе – в целом, презентаций, видео- и аудиоматериалов, цифровых средств контроля и оценки знаний обучающихся – в частности, так как те прочно вошли в педагогическую практику.

При изучении линейной функции наиболее трудным для учащихся является осознание того, как изменится график при изменении параметров k и b . Даже после рассмотрения множества примеров у некоторых школьников возникают проблемы при работе с графиками, которые в дальнейшем могут только усугубиться при переходе к новым функциям. Чтобы помочь учащимся лучше разобраться в теме, учитель может использовать различные цифровые сервисы. В открытом доступе имеется множество различных ресурсов, однако далеко не все из них можно эффективно использовать на уроках математики. Учителю необходимо проверять, сравнивать и анализировать цифровые технологии, прежде чем включать их в образовательный процесс.

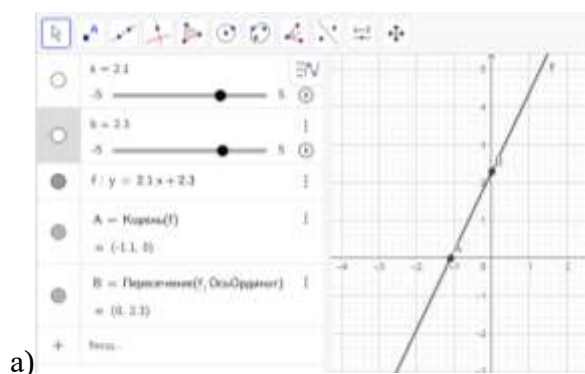
Рассмотрим особенности применения цифровых ресурсов GeoGebra и PhET Interaktive Simulations при изучении темы «Линейная функция» в 7 классе на уроке получения новых знаний.

К сходствам данных ресурсов следует отнести то, что оба позволяют работать в браузере и не требуют установки приложения, предоставляют возможность использовать их без регистрации и имеют мобильную версию. На уроке учитель может применить их, чтобы в динамике продемонстрировать школьникам, как меняется график линейной функции при изменении параметров k и b . PhET Interaktive Simulations помимо этого позволяет вручную изменять график (перетаскивать и поворачивать прямую).

Главным различием между данными цифровыми ресурсами является то, что PhET Interaktive Simulations – это сборник готовых моделей (симуляций), GeoGebra же – платформа для создания моделей.

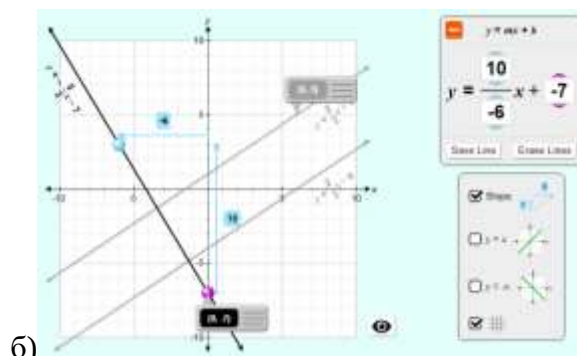
Программная среда GeoGebra предполагает некоторую подготовку перед её использованием на уроке. Необходимо открыть в браузере сервис GeoGebra Classic, ввести в строке параметры ($k = 3$ и $b = 4$ или др.), после чего автоматически появятся ползунки,

позволяющие изменить соответствующий параметр. Далее записывается уравнение функции $y = kx + b$. После этого при перемещении ползунков график будет меняться. Выбрав функцию Special Points, будут отмечаться точки пересечения графика с осями координат. С помощью настроек можно менять цвет, толщину, обозначение линии, оставлять след перемещения.



а)

Рис. 1. а) GeoGebra Classic;



б)

б) PhET Interactive Simulations

При использовании среды PhET Interactive Simulations особая подготовка не требуется, достаточно выбрать и запустить нужную модель. Для изучения линейных уравнений можно применить модель Graphing Slope-Intercept, запустив её и выбрав Slope-Intercept. Модель включает координатную плоскость, прямую с двумя точками и уравнение функции с параметрами. Следует отметить, что параметр k записан в виде дроби, а на графике отмечены координаты голубой точки, что может помочь школьникам понять, как находить параметр k при решении соответствующих заданий. В среде PhET Interactive Simulations можно изменять график, перемещать его и поворачивать вокруг определённой точки, наблюдать за изменением функции. С помощью опции Save Line можно зафиксировать прямую, она останется на координатной плоскости вместе со своим обозначением (аналогично функции «оставлять след перемещения» в GeoGebra). Данную опцию можно использовать для изучения взаимного расположения нескольких прямых.

Как отмечалось ранее, современный учитель должен не просто внедрять в образовательный процесс цифровые технологии, а обеспечить наиболее эффективное их использование. Для этого необходимо учитывать особенности доступных технологий. Например, PhET Interactive Simulations не требует особой подготовки перед использованием, что позволяет экономить время на уроке, обладает простым, но приятным дизайном, что положительно отразится на восприятии школьников. Но вместе с тем нельзя не отметить, что данная модель обладает очень ограниченным функционалом. С другой стороны GeoGebra помимо уже описанных возможностей, позволяет выполнять самые разные построения, находить точки пересечения графиков и многое другое. Однако внешний вид данной среды достаточно строгий, и чтобы активизировать внимание учащихся, приходится прибегать к дополнительным действиям (покраска линий, точек и т.д.). Что же касается богатого функционала, необходимо отметить, что научиться использовать его не так просто и у школьников вероятнее всего возникнут трудности при работе с данным цифровым ресурсом.

Обобщая, можно прийти к выводу, что при изучении темы «Линейные уравнения» наиболее эффективным вариантом может быть объяснение учителем материала с применением GeoGebra на уроке и самостоятельное повторение и закрепление учениками полученных знаний и навыков вместе с PhET Interactive Simulations.

В пользу такого решения говорит и то, что рассмотренная модель Graphing Slope-Intercept включает интерактивную игру, которая поможет школьникам проверить свои знания и понять, насколько хорошо они разобрались в теме. Line Game предлагает четыре уровня сложности по 6 заданий в каждом. Каждое выполненное задание проверяется, если всё правильно, учащийся получает 2 балла, если он ошибся, ему даётся ещё одна попытка. Верный ответ, данный со второго раза, приносит 1 балл. Если ученик допустил ошибку дважды, баллы не начисляются,

а на экране появляется правильный ответ. Исходя из итогового счёта, школьник сам может оценить свой уровень знаний по теме. Примеры генерируются случайным образом (рандомно), это помогает избежать списывания и позволяет учителю неоднократно использовать данный ресурс, периодически предлагая ученикам пройти несколько уровней в качестве дополнительного домашнего задания на повторение.

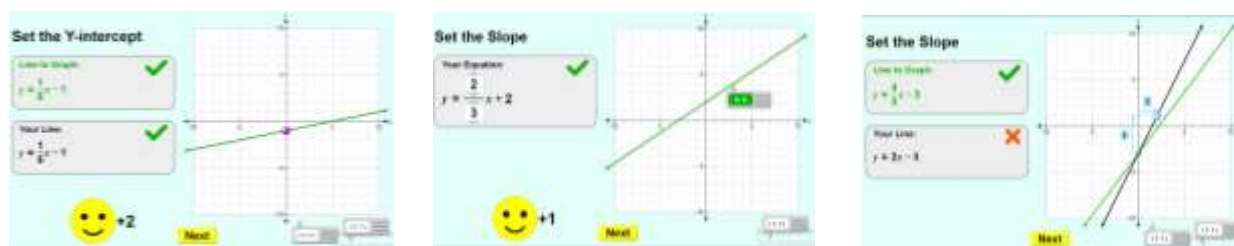


Рис. 2. Игра из модели Graphing Slope-Intercept

Анализ функционала программ GeoGebra и PhET Interaktive Simulations показал, что к их общим возможностям относится демонстрация изменения графика линейной функции при изменении коэффициентов в динамике, исследование нескольких прямых, их взаимного расположения. Из достоинств PhET Interaktive Simulations можно отметить приятный дизайн, простоту использования, наличие игры для закрепления материала. К достоинствам программной среды GeoGebra следует отнести богатый инструментарий, который можно использовать для дальнейшего изучения линейной функции, её свойств, визуализации примеров и заданий.

Таким образом, грамотное использование цифровых ресурсов может помочь учителю разнообразить урок, сэкономить время, поднять интерес и мотивацию школьников для лучшего усвоения и закрепления полученного учебного материала. Однако, чтобы добиться подобного результата, необходимо продолжить исследование уже разработанных и только создаваемых цифровых технологий.

Список литературы:

1. Ганеева, А. Р. Применение динамической программы «Geogebra» на уроках математики/А. Р. Ганеева, А. С. Овчинникова, А. А. Аркатова//Мир педагогики и психологии, 2023. - № 6(83). - С. 45-53. – EDN TQPMJW.
2. Останов, К. Методические особенности введения понятия функции в школе/К. Останов, Ш. К. Абсаломов, Б. Р. Шукруллоев//European Science, 2021. - № 5(61). - С. 5-7. – EDN EVEKZJ.
3. Санина, Е. И. Проектирование Web-технологии по математике на примере изучения линейной функции в средней школе/Е. И. Санина, И. В. Нишакова// Образовательные Web-технологии в реализации требований современных ФГОС: Сборник статей участников Международной научно-практической конференции, Арзамас, 18-19 мая 2023 года. - Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2023. - С. 93-97. -EDN KLKGDJ.
4. Хисматуллин, А. А. Применение среды Geogebra для решения систем уравнений графическим методом / А. А. Хисматуллин, Ж. Х. у. Икрамов //Актуальные исследования, 2024. - № 35-1(217). -С. 6-9. - EDN MIIDDO.

К ВОПРОСУ О СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье описываются требования к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне общеобразовательного учреждения. Приведена статистика трудоустройства по специальности после обучения, которая показывает, что большинство не работают по специальности, что подчеркивает важность сопровождения. Для повышения осознанности выбора профессии необходимо комплексное сопровождение профессионального самоопределения.

Ключевые слова: образование, профессиональное самоопределение, сопровождение профессионального самоопределения, выбор.

Получение новых знаний – главная задача, которая стоит перед школьниками, у педагогов основная цель – обучить, сформировать навыки, но не менее важной задачей является выбор будущей профессии обучающегося.

Е. И. Казакова дает следующее определение сопровождению – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [1; с. 24]. Сопровождение профессионального самоопределения является одним из звеньев профориентационной работы, проводимой в образовательном учреждении и представляет собой слаженную работу педагога и обучающегося.

Процесс сопровождения профессионального самоопределения не подразумевает перекладывание ответственности на другого, подавления истинных желаний в жизненных ориентирах, а несет в себе более важную миссию – умение логично и конструктивно, учитывая индивидуальные качества и возможности принять выбор будущего профессионального пути, накопление социально значимого опыта, самопроявление в различных жизненных ситуациях.

При разработке программы организации сопровождения обучающихся необходимо соблюдать их права и законные интересы, установленные нормативно-правовыми актами международного, федерального и регионального уровня, принимая их физическое и моральное состояние, особенности физического здоровья, внутрисемейную ситуацию.

Школа – основное место проведения времени ребенка с 6 до 18 лет, в котором ребенок приобретает основной набор индивидуальных качеств, получает первый опыт во многих сферах. В первую очередь, помощь в профессиональном самоопределении должна оказываться в образовательной организации. Нововведения, которые затронули образовательные организации показывают, что для них становится реальным организовать такую систему, в которой огромное значение будет отводиться выбору будущего жизненного пути и будущей профессии школьника.

Например, при развитии у старшеклассников профессионально-значимых качеств нужно рассматривать работу двух составляющих. Первая – это индивидуальный набор качеств, особенностей подростков, вторая – педагогические условия, направленные на сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

В осуществлении сопровождения старшеклассников соблюдается ряд принципов. Это модульность, гибкость, непрерывность, индивидуализация, открытость.

К сожалению, как показывает практика, при выпуске с учебного заведения многие выпускники не идут работать по специальности. По данным Росстата за 2020 год, только 58% выпускников 2017-2019 годов трудоустроились по специальности по программам подготовки среднего звена и 56% — по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Свыше трети выпускников высших учебных заведений не работают по специальности из-за неудовлетворенности выбранной профессией.

На государственном уровне осознана необходимость создания единой модели профориентационной работы в общеобразовательном учреждении, в формате результативного комплекса мероприятий. С 2023 года во всех российских школах ввели – профминимум. Еще до введения комплекса образовательные учреждения проводили профориентационные мероприятия, но большая их часть (в т.ч. и из-за большой загрузки педагогов) была поверхностными, не проводилась индивидуальная работа. В результате такого подхода юноши и девушки сталкиваются с серьезными проблемами при выборе профессии.

Для получения информации о проблемных зонах выбора профессиональной деятельности обучающихся было проведено эмпирическое исследование на базе одной из школ г. Сыктывкара. По результатам теоретического и эмпирического этапов исследования автор пришел к выводу, что необходимо сопровождение профессионального самоопределения. Для этого разработан проект «Путь к успеху», включающий в себя план мероприятий с возможностью профессиональных проб в разных сферах деятельности. Проект актуален как для школьников, которые планируют после окончания школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и тем, кто планирует поступать в высшие учебные заведения.

Ожидаемые результаты проекта: повышение уровня и качества сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, повышение мотивации к выбору учебного заведения, формирование готовности подростка к выбору дальнейшей специальности и к последующему осуществлению профессиональных обязанностей, повышению процента трудоустроенных выпускников по специальности.

Следовательно, для повышения осознанности выбора профессии необходимо комплексное сопровождение профессионального самоопределения, а это подразумевает: мобилизованность сил общеобразовательного учреждения, родителей, и самих подростков.

Список литературы:

1. Антонова М. В. Система принципов сопровождения профессионального самоопределения младших школьников/М. В. Антонова//Сибирский педагогический журнал, 2017. - №3. - С. 24.
2. Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. 27.12.2023). - URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>

Закирова А.Б., к. п. н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Бирский филиал УУНиТ, Бирск
Михеева К.В., студентка Бирского филиала УУНиТ, Бирск

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ КИБЕРМОШЕННИЧЕСТВА СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

Аннотация: в статье рассматриваются основные причины подверженности молодёжи атакам кибермошенников, деятельность по предупреждению кибермошенничества, её цель, основные формы, методы и технологии работы в образовательном учреждении.

Ключевые слова: молодёжь, кибермошенничество, образовательное учреждение, предупреждение, методы, технологии, социально-педагогическая работа.

В век высоких технологий в жизнь общества всё более активно вплетаются цифровые и коммуникативные услуги, делая её легче. Однако, вместе с тем, возрастает и изобретательность мошенников, использующих интернет для обмана, кражи и травли.

Социологические опросы показывают, что кибермошенничество имеет высокое положение в мире среди прочих преступлений, а проблема защиты конфиденциальных данных по сей день является актуальной. Жертвами при этом, зачастую, становятся подростки, школьники и студенты.

Кибермошенничество – это преступная деятельность, осуществляемая через интернет с целью незаконного получения денег или конфиденциальной информации [Уголовный кодекс Российской Федерации от N 63-ФЗ (ред. от 23.03.2024)].

Современная молодежь намного быстрее и активнее в отличие от старшего поколения осваивается в сети Интернет. Они используют его в целях развлечения, в общении и для заработка, что является одной из основных причин, по которой именно молодёжь становится жертвой кибермошенников.

Существует, однако, и ряд других не менее значимых причин:

- Самореализация – Интернет предоставляет пользователям бесчисленное множество возможностей показать себя. Здесь имеет место быть свобода слова, различные сообщества для тех, кто хочет поделиться собственным творчеством, «лёгкий заработок» и многое другое;
- Анонимность – в Интернете нет проблем с тем, чтобы без труда скрыть всю информацию о себе, начиная именем и заканчивая местом жительства;
- Правовая неграмотность молодёжи в сфере сети Интернет;
- Неинформированность об опасностях киберпреступлений;
- Недостаточно развитые средства поимки киберпреступников и недоработанность уголовного законодательства по преступлениям в сети.
- В арсенале кибермошенников огромное множество «ловушек» и манипуляций, с помощью которых они легко внедряются в доверие к подросткам и без труда обманывают их.

Одним из распространенных подходов является взлом аккаунта друга подростка и отправка сообщения от его имени. Киберпреступники просят одолжить деньги или присылают ссылку на фишинговый сайт, откуда они могут получить доступ к личным данным. Таким образом, злоумышленники пытаются овладеть финансовыми ресурсами и информацией жертвы.

Ещё один распространенный метод – это обращение мошенников к молодёжи через мессенджеры с предложением легкого заработка, например, за просмотр видеороликов популярных блогеров. Далее они отправляют ссылку, просят ввести данные банковской карты и код из смс-уведомления. Подростку обещают, что его счет будет пополнен, но на самом деле деньги так и не поступают, а кибермошенники получают доступ к финансам пользователя.

Еще одной распространенной ловушкой является рассылка сообщений в социальных сетях, сообщающих о каком-либо выигрыше, но требующих оплаты небольшой комиссии за доставку "приза". Такие сообщения также являются уловкой для похищения денег.

Кибермошенники применяют метод заманивания пользователей онлайн-игр низкими ценами и выгодными акциями. Чтобы приобрести какие-либо дополнения, злоумышленники отправляют ссылку и требуют ввести данные банковской карты. После этого они крадут деньги у своих жертв. И что не менее важно, с каждым годом эти уловки пополняются новыми «трюками».

В образовательном учреждении, в частности – в школе, подростки проводят большую часть своего времени. Это учебные занятия, дополнительное образование, спортивные, культурно-ориентированные и прочие мероприятия, секции и кружки. Именно поэтому предупреждение кибермошенничества предстаёт перед педагогами важной и актуальной задачей.

Основным видом работы социального педагога является просвещение всех участников образовательного процесса. Оно осуществляется на общешкольных и классных родительских собраниях, семинарах, круглых столах, беседах, диалоговых площадках и т.д.

В качестве основных форм и методов часто используют: дискуссия и лекция, беседа, тренинги, комплекс мероприятий и другие [Шакурова, 2015].

Методы и формы работы социального педагога по предупреждению кибермошенничества в образовательном учреждении:

1. Лекция – метод изложения объемного материала. Используется, в основном, в старших классах и занимает весь урок. Преимущество лекции заключается в возможности обеспечить законченность и целостность восприятия школьниками материала по теме кибермошенничества, в его логических опосредованиях и взаимосвязях.

2. Дискуссия – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. Дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций. Результатом может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему кибербезопасности и совместное её решение.

3. Беседа – метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Беседа как метод социально-педагогического исследования может применяться самостоятельно, а может использоваться как дополнительный метод в структуре эксперимента. Целью беседы может выступать формирование знаний учащихся о правилах безопасного пользования информационно-коммуникационными технологиями.

4. Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие цифровой компетентности, то есть умение эффективно и безопасно работать в сети Интернет.

5. Убеждение – разъяснение и доказательство правильности или необходимости социально-приемлемого поведения. В процессе убеждения социальный педагог воздействует на сознание, чувства и волю человека.

6. Родительское собрание – форма организации взаимодействия образовательного учреждения с родителями в виде встречи. Целью служит психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся по проблеме безопасного использования ресурсов сети Интернет.

Технологии социального педагога по предупреждению кибермошенничества в образовательном учреждении:

1. Моделирование – технология построения и изучения моделей как реально существующих предметов и явлений, так и конструируемых для определения или улучшения их характеристик. Данная технология используется при моделировании ситуаций по теме кибермошенничества.

2. Проектирование – формирование проекта будущего состояния объекта. В качестве примеров проектов могут выступать такие как: социальные проекты «Безопасность

поколений в цифровом мире» г. Рязань, «Профилактика и защита от кибермошенничества жителей Республики Башкортостан», учебно-исследовательские проекты в рамках образовательных конференций и другие.

3. Программирование – представляет собой совокупность последовательных операций по составлению программы-комплекса мероприятий по предупреждению кибермошенничества.

4. Планирование – представляет собой совокупность мероприятий (операций) по разработке плана в общеобразовательном учреждении по предупреждению мошенничества, который выступает как заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы выполнения работ, проведения различного рода мероприятий с приглашением специалистов служб общественной безопасности.

Для противодействия негативному воздействию сети Интернет на молодёжь, в образовательном учреждении социальный педагог совместно с родителями и коллегами проводит целенаправленную работу по воспитанию. В этом контексте важно разработать общую стратегию безопасности, объединив усилия педагогов, родителей и учащихся.

Таким образом, предупреждение кибермошенничества – актуальная и важная задача в деятельности социального педагога. Молодёжь подвержена атакам кибермошенников по ряду причин: правовая неграмотность в сфере интернета, анонимность, неинформированность об опасностях киберпреступлений, недоработанность уголовного законодательства по преступлениям в сети.

Основой социально-педагогической работы по предупреждению кибермошенничества является просвещение участников образовательного процесса, которое осуществляется с помощью различных форм, методов и технологий.

Список литературы:

1. Алмазов Б.Н. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М.: Академия, 2012. -305 с.

2. Батулин Ю.М. Проблемы компьютерного права/Ю.М. Батулин - М.: Юрид. лит., 1991. - 213 с.

3. Кочкина Э.Л. Определение понятия «киберпреступление». Отдельные виды киберпреступлений//Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. - №3. - 2017. - 51 с.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ: в редакции от 23 марта.2024 №500-ФЗ. – Текст: электронный//Государственная система правовой информации: официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102041891&intelsearch>

5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие/М.В. Шакурова - М.: Издательский центр "Академия", 2015.

Ипатова А. В., ст. преподаватель, Северный Арктический Федеральный Университет имени М. В. Ломоносова,
г. Архангельск
Замараева М. П., магистрант 1 курс, Северный Арктический Федеральный Университет имени М. В. Ломоносова
г. Архангельск
Тюрнин М. А., студент Северного Арктического Федерального Университета имени М. В. Ломоносова,
г. Архангельск

РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ СТУДЕНТОВ САФУ ИМЕНИ М. В. ЛОМОНОСОВА НЕСПОРТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Аннотация: В статье рассматривается показатель резистентности студентов вузов по неспортивным направлениям на основе результатов теста Купера. Исследование проводится на спортивной базе Северного федерального университета имени М.В. Ломоносова. в рамках занятий по дисциплине «Прикладная физическая культура и спорт».

Ключевые слова: тест Купера, физическая подготовленность, плавание, результаты, студенты.

Введение: Плавание – доступный и привлекательный вид спорта не только для студентов вузов, но и для широкого круга пользователей и потребителей. Положительное воздействие на организм занимающегося, горизонтальное положение тела в воде, улучшение эмоционального состояния после тренировки – это лишь малая часть данных о пользе этого вида спорта. Изучая и совершенствуя технику плавания, студент улучшает работу систем организма и повышает уровень развития физических качеств. Развивая физическое качество «Выносливость», студент показывает хорошие результаты в тестах и улучшает функциональные показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма.

Цель: Определение резистентности учащихся в неспортивных сферах и оценка показателей выносливости с помощью теста Купера.

Задачи:

1. Описать и провести тест Купера.
2. Проанализировать результаты тестов учащихся.
3. Сделать выводы.

Обучение плаванию – длительный и многогранный педагогический процесс с высоким процентом напряженности труда. В процессе обучения плаванию ставятся следующие задачи: оздоровление организма, адаптация к водной среде, укрепление здоровья, развитие и совершенствование физических качеств (ловкости, силы, скорости, выносливости, гибкости), овладение спортивной техникой плавания. плавание и т. д. применяемый. способы плавания, умение нести утопающего, умение оказать пострадавшему первую помощь [3].

Важным и значимым аспектом при освоении двигательного навыка «Плавание» является использование методов обучения. Эксперты утверждают, что использование различных тестов на занятиях и в процессе обучения подтверждает положительный эффект.

Подробно изучено, что в начальном периоде можно использовать очень простые и простые двигательные движения, такие как задержка воздуха, «Стрела» (скользящая), вдох и выдох в воде, «Звезды» в разных положениях тела (лицом вниз, на спине).

Кроме того, ученик должен освоить плавание более простыми способами; по этой причине применяют следующие упражнения: преодолевают отрезки кролем на груди и кролем на спине, укорачивая гребки во время выполнения приема.

Следует отметить, что следующим этапом педагогического процесса является освоение способов спортивного плавания.

Профессионалы плавания понимают, что для улучшения эффекта обучения следует использовать различные типы тестов. Ниже приведены примеры некоторых тестов, широко используемых на практике: «Стрела» (скольжение тела в воде в безопорном положении), «Плывание» (задержка дыхания и погружение в воду), умение оставаться под водой и преодолевать дистанционные отрезки. , оценка техники плавания кролем на груди и кролем на спине (25 м), где учитывается правильность выполнения движений, выполняются такие же скоростные пробы (на начальном этапе обучения плаванию I). Мы также видим использование испытаний на время по мере совершенствования техники плавания. Наиболее информативным тестом на определение общей выносливости является тест Купера.

Отметим, что именно 12-минутное плавание (бег, езда на велосипеде) является проверкой развития общей выносливости, как важного качества в плавании. При выполнении этого теста человек преодолевает дистанцию любым способом плавания. Если вы остановитесь на дистанции, результат будет соответственно ниже. Результатом теста является пройденное расстояние в метрах. Этот тест обычно проводится в бассейне.

Таблица 1 – Оценочная таблица 12-минутного теста Купера

Физическая подготовленность	Преодоленное расстояние					
	Девушки 13–19 лет	Женщины 20–29 лет	Женщины 30–39 лет	Юноши 13–19 лет	Мужчины 20–29 лет	Мужчины 30–39 лет
Очень плохая	<	<275	<225	<450	<350	<325
Плохая	350-450	275-350	225-325	450-550	350-450	325-400
Удовлетворительная	450-550	350-450	325-400	550-650	450-550	400-500
Хорошая	550-650	450-550	400-500	650-725	550-650	500-600
Отличная	>650	>550	>500	>725	>650	>600

Результаты и методы исследования: Эксперимент проводился с 20 по 31 октября 2024 года среди студентов неспортивных направлений САФУ им. М.В. Ломоносов. Студенты преодолели дистанцию вольным стилем за 12 минут (тест Купера). В исследовании приняли участие 97 испытуемых, из них 39 человек мужского пола и 58 женского пола.

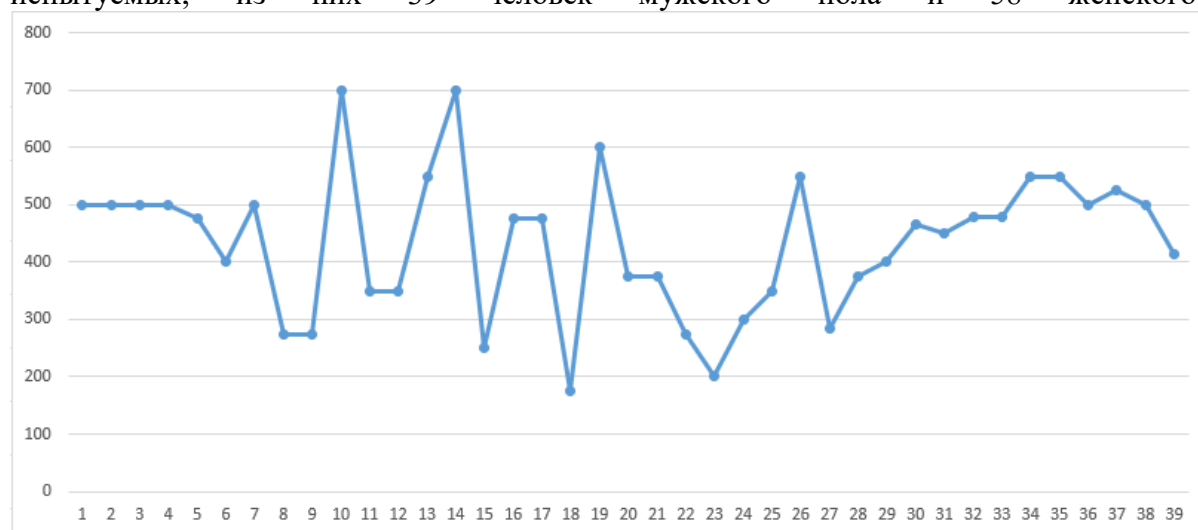


Рисунок 1 – Результат теста у юношей

Описывая результаты, показанные на графике (рис. 1), среди юношей оценку «отлично» получили 2 человека, оценку «хорошо» - 5 человек, оценку «удовлетворительно» получили 15 человек, оценка «плохо» у 9 человек, а оценка «очень плохо» у 8 человек.



Рисунок 2 – Результат теста у девушек

На графике (рис. 2), среди девушек оценку «отлично» получили 5 человек, оценку «хорошо» получили 9 человек, оценку «удовлетворительно» - 22 человека, оценка «плохо» - 16 человек, а оценка «очень плохо» - 6 человек.



Рисунок 3 – График результатов юношей

На графике (рис. 3) видно, что 44% испытуемых не прошли тест Купера, из них 21% на оценку «очень плохо» и 23% на оценку «плохо». Остальные 56% испытуемых прошли тест Купера, из них 38% на оценку «удовлетворительно», 13 % на «хорошо» и 5% на отлично.



Рисунок 4 – График результатов девушек

На графике (рис. 4) видно, что 38% испытуемых не прошли тест Купера, из них 10% на оценку «очень плохо» и 28% на оценку «плохо». Остальные 62% испытуемых прошли тест Купера, из них 38% на оценку «удовлетворительно», 15 % на «хорошо» и 9% на отлично.

В заключение можно сказать, что из 97 испытуемых 39 респондентов (22 девушки и 17 юношей) не прошли тест (возможно, они недостаточно освоили технику плавания за короткий период времени и не адаптировались к нагрузкам), а 58 респондентов (36 жен и 22 муж) прошли тест Купера с разными результатами, большинство из которых получили оценку «удовлетворительно», что указывает на низкий уровень плавательного опыта и низкую выносливость, а также недостаточное количество практических занятий по плаванию.

В работе описаны результаты тестирования Купера, студентов САФУ им. Ломоносова по неспортивным направлениям, результаты анализируются и указываются выводы в соответствии со смыслом таблицы испытаний Купера.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон № 273: принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г. - Электрон. дан. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный (дата обращения: 01.11.2023). – Загл. с экрана.
2. Булгакова, Н. Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание [Текст]: учебник / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов. - Москва: Академия, 2005. - 432 с.
3. Викулов, А. Д. Плавание [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений/Д. Викулов. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2023. - 368 с.

Кабанова Т.А., студент Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета,
г. Нижний Тагил

Олешкова А.М., канд. ист. наук, доц.,
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета,
г. Нижний Тагил

ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ КАК МЕТОД ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье проанализированы воспитательные возможности художественно-эстетической практики музыкальной гостиной как эффективного метода внеурочной просветительской работы, проанализированы цели и особенности данного метода, приведен анализ мероприятия из педагогической практики

Ключевые слова: воспитательная деятельность; внеурочная деятельность; художественно-эстетические практики; музыка; музыкальная гостиная.

В Федеральном государственном стандарте основного общего образования прописаны требования к личностным результатам по освоения программы, где отмечается, что учащийся должен получить развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера [8]. Вместе с тем федеральный государственный стандарт среднего общего образования предоставляет одно из следующих требований к личностным результатам обучающегося: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений [9]. Так, современной школе необходимо заложить основы художественно-

эстетического восприятия мира в своих подопечных. В средней и старшей школе выполнение данной задачи становится довольно проблематичной, поскольку изучение профильных предметов, таких как музыка и изобразительное искусство заканчивается в 8 и 7 классе. Дальнейшую роль по приобщению учеников к эстетической стороне жизни может взять на себя педагог истории, поскольку данный предмет включает в свою программу и изучение культурных компонентов той или иной эпохи.

Часто учебных часов бывает недостаточно для полного освоения материала. В таких ситуациях необходимы внеурочные занятия, которые помогут заполнить пробелы и глубже усвоить учебный материал, в том числе и по историческим темам, относящимся к культурной сфере жизни.

В.В. Лукьянова обращает внимание, что «разнообразные внеклассные формы работы дополняют основной учебный процесс и помогают заполнить пробелы в обучении» [4, с.35]. Одной из эффективных форм внеурочной деятельности является литературно-музыкальная гостиная, которая предоставляет собой «форму работы, предполагающую свободное общение на литературном и музыкальном материале» [2, с. 157].

Литературно-музыкальную гостиную как один из методов воспитательной деятельности для старших дошкольников в своих работах анализировали О.И. Чернышева и О.П. Кареева [12] и Л.В. Васильева [1]. А.В. Гринева и М.С. Малышева рассматривали данную практику как форму досуговой деятельности библиотеки [2]. О.И. Никитина рассматривает литературно-музыкальную гостиную как коллективное творческое дело учащихся, что позволяет эффективно развивать навыки сотрудничества и сотворчества [6, с. 110]. Г.П. Дейкова и О.И. Фомина отмечают, что данная форма внеурочной деятельности способствует активному процессу формирования «интеллектуально и гармонической развитой личности» [3, с. 139]. О.С. Фокина акцентирует внимание, что литературно-музыкальные гостиные могут быть использованы для эффективной организации внеклассной работы по русскому языку и литературе [10, с. 3].

Литературно-музыкальная гостиная представляет собой формат работы, в ходе которой педагог организывает прослушивание музыкальных и литературных произведений. Подразумевается лекционная часть, включающая информацию о исполнителях, композиторах, культурных эпохах. Кроме того, учителю необходимо подготовить визуальную презентацию с демонстрацией портретов. Исполнительская часть включает в себя прослушивание произведений в различных аранжировках [5, с. 42].

В процессе организации музыкальных гостиных достигаются следующие цели: формирование стойкого интереса к искусству, традициям и культурным обычаям своего народа у учащихся; развитие музыкально-художественного вкуса, образного мышления и творческих способностей; приобретение музыкально-творческой компетентности исполнителей и слушателей, включая практические умения и навыки музыкальной деятельности, самостоятельное использование выразительного, художественного языка различных видов искусства в своей творческой работе [3, с. 138].

Как отмечает О.С. Фокина, наиболее целесообразно использовать форму музыкальной гостиной как серию тематических мероприятий, которые связаны между собой. Такая система позволит педагогу глубже погрузить учащихся в культурную среду определенной эпохи и отследить развитие приобретенных коммуникативных, художественно-эстетических навыков [10, с. 2].

Подготовка литературно-музыкальной гостиной включает в себя несколько основных этапов: анализ разнообразных музыкальных и литературных источников, отбор и систематизация материала, подготовка сценария мероприятия [5, с. 42]. В старших классах следует привлекать к подготовке и проведению мероприятия самих учащихся. Для этого педагогу необходимо совместно с обучающимися проводить анализ стихотворений, музыкальных произведений при подготовке к занятиям, работать над выразительностью текста, проводить репетиции, подбирать декорации и костюмы.

Создание литературно-музыкальной гостиной в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 71 в г. Нижний Тагил является достаточно инновационной формой внеурочной деятельности. Литературно-музыкальная гостиная была проведена среди 8 классов по теме «Музыка 1970-1980-х гг. Рок-поэзия». В подготовке и планировании мероприятия учащиеся не привлекались, поскольку для них это был первый опыт данного формата. Круг музыкальных произведений был определен педагогом на основе рок-энциклопедии [6] с учетом возрастных особенностей класса и правовых реалий современного российского общества. Для знакомства учащихся с данной эпохой были выбраны такие произведения, как «Петербургская свадьба» и «Время колокольчиков» А.Н. Башлачева, «Ты мог бы» и «Перемен» группы Кино и ряд других композиций. Цель данной музыкальной гостиной – познакомить учащихся с музыкальным искусством 1970-1980-х гг. В ходе мероприятия педагогом был предложен просмотр видео с концертных выступлений выбранных рок-групп и организовано совместное обсуждений творчества музыкантов 70-80-х годов XX века. Был сделан акцент на обсуждении эпохи того времени, особенности обстановки, которая заключалась в разделении культуры на «официальную» и «подпольную» [7, с.534]. Кроме того, педагог обратил внимание на термин «рок-поэзия», в ходе анализа которого, учащиеся пришли к выводу, что тексты рок-музыкантов представляют собой крайне поэтичные и талантливые стихотворения и по форме, и по содержанию. Учащиеся самостоятельно отметили ряд ярких изобразительных средств: художественный повтор, метафора и инверсия. Музыкальная гостиная была завершена прослушиванием песни группы Кино «Перемен», как символ начала нового, следующего исторического периода, перестройки. Отзывы, полученные участниками музыкальной гостиной, были одобрительными.

Стоит обратить внимание, что в организации и проведение данного мероприятия был ряд трудностей. В первую очередь это было связано с тем, что данный исторический период еще не был изучен на уроках истории. Для формирования целостной культурной картины 1970-1980-х годов педагог провел краткий экскурс в историю XX века.

Такая форма внеурочной деятельности как литературно-музыкальная гостиная эффективно решает задачи развития коммуникативных навыков, творческих способностей, способствует формированию художественно-эстетического вкуса учащихся и расширение их кругозора, развивает интерес к таким предметам как история, музыка, изобразительное искусство и литература.

Список литературы:

1. Васильева Л.В. Музыкальная гостиная как технология приобщения детей старшего дошкольного возраста к музыкальной культуре//Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. 2019. С. 48-50.
2. Гринев А.В., Малышева М.С. Литературно-музыкальная гостиная как форма организации досуговой деятельности в библиотеке//Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: материалы международной студенческой научно-практической конференции. 2022. С. 157-158.
3. Дейкова Г.П., Фомина О.И. "Музыкальная гостиная" как средство развития творческого потенциала личности//Педагогические системы развития творчества: материалы 8-й Международной научно-практической конференции. 2009. С. 136-139.
4. Лукьянова В. В. Роль внеурочной деятельности учителя истории в повышении качества преподавания предмета//Academy. 2021. №2(65). С. 35-36.
5. Михайлов И. Е. Литературно-музыкальные гостиные: учебно-методический модуль//Учитель музыки. 2021. № 3. С. 41-45.
6. Никитина О.И. Музыкальная гостиная как коллективное творческое дело (из опыта работы)//Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. 2020. № 7. С. 105-110.

7. Смирникова Е. В. Экзистенциальные основания отечественного рок андеграунда 1980-х годов//Известия Самарского научного центра РАН. 2013. №2-2. С. 534-541.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2021//Гарант.ру URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/12/doclist/290/3/0/0/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81:0> (дата обращения: 01.04.2024)
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. 2012//Гарант.ру URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/70188902/paragraph/2034/doclist/290/4/0/0/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81:0> (дата обращения:01.04.2024)
10. Фокина О.С. Литературно-музыкальная гостиная в системе внеклассной работы учителя русского языка//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 12-1. С. 1-4.
11. Чернышева О.И., Каребина О.П. «Литературно-музыкальная гостиная» как форма культурной практики для старших дошкольников//Проблемы автоматизации. Региональное управление. Связь и автоматика: сборник трудов VIII Всероссийской научной конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. 2019. С. 229-234.

Камалова Д. З., аспирант, Уральский государственный педагогический университет,
г. г. Екатеринбург

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Аннотация: внеурочная деятельность по математике актуальна для формирования познавательной самостоятельности учащихся 5-9 классов. Цель работы — исследовать ее влияние на интерес к математике и развитие навыков самостоятельного мышления. Авторы обсуждают проблемы недостаточной мотивации и вовлеченности студентов в изучение математики. Решение проблемы заключается в организации математических кружков, олимпиад и тематических мероприятий, что позволяет учащимся увидеть практическое применение знаний. Результаты показывают, что внеурочная деятельность способствует углубленному изучению предмета, повышает мотивацию и интерес, формируя у учащихся уверенность в своих математических способностях

Ключевые слова: внеклассная деятельность, математика, познавательная самостоятельность, мотивация, тематические мероприятия, интерес, обучение.

Внеурочная деятельность по математике играет ключевую роль в развитии познавательной самостоятельности учащихся 5-9 классов. Она создает условия для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс и способствует формированию их интереса к математике. Одной из задач современной школы является формирование у детей навыков самостоятельной познавательной деятельности, что невозможно без использования разнообразных форм внеурочной работы.

Исследования, проведенные Д.Д. Сухомлиновой и Н.И. Фирстовой, подчёркивают, что внеклассная деятельность может значительно повысить мотивацию учащихся к изучению математики и развить их познавательный интерес. Они утверждают, что именно такие мероприятия позволяют учащимся увидеть практическое применение знаний и расширяют их кругозор в области математики [4]. Т.П. Фомина и Е.А. Седлева также отмечают, что правильно организованные внеклассные мероприятия создают непринужденную атмосферу, способствующую более глубокому усвоению математического материала [5].

Ключевыми формами внеурочной деятельности по математике являются математические кружки, олимпиады, конкурсы, а также различные тематические недели, во время которых учащиеся могут проявить свои таланты и способности в решении нестандартных задач. В частности, И.И. Шмурыгина выделяет математические вечера и олимпиады как эффективные методы поддержания интереса к предмету и развития коллективного мышления [6]. Эти мероприятия не только способствуют изучению новых тем, но и формируют у учащихся умение работать в команде, что особенно важно в условиях высокой конкуренции на рынке труда.

В своей работе Д.З. Камалова и В.А. Соломенникова акцентируют внимание на том, что познавательная самостоятельность включает в себя эмоционально-ценностные, когнитивные и деятельностные компоненты. Они подчёркивают, что развитие этих компонентов возможно только в условиях взаимопонимания между учителем и учениками, а внеурочная деятельность предоставляет такую возможность [3]. Это создаёт благоприятные условия для индивидуального и коллективного поиска решений, что, в свою очередь, развивает критическое мышление и креативность учащихся.

Нельзя не отметить, что внеурочные мероприятия не должны рассматриваться как дополнение к учебным занятиям, а должны стать их неотъемлемой частью. Так, например, результаты анкетирования, проведенного среди учащихся 5-6 классов, показали, что 87% опрошенных отметили высокую эффективность внеурочных мероприятий для развития познавательного интереса к математике [5]. Эти данные подчеркивают важность интеграции внеурочной

деятельности в образовательный процесс как одного из факторов, способствующих повышению качества образования.

Согласно исследованиям А.А. Гуменской и И.В. Кочетовой, внеклассная деятельность позволяет учащимся 5-6 классов углубленно изучать математические концепции, что способствует улучшению их понимания предмета и развитию уверенности в своих силах [2]. Это происходит за счет применения интерактивных методов обучения, таких как проектная деятельность, дебаты и дискуссии, которые делают процесс обучения более увлекательным. Такие методы позволяют учащимся не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что существенно повышает их заинтересованность в предмете.

В.Н. Вечкилев также подчёркивает, что внеурочные занятия по математике помогают сформировать устойчивый интерес к дисциплине и способствуют углублённому изучению тем, выходящих за рамки стандартной школьной программы [1]. Эти занятия становятся дополнительным инструментом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, а также дают возможность выявлять одарённых детей и работать с ними индивидуально. Внеурочная деятельность включает в себя различные формы, такие как математические олимпиады, кружки, тематические игры и специальные курсы, которые помогают поддерживать интерес к предмету на высоком уровне. Изучение таких случаев, как использование кейс-технологий, демонстрирует, как внеклассная деятельность может быть интегрирована в учебный процесс. Например, кейс на тему «Строительная компания» требует от учащихся применения математических навыков для решения практических задач, что способствует систематизации их знаний и развитию критического мышления [2]. Это подчеркивает важность практической направленности внеклассных мероприятий, поскольку они помогают учащимся осознать, как математические концепции применяются в реальной жизни.

В контексте возрастных особенностей учащихся 5-9 классов важно учитывать психологический аспект организации внеклассной деятельности. Преподаватели должны адаптировать свои подходы к возрастным изменениям, принимая во внимание новые психологические формирования и интересы подростков [2]. Это позволяет создать более продуктивную и комфортную атмосферу для обучения, что особенно важно в период перехода во взрослую жизнь.

С точки зрения педагогики, внеклассная деятельность по математике должна рассматриваться не как дополнение к основной учебной программе, а как её неотъемлемая часть, которая способствует формированию у учащихся навыков самостоятельной работы и умения применять знания в различных контекстах. Она обеспечивает важную связь между теоретическими знаниями, полученными на уроках, и их практическим применением в реальной жизни, что делает математическое образование более целостным и осмысленным для учащихся.

Можно сделать вывод, что внеклассная деятельность по математике является важным инструментом в формировании познавательной самостоятельности учащихся 5-9 классов. Правильная организация таких мероприятий не только повышает интерес к математике, но и развивает у учащихся навыки, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности в будущем.

Список литературы:

1. Вечкилев, В. Н. Влияние внеурочных занятий на изучение математики/В. Н. Вечкилев//Современный учитель дисциплин естественнонаучного цикла: Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Ишим, 15–16 февраля 2019 года/Ответственный редактор Т.С. Мамонтова, Ишим: Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», 2019. - С. 118-119.
2. Гуменская, А. А. Организация внеурочной деятельности по математике учащихся 5-6-х классов/А. А. Гуменская, И. В. Кочетова//Инновационные подходы к обучению математике в школе и вузе: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Омск, 15

марта 2024 года. -Омск: Омский государственный педагогический университет, 2024. - С. 14-17.

3. Камалова Д.З., Соломенникова В.А. Развитие познавательной самостоятельности учащихся 5-9 классов при изучении математики на основе учебных задач//Проблемы современного образования. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-samostoyatelnosti-uchaschihsya-5-9-klassov-pri-izuchenii-matematiki-na-osnove-uchebnyh-zadach> (дата обращения: 22.10.2024).

4. Сухомлинова Д.Д., Фирстова Н.И. Практико-ориентированные задачи как средство мотивации школьников//Актуальные проблемы обучения математике в школе и вузе: от науки к практике. К 80-летию со дня рождения В.А. Гусева: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 18-19 ноября 2022 года/Под редакцией М.В. Егуповой. - М.: МПГУ, 2022. - С. 452-457. 7. Урок - погружение [Электронный ресурс]. – URL: <https://aujc.ru/urokpogruzhenie/> (дата обращения: 22.09.2023).

5. Фомина, Т. П. Внеурочная деятельность по математике как средство развития познавательного интереса/Т. П. Фомина, Е. А. Седлева//Проблемы естественных, математических и технических наук в контексте современного образования: материалы Международной научно-практической конференции, Липецк, 26-27 октября 2023 года. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. -С. 99-103.

6. Шмурыгина, И. И. Формы внеурочной деятельности по математике, направленные на развитие познавательной активности учащихся 7-9-х классов/И. И. Шмурыгина//Ratio et Natura, 2021. - № 2(4).

Ковалев В.В., аспирант, Южный федеральный университет,
г. Ростов на Дону
Матлаева В.А., аспирант, Южный федеральный университет,
г. Ростов на Дону

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация: целевым ориентиром данной статьи является рассмотрение потенциала наставничества, способствующего качественной организации процесса гражданского воспитания в средней и высшей школе. Актуальность данной проблематики обусловлена возможностью посредством повышения качества гражданского воспитания молодого поколения обеспечить успешность процесса формирования гражданского общества и развития активных и инициативных граждан, способных своевременно ответить на современные геополитические вызовы, предъявляемые к России. Рассмотренное в данной статье взаимодействие средней и высшей школы посредством наставничества позволяет сделать вывод о том, что механизм этого взаимодействия является одним из способов решения проблемы эффективной организации процесса гражданского воспитания молодежи.

Ключевые слова: гражданское воспитание, наставничество, средняя школа, высшая школа.

В настоящее время целесообразно говорить о процессе гражданского воспитания в системе общего образования на современном этапе, как об ответе на запросы российского общества и государства. Практическая реализация гражданского воспитания в общеобразовательной системе РФ на современном этапе имеет ряд вызовов. Эти вызовы обусловлены тем, что современная жизнь российского общества, происходит в условиях постоянных социально-экономических изменений, деидеологизации социокультурного пространства и поиска духовно-нравственных ценностных ориентиров обостряет проблему гражданского воспитания, что предъявляет новые требования к реалиям современности, не способные решаться средствами традиционных технологий гражданского воспитания.

В понятийном плане гражданское воспитание представляет собой формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России [4].

Одним из средств повышения эффективности процесса гражданского воспитания является наставничество. Оно представляет собой системное взаимодействия между педагогом, либо экспертами в конкретной области с одной стороны и обучающимися – с другой, направленное на развитие в процессе воспитания и обучения навыков самоорганизации и принятия ответственности за свои поступки [2, с.16]

На сегодняшний день наставничество в образовании выступает центральной темой в центральном нацпроекте «Образование», а также на его развитие ориентирован проект «Педагогические кадры 21 века». В рамках Федерального проекта «Современная школа» предусматривается достижение 70% вовлеченных в различные формы наставничества обучающихся среди всех общеобразовательных организаций страны до конца 2024 года [1, с.192].

При реализации наставничества в российском образовании сегодня активно используется система взаимодействия: «средняя общеобразовательная школа» – «университет» – «бизнес-сообщество». Именно таким образом гражданское воспитание реализуется в проектах «Юный бизнесмен» и «Юный предприниматель», при реализации которых молодежь получает опыт предпринимательской деятельности [3, с. 512].

Также взаимосвязь средней и высшей школы направлена на реализацию модели наставничества в гражданско-воспитательной деятельности молодежи при организации благотворительных акций и волонтерской деятельности. Преподавательский состав и студенты университетов выступают в роли наставников-взрослых, обучающих школьников людей оказывать помощь нуждающимся, развивать эмпатию и солидарность. Именно таким образом полученные ранее знания и присвоенные гражданско-патриотические ценности переходят на деятельностный уровень.

Взаимодействие университета и школы в практике наставничества, ориентированного на гражданско-воспитательную деятельность, помогает создать общество, основанное на высоких духовных и нравственных ценностях при реализации гражданских и патриотических акций. Благодаря эффективной реализации системы наставничества повышается качество процесса социализации российской молодежи. Сами же молодые люди, видят не только яркие и положительные примеры наставников, но и целевые ориентиры собственной смысловой жизненной стратегии. Это помогает молодежи направить вектор своего жизненного пространства на: 1) становление себя, как активных и инициативных граждан; 2) осознание социальной значимости своих действий (в том числе при реализации социальных и бизнес-проектов); 3) вовлеченность в улучшении окружающей их природной и социальной среды.

В заключение целесообразно сделать следующие выводы. Наставничество в гражданско-воспитательной деятельности является необходимым инструментом формирования активных и инициативных граждан. Реализация механизма взаимодействия средней и высшей школы в процессе гражданского воспитания посредством наставничества способствует развитию личности молодого гражданина, помогает школьникам и студентам самостоятельно принимать решения и осуществлять деятельность в интересах общества. Это важное звено в работе по формированию гражданского сознания и созданию условий для успешного формирования российского гражданского общества.

Список литературы:

- 1.Абанкина, И.В. Образование: устремленность в будущее/И.В. Абанкина//Притяжение образования: 5-е Сабуровские чтения: тез. докл. - М.: Логос, 2015. - С. 188-199.
- 2.Блинов, В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент/В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев//Методология, 2019. - №3. - С. 4-18
- 3.Новикова, И.А. Практика наставничества при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся (из опыта работы Краевского государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский технопарк Алтайского края»)/И.А. Новикова, Т.А. Кузюра//От учебного проекта к исследованиям и разработкам: международная конференция по исследовательскому образованию школьников. - Москва, 2020. - С. 510-519
4. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций 2022 (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). Режим доступа: URL:<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/> (Дата обращения: 26.10.2024)

Медведева О.Г., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», г. Сыктывкар
Кызыюрова У.В., студентка ФГБОУ ВО «Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина»,
г. Сыктывкар

ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования влияния участия в детском общественном объединении на процесс социализации подростков на примере муниципальных образований Республики Коми.

Ключевые слова: социализация подростков, детское общественное объединение, социальная активность.

В динамично меняющемся мире, представляющем широкие возможности для всестороннего развития различных сфер деятельности (творческой, технической), наблюдается снижение социальной активности детей, подростков. Проблема социализации личности стала причиной более активных действий государства в отношении детских общественных организаций (далее – ДОО). В законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что в любой образовательной организации должны быть созданы органы ученического самоуправления и любая образовательная организация должна стимулировать обучающихся к участию в ДОО. Именно ДОО признаны государством как один из значимых институтов социализации детей, развития социальной активности [1].

В связи с активным развитием и распространением ДОО за последние семь лет становится актуальным вопрос формирования социальной компетентности в данной организации.

Необходимо изучить причины социализации подростков в ДОО для того, чтобы ещё больше популяризировать данные движения и привлечь ещё больше молодых людей.

Чтобы выявить уровень социализации подростков, была использована методика для изучения социализированности личности учащегося, разработанная М.И. Рожковым [2; с. 64].

Анализ ответов участников исследования дал следующие результаты:

Высокий уровень социальной адаптированности показали всего 9% подростков, средний уровень – 66% подростков и низкий уровень – 25%. Используемая методика М.И. Рожкова показывает разницу исследования уровня социальной адаптированности между подростками, которые не являются участниками ДОО и подростками, которые принимают активное участие в деятельности данных объединений. Подростки (участники ДОО) в большей степени социализированы, нежели подростки, которые не принимают участия в деятельности ДОО.

Высокий уровень автономности показали 23% респондентов, причём у подростков, состоящих в ДОО, этот уровень выше в 3 раза, нежели у подростков, которые в ДОО не состоят. Средний уровень автономности показали 62% респондентов и низкий уровень показали 15% респондентов.

При исследовании уровня автономности учащихся по методике М.И. Рожкова, можно увидеть объективные данные, подтверждающие, что результаты подростков - участников ДОО значительно выше уровня подростков, не относящихся к деятельности ДОО.

Высокий уровень социальной активности показали 37% подростков. Стоит обратить внимание, что у участников ДОО данный уровень социальной активности выше в 3 раза, в отличие от подростков, которые не состоят в ДОО. Средний уровень показали 39% обучающихся и низкий уровень – 24%. Необходимо отметить, что подростки – участники ДОО, демонстрируют гораздо более высокий результат социальной активности.

Высокий уровень нравственности показали всего 33% подростков. Также обратим внимание, что высокий уровень нравственности в 3 раза выше у подростков, состоящих в ДОО. Средний уровень нравственности показали 44% обучающихся и низкий уровень – 23%.

Отметим, что низкий уровень нравственности обучающихся наблюдается в большей степени у подростков, не являющихся участниками ДОО, а высокий уровень нравственности наблюдается, в большей степени, у подростков – участников ДОО.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень социализированности подростков, не принимающих участия в деятельности ДОО, и подростков, которые являются членами ДОО, разный. Значительный уровень социализированности показали ребята, которые являются участниками ДОО.

Приступим к сравнению уровня социализированности участников ДОО трёх муниципальных образований Республики Коми: Сыктывкар, Воркута, Ухта.

В г. Сыктывкаре высокий уровень социализированности наблюдается у 39% подростков, средний уровень – у 27%, низкий – у 28,5%. В г. Воркуте высокий уровень социализированности выявлен у 26% подростков, средний уровень – у 41% и низкий уровень – у 43% подростков. В г. Ухте высокий уровень социализированности можно увидеть у 35% подростков, средний уровень – у 32%, низкий – у 28,5%.

Данные, представленные выше, позволяют сделать вывод о том, что г. Сыктывкар и г. Ухта имеют достаточно высокий уровень социализированности подростков, что свидетельствует о стремлении несовершеннолетних отстаивать свое мнение, добиваться поставленных целей, совершать полезные поступки, находить общий язык с товарищами.

Нами была составлена анкета для подростков, участников ДОО, с целью изучения процесса социализации подростков в ДОО и их влияние на уровень социализации молодых людей.

По результатам анкетирования были получены следующие результаты:

Подростки, участвующие в деятельности ДОО, принимают активное участие в школьных мероприятиях, участвуют в проектах, реализуемых данными объединениями. 85% подросткам-участникам объединений, данная деятельность не мешает их успеваемости, они хорошо учатся и всё успевают. Также участники ДОО имеют много друзей, пользуются уважением в коллективе, часть из них (35%) являются лидерами. Они уверены в себе и оптимистичны. Подростки, которые активно принимают участие в деятельности ДОО, проводят свое свободное время с друзьями, посещают развлекательные учреждения, театры, образовательные курсы, занимаются спортом.

Подростки, принимающие участие в деятельности ДОО, считают, что данная сфера помогает развить у них в большей степени такие качества, как творчество, самостоятельность и уверенность в себе.

Также нами был проведен опрос с целью выявления причин, в связи с которыми подростки не вступают в детские общественные объединения. Были выявлены следующие причины, по которым подростки не вступают в ДОО:

- социальных институтах в больших городах больше, поэтому у подростков большой выбор организации внеурочной занятости, помимо ДОО;
- недостаточный спектр ДОО, которые бы удовлетворяли участников;
- переизбыток учебной нагрузки (много домашнего задания, консультации);
- вторая смена обучения в школе (позднее окончание уроков).

Детальное изучение данных, полученных в ходе проведённого исследования, позволяет сделать вывод о том, что среди участников ДОО преобладает высокий и средний уровни социализированности подростков во всех муниципальных образованиях, чего нельзя сказать о подростках, которые участия в ДОО не принимают.

Проведя сравнительный анализ уровня социализации подростков, участвующих и не принимающих участия в деятельности ДОО, мы пришли к выводу о том, что значительный уровень социализации показали обучающиеся, которые на протяжении определенного времени принимают активное участие в деятельности ДОО.

На основании приведенных результатов исследования трех муниципальных образований Республики Коми, можем сделать вывод, что ДОО, в рассматриваемых муниципальных образованиях Республики Коми, является образовательной средой, социально - педагогической

системой, где подросток приобретает социальную практику, через которую формируются социальные навыки подростка, а, следовательно, создаются все необходимые условия для социализации.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Рожков М.И. Методика для изучения социализированности личности учащегося/М.И. Рожков//Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2000.- С. 64.

Медведева Н. А., канд. пед. наук, доцент, Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Балашовский
институт (филиал),
г. Саратов

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОЛУМБАЙНА И СКУЛШУТИНГА

Аннотация: В статье представлена актуальность Колумбайна и скулшутинга. Целью работы является анализ учебно-воспитательного процесса образовательной организации и федеральной рабочей программы по основам безопасности и защиты Родины по изучаемой проблеме. Так же в данной статье даны рекомендации по решению проблемы.

Ключевые слова: Колумбайн, скулшутинг, вооруженное нападение, образовательная организация, учебно-воспитательный процесс.

Колумбайн – это движение/субкультура школьных стрелков. Движение признано террористическим и с 2022 года запрещено на территории Российской Федерации.

Скулшутинг или по-английски schoolshooting. Этот термин применяется к массовым убийствам обучающихся и сотрудников школы, которое производится одним учеником или кем-то посторонним, проникшем в здание с оружием.

Актуальность данной темы не вызывает сомнений, так как на территории нашей страны за последнее время нападения на образовательные организации с применением огнестрельного оружия происходят достаточно часто. И очень часто люди погибают из-за не знания правил поведения при подобных ситуациях.

Как уже было описано выше «Колумбайн» и «скулшутинг» является большой проблемой современности. А так как эта проблема связана с образовательными организациями, то пристальное внимание нужно уделять подготовке всех участников образовательного процесса профилактики нападений на учебные заведения, а так же действий при них.

В рамках данного исследования нами был проведен анализ учебного процесса по изучаемой теме. Самым важным предметом, где дети могут научиться защищать свою жизнь и здоровье, оказывать первую помощь является «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Но, большой минус заключается в том, что в большинстве образовательных организаций данный предмет ведется лишь с 8-11 классы. А, учить как вести себя ребенку в той или иной ситуации нужно начинать с раннего детства.

Со стороны правительства и спецслужб РФ ведутся работы по пресечению подобных преступлений, но они периодически повторяются. Министерство просвещения РФ в свою очередь так же ведет работу по профилактике Колумбайна и скулшутинга. Им разработаны и рекомендованы правила поведения при подобных ситуациях, есть видеоролик с конкретными действиями. Но, в большинстве образовательных организаций администрация пренебрегает этими рекомендациями. И, чаще всего, рассчитывают на систему видеонаблюдения, пропускной режим и охранника, не имеющего определенных навыков по действиям в подобных ситуациях.

Проанализирован учебные линии ряда авторов, мы выявили, что тема Колумбайна и скулшутинга не рассматривается ни в одной из них, а лишь косвенно затрагивается. Так в федеральной рабочей программе по ОБЗР (5-9 классы и 10-11 классы) предлагаемой ФГБНУ Институтом стратегии развития образования данная тема не рассматривается [1, 2]. Но, в 9-м (всего 7 часов), и 11-м классе (всего 6 часов) изучается модуль 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» его содержание представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика модуля 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» в 9-м и 11-м классах.

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
9 класс				
	Общественногосударственная система противодействия экстремизму и терроризму		Понятие «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия. Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности. Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели.	Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия. Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия. Раскрывают основы общественногосударственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции
	Безопасные действия при угрозе теракта		Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения. Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении	Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. Анализируют признаки угроз и подготовки различных форм терактов, объясняют признаки подозрительных предметов. Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
				ситуации и решают ситуационные задачи
	Безопасные действия при совершении теракта		Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства)	Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. Выбатывают навыки безопасных действий в условиях совершения терактов (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи
11 класс				
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества		Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выбатывают навыки безопасных действий при их обнаружении
	Правила безопасного		Формы совершения	Анализируют методы и

№	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	поведения при угрозе и совершении террористического акта		террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции
	Противодействие экстремизму и терроризму		Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	Раскрывают правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму

Как видно из выше представленной таблицы конкретного упоминания о том, что представляет собой Колумбайн и скулшутинг в рекомендованной программе не предусмотрено. Так же не рассматриваются действия при вооруженных нападениях на образовательную организацию. С января 2024 года во всех образовательных заведениях проводятся учения по

отработке действий в подобных ситуациях, что является положительным моментом в данном случае.

Таким образом, хотелось бы отметить, что хотя в школах и соблюдаются антитеррористические мероприятия, проводятся тренировки этого не достаточно. Так как не изучаются история, статистика, причины, факторы и ответственность за вооруженные нападения на образовательные организации. Поэтому желательно в существующую программу по ОБЗР внести коррективы по соответствующей теме.

Список литературы:

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования по основам безопасности и защиты Родины (для 5–9 классов образовательных организаций). - г. Москва, 2024. - 60 с.
2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования основы безопасности и защиты Родины (для 10–11 классов образовательных организаций).- М., 2024. - 67 с.

ВОСПИТАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В мире всё ещё актуальна проблема определения личной картины мира индивида. Отсутствие чётких принципов часто становится не только психологической проблемой отдельно взятого человека, но и трагедией для всего общества. Внедрение традиционных ценностей в образование может стать одним из методов формирования картины мира у молодых людей, однако для этого важно, чтобы чётких жизненных принципов придерживался и сам педагог.

Ключевые слова: педагогика, воспитание, традиционные ценности, образование, саморазвитие

Отсутствие чёткой картины мира часто называется главной проблемой современного человека – достаточно вспомнить исследования Виктора Франкла, писавшего о волне самоубийств, вызванных непониманием цели человеческого бытия после Второй мировой войны. В исследовании логотерапии В. Франкла исследователи Н.Н. Блохина и А.Н. Калягин подчёркивают фундаментальный статус определения смысла жизни в социальном подходе Франкла, называя его “смысловой терапией” [1, с.106], на что, в целом, намекало ещё оригинальное название, данное своему методу самим Франклом.

Вместе с тем, в последние годы Россия взяла чёткий курс на восстановление традиционных ценностей, что вполне можно рассматривать как попытку заполнить духовные лакуны в психологической жизни населения.

В этом свете интересно поднять вопрос о роли преподавателя в установлении подобных ценностей. Вообще, воспитание фундаментальных традиционных ценностей у молодёжи, в особенности студентов, требует глубокого понимания педагогической науки. Поскольку охватывает она исключительно широкую область научных вопросов, связанных с образованием личности, социализацией студентов и воспитанием подрастающего поколения, сосредоточимся мы непосредственно на личности педагога. Весьма уместно будет поднять вопрос о том, как педагог должен взаимодействовать со студентами, где ставить границы, а где – участвовать в жизни своих подопечных.

В недавней попытке составить портрет личности будущего педагога исследователи Костригин А.А. и Мазилев В.А. назвали одной из важнейших черт преподавателя, воспитателя и духовного лидера эмпатию [4, с. 95], то есть способность прочитывать и в определённой степени разделять эмоции студента. И поскольку в условиях глобализации и культурного разнообразия особую важность приобретает задача передачи традиционных ценностей, способных воздвигать новый фундамент для моральных ориентиров молодёжи, следует полагать, что для гармоничного развития молодой личности важно присутствие такого эмпатичного, сочувствующего авторитета.

Мы сосредотачиваемся на разговоре непосредственно о студентах, а не молодёжи в целом, поскольку передача традиционных ценностей студентам имеет ряд ключевых аспектов, связанных с названным этапом жизни молодого человека. Иными словами, важен сам образовательный контекст.

Прежде всего, студенческий возраст рассматривается нами как период активного формирования личности, идущий параллельно профессиональному росту. Происходит сопряжение личных духовных поисков и попыток рассматривать себя как представителя определённого рода занятий.

Именно в университете молодые люди, как правило, в полной мере сталкиваются с таким многообразием мнений, воззрений, религиозных и политических установок, а во многих городах им приходится иметь дело также с разнообразием культурных традиций. Учитывая, что

молодой человек (студент) предположительно оказывается в таком культурно-социальной полифонии впервые, хороший педагог должен помочь студенту принять многонациональный, многоконфессиональный и в целом – многообразный характер современного общества.

С другой стороны, педагогу стоит помочь студенту развить и критическое мышление, поскольку стремление принимать право других людей на иные точки зрения и иные культурные установки может размыть границы собственных, персональных принципов студента. Недаром в своём исследовании требований к личности современного педагога Подорванова Н.А. подчёркивает, что деятельность педагога без любви к детям невозможна [5, с. 163]: педагог должен искренне переживать за становление личности своих студентов, искренне любить их, а потому – не давать им дойти до такой степени принятия многокультурности и многополярности современного мира, что в его сознании смогут укорениться даже опасные идеи, противоречащие его принципам.

Во-вторых, студенты более открыты к воздействию на их личность, поскольку вполне осознанно занимаются университетской деятельностью как процессом формирования своего внутреннего мира. Это значит, что углублённое изучение предметов открывает для педагога уникальную возможность по интеграции традиционных ценностей в сам учебный процесс. Взрослый, уже психологически и философски сложившийся индивид более критически настроен по отношению к попыткам повлиять на его мировоззрение. Студенты, напротив, сами позволяют менять их внутренний мир, поскольку это служит немаловажным аспектом их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Иными словами, сама образовательная среда современного вуза позволяет настроить диалог между носителями традиционных ценностей и студентами, пока ещё формирующими своё мировоззрение. И современному педагогу стоит осваивать технологии, направленные на формирование моральных ориентиров.

Это может породить вопрос, какими методами может повлиять на студентов молодой педагог, который сам находится в процессе формирования своей личности? В замечательной статье “Профессиональная личность педагога: трактовки и гипотезы” современные исследователи Заславская О.В. и Жарких Н.Г. отмечали, что сама личность педагога есть не что иное, как “качественное новообразование, возникающее у педагога в результате освоения им закономерностей педагогического процесса, его внутренней логики и причинно-следственных зависимостей, это результат опыта и творчества, профессионального общения и профессиональной рефлексии, профессионального поиска и анализа достигнутого” [3, с. 236-237].

В самом деле, молодой педагог должен в некоторой степени разделять свою личность на существующую вне университетских стен – и непосредственно педагогическую. И в этой второй роли педагог должен воспринимать себя как наставника, решительное авторитетное лицо, которое помогает своим студентам определиться с морально-ценностными ориентирами благодаря вышеупомянутому обязательному качеству преподавателя – эмпатии.

Недаром современным уфимские исследовательницы Гульемеш В.Х. и Гумерова Ф.Ф. в работе “Психологические требования к личности педагога” подчёркивают, что “педагог как профессионал является примером для подражания своих учеников” и что “его личностные качества оказывают значительное влияние на обучающихся” [2, с. 91]. Следовательно, если стремление к традиционным ценностям близко самому педагогу, это будет чувствовать вся аудитория. Значит, саморазвитие, самодисциплинирование должно рассматриваться как одна из приоритетных задач современного педагога.

Список литературы:

1. Блохина Н.Н., Калягин А.Н. Концепция врачевания души или смысловотерапия доктора Виктора Франкла (к 100-летию со дня рождения). -Иркутск, Байкальский медицинский журнал, 2005. - 106-109 с.

2. Гульемеш В.Х., Гумерова Ф.Ф. Личность педагога в современном образовательном пространстве. Уфа, Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива, 2023. - 88-92 с.
3. Заславская О.В., Жарких Н.Г. Профессиональная личность педагога: трактовки и гипотезы. – Орёл, Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2017. - 236-241 с.
4. Костригин А.А., Мазилев В.А. Личность будущего педагога: обзор зарубежных исследований. - Ростов-на-Дону, Российский психологический журнал, 2022. - 89-105 с.
5. Подорванова Н.А. Психологические требования к личности педагога. Шадринск, Вестник Шадринского государственного педагогического университета, 2016. - 162-165 с.

ДИСКУССИЯ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ГОВОРЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В рамках изложенной тематики статьи акцентируется важность обучения коммуникативным навыкам у учащихся средством применения метода дискуссий на занятиях по английскому языку. Уделено внимание теме развития у учеников школьного возраста навыков вербального общения и выработки стратегий преодоления возникающих сложностей. Аргументировано необходимость интеграции дискуссии в учебный процесс как эффективного инструмента формирования расширенного спектра лингвистических умений.

Ключевые слова: английский язык, навык говорения, методы преподавания, метод «дискуссия»

Сфера информационных технологий и научное знание продолжают развиваться стремительно, что акцентирует значение освоения иностранных языков, в частности английского, признанного лексическим средством для международного диалога и доступа к технологическим инновациям. Сознвая эту необходимость, образовательные учреждения претерпели амбициозные изменения для улучшения положения иностранного языка в учебной программе. Новая учебная политика нацелена на введение CEFR, универсальной системы оценивания языковых компетенций, учитывая уникальность национального контекста [4].

Новоиспеченные образовательные стандарты были опорой для создания обновленного набора учебных материалов, влияние которых чрезвычайно важно в подготовке учителя. Школьники должны демонстрировать владение английским на уровне B2+ уже на первом курсе. Данный постулат предполагает активное улучшение образовательных подходов и обучающих методик в университетах.

Безусловно, внедрение эффективных методов обучения говорению на английском в высших учебных заведениях становится первоочередной задачей. Именно отсутствие беглости в речи часто становится камнем преткновения в общении. Следовательно, анализ препятствий на пути к усовершенствованию навыков разговорного английского и поиск способов их преодоления являются первостепенной необходимостью для совершенствования языкового образования [1].

В исследованиях данной области выделяется акцент на важность усвоения речевых навыков, поскольку говорение является фундаментальной частью изучения английского и представляет собой продуктивную форму лингвистической активности, обуславливающую устное общение. Рассматривается интерактивный подход через метод "Дискуссии", исторически означающий рассмотрение проблемы коллективно, который обеспечивает вовлеченность учащихся в процесс выработки общего взгляда на обсуждаемый вопрос. Занимающийся филологическим направлением школьник получает возможность активного развития вербальных умений в ходе такого рода занятий. Преподаватели, однако, сталкиваются с определенными трудностями, поскольку речевая активность представляет собой интегрированное явление, требующее комплексного подхода.

Основой успешного освоения является не только глубокое усвоение фонетических, грамматических, лексических и стилистических нюансов, но и обогащение языковых способностей. Центральным элементом обучения должно стать формирование способности понимать чужую речь, отражая нюансы конкретной ситуации общения, речевого замысла и учитывая этнокультурные особенности англоязычного мира. По мнению Е. В. Пассова, каждое занятие иностранным языком должно способствовать речевому развитию [5].

Таким образом, обучение говорению должно сочетать теоретические знания и речевую практику, создавая условия для совершенствования коммуникативных умений учащихся.

Использование метода "Дискуссии" способствует реализации этой задачи, предоставляя учащимся платформу для гармоничного развития вербальной культуры.

По мнению М. Н. Прякина дискуссия — это процедура выработки общего мнения, снятия противоречий внутри коллектива [7, С. 2]. Под дискуссией может пониматься обсуждение спорного вопроса, основанное на искусстве рассуждать и излагать свои мысли соответственно законам разума, а также форма научного общения и получения нового знания [4, С. 120].

Освоение дебатных техник – неотъемлемая часть учебного процесса в школах, ведь оно обостряет умение ясно артикулировать мысли и разъяснить остроту критической оценки информации. Педагоги, занимающиеся преподаванием английского языка, должны в совершенстве разбираться в применении подобных методов для улучшения речевых способностей учащихся. Учащиеся, опираясь на применение английского языка, развивают умения не просто невербально передавать знания, но и мыслить в рамках новой лингвистической системы, улучшая свои коммуникативные навыки.

Активация мыслительной и языковой деятельности через дискуссии является эффективной техникой, на что указывают несколько методистов. Возможность выражать себя в речи, вычленять главные идеи в ходе спора, а также приводить аргументы в защиту своих мыслей, крайне важна. Это содействует развитию говорения и аналитических способностей на английском языке.

Центральная цель метода дискуссии на занятиях по английскому – заставить учащихся активно применять свои лингвистические и речевые знания в живой практике. Способность строить речь на иностранном языке требует не только знания грамматических и лексических структур, но и умения аргументировано думать [8].

Преподаватели заведений, участвующие в оттачивании у своих школьников способности говорить и убеждать, должны овладевать методикой дискуссий в подробностях: усваивать ее цели, разновидности и способы внедрения на уроках. Это обеспечивает не просто знание языка, но и его практическое применение на конференциях и публичных выступлениях на взаимопонимание международного уровня.

При внедрении метода дискуссий на ранних стадиях ограничения в системе обучения языковым дисциплинам, школьники подходят с разной степенью языковой подготовки. Исследования указывают на значительную пользу, которая втекает из этой практики, улучшая говорение и способствующая росту коммуникативной компетентности. Такие рассуждения предполагают разнообразие в мотивационном аспекте и индивидуальных способностях обучающихся.

Для эффективной реализации, преподаватели должны обеспечить качественную подготовку материалов, руководствуясь особенностями техники дискуссий, целью урока и учебным планом. Педагогическая ценность дискуссий заключается в их способности естественным образом мотивировать обучающихся к выразительному речевому акту, что вызывает их творческие способности и ведёт к прогрессу в неподготовленной речи и обсуждении различных тем [1].

Существуют разнообразные типы дискуссий, включая парные, групповые и командные, каждая из которых имеет свои методики проведения. Сегодня на уроках английского языка превалирует использование организованных дискуссий, которые регламентированы и проходят по заранее установленному порядку. Учитывая это, прогрессивное построение учебного процесса предполагает поэтапное введение основных навыков дискуссии, ориентируясь на способности и знания школьников.

Систематическая подготовка и реализация дискуссий подтверждают их эффективность в формировании навыка говорения у учащихся языковых специальностей вузов, подкрепляясь стремлением к достижению образовательных целей.

Использование метода «Дискуссии» на занятиях английского языка дает возможность:
– формировать как языковые, так и речевые навыки у школьников;

– подготовить думающего и разбирающегося в различных проблемах специалиста, готового к открытому и конструктивному диалогу с коллегами не только из своей страны, но и из-за рубежа;

– научить школьников создавать модели научного исследования, модели принятия решений, которые они смогут применять не только в своей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни, в процессе общения с представителями других культур.

Список литературы:

1. Виноградова О. С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза (на материале английского языка). Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. - Москва, 2003. - 24 с.
2. Гордиенко Н. П., Кузнецова Е. П. Использование дискуссии как метода формирования коммуникативных навыков на старшей ступени обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе//Молодой ученый, 2015. - № 8. - С. 1112–1114.
3. Гурвич П. Б. К вопросу о специфике методики преподавания иностранных языков как науки//Иностранные языки в школе. Золотые страницы, М., 2013. - С. 3–9.
4. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. - 4-е изд. - М.: Дело, 2002. - 480 с.
5. Морозова И. Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов//Иностранные языки. Теория и практика, 2010. - № 1. - С. 25–35.
6. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. — 2-е изд., дораб./ Е. И. Пассов. - М.: Просвещение, 1988. - 223 с.
7. Пряхин М. Н. Практикум по курсу «Журналистское мастерство». Тема: «Телевизионная дискуссия». Москва: УДН, 1989. 34 с.
8. Хасаншина Р. Г. О некоторых аспектах обучения говорению школьников неязыковых вузов//Вестник ТИСБИ. Казань, 2005. № 2.- С.142–154.
9. Clark L. H., Starr I. S. Secondary and middle school teaching methods. 6 ed. - N.Y.: Macmillan; Toronto: Collier Macmillan, 1991. 522 p

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в работе рассмотрены теоретические подходы к анализу детских взаимоотношений, определены особенности формирования взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Определены особенности формирования взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Ключевые слова: взаимоотношения, дополнительное образование, дошкольник, общение, старший дошкольный возраст.

Актуальность формирования взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования обусловлена множеством факторов. В современном обществе, где развитие социальных навыков становится важным аспектом успешной интеграции ребенка в коллектив, создание образовательной среды, способствующей формированию позитивных взаимоотношений, приобретает особую значимость. Дополнительное образование предоставляет уникальную возможность для детей взаимодействовать друг с другом в нестандартных ситуациях, развивать навыки коммуникации и сотрудничества, что крайне важно для их эмоционального и социального развития.

Изучению данной темы посвящены труды отечественных педагогов и психологов, таких как: Г.А. Урунтаева, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, И.В. Зотова, М.С. Батманова, Т.В. Антонова, Е.О. Смирнов, Е.В. Субботский, В. М. Холмогорова, Ю.А. Кириллова, Е.Н. Кирюхина, А.И. Кобзарь, Г.В. Кособуцкая, В.Ю. Крицман, В.И. Турченко, В.Л. Шагин и др.

Цель данной статьи – определить особенности формирования взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

В психолого-педагогической литературе существует множество теоретических подходов к анализу детских взаимоотношений. Каждый из них предлагает свою модель и объяснение развития отношений между детьми. Так, согласно исследованиям Л.С. Выготского, развитие ребенка происходит через активное взаимодействие с окружающей социокультурной средой. В рамках этого подхода особое внимание уделяется роли языка и общения в формировании детских отношений.

В.В. Давыдов говорил следующее: «Ребёнок – это не обучаемый индивид, а учащийся. В основе системы лежит понятие «зона ближайшего развития». Это означает, что ребёнок учится решать задачи, в которых пока не может разобраться самостоятельно, но уже готов справляться с ними при помощи взрослых».

Согласно теории А. Адлера, человек – существо социальное, развитие личности он рассматривал в первую очередь через призму социальных отношений. Фундамент личности, или стиль жизни по А. Адлеру, закладывается и прочно закрепляется в детстве [7].

Существует множество трактовок понятия «взаимоотношения». По мнению А.Ф. Лазурского, взаимоотношения – это субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия между людьми и сопровождаемые различными эмоциональными и другими переживаниями (симпатиями и антипатиями) индивидов, в них участвующих.

По определению М.А. Репиной, взаимоотношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе совместной деятельности [6].

В педагогике вместе с понятием «взаимоотношения» чаще всего можно встретить понятие «взаимодействие», что по мнению Г.С. Гаджиева определяется как процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на личностное развитие человека [1].

Н.В. Дронжек определила следующие особенности формирования взаимоотношений старших дошкольников:

- развитие социальных навыков
- формирование первых дружеских отношений
- влияние взрослых
- роль игры [2].

Рассмотрим каждый из пунктов более подробно. Так, по мнению автора, дети старшего дошкольного возраста уже понимают основные социальные нормы и правила поведения. Они учатся сотрудничать, делиться, помогать друг другу, учитывать мнения других. Возникают более сложные формы взаимодействия, например, ролевые игры, командные проекты.

Исследователь убеждена, что дети старшего дошкольного возраста начинают выбирать себе друзей по интересам, характеру и общим ценностям. Они учатся строить доверительные отношения, делиться тайнами и чувствами. Возникают первые конфликты и споры, но дети уже учатся решать их мирным путем.

Также автор пишет о том, что в старшем дошкольном возрасте дети особенно чувствительны к влиянию взрослых. Родители и воспитатели должны создавать благоприятную атмосферу для развития социальных навыков и дружеских отношений. Важно учить детей правилам поведения, решать конфликты мирно и уважать чувства других.

Исследователь доказала, что игра остается важным инструментом социального развития детей старшего дошкольного возраста. В игре дети учатся сотрудничать, выполнять социальные роли, решать конфликты, развивать эмоциональную грамотность.

По мнению В.Ю. Сидорко, существуют следующие особенности формирования взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста:

- Возрастает дружелюбность и эмоциональная вовлечённость ребёнка в деятельность и переживания сверстников;
- На первый план выходит интерес к сверстнику как к самоценной личности, важной и интересной, независимо от её достижений и предметов, которыми она обладает;
- К концу дошкольного возраста между детьми возникают устойчивые избирательные привязанности, появляются первые ростки дружбы;
- Значимыми для детей становятся те дети, с которыми они больше взаимодействуют – именно на их мнение и оценки они в большей степени ориентируются;
- В дружбе старших дошкольников значительную роль играют моральные качества сверстника, общий интерес к определённой деятельности;
- Старший дошкольник с удовольствием принимает участие в совместных делах, способен принять общую цель и условия, стремится согласовывать свои действия с другими, старается прийти к общему результату [5].

Дополнительное образование играет важную роль в формировании взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети начинают активно осваивать социальные навыки и умения, включая способность строить отношения с другими людьми. Дополнительное образование предоставляет дошкольникам возможность расширять свой круг общения, учиться работать, играть в коллективе и развивать навыки коммуникации [4].

По мнению С.С. Журавлевой, одной из основных задач дополнительного образования является создание условий для разностороннего развития личности ребенка. В рамках этих программ дети знакомятся с новыми предметами, техниками искусства, спорта или научными знаниями. Это помогает им раскрыть потенциал и найти свое место в коллективе. В процессе занятий в таких учреждениях дети часто работают в группах или команде. По мнению автора, такие форматы работы позволяют им научиться слушать других, выражать собственное мнение, принимать компромиссы и сотрудничать. Они также учатся решать конфликтные ситуации и находить общий язык с разными людьми. Все это способствует формированию навыков эмоционального интеллекта и социальной компетентности [3].

По нашему мнению, дополнительное образование также способствует расширению круга общения детей. В группе дети встречаются со сверстниками, которые разделяют их интересы,

и находят новых друзей. Общение с другими детьми помогает им учиться принимать людей такими, как они есть, развивать толерантность и уважение к мнению других.

Кроме того, дополнительное образование часто предоставляет возможность для взаимодействия с профессионалами в различных областях. Ребенок может получить опыт работы с педагогами-специалистами, которые могут стать для него хорошим примером или наставником. Такое общение помогает детям не только освоить новые знания и навыки, но и развивать уверенность в своих силах и стремление к достижению успеха.

Список литературы:

1. Гаджиев Г.М. Педагогическое взаимодействие в современных теориях и концепциях/Г.М. Гаджиев//Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки, 2012. -С.45
2. Дронжек Н.В. Формирование коллективных взаимоотношений старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх/Н.В. Дронжек//Проблемы современного педагогического образования, 2021. - 73 - 75
3. Журавлева С.С. Психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей. – URL: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskoe-obespechenie-sotsialno-kommunikativnogo-razvitiya-starshikh-doshkh?ysclid=m2zyau3wfn816582005>
4. Зотова И.В. Особенности формирования у детей старшего дошкольного возраста дружеских взаимоотношений/ И.В. Зотова// Наука и образование сегодня, 2018. - С. 4
5. Липарина С.Н. Формирование межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7568/2/10Liparina.pdf?ysclid=m2zx5qpszt575223712>
6. Репина, М. А. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста / М. А. Репина, Т. К. Мухина. - Текст: непосредственный//Молодой ученый, 2015. - № 9 (89). - С. 1267-1269
7. Сенаторова Н.Г. Формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы. - URL: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/iuLpwmaCjdW1.pdf>

Парцына М.А., преподаватель кафедры педагогики и психологии, Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (ф) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
г. Екатеринбург

Гаева А.А., студентка Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (ф) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
г. Екатеринбург

Кизилова А.Е., студентка Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (ф) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
г. Екатеринбург

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ В ДЕТСКО-ПОДРОСТКОВОМ И МОЛОДЕЖНОМ СООБЩЕСТВЕ

Аннотация: В эпоху массовой интернетизации и доступа ко всем мировым знаниям молодежное и детско-юношеское сообщество ограничивается лишь просмотром развлекательного контента различной эмоциональной окраски и широкой тематики деструктивного свойства. Все это разлагающе влияет на хрупкие зачатки духовно-нравственной сферы молодого человека. Актуальность освещения данной темы неоспорима и обусловлена проблемами, происходящими в обществе.

Ключевые слова: интернетизация, интернет-зависимость, эпоха «золотого тельца», материальные ценности, духовные ценности.

Мир, в котором мы живём теперь, все больше и больше становится похож на огромную витрину товаров, услуг и предложений. Современный молодой человек, подросток, младший школьник, в первую очередь, стремится к удовлетворению своих материальных потребностей, а не духовных.

В этой стремительной гонке за материальными благами легко забыть о ценностях морали и глубине человеческого бытия, о стремлении к истине красоте и добру, нравственности. Эти духовно-нравственные ценности вызывают насмешку среди молодежи, воспринимаются как атавизм, нечто устаревшее, нелепое и стыдное.

Эпоха «золотого тельца» - современного символа наживы, власти, денег и алчности или, иными словами, всеобщая концепция потребительского общества является уже единственно верной и приемлемой, адекватной и желаемой позицией среди молодежи.

За последнее десятилетие мир изменился до неузнаваемости, мы стали меняться, одной из причин изменений является влияние СМИ, в частности интернет приложений, которые рекламируют, распространяют и задают тренды сегодняшнего дня.

Нас окружает невероятное количество информации, телефон «врос» в наши руки. Мы видим огромную опасность в том, что без гаджета не может обойтись даже дошкольник.

Одним из тревожных аспектов этой тенденции является увеличение времени, проводимого людьми в виртуальном пространстве, что ведет к утрате связи с реальной жизнью.

По результатам опроса ВЦИОМ за 2021 год, 57% россиян считают, что интернет — неконтролируемое информационное пространство, где можно встретить различную информацию, в том числе недостоверную.

Люди оставляют невероятное количество времени за просмотром коротких развлекательных роликов, бесконечным пролистыванием ленты и прочими зомбирующими ритуалами. Во время поездки в общественном транспорте почти каждый погружен в телефон, не видит ничего вокруг. При этом многие люди уже позабыли удовольствие от чтения

настоящей бумажной книги, так как настроиться на большое количество печатного текста становится все сложнее и сложнее. Книга уже не конкурент ярким и цветным роликам. Мышление у подрастающего поколения и молодежи клиповое, воспринимаются лишь яркие, короткие, не перегруженные информацией видеосюжеты.

Часы, проведенные со смартфоном, сводят на нет настоящее общение с окружающими. Люди становятся всё более изолированными, предпочитая общение через экраны. Разумеется, что такие тенденции влекут за собой педагого-психологические и социальные последствия.

Так в молодежном сообществе процветает культура инфантилизма, сегодня молодые ребята выбирают не брать на себя ответственность, а оставаться в состоянии детской беззаботности. Молодые мужчины и подростки погружены в компьютерные игры, они не хотят быть смелыми защитниками нашей страны или заботливыми отцами. Так же, как и девушки предпочитают отодвинуть реальную жизнь на потом, ведь особый интерес вызывают бесконечные интернет-покупки, навеянные процветающим превосходством материальной культуры над духовной.

Люди окружают себя многочисленными вещами, покупку которых навязывают блогеры и маркетплейсы, выдавая это за возможность сделать свою жизнь счастливее и лучше.

Мы полагаем, что молодые люди через многочисленные акты приобретения каких-либо благ пытаются компенсировать нехватку межличностного общения, заместить и восполнить дефицит эмоциональных связей, таким образом ведут борьбу с психоэмоциональной депривацией.

Современная устоявшаяся модель преобладания материальных ценностей, где человек неминуемо становится заложником постоянного потребления и гонится за всё новыми и новыми приобретениями, не задумываясь о том, что истинное счастье не в количестве имеющихся у него вещей, а в гармонии души и в поиске смысла жизни. Материальные ценности становятся самоцелью заслоняют духовные и моральные принципы.

В результате человек теряет способность к состраданию, сопереживанию, к истинному творчеству и самопознанию, он теряется среди этих вещей, и, сам становится вещью, внутри которой пустота.

Подобный вектор стремления к превосходству над обществом, через материальное благополучие в молодежном сообществе определяют новые кумиры: блогеры и тиктокеры.

Многочисленные блогеры, звезды интернет-приложений, новые герои молодежи формулируют идею успешности - через материальное благополучие. Духовные ценности же затеряны в пучине материального изобилия. Современная молодежь видит и определяет истинное счастье в быстром удовлетворении и материальном насыщении по формуле чем больше покупок, вещей, тем счастливее человек, чем дороже покупка, тем выше статус.

Также хотелось бы отметить проблему приведения современной молодежи в единое соответствие, к одному эталону красоты и стандарту внешности. «Герои нашего времени» диктуют с экрана смартфона свое видение этих стандартов, порой абсолютно нереальное, гиперболизированное.

Негативными последствиями реализации таких стандартов в попытке соответствия чьим-то вкусам и получению общественного одобрения являются неприятие себя, нарушения гендерной идентификации, расстройства психики из-за неприятия себя, самоубийства.

Другим негативным последствием интернет пребывания для подростков и младших школьников можно обозначить проблему взрослой, в последние годы, жестокости, проявляемой как в виртуальной, так и в реальной жизни.

Интернет стал платформой для распространения ненависти, агрессии и буллинга. Дети, играя в видеоигры с элементами насилия, убийств, становятся более жестокими. «Убивая» в игре, они стирают грань перед страхом причинить боль кому-то из реальной жизни.

Среди детей и подростков популярны различные стримы и трансляции, ведущие которых, привлекают юных зрителей деструктивностью поведения и развратом. Просмотр и участие в жестоким контенте неминуемо влечет за собой психотравмы и искажение психологического восприятия ребенка.

Социальное воздействие бесконтрольного потребления информации в сети Интернет заключается в разрушении межличностных связей и неумении, невозможности их пространствания.

Молодежь, подростки и младшие школьники растут социально-равнодушными, нетерпимыми и погруженными в себя, эгоцентризм не изживается к 10-13 годам, а сохраняется как устойчивая характеристика личности, наряду с инфантилизмом. При этом человечество становится заложниками, рабами гаджетов.

Развитие ситуации в таком русле неуклонно ведет к всеобщей деградации, отсутствию эмпатии и взаимоуважения, ценности каждой личности, потери индивидуальности.

Как наркотик, интернет-зависимость влечет необратимые последствия для формирования и становления личности младшего школьника, подростка, молодого человека через создание блоггерами и кумирами мнимой и ложной иллюзии благополучия через непрекращающееся обогащение материальными благами и кажущуюся возможность решения реальных проблем [1].

Необходимо оберегать подрастающее поколение от «сметающего все на своем пути» в своей масштабности негативного влияния интернета, ограждать и фильтровать интернет-ресурсы для входа и ознакомления детей, не допускать слепого подражания «кумирам» сегодняшнего дня.

Список литературы:

1. Багенц Д.С. ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2010. - № 3. - С. 9-9; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=375> (дата обращения: 27.10.2024).

Помогайбина Е.П., аспирант, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, ассистент Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения, г. Санкт –Петербург

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЯМ ВУЗА

Аннотация: В статье описаны ключевые факторы, влияющие на трудности адаптации студентов-первокурсников к образовательным условиям вуза. Особое внимание отводится концепции формирования системы поддержки студентов-первокурсников, где старшекурсники, наставники и кураторы становятся надежными ориентиром в новом академическом пространстве.

Ключевые слова: адаптация, первокурсники, образовательная среда, вуз, академическое пространство.

Адаптация студентов первого курса к образовательному процессу в высшем учебном заведении – сложный и многоаспектный процесс, который требует внимания, как со стороны учебных заведений, так и самих студентов. Первый год академической подготовки студентов в стенах высших образовательных учреждениях традиционно признается проблематичным периодом. Сложности, с которыми сталкиваются первокурсники, обусловлены рядом факторов, в числе которых трансформация социально-психологической среды, модификация структуры и объема образовательного контента, а также непривычные для студентов отношения в рамках диалога «преподаватель – студент» [2].

Исследователи Н.Р. Салихова и А.Р. Фахрутдинова в своей работе «Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе» [7] выявили ряд ключевых проблем, с которыми сталкиваются первокурсники при переходе от школьного обучения к вузовскому:

- 1) студенты часто обращают внимание на процесс интеграции в новые социальные группы;
- 2) первокурсники сталкиваются с необходимостью самостоятельной организации учебного процесса и личного времени;
- 3) среди других трудностей выделяются проблемы, связанные с освоением учебного материала в новых условиях.

В свою очередь, В.В. Батколина [1] подчеркивает, что одним из ключевых аспектов, которые затрудняют адаптацию студентов первого курса в высшем учебном заведении, является стремительный переход к новым форматам обучения, которые требуют не только активного участия студентов-первокурсников, но и способности к самоорганизации.

Уровень того, насколько ощущают эти сложности студенты-первокурсники, варьируется в зависимости от их индивидуальных особенностей. Приспособление к новым условиям образовательной среды определяется адаптационными качествами первокурсников, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными, и отражают способность человека с легкостью вписываться в любые условия жизни [6].

В научной литературе адаптационная способность личности понимается как ключевой компонент успешной социализации и интеграции к изменяющимся условиям окружающей среды. Адаптационная способность личности включает в себя не только умение эффективно реагировать на внешние изменения, но и внутреннюю гибкость, позволяющую человеку сохранять психологическое равновесие [4]. Уровень адаптационной способности может варьироваться от высокого до низкого, и он формируется под влиянием как генетически заложенных, так и приобретенных черт, подвергаясь изменениям под влиянием воспитательного процесса, образования, жизненных условий и стиля жизни.

По мере того, как первокурсники все глубже погружаются в студенческую жизнь, их стремление к налаживанию доверительных связей с однокурсниками и преподавателями растет. Доверчивость превращается в неотъемлемую часть их общения, которое строится на принципах

открытости и свободного самовыражения [3]. Л.И. Новикова разработала концепцию, цель которой – побудить студентов к прогрессу, предполагающую формирование у каждого учащегося ощущения присутствия «старшего наставника». Этот наставник – человек, с которым можно поделиться самыми закрытыми чувствами, который будет способствовать обмену мнениями и оказывать поддержку в моменты кризиса [8].

В контексте «старшего наставника» ключевая роль может быть отдана куратору студенческой группы. Эта фигура для первокурсников в высшей школе является неким посредником, отвечающим за поддержание и восстановление здоровых связей молодежи с реальностью, в которой они живут. При этом куратор должен четко осознавать, что его действия должны основываться на реальных возможностях личности и опираться на ресурсы, которыми располагает человек.

Важным аспектом работы куратора студенческой группы является организация мероприятий, направленных на знакомство студентов друг с другом и с вузом, в который они успешно поступили после школьной скамьи. Кроме того, в обязанности куратора входит проведение кураторских часов, на которых он погружается в проблемы студентов, предлагая эффективные пути к их решению, что способствует более эффективному преодолению трудностей, возникающих в процессе адаптации.

Наиболее ярким примером взаимодействия кураторов в процессе адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде, по мнению автора, является опыт Санкт-Петербургского института кино и телевидения. Отметим, что в этом вузе в адаптационном процессе первокурсников задействованы еще и кураторы из числа студентов и представители психологической службы института. В институте также действует система персонального методического руководства преподавателей специалистами отделов по воспитательной работе [5].

Адаптация первокурсников в институте кино и телевидения проходит в два этапа:

- 1) выездной тренинг, на котором студенты-первокурсники участвуют в фото-кроссе, проходят серию психологических лекций-бесед и состязаются в настольных играх и прохождение веревочной трассы;
- 2) конкурс талантов «Первые шаги».

Такое неформальное выездное мероприятие дает первокурсникам имеют отличную возможность более глубоко узнать своих однокурсников, профессорско-преподавательский состав и обычаи университета, обрести новых друзей и единомышленников, а также сформировать свои будущие творческие коллективы.

Список литературы:

1. Батколина В.В. Адаптация первокурсников к образовательной среде высшего учебного заведения//Высшее образование сегодня, 2018. -№3.- С. 68-71. DOI: 10.25586/RNU.NET.18.03.P.68.
2. Даниленко Ю.В. Психологическая адаптация студентов-первокурсников в диаде «преподаватель – студент»//Современность и социальное здоровье личности: сборник научных трудов/Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина.- Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. - С. 41-45
3. Кирикова М.И. Проблемы социально-педагогической адаптации первокурсников в вузе//Образование и общество, 2019. - № 4(117). - С. 127-133. – EDN HNQQPF.
4. Михалкина С.А., Сухарева Н.Ф., Алаева М.В. Исследование адаптационных способностей личности//Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования, 2023. -Т.12.- №11А. -С.7-13. DOI: 10.34670/AR.2023.73.36.001.
5. Официальный сайт Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.gikit.ru/news/2024/09/v-gikit-startovala-adaptaciya1/?ysclid=m35yg411o355013614> (дата обращения: 05.11.2024).
6. Пученя И. К. Трудности адаптации студентов-первокурсников к условиям жизнедеятельности в вузе и пути их решения//Преподаватель высшей школы: традиции,

проблемы, перспективы: Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). - Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2018. - С. 179-185.

7. Салихова Н.Р., Фахрутдинова А.Р. Трудности адаптации первокурсников к обучению в вузе//Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование, 2012.- №1.- С. 97-113. DOI: 10.28995/2073-6398-2021-1-97-113.

8. Шакурова М.В. Идеи Л.И. Новиковой в контексте феноменологии воспитания//Отечественная и зарубежная педагогика, 2018.- Т. 1, № 4 (52). -С. 23-34.

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: Важность формирования позитивного имиджа образовательной организации в современном обществе не вызывает сомнений. В условиях конкурентной среды, где образовательные учреждения стремятся привлечь обучающихся и обеспечить высокое качество обучения, имидж становится ключевым фактором успеха. Формирование положительного имиджа требует комплексного подхода, который включает в себя не только качество образовательных программ, но и активное взаимодействие с общественностью, создание прозрачной системы оценки результатов, а также использование современных технологий и медиа.

Ключевые слова: имидж, образовательная организация, повышение результативности, эффективность, руководитель, конкурентоспособность

Для каждой организации, в том числе, работающей в сфере образования, необходимо осуществлять целенаправленную работу по формированию собственного имиджа.

Необходимость формирования имиджа образовательного учреждения определяется следующими причинами:

- во-первых, конкуренция среди образовательных учреждений одной территории в борьбе за набор учащихся и сохранение контингента;

- во-вторых, сильный позитивный имидж облегчает доступ образовательного учреждения к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;

- в-третьих, имея сформированный позитивный имидж, образовательная организация при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность и социальную защиту, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

- в-четвертых, устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения образовательной организацией определенной силы – в том смысле, что создает запас доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе к инновационным процессам. Формирование имиджа является первым шагом для построения хорошей образовательной организации. И инициатива здесь должна исходить исключительно от самого образовательного учреждения [2].

Кошлякова М.О. [3] отмечает, что формирование и развитие имидж - пространства образовательного учреждения предполагает реализацию этапов:

- 1 этап – внутренняя оценка имиджа – персонал учреждения проводит субъективную оценку имиджа, выставляя по каждому компоненту баллы от 1 до 9, затем рассчитывается средний балл и определяется рейтинг каждого из компонентов;

- 2 этап – внешняя оценка имиджа - проводится на основе анализа мнений потребителей образовательных услуг, партнёров, экспертов (анкетирование, экспертные оценки, анализ публикаций в прессе);

- 3 этап – реализация коммуникационных воздействий на целевые группы по формированию и закреплению имидж-пространства образовательного учреждения;

- 4 этап – оценка имиджа через определённый промежуток времени для сравнения показателей, внесения коррективов в работу.

Имидж мы можем представить как систему, центральным звеном, которой выступает сама образовательная организация, как объект такой системы, вокруг которого складывается определенная взаимосвязанная структура образов, представлений и эмоционально окрашенных оценок.

Любая система, прежде всего, предполагает включение ее элементов с состав структуры.

М.В. Томилова предлагает следующую иерархическую структуру имиджа организации, в которой каждый компонент нижнего структурного уровня входя в состав верхнего, оказывает воздействие на него. Автор строила свою модель основываясь на принципе, выдвинутом Н. Андерсоном, который предполагает, что возможно осуществлять прогнозирование результата целенаправленного формирования впечатления об объекте с опорой на модель, так называемого взвешенного усреднения. Данная модель опирается на знание о том, что субъект впечатления формирует его, прибегая к взвешенному усреднению, имея в виду усреднение всех воспринимаемых черт объекта, с субъективным наделением особой значимостью тех, которые считает наиболее важными. Например, руководитель образовательной организации, беседуя с педагогом, которого принимает на работу будет обращать большее внимание на его ум, доброту, чем привлекательность, организованность и другие качества. Если же руководитель театра принимает на службу актера, то качества его внешности будут субъективно более значимы. Таким образом, принцип взвешенного усреднения выступает центральным звеном в формировании впечатления и каждый отдельный элемент знания об объекте выступает в тесной связи с комплексом знаний о нем [5].

Формирование имиджа на основе запросов потребителей может включать следующие этапы деятельности школы:

1.Проведение маркетингового исследования с целью определения приоритетных направлений учебной и воспитательной деятельности, предпочтительной для родителей и учащихся.

2.Оценка ресурсов образовательного учреждения.

3.Формирование программы развития (или перспективного плана с критериальными показателями).

4.Осуществление плана деятельности.

5.Промежуточный контроль и регулирование деятельности.

6.Оценка результатов деятельности [1].

Анализ различных технологий формирования имиджа, разработанных множеством авторов, позволяет с уверенностью утверждать, что алгоритм создания имиджа образовательного учреждения может включать в себя несколько ключевых элементов:

-выявление у социальных групп, заинтересованных в предоставлении образовательных услуг, сложившихся представлений о нем;

-выявление актуальных предпочтений и ожиданий аудитории;

-конструирование имиджа образовательного учреждения, разработку стратегии формирования имиджа образовательного учреждения;

-непосредственное формирование имиджа образовательного учреждения;

-контроль промежуточных результатов, корректировку;

-мониторинг сформированного имиджа образовательного учреждения. [4].

Таким образом, итоговым результатом формирования имиджа является повышение конкурентоспособности образовательного учреждения. Эта конкурентоспособность достигается через укоренение определенного отношения. Если предпочтения потенциальных партнеров полностью совпадают с заявленным имиджем, то можно с уверенностью утверждать, что цели достигнуты. Механизм достижения успеха здесь выглядит следующим образом: имидж влияет на развитие социальных связей, которые становятся ценным ресурсом для привлечения инвестиций. Образовательное учреждение, обладающее обширными ресурсами, обретает высокую конкурентоспособность и тем самым увеличивает свою привлекательность. Со временем его имидж становится все более положительным и привлекательным, способствуя формированию устойчивых альянсов и расширению сетей контактов. В этом контексте формирование имиджа становится не просто стратегией, а искусством, способным создать устойчивые возможности для развития и процветания, подчеркивая важность гармонии между внутренним содержанием и внешним восприятием.

Список литературы:

1. Бухаров Денис Валерьевич Имидж образовательного учреждения//ЧиО, 2009.- №2.
2. Котлер Ф. Маркетинг, менеджмент.- СПб: Питер, 2011. -520 с.
3. Кошлякова, М.О. Социологические методы исследования имиджа [Текст]/М.О. Кошлякова//Сервис plus, 2011. - № 5. - С. 55–59
4. Мигалко, Ю. К. Механизм формирования позитивного имиджа средней образовательной школы / Ю. К. Мигалко. - Текст: непосредственный//Молодой ученый, 2021. - № 4 (346). — С. 257-259.
5. Опокин В. В. ИМИДЖ ОРГАНИЗАЦИИ: ТИПОЛОГИЯ//Экономика и социум, 2012.- №4 (4).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОРРЕКЦИИ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ (НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ)

Аннотация: Склонность к девиантному поведению у детей является одной из самых серьезных проблем, обсуждаемых в современном обществе. Целью данной статьи является характеристика потенциала учреждений дополнительного образования в коррекции склонности к девиантному поведению у детей подросткового возраста.

Ключевые слова: девиантное поведение, склонность к девиантному поведению, учреждения дополнительного образования, педагогическая коррекция

Современное общество нуждается в научно-теоретическом и практическом обосновании целостных представлений о склонности к девиантному поведению подростков и ее педагогической коррекции. С увеличением числа проявлений девиантного поведения возрастает мотивированная необходимость поиска эффективных методов работы с самыми ранними предпосылками к проявлению девиантного поведения подростками и склонности к нему. Несмотря на активное внимание к этой проблеме на протяжении многих десятилетий, ситуация не получает эффективного решения. Нестабильность экономической и политической ситуации, недостаточные психолого-педагогические возможности современной семьи приводят к росту девиантного поведения несовершеннолетних. Культ насилия и материализма, популярный в медиа и литературе дополняет обозначенные условия, определяющие формирование девиантного поведения детей и/или содействующие реализации склонности к нему.

Учреждения дополнительного образования (в частности, детско-юношеские спортивные школы) могут сыграть важную роль в педагогической коррекции склонности к девиантному поведению, используя соревновательные и коммуникативные методы, а также развивая нравственно-волевые качества личности.

Склонность к девиантному поведению относится к возможному его развитию в будущем, но на данный момент подросток может не проявлять фактических нарушений норм. Рассматриваемая склонность связана с определенными личностными чертами, внешними обстоятельствами, влиянием среды, которые могут предрасполагать подростка к отклоняющемуся поведению.

Понятие «склонность к девиантному поведению» отличает его многоаспектность, так как оно включает в себя как личностные, так и социальные, психологические и воспитательные компоненты формирования девиаций у подростков. С точки зрения С.А. Беличевой [1, 14 с.], склонность к девиантному поведению — это черта личности, выражающаяся в готовности индивида к нарушению социальных норм и правил, которая формируется на основе негативного опыта социализации, обусловленного дефицитом позитивных межличностных взаимодействий. По мнению автора, погружение подростка в позитивную социальную среду, которая может быть представлена в таких учреждениях дополнительного образования, как детско-юношеские спортивные школы, имеет серьезный потенциал в коррекции склонности к девиантному поведению.

В.Т. Кондрашенко [4, с 130] полагает, что склонность к девиантному поведению представляет собой форму социальной дезадаптации, которая развивается в подростковом возрасте как результат разлада между личными потребностями и общественными нормами и является отражением внутреннего конфликта подростка с социальными ожиданиями.

Анализ научных публикаций С.А. Бадмаева [1, 35 с.] позволяет подчеркнуть, что признаками склонности к девиантному поведению могут выступать: протест подростка против чрезмерных требований семьи, недостатка внимания или гиперопеки, прогулы в школе, демонстрация неуважения к учителям и другие.

Б.А. Дейч [3, с. 2] отмечает важную роль учреждений дополнительного образования, которые предлагают эффективные педагогические технологии для развития способностей детей, учитывая их индивидуальные интересы и желания. Учреждения дополнительного образования играют ключевую роль в организации коррекционной и профилактической работы с подростками. Они способны удовлетворить духовные потребности подростков в межличностном общении, самоутверждении, физическом и творческом развитии, культурном отдыхе и развлечениях.

Специфика коррекции склонности к девиантному поведению подростков в условиях учреждений дополнительного образования заключается в уникальном потенциале досуговой деятельности, которая вовлекает подростков в социально-культурные активности, способствующие их психоэмоциональному и творческому развитию.

Детско-юношеские спортивные школы играют важную роль в профилактике и коррекции девиантного поведения подростков. Их деятельность направлена не только на физическое развитие, но и на формирование здоровых социальных установок, что помогает снижать риски развития отклоняющегося поведения.

Рассмотрим ключевые педагогические возможности детско-юношеских спортивных школ в этом контексте:

1. Формирование социально приемлемых норм поведения

Спорт способствует интеграции подростков в общество через прививание таких качеств, как дисциплина, самоконтроль, умение следовать правилам и работать в коллективе. Например, участие в командных видах спорта (футбол, баскетбол) учит подростков уважать других участников, следовать установленным нормам поведения и действовать на благо команды. Это создает альтернативу асоциальным и девиантным моделям поведения, формируя у подростков здоровые привычки и уважение к правилам общества.

2. Развитие ответственности и целеустремленности

Через регулярные тренировки и участие в соревнованиях подростки развивают чувство ответственности за свои действия. Спортивная деятельность учит их планировать свои действия, достигать поставленных целей и быть настойчивыми. Это позволяет заместить деструктивное поведение на конструктивное - подросток учится добиваться успеха через личные усилия, а не через противодействие социальным нормам.

3. Поддержка и наставничество

В детско-юношеских спортивных школах важную роль играют тренеры, которые выступают не только в роли наставников в спортивной подготовке, но и как модели позитивного поведения. Через личный пример тренеры могут помочь подросткам справиться с жизненными трудностями и переориентировать их на достижение успехов не только в спорте, но и в других сферах жизни. Это особенно важно для подростков из неблагополучных семей или тех, кто лишен должной поддержки со стороны взрослых.

4. Профилактика агрессии и деструктивного поведения

Активные занятия спортом помогают подросткам выплескивать агрессию и напряжение в конструктивной форме. Исследования показывают, что физическая активность и эмоциональная разрядка через тренировки и соревнования снижают склонность к агрессивным поступкам и антисоциальному поведению. В частности, такие виды спорта, как бокс или борьба, учат

подростков контролировать свою силу и направлять ее в мирное русло, соблюдая спортивную этику и правила.

5. Повышение самооценки и уверенности

Детско-юношеские спортивные школы помогают подросткам развивать уверенность в своих силах через достижения в спорте. Победы, личные рекорды и прогресс в физической подготовке повышают самооценку подростков, что снижает вероятность участия в девиантных поступках как способа привлечь внимание или справиться с внутренними комплексами. Спорт предоставляет им легитимные способы самовыражения и признания со стороны окружающих.

6. Альтернатива криминальной субкультуре

Детско-юношеские спортивные школы предоставляют подросткам возможность вовлечения в позитивную субкультуру, где ценности связаны с достижениями в спорте, честной конкуренцией и соблюдением правил. Это становится альтернативой криминальной субкультуре, где подростки могут искать признания, но через противоправные действия. Участие в спортивных соревнованиях и соревнованиях помогает подросткам интегрироваться в социально приемлемую структуру и формировать связи с людьми, разделяющими здоровые ценности.

Таким образом, детско-юношеские спортивные школы обладают мощным потенциалом для педагогической коррекции склонности к девиантному поведения у подростков. Регулярные занятия спортом, участие в соревнованиях и поддержка со стороны наставников создают здоровую среду, в которой подростки могут найти положительную альтернативу девиантным моделям поведения.

Список литературы:

1. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников/ С.А. Бадмаев; ред. А.Л. Гройсман. -Москва: Магистр, 1994 - 96 с.
2. Беличева С. А. Основы превентивной психологии. - М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1993. -199 с.
3. Дейч, Б. А. Возможности учреждений дополнительного образования в профилактике девиантного поведения у подростков/Б. А. Дейч//Социальные и культурные практики в современном российском обществе: материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей, студентов и аспирантов, Новосибирск, 17–22 апреля 2017 года/ под общей редакцией И.И. Шульги, М.В. Чельцова. В 2-х частях. Часть 1. - Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2017. - С. 3-9.
4. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: Социально-психологические и психиатрические аспекты. -Мн.: Беларусь, 1988. - 207 с.

Самойлова В. С., студент магистратуры, Пензенский государственный университет,
г. Пенза

Сычёва М. В., к. пед. н., доцент, Пензенский государственный университет

ПЕСКОТЕРАПИЯ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: В статье рассматривается пескотерапия как инновационный метод, активно применяемый в дошкольном образовании с целью эмоционального, социального и физического развития детей. Авторы отмечают, что метод пескотерапии основывается на использовании песка как средства самовыражения и творчества, что позволяет детям безопасно выражать свои чувства и мысли. Описаны основные принципы и методы пескотерапии, её преимущества, а также примеры применения в образовательной практике.

Ключевые слова: пескотерапия, игры с песком, инновационные методы, дошкольный возраст.

Дошкольный возраст является важным этапом в воспитании, так как именно в это время происходит формирование личности ребенка и развитие его эмоциональной жизни. Многочисленные исследования показали, что в настоящее время наблюдается рост числа дошкольников с проблемами в эмоциональном развитии. Причины этого явления можно разделить на объективные и субъективные. Объективные – неблагоприятная экологическая обстановка и ухудшающаяся социально-экономическая ситуация, которые негативно влияют на физическое, социальное и психическое здоровье детей. К субъективным причинам относятся дисгармония в семейных отношениях и проблемы в воспитании, включая конфликтные ситуации в семье, недостаток эмоциональной связи между ребенком и родителями, а также нехватку тепла и внимания [1].

Сложность эмоциональных нарушений заключается в том, что они часто сопровождаются другими проблемами, такими как нарушения в коммуникации и эмоционально-волевой сфере. В результате некоторые дети могут проявлять агрессию или, наоборот, быть замкнутыми и подавленными. В общении со сверстниками такие дети часто сталкиваются с конфликтами или, наоборот, стремятся избегать взаимодействий, создавая вокруг себя стену. В отношениях со взрослыми можно наблюдать избыточную привязанность ребенка к одному из членов семьи, особенно к матери [2].

У некоторых детей с эмоциональными проблемами могут проявляться еще и такие симптомы: сниженный уровень развития памяти, внимания, восприятия, более позднее формирование словесно-логического мышления (относительно возрастных показателей), нарушения развития связной речи, низкое развитие мелкой моторики рук.

В последние годы наблюдается значительный рост интереса среди практиков – воспитателей, психологов и дефектологов – к занятиям с песком в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений. Одним из нетрадиционных методов терапии, ставшим довольно популярным, и зарекомендовавшим себя как эффективное средство в работе с детьми, имеющими те или иные нарушения в развитии, является песочная терапия

Принцип песочной терапии (sand-play) был впервые сформулирован Карлом Густавом Юнгом, который предположил, что песок символизирует жизнь, а отдельные песчинки представляют людей и других живых существ. Эта идея привлекла внимание психологов и педагогов, и она была разработана в дальнейшем. В 30-е годы XX века игры с песком начали использоваться для терапии маленьких пациентов в Лондонском институте детской психологии. Дети создавали «волшебные страны», используя подносы с песком, маленькие игрушки, формочки и совочки; они выкладывали картины из шишек и орехов, инсценировали сказки и рисовали на бумаге сухим песком [3].

Принципы пескотерапии основываются на создании безопасной и поддерживающей среды, где дети могут свободно самовыражаться. Важно создать пространство, где дети будут

чувствовать себя защищёнными и свободными для творчества. Это помогает им открыто выражать свои эмоции. Пескотерапия должна быть организована в виде игры. Это делает процесс увлекательным и естественным для детей, позволяя им учиться через исследования и творчество. Еще один принцип пескотерапии – свобода самовыражения. Данный принцип позволяет дошкольникам передавать свои мысли и чувства через создание фигур и композиций из песка. Также учитываются индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, что позволяет адаптировать занятия в соответствии с интересами и состоянием. Через совместные игры и взаимодействие с другими детьми развиваются навыки коммуникации, сотрудничества и эмпатии. Работа с песком активизирует сенсорные восприятия, что способствует развитию мелкой моторики и координации движений. Пескотерапия часто используется как средство для устранения эмоционального напряжения и стресса, позволяя детям расслабиться и выразить свои чувства. Кроме этого, поддержание креативности и инноваций в процессе игры, что способствует развитию воображения и оригинальности мышления.

Пескотерапия в дошкольном образовании имеет множество преимуществ, которые способствуют всестороннему развитию детей. Рассмотрим каждое из них подробнее:

1. Развитие моторики. Работа с песком активно развивает как мелкую, так и крупную моторику. Манипуляции с песком (лепка, строение фигур, создание узоров) помогают укрепить мышцы рук и пальцев, что важно для подготовки к письму и другим видам ручной деятельности.

2. Эмоциональная разгрузка. Пескотерапия позволяет детям безопасно выражать свои эмоции и переживания. Процесс игры с песком способствует расслаблению и снижению уровня стресса, что особенно важно для детей, испытывающих беспокойство или напряжение. Это помогает им лучше справляться с негативными эмоциями и тревожностью.

3. Социальное взаимодействие. В ходе групповых занятий дети учатся взаимодействовать друг с другом, разрешать конфликты, делиться идеями и работать в команде. Это способствует развитию социальных навыков и умения устанавливать контакты, что очень важно для их дальнейшей жизни в обществе.

4. Развитие креативности. Создание фигурок и композиций из песка побуждает детей проявлять фантазию и креативность. Свободное творчество помогает развивать оригинальное мышление и способность находить нестандартные решения, что является важным аспектом умственного роста.

5. Улучшение коммуникации. Пескотерапия улучшает навыки общения у детей. Во время занятий они учатся выражать свои мысли и чувства, а также слушать и уважать мнения других, что способствует развитию вербальной и невербальной коммуникации.

6. Сенсорное развитие. Работа с песком активизирует сенсорные восприятия ребенка. Дети могут испытывать различные текстуры, температуры и формы, что обогащает их сенсорный опыт и способствует формированию понимания окружающего мира.

Пескотерапия, благодаря своим многочисленным преимуществам, является уникальным и эффективным методом в дошкольном образовании. Она не только способствует развитию ключевых навыков у детей, но и помогает создавать положительную, поддерживающую атмосферу, что важно для их общего благополучия и гармоничного развития.

В зависимости от решаемых задач игры с песком можно классифицировать на шесть основных групп:

1. Адаптационные игры: эти игры помогают детям раннего возраста адаптироваться к новым условиям в детском саду и усвоить нормы поведения в группе. Обычно они проводятся в первой младшей группе в течение первых трех месяцев посещения детского сада. К таким играм относятся «Прятки», «Отпечатки», «Тучки», «Угостим друга», «Дом для друга», «Дорожки к домикам друзей», «Найди игрушку».

2. Обучающие игры: данный вид игр способствует развитию тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Они актуальны для детей второго и третьего года жизни, поскольку в процессе игры дети накапливают сенсорный опыт и обогащают словарный запас. Примеры таких игр: «Пекарня», «Угадай по описанию».

3. Познавательные игры: данные игры направлены на расширение кругозора и обогащение впечатлений детей младшего и среднего дошкольного возраста. Переход в песочницу значительно повышает мотивацию и активизирует познавательную деятельность при выполнении традиционных дидактических заданий, таких как «Путешествие», «Загадки», «Песочная арифметика».

4. Графомоторные игры способствуют развитию координации движений и графомоторных навыков детей среднего и старшего дошкольного возраста. Примеры включают «Необыкновенные следы», отпечатки ладошек, кулачков и ребер ладоней, а также игры «Кроты» и «По камешкам».

5. Творческие игры развивают воображение, эмоциональную отзывчивость и коммуникативные способности детей 4–7 лет. К ним относятся «Конструирование из песка», «Песок в бутылке», рисование песком и на песке, составление узоров на песке и создание песочных композиций.

6. Анимационные игры: особая категория игр с песком, направленных на создание анимации на песке, например, «Весёлые превращения».

Каждая группа игр выполняет свою образовательную и развивающую функцию, способствуя всестороннему развитию детей [5].

Таким образом, пескотерапия – это мощный инструмент, который помогает детям развиваться психологически, физически и социально. Она позволяет воспринимать процесс обучения как увлекательную игру, что особенно важно для детей в возрасте до семи лет. Внедрение пескотерапии в дошкольное образование может значительно улучшить качество обучения и благополучия детей, открывая новые горизонты для их развития.

Педагоги и воспитатели могут использовать этот метод для создания гармоничной и поддерживающей среды, способствующей всестороннему развитию ребенка.

Список литературы:

1. Дурманова, Т. Ю. Технология песочной терапии как способ интеграции детей и подростков, находящихся в социально опасном положении/Т. Ю. Дурманова// Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. - 2019.- Т. 2, № 8. - С. 335–340.

2. Епанчинцева, О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста/О. Ю. Епанчинцева. – СПб: Детство-Пресс, 2010. - 80 с.

3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по песочной терапии/Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - СПб.: Речь, 2002. - 224 с.

4. Моршнева, Л. Ю. Пескотерапия как эффективный метод развития речи детей дошкольного возраста/Л. Ю. Моршнева, М. А. Косинова, А. А. Луцык//Научные исследования в условиях цифровизации: мировой опыт и национальные приоритеты: сборник статей Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 20 ноября 2020 года. - Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна», 2020. - С. 210–212.

5. Филимонова, О. Г. Значение песочной терапии в работе с детьми дошкольного возраста/О. Г. Филимонова//Интернаука. - 2019. - № 42–1(124). - С. 57-59.

Силкина У. А., студентка Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета,
г. Нижний Тагил

Олешкова А.М., канд. ист. наук, доц.,
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
Российского государственного профессионально-педагогического университета,
г. Нижний Тагил

ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: В статье проанализированы возможности дискуссионного клуба как вида внеурочной деятельности в процессе формирования жизненных ценностей подростков. В работе предлагается создание дискуссионного клуба посвященного субкультурам, представлены и прокомментированы темы для заседаний дискуссионного клуба данной направленности. Активное участие подростков в субкультурах, а также необходимость совершенствования методов воспитательной работы обуславливают актуальность работы.

Ключевые слова: дискуссионный клуб; внеурочная деятельность; духовно-нравственные ценности; традиционные ценности; субкультуры.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, воспитание учащихся должно быть направлено на духовно-нравственное развитие личности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям, российским традиционным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур [11]. Необходимость формирования и приобщения к традиционным ценностям подчеркивается и в Федеральном государственном стандарте среднего общего образования, включая в перечень традиционные ценности российского гражданского общества, многонационального российского народа и человечества [12]. Вместе с тем, согласно указу Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", отмечается необходимость повышения эффективности деятельности образовательных организаций для сохранения и укрепления традиционных ценностей [10]. Таким образом, формирование жизненных ценностей у обучающихся становится одной из важнейших задач школы. Для реализации этой задачи необходимо искать и совершенствовать методы воспитания и обучения. Внеурочная деятельность становится еще более важной составляющей образовательного процесса, так как позволяет затронуть и разобрать темы, которые не внесены или недостаточно освещены в учебном плане.

Одной из таких тем является тема молодежных субкультур. На данный момент, анализируя федеральные рабочие программы по обществознанию, можно отметить, что субкультуры затрагиваются только в рамках темы «Культура и ее формы» в 10-м классе [13]. Однако данная тема является актуальной для российского общества, поскольку субкультуры продолжают привлекать внимание подростков и оказывать на них влияние. В 2024 году широкое распространение и большое общественное внимание получила субкультура квадроберов, а в 2022 году резонанс вызвала субкультура «ЧВК Редан», подтверждением этому являются многочисленные упоминания данных субкультур в СМИ, например, статьи в РИА Новости [8], Коммерсанте [1], РБК [2]. Данные издания являются наиболее цитируемыми и широко известными изданиями, поэтому именно на них обращено внимание.

Эта проблема также вызывает научный интерес. Так, субкультурам посвящен ряд работ, направленных на изучение их воздействия на подростков, например, Е. А. Бережная и М. П. Логинова [4], пишут про роль субкультур в формировании гендерных установок. Также

исследователей интересует влияние субкультур на преступное поведение и восприятие реальности, данным темам посвящены работы Е. Е. Глазковой [6], И. В. Даньковой [7], С. А. Бажанов [3] и другие.

Субкультуры имеют свои определенные ценности, которые могут носить, в том числе и деструктивный характер. В качестве инструмента реализации воспитательных задач, поставленных перед школой, можно представить дискуссионный клуб, в котором обсуждаемые темы будут посвящены субкультурам и жизненным ценностям.

Формат дискуссионного клуба позволит участникам обсудить различные проблемные вопросы и конфликтные ситуации. Данный формат предполагает, что участники клуба объединены общим интересом и собираются на добровольной основе. Участниками могут быть как учащиеся среднего, так и старшего звена школы. Форматы дискуссионного клуба также могут быть различны, в зависимости от тематики и цели. Так, форматами организации дискуссионного клуба могут выступать: свободные дебаты, дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу, симпозиум, «мозговой штурм» и др. [5, с. 6]. Данный вид внеурочной деятельности позволит учащимся попробовать себя в роли организаторов, развивать свои коммуникативные навыки, умение поиска и отбора информации в разных источниках, формулирования собственной аргументированной позиции на сложные вопросы, способность концентрироваться на сути проблемы, развитие у школьников критического мышления [9, с. 420]. Вместе с тем, создание и систематические заседания дискуссионного клуба, посвященного субкультурам, может помочь расставить верные акценты, разграничить деструктивные идеи и конструктивные ценности, осознать значимость традиционных и духовно-нравственных ценностей; расширить знания учащихся о социокультурных явлениях; снизить риски негативного влияния сети Интернет, а также воспрепятствовать распространению различных спорных взглядов, представленных в молодежных объединениях, оказывающих влияние на поведение подростков. Благодаря вовлеченности и активности при рассмотрении проблемных вопросов, которые могут быть вынесены на заседание дискуссионного клуба, учащиеся смогут ознакомиться с различными мнениями и их аргументацией, а так же самостоятельно порассуждать о личных ценностях и смыслах жизни. Также стоит отметить такое преимущество данного формата, как возможность диалога между поколениями, поскольку к участию в дискуссионном клубе, в зависимости от тем и целей, можно привлечь родителей и других учителей- предметников.

Для организации работы дискуссионного клуба учителю необходимо самому быть в курсе различных молодежных объединений и владеть большим объемом дополнительных знаний. Вместе с тем, учитель, как модератор, должен учитывать методические особенности проведения дискуссионного клуба в школе. Помимо общих правил проведения дискуссии, у каждого формата, в котором может проходить обсуждение, есть свои особенности, что определенно требует профессионализма и готовности к работе от учителя.

Проведение заседаний дискуссионного клуба может осуществляться один раз в месяц, чтобы дать достаточное время для подготовки к следующему занятию. Вместе с тем, работа с учащимися 9-11 классов, у которых уже есть определенные навыки и знания, может облегчить работу учителя по организации и проведению заседаний. Возраст учащихся и достаточное время для подготовки позволит обсуждать вопросы на более глубоком уровне.

В рамках деятельности дискуссионного клуба на обсуждение с учащимися 9-11 классов могут быть вынесены следующие темы. Во-первых, «Причины формирования субкультур», в рамках которой учащиеся могут поработать с трудами различных социологов, обсудить социальные, экономические и политические предпосылки возникновения субкультур как феномена. В данной теме также будут затронуты ценности общества, в котором формировались субкультуры, с учетом исторических особенностей. Неоднозначность факторов, наличие разных подходов и роль ценностей в процессе формирования субкультур обуславливают проблематику данной темы. Во-вторых, «От неформальных объединений к современным субкультурам», в рамках этой темы учащиеся смогут познакомиться с первыми субкультурами, которые появились в России, им будет необходимо разобрать особенности исторической эпохи

и ее роль в появлении субкультур, их особенности. Кроме того, в данной теме необходимо провести сравнительный анализ, в том числе и в отношении транслируемых субкультурами ценностей, различиям между неформальными объединениями 1980-х годов и российскими субкультурами XXI века. Проблематика данной темы заключается в формулировании самостоятельных выводов о сходствах и различиях, а также в построении причинно-следственных связей при рассмотрении влияния исторического периода на характер субкультур. В-третьих, «Ценности современных российских субкультур», в рамках данной темы учащиеся обсудят современные субкультуры, смогут поработать со СМИ, классифицировать источник информации. При достаточном уровне подготовки, группе учащихся можно поручить провести небольшое эмпирическое исследование, самостоятельно проведя опрос. Помимо знакомства с субкультурными ценностями, учащимся предстоит обсудить их и дать собственную нравственную аргументированную оценку, что породит оживленную дискуссию при наличии ряда важных факторов: содержательная подготовка участников дискуссии, соблюдение регламента, коммуникативная компетенция ораторов, модерация дискуссии.

Предложенные темы можно также разбить на проблемные вопросы, исходя из того, на чем в теме делается акцент. Также темы могут быть направлены и на расширение искусствоведческих знаний, например, могут быть разобраны творческие работы представителей субкультур, их содержание и смысл. Или же на развитие правовых компетенций, например, при поиске и обсуждении законов или законопроектов, касающихся деятельности субкультур, а также других молодежных объединений.

При подготовке и проведении заседания дискуссионного клуба очень важна возможность консультирования с учителем, формулирование учителем основных тезисов, которые будут рассматриваться в рамках той или иной темы, а также подготовка учителем рекомендованной литературы и источников информации.

Таким образом, необходимость проведения внеурочных мероприятий, направленных на формирование ценностей у подростков, является важной и актуальной задачей школы, что подтверждается множеством документов. Для успешной реализации этой задачи необходимо использовать интересные, интерактивные и современные методы обучения и воспитания. Таким методом выступает дискуссионный клуб, который дает возможность активного участия школьников в обсуждении проблемных вопросов, способствует их личностному развитию и расширению знаний в разных областях. Актуальные для подростков темы, предложенные для обсуждения, вызовут интерес у аудитории и позволят развенчать на духовно-нравственных ценности через аргументы и примеры из разных сфер, в том числе посредством высказывания собственного мнения каждым выступающим. При этом важно, чтобы учитель мог аргументировать и контрагументировать, управляя дискуссией.

Список литературы:

1. Абанькова А. Детей защитят от квадробинга//Коммерсантъ. 2024. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7213463> (дата обращения: 28.10.2024)
2. Акимова Е. В России готовят законопроект о контроле над квадробингом//РБК. 2024. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.rbc.ru/life/news/670e20e19a79477483578495> (дата обращения: 28.10.2024)
3. Бажанов С. А. Молодежная субкультура как фактор формирования криминогенной мотивации//Аграрное и земельное право. 2023. №6 (222). С. 187-188.
4. Бережная Е. А., Логинова М. П. Роль субкультуры в формировании гендерных установок современной молодежи (на примере корейской субкультуры)//Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности. Владимир, 2023. С. 157-160.
5. Болдина М. В. Методические рекомендации по организации дискуссионного общения подростков//Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества». 2014. 21 с.

6. Глазкова Е. Е. Влияние современных субкультур на преступное поведение несовершеннолетних (на примере субкультуры аye)//Уголовный закон российской федерации: проблемы правоприменения и перспективы совершенствования. Иркутск, 2018. С. 111-116.
7. Данькова И. В. Влияние субкультуры на противоправное поведение несовершеннолетних//Вестник Казанского юридического института МВД России. 2023. №3 (53). С. 99-103.
8. Квадроберы: что это такое, истоки появления движения, запрет в России//РИА Новости. 2024. [Электронный ресурс] – URL: <https://ria.ru/20241021/kvadrobery-1977472996.html> (дата обращения: 28.10.2024)
9. Углев М. Д. Методические особенности организации дискуссионных клубов по обществознанию//Шаг в историческую науку. Екатеринбург, 2022. С. 419-423.
10. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2021.//Гарант.ру URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/12/doclist/290/3/0/0/%D1%84%D0%B3%D0%BE%D1%81:0> (дата обращения: 28.10.2024)
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. 2012.//Гарант.ру URL: <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 28.10.2024)
13. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Обществознание (базовый уровень). М.: Институт стратегии развития образования. 2023. 74 с.

Симонов Т. М., Волго-вятский институт (филиал) имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Киров
Тупицына Е.Г., Волго-вятский институт (филиал) имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
г. Киров

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ СПОРТА. ПРЕДЕЛЫ ВМЕШАТЕЛЬСТВА ГОСУДАРСТВА В ОБЛАСТЬ СПОРТА

Аннотация: Целью данной статьи является исследование границ вмешательства государства в сферу спорта, а также анализ ключевых функций государственного управления в данной области. В статье указано понятие государственного управления в области спорта. Рассматриваются государственная политика, положительное вмешательство государства в область спорта, проблемы вмешательства государства в область спорта.

Ключевые слова: Российская Федерация, государственное управление, государственное вмешательство, спорт, государство органы, физическая культура.

Введение: Государственное управление в области спорта играет ключевую роль в развитии спортивной культуры, обеспечении доступности физической активности для населения и поддержке высоких достижений в спорте. Государство выполняет множество функций, связанных как с развитием массового спорта, так и с поддержкой профессиональных спортсменов. Однако, существует вопрос о том, насколько государство должно вмешиваться в сферу спорта, учитывая необходимость сохранения его автономии, поддержки частных инициатив и ограничения чрезмерного вмешательства в управление спортивными организациями.

Основная часть: Как указывается в литературе, государственное управление в области спорта — это системно интегрированная и функционально-иерархически организованная деятельность по планированию, реализации, обеспечению и самоконтролю государственно-властного регулирующего (в том числе изменяющего и стимулирующего/редуцирующего) воздействия на общественные отношения в области спорта и непосредственно связанные с ними отношения, осуществляемая органами государственной власти путем нормативного правового (прежде всего — административно-правового) регулирования, организационно-координационного, финансового (бюджетного, налогового и др.), инфраструктурного и иного ресурсного администрирования и осуществления контрольно-надзорных полномочий [3, С. 36].

Можно выделить ряд признаков, характерных для государственного регулирования и управления в сфере физической культуры и спорта:

- учет прежде всего публичных интересов;
- планирование, стимулирование и развитие физической культуры и спорта в государственном масштабе;
- предоставление равных возможностей для развития всех видов и направлений спорта и физической культуры;
- формирование необходимого правового обеспечения физкультурно-спортивных отношений с учетом международного права;
- реализация контрольно-надзорных полномочий;
- установление гарантий защиты прав и законных интересов всех участников спортивных отношений;
- ограничение пределов государственного вмешательства системой негосударственного регулирования в области спорта;
- взаимодействие и сотрудничество с различными субъектами спортивного права на международном, региональном и национальном уровнях [5, С. 20].

Государство играет важную роль в создании благоприятных условий для развития спорта на всех уровнях. Основные направления государственного участия в сфере развития физической культуры и спорта включают:

- Формирование спортивной политики. Разработка программ и стратегий, направленных на популяризацию спорта, улучшение условий для тренировок и соревнований, а также развитие инфраструктуры.

- Финансовая поддержка. Государственные органы выделяют значительные средства на развитие спортивной инфраструктуры, программы подготовки спортсменов и проведение спортивных мероприятий, а так же грантовая поддержка за счет федерального бюджета. Например:

- проект «Студенческие лиги — спорт без границ!» способствует развитию спорта среди студентов России через создание национальных студенческих спортивных лиг.

- Федеральный проект «Спорт — норма жизни». В рамках него в 2021 году более 20 некоммерческих организаций получили гранты.

- Обеспечение массового спорта. Государство заинтересовано в улучшении здоровья населения через массовый спорт, что также способствует снижению затрат на здравоохранение и повышению трудоспособности населения и уровня их физической культуры. Например, на протяжении календарного года часто проводятся сдачи нормативов ГТО (готов к труду и обороне) во всех субъектах России, в Москве проходит ежегодно «Московский марафон» в котором принимают участие многие граждане.

- Поддержка профессионального спорта. Государство обеспечивает поддержку профессиональных спортсменов, участвует в организации крупных международных соревнований и продвигает национальные интересы на мировой спортивной арене.

- Создание условий для увеличения количества детско-юношеских спортивных школ всех видов и типов, клубов по месту жительства граждан, детских и молодежных спортивно-оздоровительных лагерей, врачебно - физкультурных диспансеров и укрепление их материально-технической базы

- организация обязательной сертификации спортивных изделий и техники в соответствии с законодательством Российской Федерации

Рассмотрим государственную политику в области спорта.

В Российской Федерации уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в области спорта является Министерство спорта РФ, вместе с тем отдельные полномочия в этой области общественных отношений возложены также на Министерство просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ, на Министерство здравоохранения РФ, ряд других федеральных органов исполнительной власти. На региональном уровне действуют уполномоченные органы исполнительной власти субъектов РФ. На уровне местного самоуправления осуществляют свои полномочия соответствующие органы муниципального управления. Действуют также Совет при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта, а также аналогичные советы в субъектах РФ, кроме того, Олимпийский комитет России, Паралимпийский комитет России и иные органы государственного управления.

Государственная политика в области спорта строится на основе действующей законодательной базы, которая регламентирует работу спортивных организаций, а также на основе межгосударственных соглашений, направленных на развитие спорта.

- Законодательные акты. В большинстве стран существуют законы, регламентирующие деятельность спортивных клубов, федераций, а также процедуры подготовки и проведения соревнований. В России, как таковыми являются:

- Федеральный закон "О физической культуре и спорте

- Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция).

- Постановление Правительства РФ от 30 сентября 2021 г. N 1661 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" (с изм. и доп. от 9 августа 2024г).

- Приказы министерства спорта.

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 22.02.2023 № 117 "Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)".

- Международные соглашения.

Ранее наше государство вступало в соглашения с международными спортивными организациями, такие как Международный олимпийский комитет (МОК), однако в октябре 2023 года начало действовать решение Международного олимпийского комитета (МОК) о приостановке членства Олимпийского комитета РФ (ОКР.).

Стоит отметить, что еще одним основным элементом формирования и проведения государственной политики в России в сфере физической культуры и спорта является пропаганда развития физкультурно-спортивного движения и олимпийского движения. Главная цель пропаганды физической культуры - создание в современном обществе приоритетов здорового образа жизни, ограничение, а по возможности и ликвидацию проявлений отклоняющегося поведения (наркомании, курения и алкоголизма), повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом, настойчивое формирование в массовом сознании понимания жизненной необходимости этих занятий[6, С.63].

Пределы государственного вмешательства в спорт.

Государственное вмешательство в спорт должно соблюдаться в определенных рамках, чтобы не нарушать автономию спортивных организаций и не ограничивать рыночные механизмы.

Пределы вмешательства могут включать:

- Саморегуляцию спортивных организаций. Спортивные федерации и клубы зачастую обладают высокой степенью автономии и разрабатывают собственные правила и стандарты, соответствующие международным нормам. Государство не должно вмешиваться в процесс внутреннего управления этими организациями, за исключением случаев нарушения законодательства.

- Частная инициатива в спорте. В развитии спорта важную роль играют частные компании и спонсоры, которые финансируют команды, мероприятия и инфраструктуру. Чрезмерное вмешательство государства может привести к снижению мотивации частных инвесторов;

- Допинг-контроль и международные стандарты. Государства часто устанавливают собственные системы допинг-контроля, однако они должны быть согласованы с международными организациями, чтобы избежать дискриминации и нарушения прав спортсменов;

- Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий;

- Формирование интереса к здоровому образу жизни[7, С. 61].

Примеры государственного вмешательства в спорт.

Рассмотрим несколько примеров, когда вмешательство государства сыграло важную роль в развитии спорта:

- Россия. В России государство также играет активную роль в спорте, особенно в таких направлениях, как поддержка профессиональных спортсменов и строительство спортивных объектов. Примером может служить подготовка к Зимним Олимпийским играм 2014 года в Сочи, когда государство вложило значительные средства в инфраструктуру и организацию соревнований.

- Китай.

Государственная политика активно поддерживает спорт на всех уровнях, начиная от школьного образования и заканчивая подготовкой спортсменов для участия в Олимпийских играх. Благодаря активной поддержке государства Китай смог выйти на лидирующие позиции в мировом спорте.

Оба эти вмешательства связаны с профессиональным спортом. Государство часто оказывается в центре внимания из-за своей высокой общественной значимости и способности влиять на международный имидж страны, так как они проводят:

- Финансовую поддержку профессиональных клубов. Во многих странах государство предоставляет субсидии профессиональным клубам, однако это может приводить к спорам о справедливости распределения средств, особенно если такие субсидии предоставляются за счет налогоплательщиков.

- Влияние на международные спортивные мероприятия. Государство активно вмешивается в процесс организации крупных международных мероприятий, таких как Олимпийские игры или чемпионаты мира. Однако, это вмешательство должно быть ограничено вопросами безопасности, организации и финансирования, а не касаться спортивных аспектов соревнований.

Проблемы чрезмерного вмешательства государства в спорт

Существует несколько рисков, связанных с чрезмерным вмешательством государства в спорт:

- Политизация спорта. Вмешательство государства может привести к политизации спортивных событий, когда спортивные соревнования становятся ареной для выражения политических идей и межгосударственных конфликтов. Примером может служить бойкот Олимпийских игр 1980 года в Москве рядом западных стран.

- Коррупция. В некоторых странах чрезмерное государственное вмешательство ведет к коррупции в спортивной сфере, когда средства, выделяемые на развитие спорта, используются не по назначению.

- Ограничение рыночных механизмов. Спорт — это не только социальная, но и экономическая сфера, где рыночные механизмы играют важную роль. Чрезмерное вмешательство государства может снизить конкуренцию, ограничить частные инициативы и привести к неэффективному распределению ресурсов.

Вывод: Таким образом, мы можем подвести итог всему вышесказанному. Государственное управление в области спорта играет важную роль в обеспечении развития спортивной культуры и популяризации здорового образа жизни среди населения. Государственная политика в области физической культуры и спорта деятельность органов власти как федерального, так и регионального уровней, направленная на физическое совершенствование как общества, так и каждого человека, оказывающей воспитательное, политическое, оздоровительное и социально-экономическое воздействие на общественное развитие человечества.

Однако, государственное вмешательство должно иметь четко обозначенные границы, чтобы не нарушать автономию спортивных организаций, не снижать мотивацию частных инвесторов и не приводить к политизации спорта, то есть правильный баланс между государственным участием и частной инициативой в спорте является ключевым фактором успешного развития как массового, так и профессионального спорта.

Список литературы:

1. О физической культуре и спорте Российской Федерации: Федер. Закон [Принят Государственной Думой 16.11.2007]//КонсультантПлюс: справочная правовая система.
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта" и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства Рос. Федерации от 30.09.2021 № 1661//КонсультантПлюс: справочная правовая система.
3. Спортивное право России: учебник для магистров/отв. ред. Д.И. Рогачев. -М., 2016. 640 с.
4. Вулах, М.Г. Роль и пределы государственного регулирования в сфере физической культуры и спорта//Вестник Волжского университета им. В.Н. Таищева, 2009г. № 70. -С. 74-80.
5. Коваленко, Е.Ю. Шавандина, О.А. Тыдыкова, Н.В. Особенности государственного регулирования и управления в сфере физической культуры и спорта//Российско - азиатский правовой журнал. 2022г. № 2. С.17-24.
6. Кузнецов, М.Б. Ключевые направления государственной политики в физкультурно-спортивной сфере Российской Федерации//орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, 2018г. № 8 (24). - С.61-66.
7. Людвиг, С.Д. Особенности нормативного регулирования общественных отношений в области спорта // НОУ ВПО «Российский новый университет», 2013г.- № 3.- С.60-64.
8. Мельник Т.Е. К вопросу об особенностях правового регулирования в деятельности спортивных федераций//Пятая Междунар. науч.- практ. конф. «Спортивное право: перспективы развития»: матер. конф.- М., 2011.- С. 104.

9. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://government.ru> (дата обращения: 16.10.2024). - Текст: электронный
10. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. Москва, 2000г. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 15.10.2024). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный.

Семёнова Н. В., профессор, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ),
г. Санкт-Петербург
Солошенко М. А., ст. преподаватель, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ),
г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АИ/ИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Аннотация: В статье рассматриваются возможности применения цифровых инструментов, основанных на технологии АИ/ИИ при организации учебного процесса по преподаванию иностранных языков. Авторы обращают внимание на то, что активное вовлечение в обучение инофонов помощника АИ/ИИ дает возможность трансформировать устоявшиеся образовательные модели и по-новому выстроить различные формы работы со студентами. Демонстрация обучающего потенциала цифровых сервисов сопровождается указанием целесообразности их использования.

Ключевые слова: цифровые инструменты, АИ/ИИ, преподавание иностранных языков

АИ/ИИ (от англ. Artificial intelligence – искусственный интеллект) – это аббревиатура, которая означает определенную компьютерную технологию, связанную с выполнением искусственными интеллектуальными системами творческих функций, которые традиционно выполняет только человек [1]. Стремительное внедрение в современную педагогическую практику цифровых сервисов и ресурсов, использующих технологию АИ/ИИ, обусловлено, на наш взгляд, рядом факторов. К ним относятся: 1) глобальная трансформация образовательной системы, связанная с экстренным переходом на дистанционное обучение (Emergency Remote Teaching (ERT)) в пандемийный период; 2) общая ориентация на цифровизацию педагогического процесса, естественно вытекающая из технологического прогресса; 3) интенсивное, согласно тренду 2000-х годов «Lifelong learning», или непрерывному образованию, развитие электронного обучения, проходящего в формате онлайн в синхронном и асинхронном режиме.

Актуальность данного исследования определяется необходимостью изучения новых инструментов, которые наиболее эффективно могут быть задействованы в современном образовательном процессе. И в этом плане следует отметить, что наиболее востребованными сейчас являются цифровые технологии, причем именно в области онлайн-обучения цифровые технологии не только превращаются в распространенный образовательный инструмент, но и становятся эффективной образовательной моделью [2, с. 20]. Цель статьи – рассмотреть возможности использования в обучении иностранным языкам, в том числе и русскому языку как иностранному, некоторых таких инструментов, а именно тех, которые используют АИ/ИИ.

В практике преподавания иностранных языков, в том числе и русского языка как иностранного, сервисы и ресурсы на основе АИ/ИИ могут быть использованы как преподавателем, так и студентом для: 1) планирования научного исследования (в частности, составления плана по результатам анализа большого объема веб-данных; реферирования научной литературы с целью уточнения задач исследования и т.д.); 2) извлечения ключевой информации из научного / учебного / методического текста; 3) генерации учебных задач; 4) контроля знаний: тестирования, самостоятельной проверки знания в формате общения с чат-ботами в вопросно-ответной форме;

В планировании научного исследования (в том числе и любой творческой работы) существенную помощь преподавателю в составлении собственных методических материалов может оказать помощник АИ/ИИ «Perplexity» (<https://www.perplexity.ai/>). Данный сервис чрезвычайно продуктивен для изучения английского языка, поскольку исходная его версия является англоязычной, однако в целом он поддерживает разные языки, которые сразу

необходимо указать в AI Profile. Сервис использует технологию ИИ для поиска ответов на формулируемые запросы в широкой базе веб-источников, включая всевозможные хранилища изображений. Особенно ценен данный сервис для начинающих исследователей, так как с помощью «Perplexity» ответ на любой запрос формулируется в виде «аннотации» и модульной системы ответов. Таким образом, автор запроса получает вариант плана научного исследования, что чрезвычайно продуктивно для его самостоятельной научной работы. Сервис «Perplexity» может быть использован также и для *извлечения ключевой информации из научного или учебного текста*, но более эффективными для данного типа работы являются другие помощники AI/ИИ.

Прежде всего в этом плане стоит упомянуть «Chat with any PDF» (<https://www.chatpdf.com/>). Данный сервис анализирует текстовый документ в формате .pdf на предмет содержания. Он генерирует перечень вопросов, отражающих ключевые структурные части текста, причем каждая часть может быть дополнительно уточнена. Этот помощник AI/ИИ, таким образом, позволяет студентам, приступающим к изучению сложных научных статей (на любом иностранном языке), быстрее и эффективнее усвоить их содержание. Формы работы с сервисом могут быть разными: как аудиторная, синхронная, так и дистанционная, асинхронная; индивидуальная или групповая. Следует отметить, что максимально полезен он будет для студентов, достаточно хорошо владеющих иностранным языком, т.е. освоивших как минимум пороговый уровень (B1). Данный сервис, на наш взгляд, целесообразно использовать при изучении научного дискурса.

Извлечение ключевой информации с помощью AI/ИИ может осуществлять и сервис «Askyourpdf» (<https://askyourpdf.com/>). Алгоритм работы сервиса примерно такой же, как у «Chat with any PDF», однако он поддерживает практически все, распространенные в учебной среде, форматы печатных текстов: '.pdf', '.doc', '.docx', '.txt', '.ppt', '.pptx', '.csv', '.epub', '.rtf'.

Сервисы на основе AI/ИИ довольно эффективны и в *генерации различных учебных задач*. При этом сейчас успешно функционируют как целые «цифровые мастерские», включающие помощник AI/ИИ, так и специально ориентированные на решение какой-то отдельной задачи сервисы и ресурсы.

К первой категории мы отнесли бы сервис «Diffit for Teachers» (<https://app.diffit.me/>). «Diffit» – фактически образовательная платформа, которая дает возможность педагогу быстро, существенно сэкономив время, создавать уникальные образовательные материалы, распечатывать их в оригинальных форматах или предлагать к совместной интерактивной работе студентам онлайн. Сервис позволяет выбрать: язык материала; уровень сложности предполагаемого к генерации материала; возраст студента. Здесь с помощью AI/ИИ можно генерировать учебные тексты, анализировать их, осуществлять перевод и многое другое. По сгенерированному учебному контенту можно создавать также тесты и экспортировать их в формат Google-форм, .doc или просто распечатать в предлагаемых шаблонах. Особо следует отметить, что на любом этапе работы преподаватель может изменить настройки и подкорректировать уровень сложности генерируемого учебного контента. «Цифровой мастерской» педагога является и «Magic School» (<https://www.magicschool.ai/>), который предлагает педагогу доступ более чем к 50 цифровым инструментам, среди которых «Rubric Generator», «AI Resistant Assignments», «Writing Feedback», «Lesson Plan», «Text Rewriter», «YouTube Video Questions», «Informational Texts» и др. Как видно даже из приведенного перечня, сервис с помощью ИИ способен генерировать план будущего занятия, выделять в нем или независимо от него информационные части темы (рубрики), создавать отзывы, переписывать текст, генерировать опросы к видео. Кроме того, «Magic School» может быстро составить тесты и сгенерировать игровое задание. Данный сервис чрезвычайно эффективен для преподавателей английского языка, но и в практике преподавания русского языка как иностранного он также может быть использован через перевод страницы выбранного поисковика.

И еще одна «цифровая мастерская», которая, безусловно, заслуживает внимания, – это «ClassX» (<https://classx.org/>). «ClassX» предлагает множество инструментов педагогу (которые представлены в отдельном разделе «All AI Tools for Teachers», но нам особо хотелось бы

подчеркнуть эффективность использования данного ресурса для самостоятельной работы студентов. С помощью AI/III студент может самостоятельно быстро составить собственный словарь (причем AI/III предложит ему парадигмы синонимов и антонимов к запрашиваемому слову), сформировать небольшой тезаурус, сгенерировать простые предложения по ключевым словам, уточнив часть речи, проверить на грамматические ошибки собственные предложения, составить аннотацию, перефразировать и многое другое. Для самостоятельного тренинга студентам продвинутого уровня «ClassX» предлагает целый раздел стилистических тем, например, по заданному слову составить предложение с метафорой, метонимией, оксюмороном и т.д. Студенты могут потренировать свои языковые умения и в тестах, которые по заданным параметрам сгенерирует AI/III. Отечественным аналогом описанных сервисов является «Юнислайд» (<https://unislide.io/>).

Эффективно использовать сервисы и ресурсы AI/III можно и для *контроля знаний*. Заслуживает особого внимания сервис «Prepsup» (<https://www.prepsup.com/>), который в формате общения с чат-ботом активируется в режиме Flashcards. Преподаватель или студент могут генерировать набор флеш-карточек с вопросами и ответами по заданной теме. С данным сервисом рекомендуется знакомить студентов в целях самопроверки. На генерацию тестов ориентирован и сервис «Quizicist» (<https://quizici.st/>), его отличие от «Prepsup» заключается в том, что он работает только по исходному тексту. Это означает, что AI/III будет генерировать тесты только после того, как будет загружен текст пользователя. Естественно, что тестирование могут осуществлять и описанные выше «цифровые мастерские».

И в заключение отметим, что контроль знаний можно осуществлять в разных формах: не только в виде тестирования, но и в виде анкетирования. Для данного вида работы можно использовать сервис «Ahaslides» (<https://ahaslides.com/>). На его основе можно создавать интерактивные иммерсивные презентации со списком вопросов, ответы от аудитории на которые можно получить мгновенно онлайн как с персонального компьютера, так и с любого мобильного устройства.

Итак, обзор сервисов и ресурсов, основанных на технологии AI/III, позволяет говорить о том, что сферы их применения в практике преподавания разнообразны: они могут применяться для создания учебного контента, тематического введения нового материала, изучения коммуникативных ситуаций, углубленного научного исследования. При этом формы работы могут быть как совместными, так и самостоятельными, как онлайн в аудитории, так и дистанционно, как групповыми, так и индивидуальными. Все сервисы с AI/III интуитивно понятны, просты и доступны. Кроме того, в настоящий момент все базовые функции этих сервисов бесплатны и постоянно пополняются.

Организация учебного процесса по преподаванию иностранных языков с использованием цифровых технологий на основе AI/III предусматривает разные образовательные модели. Главное же ее отличие состоит в том, что любое занятие может быть полностью выстроено с этих технологий, поскольку они дают возможность комбинировать различные формы работы без ущерба для получения знаний.

Список литературы:

1. Федеральная служба государственной статистики: Понятия и определения (Цифровые технологии). – [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistics/science> (дата обращения 28.10.2024);
2. Ельникова С. И. Искусственный интеллект в системе обучения РКИ и оценке уровня владения русским языком как иностранным/С. И. Ельникова//Русский язык за рубежом, 2020. - № 2(279). - С. 20-26.

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОМЕТРИИ

Аннотация: в этой данной статье рассматриваются вопросы преподавания математики

Ключевые слова: математика, наука, дисциплина, обучение, ассоциации

В школе дети изучают большое количество различных друг от друга предметов, таких как: русский язык, биология, география, литература, иностранный язык, химия, физика, математика и другие.

Можно заметить, что первоклассники в начале учебного года идут в школу, как на праздник. Они полны энергии, идей, энтузиазма, готовы учиться, читать, считать, писать. Но, к сожалению, уже к средней школе (4-6 классу) у детей пропадает желание ходить на занятия, изучать что-то новое. От них можно услышать подобные фразы: «Я не понимаю математику», «Математика для меня – сложный предмет», «На математике скучно, трудно и неинтересно». А в старшей школе, подростки, которые упустили или недопоняли некоторые темы ранее, считают, что в будущем они будут работать только там, где математика не является основным инструментом, и выбирают такие профессии, в которых, как им кажется, она совершенно не нужна. Но так ли это? Почему же у детей складывается такое впечатление? И что можно сделать для того, чтобы у детей был интерес и желание заниматься точной наукой?

Рассуждая над вопросами: нужна ли математика в современных профессиях? И почему подростки уверены в том, что во взрослой жизни они больше не встретятся с математикой? Можно получить ответ: безусловно, математика нужна! Ученики порой забывают про межпредметную связь, именно поэтому важно часто обращать на это внимание и приводить примеры профессий, дисциплины которых взаимосвязаны. Например:

- в медицине. Чтобы врачу рассчитать правильную дозировку препарата пациенту, необходимы базовые знания математики;
- в блогерстве. Если рассматривать коммерческий блогинг, то очевидно, что блогеру необходимо знать основы статистики и маркетинга, а это вновь упирается в математику;
- в предпринимательстве. Предпринимателям без математики не обойтись. Им необходимо умение рассчитывать стоимость для стартового капитала и т.д.;
- в картографии. Картографам так же нужны знания в области геометрии и черчения для точности, четкости иллюстрирования карт.

Более подробно дальше будет сказано об одном из разделов математики – геометрии.

Геометрия – фундаментальная наука, часть математики, которая занимается изучением фигур, как на плоскости, так и в пространстве, (например: точек, линий, углов, двумерных и трехмерных объектов) их отношений и свойств. Данная наука, будучи, являясь жёсткой и логической, побуждает ребенка учиться осознавать смысл установленных перед ним задач, логически мыслить, развивает у него навыки алгоритмического мышления, а также помогает сформировать характер, почувствовать уверенность в своих силах. Иначе говоря, интеллектуальное развитие личности невозможно без основных знаний геометрии.

Вообще, геометрия в школе появляется у ребят определительно в 6-8 классах. На первых уроках дети заинтересованы в предмете, им хочется пробовать иллюстрировать объемные фигуры у себя в тетрадах и решать интересные задачи. Проходит несколько занятий и школьники уже разочарованы. Ожидания не совпали с реальностью. Но почему? Вместо черчения параллелепипеда или пирамиды им приходится строить точки, прямые, учить теоремы, пытаться их доказать. Поэтому желание всем этим заниматься окончательно пропадает.

Чтобы этого не произошло, можно предложить педагогам с самого первого урока геометрии рассказать детям не только о важности данной дисциплины в их учебном процессе,

но и о красоте этой науки, объяснить, что, на самом деле, геометрия – это искусство, наглядный способ того, чтобы перевернуть представление об окружающем мире и увидеть его в других, совершенно новых, ярких красках. И постараться рассказать о своем предмете так, чтобы максимально заинтересовать учеников в дальнейшем обучении.

План:

1. Пояснить, что точные науки помогают развить мозг человека для изучения гуманитарных дисциплин.

2. Провести параллель межпредметной связи.

3. Смоделировать принципы каких-либо реальных процессов.

4. Стараться ассоциировать каждый элемент в задании.

5. Переводить поставленную задачу в пример из жизни.

Необходимо рассмотреть отдельно каждый пункт.

1. В пример можно привести те профессии, дисциплины которых скоррелированы:

- Учителю математики необходимы знания правил русского языка для того, чтобы у них была грамотная, поставленная, четкая речь;

- IT-специалистам необходимы хотя бы базовые знания английского языка для того, чтобы они могли работать с различными серверами.

2. В этом случае можно сказать детям, как изучаемые конкретно ими предметы взаимосвязаны:

- На уроке химии при написании химических уравнений нужно знать правила сложения, вычитания и умножения для уравнения химических элементов;

- На уроке русского языка можно столкнуться с числительными

- На уроке геометрии при доказательстве теоремы необходимо помнить о правилах синтаксиса, чтобы доказательство было написано грамотно.

3. Школьник, как правило, ещё не знает, чем он будет заниматься на уроках геометрии, поэтому у учителя остаётся несколько задач:

- рассказать материал так, как педагог видит его сам, пытаясь при этом максимально заинтересовать учеников в изучении своего предмета;

- стараться находить несколько вариантов решения задач и примеров – это поможет детям выбрать наиболее легкий для себя способ;

- пробовать переводить задачи в игру – чем смешнее и интереснее будут сравнения, тем лучше. Ребенок быстрее запоминает то, что весело и интересно, нежели скучно и грустно.

4. Можно взять в пример задачу:

Одна сторона прямоугольника ABCD равна 12 см, а другая – на 8 см больше. Найдите периметр прямоугольника.



рис. 1

Представим, что прямоугольник – это тетрадь ученика. Меньшая ее сторона, т.е. AB, по условию равна 12 см. А большая – $12 \text{ см} + 8 \text{ см} = 20 \text{ см}$, т.е. сторона CD. При нахождении периметра учтем, что параллельные стороны прямоугольника будут равны, т.е. $AB = DC$, а $BC = AD$.

Значит, $P = 2 \cdot (AB + BC) \Rightarrow P = 2 \cdot (12 + 20) \Rightarrow P = 2 \cdot 32 = 64 \text{ (см)}$

После решения данной задачи можно предложить ученикам следующее домашнее задание: найти периметр учебника по геометрии, и/или своей тетради, и/или кухонного стола, и/или картины, сделав акцент на том, что все эти предметы будут являться прямоугольниками.

5. Можно рассмотреть следующую задачу:

Диаметр одного круга равен 30 см, а другого – 45 см. Выясните, что больше: две площади первого круга или площадь второго.

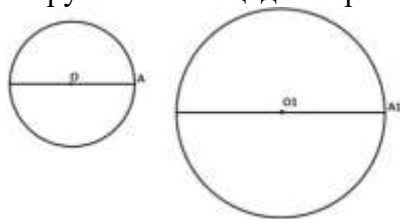


рис. 2

Представим, что дети хотят заказать пиццу. Им нужно выбрать наибольшую, чтобы хватило на всех ребят. Как это можно сделать? Конечно, для начала вычислить площадь каждой пиццы.

$$S_{\text{малого круга}} = \pi R^2 = \pi 15^2 = 225\pi \text{ (см}^2\text{)}$$

$$2 \cdot S_{\text{малого круга}} = 2 \cdot 225\pi = 450\pi \text{ (см}^2\text{)}$$

$$S_{\text{большого круга}} = \pi R^2 = \pi 22,5^2 = 506,25\pi \text{ (см}^2\text{)}$$

Таким образом, $2 \cdot S_{\text{малого круга}} < S_{\text{большого круга}}$

5.1. А так же можно принять во внимание другую простейшую задачу:

Найдите длину вектора $\vec{OB}$, если вектор $\vec{OA}$ имеет координаты с началом в точке $\{12; 7\}$ и концом в точке $\{15; 7\}$, а вектор $\vec{AB}$ - с началом в точке $\{15; 7\}$ и концом в точке $\{15; 11\}$.

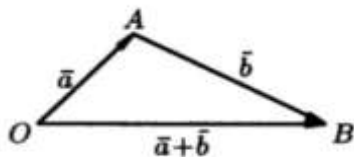


рис. 3

Можно представить, что перед ребятами стоит два выбора: из точки O дойти до точки A , затем из точки A – до точки B или из точки O сразу дойти до точки B .

Или, иначе говоря, можно сказать, что у них есть два пути: из дома дойти до друга/подруги, а затем пойти вместе в школу, т.е. это расстояние OA , а потом – AB или из дома сразу пойти в школу, т.е. расстояние OB .

Для начала необходимо интерполировать координаты векторов OA , AB :

- $OA = \{15-12; 7-7\} = \{3; 0\} \Rightarrow |OA| = \sqrt{3^2} = 3$ (или иначе путь из дома до друга/подруги)

- $AB = \{15-15; 11-7\} = \{0; 4\} \Rightarrow |AB| = \sqrt{4^2} = 4$ (или иначе путь от друга/подруги до школы)

Теперь вычислим длину вектора OB (или иначе путь из дома до школы).

- $|OB| = |OA| + |AB| = \sqrt{3^2 + 4^2} = \sqrt{25} = 5$

Именно так ученики могут найти кратчайший путь.

Подводя итог, можно сказать, что методика преподавания геометрии претерпевает в своем развитии некоторые трудности, которые, прежде всего, возникают из-за сложностей преодоления разрыва между школьной программой и самой математической наукой, и из-за того, что она является пограничным разделом педагогики на стыке математики, психологии, логики, философии и даже искусства. В практике обучения предмету находят своё отражение особенности многовекового развития математики. Для более глубокого понимания методических закономерностей педагогам важно знать историю развития методики преподавания геометрии.

Список литературы:

1. Искусство обучать: как сделать любое обучение нескучным и эффективным/ Джули Дирксен; пер. с англ. Ольги Долговой. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013 - 276 с.
2. Международный научный журнал.- № 6 (20)/2018 Юный ученый/ООО «Издательство Молодой ученый», 2019 – 500 с.
3. Свобода учиться. Игра против школы/П. Грей - «Манн, Иванов и Фербер (МИФ)», 2013

4. Теория и методика обучения математике: общая методика: учеб. пособие/ Е. А. Суховиенко, З. П. Самугуллина, С. А. Севостьянова, Е. Н. Эрентраут. - Челябинск, Изд-во «Образование», 2010. - 65 с.

Столосов И. Д., учитель информатики, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42»,
г. Белгород
Гальцева О.А., доцент, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
г. Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ РОБОТОТЕХНИКЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: статья посвящена исследованию применения технологий виртуальной реальности в обучении робототехнике. В статье рассматриваются ключевые возможности VR-технологий, такие как полноценное погружение в образовательный процесс, повышении мотивации, безопасность, доступность и возможности визуализации. Также обсуждаются перспективы развития междисциплинарного подхода. В заключении отмечается перспективность применения данных технологий при обучении робототехнике для повышения качества образования и развития интереса обучающихся к STEM-образованию.

Ключевые слова: образовательная робототехника, виртуальная реальность, STEM-образование, доступность образования.

Введение. В условиях стремительного технологического прогресса и цифровизации общества уроки робототехники становятся все более актуальными и необходимыми [1]. К сожалению, не все школы обладают достаточной ресурсной базой для проведения занятий по данной дисциплине. Кроме того, работа по сборке и тестированию роботов сопряжена с некоторыми опасностями, такими, как электрические компоненты и страх повреждения специальных наборов и механизмов вследствие отсутствия достаточного опыта у обучающихся.

Однако, решить данные проблемы позволяет интеграция технологий виртуальной реальности в образовательный процесс по обучению робототехнике. Данные системы позволяют обучающимся приобретать не только теоретические знания, но и расширяют практические возможности в роботостроении. В данной статье мы рассмотрим возможности и перспективы применения этих технологий в обучении робототехнике.

Виртуальная реальность позволяет создать полностью контролируемую среду, в которой обучающиеся перед переходом к реальной сборке, программированию и управлению роботами смогут потренироваться взаимодействовать с виртуальными роботами и моделями. Это позволит экспериментировать с различными сценариями, не опасаясь за безопасность техники или собственных действий. Обучающиеся могут тестировать работу предварительно заложенных алгоритмов и наблюдать за результатами в реальном времени. Применение виртуальной среды исключает риски, связанные с работой с реальными роботами. Ошибки, которые в реальности могли привести к поломке оборудования, не имеют негативных последствий в симуляции.

Более того, VR-технологии делают обучение более доступным. Обучающиеся могут заниматься в любое время и в любом удобном месте, ведь для занятий достаточно обычного смартфона, который соответствует минимальным требованиям приложений виртуальной или дополненной реальности. Также данные технологии обладают несравнимыми возможностями визуализации, которые особенно актуальны для робототехники, включающей себя множество сложных для обучающихся процессов, от физических законов до математического моделирования и программирования.

Возможности виртуальной реальности при обучении робототехнике были апробированы на уроках 7-ых классов в МБОУ «СОШ №42» г. Белгорода. В работе применялся самостоятельно разработанный компьютерный тренажер по основам робототехники, содержащий видеоматериалы, схемы и 3D-модели с возможностью взаимодействия, а также

разработанный отечественной компанией Varwin «Симулятор конструктора LEGO», позволяющий собирать различных роботов [2].

Перед исследованием среди 32 обучающихся 7-ых классов была проведена анкета по изучению мотивации обучения [3], затем та же методика была использована после проведения уроков с использованием технологий виртуальной реальности.

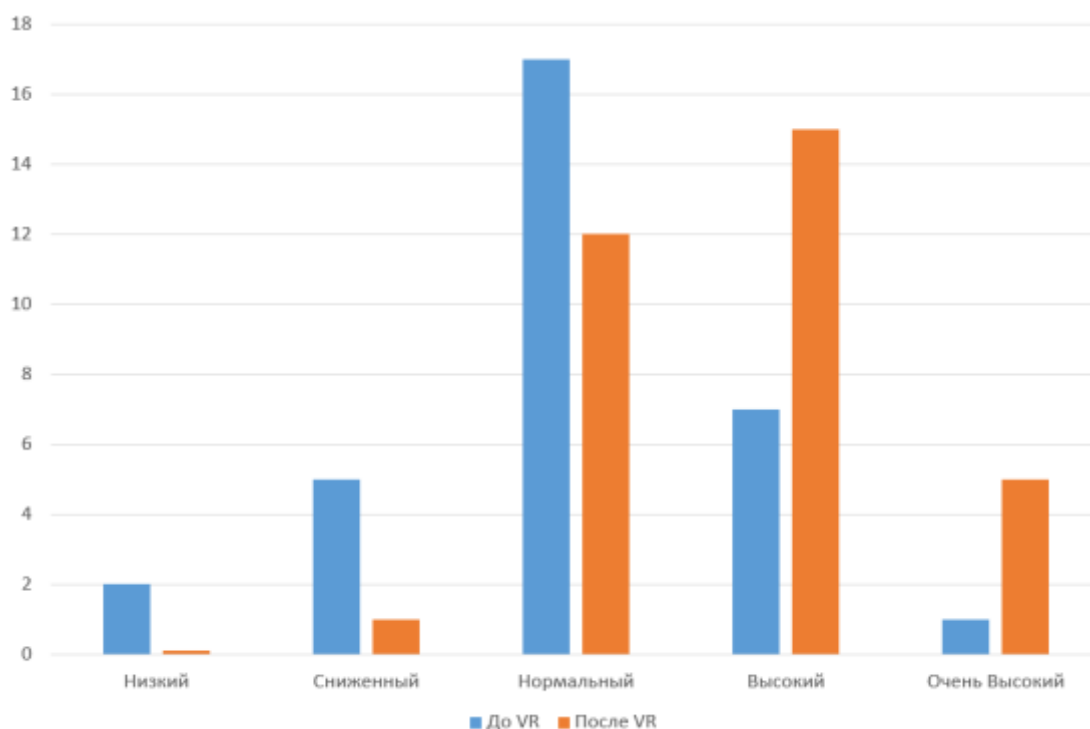


Рисунок 1 – Влияние VR-технологий на мотивацию обучающихся

По динамике результатов опроса можно сделать вывод, что у обучающихся повысился уровень учебной мотивации (рис.1)

Кроме повышения мотивации, применение VR-технологий на уроках робототехники позволяет ученикам развивать знания и умения по таким направлениям, как механика, электроника, программирование и даже психология.

Продуманное применение технологий виртуальной реальности на уроках робототехники может значительно повысить интерес обучающихся к STEM-дисциплинам (технологии, математике, физике и др.), а также улучшить успеваемость по данным учебным предметам. Интерактивные и увлекательные учебные материалы помогут вдохновить новое поколение к выбору технического образования, способствуя развитию инновационных технологий.

Закключение. Использование виртуальной реальности в обучении робототехнике представляет собой перспективное направление, способное значительно улучшить качество образования. Эти технологии открывают возможности т.н. «полного погружения» в учебный процесс, позволяют сделать уроки робототехники доступными для любой школы, имеющей доступ в интернет и специальные тренажеры, снижают у обучающихся страх ошибиться и повредить физическое дорогостоящее оборудование. В будущем можно ожидать дальнейшего развития данного направления, что позволит подготовить квалифицированных специалистов, способных решать самый широкий спектр задач.

Список литературы:

1. Сакулин, А. Е. Актуальность внедрения образовательной робототехники в образовательную среду школы/Стратегия развития образования для будущего России: Материалы Международной научно-практической конференции, Владимир, 2023. - С. 143-146.

2. Применение виртуальной реальности в образовании: зарубежный и отечественный опыт/О.Н. Сатлер, И.Д. Стоволосов//Практическая эпистемология и технологии естественнонаучного образования: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции в рамках Десятилетия науки и технологий, Белгород, 24 апреля 2024 года. - Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – С. 235-240.

3. Лукьянова М. И., Калинина Н. В. Методика изучения мотивации обучения [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения: 15.09.2024)

Сурин В.В., к. ю. н., доцент, декан факультета внебюджетного образования ФКОУ ВО
Пермский институт ФСИН России,
г. Пермь

ВОПРОСЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аннотация: оценка эффективности работы педагогических работников является важным аспектом, имеющим принципиальное значение для повышения качества обучения и содействие профессиональному росту преподавателей. Вместе с тем, в современных условиях ускорение и усложнение общественных взаимосвязей требуют динамичной трансформации системы образования, в целом, и труда педагога, в частности. Сегодня важно понимать, в частности, каким должен быть образовательный процесс, как оценить эффективность педагогической деятельности. Анализ данного вопроса и является целью данной работы. В педагогической науке и практике существуют различные подходы оценивания труда преподавателей, в этой связи, представляет интерес комплексный анализ данных критериев и на их основе выработка эффективного механизма оценивания деятельности педагогических работников.

Ключевые слова: образовательная деятельность, педагогические работники, показатели эффективности, оценка работы.

Образовательная система и её эффективность всегда играли ключевую роль в развитии общества, и история нашей страны не раз подтверждала эту истину. В современных реалиях, когда для успешного функционирования различных сфер жизни необходимы обширные знания, эта значимость только возрастает. Образование — это многоаспектная область со своими специфическими особенностями, среди которых особенно актуален вопрос о качестве получаемых знаний, решение данного вопроса тесно связана с характеристиками самой образовательной системы. В частности, важно понимать, как можно оценить работу преподавателей и каким образом можно её улучшить.

Оценка работы педагогов представляет собой непростую задачу, обуславливаемую особенностями самой педагогической деятельности: взаимодействие происходит на уровне "от человека к человеку" и в этом контексте значительное влияние оказывает субъективный фактор; многие аспекты сложно преобразовать в количественные показатели; результаты труда педагогов, как правило, становятся очевидными лишь через определённый (иногда довольно длительный) срок; а также затруднённый подход к оценке из-за профессиональной автономии и многообразия самой педагогической деятельности.

На сегодняшний день как в России, так и за рубежом накоплен значительный опыт в области оценки качества педагогической деятельности. Например, в Китае специалисты в области образования считают главным показателем работы учителей качество образования, которое они предоставляют. В 2008 году Министерство образования КНР выпустило "Руководство по системе оценки эффективности учителей", в котором подчеркивается необходимость применения сочетания качественных и количественных методов [9]. В числе ключевых параметров оценивания выделяются самооценка преподавателя, мнения коллег и корпоративная оценка, а также результаты формирующих и итоговых оценок. Также в документе рекомендуется включать мнения студентов и их родителей. Примечательно, что наличие званий и наград в Китае не считается важным критерием для оценки качества работы преподавателей.

Японская система оценки педагогической деятельности опирается на два основных показателя: динамику успеваемости студентов и уровень профессиональной компетенции учителей [8]. В Португалии же акцент делается на обобщенной оценке образовательной деятельности, включая исследовательскую работу, активное вовлечение в культурные события, профессиональное развитие и связи с общественностью [2].

В Соединенных Штатах наблюдается разнообразие стратегий оценки преподавательской деятельности. Наиболее часто упоминаются модели на основе: выполнения работ обучающимися (Орегонская модель); стандартов практики (Колорадо); постановки целей (Верджиния); и достижений студентов (Теннесси) [7, с. 499].

Данные подходы внесли весомый вклад в развитие управления в сфере образования, однако нередко они ориентировались на формальные показатели, что привело к бюрократизации педагогического процесса, вызывая противодействие со стороны преподавателей. В ответ на это, в стремлении улучшить ситуацию, появляются новые методы, такие как приёмы формирующей оценки процесса педагогической деятельности [6, с. 490]. Эта модель учитывает ключевые характеристики: содержание учебного материала, его применение, организацию учебного процесса и методы контроля (промежуточные и финальные результаты).

При анализе отечественных публикаций о качестве образовательной деятельности возникло множество мнений, сосредоточенных на оценке отдельных профессиональных навыков и качеств. Тем не менее, все большее внимание уделяется попыткам комплексной оценки педагогической работы. Одним из примеров этому могут служить параметры проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [4]. Основные критерии этого документа включают положительную динамику результатов студентов, развитие их способностей в разных сферах, а также активное участие в методических объединениях и профессиональных конкурсах.

Отмечается, что одним из важных факторов для повышения квалификации преподавателей является постоянное стремление к саморазвитию и профессиональному росту. Под компетентностью понимается набор знаний, умений, личных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач. В качестве основы для оценки эффективности педагогической деятельности предлагается анализировать такие компетенции, как личностные качества, возможность ставить цели, мотивировать студентов, обеспечивать информационную поддержку, разрабатывать учебные планы и принимать педагогические решения, а также организовывать процесс обучения деятельности [3, с. 69]. Совокупность этих параметров формирует функциональный подход к оценке работы педагогов, обеспечивая всестороннюю оценку, что в свою очередь минимизирует влияние формальных критериев на этот процесс деятельности [1, с. 40]. Его специфика заключается в возможности комплексной оценки деятельности педагога, а не отдельных его параметров, данная методика, с одной стороны, позволяет сформировать суждение о профессиональных качествах преподавателя, с другой стороны, минимизируются формальные показатели, используемые в данном процессе деятельности [5, с. 96].

Таким образом, исследование зарубежного и отечественного опыта оценки эффективности работы педагогов позволяет сформулировать ряд выводов: параметры оценки должны охватывать все значимые аспекты педагогической деятельности; следует учитывать как формальные результаты, так и качество самого образовательного процесса; необходимо стимулировать стремление педагогов к саморазвитию и повышению квалификации; и, наконец, важно учитывать качество взаимодействия между преподавателями, обучающимися и обществом в целом.

Список литературы:

1. Дружилов, С. А. Профессиональная компетентность профессионализм педагога: психологический подход/С. А. Дружилов//Сибирь. Философия. Образование. - 2005. -Вып. 8. - С. 26-44.
2. Закатов В. В. Сравнительный анализ моделей оценки эффективности работы педагогов за рубежом и в России//<https://npk.asou-mo.ru/media/attachments/2020/10/09/zakatov.pdf> (06.10.2024)
3. Корепанова, Н. В. Профессионально-личностное становление и развитие педагога / Н. В. Корепанова//Педагогика. - 2003. - № 3.- С. 66–71.

4. Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность//Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 02.10.2023
5. Сурин В.В. Система оценивания эффективности деятельности педагогических работников: отечественный и зарубежный опыт//X Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина, 2-4 октября 2024 г.: сборник материалов / сост. А. И. Согрина. - Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2024. – 264 с. - С. 95-99.
6. Темняткина, О. В. Модели оценки эффективности работы педагогов, используемые в зарубежных странах/О. В. Темняткина, Д. В. Токменинова//Перспективы науки и образования. – 2019. – № 3 (39). - С. 489-499.
7. Ball, D. L. The work of teaching and the challenge for teacher education/D. L. Ball, F. M. Forzani//Journal of Teacher Education. – 2009. – Vol. 60/ – P. 497–511.
8. Katz, D. S. Growth models and teacher evaluation: What teachers need to know and do/D. S. Katz//Kappa Delta Pi Record. - 2016. - Vol. 52. - № 1. - P. 11–16.// https://www.researchgate.net/publication/289555953_Growth_Models_and_Teacher_Evaluation_What_Teachers_Need_to_Know_and_Do (06.10.2024)
9. Liu, S. Chinese middle school teachers' preferences regarding performance evaluation measures/S. Liu, X. Xu, J.H. Stronge//Educational Assessment, Evaluation, Accountability. - 2016. - № 28. -P. 161–177.//<https://link.springer.com/article/10.1007/s11092-016-9237-x> (06.09.2024)

Ушникова О.В., к. ф. н., доцент Забайкальского государственного университета,
г. Чита

Костина И.Н., к. культурологии, доцент
Забайкальский государственный университет,
г. Чита

Михалева С.Н., к. ф. н. доцент Забайкальского государственного университета,
г. Чита

К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ТВОРЧЕСКОГО ЭССЕ

Аннотация: Данная статья представляет собой достаточно подробное руководство по написанию творческого эссе в рамках изучения иностранного языка, целью которого является создание яркого и чувственного «портрета» выбранного объекта — человека, места, эмоции или опыта. Важнейшая мысль авторов состоит в том, что творчество в эссеистике заключается не только в передаче информации, а имеет своей целью погружение читателя в уникальный опыт через активное использование всех пяти чувств и детальное наблюдение. Основной контекст статьи направлен на то, чтобы вооружить читателя принципами и техниками, необходимыми для создания глубокого и многослойного творческого эссе, способного вызвать у аудитории живые, незабываемые эмоции и впечатления.

Ключевые слова: творческое эссе, этапы написания, объект эссе, предварительная подготовка, рекомендации студентам

Мощный толчок к развитию продуктивных письменных умений на иностранном языке дает умение писать разные виды эссе, в том числе и творческое эссе. Основная цель творческого эссе — создать «портрет» чего-либо. Данный вид эссе может описывать человека, вещь, место, какое-то воспоминание, эмоцию или опыт. «... цель творческого эссе — раскрыть значение предмета через подробное, чувственное наблюдение» [8]. Подобное эссе стремится воссоздать для читателя глубоко живой опыт, основанный на тщательном изучении объекта эссе. Цель данной статьи – представить методологию работы над творческим эссе, включая конкретные рекомендации студентам.

Работа над творческим эссе, как и над другими видами эссе, начинается с этапа создания черновика. По крайней мере пятьдесят процентов успеха эссе зависит от тщательного планирования. Для начала необходимо определить, кто/что является объектом эссе, и обосновать, почему этот объект важен, какими качествами или характеристиками он обладает. Это должно быть обосновано во введении – в противном случае читателю будет неясно, почему данный объект описывается [2, 7]. Введение задает тон работе; оно, как правило, привлекает внимание читателей и выдвигает тезис эссе, то есть обосновывает необходимость описания объекта. Основная часть посвящена объекту эссе, а заключение резюмирует его значимость [1].

Для того чтобы представить объект творческого эссе как можно яснее, необходимо уделить время для мысленного изучения и фиксации ассоциаций, связанных с ним. Делая подготовительные заметки, можно попробовать технику «Вопросы журналиста». При написании статьи журналисты обычно задают следующие вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Почему? Как? [6]. Как говорит Крис Ван Олсбург: «Сначала я вижу картинки истории в своем воображении. Затем создание истории происходит из вопросов к себе. Думаю, это можно назвать подходом «что, если – что тогда» к письму и описанию» [3].

Кроме того, при подготовке к написанию эссе можно фиксировать идеи, убеждения, воспоминания, мимолетные ощущения, которые едва распознаются, но все же приходят на ум. Эти вещи позже помогут читателям получить полную картину и создать эмоциональную связь с объектом. Другой способ достижения этой цели — использовать все пять чувств в описании. Представьте свой объект и выразите словами, каково это — прикоснуться к нему, увидеть его, попробовать на вкус, понюхать и услышать его. Это позволит воссоздать, а не просто рассказать про опыт взаимодействия с объектом [8].

Следующий этап – создание плана работы. Наиболее доминирующие детали, отличающие объект, могут стать пунктами плана. Можно приступить либо с общего описания, а затем перейти к конкретным деталям, либо начать с самого значимого качества/черты. Чтобы произвести неизгладимое впечатление, найдите цитату или интригующий вопрос, вовлекающий читателя. Введение, основная часть и заключение являются основными составными частями творческого эссе. Творческое эссе может состоять из пяти абзацев, но, в зависимости от цели, основная часть может включать более чем три абзаца [4, 5]. В заключении можно еще раз подчеркнуть значимость объекта. Когда план создан и проведена предварительная подготовительная работа, можно приступить к созданию черновика будущего эссе.

Первый черновик эссе пишется за один раз. Перед написанием можно пройтись еще раз по плану; разобрать заметки, организовать их логически; избавиться от незначительных мелких деталей. Необходимо сосредоточиться на том, чтобы показать читателю объект эссе, а не просто рассказать о нем. Например, в эссе, посвященном обрисовке соседки, можно написать: «Она жила одна в доме и хорошо готовила. Ей нравился старый порядок вещей». Либо возможно описать как Х. Э. Бейтс в рассказе «*Halibut Jones*»: «Мисс Паркинсон жила одна в большом эркерном доме из эдвардианского кирпича, окруженном огромным садом с гниющими фруктовыми деревьями и неухоженными живыми изгородями гигантских размеров. Она прекрасно делала вино из бузины, раскладывала по банкам фруктовое варенье и соленья и лимонный крем, сушила цветы на зиму. Она чувствовала, как и Хэлибат, что все не так, как раньше. Синтетическое проклятие современности лежало на всем. Везде чувствовался безрадостный отход от Природы» [3]. Или рассмотрим следующее описание нашей планеты, созданное Л. Т. Гиббонс в книге «*Project Ark*»: «За дымкой земной шар был украшен мозаикой из сапфира, изумруда и янтаря. Планета сверкала, как драгоценный камень в лунном свете» [3]. Использование различных стилистических приемов, например, сравнения, гиперболы и метафоры помогает оживить язык. Прочитав эссе, читатели должны почувствовать, что знают описываемого человека или посетили то место, пережили данный опыт, отведали еду. «Пишите так, чтобы читатель увидел закат, услышал песню, ощутил запах цветов, попробовал пирог или почувствовал прикосновение руки» [8].

Прежде чем критически разбирать черновик эссе, можно сделать перерыв минимум на несколько часов. В процессе работы над черновиком необходимо сконцентрироваться на следующих вопросах: Что еще читатели хотели бы узнать об объекте? Вовлекли ли вы читателей, обратившись к пяти чувствам? Какая информация кажется нерелевантной или не имеющей значения? Нужно ли вносить какие-либо структурные изменения? Является ли используемый язык точным, конкретным и образным? Использовали ли вы вводные фразы для связи идей? Редактирование обычно сосредоточено на грамматике, выборе слов, пунктуации и общей корректуре.

Для более эффективной работы над эссе студентам можно предложить следующие виды заданий:

— Прочитайте следующие вступления к творческим эссе (дать примеры). Выделите тезис и зацепку в каждом из них. Какие вступления привлекают внимание читателей? Почему?

— Прочитайте следующие абзацы из основной части эссе. Описан ли объект однозначно? Какие моменты следует прояснить? Какая информация кажется неактуальной? Расскажите о необходимых изменениях, если таковые необходимы.

— Прочитайте следующие выводы из эссе, представленных в заданиях 1 и 2. Подытожено ли содержание эссе? Воспроизведен ли тезис?

— Прочитайте творческое эссе (дать пример эссе). Укажите описываемый объект и тезис, а также идею, которая делает объект достойным описания. Ответьте на следующие вопросы: Вы были вовлечены в описание, когда читали эссе? Был ли воссоздан опыт автора ярко? Каким образом? Рассказал ли вам автор о своем объекте или показал его? Объясните свой ответ.

— Подготовьтесь к написанию творческого эссе: выберите объект для описания и определите, почему его стоит описывать; создайте ментальную карту для вашего объекта; проведите мозговой штурм характеристик вашего объекта; используя технику «Вопросы журналистов» и ментальную карту чувств, подготовьте заметки для вашего творческого эссе; придумайте цепляющее название для эссе; разработайте план; представьте себе своего будущего читателя, расскажите ему о вашем объекте; продумайте сенсорные детали, которые охарактеризуют объект.

Таким образом, при написании творческого эссе необходимо помнить о следующих моментах:

- впечатляющее название;
- объяснение причины написания;
- воссоздание ярких впечатлений для читателя;
- воздействие на пять чувств;
- подробные наблюдения и описания.

Список литературы:

1. Barker A. How to Write an Essay [Текст] /Barker A.: Bookboon, 2013. -134 с.
2. Before You Start Writing That Paper/[Электронный ресурс] // Student Learning Center : [сайт]. - URL: <https://slc.berkeley.edu/writing-worksheets-and-other-writing-resources/you-start-writing-paper> (дата обращения: 25.10.2024).
3. Brainy Quote/[Электронный ресурс]//[сайт]. - URL: <https://www.brainyquote.com/quotes/keywordindex.html> (дата обращения: 26.10.2024).
4. Chesla E. L. Write better essays in just 20 minutes a day [Текст]/Chesla E. L. - New York: Delmar Cengage Learningokboon, 2000. - 208 с.
5. Clark D. Types of Essays: 8 Main Kinds of Essays for Your Success/Clark D. [Электронный ресурс]//[сайт].- URL: <https://www.overnightessay.com/blog/2012/07/03/types-of-essays-8-main-kinds-of-essays-for-your-success> (дата обращения: 01.11.2024).
6. Prewriting Strategies / The Journalists' Questions/ [Электронный ресурс]//University of Kansas writing center:[сайт]. - URL: <http://www.writing.ku.edu/prewriting-strategies> (дата обращения: 24.10.2024).
7. Taylor G. A. Student's Writing Guide: How to Plan and Write Successful Essays [Текст] / Taylor G. A. - Cambridge: Cambridge University Press, 2009. - 266 с.
8. Tips on Writing a Descriptive Essay/[Электронный ресурс]//Time4Writing: [сайт]. - URL:<http://www.time4writing.com/writing-resources/descriptive-essay> (дата обращения: 01.11.2024).

РЕЙТИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются понятие рейтинга как инструмента мотивации обучающихся. Представлены основные плюсы и минусы данного подхода и рассмотрены эффективные стратегии построения системы рейтингов в школе.

Ключевые слова: рейтинг, мотивация, качество образования, школа.

Система рейтинговых оценок все больше внедряется в образовательный процесс, становясь важным инструментом мотивации школьников. Подход к использованию рейтингов должен быть грамотно спланирован и основан на принципах справедливости и поддержки развития каждого ученика. В статье мы рассмотрим эффективные стратегии построения системы рейтингов в школе, а также выявим плюсы и минусы данного подхода для мотивации школьников к учебе.

Рассмотрение подхода к формированию рейтинговой системы начнем с самого важного - с определения понятия «рейтинг». Во многих исследованиях данное понятие трактуется по-разному. Для единства понимания возьмем определение рейтинга как показателя оценки достижений, упорядоченного по определенному критерию, то есть систему оценки знаний, которая представляет собой некий индивидуальный числовой показатель, направленный на оценку полученных обучающимся знаний, навыков, умений [5].

Рейтинг может строиться на различных основаниях, например: оценки за экзамены, участие в олимпиадах и конкурсах, выполнение дополнительных заданий и проектов. Эти критерии позволяют выделить талантливых и усердных учеников, а также побуждают остальных стремиться к улучшению своих результатов.

Важным аспектом понятия рейтинга является его динамичность. Ученики имеют возможность продолжать работать над собой и повышать свой статус в рейтинге. Постоянное сравнение с другими учениками и видимость своего положения в списке мотивируют школьников к саморазвитию и достижению новых высот.

Сам по себе рейтинг способствует формированию здоровой конкуренции среди учеников школы. При этом стоит отметить, что, понимая свое место в ранжированном списке, дети стремятся улучшить свой результат, что непосредственно влияет на качество образования.

Одним из ключевых аспектов рейтинговой системы является возможность ранжирования. Это создает основу для постановки конкретных целей и задач, что способствует развитию целеустремленности [2]. Рейтинг служит инструментом, способным дополнительно мотивировать школьников на участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д., что позволяет обогатить образовательный процесс и развить разные таланты у каждого ученика.

При всех положительных возможностях рейтинга стоит помнить и о сложностях, связанных с применением данного инструмента в образовательном процессе. Неправильное использование системы ранжирования может привести к обратному эффекту, как, например, снижение мотивации и интереса к учебе. Поэтому рейтинг является всего лишь дополнительной возможностью или одним из методов мотивации, не исключающими индивидуальный подход к каждому ребенку со стороны родителей и учителей.

Для формирования доверия к рейтинговой системе важно создать условия, способствующие его эффективному применению, а также понятному, прозрачному и объективному оцениванию. Для детей важно понимание критериев оценки и возможности для улучшения своих результатов. Для этого требуются простые и понятные алгоритмы с четкими формулировками, исключающими двоякое понимание критериев, и слаженная работа педагогического коллектива по формированию правильной формулировки критериев и создание системы обратной связи.

Для раскрытия талантов детей, создания условий, способствующих их росту, обучающиеся должны чувствовать, что рейтинг помогает им двигаться вперед, а не подавляет их. Такие возможности дает создание атмосферы поддержки и командная работа через систему проектов, где каждый член группы раскрывает свои сильные стороны и работает над ликвидацией слабых.

Важно понимать, что в постоянно меняющихся реалиях рейтинг не может быть стабильным, он должен быть гибким и адаптироваться под конкретные условия системы образования. Сам по себе рейтинг может стать движущимся инструментом, способным в определенной мере работать с детьми, испытывающими сложности в обучении, через систему наставничества и поддержки со стороны педагогического сообщества и сверстников.

Стоит отметить основные принципы для формирования рейтинга школьника - это прозрачность, открытость, учет позитивных результатов, а не процессов и условий, использование только объективных параметров, соотнесение с вектором развития системы образования в интересах подрастающего поколения и семьи. Исходя из того, что каждый ребенок талантлив и школа должна помочь найти ему эти таланты и развить их, рассмотрим основные направления при формировании рейтинга ученика:

- обучающегося можно сравнивать по соответствующим критериям в рамках его класса, параллели, города;

- обучающийся при соблюдении тех или иных критериев может получать «достижения», примером могут служить «ачивки» в игровой среде;

- обучающийся может смотреть на динамику своих личных достижений и видеть не только успехи, но и возможные образовательные дефициты.

Таким образом, понятие рейтинга является важным элементом в мотивации школьников к обучению. Он способствует стимулированию учащихся к постоянному совершенствованию, развитию здоровой конкуренции и формированию у них личностных качеств, необходимых для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности.

Мотивация играет важную роль в обучении школьников и может стимулировать их академические достижения, повышая результативность и эффективность обучения. Рейтинг как система оценки и классификации школьников по их учебным результатам может стать действенным механизмом для стимулирования учеников к активной учебной деятельности [4].

Понятие «мотивации» в контексте образования включает в себя совокупность внутренних и внешних факторов, которые побуждают учащихся к деятельности и стремлению к достижению определенных целей. Внутренние мотивы могут быть связаны с интересом к предмету, желанием познавать новое или стремлением к саморазвитию. В то же время, внешняя мотивация часто связана с внешними стимулами, такими как похвала, награда или признание со стороны окружающих [1]. Рейтинг как форма внешней мотивации может оказать положительное воздействие на обучение школьников, поскольку позволяет им видеть свои успехи и прогресс, получая признание за свои достижения.

Рейтинг как инструмент мотивации школьников может быть реализован различными способами. Например, учителя могут создавать системы балльной оценки, на основе которой формируется рейтинг учеников в классе или школе. Выставление рейтинга за выполненные задания, тесты и контрольные работы может стимулировать школьников к более активному участию в учебном процессе и повышению качества своих работ.

Однако важно учитывать, что внимание культурных и психологических особенностей каждого ученика при использовании рейтинга как инструмента мотивации. Некоторым школьникам конкуренция и сравнение с другими может вызвать стресс и неуверенность в собственных силах, в результате чего мотивация может снижаться. Поэтому важно подходить к использованию рейтинга с учетом индивидуальных потребностей и особенностей каждого ученика, стимулируя их к достижению успеха и росту через позитивный подход, создавать поддерживающую среду, способствующую их мотивации и саморазвитию.

В завершении хотелось бы отметить, что сам по себе рейтинг как инструмент мотивации школьников играет значительную роль в стимулировании учеников к достижению лучших

результатов в обучении. Анализируя все вышеперечисленные преимущества и недостатки использования рейтинга в школьной жизни, можно сделать несколько важных выводов.

Во-первых, рейтинг способствует формированию здоровой конкуренции среди учащихся, что стимулирует их к улучшению академических достижений [3]. Этот аспект способствует развитию внутренней мотивации каждого ученика, так как стремление к достижению высоких оценок становится их собственной целью.

Во-вторых, рейтинг может оказать положительное влияние на развитие лидерских качеств учащихся. Занятие первых мест в рейтинге дает ученику возможность почувствовать себя успешным и уверенным в своих силах, что способствует укреплению их самооценки.

Однако, стоит отметить и негативные стороны использования рейтинга как инструмента мотивации школьников. Некоторые ученики, оказавшиеся в конце списка, могут почувствовать себя разочарованными и отвергнутыми, что может повлиять на их самооценку и убавить мотивацию к учебе. Поэтому важно сбалансировать подход к формированию рейтинга, учитывая психологические особенности каждого ученика.

В заключение, необходимо учитывать, что рейтинг — это не конечная цель, а инструмент для улучшения образовательного процесса. Он должен мотивировать учащихся стремиться к знаниям, развиваться как личности и учиться работать в команде. Только в таком случае рейтинговая система будет выполняться как эффективный механизм, способствующий качественному обучению и гармоничному развитию всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы/Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002.
2. Масленников А.С. Организация учебного процесса на основе модульно-рейтинговой технологии/Масленников А.С, Шебашев В.Е.// Фундаментальные исследования. - 2007. - № 2. - С. 68-70.
3. Мерлина Н.И. Селиверстова Л.В., Ярдухина С.А. Балльно-рейтинговая система оценки качества успеваемости студентов//БГЖ. 2015. №3 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ballno-reytingovaya-sistema-otsenki-kachestva-uspevaemosti-studentov> (дата обращения: 27.10.2024).
4. Павлова Е.С. Балльно-рейтинговая система оценивания качества усвоения учебных дисциплин//АНИ: педагогика и психология. 2016. №2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ballno-reytingovaya-sistema-otsenivaniya-kachestva-usvoeniya-uchebnyh-distiplin> (дата обращения: 27.10.2024).
5. Русских Г.А. Технология рейтингового обучения/Г.А. Русских// Дополнительное образование. - 2004. - №12.

Частоедова А.Ю., доцент, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар
Прокопчук Ю.А., Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар

ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ СПОРТА ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КНР

Аннотация: современный спорт высших достижений характеризуется высокой профессионализацией деятельности спортсменов, что создает определенные проблемы в их социализации после завершения спортивной карьеры. Одним из факторов успешной социализации молодого человека является получение ими высшего образования. Однако совмещение высшего образования со спортивной карьерой вызывает определенные затруднения. В данной работе рассматривается опыт Китайской Народной Республики, как одной из передовых спортивных держав, в возможности обеспечения построения «двойной карьеры» спортсменов высокой квалификации. На основании анализа опыта КНР в интеграции высшего образования и спорта высоких достижений можно давать рекомендации по решению аналогичной проблемы в РФ.

Ключевые слова: спортивная деятельность, профессионализация спорта, социализация спортсменов, «двойная карьера», высшее образование, интеграция спорта и образования.

Для современного этапа развития «большого» спорта характерно стирание границ между понятиями «любительский спорт» и «профессиональный спорт». Этот процесс является следствием значительного прогресса в росте результатов в мировом спортивном движении [6]. Спортсмен, стремящийся к достижению наивысших результатов, вынужден тратить значительное время на спортивную подготовку – от 6 до 9 часов в день, т.е. тренировочный процесс для него становится основным видом деятельности [1]. Процесс профессионализации «большого» спорта несет некоторые сложности, связанные с социализацией спортсменов по окончании их спортивной карьеры. Актуальной проблемой становится вопрос построения «двойной карьеры» [2]. Однако на сегодняшний день этот вопрос все еще остается слабо рассмотренным российскими специалистами.

Успешное построение карьеры молодого человека связано с возможностью получения им образования. Однако обучение спортсменов высокой квалификации в образовательных учреждениях высшей ступени связано с определенными трудностями, такими как

- систематические пропуски, связанные с тренировочной и соревновательной деятельностью. Результат – низкий уровень освоения профессиональных компетенций;
- сложности с распределением времени и расстановкой приоритетов между спортивной деятельностью и учебной;
- несовместимость требований профессорско-преподавательского и тренерского состава [2].

В ходе поисков оптимальных решений интеграции высшего образования и спортивной деятельности было бы интересно изучить опыт других стран в решении данной проблемы.

Цель данного исследования - рассмотреть опыт Китайской Народной Республики в обеспечении возможности получения высшего образования спортсменам высокой квалификации.

Для достижения поставленной цели был использован метод контент-анализа научной литературы по изучаемому вопросу.

Одним из направлений спортивной реформы, проводимой правительством КНР, предусмотрена интеграция спорта и образования [3]. Правительство Китая стимулирует вузы к выделению специальных квот для приема спортсменов высокой квалификации. Таким образом,

с одной стороны решается вопрос развития студенческого спорта и создания университетских спортивных команд, с другой - вопрос социализации спортсменов после окончания спортивной карьеры.

Однако интеграция спорта и высшего образования в КНР не избежала определенных проблем - неуспеваемость, трудности с окончанием вузов и дальнейшим трудоустройством у студентов-спортсменов. Китайские исследователи отмечают возникающие на этом фоне у студентов-спортсменов психологические проблемы, вплоть до формирования комплекса неполноценности.

Основными причинами проблем в получении высшего образования спортсменами отмечают:

- слабое базовое образование спортсменов;
- приоритет спортивных достижений ставится выше получения образования, причем не только самими спортсменами, но и в некоторых случаях и руководством некоторых образовательных учреждений;
- отсутствие в некоторых вузах гибких программ обучения для спортсменов. Время тренировочных занятий спортсменов высокой квалификации зачастую совпадает с временем проведения занятий в вузах, что ставит спортсмена перед выбором посещения учебных и тренировочных занятий;
- низкий уровень мотивации спортсменов высокой квалификации к получению высшего образования, связанный с изначально слабо академической базой, что приводит к потере интереса и уверенности в возможности освоения учебного материала.

Руководство КНР обозначило повышение уровня образованности спортсменов высокой квалификации как одну из основных задач спортивной реформы [5]. С целью преодоления академических сложностей с получением высшего образования в первую очередь уделяется внимание повышению мотивации к образованию у спортсменов. Для этого была разработана концепция по подготовке спортсменов высокой квалификации, согласно которой тренировочные планы по подготовке спортсменов высокой квалификации должны сочетаться с учебными планами образовательного учреждения.

Значительная разница в базовой подготовленности обычных студентов и студентов-спортсменов требует от вузов коррекции учебных программ и дифференцированного подхода к обучению. Для таких студентов вузы разрабатывают гибридные учебные планы с учетом их тренировочной программы, одновременно повышая требования к процессу их обучения, связывая зачетные единицы образовательных программ и результаты спортивной подготовки иерархическим и дифференцированным образом и создавая механизмы отбора и отчисления [4]. Также корректируется соотношение обязательных и факультативных курсов в учебных программах для студентов-спортсменов. при этом составляется гибкое расписание, что способствует повышению посещаемости и успеваемости таких обучающихся. Также допускается разумное снижение сложности образовательных программ с гибкой дифференцировкой баллов за успеваемость и частичное преобразование рейтингов соревновательной деятельности в образовательные кредиты, что способствует повышению мотивации студентов-спортсменов.

Отдельной задаче выделен вопрос управления процессом обучения и спортивной подготовки таких студентов. Хотя в разрезе всех обучающихся в университетах количество спортсменов-студентов не велико и они объединяются в отдельные группы, уровень их успеваемости способен оказывать влияние на рейтинг вуза в целом [7]. Поэтому важным является вопрос управления процессом обучения таких студентов. В данном аспекте в КНР осуществляется интеграция деятельности профессорско-преподавательского и тренерского составов на уровне департаментов образования и спорта с целью командной работы, позволяющей спортсмену эффективно тренироваться и успешно справляться с вопросами обучения. Такая интеграция позволяет своевременно решать проблемы, возникающие в процессе обучения и контролировать посещаемость как спортивных, так и академических занятий.

Следующим шагом, предназначенным для решения проблемы обучения спортсменов высокой квалификации в КНР, стало создание платформы, направленной на поддержку студентов-спортсменов. Эта платформа объединяет деятельность тренеров, преподавателей и руководство вузов, тьюторов и родителей. Деятельность платформы ориентирована не только на процесс спортивной подготовки, но и заботится о жизни, учебе, физическом и психическом здоровье студентов-спортсменов, помогает им правильно расставлять приоритеты в отношениях между обучением и тренировкой.

Таким образом, резюмируя опыт КНР в построении «двойной карьеры» спортсменов высокой квалификации, можно сказать что основными инструментами могут служить создание и развитие он-лайн платформ высших учебных заведений, разработка гибких учебных графиков и введение института тьюторства в образовательных учреждениях. Подводя итог, можно сказать, что только создание системы, способной в равной мере учесть требования спортивной подготовки и высшего образования способно решить проблемы получения качественного образования спортсменами высокой квалификации.

Список литературы:

1. Афанасьева, В.М. Спортивная карьера или высшее образование? к вопросу об интеграции образовательного процесса и спортивной подготовки/В.М. Афанасьева, Ф.Р. Зотова//Наука и спорт: современные тенденции. - 2014 г. - № 3 (Том 4). - С. 115-119
2. Бабина, А.А. Проблема реализации "двойной карьеры" в восприятии студентами-спортсменами/А.А. Бабина, М.Н. Саламатин, И.В. Толстоухова//Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. -2019. - №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-realizatsii-dvoynoy-kariery-v-vospriyatii-studentami-sportsmenami> (дата обращения: 28.10.2024)
3. Прокопчук, Ю. А. Анализ приоритетных направлений и государственной политики Китайской Народной Республики в области профессионального спорта на современном этапе/Ю. А. Прокопчук, А. Ю. Частоедова//Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2024. – № 6(232). – С. 191-194.
4. [8] Сюнь, Цзюнь Проблемы и меры противодействия в развитии студентов со спортивными талантами в научных и инженерных колледжах/ Сюнь Цзюнь//Современная спортивная наука и технология. – 2013 - №26. – С.150-151.
5. [6] Тан, Лян Исследование и исследование текущего положения спортивных студентов с особыми талантами в обычных колледжах и университетах города Чанчунь/ Тан Лян//Журнал Института физического воспитания Цзилинь. – 2012. - №6. – С. 27-131.
6. Фомин, Ю.А. Профессионализация современного большого спорта/Ю.А. Фомин//Теория и практика физ. культуры. - 1989. - № 4. - С. 2-4.
7. 9 Хуан, Лу Новая политика экзаменов и набора спортивных команд высокого уровня в колледжи и университеты моей страны: Концептуальное руководство, практические проблемы и стратегии продвижения/Хуан Лу и др.//Журнал Шанхайский институт спорта. – 2022. - № 46(11). – С.28-41.

Шахназарова Н.В., д. философии PhD по педагогическим наукам, и.о. доцент кафедры «Экономика труда и управление» Ташкентского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Ташкент

ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS -ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: Формирование у студентов Soft skills представляет собой важную задачу для образовательных учреждений. Эффективное обучение включает в себя практические задания, тренинги, ролевые игры, дебаты и другие методы, которые позволяют студентам развивать мягкие навыки в реальных ситуациях. Что поможет им в свою очередь быть успешными как на рынке труда, так и быть более гибким в профессиональной и личной жизни.

Ключевые слова: мягкие навыки, тренинг, игра, адаптация, задания, экономика, эффективность, коммуникация, формирование.

Инновационные подходы в образовании охватывают широкий спектр методов и технологий, направленных на улучшение процесса обучения и вовлеченности студентов. В рамках интерактивных методов студенты работают над проектами, что помогает развивать критическое мышление и командные навыки. Преподаватель использует игровые элементы в образовательном процессе, что повышает мотивацию и вовлеченность студентов. Работа в группах, способствует развитию социальных навыков и умению работать в команде. Все это походы Soft skills, которые помогают не только улучшить качество образования, но и сделать его более доступным и привлекательным.

Многие лидеры государств в своих выступлениях говорят о значимости развития гибких навыков в образовательном процессе.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев не раз заявлял о необходимости реформирования системы образования и современных методов обучения. В рамках этой инициативы проводятся масштабные изменения, включающие пересмотр учебных программ, повышение квалификации педагогических кадров, внедрение современных технологий в учебный процесс и улучшение условий обучения.

Одной из основных целей реформирования данной сферы в Узбекистане является развитие критического мышления, творческого потенциала и практических навыков у студентов. Также акцент делается на преобразовании системы профессионального образования и подготовке специалистов, отвечающих потребностям современной экономики» [1].

О важности soft skills отмечает президент Путин В.В., который принял участие в сессии «Молодежь 2030. Образ будущего», прошедшей в рамках XIX Всемирного фестиваля молодежи и студентов [7]. Он считает, что «конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют soft skills, обладают и креативным, и плановым, и другими мышлениями» [2].

В быстро меняющемся мире необходимо обновлять подходы к обучению, чтобы подготовить студентов к современным вызовам. Цифровизация и изменения в обществе требуют от образовательных учреждений постоянного обновления методик обучения. Введение инновационных подходов в обучении позволяет студентам более эффективно адаптироваться к современным требованиям, и полученные знания с легкостью использовать в профессиональной среде. Новые технологии способствуют интеграции знаний из различных областей, что особенно важно в современном мире, где многие проблемы требуют комплексного подхода.

К педагогическим технологиям, способствующим формированию мягких навыков (soft skills), относятся различные интерактивные методы, такие как:

- Дискуссии и дебаты, они развивают критическое мышление, аргументацию и навыки публичных выступлений;

- Ролевые игры, которые помогают студентам развивать эмпатию, коммуникацию и способность работать в команде, ставя их в ситуации, требующие принятия решений;

- Групповые проекты, содействуют сотрудничеству, распределению задач и улучшению навыков работы в команде;

-Разбор кейс-стадии, предоставляют возможность анализировать реальные ситуации и разрабатывать решения, что способствует развитию аналитического мышления и креативности;

-Игры симуляции, которые позволяют учащимся испытать ситуации из реальной жизни, развивая навыки принятия решений и стрессоустойчивость;

-Мозговые штурм, стимулирует креативное мышление и командное взаимодействие при генерации идей студентами;

-Очень важная составляющая обратная связь, помогают развивать навыки конструктивной критики и саморефлексии;

-Воркшопы, проводятся для практического освоения навыков, таких как управление временем, разрешение конфликтов и эффективная коммуникация.

Все перечисленные методы не только активизируют процесс обучения, но и помогают студентам развивать важные для будущей карьеры навыки.

Студентами первого курса ТФ РЭУ им. Г.В. Плеханова, формируются необходимые мягкие навыки через упражнения и тренинги, используемые по темам предмета «Социально психологическая- адаптация и коммуникация». Темы занятий помогают построить педагогический процесс таким образом, что способствует закреплению пройденного лекционного материала через тренинг.

Занятия организованные с применением технологий актуализации ценностных ориентаций студентов, их обучение навыкам общения и ведения диалога помогает развитию гибких навыков.

Свое практическое выражение данные теоретические предпосылки нашли в следующих принципах организации образовательной среды для обучающихся:

1) формирование доверительных отношений между преподавателем и обучающимся, открытость к сотрудничеству и взаимной поддержке; создание эмоционального настроя на коммуникацию в позитивном ключе; наличие толерантной компетентности у педагога, которая проявляется в отсутствии предвзятого отношения к обучающемуся, его принятии такими, какой он есть; уважительное отношение и признание права на плюрализм мнений и мировоззрений; умение слышать собеседника, быть открытым к диалогу, а также навык признания ошибочности собственных суждений; логика выражения мыслей в ходе высказывания, аргументированные дебаты, эмпатия; навык рефлексии и самоанализа.

Любые педагогические методики, направленные на формирование у студентов навыков общения и коммуникации, могут оцениваться как приемы социального взаимодействия.

В рамках изучения любой гуманитарной дисциплины ВУЗа существует огромный потенциал для использования данных приемов. Особенно важно включать в работу студентов деятельность в малых группах. Такое взаимодействие положительно влияет на формирование коммуникативных навыков студентов, их умении договариваться.

Работая со студентами в течение всего периода обучения в интерактивной форме формируются не только профессиональные, но и общие компетенции; благодаря которым студенты получают как профессиональные знания, умения и навыки, так и гибкие навыки делового общения, умение работать в команде, нести ответственность за свои поступки и действия, организовать собственную деятельность и т.д.

Следовательно, чем раньше уделять внимание формированию общих компетенций у студентов, тем лучше.

Во первых, нужно менять подход к обучению (перейти от объяснительно-иллюстративного обучения к развивающему, к практико-ориентированному).

Во-вторых, необходимо использование на практических занятиях активные формы и методы обучения, которые содействуют овладению знаниями, критическому мышлению, развитию творческой инициативы и умению использовать знание в нестандартных ситуациях.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод о том, что игровые и дискуссионные методы являются наиболее эффективными в формировании мягких навыков среди молодых людей.

Таким образом, применение в учебном процессе методов интерактивного обучения, помогает интенсифицировать процесс приобретения знаний, умений и практических навыков студентами, обеспечить быстрое проявление у них самостоятельности, креативности, самоорганизованности, критичности мышления и формирования мягких навыков (Soft Skills).

Список литературы:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева № ПП- 2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 г.
2. Сессия «Молодежь-2030. Образ будущего». Президент России. [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/55890>.
3. Брекалова, А. М. Культура социально-экономической сферы: основные элементы и их воздействие на общественные процессы/А. М. Брекалова//Вызовы и решения для устойчивого развития и ответственного ведения бизнеса : Сборник научных трудов V национальной (всероссийской) научно-практической конференции преподавателей и студентов, Краснодар, 29 ноября 2023 года. – Краснодар: Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 2023. – С. 42-49. – EDN ECLAHV.
4. Таджиева, Д. Р. Ключевые тенденции, влияющие на уровень жизни в эпоху цифровой экономики/Д. Р. Таджиева//Социально-экономическое и экологическое развитие приграничного региона: возможности и вызовы: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Смоленск, 12 февраля 2024 года. - Смоленск: Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, 2024. - С. 167-171. - EDN OVVAOH
5. Шахназарова, Н. В. Педагогические интерактивные технологии, развивающие у студентов навыки коммуникации и адаптации/Н. В. Шахназарова//Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях: сборник XVIII Международной научно-практической конференции, Оренбург, 12 апреля 2023 года/Оренбургский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова. - Волгоград: Общество с ограниченной ответственностью "Сфера", 2023. - С.77-182. - EDN DDJTGF.Шахназарова Н. В. Толерантность как консенсус//INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF HISTORY, CULTURAL STUDIES AND PHILOLOGY. - 2019. - С.37-41.
6. Шахназарова, Н. В. Значение интерактивных педагогических технологии в формировании гармонично развитой личности/Н. В. Шахназарова// Система наставничества как инструмент кадрового обеспечения экономики: Сборник материалов Международной научной конференции, Брянск, 01-30 апреля 2023 года/Редакционный совет: Г.И. Авдеенко, О.Е. Никонец, С.Г. Дмитриев. - Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2023. - С. 157-160. - EDN GOHNDJ.

ОСОБЕННОСТИ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье автор дает трактовку понятию «взаимоотношения», раскрывает особенности формирования взаимоотношений младших школьников. Также, в данной работе указаны методы формирования позитивных взаимоотношений младших школьников.

Ключевые слова: взаимоотношения, младшие школьники, общение, развитие.

В XXI веке актуальность формирования позитивных взаимоотношений, обучающихся младшего школьного возраста возрастает в условиях современного общества, где социализация играет ключевую роль в развитии личности. На этапе начального образования дети впервые сталкиваются с необходимостью взаимодействовать с ровесниками, учителями и взрослыми, что закладывает фундамент их будущих социальных навыков.

Формирование позитивных взаимоотношений способствует не только созданию комфортной образовательной среды, но и развитию эмоционального интеллекта, что в свою очередь влияет на успешность учебного процесса. Взаимопонимание и сотрудничество между учениками формируют у них ощущение принадлежности к коллективу, повышают уровень самоуважения и мотивируют к обучению.

Изучением данной темы занимались такие ученые как: А. А. Бодалёв, В. Н. Мясичев, Н. В. Обозов, В. В. Абраменкова, А.И. Божович, В.Я. Ляудис, А.А. Люблинская, А.К. Маркова, Г.А. Цукерман, Э.А. Фокина, Д.Б. Эльконин, А. В. Чёрная и Е. С. Лукьяненко, и др.

По определению Е.В. Коротаевой, взаимоотношения в педагогике — это специфический вид отношения человека к человеку, в котором имеется возможность одновременного или отсроченного ответного личностного отношения [2].

В энциклопедическом словаре психологии и педагогики термин «взаимоотношения» определяется как «субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия двух или нескольких субъектов. Это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых совместной деятельностью, проживанием и т. д.» [3].

Обратим внимание на такое понятие как «взаимодействие». В области психологии взаимодействие играет роль интегративного фактора, вызванного прямым или косвенным влиянием между объектами (субъектами), создавая взаимозависимые отношения.

В педагогической науке взаимодействие представляет собой открытую систему совместной деятельности в процессе обучения, которая способствует достижению образовательных целей и развитию личности всех участников.

В различных научных теориях межличностные отношения рассматриваются как социальная категория, отражающая связи между людьми. Эти отношения проявляются через субъективные позиции в взаимодействии, действия и поступки по отношению друг к другу, а также через общение.

Исследование связей между младшими школьниками крайне важно для понимания их социального и эмоционального роста. В этот период дети начинают развивать свою личность и активно общаются с окружающим миром. Отношения со сверстниками, педагогами и родителями оказывают значительное влияние на их жизнь. Предлагаем рассмотреть особенности формирования взаимоотношений, обучающихся младшего школьного возраста.

По мнению Е.И. Рогова, начальная школа — это первая ступень в развитии и становлении взаимоотношений между сверстниками [7]. К. Фопель утверждает, что школьное поведение ребенка, включая его статус, стиль общения, уровень образования и культурные манеры, служит внешними индикаторами его поведенческих особенностей среди сверстников. А.А. Реан подчеркивает: «в младшем школьном возрасте все большее значение для развития ребенка приобретает его взаимоотношения со сверстниками».

По мнению П.К. Гребенкиной, межличностные связи детей младшего школьного возраста отличаются рядом характерных черт:

- Эмоциональность. Взаимоотношения среди младших школьников нередко основываются на чувствах и эмоциях. Дети часто выбирают себе друзей отталкиваясь от симпатий, а не общих увлечений.

- Непостоянство. Связи между школьниками могут изменяться весьма быстро. Сегодня они могут дружить, а уже завтра поссориться и прекратить общение.

- Эгоцентричное восприятие. Дети этого возраста зачастую склонны к эгоцентризму. Они склонны думать, что их мнение и желания имеют первостепенное значение по сравнению с мнениями и интересами окружающих [1].

Е.В. Коротаева определила следующие особенности формирования взаимоотношений младших школьников:

- увеличение потребности во взаимодействии со сверстниками;
- изменение отношения к роли учителя, частичная утрата авторитетности его мнения;
- замена внешних факторов восприятия ребёнка нравственными и личностными качествами сверстника [3].

С.А. Мусхаджиева выделяла такие особенности как:

- формирование общественной направленности личности;
- преобладание эмоционального отношения к товарищам;
- формирование понятия дружбы [4].

Так, формирование взаимоотношений младших школьников является важным аспектом их социального и эмоционального развития. В этом возрасте дети начинают активно взаимодействовать друг с другом, создавая первые дружеские связи и осваивая навыки коммуникации. Одной из ключевых особенностей формирования этих взаимоотношений является стремление к принятию в группе. Дети остро чувствуют, когда их не воспринимают сверстники, что может вызвать как положительные, так и отрицательные эмоции [1].

Формирование позитивных взаимоотношений среди младших школьников — задача, требующая комплексного подхода. Одной из особенностей проявления позитивных взаимоотношений младших школьников является толерантное отношение к людям других национальностей. Так, М.И. Рожков выделяет следующие методы воспитания толерантности у школьников: метод убеждения, метод внушения, метод стимулирования, метод коррекции метод воспитывающих ситуаций [9].

По мнению Е.С. Никифоровой, существуют следующие методы формирования положительных взаимоотношений младших школьников: социально-психологические тренинги, командообразующие игры, сказкотерапия, игровая терапия, психогимнастика и изотерапия [6].

По мнению Е.В. Топтун, формированию позитивных взаимоотношений младших школьников способствуют активные методы общения. Автором была разработана серия уроков в школе общения. Полученные положительные результаты позволили сделать вывод о том, что планомерная и систематическая работа в данном направлении действительно способствует улучшению взаимоотношений в детском коллективе [8].

Изучение литературы показало, что методы формирования положительных взаимоотношений младших школьников имеют ключевое значение для их социального и эмоционального развития. Анализ научных работ и исследований позволил нам выделить ряд таких методов:

- использование игровых технологий, которые способствуют сотрудничеству и коммуникации между детьми. Например, ролевые игры и командные задания позволяют учащимся на практике учиться слушать и понимать мнения друг друга;

– включение в учебный процесс различных форматов групповой работы, где дети могут совместно решать задачи, обсуждать идеи и делиться мнениями. Так они развивают навыки взаимодействия и учатся принимать разные точки зрения.

– обучение эмоциональной грамотности, которое помогает детям распознавать и выражать свои чувства, а также понимать эмоции сверстников. Включение в уроки обсуждений о дружбе, взаимопомощи и уважении к другим укрепляет моральные основы и способствует формированию позитивного климата в классе.

Таким образом, данные методы, в сочетании с постоянным вниманием учителей к настроению и потребностям детей, способствуют созданию крепких и положительных взаимоотношений между младшими школьниками.

Список литературы:

1. Гребенкина, П. К. Особенности формирования межличностных отношений у младших школьников/П. К. Гребенкина. - Текст: непосредственный//Молодой ученый. -2023. - № 43 (490). - С. 313-315
2. Коротаева Е.В. Организация взаимодействий в образовательном процессе школы. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. - 192 с.
3. Коротаева Е.В. Развитие взаимоотношений у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12317/2/2019zamahaevaap.pdf?ysclid=m2vogqvkac111401075>
4. Мусхаджиева Т.А. Природа и сущность межличностных отношений между субъектами педагогической деятельности/ Т.А. Мусхаджиева//Вестник Мининского университета, 2022. - С. 4
5. Никитина Н.В. Формирование позитивных взаимоотношений между младшими школьниками в условиях поликультурной среды. - URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10314/2/08Nikitina2.pdf?ysclid=m2ztzsdcw461978215>
6. Никифорова Е.С. Особенности межличностных отношений младших школьников/ Е.С. Никифорова//Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2021. - С. 70
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: система работы психолога с детьми разного возраста [Текст] / Е. И. Рогов. - М.: Владос, 2013. - 384 с.
8. Топтун Е.В. Уроки общения как средство формирования позитивных межличностных отношений младших школьников/ Е.В. Топтун//Обучение и воспитание: методики и практика, 2014. - С.3
9. Удальцова В.А. Межличностные отношения младших школьников. - URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2022/11/03>

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ и ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Азаматова Г.К., к. и. н., доцент кафедры теории и технологии социальной работы
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»,
г. Нальчик

Боттаева М.Ж., студентка ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова»,
г. Нальчик

ОНЛАЙН-ВОЛОТЕРСТВО: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Статья посвящена актуальности исследования феномена онлайн-волонтерства в условиях современной цифровой эпохи. Целью данной статьи является изучение перспектив развития онлайн-волонтерства в эпоху цифровых технологий. В рамках исследования будут поставлены задачи, включающие изучения понятия «онлайн-волонтерства», анализ преимущества использования онлайн-волонтерства и определение технической стороны онлайн-волонтерства. В работе рассматриваются преимущества и особенности этого вида добровольческой деятельности, включая доступность, гибкость времени и широкий спектр задач. Особое внимание уделено техническим аспектам онлайн-волонтерства, таким как использование специализированных платформ и инструментов, а также вопросам безопасности данных и перспективам развития онлайн-волонтерства.

Ключевые слова: онлайн-волонтерство, добровольческая деятельность, цифровые технологии, социум, качество жизни.

В современном мире цифровые технологии стремительно меняют привычные способы взаимодействия людей, бизнеса и общественных организаций. Онлайн-волонтерство становится одним из наиболее перспективных направлений благодаря своей доступности, гибкости и разнообразию возможностей.

На сегодняшний день благотворительность в России представляет собой значимый и важный социальный институт. Она оперативно откликается на изменения в обществе и эффективно решает проблемы на местном уровне [1, с. 189]. Онлайн-волонтерство в Российской Федерации как отдельное направление начало развиваться относительно недавно. Тем не менее, многие организации уже давно активно используют Интернет для просвещения о деятельности своих фондов, информирования о проводимых акциях и мероприятиях, а также для привлечения волонтеров.

Пандемия COVID-19 показала важность дистанционной работы и общения, что значительно увеличило интерес к онлайн-волонтерству. Люди стали искать новые способы помощи другим, не выходя из дома, а общественные инициативы начали активно использовать интернет-платформы для привлечения добровольцев. Современные технологии позволяют людям со всего мира объединяться для решения глобальных проблем, таких как изменение климата, борьба с бедностью и поддержка образования [2]. Онлайн-волонтерство предоставляет уникальные возможности для международного сотрудничества и обмена опытом. Молодежь как социальная группа много времени проводит с цифровыми технологиями, является наиболее активным участником онлайн-волонтерства и развивает свою виртуальную идентичность [3, с. 25]. Она использует социальные сети, платформы и специализированные сайты для поиска волонтерских возможностей и участия в акциях. Это создает уникальные условия для вовлечения молодых людей в социальные инициативы, позволяя им легко находить единомышленников и обмениваться идеями.

При исследовании волонтерства стоит обратиться к законодательству Российской Федерации. Однако Федеральный закон «О благотворительной и добровольческой

деятельности (волонтерстве)» от 11 августа 1995 г. N135-ФЗ (ред. от 12 августа 2020 г.)» определяет волонтерство только в общем виде, а онлайн-волонтерство законодательно не определено [4]. Онлайн-волонтерство - это вид волонтерства, который осуществляется дистанционно через интернет.

Тем самым, можно выделить преимущества использования Онлайн-волонтерства. Во-первых, ее доступность и возможность выбора, желаемых проектов. Во-вторых, гибкость времени, которая позволяет выбрать наиболее удобное время для участия в волонтерской деятельности. В-третьих, возможность применять свои профессиональные навыки, а также развитие новых навыков. В-четвертых, международное сотрудничество: работа в мультикультурных командах позволяет обмениваться знаниями и идеями, что обогащает личный и профессиональный опыт. И, в-пятых, минимальные затраты времени, благодаря технической оснащенности в эпоху цифровых технологий.

Эффективность взаимодействия и успешное выполнение задач предполагает учет технической стороны онлайн-волонтерства. Для того чтобы принять участие в добровольческих акциях необходимо: мобильное устройство, оснащенное интернет ресурсами; использование различных программ и онлайн-платформы. Учет вопросов информационной безопасности также являются необходимыми, поскольку при участии в онлайн-проектах необходимо соблюдать правила конфиденциальности, чтобы защитить личные данные и информацию о проекте. Важно использовать надежные пароли и антивирусные программы, чтобы предотвратить несанкционированный доступ к данным. Необходимо учитывать требования местного и международного законодательства в отношении обработки персональных данных и интеллектуальной собственности.

Онлайн-волонтерство основывается на сочувствии и готовности участвовать в решении проблем современного общества. Оно не ограничивается географическими границами, являясь глобальным социальным явлением с интернациональным характером, которое служит каналом для межкультурного взаимодействия.

Данное направление волонтерства предоставляет возможность проявить социальную активность тем, чья профессиональная деятельность или образ жизни связаны с интернетом и цифровыми технологиями, а также людям с ограниченными физическими возможностями.

Перспективы развития онлайн-волонтерства в будущем выглядят весьма многообещающе. С увеличением количества цифровых платформ и приложений, ориентированных на социальное взаимодействие, количество онлайн-организаций и проектов будет расти. Это создаст больше возможностей для участия в волонтерской деятельности без необходимости покидать дом. Международное сотрудничество станет еще теснее благодаря новым инструментам и платформам для обмена информацией и опытом. Это приведет к появлению совместных проектов, направленных на решение глобальных проблем, таких как изменение климата, здравоохранение и образование.

Образование и обучение будут интегрированы в онлайн-волонтерские проекты, позволяя участникам приобретать новые навыки и знания прямо в процессе работы. Это повысит уровень профессионализма и компетентности среди волонтеров. Общественное восприятие волонтерства изменится, и онлайн-формат станет столь же признанным и уважаемым, как и традиционное оффлайн-волонтерство. Это привлечет большее число людей к участию в благотворительных проектах. Государственные органы начнут уделять больше внимания поддержке онлайн-волонтерства, разрабатывать соответствующие законы и нормативные акты, стимулирующие развитие этой сферы. Это может включать налоговые льготы для компаний, участвующих в онлайн-инициативах, и признание онлайн-волонтерской деятельности в качестве общественно полезной.

Эти перспективы показывают, что онлайн-волонтерство продолжит развиваться и становиться важной частью общественной жизни, предлагая новые возможности для улучшения мира вокруг нас.

Таким образом, онлайн-волонтерство стало неотъемлемой частью современного цифрового общества, открывая перед нами новые горизонты возможностей для участия в

решении глобальных и локальных проблем. Этот формат добровольческой деятельности позволяет людям со всего мира объединиться ради общей цели, используя свои навыки и ресурсы, не покидая дома.

Список литературы:

1. Садыков Р. М., Большакова Н. Л. Благотворительная деятельность в современной России//Вестник ГУУ. - 2020. - №7.- С. 188-192
2. Азаматова Г.К., Виндижева А.О., Захохова М.Р. Экономические науки. - 2021.№ 202. С.49-54.
3. Собкин В. С., Федотова А. В. Подросток в социальных сетях: к вопросу о социально-психологическом самочувствии//Национальный психологический журнал. - 2018. - № 3 (31). - С. 23-36.
4. О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) Федеральный закон от 11.08.1995 N135-ФЗ (ред. от 08.12.2020). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/

Азаматова Г.К., к. и. н., доцент кафедры теории и технологии социальной работы
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова»,
г. Нальчик
Циканова А.М., студентка ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарского государственного
университета им. Х.М. Бербекова»,
г. Нальчик

ВЛИЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. Инклюзивное образование играет, достаточно, важную роль в процессе социализации детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Оно способно создавать необходимые условия, благодаря которым дети с особыми образовательными процессами могут обучаться одновременно в обществе своих сверстников. Включение таких детей в обычную школьную обстановку содействует развитию их социальных навыков, улучшает способности к общению и формируют определенную самостоятельность. Следует также подчеркнуть, что интеграция детей с РАС в стандартную школу требует персонализированного подхода, так как каждый такой ребенок уникален и имеет свои особые потребности, которые возникают у него в процессе получения знаний. Такой подход может включать в себя адаптацию учебных материалов, применение специальных методик обучения и использование дополнительных ресурсов, таких как помощники учителя (тьюторы) или требует реализации специализированных программ поддержки детей с особенностями развития. Поэтому в качестве цели данной работы выступает необходимость проанализировать развитие систем инклюзивного образования в России в настоящее время и их применение на практике.

Ключевые слова: Социализация, дети, расстройство аутистического спектра, подходы, методы, коммуникативные навыки.

Тематика использования инклюзивного образования в ходе социализации детей с расстройством аутистического спектра является одной из наиболее значимых проблем, которая изучается рядом наук, таких как: педагогика, психология, а также социологическая практика. РАС включает в себя разнообразные многоаспектные и сложные нарушения, оказывающие влияние на коммуникативные навыки, социальные взаимодействия и поведенческие аспекты. Дети с этим расстройством испытывают серьезные трудности практически во всех сферах общественной жизни, поэтому важным направлением в решении этой проблемы является в первую очередь развитие систем инклюзии. Инклюзивное образование предполагает создание благоприятной образовательной среды, которая способна учитывать особенности каждого ученика, обеспечивая им равные условия для обучения и личностного роста. Подход инклюзивного образования направлен на преодоление барьеров, препятствующих участию детей с особыми нуждами в учебном процессе, и способствует их активному включению в социальную жизнь.

Приняв во внимание особенности развития каждого ребенка с РАС, можно выделить их специфические образовательные потребности. Эти потребности, помимо общих для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, содержат ряд уникальных аспектов. Они же в свою очередь опираются на рекомендации, изложенные в Специальном Федеральном государственном стандарте, касающиеся детей имеющих нарушения в данном спектре:

- В начале образовательного процесса для ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) важно постепенно интегрировать его в классный коллектив. Регулярное посещение занятий должно сочетаться с учетом его психологического состояния.
- Особое внимание следует уделять тем предметам, в которых ребенок демонстрирует лучшие результаты и чувствует себя наиболее уверенно.

- В дополнение к обычным занятиям, при необходимости, ребенок может посещать индивидуальные уроки с педагогом, направленные на развитие навыков коммуникации и взаимодействия с одноклассниками и учителями.

- Для успешного получения начального образования ребенку с РАС необходимо создать учебные условия, которые обеспечивают сенсорный и эмоциональный комфорт [1, с.35].

Школа способна играть важнейшую роль в помощи детям с расстройством аутистического спектра в их социальной адаптации и интеграции в общество. В подростковом возрасте ребята сталкиваются с сильным гормональным, физическим, эмоциональным и психическим стрессом. Для детей с РАС эти изменения могут быть особенно трудными, так как они уже испытывают сложности с пониманием и контролем своих эмоций, а также с интерпретацией социальных сигналов и поведением[3]. В связи с этим, сам процесс образования имеет огромное значение для каждого человека и является ключевым фактором успешной социализации. Инклюзивное образование создает для детей с различными формами аутизма уникальные возможности для развития и успешного вхождения в общество. Однако эффективность таких программ зависит и от качественной поддержки со стороны родителей и самого общества в целом. Процесс внедрения инклюзивного образования сталкивается с множеством препятствий, таких как:

- Нехватка квалифицированных педагогов. Для эффективного взаимодействия с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра, требуются специализированные знания и навыки, которые не всегда доступны учителям общеобразовательных учреждений.

- Недостаток необходимых ресурсов. Школам могут потребоваться дополнительные финансовые средства для создания специализированных условий обучения и адаптации образовательных программ.

- Общественное предвзятое отношение. Некоторые родители и учащиеся могут проявлять негативное отношение к интеграции детей с особыми потребностями в классе, что требует проведения разъяснительных мероприятий и формирования культуры уважения к разнообразию.

В Российской Федерации определение понятия «инклюзивное образование» сформулировано в ст. 2 п. 27 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года: «Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Образовательный процесс при инклюзивном подходе дает возможность развивать требуемые навыки в соответствии с образовательными нормами [2]. Данный закон определяет, что образование в РФ является доступным для всех, включая и людей с ОВЗ. Статус ОВЗ могут получить дети с расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития, умственной отсталостью и т. д., то есть спектр нарушений познавательной сферы таких учащихся достаточно широк. Закон об образовании предусматривает возможность обучения и аттестации детей с ОВЗ по индивидуальной адаптированной образовательной программе [4, с.22]. Если ребенок не успевает или не в состоянии освоить индивидуальную программу, то данная программа разрабатывается с учетом его особенностей и возможностей, а также в соответствии с Федеральным государственным стандартом (ФГОС). Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) также могут обучаться в специализированных коррекционных классах, где изучают те предметы, которые вызывают у них наибольший интерес.

Существенное значение придается командному подходу. Совместная работа специалистов становится ключевым аспектом в организации обучения детей с аутизмом в образовательных учреждениях. В рамках команды эксперты разрабатывают единые стратегии взаимодействия с учеником и устанавливают общие правила и ожидания, что облегчает процесс адаптации ребенка к школьной программе и обстановке. Аутизм рассматривается как

расстройство, затрагивающие все сферы психологической деятельности, поэтому в коррекционной деятельности с такими детьми задействованы специалисты разных профессий.

Если говорить, об инклюзии в высших учебных заведениях, то созданная в учебном заведении инклюзивная образовательная программа способна поддержать педагогический состав в обеспечении того, чтобы все учащиеся, независимо от их физических возможностей, могли полноценно участвовать в учебном процессе. Создание обстановки, в которой каждый учащийся, особенно студент с аутизмом, ощущает вовлеченность и поддержку, имеет первостепенное значение. Таким образом, процесс обучения должен быть адаптирован с учетом разнообразия потребностей и возможностей всех студентов.

Таким образом, инклюзивное образование способствует улучшению учебной успеваемости детей с расстройством аутистического спектра, так как они получают возможность наблюдать за достижениями своих сверстников и стремятся добиться аналогичных результатов. Кроме того, эмоциональное здоровье этих детей становится лучше, поскольку они ощущают себя частью группы, что положительно сказывается на их самооценке и уверенности в себе. В заключение, участие в общем учебном процессе подготавливает детей с РАС к взрослой жизни в обществе, формируя у них важные жизненные навыки.

Список литературы:

1. Образование и социализация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие/А.С. Захаренко, Ю.А. Рокицкая. - Челябинск: 2016. - 131с.
2. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года.
3. Профилактика подростковой девиации и личностная характеристика трудного подростка/Гуманитарий Юга России Г.К. Азаматова, Д.А. Курашинова, О.Г. Маршенкулова. - Нальчик.:2016. -164-171с.
4. Модель обучения детей расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе: методическое пособие/Л.В. Егорова, Е.А.Зверева. - М.:2015. -88с.

Графова М.С., студентка, филиал Финансового университета при Правительстве
Российской Федерации,
г. Владимир
Логинова В.С., студентка, филиал Финансового университета при Правительстве
Российской Федерации,
г. Владимир
Чекушев А.А., студентка, филиал Финансового университета при Правительстве
Российской Федерации,
г. Владимир

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

Аннотация. Современность насыщена информационными технологиями. Общение, обучение, работа и другие сферы общественной жизни - строятся на основе информационных технологий. Главный тренд сегодня - это разработка, внедрение инноваций и развитие информационных технологий. Такая тенденция позволяет структурировать базы данных, помогает в реализации проектов предпринимательской деятельности и в принятии решений на государственном уровне. Технологии, связанные с информацией, способны организовать революционное преобразование для процесса управления государством на любом уровне. В данной статье рассматривается взаимодействие ИИ и информационных технологий при принятии и исполнении государственных решений.

Ключевые слова: информационные технологии, искусственный интеллект (ИИ), управленческое решение, вызовы.

Основное направление развития общества сегодня - повышение эффективности и оптимизация важных процессов, что характеризует актуальность использования информационных технологий и искусственного интеллекта. На государственном уровне тенденция использования информационных технологий необходима, поскольку принятие и исполнение управленческих решений основывается на множестве факторов.

Первоначально происходит сбор данных, где информационные технологии позволяют оптимизировать процесс сбора, обработки и анализа данных, огромные возможности позволяют строить модели прогнозирования будущего, варианты получения наибольшей эффективности (минимизацию издержек

), например в распределении ресурсного потенциала [1, с.227]. После получения необходимого количества информации происходит синтез данных. Искусственный интеллект позволяет анализировать огромные массивы информации, выявлять тенденции и скрытые связи, которые не видны при ручном анализе. Аналитика данных предназначена для выявления направлений деятельности государственных органов, искусственный интеллект позволяет ускорить данный механизм и быстрее решить имеющиеся проблемы.

Информационные технологии и искусственный интеллект напрямую влияют на качество принятия решений государственными органами, поскольку способствуют объективному анализу имеющихся данных, осуществляют прогнозирование и оптимизацию управленческих процессов, следовательно решения принятые органами государственной власти имеют точность и обоснованность.[2., с.147].

Эффективное государственное управление основывается на взаимодействии органов государственной власти и общества. Проблемы населения влияют на принятие управленческих решений, тем самым информационные технологии позволяют разработать цифровые платформы для открытого контакта с властными органами. Такой подход позволяет услышать проблемы «каждого», систематизировать их и быстро решить. Цифровые платформы базируются в интернете на официальных сайтах в открытом доступе, что помогает населению контролировать деятельность государственных органов.

Информационные технологии воздействуют не только на принятие управленческого решения, но и на его исполнение. Автоматизируются рутинные задачи и процессы (обработка заявлений, выдачи документов, контроля), сокращая время на их реализацию. ИИ позволяет следить за исполнением решений в реальном времени и определить проблемные зоны.

В таблице 1 представлена взаимосвязь между органами государственной власти и информационными технологиями, с помощью искусственного интеллекта созданы определенные приложения, сайты, которые упрощают взаимодействие с обществом, выбор правильного обоснованного решения, а также отслеживание обществом всех процессов исполнения.

Таблица 1. - Информационные технологии и взаимосвязь с деятельностью органов государственной власти.

Технологии	Суть применения
1.«Умные города»	Применение ИИ и аналитики для управления системами транспорта, освещения, энергосбережения.
2. Электронный портал «ГосУслуги»	Цифровизация государственных услуг, введение электронных систем оплаты налогов, отслеживание статуса в процессе выдачи документов.
3. Электронное правительство	Единый механизм взаимодействия государства и граждан, а также взаимодействие органов друг с другом, обеспечивающий их согласованность при помощи информационных технологий.
4. Система прогнозирования и мониторинга, сайт Росстата.	Использование ИИ и аналитики для прогнозирования социально-экономических процессов, мониторинга различных сфер общества.

Внедрение ИИ сопряжено с вызовами (таблица 2). Важно обеспечить прозрачность и отчетность алгоритмов, защитить данные от неправомерного использования и убедиться, что ИИ не усиливает существующие социальные неравенства. Оптимизация порядка предоставления государственных услуг и коммуникаций органов власти с населением основывается на применении цифровых технологий.

Таблица 2. - Вызовы, связаны с использованием ИИ в управленческом процессе.

Вызовы	Суть вызова
ибербезопасность.	Риск атак, нарушение конфиденциальности.
оступность.	Неравный доступ к цифровым технологиям может усилить социальное неравенство.

Искусственный интеллект, в сочетании с информационными технологиями является панацеей, но может стать мощным инструментом для улучшения качества жизни граждан. Разумное и ответственное использование данной взаимосвязи в государственном управлении позволит создать более эффективные, справедливые и устойчивые общественные системы.

Список литературы:

1. А. С. Щербаков Классификация факторных моделей используемых при оценке человеческих ресурсов//Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки, 2024.- №5.
2. А. С. Щербаков Оценка эффективности использования человеческого капитала и человеческого ресурса в Российской Федерации//Вестник ЮУрГУ. Серия: Экономика и менеджмент, 2023.- №2.

3. Р. С. Ступин Индекс готовности к внедрению искусственного интеллекта в отраслевое государственное управление: опыт Российской Федерации//Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2024. -№1.
4. М. Ю. Тимохин, В Ю. Шаранин Искусственный интеллект и теория принятия решений: современные тенденции//ИВД, 2023. -№10 (106).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В УСЛОВИЯХ ПОЗДНЕГО КАПИТАЛИЗМА: ДЕЗИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ИНСТИТУТОВ И ПОЯВЛЕНИЕ НОВЫХ ФОРМ СОЛИДАРНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена анализу социокультурных трансформаций в условиях позднего капитализма, характеризующегося углублением процессов глобализации, цифровизации и неолиберальной экономической политики. В центре исследования — разрушение традиционных социальных институтов, таких как семья, трудовые коллективы и государственные структуры, и появление новых форм солидарности, основанных на сетевых структурах, индивидуализированных социальных практиках и временных альянсах. Основное внимание уделено рассмотрению того, как поздний капитализм меняет природу социальной интеграции и способствует возникновению новых типов социальной идентичности. В статье используются классические и современные социологические подходы, такие как работы Зигмунта Баумана, Пьера Бурдьё и Ульриха Бека.

Ключевые слова: поздний капитализм, социокультурные трансформации, солидарность, социальные институты, глобализация, индивидуализация.

Современное общество переживает период масштабных трансформаций, вызванных развитием неолиберальной экономики и стремительным внедрением цифровых технологий. Эти изменения привели к значительным изменениям в социальной структуре, дестабилизируя традиционные институты, такие как семья, образование, трудовые отношения и государственные социальные гарантии. Вместо них формируются новые формы социальной организации, в которых солидарность и социальные связи все больше основываются на сетевых взаимодействиях и временных альянсах.

Понятие «поздний капитализм», введенное социологами и экономистами для обозначения текущего этапа развития капиталистической системы, характеризуется интенсификацией процессов глобализации и фрагментацией социальных связей. Современные формы производства и потребления изменяют механизмы социальной интеграции, создавая противоречия между индивидуализацией и потребностью в коллективных формах солидарности. Одновременно с этим новые цифровые технологии создают условия для появления сетевых сообществ и виртуальных форм коллективности, которые бросают вызов традиционным концепциям общества и солидарности.

Капиталистическая система всегда вызывала изменения в социальной структуре общества, однако в условиях позднего капитализма эти изменения приобретают качественно новый характер. Прежде всего это связано с разрушением традиционных институтов, таких как семья и труд, которые в течение столетий обеспечивали социальную интеграцию и воспроизводство общества.

Семья как социальный институт претерпела существенные изменения в условиях позднего капитализма. Классическая семья, основанная на гетеросексуальном браке и долгосрочных социальных обязательствах, теряет своё доминирующее положение. Вместо этого наблюдается увеличение числа альтернативных форм семейной жизни, таких как гражданские союзы, однополые браки, а также распространение одиночного образа жизни. Бауман описывает это явление как "жидкую любовь", подчеркивая, что в современном обществе отношения становятся временными и хрупкими, что связано с изменениями в социальных ожиданиях и экономических условиях [1, с. 17].

Не менее важные изменения происходят на рынке труда. Под влиянием неолиберальных реформ и автоматизации, трудовые отношения стали более фрагментированными и нестабильными. Стремительный рост "гиг-экономики" и временных форм занятости создает условия для индивидуализации рабочих отношений, что подрывает основы традиционной

трудовой солидарности, характерной для индустриального общества. Ульрих Бек рассматривает эти процессы как часть более широкой тенденции к «рисковому обществу», где индивиды вынуждены самостоятельно решать социальные и экономические проблемы, с которыми раньше справлялись коллективные структуры, такие как профсоюзы [2, с. 56].

Несмотря на разрушение традиционных институтов, современные общества находят новые пути для создания социальных связей и солидарности. Одной из таких новых форм является сетевое общество, описанное Мануэлем Кастельсом, где социальные связи выстраиваются не через географическую близость или принадлежность к одному классу, а через участие в сетевых сообществах, организованных на основе общих интересов или целей [3, с. 92].

С развитием интернета и социальных сетей появилось множество виртуальных сообществ, которые представляют собой новую форму социальной солидарности. Эти сообщества основаны на горизонтальных связях, а не на иерархических структурах, что делает их более гибкими и способными быстро реагировать на изменения в социальной и политической среде. Например, движение за экологическую справедливость, такие как "Extinction Rebellion", активно используют цифровые платформы для мобилизации людей по всему миру [4, с. 103].

Помимо виртуальных сообществ, важным элементом социальной интеграции становятся временные альянсы, формирующиеся на основе протестных движений или общественных кампаний. Эти альянсы часто возникают стихийно и объединяют представителей разных социальных групп вокруг конкретных целей. Примером могут служить протесты против экономического неравенства и социальной несправедливости, такие как движение "Occupy Wall Street" или глобальные акции против климатических изменений. Эти движения иллюстрируют новую форму солидарности, основанную на совместных действиях и временных коалициях, которые, однако, могут не иметь долгосрочной устойчивости [5, с. 85].

Появление новых форм солидарности оказывает значительное влияние на социальную структуру и культуру современных обществ. С одной стороны, эти процессы способствуют увеличению социальной мобильности и открывают новые возможности для участия в коллективной жизни, особенно для тех групп, которые ранее были маргинализированы. С другой стороны, возникает проблема фрагментации и нестабильности социальных связей, что делает процесс социальной интеграции более сложным и неустойчивым.

Постоянная трансформация социальных связей и альянсов создает общество, где социальные отношения становятся все более гибкими и временными. Это, с одной стороны, расширяет возможности для самореализации индивидов, но, с другой стороны, подрывает основы долгосрочных социальных обязательств. Пьер Бурдьё в своих исследованиях подчеркивает важность устойчивых социальных связей для воспроизводства социального капитала, однако в условиях позднего капитализма эти связи становятся все более эфемерными [6, с. 64].

В условиях постоянных изменений и фрагментации социальных связей, современное общество сталкивается с культурой неопределенности и рисков. Ульрих Бек в своей теории рисков общества указывает, что современные общества все чаще сталкиваются с рисками, которые не могут быть предсказаны или полностью контролируемы, будь то экономические кризисы, экологические катастрофы или политические изменения [7, с. 45]. Эти риски усиливают необходимость в новых формах коллективного действия, но также делают такие действия менее стабильными и предсказуемыми.

Социокультурные трансформации, происходящие в условиях позднего капитализма, создают как новые возможности, так и серьезные вызовы для социальной интеграции. Разрушение традиционных институтов приводит к дезинтеграции устойчивых форм социальной солидарности, однако на смену им приходят новые сетевые структуры и временные альянсы. В то же время такие изменения сопровождаются ростом социальной нестабильности и увеличением риска фрагментации общества. Для современного социологического анализа

важно исследовать эти процессы в их динамике, обращая внимание как на позитивные, так и на негативные последствия новых форм солидарности и социальной организации.

Список литературы

1. Бауман З. Текучая современность. - М.: Издательство ЛКИ, 2008.
2. Бек У. Общество риска: На пути к другому модерну. - М.: Прогресс-Традиция, 2000.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. - М.: ГУ ВШЭ, 2010.
4. Жиже Ж. Капитализм и экология. - М.: Альпина Паблишер, 2018.
5. Харви Д. Краткая история неолиберализма. - М.: Лог, 2007

Жаркая А.А., студентка, Северо-Кавказского института Филиала Всероссийского государственного университета юстиции (Российская правовая академия Минюста России), г. Махачкала

Научный руководитель: Курбанова А.М., к.филос.н., Северо-Кавказского института Филиала Всероссийского государственного университета юстиции (Российская правовая академия Минюста России), г. Махачкала

ПРЕСТУПЛЕНИЕ В ПОНИМАНИИ И. КАНТА И Г. ГЕГЕЛЯ

Аннотация. В статье на основе интерпретации классических текстов Канта и Гегеля рассмотрены предпосылки философского понимания преступности и преступника. В статье прослеживается, как в философии происходило разведение сфер морали, религии, права, и политик, что способствовало пониманию преступности исключительно в правовом пространстве гражданского общества и государства.

Ключевые слова: преступление, преступник, нравственно-правовой синкретизм, Кант, Гегель.

Понятие преступления многогранно и может рассматриваться как юридическая, социологическая и философская категория.

В юридическом плане определение преступления дается в нормативных правовых документах. Уголовные кодексы, начиная с французского (Кодекс Наполеона), стали признавать преступлениями деяния, запрещенные уголовным законодательством под угрозой наказания. Такое определение, основанное на запрете внеправового и внесудебного наказания, на признании преступными только деяний, но не образа мыслей, на формальном равенстве всех граждан перед законом независимо от классовой или сословной принадлежности преступника, было огромным достижением права как такового.

С философской точки зрения, мы говорим об онтологической проблеме преступности, то есть о природе бытия, которым обладает преступление. Главный вопрос будет заключаться в том, имеет ли преступление материальную определенность или его бытие формируется чисто формальными факторами. Все дело в том, что именно характеристика общественной опасности преступления имеет центральное значение в контексте рассмотрения общетеоретических аспектов учения о преступности. Действительно, нельзя отрицать, что с точки зрения мировоззрения имеет огромное значение, возникает ли преступление только с его одобрения таким государством, или же какие-то общественные отношения объективно общественно опасны и будут таковыми всегда для всех людей. [4. С.3334]

Обратимся к философии Нового времени, когда и создаются философами предпосылки для различения права и нравственности, религии и морали. Особое внимание пониманию государства, законов мы находим у Т. Гоббса и Д. Юма. Оба философа отмечают, что в обществе важно следовать законам. При этом Т. Гоббс рассматривает естественное и гражданское состояние, уделяя особое внимание гражданскому состоянию, ибо оно направлено на поддержание жизни и самосохранения граждан на основе заключения общественного договора. Согласно общественному договору, народ передает свою свободу государю и обязуется соблюдать закон, а государство обеспечить защиту их жизни.

В философско-правовых учениях философия права немецкой классической философии занимает особое место. Ее представители, такие как Иммануил Кант, Георг Гегель и другие, оказали большое влияние на философскую мысль в целом и на философско-правовую мысль в частности. Иммануил Кант (1724-1804) считается основоположником немецкой классической философии.

Он изучал не только природу и сущность человека, но и условия его реализации как разумного, активного, нравственного, свободного, ответственного и компетентного существа. Таким образом, И. Кант, рассматривая преступление и понимая фигуру преступника, исходит из своего категорического императива как практического морального закона и пишет:

“Практический императив, следовательно, будет заключаться в следующем: поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству, как к своему собственному лицу, так и к лицу каждого”. все остальное - как цель, и никогда не относись к этому только как к средству”.[3. С. 205.]

В то же время категория “свободы” предстает здесь как основополагающая в определении поведения человека. В таком случае, когда человек становится “преступником”?

В “Критике практического разума” он отвечает так: человек становится преступником, когда нарушает практический закон. То есть мораль? “Наконец, в идее нашего практического разума есть нечто еще, что сопровождает нарушение морального закона, а именно наказуемость за это нарушение”, - пишет он, рассматривая наказание и преступление.

С понятием о наказании как таковом никак не вяжется причастность к счастью... Следовательно, наказание - это физическое зло, которое, хотя бы оно как естественное следствие и не было связано с чем-то морально злым, должно быть связываемо с ним как следствие согласно принципам некоторого нравственного законодательства. Если всякое преступление и в том случае, когда не имеются в виду физические следствия в отношении виновника, само по себе наказуемо, т.е. лишает (по крайней мере отчасти) счастья, то, очевидно, было бы нелепо сказать: преступление состояло именно в том, что виновник заслужил наказание, причинив ущерб своему счастью (а это, согласно принципу себялюбия, должно быть истинным понятием всякого преступления). Наказание в таком случае было бы основанием для того, чтобы нечто назвать преступлением, а справедливость должна бы состоять, скорее, в том, чтобы отказаться от всякой кары и предотвратить даже естественное наказание; в самом деле, тогда в поступке не было бы ничего дурного, так как зло, которое иначе за ним бы следовало и из-за которого, собственно, поступок и назывался бы дурным, теперь было бы устранено».[2.С. 418, 419.] Здесь очевидно, что мыслитель всё ещё остаётся под чарами древнего морально-правового синкретизма.

Справедливости ради следует отметить, что именно И. Кант близко подошёл к выделению права в особую сферу жизни человека - в сферу гражданского общества. Он даёт даже своеобразную классификацию преступлений, определяя его как «нарушение закона»: «То нарушение публичных законов, которое лишает нарушителя возможности быть гражданином, называется просто преступлением или же публичным преступлением; поэтому за первое (частное преступление) привлекаются к гражданскому суду, за второе - к уголовному. - Злоупотребление доверием, т.е. растрата доверенных для торговли денег или товаров, обман при покупке или продаже при свидетеле, - все это частные преступления. Напротив, подделка денег или векселя, кража или разбой и т.п. - это публичные преступления, потому что они подвергают этим опасности не отдельное лицо, а общество. - Указанные преступления можно разделить на преступления низменного характера и преступления насильственного характера» . Далее он говорит и о возможности смертной казни за определённые виды преступлений, и о «карательной справедливости» - вполне в духе своего времени, забывая о «свободе» человека как главной либеральной ценности.

Следующий шаг в развитии философии преступника и преступности делает Г. Гегель. *Георг Вильгельм Фридрих Гегель* (1770—1831) является родоначальником философии права как систематизированного научно-философского знания. «Философия права» — одна из основных работ, в которой автор реализовал применительно к праву свою главную философскую концепцию — учение о диалектике как наиболее полном развитии.

Он уже более чётко различает «право» и «неправо», определяя преступление как «неправо»: «Подлинное неправо представляет собой преступление, в котором не уважается ни право в себе, ни право, каким оно мне кажется, в котором, следовательно, нарушены обе стороны, объективная и субъективная».[1. С. 141.]

. И затем он проводит абсолютное различие между “законом” и “моралью”: “Здесь мы должны обратить особое внимание на различие между юридическим и моральным. В моральной сфере, то есть в моем размышлении о самом себе, также существует двойственность, ибо добро является для меня целью, и я должен определять себя в соответствии с этой идеей. Фактическое

существование добра - это мое решение, и я осознаю его в себе, но это фактическое существование является полностью внутренним, и поэтому принуждение не может иметь места. Поэтому государственные законы не могут распространяться на убеждения, ибо в моральной сфере я сам за себя, и насилие здесь не имеет никакого значения"¹⁰. Он безоговорочно связывает государство и закон с легитимным, узаконенным насилием против тех, кто нарушает закон.

Суждения Гегеля также могут представлять для нас интерес в связи с современными спорами о законности смертной казни, о разнице между законным наказанием и древней мезтью. "Член гражданского общества имеет право добиваться справедливости и обязан предстать перед судом и получить право, которое он оспаривает, только через суд", - патетически заключает он, полностью в духе "правового государства".

Преступление, с точки зрения Гегеля, - это нечто неразумное, неистинное, поскольку оно противоречит представлению о человеке как о разумном существе, способном действовать свободно.

Преступление - это такая неправда, которую человек насильственно и открыто ставит на место правды "в себе". В связи с этим Гегель писал, что вор не создает внешней видимости правоты, как при обмане. Тот, кто совершает преступление, например, совершает кражу, отрицает не только особое право другого человека на украденное, но и его право в целом. Поэтому вор обязан не только вернуть украденную им вещь, но и понести наказание. [4. С. 3334.]

Таким образом, понимание законов, права и государства мы встречаем еще у мыслителей Нового Времени, которые отмечают необходимость следования законам и при этом народ может сам устанавливать государственную власть. Понимание преступления мы находим у представителей классической немецкой философии. В немецком философском идеализме мы подходим к такому пониманию преступления и преступника, которое связывает его исключительно с правовой сферой и нарушением правовых норм, установленных в сфере гражданского общества и верховенства закона. Классическая немецкая философия рассматривает причину преступления как психологические качества человека и сложную ситуацию, в которой он находится.

Список литературы:

1. Гегель Г.В.Ф. Философия права/Пер. с нем.; Ред. и сост. Д.А. Керимов и В.С. Нерсисянц; Авт. вступ. ст. и примеч. В.С. Нерсисянц.- М.: Мысль, 1990. -524 с, 1 л. портр. - (Филос. наследие).
2. Кант И. Критика практического разума//Кант И. Собрание сочинений в восьми томах. Т. 4. Издательство «Чоро», 1994.- С. 373-565.
3. Кант И. Метафизика нравов//Кант И. Собрание сочинений в восьми томах. Т. 6. Издательство «Чоро», 1994. -С. 224-567.
4. Поздняков Э.А. Философия преступления. Для тех, кто не боится потерять иллюзии. -М., 2001.- С. 3334.

Закарьяева Х.Н., студентка Северо-Кавказского института (филиала)
Всероссийского государственного университета юстиции
(Российская правовая академия Минюста России),
г. Махачкала

Научный руководитель: Курбанова А.М., к.филос.н.,
кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Северо-Кавказского института
(филиала) Всероссийского государственного университета юстиции
(Российская правовая академия Минюста России),
г. Махачкала

ТРАДИЦИОННО-ПРАВОВЫЕ НОРМЫ АДАТА И ШАРИАТА В ИНСТИТУТЕ КРОВНОЙ МСТИ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА

Аннотация. В статье рассмотрены традиционно-правовые нормы адата и шариата в институте кровной мести Дагестана и говорится про разновидности адатов. В статье также рассмотрены причины возникновения кровной мести и способы ее прекращения.

Ключевые слова: адат, шариат, кровная месть.

Дагестан — это республика в составе Российской Федерации. Дагестан известен своим многообразием этнических групп языков, здесь проживает более 30 коренных народностей и каждый народ имеет свою культуру и традиции.

В Дагестане традиционные правовые нормы адата и шариата играют важную роль в регулировании социальных отношений, в том числе вопросов мести. Обычаи и традиции передаются из поколения в поколение, создавая устойчивые модели поведения, которые воспринимаются как нормальные. Это может касаться различных аспектов жизни, включая семейные отношения, трудовую деятельность, праздники и ритуалы. Религиозные обряды и праздники могут укреплять чувство общности и идентичности, а также служить основой для моральных норм. Ценности, такие как уважение к старшим или забота о семье, могут быть результатом многолетних традиций и формировать поведение людей.

Что же такое адат? Адат — это совокупность традиционных норм, обычаев и правил поведения, которые регулируют жизнь общества и взаимоотношения между людьми. Происхождение его связано с несколькими ключевыми аспектами. Адат формировался на протяжении веков, основываясь на устных традициях и обычаях, передаваемых из поколения в поколение. Он отражает многовековой опыт народа в решении социальных, культурных и экономических вопросов. Он также функционирует как система неписаных законов, которые регулируют поведение людей в различных сферах жизни и акцентирует внимание на важности семьи, уважении к старшим и поддержании родственных связей.

Древнейшие юридические памятники адата были обнаружены в арабской эпитафике Нагорного Дагестана. Это - надпись 718/1318-19 г. на стене мечети даргинского селения Худуц, стела 757/ 1356 г. перед входом в соборную мечеть лезгинского селения Курах и надпись XIV в. из даргинского селения Ашты. [1. С.23]

В некоторых обществах существуют определенные правила относительно поведения на свадьбах или похоронах, которые могут варьироваться в зависимости от региона или этнической группы.

В период утверждения мусульманской религии и соответствующего регулятора общественных отношений-шариата-адат продолжает регулировать нравственную сторону отношений в обществе. Калым, подарки невесте от жениха являются собственностью невесты, «магьар», или брачный договор, обеспечивает гарантию того, что в случае развода отпущенная жена не останется без средств к существованию. [2. С.72]

В обществе Цунта-Ахвах существовал адат, согласно которому жених и невеста после сговора могли спать вместе, но при этом до заключения брака жених не имел права касаться до тела невесты ниже пояса.

Как пишет А. В. Комаров: «при Шамиле одна Ахвахская невеста убила кинжалом своего жениха, хотевшего нарушить этот адат, и не только не подвергалась никакому наказанию, но и заслужила общую похвалу». [3. С.51]

В Дагестане распространены следующие адаты такие, как уважение к старшим, гостеприимство, справедливость, солидарность и взаимопомощь. Также по адату и шариату можно было совершать кровную месть, но шариат накладывал ограничения на ее применение.

И так, Шариат — это система исламских норм и правил, основанная на Коране и хадисах, которая регулирует различные аспекты жизни мусульман, включая моральные правовые и социальные вопросы. Ислам, как основная религия региона, оказал глубокое влияние на формирование шариата в Дагестане, создавая уникальную синтезированную правовую систему, которая учитывает как религиозные, так и культурные аспекты жизни местного населения.

В шариате месть рассматривается как сложный и многогранный вопрос, который регулируется определенными правилами и принципами. Был такой принцип как «Кисас» (возмездие) — это означает, что за причинение вреда или убийство может быть назначено аналогичное наказание. Этот принцип направлен на восстановление справедливости и совершался только над тем, кто действительно виновен.

По адату, например, безнаказанно дозволялось убить: кровного врага, насильника, нападающего из засады, грабителя и лица, объявленного врагом общества; [5. С.9]

Месть должна быть пропорциональной преступлению. Нельзя превышать границы, причиняя большой вред, чем тот, который был причинен. Ислам поощряет прощение как более благородный путь. Прощение может привести к исцелению отношений и укреплению общины. Важным аспектом является то, что вопросы мести должны рассматриваться в суде. Индивидуальная месть без судебного разбирательства может привести к хаосу и насилию. Шариат акцентирует внимание на необходимости законного разрешения споров.

Говоря о кровной мести, следует сказать, что это своего рода обычай, сложившийся при родовом строе как универсальное средство защиты рода. Если человек убивал кого-то, то его выгоняли, высылали из села, но также родственники убитого будут преследовать его, чтобы отомстить. А если человек не выполнял кровного долга, т. е. не убил убийцу или не примерился с врагом, то его тоже могли выслать. В некоторых горных аулах в Дагестане до сих пор на кладбищах есть специальное место тех, кто умер, не исполнив кровного долга или не примерившись с врагами. Поводом для кровной мести было убийство, похищение девушки, ранение, захват земли, оскорбление гостя, чести, домашнего очага и т. д.

После совершения убийства убийца немедленно объявлялся кровником-канлы и обязан был покинуть аул. Нередко, в зависимости от тяжести содеянного, в изгнание вместе с убийцей отправлялись его ближайшие родственники (от 1 до 6). Через некоторое время, от 6 дней до года, изгнанные родственники, называемые мал-канлы, в отличие от главного виновника баш-канлы, искали примирения с родственниками убитого и давали им определенный выкуп (алум) деньгами или вещами. Вносился также штраф в пользу сельского общества. После примирения можно было мстить только главному виновнику — самому убийце. По истечении довольно продолжительного времени, не менее года, родственники канлы с помощью посредников старались за особое вознаграждение — дият — добиться прощения убийцы у родственников убитого. С момента уплаты дията канлы уже мог возвратиться в свой аул. [7.]

В некоторых случаях, таких как убийство, шариат допускает смертную казнь как форму мести. Однако это строго регулируется и требует соблюдения определенных условий и доказательств.

Имам Шамиль пытался интегрировать исламские нормы с традиционными обычаями. Он подчеркивал важность соблюдения шариата, что также влияло на практику адата. Шамиль создавал механизмы для разрешения споров, основанные на шариате, что позволяло уменьшить влияние традиционной кровной мести.

В результате многие из адатов, веками применявшиеся на Северном Кавказе (в частности, широко распространенный обычай кровной мести), не только не укладывались в рамки ислама, но и решительно им осуждались. Иными словами, адаты были основным

препятствием, с которым в этом регионе сталкивался ислам. Также в качестве примера можно привести обычай, распространенный и действующий по сей день среди карачаевцев, балкарцев, кабардинцев, черкесов, чеченцев и ингушей, – невозможность выходить замуж или жениться на однофамильцах или двоюродных братьях и сестрах, хотя это полностью противоречит закону шариата. Еще в свои времена предшественники Шамиля – первые два имама Дагестана и Чечни Гази-Магомед и Гамзат-бек, – проповедуя шариат, стремились всячески ограничить действие обычаев. Однако им так и не удалось серьезно изменить традиционный образ жизни горцев. [6.]

Имам Шамиль стал символом борьбы за свободу и независимость, и его подход к адату был важным аспектом этой борьбы, способствовавшим формированию уникальной культурной и социальной идентичности горских народов Кавказа.

Таким образом, адат и шариат являются важными аспектами культурной и религиозной жизни в мусульманских обществах, включая Дагестан.

Адат имеет родовой характер и требует безусловную покорность старшим в роде. [4. С.4]

Кровная месть — это традиционная форма разрешения конфликтов и восстановления справедливости, характерная для многих народов Кавказа, включая народы Дагестана и институт кровной мести является сложным явлением, в котором переплетаются традиционные нормы адата и религиозные предписания шариата.

Список литературы:

1. Агакеримова Ч. А. Взаимодействие в Дагестане адата, шариата и законов Российской империи: историко-правовой аспект. Автореф. дис. ... канд. юрид. Наук/ Ч. А. Агакеримова. - Краснодар 2008. - 23с.
2. Абакарова Р.М. Этнос этноса. Нравственно-регулятивная роль традиции в этнокультуре. СПб 2003.- С. 72 ISBN 5-93597-051-1
3. Комаров А. В. Кавказские горцы. Сборник сведений. Том 1, С. 51.
4. Леонтович Ф. И. Адаты Кавказских горцев. Материалу по обычному праву. Одесса, 1882-1883. 1,2 вып. С. 4.
5. Магомедов М. А., Гаджиев М. М. Шариат и его распространение в Дагестане. Москва 1996. – С. 9
6. М.-С. Магомедов, П. Магомедова. Место шариата и адата в исламе, их сходства и различие. [Электронный ресурс]-Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-shariata-i-adata-v-islame-ih-shodstvo-i-razlichie/viewer>
7. Халифаева А. К., Джалилов Ш. Н. Кровная месть как институт обычного права Дагестана. [Электронный ресурс]-Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/krovnaya-mest-kak-institut-obychnogo-prava-dagestana/viewer>

Лампежева Д. Т., студентка ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова, КБР,
г. Нальчик

Кушхова А.Ф., доцент, доцент, к.ф.н.
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет
им.Х.М.Бербекова, КБР,
г. Нальчик,

**ВУЗ КАК ПРОСТРАНСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ КБГУ)**

Аннотация: В настоящее время социальная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – людей с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений социальной политики. Особое внимание уделяется образованию данной категории населения, поскольку это наиболее действенный ресурс, направленный на преодоление социального исключения, изоляции, стигматизации и обеспечение включения людей с ограниченными возможностями во взаимодействия с средой. Профессиональное образование людей с инвалидностью ориентировано на предоставление возможности каждому обучающемуся вне зависимости от физических, интеллектуальных, экономических, социальных и иных особенностей «быть включенным в единый процесс обучения и социализации, и уже в дальнейшем стать равноправным членом общества, снижая риск его сегрегации и изоляции». В связи с этим, возникает потребность и актуализируется тема статьи в формировании определённых специальных условий, отвечающих требованиям мобильности данной категории населения для обеспечения им беспрепятственного, комфортного обучения, а также возможности адаптироваться и социализироваться в новой среде.

Ключевые слова: люди с ограниченными возможностями, инвалид, инвалидность, мобильность, среда, интеграция, профориентация, социальная адаптация, социальная интеграция.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *include* – заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ООП. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Цель инклюзии – не только интеграция детей с ОВЗ, а «одна школа для всех». Инклюзивные подходы могут поддержать детей с ограниченными возможностями в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для эффективной социализации

В Кабардино-Балкарском государственном университете им. Х.М. Бербекова создано и с каждым годом совершенствуется инклюзивное образовательное пространство. Доброжелательная среда для студентов с особыми потребностями способствует сокращению сроков их адаптации к содержанию и организации учебного процесса, а также их социализации.

В КБГУ функционирует отдел инклюзивного образования, который ведет специализированный учет данной категории студентов, организует совместно с другими структурными подразделениями вуза образовательный процесс и воспитательную работу в отношении лиц с инвалидностью и ОВЗ с учетом их психофизических особенностей развития, особых образовательных потребностей на всех этапах обучения, начиная с момента поступления, обучения и трудоустройства.

Наблюдается следующая динамика численности инвалидов молодого возраста по годам. За 3 года количество обучающихся увеличилось на 53 %.

В настоящее время численность обучающихся составляет 67% по направления ВО и 33% СПО [3].



Рис. 1. - Распределение студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся в институтах (факультетах)



Рис. 2. - Распределение студентов с инвалидностью и ОВЗ по нозологиям (ВО)

Наибольшее количество обучающихся с инвалидностью приходится на медицинские специальности, на втором месте институт права, экономики и финансов, на третьем – институт искусственного интеллекта и цифровых технологий. Наибольшее количество обучающихся с инвалидностью СПО приходится так же на медицинские специальности, на втором месте информационные технологии, на третьем – педагогические.

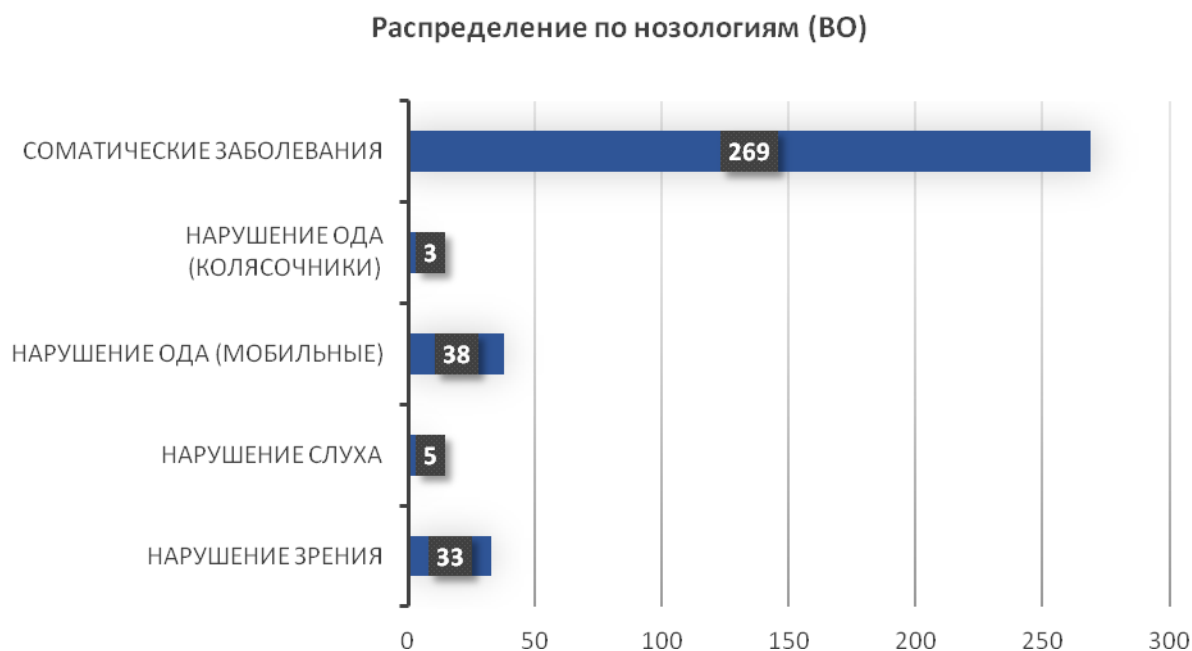


Рис. 3. - Распределение студентов с инвалидностью и ОВЗ по нозологиям (СПО)



Рис. 4. - Распределение студентов с инвалидностью и ОВЗ по нозологиям (СПО)

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в университете создана и совершенствуется безбарьерная среда. Для обеспечения доступности инвалидам и лицам с ОВЗ объектов зданий и услуг в КБГУ созданы следующие условия:

- выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов;
- вход в учебные корпуса университета оборудованы пандусами (стационарные), подъемными платформами;
- в зданиях, в которых по архитектурным особенностям нельзя или сложно установить пандус, предусмотрены гусеничные подъемники;
- на входе в учебные корпуса установлены беспроводные кнопки вызова, звуковые маяки, бегущие строки;
- оборудованы гигиенические комнаты (санузлы, душевая) в учебных корпусах и общежитии;

- в соответствии с разработанным «Паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования» проводятся мероприятия по созданию «Доступной среды» кампуса КБГУ.

С 2015 года в КБГУ реализуется программа «доступная среда». Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы (утв. Постановлением Правительства РФ ОТ 29 марта 2019 г. N 363)[3].

Цель Программы – создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

Задачи Программы – обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;

- обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству инвалидов;

- обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы [3].

Подводя итог можно сказать следующее: очень важно включать лиц с ограниченными возможностями в образовательный процесс, который требует особых подходов со стороны всех его участников – применение современных технологий на базе основных образовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся; технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса, успешное освоение детьми образовательной программы.

Список литературы:

1. Давыдовская А.Ф. Внедрение инклюзивного образования в образовательных учреждениях/Материалы XI научно-практической конференции «Современное образование: вызовы времени - новые решения»//Официальный сайт Балтийского федерального университета им. И. Канта. Электронныйресурс.<http://www.kantiana.ru/upload/iblock/9d8/bldbmcylq..>
2. Карабецкая Л. И., Желтухина Т. Н., Покатаева И. П. Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ//Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции /отв. ред. О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина, Т. В. Тимохина. Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016.- С. 603-613.
3. <https://kbsu.ru/>
4. [normativno-pravovye_osnovy.docx](#)

Лампежева Л.Т., магистрант направления «социальная работа», Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова,
г. Нальчик
Азаматова Г.К., к.и.н., доцент,
Кабардино-Балкарский государственный университет им.Х.М.Бербекова,
г. Нальчик

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РОССИИ И КБР

Аннотация: Статья посвящена вопросам управления профессиональной ориентацией как системной деятельности государства, направленной на создание условий для реализации прав граждан на труд и свободный выбор профессии с учетом их способностей и потребностей рынка труда. Особое внимание уделяется организации системы управления профессиональной ориентацией (СУПО), основанной на принципах единства, эффективности и научности. В статье также подчеркивается необходимость модернизации профориентационной работы в условиях реформ образовательной системы, включая создание территориальных центров профориентации и ответственность образовательных учреждений за ее социально-экономическую направленность.

Ключевые слова: профориентация, молодежь, рынок труда, система управления.

Управление профессиональной ориентацией – планомерная деятельность государства, общественных органов по созданию экономических, социально-психологических, организационных, правовых и других условий, обеспечивающих реализацию права каждого гражданина на труд, на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и учетом общественных потребностей, потребностей рынка труда, способствующих рациональному формированию профессиональных интересов, осознанному выбору профессий [1, с.125].

Основной экономической функцией управления профессиональной ориентацией является экономия труда, рациональное использование трудовых ресурсов. Ее важнейшая задача организационная – обеспечить высокий уровень научной организации труда методами профессионального подбора и адаптации кадров. Правовая функция управления – реализация конституционных прав граждан в области образования, труда, здравоохранения, охраны труда, социального обеспечения и т.п. Социальной задачей управления профориентацией является регулирование взаимодействия между общественными потребностями в труде, в профессиях, побудительными мотивами к выбору рода деятельности, личными интересами и индивидуальными особенностями, характеризующимися прежде всего критериями профессиональной пригодности.

Таким образом, управление профориентацией выступает как планомерная деятельность государственных, территориальных и отраслевых органов, базирующихся на определенном механизме – способе организации взаимосвязанных процессов формирования специализированной рабочей силы с учетом государственных задач – со свойственными ему формами и методами, экономическими стимулами и правовыми нормами [2, с.343].

Организация системы управления может осуществляться во многих вариантах. Построение организационной структуры системы управления профориентацией (СУПО) базируется на принципах: единства политического руководства, демократического централизма, единоначалия, территориально-отраслевого, материальной и моральной заинтересованности, экономичности и эффективности, научности.

В диалектической взаимосвязи с принципами управления профориентацией находятся функции, раскрывающие сущность и содержание управленческой деятельности. Основными функциями рассматриваемой системы являются:

- а) планирование – установление цели, подцелей управленческого воздействия, определение этапов их реализации, исполнителей, ресурсов;
- б) организация – выбор структуры объекта и субъекта управления, реализация их взаимоотношений и действий;
- в) координация – регулирование, корректирование, активизация воздействий органов управления на формирование профессионального мастерства;
- г) контроль – учет и анализ результатов управленческой деятельности;
- д) информационное обеспечение – совокупность сведений о состоянии управляемой, управляющей систем и внешней среды [3, с.69].

В рамках школьной реформы были определены ключевые положения, направленные на серьезное усовершенствование управления профориентационной деятельностью в стране. Подчеркнута важность создания гармоничной координации на общегосударственном уровне в данной сфере. Выдвинуты задачи по созданию сети территориальных центров профориентации. Увеличена ответственность как общеобразовательных, так и профессиональных учебных заведений за социально-экономические аспекты профориентационной работы.

Координации отведена центральная роль в оптимизации профориентационной деятельности, что включает в себя разработку упорядоченного и согласованного подхода к развитию государственной системы профориентации. Для достижения максимального социально-экономического эффекта важно наладить активное сотрудничество всех ее компонентов и рационально сочетать автономные и централизованные элементы управления. Задачи, которые предстоит решать в ходе координации работы по профессиональной ориентации молодежи, многогранны и ответственны. Проведение единой государственной политики в области профориентации требует обеспечения четкого и активного взаимодействия органов и организаций на всех уровнях государственного управления. Стоят и другие важные задачи: развитие и совершенствование организационной структуры системы профориентации; создание нормативно-методической и профессиографической базы; координации научных исследований, техническое оснащение профориентации, разработка и выпуск профдиагностического оборудования; подготовка и переподготовка кадров, реклама профессий, изучение и распространение опыта профориентационной работы. На повестке дня стоит задача разработки генеральной схемы управления профессиональной ориентации в масштабах страны. Создание единой государственной системы управления профориентацией имеет конструктивную основу, поскольку выступает в качестве одного из средств осуществления права граждан на труд, включая право на выбор профессии.

Исходя из этих задач Министерство труда и социального развития совместно с заинтересованными организациями разработал основные направления координационной деятельности, в соответствии с которыми органы по труду совместно с органами профессионально-технического образования участвуют в определении базовых предприятий школ и профтехучилищ, проведения профилей трудового обучения в соответствии с потребностями рынка труда в кадрах, уточняют перечни профессий, по которым организуется подготовка учащихся в школах региона, разрабатывают перспективные и ежегодные балансовые расчеты вовлечения молодежи на учебу и работу. На основе координационных планов совершенствуется работа по пропаганде профессий, в которых испытывают потребность предприятия и организации. В этих целях выпускаются серийные издания, плакаты и другие пособия, организовываются тематические передачи по радио и телевидению. Большое внимание уделяется вопросам совершенствования работы центров, кабинетов, лабораторий профориентации и профотбора, развитию их сети, выявлению и изучению передового опыта проведения профориентационной деятельности, а также оказанию методической помощи и подготовке соответствующих кадров.

Недостаточная эффективность системы управления процессом профессиональной ориентации молодежи, по нашему мнению, обусловлена не только отсутствием учета тенденций, проявляющихся на рынке труда, но и рядом других причин:

- сохранением ориентации на обучение профессиям, используемым в сфере нематериального производства в ущерб другим областям деятельности, например, сельскому хозяйству;
- применением в большинстве случаев традиционных методов и технологий обучения, не адаптированных к изменяющимся запросам молодежи;
- отсутствием системы поэтапной профессиональной подготовки, гибкости и вариативности обучения по срокам и содержанию;
- резким снижением качества образования (и преподаватели, и учащиеся вынуждены подрабатывать на жизнь, что безусловно сказывается на конечных результатах);
- расширением платности образования, что, с одной стороны, затрудняет приход в профессию наиболее способных, но не имеющих должного материального обеспечения молодых граждан, с другой – зачастую не обеспечивает требуемого уровня профессиональной квалификации будущих специалистов [4, с.85].

Ликвидация этих недостатков облегчила бы адаптацию молодых к требованиям рынка труда (реализацию профессиональных функций), формирование общественного поведения, адекватного внешним условиям и внутренним ресурсам личности (реализацию социальной функции профессионального образования). Важнейшим инструментом управления развитием человеческих ресурсов могут стать программы профессионального становления и развития человека, реализовать которые легче и эффективнее всего в системе профориентации службы занятости.

Список литературы:

1. Берова Ф.Ж.//Влияние демографических факторов на уровень и тенденции занятости в КБР/Становление и развитие рынка труда в КБР - Нальчик, 2022.
2. Азаматова Г.К. Социально ориентированный сектор как фактор интеграции устойчивого развития региона/Развитие интеграционных процессов в экономике региона. Сборник материалов Всероссийской научной конференции с Международным участием. - Нальчик, 2021. - 479 с.
3. Сабанов Р.К. Профессиональная ориентация молодежи: основные аспекты//Становление и развитие рынка труда в КБР - Нальчик, 2022.
4. Особенности региональной профориентационной работы: учеб. пособие/Отв. редактор В.И. Панин. - М.: Высшая школа, 2023. - 792 с.
5. Рынок. Предпринимательство. Менеджмент: Учеб. пособие/Ф. М. Русинов, А. А. Чеченов, И. П. Мерзляков, Д. С. Петросян. - Нальчик: Эльбрус, 2016.

Лежнина Я. А., Нижегородский институт управления –филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Нижний Новгород,

Новичкова А.В., канд. экон. наук, доцент, Нижегородский институт управления –филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Нижний Новгород

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ: ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: В статье рассматривается стратегическое территориальное развитие стран Северной Европы в условиях глобальных вызовов. Исследование акцентирует внимание на уникальных подходах этих стран к устойчивому развитию, которые включают интеграцию «зеленых» технологий и инновации в городской среде. Особое внимание уделено аспектам сотрудничества Скандинавии и Прибалтики, а также их усилиям в переходе на возобновляемую энергетику и создании умных городов. Кроме того, анализируется улучшение энергетической и транспортной инфраструктуры. Сделаны выводы о изучении опыта Северной Европы для формирования эффективных стратегий, которые могут служить примером для других регионов, стремящихся к устойчивому и конкурентоспособному развитию.

Ключевые слова: Северная Европа, стратегическое территориальное развитие, международное сотрудничество, экологическая устойчивость, цифровизация, инновации.

Актуальность темы стратегического территориального развития стран Северной Европы обусловлена необходимостью реагировать на современные глобальные вызовы: климатические изменения, демографические сдвиги, рост урбанизации, а также потребность в энергоэффективности и цифровизации. Эти вопросы особенно важны для стран Северной Европы, которые сталкиваются с суровыми климатическими условиями, требующими уникальных подходов к развитию инфраструктуры и экономической устойчивости.

Важность исследования связана с тем, что страны Северной Европы демонстрируют успешные примеры устойчивого развития, высокую степень интеграции «зеленых» технологий, а также инновационные подходы в экономике и городской среде. Изучение текущих трендов и перспектив их территориального развития позволяет выделить эффективные стратегии для обеспечения экономической стабильности, улучшения качества жизни населения и сохранения экологического баланса. Эти наработки могут служить моделью для других регионов, стремящихся к устойчивому и конкурентоспособному развитию в глобализирующемся мире.

Скандинавия и Прибалтика — это регионы Северной Европы, объединенные общими географическими, экономическими, социальными, экологическими и культурными аспектами. В состав Скандинавии входят Норвегия, Швеция и Дания, а Прибалтику представляют Эстония, Латвия и Литва. Эти страны тесно взаимодействуют в рамках различных международных проектов, что помогает им развивать свои территории в соответствии с современными вызовами. Стратегия территориального развития Скандинавии и Прибалтики направлена на устойчивое экономическое развитие, решение экологических вопросов, улучшение инфраструктуры и цифровизацию, а также на укрепление сотрудничества в области безопасности [2].

Стратегия территориального развития регионов основывается на ряде особенностей, которые оказывают влияние на принятие решений:

1. **Географические и климатические условия:** Суровый климат и удаленность некоторых регионов создают сложности в развитии инфраструктуры и обеспечении энергетической устойчивости. Особенно это касается северных регионов Скандинавии, где климатические условия требуют специфических решений для устойчивого развития.

2. **Население и урбанизация:** В регионах наблюдается значительная разница в плотности населения между крупными городами и сельскими районами. Города, такие как Стокгольм, Осло и Рига, испытывают рост населения и развитие, в то время как сельские районы сталкиваются с проблемой депопуляции. Важной задачей становится сбалансированное развитие как городских, так и сельских территорий.

3. **Экологическая устойчивость:** Страны Скандинавии и Прибалтики активно участвуют в борьбе с изменением климата. Внедрение зеленых технологий и переход на возобновляемые источники энергии являются ключевыми элементами их стратегии территориального развития.

4. **Цифровизация и технологические инновации:** Цифровая трансформация региона создает новые возможности для развития территорий. В Скандинавии и Прибалтике высокий уровень проникновения интернета и развиваются стартап-экосистемы. Это открывает перспективы для инновационного развития как городов, так и удалённых территорий.

5. **Умные города:** Города Скандинавии, такие как Копенгаген и Стокгольм, активно развивают концепцию «умного города», внедряя технологии, которые повышают энергоэффективность, улучшая транспортные системы и предоставляя качественные государственные услуги. Копенгаген - занимает третье место в мире по экологичности, а по технологиям – в первой десятке. В городе много парков, а велосипедистам составил конкуренцию каршеринг электромобилей DriveNow. Умные машинки знают, где пустое парковочное место, а ещё синхронизированы с общественным транспортом и всегда скажут, если быстрее будет добраться на автобусе.

Перспективы дальнейшего развития также включают несколько ключевых направлений:

1. **Развитие устойчивой инфраструктуры** Развитие современной, экологически устойчивой инфраструктуры является ключевым элементом стратегии территориального развития. Страны региона активно инвестируют в транспортные системы, энергетику и городское планирование.

○ **Энергетическая инфраструктура:** Переход на возобновляемые источники энергии – это одна из важнейших задач региона. Норвегия, Швеция и Дания являются лидерами в использовании ветровой, гидро- и геотермальной энергии. Прибалтийские страны также увеличивают свою зависимость от возобновляемых источников и развивают энергетическую независимость за счет проектов типа NordBalt и Estlink.

(NordBalt — подводный силовой кабель между Клайпедой в Литве и Нибро в Швеции. Проект призван облегчить торговлю электроэнергией между рынками стран Балтии и Северной Европы, а также повысить энергоснабжение и энергетическую безопасность на обоих рынках.

Estlink — это комплект подводных силовых кабелей постоянного тока между Эстонией и Финляндией. Проходит через Финский залив и подключён к подстанциям недалеко от Таллинна (Эстония) и Хельсинки (Финляндия).)

○ **Транспорт и логистика:** Одним из крупнейших проектов является RailBaltica (2030) — высокоскоростная строящаяся железнодорожная магистраль, соединяющая Прибалтийские страны с Польшей и остальной Европой. Проект направлен на улучшение транспортного сообщения, повышение товарооборота и улучшение экологической ситуации за счет сокращения выбросов от автомобильного транспорта

2. **Баланс между городским и сельским развитием** Сохранение баланса между быстрорастущими городами и сельскими районами является важной частью территориального развития. Для этого необходимы инвестиции в развитие сельских территорий, цифровую инфраструктуру и локальные экономические инициативы.

○ **Развитие сельских территорий:** Улучшение цифрового доступа в сельских районах создает новые возможности для бизнеса и связи с городскими центрами.

○ **Сельское хозяйство в Прибалтике** характеризуется как **интенсивный тип**. Здесь сложилась специализация на молочно-мясном скотоводстве и беконном свиноводстве. **В Скандинавии, в частности в Финляндии, ключевой отраслью является животноводство.**

3. **Экологическая устойчивость и борьба с изменением климата** Страны Скандинавии и Прибалтики являются одними из мировых лидеров по экологической устойчивости. Они ставят

перед собой амбициозные цели по снижению выбросов углерода и достижению углеродной нейтральности.

- **Климатическая политика:** Дания стремится сократить выбросы парниковых газов на 70% к 2030 году. Прибалтийские страны активно поддерживают инициативы Европейского Союза в области борьбы с изменением климата, развивая зеленую экономику и внедряя возобновляемые источники энергии.

- **Охрана природы:** Защита уникальных природных территорий, таких как Балтийское море и лесные массивы Скандинавии, является важной частью стратегии. Страны региона внедряют устойчивые практики управления земельными ресурсами и меры по защите биологического разнообразия [1].

4. **Региональное сотрудничество и интеграция** Успешное развитие региона зависит от тесного сотрудничества между странами. Совместные усилия в области торговли, защиты окружающей среды, инфраструктурных проектов и безопасности позволяют странам Скандинавии и Прибалтики решать общие проблемы и повышать свою конкурентоспособность.

- **Сотрудничество Северных и Балтийских стран:** В рамках инициативы Североевропейско-балтийской восьмёрки (Nordic-BalticEight) (NB8) страны региона развивают политический диалог и сотрудничают в вопросах обороны, экономического развития и охраны окружающей среды.

- **(В состав Североевропейско-балтийской восьмерки входят следующие страны:** Дания; Исландия; Литва; Латвия; Норвегия; Финляндия; Швеция; Эстония.)

- **Интеграция в ЕС и НАТО:** Прибалтийские страны и Скандинавия активно работают над усилением сотрудничества в рамках ЕС и НАТО. Инвестиции в инфраструктуру, энергобезопасность и развитие трансграничных проектов играют важную роль в укреплении региональной стабильности.

5. **Формирование инновационной экономики.** Одной из ключевых задач региона является развитие экономики, основанной на инновациях и высоких технологиях. В этом направлении ведущую роль играют стартап-экосистемы, цифровизация и развитие научно-исследовательских центров.

- **Цифровые технологии и стартапы:** Города, такие как Таллин, Стокгольм и Хельсинки, известны своими развитыми стартап-экосистемами. Развитие технологий и инноваций способствует экономическому росту и создает новые рабочие места.

- **Зеленая экономика:** Развитие зеленой экономики включает проекты по чистой энергии, устойчивому производству и использованию экологически чистых технологий. Инвестиции в исследования и разработки также являются важным элементом инновационной стратегии региона. Дания предложила практическую идею, чтобы помочь своим потребностям в чистой энергии. Скандинавская нация намерена построить искусственный остров в 80 км от своего западного побережья в Северном море. Ожидается, что он будет полностью введен в эксплуатацию к 2033 году. Он надеется, что этот амбициозный проект положит конец зависимости Дании от ископаемых видов топлива в течение следующих трех десятилетий. В настоящее время Дания является крупнейшей нефтедобывающей страной Европы, поэтому переход к 100-процентной экологически чистой энергии и прекращение добычи нефти станет огромным стимулом для ее экологической репутации [3].

Заключение

Стратегическое территориальное развитие стран Северной Европы базируется на передовых подходах, направленных на обеспечение устойчивого экономического роста, экологической стабильности и социальной инклюзии в условиях современных вызовов. Эти страны, сталкивающиеся с суровыми климатическими условиями и динамичными изменениями в демографической структуре, успешно интегрируют «зеленые» технологии, продвигают цифровизацию и активно развивают концепцию умных городов, что позволяет им повышать качество жизни населения и снижать нагрузку на экологические системы, создавая основу для дальнейшего процветания и стабильности.

Приоритеты регионального развития, такие как переход на возобновляемые источники энергии, создание современной инфраструктуры, поддержка баланса между городскими и сельскими районами и укрепление международного сотрудничества, создают устойчивую модель для будущих поколений. Эти стратегические решения могут служить примером для других регионов, стремящихся к устойчивому развитию. Страны Северной Европы, объединенные общими целями и ценностями, продолжают укреплять свое положение в глобальной экономике, одновременно внося значительный вклад в решение вопросов климата и социальной интеграции.

Список литературы:

1. «Зеленая» быль: страны Скандинавии уже живут на экологически чистой энергии//Новые известия: [сайт]. - Москва, 2021. - Текст. Изображение: электронные. - URL: <https://newizv.ru/news/2021-09-25/zelenaya-byl-strany-skandinavii-uzhe-zhivut-na-ekologicheski-chistoy-energii-335582> (дата обращения: 15.10.2024).
2. Ветрова, Е.А. Особенности скандинавской модели экономики/Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова, Т.В. Богачёва. -Текст: электронный//Социально-экономические явления и процессы. - 2017. - №2. - С. 36-41. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-skandinavskoy-modeli-ekonomiki> (дата обращения: 09.10.2024).
3. Дания создаст искусственный остров экологически чистой энергии// Дзен: [сайт]. - Москва, 2021. - Текст. Изображение: электронные. - URL: https://dzen.ru/a/YG8MQyJKbnnOqKl_ (дата обращения: 20.10.2024).

Магомедова Л.О., студентка филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса», филиал в г. Махачкала,
г. Махачкала

Курбанова А.М., доцент, к.филос.н.,
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет туризма и сервиса», филиал в г.
Махачкала,
г. Махачкала

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ ДАГЕСТАН

Аннотация. Статья посвящена проблемам развития туризма в Республике Дагестан, отмечены основные проблемы и сформулированы перспективы развития. Автором были использованы следующие методы: описательный, статистический метод и метод социологического опроса. Автор отмечает, что Республика Дагестан по своим географическим особенностям и наличию богатых естественных лечебных ресурсов является одним из перспективных регионов России для развития туризма и отдыха.

Ключевые слова: Республика Дагестан, туризм, природный ландшафт, рекреационные ресурсы, санаторно-курортный бизнес.

В последние годы отмечается рост туристического потока в Республику Дагестан. С развитием внутреннего туризма российские туристы стали отдавать предпочтение посещению отдаленных уголков России.

Республика Дагестан имеет все предпосылки для развития туризма. Лечебный климат, уникальные горные ландшафты, теплое море, прекрасные песчаные пляжи, многочисленные минеральные источники и грязи — все это создает условия для полноценного отдыха и восстановления здоровья. Неповторимый национальный колорит, этническое разнообразие, древние памятники истории и конечно, народные промыслы вызывают интерес туристов и способствуют их притоку в Дагестан, который для многих является новым неохваченным направлением. По мнению Ш.И. Алибекова и М.А. Исмаиловой «в республике имеется огромный потенциал для развития туризма. В отличие от других регионов страны, Дагестан находится на южной части России, что обуславливает благоприятные климатические условия». [1. С.13]

Дагестан располагает разнообразными рекреационными ресурсами, позволяющими создать здесь курортно-рекреационную зону всероссийского значения. Основными рекреационными ресурсами республики являются песчаные пляжи Каспийского моря, которые в пределах Дагестана характеризуются мелководностью. В прибрежной полосе на расстоянии 70-100 метров от берега глубина не превышает в среднем 1,5 метра. Общая протяжённость береговой полосы Дагестана составляет около 530 километров. Как отмечает Б.М. Хасбулатова, «около 15% всего потока внутреннего туризма страны пришелся на Дагестан. По этому показателю регион опередил Эльбрус и Домбай». [4. С.272]

Морское побережье, предгорные районы и горы делают Дагестан поистине уникальным регионом России, который по составу и по качеству бальнеологических ресурсов, сконцентрированных на относительно небольшой территории. Возможность использования дагестанского побережья в рекреационных целях усиливается уникальным сочетанием приморского горного туризма и отдыха.

«Природно-климатические условия и историко-этническое наследие Дагестана дают уникальные возможности для развития здесь всех видов туризма: пляжного и водного, горнолыжного и экстремального, этнического и исторического, экологического и лечебно-оздоровительного». [2. С. 393]

Для развития санаторно-курортного бизнеса в центральном и южном регионах республики расположены четыре основных санаторно-курортных учреждений («Дагестан», «Талги», «Каякент» и «Каспий»), обладающие современной лечебно-диагностической базой.

В рамках исследования развития туризма в Дагестане нами был проведен социологический опрос 55 человек, проживающих в том числе и за границей. В опросе приняло участие 35 женщин и 20 мужчин.

Проведенный опрос показал, что большинство респондентов посещают Дагестана не реже одного раза в год. Основное время посещения летнее. Основная цель поездки экскурсионно-познавательная.

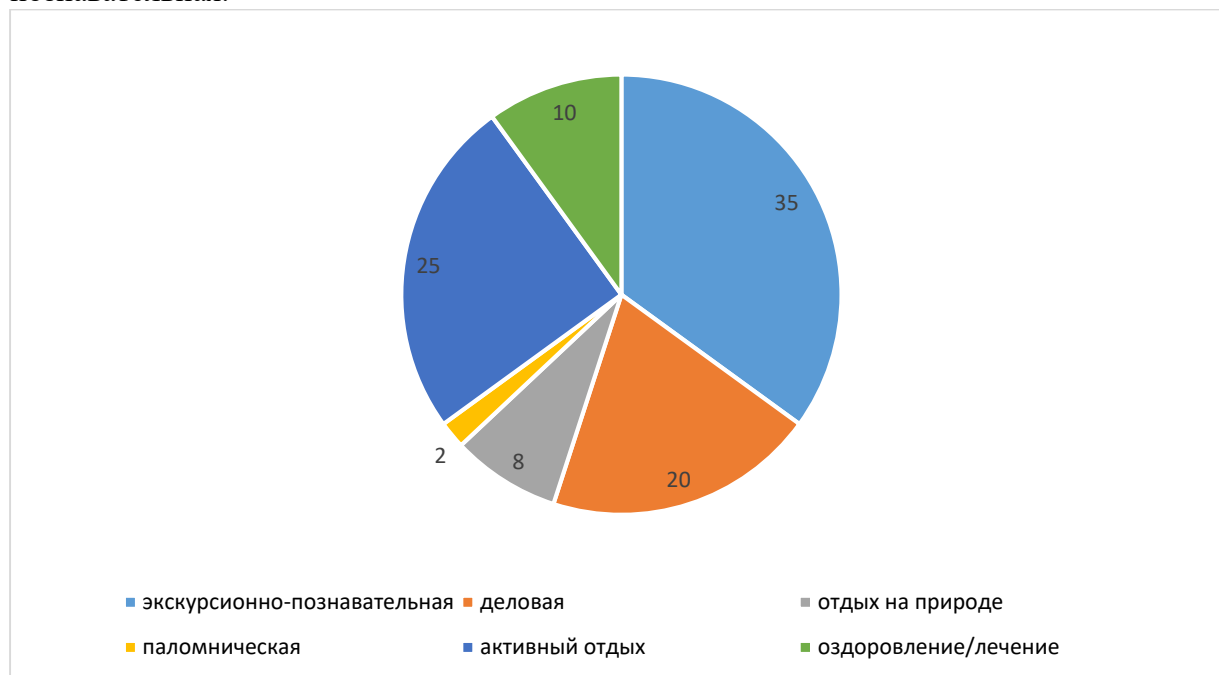


Рис. 1. Распределение мнений респондентов на вопрос: «Цель поездки?», %

Средняя продолжительность пребывания туристов в регионе составляет 14 дней.

На вопрос «Что Вам больше всего понравилось в Дагестане», респонденты отметили кухня Кавказа ее разнообразие, ландшафты природы и гостеприимство.

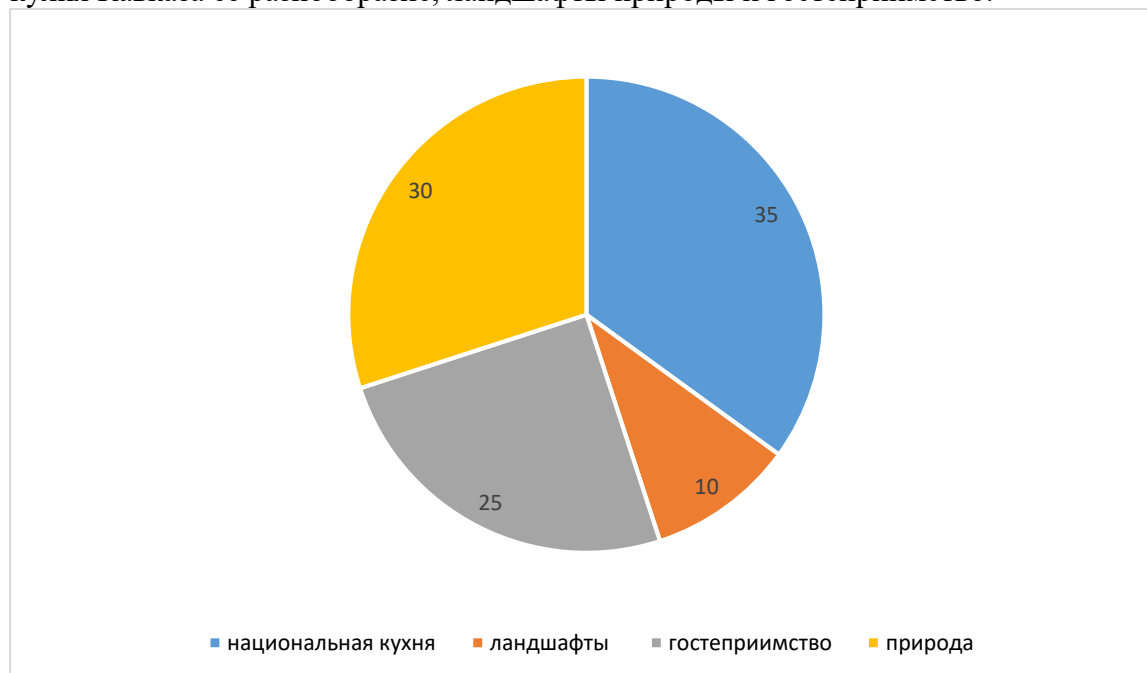


Рис. 2. Распределение мнений респондентов на вопрос: «Что Вам больше всего понравилось в Дагестане», %

С начала 2024 года, Дагестан посетили 662 тыс. человек, что выше аналогичного периода прошлого года на 11,5%. Сегодня на территории региона функционируют 17 санаториев, 164 гостевых дома, 103 турбазы и 366 гостиниц. [3]

В туризме и санаторно-курортной сфере работает примерно 5200 человек, что составляет 0,6% общей численности занятого населения республики. В настоящее время используется менее 20% потенциала санаторно-курортного комплекса республики.

В качестве недостатков респонденты отметили: загрязненность окружающей среды и не подготовленность пляжей г. Махачкалы к сезону, слабо развитая туристская инфраструктура, низкий сервис и высокая стоимость туристских услуг. Гости предпочитали отдыхать в Избербаше и Дербенте, так как эти города оказались более подготовлены к туристскому сезону.

Перспективы Республики Дагестан в области туристического бизнеса очень хорошие, при условии создания качественной инфраструктуры и проведения грамотной информационной работы. Рекреационный комплекс, являющийся сферой экономики нашей республики, обладает большими возможностями, но переживает застой, в силу политической ситуации на Северном Кавказе. Для развития региона одним из основных направлений, исходя из опыта развитых стран, является индустрия туризма и восстановления здоровья.

С точки зрения дизайна, городская среда представляет собой совокупность природных и искусственных компонентов, социальных явлений, формирующих определенное предметно-пространственное окружение во взаимосвязи с протекающей жизнедеятельностью людей. Основой ее функционирования выступает человек и его деятельность.

Для создания уникального архитектурного облика, с полным использованием всех благоприятных природных и климатических ее возможностей, необходимо разработать основные направления архитектурной среды, иметь больше уникальных, выразительных объектов мирового уровня. Это позволит Дагестану сформировать неповторимое и уникальное лицо.

Туризм в Республике Дагестан должен стать одной из главных отраслей экономики, её бюджетообразующей частью. В последнее время туристический комплекс республики демонстрирует хорошие показатели, возросло количество отдохнувших.

Главная задача на сегодняшний день состоит в создании и развитии новой инфраструктуры Дагестана, как объекта туризма и отдыха, что позволит в перспективе превратить индустрию туризма в высокодоходную отрасль дагестанской экономики и интегрировать ее в российскую и мировую индустрию Дагестана.

На сегодняшний день необходима активная политика по созданию имиджа региона, а это требует финансирования из соответствующих бюджетов для создания и совершенствования социальной и транспортной инфраструктуры, созданию и развитию информационных сетей, рекламе, подготовке и переподготовке кадров в сфере туризма и многое другое, на уровне республики следует разработать комплексную программу развития туризма в Республике, и вышеперечисленные мероприятия целесообразно проводить в рамках данной единой программы. При создании благоприятных условий туристская отрасль может и должна стать движущей силой экономической стабилизации и развития экономики региона, а повышение привлекательности данной отрасли будет способствовать существенному росту потока туристов в республику.

Таким образом, Республика Дагестан по своим географическим особенностям и наличию богатых естественных лечебных ресурсов является одним из перспективных регионов России для развития туризма и отдыха. Создание и развитие новых лечебных объектов, позволит в перспективе превратить туризм в высокодоходную отрасль дагестанской экономики. Проведенный социологический опрос позволил выявить ряд проблем, в том числе недостаточная развитость социальной и транспортной инфраструктуры, высокая стоимость туристских услуг, невысокий уровень обслуживания. В регионе отмечается острый дефицитом квалифицированных кадров. От общего числа обучающихся студентов в государственных вузах на эту сферу приходится всего 1%.

Список литературы:

1. Абидов М. Х., Исмаилова Ф. Н., Борисова Л. А. Проблемы и перспективы развития туризма в Республике Дагестан//УЭПС: управление, экономика, политика, социология. - 2019.- №. 1. - С. 39-43.
2. Магомедханова А. Э. Проблемы и перспективы развития туризма в Республике Дагестан//Аллея науки. - 2018. - Т. 5.- №. 6. - С. 393-395.
3. Статистика и отчеты Министерства по туризму и народным художественным промыслам Республики Дагестан// <https://mintourismrd.ru/deyatelnost/statistika-i-otchety>. Дата обращения 06.11.2024
4. Хасбулатова Б. М. Перспективные направления развития туризма в Республике Дагестан//Исследование инновационного потенциала общества и формирование направлений его стратегического развития. Сборник научных статей. - 2022. -С. 271-274.

Магомедов М.Р., студент Северо-Кавказского института (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Махачкала

Научный руководитель: Курбанова З.С., к.псих.н.
Северо-Кавказского института (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Махачкала

РОЛЬ СМИ В ПРОПАГАНДЕ И УКРЕПЛЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: В современном мире, где информационные технологии играют всё более значимую роль, средства массовой информации (СМИ) становятся важным инструментом формирования общественного мнения и ценностей. Особое внимание следует уделить их роли в пропаганде и укреплении семейных ценностей, так как семья является основой общества и ключевым фактором его стабильности и развития. Иногда СМИ еще называют 4-й ветвью власти и не случайно, так как их роль огромна при формировании общественного мнения.

Ключевые слова: СМИ, семейные ценности, семья, социум

Семейные ценности — это набор принципов и убеждений, которые определяют отношение к семье, браку, родительству и воспитанию детей. Они включают в себя такие понятия, как любовь, уважение, взаимопонимание, ответственность, забота и поддержка. Семейные ценности играют важную роль в формировании личности, укреплении социальных связей и обеспечении благополучия общества в целом.

Пропаганда семейных ценностей — это процесс распространения информации и идей, направленных на повышение значимости семьи в обществе. Она может осуществляться различными способами, включая печатные издания, телевидение, радио, интернет и социальные сети. Пропаганда семейных ценностей может принимать разные формы, от информационных материалов до развлекательных программ, но её основная цель — привлечь внимание общества к важности семьи и укрепить её роль в жизни людей.

Многие телевизионные программы и сериалы уделяют внимание семейным ценностям, показывая здоровые и гармоничные отношения между членами семьи. Это может способствовать формированию положительного образа семьи и укреплению семейных ценностей у зрителей.

Государство заинтересовано в развитии института семьи, что влечет за собой пропаганду и поддержание семейных ценностей. Правительством РФ в 2014 году была утверждена «Концепция государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Согласно данному документу, основными задачами политики нашего государства до 2025 года являются укрепление института семьи путем сокращения количества разводов; усиление мер поддержки семей с детьми инвалидами; создание инфраструктуры для семейного отдыха, досуга и оздоровления. Из данного документа мы выявили ценности семьи, которые выделяет государство: воспитание детей, культурный семейный отдых. Существует также множество законов и подзаконных актов, среди которых: Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством», федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», указ Президента РФ от 23 января 2024 г. №63 «О мерах социальной поддержки многодетных семей».

Радиопередачи и подкасты, посвящённые семейным ценностям, могут быть эффективным средством пропаганды этих ценностей. Они могут содержать информацию о важности семейных отношений, о том, как поддерживать их и развивать.

Печатные издания, такие как газеты и журналы, также могут освещать темы, связанные с семейными ценностями. Например, они могут публиковать статьи о семейных традициях, о воспитании детей, о роли родителей в жизни детей и т. д.

Социальные сети также могут быть использованы для пропаганды семейных ценностей. Например, в них можно создавать сообщества, посвящённые семейным отношениям, где люди могут обмениваться опытом, советами и поддержкой.

Рекламные кампании, посвящённые семейным ценностям, могут также способствовать их укреплению. Например, они могут продвигать товары и услуги, которые помогают поддерживать семейные отношения, такие как книги по воспитанию детей, курсы по семейной психологии и т. д.

Новостные сюжеты могут освещать истории о семьях, которые успешно преодолевают трудности, о том, как они поддерживают друг друга и т. д.

Фильмы и мультфильмы могут содержать сюжеты, которые показывают важность семейных отношений, важность заботы о близких и т. д.

СМИ предоставляют информацию о различных аспектах семейной жизни, включая семейные традиции, роли родителей и детей, проблемы и способы их решения. Это помогает людям лучше понять важность семьи и её роль в обществе.

Они могут влиять на общественное мнение, формируя определённые представления о семье и её ценностях, могут подчёркивать положительные аспекты семейной жизни и демонстрировать примеры успешных семей.

СМИ могут освещать различные инициативы, направленные на укрепление семейных ценностей, такие как семейные праздники, конкурсы, фестивали и другие мероприятия. Это способствует повышению интереса к семейной жизни и укреплению семейных связей.

Также средства массовой информации могут освещать негативные тенденции, связанные с распадом семей, насилием в семье и другими проблемами. Это помогает привлечь внимание общества к этим проблемам и найти пути их решения.

Поддержка семейных ценностей в образовании. СМИ могут поддерживать семейные ценности в образовании, освещая роль семьи в воспитании детей и формировании их личности. Это способствует повышению значимости семьи в глазах общества.

Они могут поддерживать семейные ценности в культуре, освещая семейные традиции, обычаи и ритуалы. Это способствует сохранению и развитию семейных ценностей в обществе.

Однако следует отметить, что роль СМИ в пропаганде семейных ценностей не всегда однозначна. Некоторые СМИ могут использовать эту тему для продвижения своих собственных интересов или формирования определённых стереотипов. Поэтому важно критически оценивать информацию, получаемую из СМИ, и формировать собственное мнение на основе анализа различных источников.

Искажение информации: СМИ могут искажать информацию о семейных ценностях и отношениях, чтобы привлечь внимание аудитории или продвигать свои собственные интересы. Это может привести к формированию неправильных представлений и стереотипов.

Коммерциализация: СМИ могут быть заинтересованы в получении прибыли, что может привести к тому, что они будут продвигать контент, который не всегда соответствует семейным ценностям. Это может привести к тому, что семейные ценности будут использоваться для продажи товаров и услуг, которые не всегда полезны для семьи.

Отсутствие разнообразия: СМИ могут не всегда отражать разнообразие семейных ценностей и отношений. Это может привести к тому, что некоторые группы людей будут чувствовать себя исключёнными или недооценёнными.

Чтобы СМИ могли эффективно пропагандировать и укреплять семейные ценности, они должны учитывать следующие аспекты:

Разнообразие: СМИ должны отражать разнообразие семейных ценностей и отношений, чтобы все группы людей могли чувствовать себя представленными.

Объективность: СМИ должны быть объективными и предоставлять информацию, которая не искажает реальность.

Поддержка: СМИ должны поддерживать семейные инициативы и проекты, которые способствуют укреплению семейных ценностей.

Пути решения проблем, связанных с ролью СМИ в пропаганде и укреплении семейных ценностей, могут включать в себя:

Регулирование: Государство может регулировать деятельность СМИ, чтобы обеспечить соблюдение принципов объективности и разнообразия.

Образование: Журналисты и работники СМИ могут получать образование в области семейных ценностей и отношений, чтобы лучше понимать их и не допускать искажений.

Сотрудничество: СМИ могут сотрудничать с общественными организациями и экспертами в области семейных ценностей, чтобы получить более объективную и разнообразную информацию.

Таким образом, средства массовой информации играют важную роль в пропаганде и укреплении семейных ценностей. Они предоставляют информацию о семейной жизни, формируют общественное мнение, поддерживают семейные инициативы, противодействуют негативным тенденциям, поддерживают семейные ценности в образовании и культуре. Всё это способствует повышению значимости семьи в обществе и укреплению её роли в жизни людей.

Макаева А. Р., студентка, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
г. Нальчик

Научный руководитель: Кушхова А.Ф., доцент, к.ф.н.,
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.Бербекова,
г. Нальчик

ПРОБЕЛЫ В ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ: ОЦЕНКА И МЕТОДЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ

Аннотация: Финансовая грамотность становится ключевым аспектом благосостояния людей и общества в целом. Несмотря на растущее внимание к этой теме, существует множество пробелов в уровне финансовой грамотности среди различных возрастных групп. Данная статья исследует основные пробелы в финансовой грамотности, методы их оценки и стратегии преодоления, адаптированные для молодежи, взрослых и пожилых людей.

Ключевые слова: финансы, финансовая грамотность, экономика, бюджет, доходы, расходы, молодежь, пожилые, методы.

Финансовая грамотность определяется как способность эффективно управлять своими финансами, включая планирование бюджета, понимание кредитов, инвестиций и пенсионного обеспечения. Одной из главных проблем, с которой столкнулось современное общество, является отсутствие финансовой грамотности.

Пробелы в финансовой грамотности могут привести к финансовым трудностям, низкому уровню сбережений и неэффективному управлению долгами. В данной статье мы рассматриваем существующие пробелы в финансовой грамотности и предлагаем различные методы их преодоления.

Недостаточный уровень финансовой грамотности населения в обществе выражается в отсутствии умения граждан строить долгосрочные финансовые планы, формировать эффективные сбережения, а также повышения качества жизни, грамотного оценивания рисков, умения принимать ответственность за собственное финансовое благополучие и благополучие своей семьи. Также, актуальность финансового образования гораздо возросла по двум поводам: 1) ответственность принятия решений, которые могут оказывать значительное воздействие на жизнь и будущее, передаются от государства гражданам; 2) финансовые услуги становятся все более многообразными, что означает, что потребителям необходимо делать трудный выбор из широкого выбора вариантов.

В силу особенностей исторического развития страны большинство населения России не только имеет слабое представление о принципах функционирования финансовых рынков и возможностях инвестирования на них, но и испытывает колоссальное недоверие к институтам финансовых рынков. Актуальность проблем программы финансовой грамотности молодежи обусловлена как существенными изменениями в экономической и политической жизни, так и отсутствием единых требований к данному разделу экономики как учебной деятельности в образовании.

Низкая степень финансовой грамотности населения может характеризоваться по-разному на макроэкономическом и микроэкономическом уровнях. В первом случае: высокая нагрузка на бюджеты всевозможных уровней, низкий уровень развития финансового рынка и низкий темп экономического роста и уровня жизни среди населения. А во втором: высокий уровень кредитной задолженности среди населения, неразумная трата денежных средств, неспособность формирования и распределения личных сбережений.

По мнению экспертов, основными признаками отсутствия финансовой грамотности являются:

- слабое понимание тенденций в мировой экономике и планов развития своей страны;

- отклик на рекламу без включения критического мышления и пересчета цифр, то есть неумение увидеть скрытые комиссии и другие негативные факторы, которые приведут к затратам;
- недоверие к банкам или другим финансовым институтам и стремление владеть только наличными деньгами;
- отсутствие каких-либо финансовых планов;
- принятие решений о покупке не на основе своих текущих финансовых возможностей, а в отклик на «хочу» или советы других людей;
- постоянная нехватка денег, даже если заработная плата выше, чем средняя по стране;
- ориентация только на банковские вклады, как способ преумножения денег, в то время как для эффективного вложения придумано множество других инвестиционных инструментов [1].

Общая финансовая грамотность населения страны влияет на экономику государства в целом. Она считается как средний показатель по разным фокус-группам или по всей стране.

Отсутствие финансовой грамотности у молодежи основывается недостаточностью практического опыта (молодые люди часто не имеют достаточного опыта в управлении финансами, что приводит к неправильным решениям), а также отсутствием образования (в большинстве образовательных учреждений финансовая грамотность не является обязательным предметом).

Если брать взрослое население страны, то причинами финансовой безграмотности зачастую являются информационная перегрузка (взрослые сталкиваются с множеством финансовых продуктов и услуг, что затрудняет принятие обоснованных решений) и недостаток времени (работающие взрослые часто не имеют времени на изучение финансовых вопросов).

Что же касается пожилых людей, то изменения в финансовых условиях и психологические барьеры чаще всего являются причиной их пробелов финансовой грамотности.

Использование стандартизированных опросников для оценки уровня финансовой грамотности в различных возрастных группах, проведение тестов на знание финансовых понятий и принципов, изучение финансового поведения индивидов для выявления пробелов в знаниях – всё это можно отнести к методам оценки финансовой грамотности.

В данной статье мы предлагаем различные методы преодоления пробелов финансовой грамотности для разных категорий населения.

Для молодежи актуальными, на наш взгляд, будут практические семинары (представляющими собой организацию тренингов, семинаров и мастер-классов по управлению личными финансами), а также внедрение финансового образования в школах (введение курсов по финансовой грамотности в учебные программы).

Более взрослому поколению людей, по нашему мнению, будут полезны онлайн-курсы, подразумевающиеся собой предоставление доступных онлайн-ресурсов для обучения финансовой грамотности. Помимо этого, внедрение финансовых консультантов – привлечение специалистов для индивидуальных консультаций.

Одним из эффективных методов повышения уровня финансовой грамотности пожилых людей, на наш взгляд, будет создание программ, направленных на обучение старшего поколения основам финансового управления. Помимо этого, к методам можно еще добавить использование технологий (обучение пожилых людей использованию мобильных приложений и онлайн-сервисов для управления финансами), создание бесплатных «горячих линий» по оказанию финансовой поддержки (а именно о предоставлении информации о возможностях негосударственных пенсионных выплат, способов открытия собственного бизнеса).

Следует сказать, что экономический рост страны поддерживается уровнем финансовой грамотности населения. Пробелы в этой области являются серьезной проблемой, требующей комплексного подхода к оценке и преодолению. Разработка адаптированных программ обучения для различных возрастных групп может значительно повысить уровень финансовой

грамотности и, как следствие, улучшить финансовое благосостояние населения. Необходимо продолжать исследования в этой области для выявления новых методов и стратегий, способствующих повышению финансовой грамотности.

Список литературы:

1. Миронова Е. В., Перспективы развития повышения финансовой грамотности населения РФ. Znanio.ru. - Текст: электронный//URL: <https://znanio.ru/media/statya-perspektivy-razvitiya-povysheniya-finansovoj-gramotnosti-naseleniya-rf-2521796>
2. Мотова О. Е., Эволюция финансовой грамотности - Invest planning group. - Текст: электронный//investplanninggroup.com:[сайт].URL: <https://investplanninggroup.com/evolyutsiya-finansovoj-gramotnosti/>
3. Трескова. К. А., Финансовая безграмотность (статистика): уровень в России// Brobank.ru. - Электронный ресурс. - URL: <https://brobank.ru/finansovaya-bezgramotnost/#prichiny-finansovoj-bezgramotnosti-rossiyan>

Маркарян К.В., студент аспирантуры Пятигорского государственного университета,
г. Пятигорск

ВЛИЯНИЕ ДОГОВОРА СНВ-II НА ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ В 90-Е ГОДЫ XX ВЕКА

Аннотация: Российско-американские отношения играют важнейшую роль в вопросах глобальной безопасности и стабильности в мире. Целью данной статьи является анализ взаимоотношений России и США в период 90-х годов XX века. В частности, рассматривается эпизод, связанный с подписанием Договора СНВ-II и оценивается его значение на дальнейшее развитие двусторонних отношений. По итогам работы, удастся прийти к выводу, что значение было крайне минимальным.

Ключевые слова: Российско-американские отношения, международная безопасность, Лиссабонский протокол, Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-II), ратификация.

Введение: 90-е годы XX века считаются важным и многообещающим периодом в истории взаимоотношений России и США. После распада СССР, новое политическое руководство России благосклонно смотрело на процесс налаживания отношений с Вашингтоном. Правда, стоит отметить, что президент России Б.Н. Ельцин рассчитывал на равное партнерство. По мнению тогдашнего российского президента, равное и взаимовыгодное партнерство с США, позволило бы России быстро пройти посткоммунистическую трансформацию и встать на путь западных демократий, что было бы выгодно обеим странам.

Американская администрация также позитивно смотрела на процесс выстраивания отношений с новой Россией. Однако стоит отметить, что в Вашингтоне видели себя в этих отношениях в роли «старшего» партнера, тогда как Москве была уготовлена судьба «младшего» партнера. Исключением в таком подходе стали вопросы международной безопасности, где американская сторона, учитывая роль России в ядерном разоружении постсоветских стран, собственный ядерный арсенал, а также тот факт, что Россия стала новым постоянным членом Совета безопасности ООН, видела в Москве равного себе партнера.

Основная часть: 1 февраля 1992 года между российским и американским президентами была подписана Кэмп-дэвидская декларация. Первый договор в XX веке, в котором страны не просто говорили о мирном сосуществовании, а провозглашали себя партнерами. Президенты Б.Н. Ельцин и Д. Буш-старший после подписания Декларации провозгласили новый этап в российско-американских отношениях, которые отныне должны были стать стратегическими.

Тем не менее, Кэмп-дэвидская декларация не приведет к реальному сдвигу в отношениях России и США. Многие эксперты отмечали, что подписание Декларации лишь жест вежливости со стороны американской администрации, так как это был первый визит Ельцина в США в качестве президента независимой России. Кэмп-дэвидская декларация имела очень размытые формулировки, которые ни к чему не обязывали обе стороны. К тому же уже во время июньского визита Ельцина в США в 1992 году, когда обсуждались экономические вопросы, российского лидера уже не встречали так тепло, да и добиться нужного объема помощи от Буша-старшего ему не удалось [2. С. 54].

Однако российско-американское сотрудничество активно развивалось в сфере международной безопасности. Именно благодаря совместной работе России и США удалось 23 мая 1992 года подписать Лиссабонский протокол, который способствовал отказу Беларуси, Казахстана и Украины от советского ядерного вооружения [4. С. 34].

Стоит отметить, что это был действительно пример взаимовыгодного сотрудничества. Россия оставалась единственной страной на постсоветском пространстве с ядерным вооружением, что соответствовало интересам Москвы. США же минимизировала риск получения ядерного оружия враждебно настроенными по отношению к Соединенным Штатам силами. К тому же, такой расклад, облегчал американской администрации задачу по учету и

контролю ядерного вооружения. По этим вопросам теперь нужно было договариваться только с Россией.

Логичным продолжением взаимовыгодного сотрудничества России и США стало подписание Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-II) 3 января 1993 года. Подписание состоялось в ходе визита Д. Буша-старшего в Москву, за несколько недель до истечения его полномочий на посту американского президента.

По условиям Договора количество боеголовок России и США должны были сократиться до 3-3,5 тысяч. Подписание СНВ-II было не только позитивным сигналом для всего мира, с точки зрения международной безопасности, но еще и было взаимовыгодным с политической точки зрения, как для России, так и для США [6. С. 3].

Для России выгода заключалась в том, что подписание СНВ-II должно было стать логическим закреплением стратегического партнерства с США. К тому же российская администрация считала, что подписание СНВ-II повысит международный статус России, что в дальнейшем благополучно должно было повлиять на положение страны в мире, а также положение страны в отношениях с США [5. С. 8].

Для США выгода заключалась в том, что страны договорились о создании двусторонней консультативной комиссии, которая должна была заниматься подсчетом ядерного арсенала и контролировать исполнение Договора. Такой расклад полностью соответствовал интересам США [7]. К тому же подписание СНВ-II стал последним крупным достижением Д. Буша-старшего, который проиграв годом ранее президентские выборы, должен был уступить свою должность Б. Клинтону.

Учитывая, что срок полномочий Буша-старшего завершался, подготовка Договора активно форсировалась, как американскими, так и российскими чиновниками. Тем более что российские официальные лица готовы были идти на уступки. В итоге подготовка СНВ-II заняла около полугода [9].

Несмотря на позитивный настрой российского и американского президентов, которые дали комментарий после подписания СНВ-II, судьба Договора была весьма туманна. Большие сложности возникли на стадии ратификации Договора, причем как в России, так и в США.

Американским конгрессом СНВ-II будет ратифицирован в январе 1996 года. Правда, американскими конгрессменами была ратифицирована только основная часть Договора, без его дополнительных частей. Полной ратификации противились представители Республиканской партии, которые придерживались мнения, что дополнительные пункты СНВ-II негативно повлияют на обороноспособность страны [8. Р. 62-63].

Российский парламент и вовсе не ратифицировал СНВ-II. Верховный Совет изначально изъявил готовность ратифицировать Договор в сжатые сроки. Однако у депутатов было несколько претензий. СНВ-II критиковался за то, что он предусматривал большие расходы на ликвидацию ядерного вооружения. К тому же Договор был подписан до выработки Россией собственной военной доктрины. У Верховного Совета вызывало критику и тот факт, что подписание СНВ-II курировало Министерство иностранных дел, а не профильное Министерство обороны [1].

Даже после того, как начала свою работу Государственная дума, ситуация с ратификацией не поменялась. 21 июня 1995 года Договор был внесен в Госдуму, однако оппозиция, у которой было большинство, отказалась ратифицировать соглашение, сославшись на то, что нужно проконсультироваться с представителями Минобороны. В 1996 году была предпринята еще одна попытка ратификации, но российские депутаты отвергли СНВ-II, сославшись на то, что у государства нет средств для реализации Договора [3].

Окончательная нежизнеспособность СНВ-II проявится уже в новом столетии, когда в 2002 году Россия объявит о выходе из Договора. Это будет ответной мерой на выход США из Договора ПРО (1972 года) в 2001 году.

Выводы: На основании вышеизложенного, можно прийти к выводу, что влияние Договора СНВ-II на дальнейшее развития российско-американских отношений оказалось двойственным. С одной стороны, Договор СНВ-II продолжил череду документов, которые

подписывались Россией и США в первой половине 90-х годов XX века и служили средством сближения двух стран. Многие эксперты отмечали, что тот факт, что российско-американский диалог в сфере безопасности активно развивается, является положительным моментом.

С другой стороны, как и другие документы, СНВ-II оказался символическим соглашением, которое по факту сильного влияния на двусторонние отношения России и США никак не повлияли. Куда большее влияние, а именно негативное, на российско-американские отношения в 90-е годы XX века окажут события в Югославии, по которым у стран не совпадали позиции, а также расширение НАТО на восток, что негативно воспринималось российскими властями.

Таким образом, символические договоры, подписанные между Россией и США в первой половине 90-х годов XX века, а также накопившиеся во второй половине 90-х годов XX века противоречия между двумя странами, приведут к ухудшению двусторонних отношений в начале XXI века, которые позже перерастут в конфронтационные отношения.

Список литературы:

1. Бовт Г., Писарев А. Ратификация не обещает быть легкой//Коммерсантъ, 1993. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/34887> (Дата обращения: 24.08.2024)
2. Богатуров А.Д. Три поколения внешнеполитических доктрин России// Международные процессы. 2007. №1 (13). С. 54-69.
3. Брезкун С. Прошли по самому краю//Независимая газета, 2021. 18 ноября. URL: https://nvo.ng.ru/nvo/2021-11-18/6_1166_russia.html?print=Y (Дата обращения: 24.08.2024)
4. Глебов Г.И., Милаева О.В. Современные международные отношения. Пенза: Изд. Пенз.гос. ун-та, 2010. 98 с.
5. Лосик А. В., Щерба А. Н. Оборонно-промышленный комплекс и рыночные отношения: 1990-е годы//ВИЖ. 2008. №7. С. 6-10.
6. Троицкий М.А. СНВ-II. Юбилей «несчастливого» договора // Вестник МГИМО. 2012. №1. С. 3-5.
7. Умурзакова Е. Что такое СНВ-III, в котором Россия приостановила участие и почему это нужно знать//Фактчек, 2023. Февраль. URL: <https://factcheck.kg/kyrgyz-chto-takoe-snv-iii-v-kotorom-rossiya-priostanovila-uchastie-i-pochemu-eto-nuzhno-znat/> (Дата обращения: 24.08.2024)
8. Burns R.D. The missile defense systems of George W. Bush: a critical assessment. Santa Barbara: Praeger Security International, 2010. 208 p.
9. Schmemmann S. Summit in Moscow: Bush and Yeltsin Sign Pact Making Deep Missile Cuts; It Would Reduce Atom Arsenals About 75%//The New York Times. 1993. 4 January. URL: <https://www.nytimes.com/1993/01/04/world/summit-moscow-bush-yeltsin-sign-pact-making-deep-missile-cuts-it-would-reduce.html> (Дата обращения: 24.08.2024)

Мусуков М.Э., студент ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова»,
г. Начальчик
Кушхова А.Ф., к.ф.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова», г. Начальчик

ПРОФИЛАКТИКА И ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ МОЛОДЕЖНОМУ ЭКСТРЕМИЗМУ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: Статья посвящена исследованию проблемы профилактики и противодействия молодежному экстремизму в современном обществе. В работе рассматриваются причины возникновения экстремистских настроений среди молодежи, анализируются факторы, способствующие вовлечению молодых людей в радикальные движения. Также описываются социальные аспекты данной проблемы и эффективные методы профилактики экстремизма.

Ключевые слова: факторы риска, молодые люди, экстремистское движение, экстремизм, радикальные движения.

В современном мире молодежный экстремизм становится все более актуальной и серьезной социальной проблемой. Многие молодые люди становятся жертвами пропаганды радикальных идеологий, которые манипулируют их мировоззрением и приводят к опасным последствиям для общества.

Молодежный экстремизм может выражаться в различных формах, от участия в экстремистских группировках до совершения ненасильственных актов протеста. В любом случае, такое поведение может привести к насилию, терроризму и другим формам нарушения общественной безопасности.

Профилактика и противодействие молодежному экстремизму является одним из важнейших направлений работы с молодежью. Необходимо проводить различные мероприятия и программы, направленные на профилактику радикализации среди молодежи, повышение их информированности и критического мышления.

Экстремистские настроения среди молодежи — это явление, которое вызывает серьезную озабоченность у общества и властей. Часто их возникновение обусловлено различными причинами, которые следует изучать и понимать, чтобы предотвратить распространение экстремистских идей среди молодежи [1, с. 67].

Основные причины, способствующие возникновению радикальных взглядов и движений среди молодых людей:

1. **Безработица и нестабильность.** Многие молодые люди сталкиваются с проблемами трудоустройства, образования и жилья, а также с отсутствием работы и перспектив, с неуверенностью в будущем и нестабильностью в обществе, что может привести к чувству обиды, беспомощности и разочарования. Молодые люди в такой ситуации могут стать легкой мишенью для экстремистской пропаганды, которая обещает «справедливый» мир и решение всех проблем.

2. **Отсутствие культурного и религиозного понимания.** Молодые люди, выросшие в однородной среде, могут испытывать страх и отторжение по отношению к другим культурам и религиям. Они не понимают их ценностей, традиций и мировоззрения, что создает почву для стереотипов, предрассудков и враждебности. Средства массовой информации, интернет-пропаганда, радикальные группы часто используют искаженную информацию, чтобы создать образ "врага" и подтолкнуть людей к ненависти и агрессии. Молодые люди, находящиеся в поиске смысла жизни, могут быть привлечены к религиозным движениям, предлагающим ясную систему ценностей и чувство принадлежности. Экстремистские группировки могут

использовать это для привлечения новых сторонников, разжигая в них ненависть и вражду [2, с. 79].

3. Социальная изоляция и недостаток внимания со стороны общества. Молодые люди, страдающие от социальной изоляции, часто испытывают чувство одиночества, отверженности и ненужности. Они не чувствуют себя частью общества, не получают поддержки и внимания от близких, что может привести к депрессии, отчаянию и поиску утешения в экстремистских группах. Экстремистские группы часто предлагают молодым людям чувство принадлежности, чувство общности, которое они не могут найти в обычной жизни. Они дают молодым людям возможность почувствовать себя "сильными", "важными", участниками чего-то значимого. Они могут предлагать "идеальный" мир, где они будут играть ключевую роль в решении проблем и изменении мира.

Для предотвращения возникновения экстремистских настроений среди молодежи необходимо проводить системную работу по улучшению условий их жизни. Это включает в себя создание равных возможностей для обучения, трудоустройства и культурного развития, а также пропаганду толерантности, взаимопонимания и уважения к различиям. Лишь через усилия всего общества можно успешно бороться с экстремистскими настроениями и предотвращать их распространение среди молодежи.

Современный мир стал свидетелем роста радикальных движений среди молодежи. Это могут быть как политические группы, так и религиозные организации или социальные движения. Причинами такого явления и факторами, которые способствуют вовлечению молодых людей в радикальные движения являются [3, с. 84]:

1. Социально-экономические аспекты. Отсутствие работы, низкий уровень жизни, неравенство, нехватка перспектив - все это питает чувство безысходности, недовольства и жажды перемен. А также отсутствие доступного жилья, образования, медицинской помощи, ограниченные возможности для самореализации - все это толкает молодых людей на поиск альтернативных сообществ, где они могут найти поддержку, признание и шанс на успех.

2. Политические аспекты. Коррупция, неэффективность власти, неспособность решать острые социальные проблемы вызывают разочарование и потерю доверия к политической системе. Разделение общества на противоборствующие группы, отсутствие диалога, нетерпимость к иным взглядам создают атмосферу страха, недоверия и ненависти. Радикальные движения могут использовать этот конфликт для собственных целей, предлагая "простые" решения и "врага", которого нужно уничтожить.

3. Психологические аспекты. В молодом возрасте люди ищут свое место в жизни, смысл своей жизни, принадлежность к какой-то группе. Некоторые молодые люди могут чувствовать себя незамеченными, неслышанными, неспособными повлиять на ситуацию. Радикальные движения могут предлагать им роль "борцов за справедливость", "революционеров", что дает им чувство силы, значимости и важности.

4. Культурные и идеологические аспекты. Радикальные движения используют разные методы пропаганды и манипуляции, чтобы привлечь новых членов. Они применяют интернет, социальные сети, игры и другие платформы для распространения своих идей, используя простые и понятные образы, эмоции и лозунги. Экстремистские группировки часто пользуются историей в своих целях, искажая факты и интерпретируя события в свою пользу.

5. Влияние окружения. Если у молодого человека в окружении есть друзья или родственники, которые придерживаются радикальных взглядов, вероятность того, что он тоже вступит на этот путь, значительно увеличивается.

Итак, факторы, способствующие вовлечению молодых людей в радикальные движения, могут быть различными. Они могут идти от поиска идеалов и идентичности в обществе до желания протестовать против существующего политического, экономического или социального строя. Важно осознавать эти причины и работать над их устранением, чтобы предотвратить потенциальные угрозы, которые могут возникнуть из-за роста радикальных движений среди молодежи.

Список литературы:

1. Найда А. А. Профилактика экстремизма, национализма и укрепление межнациональных и межкультурных отношений в условиях работы образовательных организаций общего образования, 2015. - С. 104
2. Кубякин Е. О. Проблема профилактики экстремизма в молодежной среде, 2019. -С.
3. Чупров В. И., Зубок Ю.А. Экстремизм среди молодежи, 2009. - С. 156-166

ПРОФИЛАКТИКА МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕ

Аннотация. В статье поднимается тема межэтнических конфликтов в многонациональных государствах (в частности, Российской Федерации). Целью является выявление и классификация основных причин возникновения таких конфликтов, а также в анализ их роли и последствий для общества и страны. Рассматриваются проблемы, связанные с этническими разногласиями, и предлагаются пути решения, включая создание специализированных субъектов управления для эффективного предотвращения и урегулирования конфликтов. В результате исследования выдвинуты ключевые идеи, направленные на улучшение межэтнического взаимодействия и поддержание социальной стабильности в многонациональных обществах.

Ключевые слова: этнос, многонациональные государства, межпоколенческая ненависть, межэтнический конфликт, предотвращение и урегулирование конфликтов, субъекты управления.

Современные государства представляют собой сложные системы с множеством этнических общностей, и одной из ключевых тенденций является поликультурность, способствующая взаимовлиянию культур и диалогу народов. Межкультурный подход основан на уважении и понимании многообразия национальных культур, а также на отказе от дискриминации и формировании солидарности.

Однако неравенство между людьми, этносами и народами усиливает социальные противоречия, и ксенофобия с национализмом приводят к конфликтам между коренным населением и этническими меньшинствами [2]. Эти проблемы актуальны не только для многонациональных стран, включая Россию, но и для тех, кто принимает мигрантов, что порождает этническую напряженность и нестабильность в обществе.

Этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая межпоколенная совокупность людей, обладающих не только общими чертами, но и относительно стабильными особенностями культуры (включая язык) и психики, а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), фиксированном в самоназвании (этнониме)» [3]. Такая общность формируется и развивается естественно и исторически, вне зависимости от воли отдельных людей, и способна существовать стабильно на протяжении веков благодаря самовоспроизводству [5]. Что особенно интересно, это то, что люди уже осознают эту общность и она отражается в их сознании через ощущение единства и особенностей, которые отличают их от других общностей.

Национальность – это принадлежность человека к определенной этнической общности людей, отличающейся особенностями языка, культуры, психологии, традиций, обычаев, образа жизни [1]. Основой формирования национального самосознания личности является не просто стремление быть представителем определенной национальности, а осознание своей принадлежности к определенной этнической группе, к людям, которые связаны общим языком, культурой и духовными ценностями и т.д.

Многонациональное государство – государство, в составе которого проживают различные нации, народности, исторически сформировавшиеся на данной этнической территории [7]. К многонациональным государствам относятся Российская Федерация, Канада, Швейцария, Индия, ЮАР, Китай, Бразилия, Испания, Австралия, Катар и Аргентина. Важно отличать многонациональное и полиэтническое государства. Многонациональное государство включает несколько отдельных национальных общностей, в то время как полиэтническое содержит множество этнических групп в рамках одной нации. Например, США не являются

многонациональным государством, так как у них сформировалась единая американская нация с этническим многообразием.

Что касается определения межэтнического конфликта, то вариаций и трактовок существует немало. Однако, самым подходящим в данной теме можно назвать следующее определение. Межэтнический конфликт – это форма конфликта между различными этническими группами, которая возникает из-за различий в культуре, языке, религии, истории или других аспектах их идентичности. Отметим, что, этот вид конфликта может возникать как внутри страны, так и между различными странами.

Опираясь на некоторые работы в этом направлении [6, 8], удалось определить основные причины возникновения межэтнических конфликтов и классифицировать их на внутренние (то есть факторы исходящие непосредственно от акторов конфликта) и внешние (то есть факторы возникающие вне «линии соприкосновения» рассматриваемых этнических групп).

К внутренним отнесем следующие причины. религиозные разногласия; исторические враждебности; территориальные споры; конкуренция за ресурсы; националистические убеждения.

К внешним в свою очередь отнесём иные причины: политическая манипуляция; вмешательство иностранных государств; религиозные или этнические напряжения в соседних регионах; границы и география; экономическая зависимость.

Важно подчеркнуть, что причины межэтнических конфликтов взаимосвязаны и могут усиливать друг друга, особенно в многонациональных государствах. Например, экономическое неравенство может вызвать социальное недовольство, что в свою очередь способствует национальным напряжениям. Политические противоречия и символика идентичности также могут усугублять конфликты. Сложность межэтнических отношений и взаимозависимость различных общественных аспектов делают конфликты более длительными и интенсивными. В многонациональных государствах количество этнических групп и комбинаций причин конфликтов существенно выше, что усложняет их предотвращение и решение по сравнению с государствами с малым количеством этносов.

Такого рода конфликты могут привести к насилию, гражданской войне, разрушению инфраструктуры и эскалации ненависти, что в свою очередь вызывает потерю жизней и усиливает предубеждения. Последствия конфликтов включают расслоение общества, обострение вражды между этническими группами, а также глобальные проблемы, такие как беженство, нарушение прав человека и экономический спад. Долгосрочные последствия могут проявляться в генерации межпоколенческой ненависти и разрушении доверия в обществе. Для предотвращения и разрешения таких конфликтов необходимо анализировать все возможные причины и разрабатывать комплексные стратегии для снижения напряженности между этническими группами.

Существуют основные группы методов, которые могут быть использованы для предотвращения и урегулирования межэтнических конфликтов.

- Применение механизмов, таких как изменение законодательства, изменение социальной структуры, введение санкций и другие.

- Проведение переговоров с использованием посредников, включая профессиональных психологов в развитых странах.

- Использование информационных методов, таких как взаимный обмен информацией между группами при соблюдении условий, способствующих изменению ситуации. Участие психологов в выборе способов подачи информации в СМИ является крайне желательным.

- Повышение психологической компетентности представителей конфликтующих групп путем ознакомления с соответствующей социально-психологической информацией.

- Передача информации о сходствах и различиях между культурами и их представителями

В крайних стадиях конфликта возможно применение и силовых методов урегулирования конфликта. Однако данный метод жестко, невыгоден ни одной из сторон и нежелателен к использованию.

Перечисленные методы имеют положительный эффект, но их применение затруднено в многонациональных государствах из-за необходимости работы с несколькими перспективными конфликтами одновременно. Также возникают сложности с определением исполнителей, методов и затратами времени. Предложенная далее альтернатива может помочь решить эти проблемы.

Идея заключается в создании специальных органов управления, состоящих из специалистов (психологи, управленцы, историки и др.), которые займутся урегулированием межэтнических конфликтов. Их функции будут включать организацию мероприятий для сплочения многонационального народа и формирования дружеских межэтнических отношений. Это решение актуально именно для многонациональных государств, в странах с малым числом этносов такого рода система нецелесообразна.

Применение данного подхода позволит рассматривать проблемы межэтнических конфликтов с разных точек зрения, хотя управление работой специалистов может быть затруднено из-за различий во мнениях и методах. Несмотря на возможные сложности, идея может быть опробована в таких странах, как Россия, Канада, Испания, Швейцария и Катар.

Таким образом, важно обозначить, что межэтнические конфликты в многонациональных государствах возникают из-за различного рода причин: территориальных, экономических, политических, социальных. Регулирование конфликтов осложняется культурными различиями и недостоверными данными. Власть и общество ищут эффективные методы предотвращения и решения конфликтов, которые зависят от обстоятельств и заинтересованных сторон. Эти конфликты влияют на общественные противоречия и политическую нестабильность, что делает проблему актуальной.

Список литературы:

О
ндрик А.В. Этнические риски адаптации мигрантов в современном российском обществе. Известия Южного федерального университета. Педагогические науки, 2011. -No. 1, С. 143-148.
ромлей Ю. В. Очерки теории этноса. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008 .- С. 57- 58.
иградян Э.А. Психологические аспекты изучения и урегулирования этнических конфликтов // Евразийский союз ученых, 2015. - № 9-3 (18). - С. 68–70.

У
драшева С.В. Проблема напряженности и конфликтности межэтнического взаимодействия в
М
онятия и категории. Вспомогательный проект портала ХРОНОС. URL:
Д
Фехлаев О.Е. Этнопсихология: вопросы теории и практики/ред. - М.: МГППУ, 2006. - Ч.1 – С..52-

Ф

М

Г

Н

В

З

М

П

А

Н

Р

У

И

В

Б

Н

И

И

Р

Р

В

Резниченко М.Н., студент, Мелитопольский государственный университет,
г. Мелитополь

Хлибутин А.А., студент, Мелитопольский государственный университет,
г. Мелитополь

Бортников Е.Г., заведующий кафедрой туризма рекреации, Мелитопольский
государственный университет,

ПРИРОДНО-ЛЕЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: Изучены уникальные природно – лечебные ресурсы Запорожской области и их состояние, определена перспектива развития Запорожской области.

Ключевые слова: туризм, внутренний туризм, лечение, природный ресурс, фактор развития, Запорожская область.

Природные лечебные ресурсы являются важной частью национального богатства нашей страны и предназначены для оздоровления и отдыха. Территории с такими ресурсами охраняются особым образом и имеют уникальные условия для их использования и защиты.

В России активно разрабатываются технологии, которые поддерживают и улучшают здоровье населения с использованием природных ресурсов. Запорожская область, как ключевой регион Российской Федерации, обладает богатейшими месторождениями полезных ископаемых, таких как гранит, глина и железная руда [1]. Данный регион создаёт выгодные условия для бизнеса благодаря развитой транспортной инфраструктуре и крупным портам.

Запорожская область становится современным культурным, научным, экономическим и туристическим центром, с богатым историческим наследием и разнообразными природными ресурсами, что привлекает туристов.

Здесь существуют все условия для отдыха: теплое Азовское море, минеральные источники и уникальные лечебные грязи. Город Бердянск, находящийся на побережье, издавна известен как курорт благодаря своим лечебным иловым грязям и минеральным водам. Это делает область центром санитарно-курортного отдыха с значительными перспективами для дальнейшего развития. Основная часть города идёт вдоль Бердянского залива, расположенный между двумя песчаными косами – Бердянской и Обиточной.

Уникальное творение природы – Бердянская коса. Она является, на наш взгляд, главной достопримечательностью города. Её протяженность около 22 км, ширина варьируется от 40 м до 2 км [2].

В 2005 году природные территории курорта Бердянск были объявлены курортом Государственного значения. В состав курорта входят санатории: «Бердянск», «Лазурный», «Приазовье» и «Нива». Старейший из них – санаторий «Бердянск», он расположен на берегу моря у основания Бердянской косы [2].

На территории санатория находятся три уникальных лечебных грязевых озера и три источника минеральной воды. В городе и недалеко от него есть водоносные горизонты. Они дают несколько типов вод, которые относятся к группе слабощелочных хлоридно-натриевых и йодобромных, имеют разную степень минерализации и свойства. Одни показаны только для наружного применения, другие — для приёма внутрь.

Запорожская область привлекает внимание не только туристов, но и ученых, занимающихся изучением природных лечебных ресурсов. Минеральные воды региона обладают уникальным составом, что позволяет использовать их в санаторно-курортном лечении различных заболеваний. Исследования показывают, что регулярное применение таких вод может существенно улучшить общее состояние здоровья, повысить иммунитет и способствовать восстановлению после болезней.

Также стоит отметить, что Запорожская область активно сотрудничает с различными экспертами в области экологии и здоровья. Это сотрудничество способствует защите природных ресурсов и повышению качества услуг, предоставляемых курортами. Регион становится не только центром оздоровления, но и примером ответственного подхода к экологии и устойчивому развитию.

До настоящего времени не все природно – лечебные ресурсы освоены. На территории Бердянского района находятся источники минеральной и природной столовой воды, которую также необходимо изучать и использовать в дальнейшем.

Таким образом, уникальные природные лечебные ресурсы Запорожской области являются приоритетными и служат перспективой развития региона. Именно значительным лечебным ресурсам нашего региона, безусловно, следует уделять отдельное внимание: вовремя принимать меры по их сохранению и рациональному использованию.

Список литературы:

1. Адилов В.Б., Львова Н.В., Морозова Е.Ю. Природные лечебные ресурсы России: актуальные проблемы, 2016. - 60-65 с.
2. [Электронный ресурс]: <https://berdyansksea.jimdofree.com/бердянская-коса/>

Савельева Е. А.,
Дипломатическая академия МИД России,
г. Москва

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗРЕШЕНИЯ ЯДЕРНОЙ ПРОБЛЕМЫ КОРЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА В XXI ВЕКЕ

Аннотация. Основной причиной Корейского ядерного конфликта автор называет противоречия, существующие между участниками Шестисторонних переговоров. Актуальность темы заключается в том, что проблемы ядерной безопасности, связанные с развитием технологий КНДР, стали угрожать коллективной безопасности. Действия заинтересованных сторон являются важным фактором понимания современной политической ситуации. Цель работы – рассмотреть перспективы осуществления проектов многостороннего сотрудничества США и стран СВА в решении проблемы безопасности на Корейском полуострове. Единственным вариантом устранения кризиса являются многосторонние переговоры при участии всех заинтересованных стран. Существенным улучшением шестистороннего формата может стать включение в обсуждение Монголии.

Ключевые слова. КНДР, Республика Корея, безопасность в Северо-Восточной Азии, Корейский конфликт, Шестисторонние переговоры.

В середине XX века в результате Второй Мировой войны появились два новых уникальных государства с разными экономическими и политическими путями развития – КНДР и Республика Корея. На протяжении десятилетий США и державы Северо-Восточной Азии оказывали поддержку двум странам. Вследствие чего, Корейская Народно-Демократическая Республика получила возможность развивать свою ядерную программу, результаты которой сейчас угрожают миру и коллективной безопасности. Корейский вопрос более 40 лет остается одной из острых проблем в Северо-Восточной Азии, поскольку в регионе сталкиваются военно-политические интересы крупнейших мировых держав – России, КНР, США и Японии.

На данном этапе ядерная проблема на Корейском полуострове далека от успешного урегулирования. Однако можно утверждать, что благодаря фактору ядерного сдерживания с твердыми позициями Москвы и Пекина, войны в регионе возможно избежать. Тем не менее, небольшие конфликты также представляют угрозу эскалации, что может привести к непредвиденному столкновению.

Характерной чертой данного конфликта является то, что ни одна из сторон не в состоянии выдвинуть реалистичные цели, которые было бы возможно достичь военными средствами [Торкунов, Толорая, Дьячков 2023: 431]. Так, вооруженное столкновение – не в интересах России, Китая и Японии. Ни КНДР, ни РК не имеют достаточно возможностей и ресурсов, для того чтобы объединить полуостров под властью одной из сторон. Соединенные Штаты не смогут дестабилизировать северокорейский режим без существенного ущерба для своих интересов. Все вышеперечисленные факторы привели к тому, что все стороны осознают необходимость ведения переговорного процесса.

Корейский конфликт включает в себя ряд серьезных противоречий. Так, Пхеньян осознает, что на данном этапе не сможет получить желаемое признание США и стать полноправным членом международной системы, не отказавшись от ядерного оружия [Ланцова 2014: 196]. Тем не менее, Северная Корея не готова к ликвидации ядерного потенциала, так как полностью понимает уязвимость своего безъядерного положения на мировой арене. Кроме того, в интересы России входит обеспечение стабильности в соседнем регионе, что можно достичь посредством повышения своей вовлеченности в поддержании здесь безопасности, однако Москва не располагает необходимыми ресурсами для осуществления таких планов. Таким образом, ожидания заинтересованных сторон не совпадают с реальной ситуацией, что стало одной из причин «тупика» в переговорном процессе.

Что касается современного положения дел на Корейском полуострове, прямая зависимость от состояния экономики двух Корей будет непосредственно сказываться на активности их внешнеполитического курса [Лукин 2024: 141]. РФ и КНР сохраняют заинтересованность в мирном развитии межкорейского взаимодействия. Оба государства

продолжают прилагать усилия по сохранению государственного суверенитета Северной Кореи и поддержанию ее дипломатических инициатив.

В Северо-Восточной Азии никогда не было многосторонней системы сотрудничества [Торкунов, Толорая, Дьячков 2023: 259]. Появление в регионе межправительственного регионального института безопасности способствовало бы устранению ядерной проблемы на Корейском полуострове и решило бы ряд других региональных вопросов. У стран СВА появилась бы возможность создать страховочные механизмы и инструменты предотвращения конфронтационных тенденций. Учитывая изложенный выше анализ шестистороннего формата работы, можно прийти к выводу, что Шестисторонние переговоры можно рассматривать в качестве основы для подобной структуры.

При анализе истории попыток разрешения ядерного кризиса на Корейском полуострове, становится очевидным, что двусторонний формат не приведет к благоприятному исходу [Козлов 2021: 42]. Стоит обозначить проблему, которая препятствовала работе шестистороннего формата. Так, Соединенные Штаты, Южная Корея и Япония рассматривали переговорный процесс только в качестве достижения ликвидации ядерного оружия. Однако Россия и Китай, заручившись согласием КНДР, считали, что данный формат направлен на комплексное урегулирование и создание новых основ безопасности на Корейском полуострове. Таким образом, в подходах к решению ядерной проблемы отразились глубокие политические противоречия.

Ситуация, при которой стороны ведут «переговоры ради переговоров», при этом поддерживают стабильность в регионе, представляет собой наиболее удобный вариант для всех вовлеченных акторов [Торкунов, Толорая, Дьячков 2023: 432]. Одним из условий существования подобной системы является прекращение наращивания ядерного потенциала Северокорейской стороной. Так, все страны признают, что такая конфронтационная стабильность в будущем может выступать приемлемой моделью развития ситуации в регионе.

Шестисторонний формат переговорного процесса остается уникальной инициативой по ряду причин: во-первых, на переговорах собирались почти все государства региона, за исключением Монголии. Во-вторых, данный формат остается единственным многосторонним межгосударственным регулярным форумом, который существовал в Северо-Восточной Азии. В-третьих, во время проведения переговоров участникам удалось прийти к ряду решений, которые впоследствии были реализованы.

Единственная страна региона, которая не принимает участия в переговорном процессе по разрешению ядерной проблемы на Корейском полуострове – Монголия. Она является безъядерным государством, приняв этот статус на добровольной основе. Данный факт может благотворно повлиять на попытки участников переговоров убедить КНДР сократить свой ядерный потенциал. Более того, одной из причин «тупика» в переговорном процессе стала блоковость шестистороннего формата. Переговоры представляли собой два лагеря: КНДР, РФ, КНР – с одной стороны, а США, РК и Япония – с другой. Монголия, в качестве нового участника процесса, могла бы сыграть существенную роль в вопросе принятия решений большинством отданных голосов. Таким образом, идея о восстановлении шестистороннего формата представляет собой реальную возможность снижения напряженности в регионе, однако необходимым условием является включение Монголии, как полноправного участника процесса.

Необходимо отметить, что для долгосрочных геополитических задач России в регионе важна причастность к урегулированию корейской проблемы, что укрепило бы позиции Москвы в Азии. Кроме того, шестисторонний формат предотвращал бы вероятность односторонних действий со стороны региональных и внерегиональных акторов, таких как США и Китай. Именно через такой постоянно действующий многосторонний механизм Российская Федерация имела бы возможность продвигать свои экономические и политические интересы.

Сегодня отсутствуют перспективы урегулирования ядерной проблемы с точки зрения возврата к безъядерному статусу Корейского полуострова [Торкунов, Толорая, Дьячков 2023: 254]. Северная Корея не видит объективных стимулов для отказа от своего гаранта сохранения

безопасности. Более того, крайне вероятна ситуация, при которой произойдет ухудшение союзнических отношений между Вашингтоном и Сеулом, а в условиях разрушения однополярного мира с Соединенными Штатами в роли центра другие страны, бывшие союзники США, также прибегнут к созданию собственного ядерного оружия. Тем не менее, маловероятными остаются насильственные методы разрешения Корейского конфликта – военное разрешение при участии вооруженных сил Запада или попытки силового объединения полуострова.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: во-первых, Пхеньян не откажется от ядерного потенциала до момента, пока Север не будет получать гарантированную материальную помощь, а руководство не будет уверено в отсутствии враждебных намерений со стороны Запада и его союзников. Во-вторых, задача урегулирования ситуации на Корейском полуострове достижима только в случае целенаправленного поиска компромисса и баланса интересов. Однако на данном этапе США и союзников устраивает острое положение дел в регионе, в непосредственной близости от Китая, соперника Вашингтона. В-третьих, в качестве препятствий для возобновления Шестисторонних переговоров выступают различия подходов сторон к оценке ситуации и угроз, их нежелание обсуждать некоторые проблемы в многостороннем формате, а также низкий уровень взаимного доверия. Разрешение ядерной проблемы в регионе путем мирного диалога возможно только в случае, если все участники процесса смогут отступить от своих традиционных позиций ради достижения компромисса. В-четвертых, единственным возможным существенным улучшением шестистороннего формата переговоров для стабилизации ситуации в Северо-Восточной Азии может стать включение в обсуждение Монголии.

Список литературы:

1. Козлов Л. Е. Территориальное развитие и региональная политика КНДР//Азимут научных исследований: экономика и управление. - 2021. - № 1. - С. 42.
2. Ланцова И. С. Политика США по отношению к Северной Корее: конец XX – начало XXI в.//Политическая экспертиза: ПОЛИТЭКС. 2014. №4. С. 185-198.
3. Лукин А. Л. Конец стратегического одиночества КНДР?//Россия в глобальной политике.- 2024. - № 1. - С. 126-143.
4. Торкунов А. В., Толорая Г. Д., Дьячков И. В. Современная Корея: метаморфозы турбулентных лет (2008-2020). - М.: Просвещение, 2023. - 448 с.

Саиткасимов А., д. филос. н.,
Профессор кафедры «Философия, воспитания и правовое образование» Джизакского
государственного педагогического университета,
Республика Узбекистан
Исаханов Ж., исследователь Самаркандского государственного института

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Сегодня на повестку дня постоянно ставится важность научного определения роли социального благополучия человека в социальном развитии общества и его значения в культурной цивилизации. Результаты научных исследований показывают, что возвышение человеческого достоинства и полная реализация его естественных прав остаются важнейшими направлениями деятельности мирового сообщества. Улучшение социального благополучия человека в обществе остается важнейшим приоритетом социума и его будущего. В частности, в эпоху всеобщего демократического развития возрастают усилия по рационализации творческих парадигм каждого процесса, направленного на оценку человека и определение его статуса в обществе, а в конечном итоге на достижение высокого благосостояния людей.

Ключевые слова. Государства, общество, гражданское общество, социальное дело, человек, потребности человека, социальное благополучие, социальная стабильность, человеческий фактор, социальный подъем.

В мировой науке в контексте построения гражданского общества проводится множество научных исследований социального благополучия человека, его антропологической, аксиологической и социологической сущности, места человека в обществе, системы отношений человек-общество. В период демократических преобразований в обществе на повестку дня постоянно ставится важность научного определения роли социального благополучия человека в социальном развитии общества и его значения в культурной цивилизации. Результаты научных исследований показывают, что возвышение человеческого достоинства и полная реализация его естественных прав остаются важнейшими направлениями деятельности мирового сообщества.

Глобальные проблемы обостряются с каждым днем, становится очевидным, что важно методологически обосновать важные задачи каждого государства с точки зрения удовлетворения повседневных потребностей человека и решения конфликтных ситуаций, чтобы иметь достойный статус в обществе. Повышение социального благополучия человека в обществе, обеспечение прав и свобод является важным условием социальной стабильности. С другой стороны, в социально стабильном обществе создаются высокие традиции и принципы развития, связанные с человеческим фактором, достигается социальный подъем. «Социальное благополучие человека — это сумма субъективной оценки человеком себя и собственной жизни, эффективное и позитивное функционирование личности и отлаженная система социальной политики, гарантирующая человеку социальную защищенность» [1].

Одной из таких важных социальных проблем, характерных для всех периодов развития общества, является проблема социального благополучия человека. Эта проблема имеет большое научное, практическое и социальное значение в период коренных исторических поворотов и переоценки всех ценностей. Вот почему этот процесс всегда важен в общественных отношениях. Улучшение социального благополучия человека в обществе остается важнейшим приоритетом социума и его будущего культурного развития. Если полноценная человеческая личность не будет в центре внимания во все эпохи, то нет возможности для развития общества и культурной цивилизации.

Одним из важнейших отношений для человека является реализация своих жизненных потребностей на должном уровне, удовлетворение выбранной им деятельностью. Государство постоянно заботится об улучшении всех сторон человеческой деятельности на устойчивой основе. Принятие постоянных мер по обеспечению приоритета интересов человека служит важным ядром социального развития. Процессы постоянного обновления, инновационного развития и технологически поддерживаемого социального развития в обществе являются

важными условиями обеспечения человеческого фактора и его благополучия. «Социальное благополучие Социальное благополучие — это построение и поддержание здоровых отношений, а также осмысленное, искреннее взаимодействие с другими людьми»[2].

Повышение социального благополучия человека в обществе связано с уровнем его социального статуса. Социальное положение человека вместе с другими его статусами означает, что он приобретает особые роли в структуре определенных социальных групп или в социальной структуре общества. Социальное положение человека в обществе - это обретение своего законного места в общественной жизни через объем привилегий и прав, предоставляемых человеку независимо от пола, возраста, социального происхождения. Как указывается в википедии, «Социальный статус - социальное положение социальной личности или социальной группы в обществе или отдельной социальной подсистеме общества. Общественный статус определяется по специфическим для конкретного общества признакам, в качестве которых могут выступать экономические, национальные, возрастные и другие признаки» [3].

Социальное благополучие человека определяет уровень и место человека в общественных отношениях в обществе, характер его действий в этом процессе, образ жизни, круг знакомств, правовую культуру, нравственный облик и поведение. У представителей современного общества основной статус зачастую формируется в зависимости от профессиональной деятельности человека и интеграции с обществом. Социальное благополучие человек достигает, демонстрируя свой интеллектуальный потенциал, общественно полезный труд и гражданскую ответственность. Как утверждают учёные, «В любом обществе высшей социальной ценностью является благополучие человека: экономическое, социальное, психологическое, эмоциональное и другое. Важнейшие интересы людей формируют определенный идеал жизни и деятельности, определяют ценностные ориентации, системы ценностей и установки индивидов. Часто благополучие индивидов в современном обществе связывают с цивилизационными и социокультурными возможностями человека для формирования и реализации своих потребностей, интересов и ценностей в социальном плане» [4].

В обществе человек выполняет определенные социальные роли, чтобы обрести уникальное положение и статус, и в результате добивается обеспечения своих интересов в общественной жизни. Социальные роли – это совокупность нормативно утвержденных и неутвержденных моделей поведения каждого человека, занимающего определенную социальную позицию. Социальные роли наблюдаются в социальной практике при проявлении в обществе определенных социальных и экономических потребностей, приобретают положительный характер, служат развитию в определенном смысле.

По мере развития общества на основе новых традиций и опыта развиваются и его социально-экономические сферы, повышается статус личности. Повышение социального положения человека в обществе - уникальный принцип общественно-политических преобразований, решение новых принципов, вытекающих из многотысячелетней общественной жизни населения страны, социальной культуры, национального статуса, менталитета, природной и демографической ситуации. Реализация этих принципов в обществе носит системный характер и представляет жизненно важные интересы государства и общества.

Благодаря высокому уровню обеспечения социального благополучия человека удастся избежать социальной напряженности и нестабильных ситуаций в обществе и будет принят важный этап демократического обновления. Как утверждает А.Власова, «Социальное благополучие – сложное, многокомпонентное понятие, включающее в себя как ценностные составляющие, так и социальнополитические, экономические, психологические, медицинские, социальноэкологические элементы» [5].

Необходимо реализовать концепцию повышения социального положения человека в направлении программ и мер, разработанных на современной основе, разработать совершенно новые подходы и механизмы в этом отношении. В этом случае важно совершенствовать деятельность человека в общественных и политических структурах на основе инноваций,

исследовать ее уникальные научные и методические основы. Также необходимо изучить его положительное влияние на основные направления социально-экономического развития страны.

В общественной жизни социальное благополучие человека развивается в целостной связи со сферами общества (социальной, экономической, культурной, научно-технической) путем создания новых идей, придания духа творчества общественной деятельности и экономическим отношениям, в конечном итоге зависит от общего развития общества. Итак, в этом месте социальное положение проявляет свои характеристики в двух направлениях деятельности:

первое — социальная, экономическая, культурная, научная, техническая и технологическая деятельность;

второй - общественно-духовная деятельность, оказывающая положительное влияние на систему общего развития общества, обеспечение национальных интересов и являющаяся основой для создания новых идей.

Активная реализация процессов, связанных с обеспечением социального благополучия человека, приводит к практическому проявлению принципов, связанных с прогрессивным развитием общества. Эти принципы таковы:

- что человек – высшая ценность;
- человеческая честь и достоинство превыше всего;
- обеспечение благополучия человека стало важнейшим направлением реформ;
- реализация прав и интересов граждан является проявлением важнейшего принципа общественного развития;
- всесторонняя поддержка личности оценивается как фактор национального роста.

Список литературы:

1. Социальное благополучие человека. <https://www.google.com/search?q>.
2. Социальное благополучие. <https://www.bu.edu/studentwellbeing/what-is-wellbeing/social-wellbeing/>
3. Социальный статус. <https://ru.wikipedia.org/wiki>.
4. Медведева Г., Шимановская Я. Социальное благополучие, как смысл социальной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-blagopoluchie-kak-smysl-sotsialnoy-deyatelnosti>
5. Власова А. Социальное благополучие человека и общества как стратегическая цель социальной работы. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/46685/1/klo_2017_161.pdf.

Семенова И.Н., студент, Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова,
г. Начальник

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНЫХ ДАННЫХ И
КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ**

Аннотация: статья посвящена изучению влиянию социальных сетей на безопасность личных данных и конфиденциальность пользователей, наиболее ярким вызовам социальных сетей и способам их решения.

Ключевые слова: социальная сеть, конфиденциальность, личные данные, фейк, пользователь.

С развитием информационных технологий и проникновением интернета во все сферы нашей жизни все большее количество людей стало активно использовать социальные сети. Социальные сети предоставляют уникальную возможность для общения, обмена информацией и создания виртуальной идентичности. Однако, несмотря на все их преимущества, социальные сети также стали центром внимания вопросов безопасности и конфиденциальности личных данных пользователей.

Социальная сеть служит хорошим средством коммуникации и с одной стороны облегчает нам жизнь, а с другой, ее самый распространенный недостаток - это способность вызывать зависимость, которая способна поменять образ жизни человека. А сегодня многие люди не представляют своей жизни без виртуального общения [3].

Одним из главных преимуществ социальных сетей является возможность без особых проблем найти своих друзей, коллег, родственников, которые живут в других странах и городах, социальная сеть – это самое распространенное оптимальное решение для общения с близкими людьми, она позволяет всегда быть в курсе событий. Благодаря социальной сети человек чувствует себя частью общественной группы, но зачастую человек имея несколько сотен друзей, может чувствовать себя в настоящей, реальной жизни одиноким. Важно отметить что в социальных сетях появляются все больше дополнительных развлечений, таких как - видео, музыка, игры, очевидным фактом является то, что информации в социальных сетях становится все больше, чтобы интерес к сайтам не падал [4].

В зависимости от того, какой характер носит тот или иной вызов социальной сети, их условно можно подразделить на группы и подгруппы.

1. Угрозы безопасности и конфиденциальности данных:

- Мошенничество и фишинг: Злоумышленники могут использовать социальные сети для обмана пользователей и получения их личной информации. Часто такие нападения могут привести к краже личных данных, финансовым потерям и утечке конфиденциальной информации.

- Утечки данных: Некоторые социальные сети не обеспечивают должный уровень защиты данных своих пользователей. Это может привести к утечкам персональной информации, которая затем может использоваться злоумышленниками для незаконных целей, таких как кража идентичности или массовая рассылка спама.

- Монетизация данных: Коммерческие компании, включая социальные сети, могут использовать личные данные пользователей для целей рекламы и маркетинга. Это ведет к усилению нарушений приватности и подрыву общественного доверия к таким платформам [1].

2. Социальная инженерия и манипуляция:

- Фейковые новости и дезинформация: Социальные сети могут быть использованы для распространения фейковых новостей и дезинформации. Влиятельные группы и агенты могут создавать и поддерживать ложные профили, распространять манипулятивный контент и влиять на общественное мнение.

- Психологическое воздействие: Алгоритмы и функциональность социальных сетей могут быть настроены таким образом, чтобы максимизировать привлекательность и увлекательность платформы и удерживать пользователей как можно дольше. Это может привести к зависимости от социальных сетей и негативному воздействию на психическое здоровье пользователей.

Исходя из вышеперечисленного, мы можем предложить следующие меры по обеспечению безопасности и конфиденциальности данных:

- Образование пользователей: Важно обучать пользователей правилам безопасности и конфиденциальности данных при работе в социальных сетях. Регулярная информационная

кампания и предоставление результата в базовых вопросах безопасности данных могут существенно снизить угрозы для пользователей.

- **Легислативные меры:** Необходимы строгое регулирование и законодательные акты, которые обеспечат защиту личных данных и приватности пользователей социальных сетей. Такие меры должны включать установление норм и стандартов для обработки данных, обязательные требования к безопасности и регулярный мониторинг соответствия.

- **Улучшение защиты данных:** Разработчики социальных сетей должны предпринимать все необходимые шаги для обеспечения безопасности и конфиденциальности данных пользователей. Это включает в себя внедрение современных методов шифрования, двухфакторной аутентификации и регулярные аудиты систем безопасности.

Т.В. Владимирова в своем исследовании абсолютно четко описала нынешние реалии «виртуальная социальная реальность, структурируемая сетевыми коммуникациями, не знает ограничений, сформированных традиционными социальными нормами, это мир, лишенный социального порядка в традиционном его понимании. Это зачастую приводит исследователей к выводу об абсолютно негативном воздействии как социальных сетей, так и Интернета на человека и его информационную безопасность [8].

В заключение можно сказать, что социальные сети играют важную роль в современной жизни, но их использование также вызывает опасения в отношении безопасности и конфиденциальности данных пользователей. Пользователи и разработчики социальных сетей должны принять меры для обеспечения безопасности и защиты данных. Для обеспечения безопасности пользователей необходимо регулярно обновлять политики безопасности, внедрять новые технологии защиты данных и обучать пользователей основным принципам безопасности в сети. Только таким образом можно минимизировать риски и обеспечить защиту личных данных и конфиденциальности пользователей в социальных сетях. А коллективные усилия со стороны пользователей, компаний и государств помогут создать безопасную и надежную среду для обмена информацией и общения в социальных сетях.

Список литературы:

1. Безопасность в информационном обществе вызовы нового века. [Электронный ресурс]: URL: [<https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=116024>] (Дата обращения: 03.03.2024)
2. Владимирова Т.В. Сетевые коммуникации как источник информационных угроз //Социол. Исслед, 2011. -№ 5. -С. 123–129
3. Воронкин А.С. Социальные сети: эволюция, структура, анализ//Образовательные технологии и общество, 2014.- Т. 17. -№ 1. С. 650–675.
4. Соцсети - окно в мир или виртуальная ловушка? [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115294> (Дата обращения: 04.03.2024)

Твердоступ Д. А., студент, Ивановский государственный университет,
г. Иваново

К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕРМИНА «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема определения термина «смысловое чтение» в отечественной педагогической и психологической литературе, а также в нормативно—правовых документах регламентирующих освоение его стратегий. Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена тем, что сам термин «смысловое чтение» до сих пор не вполне устоялся в своём содержании ни среди практиков, ни среди теоретиков сферы образования. Результаты сравнительного анализу существующих дефиниций показали, что трактовка понятия «смысловое чтение» во многом зависит от уровня понимания текста, на достижение обучающимися которого и направлено внимание педагога.

Ключевые слова: смысловое чтение, смысл, значение, понимание

В общеобразовательных организациях России прилагаются огромные усилия для создания условий, обеспечивающих сохранение и укрепление традиционных ценностей. Поспособствовать в этом может и применение такой образовательной технологии как смысловое чтение. Считается, что именно оно может стать основой для развития ценностно-смысловых личностных качеств ученика [1].

Однако, согласно регулярным опросам российских педагогов, сам термин «смысловое чтение» не устоялся в своём содержании среди практиков сферы образования [16]. На данный момент освоение стратегий смыслового чтения старшекласниками регламентируют:

— Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

— Федеральная образовательная программа среднего общего образования.

В вышеизложенных документах, основной акцент при толковании дефиниции «смыслового чтения» делается на понимании обучающимся прочитанного текста в соответствии с поставленной задачей и установлении ими взаимосвязи между изложенными в тексте фактами и событиями. Такую же трактовку можно встретить во ФГОС и ФОП других уровней образования. Также его понимают в педагогике и начальных классов [28, 9, 22], и иностранных языков [5, 19, 18]. В подобном ключе его трактовали и такие классики педагогики как А. Г. Асмолов [10], М. П. Воюшина [6], Т. Г. Егоров [8], А. Н. Корнев [12], А. Р. Лурия [15] и Д. Б. Эльконин [27].

Однако в психологии чтения старшего возраста встречается качественное иное определение смыслового чтения. Л. С. Выготский [7], Д. А. Леонтьев [14], Л. А. Мосунова [17] считали, что результатом смыслового чтения художественного текста является извлечение смыслов автора. В то время как К. С. Станиславский [23], Ф. И. Буслаев [4], В. Я. Стоюнин [24] и К. Д. Ушинский [26] рассматривали его как чтение с формированием к прочитанному собственных мыслей. Среди практиков отрасли [2, 20, 21] можно встретить ещё одно добавление к определению смыслового чтения – определение личного отношения к событиям и персонажам текста. Так, в частности, считали исследователи Е. В. Бунеева [3], Г. С. Ковалева [11] и А. А. Леонтьев [19].

Таким образом, определения смыслового чтения в отечественной педагогической и психологической литературе можно классифицировать следующим образом:

Табл. 1. Смысловое чтение как технология понимания текста.

Смысловое чтение как понимание...	
...значений текста (объективной реальности текста: значений слов, словосочетаний, предложений, абзацев и т. д.).	...смыслов текста (субъективной реальности текста: основной мысли и проблемы текста, отношения автора к событиям и героям текста).

Табл. 2. Смысловое чтение как технология интерпретации текста.

Смысловое чтение как формирование...	
...собственных смыслов на основе прочитанного текста.	...отношения к прочитанному тексту (читательской позиции).

Причиной сложностей в определении содержания понятия «смысловое чтение» в отечественной педагогической литературе (Таблица 1) мы видим разночтение в понимании

«смысла». В частности, в современном русском языке лексема «смысл» до сих пор понимается и как синоним, и как оппозиция значению [25].

Интересно то, что подобного противоречия мы не можем увидеть в Таблице 2. Так, если понимание субъективной реальности текста невозможно без понимания его реальности объективной, то смыслы «из текста» и отношения «к тексту» меж собой независимы. В частности, мы можем выражать согласие с позицией автора, своё отношение к героям, событиям текста и даже к самому стилю изложения, но при этом не генерировать на основе прочитанного собственных смыслов, и наоборот.

То есть, проблема современного определения термина «смысловое чтение» заключается в том, что под смысловым чтением в отечественной педагогической и психологической литературе подразумеваются все этапы понимания текста – и чтение с пониманием значений, и чтение с пониманием авторских смыслов, и чтение с генерацией собственных смыслов, и чтение – с точки зрения некоторых авторов – с формированием личного отношения к прочитанному. А это, с одной стороны, дает пространство для развития, а с другой – «размывает» специфику требований к оцениванию результатов.

Список литературы:

1. Баркова С.И. Формирование читательской грамотности как требование ФГОС и ресурсный потенциал личностно ориентированного обучения//Проблемы педагогики. 2019. №6 (45).
2. Беккер О.М. Формирование основ смыслового чтения и работа с текстом как одно из основных средств обучения и развития в условиях реализации стандартов нового поколения. URL: <https://glingva.ru/upload/iblock/2b2/Беккер-выступление.pdf>.
3. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология работы с текстом в начальной школе и 5-6 классах (технология формирования типа правильной читательской деятельности)//Образовательные технологии: сборник материалов. - М.: Баласс, 2008. - С. 65—89.
4. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка. -М.: Либроком, 2010. - 360 с.
5. Вознесенский К.А., Васильева А.А. Смысловое чтение текста в обучении иностранных студентов русскому языку // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №11.
6. Воюшина М.П., Чистякова Н.Н. Литературное чтение. 1–4 классы: методическое пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2021. - 223, [1] с.
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Издательство АПН РСФСР, 1991. - 476 с.
8. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. - М.: Издательство Акад. пед. наук РСФСР, 1953. - 263, [1] с.
9. Иванова В.Е. Формирование стратегий смыслового чтения на уроках литературного чтения в начальной школе//Национальная ассоциация учёных. 2015. №2-5 (7).
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/под ред. А.Г.Асмолова. - М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
11. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000//Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). - 2005. – №14.- С. 105-129.
12. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: учеб. метод. пособие. СПб.: МиМ,1997. 228 с.
13. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. - М.: Издательство МПСИ, 2004. - 535 с.

14. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. - М.: Смысл, 2003. -487 с.
15. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. - М., 1997. - 64 с.
16. Макеева С.Г., Мартынова Е.Н. Теоретические основы формирования смыслового чтения как универсального учебного действия//Ярославский педагогический вестник. 2020. № 5 (116). С. 30-38.
17. Мосунова Л.А. О теоретических основах развития полноценного восприятия художественной литературы//Вестник Вятского государственного гуманитарного университета.- 2009. – №1. - С. 136-141.
18. Попова Н.С., Кулагина А.И. Развитие умения прогнозировать основное содержание текста на уроке иностранного языка в основной школе//Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2022. №18.
19. Романова С.В. Формирование у студентов архитектурного вуза опыта осмысления профессионально значимой информации при работе с иноязычным текстом // Наука, образование и экспериментальное проектирование. 2022. №1.
20. Рудакова Т.С. Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе. 2018. URL: <https://infourok.ru/statyaformirovanie-navikov-smislovogo-chteniya-v-nachalnoy-shkole-3196451.html>
21. Сапа А.В. Формирование основ смыслового чтения в рамках реализации ФГОС основного общего образования//Эксперимент и инновации в школе. 2014. №5.
22. Сидорова Е.Э., Смирнова Е.И. Инновационные приемы организации смыслового чтения в начальной школе//Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-4.
23. Станиславский К.С. Работа актера над собой//Собр. соч.: в 9 т. - М.: Искусство, 1989. - Т. 6. - С. 233-235.
24. Стоюнин В.Я. О преподавании русской литературы. - СПб, 1908.- 464 с.
25. Ткаченко И.Г. Корреляция понятий значение - смысл - концепт//Актуальные вопросы филологических наук: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, ноябрь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 131-134.
26. Ушинский К.Д. Собрание сочинений//Собр. соч.: в 7 томах. - М.-Л.: Издательство АПН РСФСР, 1949. - Т.5 -591 с.
27. Эльконин Д. Б. Как учить детей читать. - М.: Знание, 1991. - 79, с.
28. Ядгарова А. М. Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстом учащихся начального класса//Вопросы науки и образования. 2020. №11 (95).

Топчиева Е.В., студентка Балашовского института (филиал) ФГБОУ ВО "Саратовский национальный государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»,
г. Балашов

ВЛИЯНИЕ БАСНИ НА РАЗВИТИЕ НАВРСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию влияния басни как литературного жанра на нравственное воспитание младших школьников. Рассматриваются аспекты, которые подчеркивают важность басен в формировании нравственных ценностей у детей. Представлены конкретные примеры басен, способствующих развитию нравственного воспитания.

Басня, представленная как доступный и поучительный жанр, способствует развитию у младших школьников способности различать добро и зло, формируя их социальные нормы и правила. Правильный подход к их использованию в образовательном процессе может значительно повысить эффективность нравственного воспитания, содействуя гармоничному развитию детей.

Ключевые слова: басня, нравственное воспитание, ребенок, младший школьный возраст

Проблема нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение

Басня как литературный жанр — это небольшое произведение, в котором важные нравственные уроки передаются с помощью аллегорических образов и ситуаций. Данный жанр способствует формированию нравственных ценностей у детей, особенно это прослеживается в младшем школьном возрасте. В связи с этим важно рассмотреть, как басня может повлиять на нравственное воспитание младших школьников с учетом психологических и педагогических аспектов [4].

Младший школьный возраст — это время, когда у детей формируются свои взгляды, они начинают различать добро и зло и что важно начинают понимать социальные нормы и правила. Поэтому басни могут помочь развить нравственные качества, так как они предлагают истории доступные для детей, в которых четко показаны действия [1].

Одним из видов художественного текста, изучаемых в начальной школе, является басня. Басня может быть, как стихотворной, так и написанной в форме поучительного рассказа. Авторы басен, такие как Эзоп, Крылов И.А. и другие, создали произведения, которые наглядно показывают жизненные ситуации и нравственные дилеммы, актуальные для формирования характера подрастающего поколения.

В учебно-методическом комплексе «Школа России» в общей сложности изучается 5 басен: И. А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей» (2 класс)[2]; И. А. Крылов «Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица» (3 класс) [3].

Крылов Иван Андреевич использовал басни для того, чтобы через яркие образы и запоминающиеся сюжеты передать глубокие идеи о добре и зле, честности и лжи, дружбе и предательстве. Например, в басне «*Лисица и виноград*» поднимается тема зависти и самооправдания, что позволяет детям осознать важность честного отношения к собственным желаниям и стремлениям. Цитируя самого автора: «Лисица, не дотянувшись до винограда, заявила, что он кислый», мы видим явный пример того, как можно объяснить сложные понятия через простые ситуации.

Басня «*Лиса и воробей*» демонстрирует различные черты характера и поведения, которые позволяют детям легко распознавать и запоминать нравственные уроки).

Басня «*Стрекоза и Муравей*» показывает через образы стрекозы и муравья значение трудолюбия, ответственности и предостережение о последствиях легкомысленного отношения к жизни.

Басня «*Слон и Моська*» идея о том, что не стоит недооценивать или переоценивать свои возможности. Слова автора: «Кто громче всех лает, тот не всегда силен», служат не только уроком о самоуважении, но и предупреждением о тщеславии.

Басня способствует нравственному воспитанию и развивает у детей критическое мышление. При чтении басни младшие школьники проводят анализ действий персонажей, делают выводы о их действиях (правильных или не правильных). Анализ проведения басни создает основу того

что у детей формируется общественное мнение и способность выражению своих мыслей, что в свою очередь является очень важным в современном образовательном процессе.

Учитель начальных классов может использовать басни для проведения практических занятий, обсуждений на уроках, организации ролевых игр, творческих заданий это поспособствует сделать процесс обучения более интересным. Дети, которые участвуют в таких мероприятиях, не только лучше усваивают моральные уроки, но и развивают навыки сотрудничества и общения [6].

Использование басен помогает развивать эмоциональную отзывчивость и эмпатию. Понимание чувств и мотивов помогает развивать эмпатию, которая является важным аспектом нравственного воспитания. Дети учатся сравнивать свои эмоции с поддержкой других, что в свою очередь помогает им лучше понимать и принимать окружающий мир. Также следует отметить, что басни могут быть эффективным средством воспитания справедливости у детей. В произведениях часто фигурируют честность, добродетель и справедливость, что помогает формировать у детей устойчивые моральные ориентиры. Понимание принципа справедливости басен может послужить дальнейшему пониманию сложных моральных дилемм, которые они могут рассмотреть в будущем.

Педагог должен подбирать басни, исходя из возраста и индивидуальных особенностей учащихся. Они должны соответствовать пониманию и интересам детей и, таким образом, обеспечивать максимальную эффективность нравственного воспитания. Важно, чтобы басни обсуждались в атмосфере доверия и открытости, чтобы дети могли свободно выражать свои мысли и чувства [6].

В заключение следует отметить, что влияние басен на развитие нравственного воспитания учащихся младших классов невозможно переоценить. На примере басен ученикам прививаются различные положительные качества: порядочность, добросовестность, неучтивость, миролюбие, добродушие, кротость и другие; важные категории. Поэтому изучение басен на уроках литературного чтения в начальных классах способствует воспитанию нравственных качеств личности. При правильном подходе к использованию басен в образовательном процессе можно значительно повысить эффективность нравственного воспитания, что, в свою очередь, будет способствовать гармоничному развитию личности ребенка в целом.

Список литературы:

1. Ипполитова, Н. Н. Нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения/Н. Н. Ипполитова// Молодой ученый. - 2024. -№ 20 (519). - С. 622-623.
2. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 2 класс: учебник: в 2 ч./Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. - 15-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 160 с.
3. Климанова, Л. Ф. Литературное чтение. 3 класс: учебник: в 2 ч./Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова. - 14-е изд. - М.: Просвещение, 2023. - 160 с.
4. Молько, А. В. Вопросы изучения произведений басенного жанра младшими школьниками в современной педагогической литературе/А. В. Молько, С. Э. Исламова// Молодой ученый.- 2021. - № 50 (392). - С. 535-537.
5. Пищаленко, Н. В. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения/Н. В. Пищаленко// Современные тенденции обучения и воспитания учащихся средствами искусства: материалы регионального научно-методического семинара педагогов музыкального и художественного образования, 20 марта 2020 г., г. Могилев/под ред. Б. О. Голешевица. - Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2020. – С. 107–110.
6. Скрыгин С. В. Структура нравственного воспитания: монография/С. В. Скрыгин. - М.: Русайнс, 2022. - 310 с.

Туркулец С.Е., Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
г. Хабаровск
Туркулец А.В., Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
г. Хабаровск
Аникеева Н.С., Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
г. Хабаровск

ПРАВОСОЗНАНИЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КРИЗИСА

Аннотация. В статье утверждается идея о том, что устойчивое развитие российского общества напрямую связано с активной гражданской позицией молодого поколения. Цель статьи – проанализировать зависимость уровня развития правосознания молодежи от вектора развития общества. На примере материалов регионального эмпирического исследования представлен анализ отношения дальневосточного студенчества к праву и различным его проявлениям. Делается вывод, что правосознанию российской молодежи присущи инфантилизм, манипулятивность, потребительское отношение. Эти черты могут стать опасным инструментом в руках социально-деструктивных групп (в том числе, в виртуальном пространстве). Отмечается необходимость осуществления правового воспитания молодежи с учетом новых реалий, цифровых технологий.

Ключевые слова: правосознание, российское общество, молодежь, социокультурный кризис.

Введение

Устойчивое развитие общества в контексте официальных стратегических документов связывается, прежде всего, с глобальными экологическими проблемами современности. Вместе с тем, ключевым в понятии «устойчивое развитие» является такое понимание развития, которое удовлетворяет потребности настоящего времени и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности. И здесь речь идет не только об экологической, но и социокультурной сфере жизнедеятельности общества.

Одной из главных предпосылок устойчивого развития общества выступает человеческий капитал. Основу человеческого капитала составляет молодежь с ее системой ценностей, социальными ориентирами. Отношение современной молодежи к традициям российской культуры, вехам истории, русской духовности, к нормативному укладу общественной жизни все чаще характеризуется как нигилистическое, критическое и в целом негативное. Наиболее показательным в плане отношения молодежи к социальной действительности является уровень ее правосознания и правовой культуры.

Формирование адекватного правосознания граждан является важной задачей цивилизованного общества. От уровня развития правосознания в значительной степени зависит и вектор социального развития. Современная молодежь является тем социальным ресурсом, который определяет будущее российского общества. Достойный уровень правовой культуры и правосознания российской молодежи – залог успешного формирования правового государства и гражданского общества в России.

Основная часть

Проблема правосознания является достаточно традиционной для обществознания. В настоящее время она приобретает междисциплинарный характер, являясь предметом исследования теории права, философии права, социологии, политологии, социальной психологии. Эвристический потенциал указанных социально-гуманитарных наук в изучении феномена правосознания заключается в том, что их инструментарий позволяет выявить специфику различных проявлений правосознания в ходе реализации социальной активности граждан.

Социальная активность может быть охарактеризована как действия социальных субъектов, направленные на изменение качества и условий жизни. Влияние различных мировоззренческих установок определяет характер и форму социальной активности. В современных исследованиях, посвященных социальной активности молодежи, отмечается, что «регулятором социальной активности молодежи, ее интенсивности и направленности являются смысловые представления о реальности» [5, с. 89]. Исследования И. Трофимовой подтверждают, что для молодежи главным мотивом общественного участия является следование идеалам, стремление сделать мир лучше [2].

Вместе с тем, на наш взгляд, социальная активность современной молодежи может быть представлена тремя основными формами: *позитивная* (волонтерство, добровольчество, участие в социально направленных проектах и т.п.); *нейтральная* (обучение, проведение досуга, интернет-коммуникации и др.); *негативная* (противоправное поведение, протестная активность, деструктивная деятельность в виртуальном пространстве, например, кибербуллинг, секстинг, и проч.).

Первая форма характеризуется в современных условиях весьма разнообразными формами добровольного участия молодых людей в социально значимых проектах. Главным здесь можно считать активную гражданскую позицию, следование принципам солидарности, социальной справедливости, готовность к взаимопомощи, положительное отношение к нормативным регуляторам общества. Молодые люди, проявляющие свою активность посредством участия в социально ориентированных проектах, отличаются высоким уровнем правосознания и правовой культуры.

Вторая форма весьма условно может быть отнесена к активным социальным действиям, поскольку молодежь нередко выбирает место учебы не самостоятельно, а «по указке» родителей. В таких случаях обучение, например, может проходить для учащегося в достаточно пассивном формате. Однако, справедливости ради, следует отметить, что образовательные организации чаще всего создают достойные условия для реализации обучающимися не только интеллектуальных, но и творческих и иных способностей.

Что же касается *третьей формы социальной активности*, то поскольку в ее основе лежит правовой нигилизм, то все ее проявления напрямую связаны с нарушением установленных в обществе норм, что говорит о низком уровне правосознания и социально-правовой ответственности. В настоящее время особое распространение приобретает противоправное поведение молодежи в информационно-коммуникационном пространстве. Виртуальная социализация имеет существенное значение для развития личности. Обращение к деструктивным формам поведения молодежи в виртуальном пространстве сегодня особенно актуально в свете повсеместной цифровизации и информатизации [1; 2; 3 и др.].

В ходе изучения правосознания российской молодежи было проведено эмпирическое исследование. Целью исследования было выяснение отношения современной студенческой молодежи к праву и различным его проявлениям, установление основных характерных черт правосознания российской молодежи и определение тенденций развития правосознания и правовой культуры молодых россиян.

Основным методом исследования было анкетирование. Посредством онлайн-анкетирования 200 студентов различных специальностей дальневосточных вузов был получен эмпирический материал, анализ которого позволил сделать ряд выводов. Изучение мнения студенческой молодежи по вопросам отношения к праву целесообразно, на наш взгляд, потому что это наиболее социально активная, интеллектуальная, сознательная часть молодого поколения. Экстраполировать полученные результаты на всю российскую молодежь следует с определенной долей осторожности по причине специфики географических, социально-демографических, историко-культурных и иных условий развития региона.

Результаты проведенного исследования позволяют утверждать, что социокультурный кризис российского общества оказывает существенное влияние на правосознание современной молодежи. Кризис социально-экономической системы, утрата системы традиционных ценностей, коррумпированность всех уровней властных структур, коммерциализация духовной сферы и многое другое не могло положительно сказаться на восприятии молодым поколением официальных нормативных установлений. Рассогласование между тем, что записано в законе и тем, что происходит в действительности приводит к когнитивному диссонансу, деструктивно влияющему на правосознание молодежи.

Отношение к праву, закону, иным правовым явлениям характеризует в настоящее время правосознание молодого поколения как инфантильное. Кроме того, правосознанию молодежи присущи и такие черты как высокая степень манипулятивности (в силу отсутствия идеологии,

утраченной системы ценностей) и потребительский характер (последствие влияния рыночных отношений).

Повсеместная цифровизация также оказывает серьезное влияние на правосознание и правовую культуру современной молодежи. Исследователи справедливо подчеркивают, что в настоящее время возникает острая необходимость в правовом воспитании, которое теперь должно осуществляться в новых формах, более доступных для людей с новым типом мышления, с использованием новых цифровых технологий [4, с. 199].

Заключение

Таким образом, исследование показало, что правосознание и правовая культура современной российской молодежи обусловлены сложившимися в обществе социально-экономическими, социально-политическими, культурно-историческими и иными факторами, которые вызвали негативные явления в современном российском обществе (коррупция, правовой нигилизм, девальвация духовных ценностей, кризис национальной идентичности и проч.). Студенческая молодежь в целом адекватно оценивает существование социокультурных угроз и рисков, способна видеть тенденции их негативного влияния на дальнейшее развитие культуры и в целом общества. Вместе с тем для многих молодых людей возможные пути преодоления данных угроз, установление некоторых ограничений в целях их минимизации выглядят посягательством на свободу, права и законные интересы. Наиболее значимыми правовыми ценностями для молодежи выступают свобода и справедливость.

В качестве тенденций развития правосознания следует отметить его амбивалентный характер: с одной стороны, молодежь достаточно ясно понимает существующие социальные проблемы, видит реальные социокультурные риски и угрозы, а с другой – в силу указанной инфантильности и потребительского отношения – весьма пренебрежительно относится к нормативным установлениям, считая, что их нарушения не являются уж столь серьезными проступками. Такая ситуация с учетом отмеченных выше признаков современного правосознания молодежи может привести к крайне неблагоприятным социальным последствиям: социально-деструктивные группы могут воспользоваться сложившимися обстоятельствами в своих интересах, что и происходит сегодня нередко, в частности в виртуальном пространстве (например, группы смерти), в ходе инициирования незаконных протестных акций и проч.

Следует подчеркнуть, что для оптимального и устойчивого развития общества необходимо сформировать веру в силу и справедливость закона, поборов коррупцию во властных структурах, возродить морально-нравственные ценности, доверие и уважение людей друг к другу.

Список литературы:

1. Богачева Т.Ю. Типология рисков интернет-пространства для здоровья подростков//Образование личности. 2016. №1. С. 54-59.
2. Бочавер А.А., Докука С.В., Сивак Е.В., Смирнов И.Б. Использование социальных сетей в интернете и депрессивная симптоматика у подростков// Клиническая и социальная психология. 2019. № 8 (3). С. 1-18.
3. Вараксин А.В. Влияние социальных сетей на формирование ценностных ориентиров современной молодежи//Преподаватель XXI век. 2016. № 2. С. 205-212.
4. Залоило М.В., Пашенцев Д.А. Национальный правовой порядок России в условиях цифровизации//Вестник СПбГУ. Право. 2019. Т.10. Вып. 2. С. 196-209.
5. Зубок Ю.А., Березутский Ю.В. Социальная активность молодежи: мировоззренческие основания саморегуляции//Власть и управление на Востоке России. 2020. №2 (91). С. 89-105.
6. Трофимова И.Н. Гражданский активизм в современном российском обществе: особенности локализации//Социологические исследования. 2015. № 4. С. 72-77.

Чесноков К.А., студент Бузулукского колледжа промышленности и транспорта ОГУ,
г. Бузулук

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ УЧАСТНИКАМ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ И ЧЛЕНАМ ИХ СЕМЕЙ: АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ,
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Аннотация: в статье рассматривается актуальность социально-психологической помощи участникам специальной военной операции и членам их семей, которая обусловлена тяжелыми психологическими изменениями после участия военнослужащего в боевых действиях. Так же, несомненно, требуется социально-психологическая поддержка членам семьи участника боевых действий, так как их близкий человек вернется с СВО «другим» человеком, но сохранить семью необходимо.

Целью работы является анализ наработанного за время проведения специальной военной операции опыта по оказанию социально-психологической помощи участникам специальной военной операции и членам их семей с точки зрения актуального состояния и имеющихся проблем. Так же в процессе работы сделана попытка наметить пути решения имеющихся в этом направлении проблем.

Ключевые слова: участник специальной военной операции, социально-психологическая помощь, поддержка, семья.

Актуальность темы социально-психологической помощи участникам специальной военной операции (СВО) и их семьям обусловлена множеством факторов, в первую очередь – глобальными изменениями в социальной и политической жизни страны. Участие в военных действиях влечёт за собой глубокие травмы и стрессовые состояния, которые могут негативно сказываться не только на боевых ветеранах, но и на их близких. Семьи, переживающие разлуку или потерю, сталкиваются с эмоциональными перегрузками, финансовыми трудностями и социальной изоляцией.

Разработка и внедрение программ психологической поддержки имеет особую значимость в контексте укрепления общественной стабильности и здоровья нации. Игнорирование психосоциальных аспектов может привести к ухудшению психологического состояния участников СВО, формированию повышенного уровня конфликтности в обществе и обострению социальной напряженности. Психологическая помощь способствует восстановлению и реинтеграции, что, в свою очередь, влияет на уровень безопасности в стране и качество жизни народа.

Специальная военная операция еще не закончилась, но уже сейчас необходимо разработать устойчивые, верные, доступные каждому участнику СВО или членам его семьи мероприятия, способствующие стабилизации их психологического состояния и социализации в мирном пространстве.

На данный момент существуют множество фондов и комитетов по поддержке участников СВО и членов их семей. В социальных сетях эти организации широко представлены. Это Государственный фонд «Защитники Отечества», Комитет Семей Воинов Отечества, общественное движение «Народный фронт», Комитет-Совет солдатских матерей России и другие. Все перечисленные организации имеют филиалы практически во всех регионах России.

Например, основной целью фонда «Защитники Отечества» является персональное социальное сопровождение ветеранов СВО, семей погибших и скончавшихся от ранений бойцов. Фонд оказывает содействие в получении всех полагающихся мер поддержки, включающей медицинскую и социальную реабилитацию, лекарственное обеспечение, психологическую помощь, технические средства реабилитации и санаторно-курортное лечение, а также переобучение и трудоустройство ветеранов. Филиалы фонда начали работу в каждом субъекте РФ 1 июня 2023 года.

Фонд «Защитники Отечества» и Росгвардия обсудили взаимодействие в сфере поддержки героев СВО.

В Росгвардии создано специальное подразделение, занимающееся оказанием помощи сотрудникам – ветеранам СВО и семьям погибших героев. Исполнительный директор фонда «Защитники Отечества» Юрий Хабров подчеркнул, что взаимодействие с этой структурой даст положительный эффект, поможет еще более грамотно поддерживать ветеранов специальной военной операции.

«У фонда «Защитники Отечества» накоплен большой опыт работы по самым различным направлениям. Это и программы по оказанию юридической и медицинской помощи во всех регионах России, и вовлечение ветеранов СВО, членов их семей в военно-патриотическое воспитание и спорт. Также фонд реализует проекты по увековечению памяти героев. Мы, безусловно, готовы вовлекать во все наши мероприятия сотрудников Росгвардии – ветеранов спецоперации», – отметил Юрий Хабров.

Участники встречи договорились о сотрудничестве в информационной сфере. К примеру, фонд будет получать сведения о героях СВО из рядов Росгвардии. Кроме того, представители центрального аппарата фонда примут участие в семинаре руководителей округов Росгвардии, где вопросы поддержки защитников обсудят с регионами.

В Комитете Семей Воинов Отечества (КСВО) можно получить консультации, помощь и поддержку семей воинов Отечества. Здесь вы сможете получить:

- совет по вопросам специальной военной операции;
- совет по вопросам компенсаций;
- психологическую помощь;
- юридическую помощь.

В КСВО делают все, чтобы качество безвозмездной психологической помощи было еще выше.

Создатель и координатор чата «КСВО. Разговор с психологом», руководитель федерального проекта «ЗдравКонтроль», член Общественной палаты РФ Евгений Мартынов на полях Форума в Красногорске рассказал, какой кропотливый путь был проделан для того, чтобы качественно оказывать психологическую помощь в рамках чата «КСВО. Разговор с психологом», а также анонсировал нововведения:

«Наши опытные медицинские психологи готовы поддержать человека при любом тревожном состоянии, связанным с СВО. Чат – это быстрый, бесплатный и анонимный цифровой помощник. Для того, чтобы начать разговор с психологом, достаточно просто написать в чат в соответствующую рубрику. Всё максимально просто, удобно и бесплатно. Информационную безопасность чата обеспечивает обязательная премодерация всех поступающих обращений, при этом общение в чате анонимное.

Мы стараемся сопровождать сложные случаи в динамике. За несколько месяцев работы чата поступило уже более 500 обращений. Большая часть связана с эмоциональными переживаниями из-за нахождения члена семьи на СВО. Возраст заявителей чаще от 36 до 55 лет. Больше 95% обращений поступает от женщин. Мы намерены и далее делать все возможное, чтобы помогать и поддерживать тех, кто в этом нуждается».

Руководитель филиала Государственного фонда «Защитники Отечества» высоко оценила работу Комитета семей воинов Отечества «Сказать о том, что Комитет семей воинов Отечества и фонд «Защитники Отечества» работают отдельно – невозможно. Мы – одна большая семья, идем рука об руку и совместно с КСВО обеспечиваем бойцам крепкий тыл.

Работа Фонда и КСВО часто межрегиональная. Мы благодарны Комитету семей воинов Отечества и его руководителю Юлии Белеховой за то, что, если Фонд по какой-то причине не может оказать помощь, мы обращаемся в КСВО и уже заранее знаем, что нам не откажут.

Если говорить о значимых направлениях работы Фонда, среди них стоит отметить то, что мы содействуем в разрешении ситуаций, когда госпиталь определил инвалидность бойца по военной травме как инвалидность по общему заболеванию. На данный момент алгоритм действий в такой ситуации уже определен, и мы готовы содействовать, если есть необходимость», – отметила руководитель филиала Государственного фонда «Защитники Отечества» Ольга Ермакова на полях форума КСВО в Красногорске.

Очередным шагом к алгоритмизации помощи участникам СВО и членам их семей стал факт о том, что с 1 ноября 2024 года российские военнослужащие, сотрудники других силовых ведомств и добровольцы смогут получить справку о подтверждении статуса участника СВО в

электронном виде. Об этом в Минобороны России, уточнив, что такие справки станут доступны на портале «Госуслуги» и в любом МФЦ.

«Изменения внесены по инициативе министра обороны России Андрея Белоусова», – отметили в военном ведомстве.

Ранее он поручил обеспечить бесшовное предоставление мер соцподдержки военнослужащим. Сам же порядок бездокументационного подтверждения участия гражданина в спецоперации в онлайн-формате утвержден правительством РФ.

Кроме того, с 1 ноября 2024 года вводится единый документ, подтверждающий статус участника СВО.

При этом справку единого образца в бумажном или электронном виде с этой даты смогут получить и подтвердившие факт родства члены семьи участников СВО.

Ранее военные рассказали о разработке единого электронного документа для ветеранов СВО. Он разработан в виде удобной пластиковой карты по типу банковской. И может служить как платежным средством, так и проездным, и документом для получения других льгот. Мобильные офисы на базе микроавтобусов для выдачи таких карт с весны работают по всей стране, в том числе и в зоне проведения спецоперации.

Из анализа существующей информации о мерах поддержки участников специальной военной операции и членов их семей можно сделать вывод о том, что работа ведется масштабная, но требуется дальнейшая алгоритмизация и автоматизация помощи. Чтобы люди не ходили по инстанциям, а, наоборот, ответственные ведомства первыми делали шаг вперед.

Для этого необходимы четкие правительственные решения и согласованная межведомственная работа. Только в этот случае мы будем готовы к встрече наших бойцов по окончании СВО и достойному пути развития государства.

Список литературы:

1. <https://rg.ru/2024/10/13/spravku-ob-uchastii-v-svo-stanut-vydavat-cherez-gosuslugi-i-v-mfc.html>
2. <https://vk.com/gosfondsvvo>
3. <https://vk.com/ksvorf>

Цыбулько Е.В., аспирант, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),
г. Москва

**ЗАБВЕНИЕ ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КАК УГРОЗА
ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ**

Аннотация: Ввиду увеличения негативных факторов воздействующих на духовность и культуру, в том числе информационного хаоса в отклонении от традиционных духовно-нравственных ориентиров, формирование культа безответственности и вседозволенности, строящихся на западных моральных принципах, обеспокоенность духовной составляющей общества возросла. На основании этого, стоит обозначить ключевые проблемы по самосохранению истории и самоидентичности, в части защиты, как самих объектов культурного наследия, так и бережного обращения и почитания «застывших» свидетелей исторического пути России. Проанализировать основные меры, механизмы и инструменты по обеспечению духовной безопасности Российской Федерации.

Ключевые слова: объекты культурного наследия, духовная безопасность, угрозы духовной безопасности.

Духовная безопасность направлена на обеспечение развития российской нации, формирование традиционно российских духовно-нравственных ценностей, отстаивания и защиты российской самобытности, законодательного закрепления и сохранения культурного наследия народов России. Ф.Х. Галиев отмечает, что «задачи духовной безопасности дают основания говорить о системе ценностей и нравственного образа человека, способствующих благоприятному режиму функционирования, как отдельного человека, так и общества в целом, гармонизации общественных отношений» [2,88].

Внешние угрозы духовной сферы считаются стержневой разрушительной силой влияния негативных последствий глобальной культуры на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Принципиально чуждые западные нормы, примитивное навязывание своей культуры российскому оплоту ментальности, выражаются в деструктивном потенциале в отношении личности, общества, государства. Вестернизация определяется глобализацией – принятием норм, ценностей и институтов западного бытия всем человечеством в качестве единственного верного «веления времени». Стратегия западных стран объясняется, прежде всего, с доминированием западной культурной модели вестернизация, с последующими действиями по замене и уничтожению национальной культуры российского государства [3].

Одним из векторов внешней угрозы духовной безопасности современной России считается забвение культурного наследия, занижение и примитивизация культурных потребностей духовной сферы граждан. Определение понятия «объект культурного наследия» дана в ч. 1 ст. 3 Федерального закона «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» [1].

Сфера объектов культурного наследия – плацдарм для нанесения урона нравственного состояния личности, общества и государства. Во многом сопряженность объектов культурного наследия имеет титанический потенциал духовного обогащения, осквернение либо уничтожение которого влечет стирание истории, многовековых трудов поколений, утраты самоидентификационной опоры народной культуры, отказ от культурного наследия, дарованный с различными по степени важности свидетелями событий, уроками и наставлениями для потомков государства российского.

Утраченные объекты культурного наследия невозможно восстановить, ввиду подлинности образца, свидетельствующего об определенной исторической эпохе. Законодательное закрепление охранительных норм в части защиты объектов культурного наследия от посягательств служит общей превенцией и указывает на колоссальное значение духовной доминанты в обществе. Несмотря на разработанность мероприятий по предотвращению гибели культурного наследия, предпринимаются попытки их разрушения, происходящие от западных стран. Вмешательство зарубежных стран, в большинстве случаев, имеет превалирующей целью ослабить культурно-просветительский вектор России и лишить ее преимуществ в духовной сфере, которая является основанием национальной мощи государства на протяжении всего исторического пути.

На сегодняшний день, информатизация расширилась и вплелась во все сферы жизни современного человека, упрощая и автоматизируя множество процессов. Вместе с тем,

информационное поле привносит и свои корректировки изменчивости образа жизни, устремленности к обособленному времяпрепровождению, внушением «истины» и выстраиванием поведенческой модели человека, общества. Воплощение забвения духовно-нравственных ценностей, осуществляется посредством внушения «правильной» точки зрения, западно-идеологической пропаганды на аудиторию дошкольного и школьного возраста. Уязвимость такой категории заключается, прежде всего, в неосознанности и неумении определить правильную точку зрения, легкого формирования картины мира, подражательности кумирам, нежелании слушать критику на пубертатных этапах.

Стихийно-быстрое внедрение вариативной информации с различной степенью опасности в «безобидные» интернет-ресурсы поглощает большое количество подрастающего поколения. Автор под «безобидными интернет-ресурсами» понимает совокупность интернет-сайтов для получения общедоступных знаний как с развлекательной-игровой формой, так и простым изложением конкретной информации, с тщательным подбором целевой аудитории. Вышепоименованные сайты преследуют цель «подсадить» на ресурс и навязать «единственно-правильную» точку зрения по конкретным сферам жизни. Степень и последствия информационных знаний полученных посредством использования вышеуказанных интернет-ресурсов различна: дестабилизирующие тенденции, направленные на социальные расслоения среди населения, с подчеркивающим фактором на прирост сверхбогатых людей и людей, находящихся за чертой бедности; навязыванием девиантного поведения типа человека – оправдательные механизмы употребления, использования запрещенных средств; создание западной идеологии нового мирового порядка – навязать образ жизни «человека будущего», представляющего собой эгоистически-безответственную особь с проявлением безрассудности в части противоречия законам живой природы.

Помимо пропагандной направленности в информационно-телекоммуникационных сетях, навязывание чуждых ценностей прослеживается в модных товарах, кинематографах, популярных детских увлечениях и др. В развернувшейся культурно-информационной войне враждебными являются транслируемые ценности общества глобального потребления, которые не имеют границ и подрывают страну изнутри. Все это приводит к таким деструктивным угрозам как: забвение национальных, региональных и местных традиций в городах (мегаполисах), незнание отечественной истории и истории своего края, деградация языковой культуры, вытеснение отечественных объектов культурного наследия западными, деградация организации досуга населения, особенно в средних и малых городах.

Актуальными задачами по противодействию посягательствам по пропаганде забвения национальных объектов культурного наследия являются комплексное создание необходимых условий и содействий социокультурному развитию за счет эффективного использования современных информационно-телекоммуникационных сетей и формирования с их помощью единого информационного культурного пространства в Российской Федерации. Созданием и введением государственными органами и общественными организациями регуляторной среды информационного пространства в сфере культуры, с целью обеспечения благоприятного режима получения и приобретения духовно-нравственных ценностей. Субъектами цифровой платформы в сфере культуры, которые должны создать культурно-нравственный базис, должны являться российские ученые и специалисты, без вмешательств зарубежных партнеров. Любое вмешательство зарубежного специалиста принесет внедрение своих программ и идей, искажающих отечественную историю и культуру.

Пути решения по нейтрализации забвения объектов культурного наследия и формирования исторического сознания российского общества, закреплении идеи патриотизма, будут считаться:

- 1) Создать для школьников необходимые условия ознакомления с архивными документами по историческим достижениям России;
- 2) Ввести культурный контроль (надзор) интернет-ресурсов в сфере получения знаний в области культуры со стороны государственных органов, гражданского общества; введение законодательства о запрете на деструктивные идеологии;

- 3) Отойти от эмоциональной акцентированности исторического сознания общества; прибегнуть к нравственному образу посредством объективности и критического мышления с последующими выводами и извлечениями уроков на будущее;
- 4) Создать множественность интернет-ресурсов познавательно-развлекательного характера на дошкольную аудиторию с целью формированием и объяснением духовно-нравственных ценностей российского государства.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 № 73-ФЗ.
2. Вальцев С.В. Духовный кризис в контексте глобализации // Проблемы современной науки и образования, 2012. - № 5.
3. Галиев Ф.Х. Правовая культура и вопросы воспитания уважительного отношения к Конституции страны//Реализация положений Конституции Российской Федерации в законодательстве: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию Конституции Российской Федерации. Ч.1.- Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2003. - С. 87-88.

Яхьяев М.Я., д.филос.н., профессор,
зав. кафедрой философии и социально-политических наук Дагестанского
государственного университета,
г. Махачкала

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ НА ЦИВИЛИЗАЦИОННОМ ПЕРЕПУТЬЕ

Аннотация. В докладе на основе сравнительного анализа цивилизационного состояния России с существующими в современном мире цивилизациями осуществляется ее

идентификация, устанавливается, что перспективы сохранения и развития России как особенного цивилизационного образования зависят как от его экономического и военного потенциала, так и от выбора друзей, партнеров, союзников, четкого понимания того, кто конкурент, кто противник, а кто враг, стремящийся нанести стратегическое поражение. В нем обосновывается назревшая необходимость объединения России в экономические и военно-политические блоки с теми странами, которых так же, как и Россию, не устраивает существование в навязываемом «коллективным» Западом новом мировом порядке в качестве его бесправного придатка.

Ключевые слова: Россия, цивилизация, однополярный мир, многополярный мир, НАТО, военно-политический блок.

Проблема цивилизационной идентичности России остается камнем преткновения русской социально-политической мысли вот уже на протяжении двух столетий отечественной истории, начиная от П.Я. Радищева, славянофилов и западников и, заканчивая современными апологетами русского мира, оппонировавшими сторонникам европейской культурной интеграции. В прямой зависимости от цивилизационного самопозиционирования России в существующем мировом порядке находится понимание перспектив дальнейшего существования и развития российского общества настоятельно требует.

Не вдаваясь в детали противостояния традиционалистов и западников, остающихся двумя основными альтернативными конкурирующими парадигмами понимания цивилизационных перспектив России [См.: 3], отметим, что цивилизационная идентификация любой страны возможна исключительно на базе сравнительного анализа ее состояния с другими сосуществующими цивилизациями. При этом, цивилизационное самоопределение предполагает не самолюбование или самоистязание, а критическую самооценку в сравнении с другими цивилизационными образованиями, что единственно может позволить обнаружить как общие с другими цивилизациями черты, так и собственные цивилизационные особенности. Обнаружение общности в инвариантах позволит отнести российскую/русскую цивилизацию к одной из существующих цивилизационных групп, а выявление существенных отличий станет достаточным основанием говорить о России как об особой цивилизации наряду с другими существующими цивилизационными образованиями.

Даже поверхностная оценка современного состояния России показывает, что в цивилизационном отношении она не является ни западной, ни арабо-мусульманской цивилизацией, тем более не отнесешь ее к китайской или индийской цивилизациям. Так кто же тогда мы русские/россияне, являемся ли мы единым цивилизационным образованием и если да, то что конкретно сплачивает нас в такую целостность? Откуда мы и куда идем? Как нам жить дальше и как относиться к другим цивилизациям? Без ответа на эти и подобные им ключевые вопросы цивилизационного самопознания у нас не будет осознанного выбора цивилизационной ориентации, т. е. определения стратегического вектора собственного развития среди существующих цивилизаций, выбора принципов и выстраивания порядка взаимодействия с ними. К сожалению, на все эти вопросы, от решения которых зависят исторические перспективы России сегодня нет ответов, которые были бы приемлемы, если и не для всех россиян, то хотя бы для большинства.

Цивилизационная идентификация страны во многом определяется ее геополитическим потенциалом и местом в системе отношений между государствами. Она зависит от выбора друзей, партнеров, союзников, понимания того, кто конкурент, кто противник, а кто враг, стремящийся нанести нам стратегическое поражение. Последовательно провидимая внешняя политика может как укрепить геополитический статус страны, так и ослабить ее общий потенциал. Объективное, а не желаемое международное положение определяется как собственным реальным экономическим состоянием и военным потенциалом, так и состоянием тех стран, с которыми выстраиваются взаимоотношения, их геополитическим статусом и интересами.

Распад СССР и приход в 90-х годах к власти прозападно ориентированных рыночников, проведенные ими либеральные реформы привели к критическому снижению геополитического статуса России и к ее превращению в сырьевой придаток «коллективного» Запада. Усилиями либеральных реформаторов наша страна полностью потеряла свое бывшее геополитическое влияние на союзников в мусульманском мире, Африке, Латинской Америке. Она отвернулась от бывших социалистических стран Восточной Европы.

Более того, прозападно ориентированные политики в российской власти «сквозь пальцы» смотрели и на антироссийскую трансформацию бывших братских республик, на возвращение в них под неусыпным присмотром Запада откровенно русофобских националистических режимов. И как результат всего этого мы сегодня видим по границам России ряд антироссийски настроенных государств, которые кто в открытую, кто втихую поддерживает политику «коллективного» Запада по нанесению России стратегического поражения.

Следствием разрушения геополитического равновесия, установившегося после второй мировой войны, явился крах биполярного мира и утверждение нового мирового порядка во главе с США как самопровозглашенным гегемоном однополярного мира. Российское государство за короткий промежуток времени из мировой сверхдержавы трансформировалось в состояние второсортной страны – сырьевого придатка Запада. И сегодня мы имеем новый мировой порядок, где два десятка стран «золотого миллиарда», объективно предстают ведущей геополитической силой мира, обеспечивающей свое экономическое процветание за счет нещадной эксплуатации ресурсов и населения всего остального мира.

Свою гегемонию в новом однополярном мире США поддерживает целенаправленно проводимыми глобализацией и вестернизацией, политической и культурной экспансией, «цветными» революциями, военными интервенциями под видом миротворцев, созданием террористических организаций и движений, разного рода блокадами, санкциями, диверсиями, прочими формами и видами подрывной деятельности.

В условиях навязываемого всем нового мирового порядка Россия оказалась той страной, которая заявила о своем нежелании включаться в новую мировую империю на правах слабого. Она выступила выразителем интересов всех тех государств, которых также не устраивает свое положение придатка однополярного мира.

Внешняя политика современной России, направленная на объединение усилий стран глобального Юга в направлении создания многополярного мира, превратили нашу страну в объективную помеху сохранения мировой гегемонии США и «коллективного» Запада. А это означает, что в ближайшие десятилетия их целью в отношении России будет сохраняться не просто ее экономическое и политическое ослабление, но и окончательное устранение с геополитической карты мира [1].

Как же в этих условиях России сохранить свою цивилизационную самобытность, защитить себя от «коллективного» Запада, объединенного во множество экономических союзов и военно-политических блоков, наиболее опасным из которых предстает НАТО?

Наиболее очевидный ответ на этот вопрос видится в объединении с теми народами и странами, которых также, как и Россию не устраивает мировой порядок, основанный на правилах, а не на международном праве. Друзья и союзники России, на основе общности интересов и устремленности к сохранению собственной цивилизационной самобытности могли бы сплотиться в аналогичные существующим на Западе экономические союзы и военно-политические блоки. И такая политика более-менее успешно проводится в последние десятилетия. Примеров достаточно – это и БРИКС, и ШОС, и ЕАЭС, и СНГ, и ОДКБ. Проблема в том, что все эти организации не совершенны и не могут пока еще на должном уровне противостоять объединениям типа ЕС или НАТО. Более того, практически все они сегодня не отвечают продекларированным при их создании целям, свидетельством чему является периодически осуществляемая отдельными странами-членами БРИКС или СНГ санкционной поддержка антироссийской политики, проводимой Западом.

И если положительные результаты усилий России и ряда других стран по сознанию международных экономических союзов, могущих стать экономической основой

трансформации мирового порядка к многополярности становятся все более очевидными, то этого не скажешь об ОДКБ. ОДКБ, в которую, кроме России, входят Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия и Таджикистан, и основной целью которой является защита стран-участниц от внешнего вооруженного нападения, не оказывает никакой военной поддержки России даже в условиях вторжения формирований ВСУ в Курскую область.

Успешная трансформация современного мироустройства к многополярности настоятельно требует заключения между странами глобального Юга новых военных пактов и создания военно-политического блока, нацеленного на защиту суверенитета и территориальной целостности стран участников альянса. Но руководители государств, в том числе и Президент РФ В.В. Путин, пока еще высказываются против необходимости такой организации. И только заключение и ратификация Договора о всеобъемлющем стратегическом партнерстве между РФ и КНДР, предусматривающей оказание незамедлительной военной помощи в случае вооруженного нападения на одну из них, можно рассматривать как первый робкий шаг в этом направлении.

Понимание значимости создания таких блоков показывает эволюция НАТО (Организация Североатлантического договора, Североатлантический альянс), который был основан 4 апреля 1949 года с целью защиты Европы от возможной угрозы советской экспансии и сдерживания агрессии в отношении территории любого государства – члена альянса.

14 мая 1955 года СССР и 7 европейских социалистических стран подписали Варшавский договор (пакт), юридический оформивший создание военного союза между ними. Создание ОВД явилось ответной мерой на присоединение в 1955 году к НАТО ФРГ, отказ СССР и другим странам восточной Европы на вступление в нее. Но именно благодаря созданию ОВД как военного союза биполярный мир продержался на протяжении последующих 36 лет. И только после упразднения в 1991 году военных структур организации началось целенаправленное расширение Североатлантического альянса на Восток.

И если в период создания НАТО в него входили 12 государств, то сегодня его членами уже являются 32 страны, 3 государства остаются кандидатами на членство, 34 являются участниками различных программ партнерства или диалога. И вся эта военная машина, на которую приходится 57 % военных расходов от общемирового объема (2020 г.), нацелена на нанесение стратегического поражения России, напрямую пока еще руками Украины. Но амбиции НАТО Россией не закончатся.

Существует еще тихоокеанский аналог НАТО – «Тихоокеанский пакт безопасности» (АНЗЮС), созданный как военный союз Австралии, Новой Зеландии и США, и имеющий своей приоритетной целью противостояние Китаю.

Даже без учета двухсторонних договоров, типа Японо-американского договора о безопасности, а подобных договоров у США с другими государствами несколько десятков, становится очевидным необходимость создания военно-политического блока, который мог бы объединить военный потенциал стран, заинтересованных в противостоянии НАТО и АНЗЮС. Но кто реально сегодня может образовать такой военно-политический альянс?

М. Рютте, недавно избранный Генеральным секретарем НАТО, косвенно указал на страны, которые уже сегодня могут объединиться в такой блок. На прошлой неделе он объявил всему миру о том, что врагами НАТО наряду с Россией являются Китай, Северная Корея и Иран. Ему вторят и руководители ЕС, не являющегося военно-политической организацией, но не перестающие говорить о том, что основной целью их деятельности в руководстве этим экономическим союзом является подготовка к войне с Россией.

Первым естественным союзником России в устремленности к многополярному миру сегодня предстает Китай, который не меньше России заинтересован в сохранении и развитии собственной цивилизационной идентичности. Но, объективно, являясь на современном этапе истории потенциальным союзником России, Китай, располагающий крайне ограниченными природными ресурсами при самом большом населении в мире, не может на десятилетия вперед оставаться таковым. Поэтому, выстраивая долговременные отношения, России надо исходить из того, что Китай в исторической перспективе начнет примериваться к территориям и ресурсам

Сибири и Дальнего Востока и отношения между нашими странами неизбежно будут обостряться. Давление бурно развивающегося Китая на восточные области российского государства будет превращаться во все более тревожные геополитические вызовы для России.

Другим естественным союзников России в противостоянии мировой империи, устремленности к многополярности, сохранению мира и стабильности является Индия, с которой у России никогда не было и нет сегодня каких-либо геополитических противоречий, зато есть взаимный интерес в многостороннем и взаимовыгодном сотрудничестве. Северная Корея в этом же ряду. Свою несомненную значимость сохраняют и ближайшие геополитические соседи из числа бывших союзных республик, в частности, Белоруссия. Со временем в такой блок могут войти Иран, Сирия, Куба, Никарагуа и др.

Открытость такого альянса, его готовность к расширению могли бы стать действенной гарантией сохранения суверенитета и территориальной целостности не только его членов, но и тех государств, которые страдают от имперских поползновений США и его сателлитов.

Традиционное отношение Запада к России ставить под сомнение подчеркиваемую на самых высших уровнях власти космополитическую открытость России к сотрудничеству с Западом. В условиях беспрецедентного санкционного давления Россия должна восстановить расшатанный геополитический потенциал. Вопрос в том, сможет ли она добиться этого при тех приоритетах, о которых говорит Президент РФ В.В. Путин. А среди них дальнейшее совершенствование институтов демократии, открытой экономики, ускоренное внутреннее развитие с учетом всех позитивных современных тенденций в мире и пр.

Иначе говоря, не пора ли России перестать подражать Западу, выработать и реализовать на практике экономическую и политическую модель самостоятельного цивилизационного развития. Ведь сегодня уже очевидно для всех, что либеральные экономические реформы и демократия в ее западном варианте не просто не приживаются в России, они ее разрушают. Поэтому России крайне важно избавиться от остатков прозападных ориентаций и иллюзий относительно стратегического партнерства с Западом, отказаться от разрушительного замысла западнической трансформации российской цивилизации и развиваться как самобытная евразийская цивилизация.

Список литературы:

1. Дугин А. «Медведев повышает угрозу распада России». («Сегодня», Украина). URL: <http://www.inosmi.ru/politic>
2. Жаде З.А. Цивилизационная идентичность России в глобализирующемся мире//Научно-информационный журнал: Человек. Сообщество. Управление. 2007. № 1.
3. Шаповалов В.Ф. Истоки и смысл российской цивилизации. -М., 2003.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арутюнян М. К., студент Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева,
г. Самара

Николаева Л. В., к.ф.н., доцент,
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МИСТИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА МАТЕРИАЛЕ РОМАНА “THE ATLAS SIX”)

Аннотация: В статье анализируется мистический контент в современной англоязычной литературе. В произведении магия представлена как ключевая составляющая художественной структуры, проявляющаяся через особую лексику, синтаксис, метафоры и символику. В центре внимания — лексические и синтаксические средства, используемые автором для создания атмосферы таинственности и мистики, а также для раскрытия внутреннего мира персонажей. Цель исследования состоит в выявлении способов, с помощью которых лингвистические элементы усиливают восприятие магии. Результаты исследования демонстрируют, что специфичная магическая лексика и структура предложений способствуют глубокому погружению читателя в мир фэнтези, где магия становится символом знаний, а также средством раскрытия характеров героев.

Ключевые слова: фэнтези, лингвистический анализ, магические образы, лексика, синтаксис, метафора, символика, художественный дискурс.

Современная литература в жанре фэнтези привлекает внимание благодаря продуманным мирам, насыщенным магией и уникальными персонажами. Одним из ярких представителей жанра является роман Оливии Блейк «*The Atlas Six*», который предлагает читателю погружение в необычный мир магии и загадок. Внимание уделяется специализированной магической лексике, построению предложений, метафорическим приемам и символике, а также использованию ритма в диалогах персонажей.

Лексика в романе играет ключевую роль в построении магического мира, для этого Оливия Блейк прибегает к использованию терминов, отражающих глубину магических знаний и их таинственную природу. Одним из таких терминов является «астромантия» — «искусство предсказания будущего с помощью астрологии». Это слово тесно связано с космическими и природными силами, что придает магии в произведении масштабность и внушительность. Астромантия, как способ проникновения в тайны вселенной, символизирует стремление героев к знаниям, выходящим за рамки обыденного. [1; С. 5]

Другим значимым лексическим элементом является «гримуар» — древняя магическая книга, выступающая в качестве источника знаний и силы для персонажей. Само наличие гримуаров в романе акцентирует важность обучения и личностного роста в мире магии. Использование подобных книг подчеркивает, что магия в этом мире не является чем-то легкодоступным: для ее освоения необходимы глубокие познания, дисциплина и постоянное обучение. «Руны» — еще один важный термин, символизирующий связь героев с древними традициями магии. «Руны используются в ритуалах, что добавляет элемент мистики и связывает магию с культурным и историческим наследием.» [3, С. 14]

Таким образом, лексические единицы, отождествляющие магические элементы, не только создает атмосферу загадочности, но и добавляет многослойность тексту, подчеркивая важность и сложность магического искусства. Термины, встречающиеся в романе, помогают читателю понять магию как дисциплину, требующую освоения и управления, создавая тем самым у читателя ощущение величия и ответственности, связанных с магическими знаниями. [2]

Синтаксис в романе «*The Atlas Six*» активно используется для усиления эффекта магической атмосферы и для акцента внимания на динамике передаваемых событий. Оливия Блейк зачастую использует неполные предложения, такие как «*As the shadow grows...*» или «*Just like...*». Эти обрывистые фразы добавляют элемент неопределенности, что делает повествование более интригующим и заставляет читателя самому завершать фразы в своем воображении. В результате возникает чувство вовлеченности в повествование и усиление

напряженности. Этот прием, придающий некую незавершенность, создает атмосферу неопределенности, которая характерна для мистических сюжетов. [3]

Еще один важный синтаксический прием — повторение ключевых слов и фраз для создания ритмического эффекта. Например, повтор фразы «*A power that grows, a power that binds*» добавляет повествованию элементы ритуальности, словно магия сама по себе является ритмичной и текучей сущностью. Такой подход помогает передать магический опыт, делая его более зримым для читателя. [4]

Длинные запутанные предложения используются для описания процессов и ритуалов, в которых участвуют персонажи. Они помогают передать величие магии, ее сложность и некую непостижимость. Эти синтаксические конструкции создают у читателя ощущение движения и потока, подчеркивая, что магия в этом мире требует глубокого сосредоточения и владения искусством.

Метафорические образы в романе играют роль проводников в мир магии, придавая персонажам и событиям дополнительное значение. Образ пламени ассоциируется с силой, страстью и опасностью, отражая не только мощь магии, но и ее разрушительный потенциал. Пламя, как символ, является особенно важным для выражения амбивалентной природы магии, поскольку оно может как согреть, так и обжечь. Оливия Блейк использует этот образ в описаниях мощных заклинаний и вспышек магической силы, что подчеркивает динамичность и изменчивость магического мира.

Атлас, по которому назван роман, символизирует как знание, так и ответственность, лежащую на плечах героев. Атлас — это не просто карта мира, но и олицетворение связей между героями, их коллективного стремления к знаниям и пониманию основ мироздания. Он представляет магию как непростое ремесло, требующее осознанного выбора и понимания последствий. Через этот символ автор подчеркивает идею, что магия — это не только дар, но и обязательство, ответственность за свои действия и за окружающий мир.

Символ звезды олицетворяет стремление к высшему, недостижимому, и придает магии оттенок вечности. Звезды, как символы путеводных огней, подчеркивают идею поиска смысла и значимости магии для героев, помогая читателю ощутить, что в мире магии есть как личные амбиции, так и глубокие философские вопросы о природе мироздания.

Диалоги в романе активно используются для создания аутентичной магической атмосферы и демонстрации характера персонажей. Через диалоги автор подчеркивает как магическую природу мира, так и эмоциональное состояние героев. Персонажи используют магическую терминологию и метафоры, которые становятся частью их обычной речи. Это создает эффект погружения и дает читателю возможность ощутить, что магия — неотъемлемая часть их жизни.

Например, в разговоре между персонажами Либби и Нико герои обсуждают о магию так, словно она является продолжением их самих. Соответствующие реплики «*Your power is growing, Libby, like the string of a cello, it is reaching deeper and deeper notes*» подчеркивают факт того, что магия для персонажей — это больше, чем инструмент; она становится частью их личности. Метафоры, ассоциирующие магию с музыкой и природой, помогают лучше понять внутренний мир героев, их индивидуальность и их связь с магией.

Оливия Блейк также использует ритм и ритмические структуры в диалогах, которые напоминают заклинания или мантры. Это помогает создать у читателя ощущение присутствия магии в каждом слове, подчеркнуть уникальность речевой манеры героев и сделать их общение более выразительным. Такие диалоги усиливают восприятие магии как неотъемлемой составляющей мира и подчеркивают, что магические образы в романе не просто элементы сюжета, а глубокие символы, выражающие сущность персонажей [2].

Структура предложений в магических сценах играет ключевую роль в создании атмосферы и передаче ощущений. Оливия Блейк искусно манипулирует длиной предложений, создавая напряжение и управляя вниманием читателя. Короткие, лаконичные предложения используются для неожиданных моментов, что делает их резкими и впечатляющими. Такие

конструкции, как «*The spell worked*» или «*It was done*», обрывают действие, подчеркивая силу момента.

В то же время длинные, распространенные предложения создают ощущение величия и таинственности, когда речь идет о глубоких заклинаниях или масштабных магических действиях. «*Streams of energy surged outward like a river, crossing the space between them until finally they weaved together into a single protective field, invisible but as tangible as the very ground beneath their feet.*» Эти фразы растягиваются, задерживая внимание и создавая ощущение, что магия выходит за рамки обыденного, подчеркивая её мощь и значимость. С помощью таких синтаксических средств автор передает изменчивость и текучесть магии, что делает мир романа по-настоящему живым.

Повторы и параллелизмы усиливают впечатление от магических сцен, превращая обычные фразы в ритуальные заклинания, которые читаются как мистические формулы. Это добавляет тексту ритмичность и структурированность, напоминая древние магические практики. Например, повторение слов или звуков в предложениях помогает создать у читателя ощущение, что магия действительно присутствует в тексте и пронизывает его [5].

Настоящее исследование показало, что лингвистические особенности в романе Оливии Блейк «*The Atlas Six*» играют ключевую роль в создании магической атмосферы. Специфическая магическая лексика, синтаксические конструкции, метафоры и символы помогают погрузить читателя в глубину сюжета, раскрывая философию магии, её влияние на персонажей и их внутренние конфликты. Лингвистические средства, такие как ритмичные диалоги и разнообразие структуры предложений, помогают автору не только создать уникальный мир таинства и волшебства, но и выразить саму сущность магии как мощного и требующего знаний искусства.

Список литературы:

1. Attebery B. Fantasy and the narrative transaction//Oxford University Press. -1991. -Vol. 25, No. 1. - P. 28-41.
2. Bakhtin M. M. The Dialogic Imagination: Four Essays/M. M. Bakhtin. - Austin: University of Texas Press, 2010. - 445 p.
3. Black O. The Atlas Six//Tom Doherty Associates Book, 2022. - 556 p.
4. Fairclough N. Critical discourse analysis//The Routledge handbook of discourse analysis. – Routledge, 2013. - C. 9-20.
5. Genette G. Narrative Discourse: An Essay in Method. Cornell University Press, 1980. Т. 3. - 275 p.
6. Jin J., Liu S. An Analysis of the Linguistic Features of Popular Chinese Online Fantasy Novels//Discourse Processes, 2022. Т. 59, № 4.- P. 326-344.
7. Voros, J. J. The fantastic, the uncanny, and the marvelous: Aspects of the unreal in three Canadian novels, 1994. – 74 p.

Барышева Е.В., доцент кафедры гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин
Покровский филиал Московского педагогического государственного университета,
г. Покров

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ШЕХТЕРА В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Данная статья описывает один из известных дидактических подходов обучения иностранному языку в рамках погружения в игровое взаимодействие с участниками языковых коммуникаций по методу Игоря Юрьевича Шехтера. В нашей стране данная методика приобрела немало последователей, но и также есть современные лингвисты, неоднозначно относящиеся к данному методу, именно обсуждение противоречий практического использования данной методики при обучении студентов и является целью анализа данной статьи.

Ключевые слова. Метод Шехтера, эмоционально смысловой контекст, ролевые игры, интерактивный метод, языковое погружение.

Вопрос о вариативных методиках обучения иностранным языкам поднимается достаточно давно в методике обучения иностранным языкам (английскому, в частности), разработаны основные концепции и положения данных методик, изучены возможности реализации вариативных учебно-методических комплектов и обоснованы условия, выбор основных требований, необходимых для осуществления педагогами в процессе реализации коммуникативной компетенции. В контексте данной статьи обсудим интересную, на наш взгляд, но и вместе с тем противоречивую и неоднозначную методику интерактивного языкового взаимодействия, которую предложил в 1970-х годах советский психолингвист И.Ю. Шехтер.

Игорь Юрьевич Шехтер, выступал за проявление полной самостоятельности в исполнении речевых высказываний «не грамматика строит язык, а она нормирует, но надо сначала выяснить, что именно нормировать». Основываясь на реализации своего практического подхода автор не запрещает ничего в грамматике, но есть ядро, которое создает основу, так как снимается барьер общения на иностранном языке, а потом постепенно совершенствуется язык уже на более сильном языковом материале [3].

В основе данной методики языкового взаимодействия (можно провести параллель современной коммуникативной компетенции) при обучении говорению лежит смысл рождения потребности общаться на изучаемом языке в сознании самого человека, через прохождение тех же самых процессов которые онтогенетически связаны с рождением родной речи, следовательно, на занятиях необходимо выстраивать аутентичные коммуникационные модели общения через языковые реалии: аутентичную лексику, фильмы, песни, возможности живого диалога и полилога с носителями через онлайн коммуникацию [2].

Отечественная методика обучения иностранному языку выстроена на основе когнитивных и лингвистических знаний, а также с учетом современной цифровизации образовательной среды школы и вузов, что обеспечивает развитие навыков билингвального образования в каждом аспекте языка [1].

Согласно современному подходу к пониманию значимости «социальной природы чтения и говорения на иностранном языке», основанной не на простом стимулировании действий студента (учащегося), а на сознательной коммуникации через интеллектуальное академическое чтение, в работе Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой [5].

В методе Шехтера можно рассматривать одним из преимуществ –бесконечное использование ролевых игр и заданий, постепенно усложняющихся и встраиваемых в ситуации живого бытового общения на изучаемом языке, что также присутствует и в приучении обучающихся к чтению аутентичной литературы разного вида.

Именно через повышение мотивации в понимании языка и происходит дальнейшее возникновение смысловой потребности студента в изучении грамматических конструкций и правил через многократное их повторение и закрепление. Неоднократно метод Шехтера обозначался как «живой язык», проникающий в эмоционально-смысловой контекст говорения и сопровождающий его уровень владения иностранной речью на данном этапе.

Однако, основное противоречие и, отсюда, неоднозначность метода «интерактивного живого языка» является: отсутствие обязательных и строгих критериев в волнении домашних работ, отсутствие экзаменов, позитивное восприятие студентов через минимум первоначальной

критики к их уровню говорения и письма на иностранном языке, а также прохождение 3-х циклов (этапов):

1 этап – постановка бытовых реальных сцен общения через игровые реальные ситуации и отработка базовых правил чтения и фонетики на иностранном языке;

2 этап – совершенствование интонирования речи, ее связности звучания, как монологической, так и диалогической;

3 этап – трансформация полученных навыков в полилогах и бизнес-коммуникациях.

Таким образом, очевидность противоречия методики заложена в вышеописанной этапности, которая кардинально отличается от подходов отечественных дидактов–лингвистов. Прежде всего, полный один цикл в усвоении языка, по мнению И.Ю. Шехтера, должен длиться всего 4 недели, занятия проходят каждый день по 3 часа (и это без домашних заданий), несомненно плюс в погружении, но все зависит от уровня группы и ее численности, понятно, что чем меньше группа, то тем более реально добиваться успешных результатов быстрее.

Вызывает сомнение вопрос в пропуске ошибок студентов, так как несвоевременно их исправление ведет же, наоборот к стимулированию и запоминанию неверных оборотов, причем не только своих, но и соседа, также искажающего качество речи и ее грамматический строй..., следовательно, напрашивается вывод о сомнительности итогового результата, и последнее, отсутствие глубинного понимания грамматики у студентов и языковых законов построения выражений упрощает язык, делая его все более и более доступным, а с другой стороны развивает языковую небрежность и, на наш взгляд, формирует достаточно поверхностный уровень владения языком, поэтому каждый волен анализировать и задумываться о необходимой ему языковой подготовке, но с другой стороны, по-мнению сторонников данной теории, пока практически Вы не попробуете данный метод, то есть пока не пройдет хотя бы один цикл – 3 месяца, Вы не поймете реально как работает данный курс и методика является для Вас или не оправдывает Ваши ожидания.

Список литературы:

1. Барышева Е.В., Возможности применения цифровых уроков при обучении английскому языку на разных этапах его усвоения обучающимися//Проблемы и перспективы развития социально-экономических и гуманитарных наук: педагогика, психология, экономика, юриспруденция сборник научных статей. - Саратов, 2024. - С.125-130.

2. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе//Иностранные языки в школе. - М., 2022. - С.28-32.

3. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов/О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2024. -457 с.

4. Нечаева Т.В., Ложкомоева Е.Н. Особенности использования деловых и ролевых обучающих игр в сфере высшего образования//Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск, № 2(69), 2018. - С.261-263.

5. Обучение чтению на иностранном языке в современном университете: монография/Н. В. Баграмова [и др.]; под научной редакцией Н. В. Баграмовой, Н. В. Смирновой, И. Ю. Щемелевой. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2024. - 186 с.

Безрукова О.Г., ст. преподаватель, Калмыцкий государственный университет им.

Б.Б.Городовикова,

г. Елиста

Тарасенко А. А., ассистент, Калмыцкий государственный университет им.

Б.Б.Городовикова,

г. Элиста

Аннотация. В данной статье рассматривается роль английского языка как основного инструмента профессионального общения в сфере юриспруденции. В работе исследуются культурные различия, которые влияют на деловое общение: юристы должны не только овладеть профессиональной лексикой, но и учитывать контекст, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие. В заключение подчеркивается, что английский язык в юриспруденции является не просто средством общения, а важнейшим инструментом для профессиональной деятельности в глобализованном мире.

Ключевые слова: английский язык, юриспруденция, международники, перевод, культурные различия, деловое общение, профессиональная терминология.

Распространение английского языка в профессиональной сфере — это не просто следствие глобализации, но отражение сложных исторических процессов, в которых политика, экономика и культура переплетались на протяжении веков. Его доминирующее положение на мировой арене связано с колониальной экспансией, которая открыла путь к английскому как универсальному средству общения.

Сегодня английский — это больше, чем средство общения. Это инструмент, необходимый для успешного взаимодействия в различных профессиональных сферах: от права до экономики, от медицины до науки. Уникальная гибкость позволяет ему оставаться актуальным, несмотря на возникновение новых языковых стандартов в международной среде. В юриспруденции, например, ошибки перевода, могут привести к катастрофическим последствиям — от финансовых потерь до нарушения международных соглашений.

Сложность заключается не только в языковой разнице, но и в разнице правовых систем, понятий и культурных норм. Профессиональное владение английским требует не только знания терминов, но и понимания того, как эти термины работают в контексте, иногда существенно отличающемся от родного языка. Поэтому задача современных профессионалов — не просто освоить язык, но научиться применять его в условиях многослойного культурного и правового взаимодействия.

Английский язык, будучи продуктом множества исторических событий, не сразу приобрел тот глобальный статус, которым он обладает сегодня. В XVII веке Англия не просто укрепила свои позиции на мировой арене, она создала предпосылки для того, чтобы её язык стал неотъемлемой частью международного общения[1].

Колониальная экспансия — Северная Америка, Индия, Австралия, Африка — не только расширила географические границы влияния Англии, но и сделала английский языком, проникающим во все сферы жизни[1]. Причина этого была не столько в имперских амбициях, сколько в способности страны к экономическому и культурному доминированию.

Ключевую роль в этом процессе играла торговля: она требовала эффективных инструментов для общения, где английский язык оказался особенно пригоден[1]. Местные языки, не обладая развитой терминологической базой, были вытеснены более универсальным средством коммуникации — английским.

Торговые связи, укрепляясь, закрепляли язык как главный механизм взаимодействия между различными культурами [1, 2]. Этот процесс был неравномерным, но постоянным: английский язык завоевывал свои позиции медленно, через экономическое превосходство и культурное проникновение.

Сегодня английский язык занимает уникальное положение, служа не только средством общения, но и символом глобализации. Его исключительная роль в мире связана не столько с количеством носителей, сколько с его универсальностью: язык проникает в те сферы, где требуется единый стандарт для взаимодействия — наука, международные отношения, торговля [2].

Сложность состоит в том, что английский уже не воспринимается как язык конкретной страны — он стал глобальным инструментом, который каждый использует по-своему[1]. Это выражается в появлении множества вариантов английского: американского, британского,

индийского и других. Несмотря на это разнообразие, его роль как средства универсальной коммуникации остаётся неизменной.

Перевод профессиональной лексики — одна из самых сложных задач, особенно когда речь идёт о терминах, не имеющих прямых эквивалентов в разных языках[1]. В юридическом, медицинском или техническом контексте ошибка в передаче смысла может привести к серьёзным последствиям: от потери репутации до финансовых убытков. Например, термин "accomplice" в английском языке имеет несколько вариантов перевода на русский — "пособник" и "соучастник", каждый из которых несёт разные правовые коннотации, что требует внимательной интерпретации[1, 3].

Проблема усложняется, когда речь идёт о терминах, не существующих в другом языке. В таких случаях переводчик сталкивается с задачей найти близкий эквивалент или объяснить термин, что не всегда возможно в рамках сжатого текста.

Иногда переводчикам приходится сталкиваться с так называемыми "ложными друзьями" — словами, которые кажутся похожими на понятия в родном языке, но на деле означают другое [1]. Такие ошибки могут приводить к неверной интерпретации контракта, что особенно опасно в юридической практике. Перевод становится не просто технической задачей, а актом профессиональной ответственности.

Важным аспектом является то, что многие термины в английском праве не имеют прямых аналогов в других правовых системах (табл. 1). Например, понятие "equity" в английском праве отличается от любого термина в российской правовой системе, что делает его перевод затруднительным[1]. Юристам приходится не только овладевать языком, но и понимать философию и историю правовой системы, чтобы использовать термины адекватно.

Необходимость понимать и точно использовать юридическую терминологию на английском усложняется тем, что одно и то же слово может иметь разные значения в зависимости от контекста[1]. Например, такие термины, как "liability" или "consideration", имеют тонкие нюансы, которые варьируются в зависимости от правовой системы [3]. Ошибка в интерпретации может не просто изменить смысл документа, но и привести к серьёзным последствиям в судебных разбирательствах или переговорах.

Таблица 1. Примеры терминологии

Термин (на русском)	Термин (на английском)	Определение	Примечание
Пособник	Accomplice	Лицо, содействующее в совершении преступления	В праве может иметь разные значения
Ответственность	Liability	Юридическая обязанность отвечать за свои действия	Может варьироваться в зависимости от контекста
Условия сделки	Consideration	Необходимая ценность или выгодное условие для контракта	Ключевой элемент в праве договоров
Невербальное общение	Nonverbalcommunication	Передача информации без слов, через жесты и мимику	Важно учитывать в межкультурной коммуникации

Таким образом, английский язык стал основным средством международной коммуникации, особенно в профессиональных сферах, где точность передачи смысла и понимание правовых, культурных и профессиональных нюансов играют решающую роль.

Список литературы:

1. Кискина, М. В. Английский язык как язык межкультурного профессионального общения современного юриста/М. В. Кискина, С. Ю. Буденная// Вестник Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), 2018. - № 11(51). - С. 73-80. - DOI 10.17803/2311-5998.2018.51.11.073-080. - EDN YTSNDF.

2. Храмова, Ю. Н. Английский язык как одно из условий профессиональной подготовки студентов юристов в современном мире/Ю. Н. Храмова, Р. Д. Хайруллин// Проблемы современного педагогического образования, 2022. - № 75-4. - С. 300-304. -EDN WSMDDJ.

3. Храмова, Ю. Н. Английский язык как одно из условий профессиональной подготовки студентов юристов в современном мире/Ю. Н. Храмова, Р. Д. Хайруллин// Проблемы современного педагогического образования, 2022. - № 75-4. - С. 300-304. - EDN WSMDDJ.

Вихрова К. А., ст. преподаватель, Санкт-Петербургская государственная
художественно-промышленная академия им. А. Л. Штиглица,
г. Санкт-Петербург

**ДОКТРИНА «ЯВНОГО ПРЕДНАЧЕРТАНИЯ» В РОМАНЕ КОРМАКА
МАККАРТИ «КРОВАВЫЙ МЕРИДИАН»**

Аннотация: Современный американский прозаик Кормак Маккарти, чье творчество сравнительно мало изучено в отечественном литературоведении, прославился благодаря ревизионистским вестернам, к числу которых относится роман «Кровавый меридиан». Цель исследования заключается в анализе того, как в произведении функционирует доктрина «явного предназначения», ставшая идеологической основой «западного мифа» о цивилизаторской миссии США. В результате рассмотрения сюжетно-образной констелляции романа можно сделать вывод о том, что в «Кровавом меридиане» осуществляется последовательная критика идеологии экспансионизма и ее последствий.

Ключевые слова: Кормак Маккарти, Кровавый меридиан, ревизионистский вестерн, западная экспансия, доктрина явного предназначения, фронтир.

Многие критики считают роман современного американского писателя Кормака Маккарти (Cormac McCarthy, 1933–2023) «Кровавый меридиан, или Закатный багрянец на западе» («Blood Meridian; or, The Evening Redness in the West»), опубликованный в 1985 году, одним из величайших произведений американской литературы XX века [3]. Действие романа происходит в середине XIX века на границе между США и Мексикой. Центральный герой произведения – безымянный подросток (в переводе на русский язык И. А. Егорова – «малец»), который в поисках лучшей судьбы присоединяется к группе охотников за скальпами, возглавляемой жестоким капитаном Глэнтоном и загадочным и демоническим судьей Холденом. Литературной первоосновой для «Кровавого меридиана» стали мемуары отставного военного, участника Гражданской войны в США Сэмюэля Чемберлена [4].

Историческим фоном романа служит время американской колонизации юго-западных территорий, отмеченное ожесточенными конфликтами между американцами, мексиканцами и коренными жителями. В изображении жестокости и экзистенциального ужаса на границе, погружившейся в войну всех против всех, «Кровавый меридиан» затрагивает темы, глубоко укоренившиеся в историко-идеологическом дискурсе Соединенных Штатов. Среди них выделяется концепция «явного предназначения» («Manifest Destiny»), оправдывающая американскую территориальную экспансию по всему континенту. Эта концепция красной нитью проходит через «Кровавый меридиан», представляющий собой художественное исследование логики насилия и колонизации.

Концепция «явного предназначения», сформулированная журналистом Джоном Л. О'Салливаном в 1845 году, предполагает, что Соединенные Штаты были избраны свыше для освоения континента от Атлантики до Тихого океана. В основе этой идеологии лежала смесь национализма, экономических интересов и расового превосходства. Сторонники доктрины «явного предназначения» утверждали, что экспансия была моральной и неизбежной миссией, поскольку несла «цивилизацию» в «дикие земли» Запада. Концепция «явного предназначения» оправдывала вытеснение и уничтожение коренных народов, аннексию территорий и распространение рабства, часто во имя прогресса и цивилизации [6]. В основе доктрины лежало чувство божественной праведности и предположение, что американская культура с ее идеалами демократии и свободы превосходит культуру индейцев и других наций.

В романе «Кровавый меридиан» насилие, пронизывающее американо-мексиканское пограничье, показывается как непосредственный коррелят концепции «явного предназначения». Действие романа происходит сразу после американо-мексиканской войны, из-за которой жизни на границе оказалась разрушена, а регион наполнили наемники и разбойники.

Банду Глэнтона, к которой присоединяется малец, местные губернаторы наняли для охоты на коренных американцев, но разбойники принялись заниматься беспорядочной резней, убивая не только индейцев, но и мексиканцев, американцев, – т.е. всех, кто встал у них на пути. Действия банды отражают морально-идеологический крах идеи «явного предназначения», согласно которой американская экспансия подразумевает распространение области либеральной свободы.

В «Кровавом меридиане» Маккарти проводит анализ американской истории сквозь ревизионистскую оптику, обнажая «встроенную в национальный нарратив идеологическую конструкцию неполноценности Другого, чье исключение создает национальное единство» в виде превосходства белой расы [5, р. 127]. Изображение зоны фронта в «Кровавом меридиане» подчеркивает хаотичность и нестабильность описываемого исторического периода. Фронт выступает как динамическая граница между «дикостью» и «цивилизацией» и используется как идеологический инструмент в политическом дискурсе рубежа XIX–XX веков [2]. Это спорное пространство, где сталкиваются противоборствующие силы, порождая цепную реакцию актов насилия. Ужасные бесчинства, учиняемые бандой Глэнтон, парадоксальным образом не выделяются на фоне творящегося беззакония: жертвой может стать любой, и такое положение дел не вызывает у обитателей пограничного региона изумления или негодования, поскольку ощущается как естественное состояние мира.

В романе выразителем «кристаллизованной» доктрины «явного предначертания», превратившейся в энтимему, является капитан Уайт, вербующий мальчика в III главе. Капитан убеждает героя в том, что, путешествуя по мексиканским землям, они имеют дело «с нацией дегенератов... С нацией полукровок, а это лишь немногим лучше, чем черномазые. А может, и не лучше. В Мексике нет правительства. Чёрт возьми, там и Бога-то нет. И никогда не будет. Мы имеем дело с людьми, которые явно не способны собой управлять» [1, с. 41–42]. В центре колонизаторской программы капитана стоит не столько пропаганда величия американской нации, сколько презрение и нетерпимость к остальным.

Центральный антагонист «Кровавого меридиана» – судья Холден, чьи философские размышления о войне, насилии и человеческой природе делают его одной из самых убедительных и страшных фигур в американской литературе XX века. Судья нечеловечески высок и силен, сверхъестественно умен и выступает в качестве интеллектуального лидера банды. Это человек, сотканный из противоречий: эрудированный ученый, безжалостный насильник и убийца, воплощающий образ трансцендентного зла. Его присутствие в романе символизирует развращающее влияние доктрины «явного предначертания».

Философия судьи Холдена, излагаемая им на протяжении всего романа, отражает глубоко циничное и детерминистское мировоззрение. Он считает, что война – естественное состояние человечества и что насилие не только неизбежно, но и необходимо, ведь человек жесток от природы. Вера судьи в необходимость насилия как средства (ре)формирования мира отражает логику концепции «явного предначертания»: расширение американского контроля требует применения силы и порабощения других.

Судья также воплощает идеологические основы доктрины в непоколебимой вере в праведность своего дела. Судья Холден считает, что его действия оправданы высшим моральным порядком: его философские размышления о природе войны и человеческой сущности наводят на мысль, что он рассматривает совершаемое насилие не как трагический несовершенный космический порядок, а как его неотъемлемую часть.

Таким образом, можно сделать вывод, что в романе Кормака Маккарти «Кровавый меридиан» нашла отражение критика идеологии «явного предначертания» и ее последствий. С помощью изображения актов насилия на фронте и образов капитана Уайта и судьи Холдена роман раскрывает моральное разложение, лежащее в основе идеи о цивилизаторской миссии. Романтизированное видение Дикого Запада разрушается, обнажая жестокость и нигилизм, лежащие в основе исторического процесса территориальной экспансии. Этот пугающий лик истории служит напоминанием о том, что прошлое никогда не бывает таким простым и благородным, как в расхожих представлениях и приключенческих романах, и что идеология, сформировавшая американский Запад, остается актуальной и в наши дни.

Список литературы:

1. Маккарти К. Кровавый меридиан, или Закатный багрянец на западе/пер. с англ. И. А. Егорова. - СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2012. -384 с.

2. Тернер Ф. Дж. Фронтир в американской истории/пер. с англ. А. И. Петренко.- М.: Весь Мир, 2009.- 304 с.
3. Bloom H. How to Read and Why. -New York: Scribner, 2001. - 288 p.
4. Chamberlain S. E. My Confession: Recollections of a Rogue. - 2015. - URL: https://archive.org/stream/in.ernet.dli.2015.226260/2015.226260.My-Confession_djvu.txt (дата обращения: 10.11.24).
5. Idiart J., Schulz J. American Gothic Landscapes: the New World to Vietnam// Spectral Readings: Toward a Gothic Geography/ed. G. Byron, D. Punter. – New York: St. Martin's Press, 1999. - P. 127-139.
6. Parten B. Crossing the Blood Meridian: Cormac McCarthy and American History. - 09.02.2022. - URL: <https://lareviewofbooks.org/article/crossing-the-blood-meridian-cormac-mccarthy-and-american-history> (дата обращения: 10.11.24).

Камаева А. С., студент Самарского национального исследовательского университет имени академика С.П. Королева,
г. Самара

Николаева Л. В., к.ф.н., доцент, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,
г. Самара

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ СТРАТЕГИИ ГРАФОНОВ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КОМИКСНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация: В статье анализируется роль намеренных орфографических нарушений в репликах героя комикса. Жанр комикса, составляющий значительный пласт современной поп-культуры, в большей степени основан на диалогической речи, передающей языковые характеристики, свойственные тому или иному герою. Графоны являются одним из наиболее распространённых способов передачи особенностей фонологического строя речи героя. Цель настоящего исследования состоит в определении ряда фонетических девиаций, передаваемых графонами в речи главного героя комикса «Gambit» 1993 года. С опорой на работы зарубежных исследователей было определено, что нарушения орфографии в репликах Гамбита передают особенности его произношения как носителя диалекта, а также создают эффект разговорной речи.

Ключевые слова: комикс, фонетика, устная речь, разговорная речь, филактер, графон, диалект, орфография.

Современная популярная культура непрерывно развивается, становясь доступной всё большему количеству людей и открывая новые форматы и жанры. Значительную её часть занимает сфера художественной литературы, внутри которой в первой половине XX века стало активно развиваться новое направление — жанр комикса, который объединил в себе литературу с изобразительным искусством.

Комикс является повествованием, при котором текст представляет собой последовательность кадров, сочетающих в себе графическую составляющую с вербальной. Она, в свою очередь, передает реплики персонажей и заключена в особую рамку-выноску – филактер [7, С. 30]. За всё время своего существования индустрия комиксов претерпела серьёзные изменения и освоила новые жанры, но одним из преобладающих на рынке по-прежнему остаётся супергероика. Заинтересованность читателей яркими историями в картинках привела к появлению огромного количества новых героев, которые поначалу не имели сильных образных отличий друг от друга. Это поставило перед издателями задачу привлечь внимание аудитории к их героям путём создания ярких и запоминающихся образов. Персонажи становились усложненными и самобытными и получали серьёзные сюжеты, позволяющие сделать их более живыми и, соответственно, близкими читателям.

Поскольку текстовая составляющая комиксов по большей части представляет собой диалоги между различными героями, оформленные в филактеры реплики являются важным инструментом в создании образа персонажа. Авторы комикса стремятся передать на письме особенности строя устной речи [5, С. 61], в связи с чем, фразы различных героев могут быть наполнены графическим воплощением фонетических, грамматических и лексических конструкций, характерных только им. Особенности манеры речи отдельных персонажей выделяют их среди остальных и приносят значительный вклад в создание образа, который запомнится и полюбит читателям.

Эффективным и лаконичным средством передачи особенностей речи литературного героя являются графоны – преднамеренные нарушения графической формы слова или словосочетания, которые используются для отражения их подлинного произношения [6, С. 6]. Сознательно искажая орфографические нормы в репликах персонажей, авторы комиксов подкрепляли отдельные пункты вымышленной биографии говорящих через особенности произношения. Это позволяло подчеркнуть принадлежность героя к какой-либо социальной группе или культуре, передать особенности речи, характерные его возрасту и образованию, дефекты речи, ошибки в произношении отдельных лексических единиц, а также его эмоциональное и физическое состояние.

Графоны в комиксах являются распространённым методом выделения фонетических отличий речи одного из героев от остальных. В случае некоторых персонажей нарушения орфографии могли характеризовать сразу несколько его черт. Это, к примеру, относится к

одному из участников команды Люди Икс, Реми Лебо или Гамбиту. Уже в его первой сольной мини-серии комиксов «Gambit» 1993 года отчётливо прослеживаются отличия его произношения, выраженные графонами. Фактическим материалом исследования послужили 300 единиц реплик Гамбита, выбранных из 4 выпусков мини-комикса «Gambit», изданного в 1993 году. За одну единицу реплики принята фраза, которая на странице вынесена в отдельный филактер.

Биография персонажа представляет интерес для актуального исследования. Реми родился в Новом Орлеане, но о его настоящей семье ничего не известно. Ребёнком он был принят в семью Жан-Люком Лебо, главой Гильдии Воров. Говоря об этнической принадлежности Гамбита, важно отметить, что он воспитывался в каджунской культуре, широко распространённой в некоторых южных штатах США, в особенности, в Луизиане.

Анализируя фактический материал выборки с опорой на иностранные исследования [2; 3], можно проследить тенденцию использования графонов для передачи диалекта каджунов. Авторами комиксов о Гамбите отмечается, что он говорит с ярко выраженным акцентом. В репликах реализована такая черта каджунского диалекта, как замена звонкого интердентального согласного [ð] на дентальный смычный [d]: *dis* (this), *dese* (these), *dem* (them), причём первый случай встречается чаще всего. Во время чтения комикса можно встретить следующие реплики: «*I asked you to stay out of **dis**!*», «***Dis** our floor already?*», «*But **dis** be too quiet*», «*You know, **dese** days...*». При рассмотрении реплики «*They be havin' too much time, money and jewels to know what to do **wi' dem***» можно также заметить вариант записи редуцированного [ð]. В предлоге with буквосочетание th заменено апострофом. Такая запись связана со следующим за предлогом with местоимением them, графически оформленного в виде dem в соответствии с особенностями произношения каджунов.

Глухой интердентальный согласный [θ] также подвергается искажению в устной речи каджунов и произносится как [t]. Это искажение находит отражение в репликах Реми и реализуется через замену буквосочетания th на t': «... *I've got to be admittin' that assassins and **t'ieves**, they be lookin' a lot alike in the dark*», «*And you destroyed it the same way you destroy **everyt'ing** you touch*», «*Chere, I pray to the saints that I'm doin' the right **t'ing***».

Апострофы в репликах Гамбита являются самым распространённым способом записи искажений в его речи. С их помощью демонстрируется такая фонетическая особенность каджунского диалекта, как выпадение различных согласных звуков в середине и в конце слов: «*So let's finish this **li'l** game and I get what I want, eh?*», «***Ol'** wives tales and legends, Rogue*», «***An'** don't really care*», «***An'** because **o'** that I had to leave New Orleans, my family... Belle!*».

Интересно, что речь Гамбита несёт в себе черты не только каджунского, но и южноамериканского диалекта [1; 4]. Например, в большинстве его реплик в словах происходит замена конечного [ŋ] на [n], переданного графически через n': «*I'm **waitin'**...*», «***Nothin'** more*», «*I'll be **thankin'** you for your kindness in **confirmin'** that I had the right place*». Лексика Реми также позволяет обозначить его как носителя южного диалекта, поскольку он употребляет характерные для него сокращения y'all и ain't: «*Where are **y'all** hidin', murderers?*», «*Sayin' I **ain't** good enough to marry no assassins woman!*», «*Spillin' your blood **ain't** goin' to be helpin' anythin'...*».

Подтверждением тому, что данные характеристики относятся именно к южноамериканскому диалекту, могут служить реплики другого персонажа Людей Икс. Речь Шельмы (англ. Rogue) имеет общие черты с речью рассматриваемого героя: «... *but I don't take kindly to all this **killin'** talk*», «***Y'all** take care now!*», «*Askin' **ain't** gettin', Remy!*». Шельма родом из штата Миссисипи, её реплики приобретают особенности произношения, характерные именно для диалекта южных штатов.

Посредством графонов в речи Гамбита реализованы не только фонетические особенности каджунского и южноамериканского диалектов, но и такая черта, как разговорность. Для создания эффекта беглой речи авторами используются три вида графонов, характеризующих:

1. изменение звучания внутри одного слова;
2. слияние двух лексических единиц в одну в потоке речи;
3. смешанные графоны, демонстрирующие обе вышеперечисленные характеристики.

Таким образом, для первого типа графонов можно выделить следующие примеры реплик: «... it'll have to be **'nother** time», «Now **'scuse** us...», «**'sides**, I've got me a plan», «Curse you **f'r** all of dis!», «**'pears** my situation is improvin', heh?», «Just a friend who's been worryin' **'bout** you, **p'tite**». Следует отметить, что во всех примерах демонстрируется редуцирование различных звуков в начале или середине слова.

Второй обозначенный тип орфографических искажений реализует широкоупотребимые в повседневной речи слияния got you, going to, (have) got to, would have. Они продемонстрированы в следующих репликах: «**Gotcha!** And now...», «If you want to continue this little dance, we **gonna** do it on even terms, monsieur Collector...», «If there is a chance I **gotta** take it... », «**Gotta** play the hand you're dealt, eh?», «**Woulda** been too much for me to hope for».

Третий тип графонов объединяет в себе как внутренние изменения звучания слов, так и их слияние. Также как и в случае с первым типом, слияние лексических единиц происходит за счёт сокращения звуков в конечной позиции первой лексемы: «Not good enough **m'friend**», «**M'sweet**, I never gamble...», «You do not have **t'be** here», «But first- time **t'change** into my workin' clothes», «Don't have **t'tell** me twice».

Графически искажая грамотное написание различных лексических единиц, авторы комикса «Gambit» 1993 года не преследуют цели сделать речь героя неразборчивой. Ни один из проанализированных графонов не реализует дефекты речи, часть звуков сокращается без искажения понимания смысла слова и всего предложения. Представленные примеры демонстрируют фонетические особенности, свойственные Реми Лебо как носителю каджунского диалекта в совокупности с чертами южноамериканского диалекта. Слияние слов и редуцирование согласных и гласных звуков, не являющееся проявлением диалектных черт, позволяют придать репликам героя беглость и спонтанность разговорной речи.

Настоящее исследование является основой для более детального изучения роли графонов в речи героя комикса. В связи с тем, что реплики персонажей являются важнейшей текстовой составляющей в анализируемом жанре литературы, их графическое оформление может демонстрировать не только постоянные черты, характерные речи отдельного героя, но и ситуативные. В мини-комиксе «Gambit» 1993 года нет примеров графонов, посредством которых реализуются изменения речи Гамбита в нестандартном эмоциональном или физическом состоянии. Однако можно предположить их наличие в более поздних и масштабных сюжетных линиях, посвящённых данному герою. На текущем этапе исследования выделен ряд постоянных характеристик речи Реми Лебо: черты каджунского и южноамериканского диалекта, разговорность.

Список литературы:

1. Clopper C. G., Dossey E. Phonetic convergence to Southern American English: Acoustics and perception//The Journal of the Acoustical Society of America, 2020. -147(1). - P. 671-683.
2. Eble C. C. The Englishes of Southern Louisiana//English in the Southern United States, 2003. - P. 173-188.
3. Ramos R. P. Cajun Vernacular English A Study Over A Reborn Dialect//Forum de Recerca, 2012. - 17. - P. 623-632.
4. Shport I., Herd W. Sounding Southern: Identities Expressed Through Language//Acoustics Today, 2020. - 16(3). - P. 44-52.
5. Ейкалис Ю. А. Дискурс комикса: специфика синтаксического оформления речи персонажей/Эволюция и трансформация дискурсов: сборник научных статей, 2017. - 2. - С. 60-67.
6. Кухаренко, В.А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in Stylistics: учебное пособие. - М.: Флинта, 2016. - 184 с.
7. Радюк К. А. Языковые средства комического в англоязычном дискурсе комикса/Дискурс профессиональной коммуникации, 2022. - 4(3). - С. 29-38.

Кирилина А. М., студент Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева,

г. Самара

Николаева Л. В., к.ф.н., доцент, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева,

г. Самара

**ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ОБРАЗА
ЖЕНЩИНЫ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Аннотация: Викторианская эпоха стала временем становления новых представлений о женском образе и формированием мнения об идеальных чертах женского характера. Проблема, обозначенная в настоящей статье, связана с исследованием гендерных стереотипов женского образа XIX века, а также с описанием основных качеств «викторианской женщины» на примере англоязычной литературы. Цель работы – изучить портрет Элизабет Марч в романе «Little Women» на основе критерия «доброта». В результате исследования был составлен анализ образа героини с опорой ее на реплики в романе. На основании проанализированного материала сделан вывод о том, что доброта, в качестве основной черты, характерная для образа Элизабет Марч, является доказательством того, что портрет девушки относится к традиционному образу женской идентичности в викторианскую эпоху и соответствует гендерным стереотипам XIX столетия.

Ключевые слова: лингвокультурология, лингвокультурная репрезентация, английская литература, стереотип, гендер, гендерная роль, женский образ, «викторианская женщина»

Период викторианской эпохи, продолжавшийся с 30-х гг. XIX столетия до начала XX века, характеризовался совершенствованием норм поведения, развитием новой идеологии и искусства. В этот период английская литература достигает своего расцвета, на первый план выходят произведения «женской литературы». В них авторы рассуждали о гендерной роли представительниц прекрасного пола, особенностях и стереотипах образа «викторианской женщины». Создатели опирались на жёсткие рамки и ограничения идеологии викторианской эпохи, уже заранее предопределившей гендерные роли женщины, главными из которых были следующие: хранительница домашнего очага, «ангел в доме», жена и мать.

С самого начала XIX века женщина считалась слабым полом не только физически, но и ментально. Она также была неравна мужчине в рамках возможности приобретения знаний в интеллектуальных сферах деятельности, не связанных с музыкой, изобразительным искусством, изучением правил этикета, так и в наличии права работать вне дома и выражать свою точку зрения в кругу социума и семьи. Представительниц прекрасного пола, которые мыслили иначе, окружающие не принимали, считая невоспитанными, грубыми, невежественными, и относились с большим подозрением.

В эпоху правления королевы Виктории главной задачей женщины было удачное замужество, в связи с тем, что с раннего возраста юных леди готовили к семейной жизни. Ведение домашнего хозяйства играло ведущую роль: девочек учили готовить, шить, вязать, следить за чистотой в доме и заботиться о всех членах семьи, то есть быть примерной супругой и матерью. Дом был единственным местом, где женщина, несмотря на большое количество обязанностей, выполняла важную и значительную роль, будучи хозяйкой и воспитывая молодое поколение.

Многим женщинам викторианской эпохи не хватало свободы, возможности получать образование в специальных учреждениях, заниматься любимым делом, не связанным с работой по дому, поддержанием уюта и спокойствия в семейном кругу. Общество и публичное пространство не были для женщин основной сферой деятельности, как для мужчин, им не разрешалось иметь собственное мнение, право выбора и голоса. «Они не стремились управлять собственной жизнью, а довольствовались в патриархальном мире ролью «домашних ангелов [2, с.85]».

Роман американской писательницы Луизы Мэй Олкотт «Little Women» является первой частью тетралогии, посвящённой жизни четырёх сестёр семьи Марч. «Автор следует уже сложившейся в США традиции женской и воспитательной литературы [4, с. 2]» и включает в сюжет романа истории из собственного жизненного опыта. В произведении Луизы Мэй Олкотт показаны несколько женских образов: традиционный портрет женщины XIX века, более известный как образ «викторианской женщины», и новый тип героини, более самостоятельной и уверенной в себе личности, которая, в отличие от своих сестёр, стремится к независимости и

самореализации не только за счёт вступления в брак и создания семьи, но и опираясь на личные мечты и интересы.

Тем не менее, в некоторых образах, представленных в романе «Little Women», можно наблюдать именно черты и установки тех гендерных стереотипов, которые были распространены в XIX веке во многих странах, включая США. Они подразумевали, что главными качествами характера каждой женщины были доброта, правильность и благородство, благочестие и целомудрие, а также смирение и хозяйственность. Представительницы прекрасного пола, обладающие этими качествами, были олицетворением настоящего идеала в обществе.

Традиционный женский образ на основе установившихся гендерных стереотипов XIX столетия представлен в описании портрета Элизабет Марч. Любимица всей семьи, она является воплощением всех возможных положительных качеств, которыми обладала идеальная женщина викторианской эпохи: мягкость, искренность, вежливость, уважение к окружающим, отзывчивость, трудолюбие. Робкая и тихая Бет старается никому не доставлять неудобства, помогает всем и во всём, на что хватает сил, следит за порядком в доме, заботится о всех членах семьи, проявляя нежность и любовь. Для неё счастье близких выше собственных трудностей, переживаний и стремлений: она решает не покупать себе подарок к Рождеству и готова потратить карманные деньги на приобретение подарка для мамы – *I'd get her some with my dollar*. Во время скарлатины Бесс переживает, что сёстры тоже могут заболеть, поэтому в её речи в этот момент можно наблюдать использование слова *anxiety* и его родственные слова, которые показывают беспокойство и волнение за здоровье семьи: *«They are quite worn out. Marmee must have a new pair»*. - *«I thought I'd get her some with my dollar»*, - said Beth [Alcott, 2006, c.11]; *«She longed for her cats, but would not have them brought, lest they should get sick, and in her quiet hours she was full of anxiety about Jo»* [Alcott, 2006, c.207].

Приоритетным качеством, реализующим образ «викторианской женщины» в портрете Элизабет Марч, является доброта, подразумевающая чуткость и милосердие, любовь и заботу, уважение и дружелюбие. Так, например, для Бет важно, чтобы в семье всегда царили мир и гармония, поэтому во время любого конфликта она пытается подобрать правильные слова для его разрешения и смягчения, а в трудный период словом и делом выражает сочувствие и поддержку. В качестве примеров для отображения этих качеств Луиза Мэй Олкотт указывает на мягкость её рук, а также употребляет фразу *coming to kiss and comfort*, чтобы изобразить героиню как ангела, который всегда готов спрятать того, кого он оберегает, под своим покровом: *«So you must try to be contented with making your name boyish, and playing brother to us girls»*, - said Beth, *stroking the rough head with a hand that all the dish washing and dusting in the world could not make ungentle in its touch* [Alcott, 2006, c.9]; *«Serves me right for trying to be fine. I wish I'd let my hair alone»*, - cried Meg petulantly. *«But it will soon grow out again»*, - said Beth, *coming to kiss and comfort the shorn sheep* [Alcott, 2006, c.32].

Кроме того, стоит отметить, что Бесс проявляет доброту к другим, менее знакомым людям, которые, как ей кажется, также нуждаются в её помощи и поддержке. Она готова проявить сострадание по отношению к тем, кому тяжело, протянуть руку помощи в непростой ситуации. Девушка заботится о семье Хаммелей, которые живут по соседству, навещает их и приносит гостинцы – *carry the things to the poor little children*. Стоит отметить, что Элизабет делает это от всего сердца, с искренним желанием помочь. Для описания этих деталей автор использует такие сочетания, как *Beth asked eagerly* and *Beth spoke earnestly*: *«May I go and help carry the things to the poor little children?»* - *asked Beth eagerly* [Alcott, 2006, c.21]; *«Mrs. Hummel goes away to work, and Lottchen takes care of it. But it gets sicker and sicker, and I think you or Hannah ought to go»*. *Beth spoke earnestly, and Meg promised she would go tomorrow* [Alcott, 2006, c.199].

Доброты Бет достаточно и для предметов, которые на первый взгляд, не так необходимы. Однако Элизабет старается уделить внимание всему, что ей по-настоящему дорого. Она – ангел-хранитель для своих кукол, которые всегда опрятно одеты, аккуратно и со вкусом причёсаны, вовремя накормлены, окружены лаской и заботой. Чтобы отобразить доброту и любовь героини

по отношению к своим игрушкам, писательница использует следующие слова: *to cherish, tenderly and an affection*: «*Beth cherished them all the more tenderly for that very reason, and set up a hospital for infirm dolls*» [Alcott, 2006, с.47]; «*No pins were ever stuck into their cotton vitals, no harsh words or blows were ever given them, no neglect ever saddened the heart of the most repulsive, but all were fed and clothed, nursed and caressed with an affection which never failed*» [Alcott, 2006, с.47].

Трепетно и нежно Бесс относится к своему незаменимому музыкальному инструменту, пианино, что демонстрируется в сочетаниях *she had a way of softly touching and Beth lovingly touched*. Музыка играет важную роль в судьбе героини, является незаменимой частью её жизни. Именно поэтому девушка старается беречь этот маленький, но в то же время имеющий огромное значение предмет, который за долгое время стал для неё истинной ценностью: «*No one but Beth could get much music out of the old piano, but she had a way of softly touching the yellow keys and making a pleasant accompaniment to the simple songs they sang*» [Alcott, 2006, с.48]; «*...as Beth lovingly touched the beautiful black and white keys and pressed the bright pedals*» [Alcott, 2006, с.73].

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что доброта, как одно из центральных и необходимых качеств в образе «викторианской женщины», основана на положительных, высокодуховных и нравственных чертах и ориентирована на поступках, которые человек совершает бескорыстно, желая обеспечить окружающим благополучие, сделать для них что-то хорошее, полезное, радостное. Именно эта черта является основой в характере Элизабет Марч, героини романа «Little Women», одного из самых известных в англоязычной литературе произведений, где Луиза Мэй Олкотт одновременно представила традиционный, установившийся в викторианскую эпоху образ женской идентичности, а также новый, немного новаторский и необычный тип героини, отличающийся от представлений того времени. Её образ наполнен светом, заботой и любовью ко всему живому, добросердечностью и гармонией. В портрете этой героини присутствует скрытый символ домашнего очага, спокойствия и уюта, что тесно связано с гендерными стереотипами о женском образе XIX века.

Список литературы:

1. Андрисенко С. А. «Маленькие женщины»: как роман для девочек повлиял на мир [Электронный ресурс]//The City:Сити новости культуры. URL: <https://thecity.m24.ru/articles/1014?ysclid=m2uvm3cq6050173364> (дата обращения: 31.10.2024)
2. Порошина, К. И. Преломление традиционных гендерных представлений в романе Л. М. Олкотт «Маленькие женщины»/К. И. Порошина// Littera terra: Материалы X Международной конференции молодых ученых; под общей редакцией И. А. Семухина. - Екатеринбург: [б.и.], 2022. - Вып. 16, ч. 1. - С. 81-86.
3. Рягузова, Е. В. Личностно обусловленный контент доброты в контексте межличностных интеракций [Электронный ресурс]/Е. В. Рягузова//Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития, 2024. - №1. - URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-obuslovlennyy-kontent-dobroty-v-kontekste-mezhlichnostnyh-interaktsiy> (дата обращения: 02.11.2024).
4. Шалимова, Н. С. Тема духовного становления героинь в романе Л.М. Олкотт «Маленькие женщины» [Электронный ресурс]/Н. С. Шалимова//Russian Linguistic Bulletin,2023. - №12 (48). - URL: <https://rulb.org/archive/12-48-2023-december/10.18454/RULB.2023.48.6> (дата обращения: 30.10.2024).
5. Alcott, Louisa May. Little women / Louisa May Alcott. - Moscow: Jupiter-inter, 2006. - 267 p.

Кислинская А. К., студент Сибирского государственного университета путей сообщения,
г. Новосибирск
Богачанова Т.Д., доцент, Сибирский государственный университет путей сообщения
г. Новосибирск

**ЖАРГОН КАК СОЦИАЛЬНО И КУЛЬТУРНО ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ
КОММУНИКАЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СФЕРЕ**

Аннотация: Лингвисты, педагоги, социологи целенаправленно изучают студенческие жаргонизмы и сленгизмы. Изучение студенческой разговорной лексики необходимо для понимания обиходной речи молодых людей, овладения важной частью лингвострановедения и умения расшифровать подтекст.

В данной статье мы рассмотрим понятие сленг и жаргон, перечислим особенности студенческого жаргона, а также проанализируем результаты опроса по данной теме, выясним насколько разнообразен студенческий сленг, какие существуют методы образования сленговых слов и выражений, а также проанализируем, какие слова и выражения являются общеупотребительными.

Ключевые слова: язык, студенческий сленг, студенческий жаргон, способы образования сленговых слов и выражений, аббревиатуры, англицизмы.

Введение

В данной работе мы рассмотрим понятие сленга [1] и жаргона, перечислим особенности студенческого жаргона, а также проанализируем результаты опроса, выясним насколько разнообразен студенческий сленг.

Цель – изучить студенческий сленг, рассмотреть способы образования, привести примеры сленговых выражений студентов в зависимости от направления их обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие сленга и жаргона.
2. Рассмотреть особенности студенческого жаргона.

Провести опрос предоставить результаты: выделить методы образования сленговых слов и выражений, определить наиболее общеупотребительные

3. Сформулировать вывод.

По мысли лингвиста В.А. Хомякова, «Сленг - это относительно устойчивый для определённого периода, широко употребительный, стилистически маркированный лексический пласт» [5, с. 15].

Сленг подразделяется на молодёжный, профессиональный, компьютерный, уголовный, связанный с хобби и др. [2, с. 2]. В нашей работе мы остановимся подробнее на студенческом молодёжном сленге. Жаргон – это социальный диалект, который отличается специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов, особыми словообразовательными средствами.

Лексика жаргона создается на базе литературного языка посредством его трансформации, переработки, или звукового преобразования, а также активного присоединения иноязычных форм и морфемных элементов [3, с. 389].

Профессиональный жаргон нацелен на неформальность общения в профессиональной среде. Ученые полагают, что экспрессия и эмоциональность являются неотъемлемой частью сленга. Жаргон выполняет другую функцию: ориентирован на социально-групповое использование, привязан к определенной деятельности [4, с. 108].

Основная часть

К особенностям студенческого жаргона отнесем специфический язык, включающий сокращения. Лексику сленга можно разделить на универсальные, общие для всех студентов языковые явления (*пара, зачетка, абитура*) и уникальные для определенного вуза. Для выявления языковых средств в области взаимодействия студентов был проведён опрос. Нами были заданы вопросы о трансформации названий дисциплин, тем занятий, мест общепита, учебных комнат и спортивных комплексов в учебном заведении. Особое внимание при исследовании было уделено изменению других значимых мест в ВУЗе/колледже, и предполагалось, что респонденты могут предоставить дополнительный лингвистический материал: сленговые и жаргонные выражения, которые отражают остальные аспекты студенческой жизни. В опросе приняли участие 160 респондентов из России и Казахстана.

Среди наименований дисциплин, а также направлений обучения были названы следующие *Строймат- строительная математика, строймат-строительные материалы,*

Начерт – начертательная геометрия, Вышмат – высшая математика, Английский – англиш, информатика- инфа, Подсос- подвижной состав, термех – теоретическая механика, матанал – математический анализ, Инженерка – инженерная графика, Алгема- аналитическая геометрия, МЛ - машинное обучение (Программная инженерия), ОТУ – основы теории управления, Кб – кадровая безопасность.

Так, можно установить тенденцию к экономии речевых усилий, что приводит к применению сокращения слова.

Также студентам было предложено перечислить примеры сокращений, либо других изменений названий тем занятий, которые были изучены во время обучения. *Дифуры – Дифференциальные уравнения, молекулярка – молекулярная химия, органика – органическая химия, полиоморы – Полиморфизм, одна из основных парадигм в ООП, ОМСУ – органы местного самоуправления, Бдшки – базы данных, кондёры – конденсаторы, астра – астралинукс, микра и макра – микро- и макроэкономика и т.д.*

Особое внимание было уделено сленговым названиям мест питания в учебном заведении, например, *узбечка, вьетнамка, столовка, подвал, чифа, вокзал, трапезная, восточка, трапчик, шаурмечка, азбука, буфик, исолм, привокзальная, лофт, двойка – буфет во втором корпусе, вписка- магазин витебские продукты, юнифуд (unifood), журавка, харчевня.*

Сленговое название библиотеки, читального зала, учебных комнат в учебном заведении: *учебка, лайбрари, читалка, ботанка, библия, лофт, сенсорка, самп – комната самоподготовки, чил зона, читальня, ботаниум, библа.*

Сленговое название спортивного комплекса: *дом спорта, спортзал, спортик, басик, качалка, зал, тренажёрка, поле, качка, физкульт дом, лыжка, коробка.*

К необычным названиям других мест в вузе можно отнести *фонтан - это местом встречи между студентами, чиллуха-4 этаж лаундж зона, лабик/лаба-лабораторный корпус, шайба - место в студгородке для проведения мероприятий и праздников, свечка - главный корпус алтгу, цэшка - корпус с, коробка – место возле общежитий, где проводятся мероприятия, точка кипения, журавка – место для мероприятий, свечка - здание повышения квалификации и проф переподготовки, апендикс- облагоороженные места для отдыха на каждом этаже; красная площадь- место перед универом, мощённое красной плиткой; Сковородка - площадь со скамейками перед центральным входом в вуз, её принято считать местом встречи между студентами, встретиться у купола - в нгу есть баиня с куполом.*

В последний блок вошли слова и выражения, которые встречаются в речи студентов, выходящие за рамки категорий, рассмотренных выше. Перечислим их: *забить на пару – прогулять занятие, спидран - быстрая сдача долгов, филонить-бездельничать на паре, дзешка – домашнее задание, студак - студенческий билет, скипаем – не делаем что-то, пропускаем; шпора-шпцаргалка, болванка- образец, дать храпака-поспать, хвост – учебная задолженность, тикать – уйти с пар, лаба – лабораторная работа.* Также часто вместо названия предмета обучающиеся используют фамилию преподавателя, например, *завтра Крутский.*

Выводы

Анализируя результаты опроса, можно определить наиболее распространённые, употребительные в сфере студентов слова и выражения, например: *хвост, забить на пару, лаба, курсовик, шпора, хвост, свечка, красная площадь, матан, англиш.*

Также можно сделать вывод о методах образования сленговых слов: сокращение выражения до одного слова: *двойка – буфет во втором корпусе*, с помощью сокращения слов: *дифуры*, с помощью сокращения слов и добавления суффикса «к» (указание на уменьшительно-ласкательное значение слова): *читалка, учебка, вьетнамка, качалка, столовка, лыжка* и т.д., название мест общепита по кухне определенной страны *вьетнамка, узбечка, восточка*, аббревиатур: *Чумо-эмоции и чувства, Бос - безопасность операционных систем, ОСА - основы системного администрирования, БД - базы данных, Кб-кадровая безопасность*; а также с помощью замены слов или выражений другим, не связанным по написанию: *Сковородка -*

площадь со скамейками перед центральным входом в вуз, её принято считать местом встречи между студентами, журавка; англицизмы: чил зона, скипаем- не делаем что-то, пропускаем.

Исследование данной темы позволяет нам сделать следующие выводы.

Сленг – это один из важных элементов (атрибутов) социального статуса студента, сленг демонстрирует принадлежность к определённой группе, а также позволяет максимально кратко, доступно, эмоционально и полно описать повседневную реальность и при этом выразить своё отношение к ней. Студенческий сленг формируется из повседневного использования слов и выражений, а также при помощи разных методов образования новых слов: сокращение, добавление суффиксов, аббревиатуры и заимствование из других языков.

Список литературы:

1. Богачанова Т.Д. Заимствованные сленговые выражения как явление русского языка/Т. Д. Богачанова, Л. И. Васильева, Д. О. Дегтярева, Е. Е. Махновец//Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации (Социальный инженер-2023): Сборник материалов Международной научной конференции молодых исследователей, Москва, 11-15 декабря 2023 года. - Москва: Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), 2023.- С. 189-194.
2. Гареева Л. М. Современный молодежный сленг: его источники и разновидности// МНИЖ, 2021.- №9-3 (111).- С.129-131
3. Организация работы с молодежью: введение в специальность: учеб. пособие/под ред. Е. П. Агапова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 446 с. : ил. -
4. Таланов С. Л. Молодёжный сленг в речи студентов: роль в коммуникации, масштабы распространения, причины и особенности употребления//Alma Mater. Вестник высшей школы, 2023. -№ 9.- С. 106-116
5. Хомяков, В. А. Введение в изучение сленга основного компонента английского языка [Текст] / В. А. Хомяков. - Вологда: Областное книжное издательство, 1971. - 103 с.

Медведева О.Г., ст. преподаватель, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», г. Сыктывкар

Кызыурова У.В., студентка, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», г. Сыктывкар

ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования влияния участия в детском общественном объединении на процесс социализации подростков на примере муниципальных образований Республики Коми.

Ключевые слова: социализация подростков, детское общественное объединение, социальная активность.

В динамично меняющемся мире, представляющем широкие возможности для всестороннего развития различных сфер деятельности (творческой, технической), наблюдается снижение социальной активности детей, подростков. Проблема социализации личности стала причиной более активных действий государства в отношении детских общественных организаций (далее – ДОО). В законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что в любой образовательной организации должны быть созданы органы ученического самоуправления и любая образовательная организация должна стимулировать обучающихся к участию в ДОО. Именно ДОО признаны государством как один из значимых институтов социализации детей, развития социальной активности [1].

В связи с активным развитием и распространением ДОО за последние семь лет становится актуальным вопрос формирования социальной компетентности в данной организации.

Необходимо изучить причины социализации подростков в ДОО для того, чтобы ещё больше популяризировать данные движения и привлечь ещё больше молодых людей.

Чтобы выявить уровень социализации подростков, была использована методика для изучения социализированности личности учащегося, разработанная М.И. Рожковым [2; с. 64].

Анализ ответов участников исследования дал следующие результаты:

Высокий уровень социальной адаптированности показали всего 9% подростков, средний уровень – 66% подростков и низкий уровень – 25%. Используемая методика М.И. Рожкова показывает разницу исследования уровня социальной адаптированности между подростками, которые не являются участниками ДОО и подростками, которые принимают активное участие в деятельности данных объединений. Подростки (участники ДОО) в большей степени социализированы, нежели подростки, которые не принимают участия в деятельности ДОО.

Высокий уровень автономности показали 23% респондентов, причём у подростков, состоящих в ДОО, этот уровень выше в 3 раза, нежели у подростков, которые в ДОО не состоят. Средний уровень автономности показали 62% респондентов и низкий уровень показали 15% респондентов.

При исследовании уровня автономности учащихся по методике М.И. Рожкова, можно увидеть объективные данные, подтверждающие, что результаты подростков - участников ДОО значительно выше уровня подростков, не относящихся к деятельности ДОО.

Высокий уровень социальной активности показали 37% подростков. Стоит обратить внимание, что у участников ДОО данный уровень социальной активности выше в 3 раза, в отличие от подростков, которые не состоят в ДОО. Средний уровень показали 39% обучающихся и низкий уровень – 24%. Необходимо отметить, что подростки – участники ДОО, демонстрируют гораздо более высокий результат социальной активности.

Высокий уровень нравственности показали всего 33% подростков. Также обратим внимание, что высокий уровень нравственности в 3 раза выше у подростков, состоящих в ДОО. Средний уровень нравственности показали 44% обучающихся и низкий уровень – 23%.

Отметим, что низкий уровень нравственности обучающихся наблюдается в большей степени у подростков, не являющихся участниками ДОО, а высокий уровень нравственности наблюдается, в большей степени, у подростков – участников ДОО.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень социализированности подростков, не принимающих участия в деятельности ДОО, и подростков, которые являются членами ДОО, разный. Значительный уровень социализированности показали ребята, которые являются участниками ДОО.

Приступим к сравнению уровня социализированности участников ДОО трёх муниципальных образований Республики Коми: Сыктывкар, Воркута, Ухта.

В г. Сыктывкаре высокий уровень социализированности наблюдается у 39% подростков, средний уровень – у 27%, низкий – у 28,5%. В г. Воркуте высокий уровень социализированности выявлен у 26% подростков, средний уровень – у 41% и низкий уровень – у 43% подростков. В г. Ухте высокий уровень социализированности можно увидеть у 35% подростков, средний уровень – у 32%, низкий – у 28,5%.

Данные, представленные выше, позволяют сделать вывод о том, что г. Сыктывкар и г. Ухта имеют достаточно высокий уровень социализированности подростков, что свидетельствует о стремлении несовершеннолетних отстаивать свое мнение, добиваться поставленных целей, совершать полезные поступки, находить общий язык с товарищами.

Нами была составлена анкета для подростков, участников ДОО, с целью изучения процесса социализации подростков в ДОО и их влияние на уровень социализации молодых людей.

По результатам анкетирования были получены следующие результаты:

Подростки, участвующие в деятельности ДОО, принимают активное участие в школьных мероприятиях, участвуют в проектах, реализуемых данными объединениями. 85% подросткам-участникам объединений, данная деятельность не мешает их успеваемости, они хорошо учатся и всё успевают. Также участники ДОО имеют много друзей, пользуются уважением в коллективе, часть из них (35%) являются лидерами. Они уверены в себе и оптимистичны. Подростки, которые активно принимают участие в деятельности ДОО, проводят свое свободное время с друзьями, посещают развлекательные учреждения, театры, образовательные курсы, занимаются спортом.

Подростки, принимающие участие в деятельности ДОО, считают, что данная сфера помогает развить у них в большей степени такие качества, как творчество, самостоятельность и уверенность в себе.

Также нами был проведен опрос с целью выявления причин, в связи с которыми подростки не вступают в детские общественные объединения. Были выявлены следующие причины, по которым подростки не вступают в ДОО:

- социальных институтах в больших городах больше, поэтому у подростков большой выбор организации внеурочной занятости, помимо ДОО;
- недостаточный спектр ДОО, которые бы удовлетворяли участников;
- переизбыток учебной нагрузки (много домашнего задания, консультации);
- вторая смена обучения в школе (позднее окончание уроков).

Детальное изучение данных, полученных в ходе проведенного исследования, позволяет сделать вывод о том, что среди участников ДОО преобладает высокий и средний уровни социализированности подростков во всех муниципальных образованиях, чего нельзя сказать о подростках, которые участия в ДОО не принимают.

Проведя сравнительный анализ уровня социализации подростков, участвующих и не принимающих участия в деятельности ДОО, мы пришли к выводу о том, что значительный уровень социализации показали обучающиеся, которые на протяжении определенного времени принимают активное участие в деятельности ДОО.

На основании приведенных результатов исследования трех муниципальных образований Республики Коми, можем сделать вывод, что ДОО, в рассматриваемых муниципальных образованиях Республики Коми, является образовательной средой, социально - педагогической системой, где подросток приобретает социальную практику, через которую формируются социальные навыки подростка, а, следовательно, создаются все необходимые условия для социализации.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями): Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2.Рожков М.И. Методика для изучения социализированности личности учащегося/М.И. Рожков// Воспитательный процесс: изучение эффективности: метод. рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2000.- С. 64.

Николаева Е.С., доцент, Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ),
г. Ростов

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ РЕКЛАМНЫХ ТЕКСТОВ

Аннотация: Статья посвящена изучению языковых особенностей аутентичных

англоязычных рекламных текстов. С развитием рыночной экономики и глобализацией реклама становится все более важной составляющей в сфере искусства, культуры, продуктов питания, спорта, моды. Актуальность исследования определяется значением и распространенностью рекламы в современном обществе, а также необходимостью исследования и осмысления сфер ее влияния. Автором статьи выявлены важнейшие лингвистические особенности рекламного текста, реализующие его манипулятивный потенциал. В исследовании установлено, что в англоязычных рекламных текстах представлены следующие синтаксические приемы и средства выражения, такие как анафора, эпифора, парцелляция, параллельные конструкции, вопросительные и восклицательные предложения.

Ключевые слова: реклама, языковые особенности, лексические средства, текст, стилистические приемы, коммуникация.

Реклама является частью широкого социального взаимодействия и охватывает множество аспектов жизни современного общества, что делает её связанной с различными видами человеческой деятельности [5, с. 220]. Рекламные тексты являются предметом лингвистических, психолингвистических и социолингвистических исследований как способ специфического коммуникативного влияния на языковое сообщество. Изучение рекламных слоганов позволяет понять механизмы коммуникативного влияния на общество, раскрыть тонкости манипуляции сознанием и проанализировать отражение культурных и социальных трендов. Как один из функциональных инструментов экономики, рекламные тексты обладают большой способностью оказывать психологическое воздействие на реципиентов. Как мощный инструмент экономики, реклама обладает огромным потенциалом психологического воздействия на потребителя, формируя его потребности, желания и предпочтения, часто на подсознательном уровне.

Сегодня, в условиях глобализации рынка, повсеместного массового производства, расцвета торговых обменов и усиления конкуренции в сфере сбыта продукции, актуализируется необходимость привлечения покупательского интереса с помощью определенных рекламных средств. При этом выделяются такие виды рекламы, как: коммерческая, некоммерческая, массовая, групповая, персональная, прямая, непрямая, печатная, аудиовизуальная. Групповая реклама в отличие от массовой направлена на конкретную целевую группу людей. Персональная реклама – реклама в момент межличностной коммуникации. Также реклама может быть прямой и непрямой. Прямая реклама адресована персонально и передается в прямом контакте. Непрямая реклама это массовая или групповая обезличенная реклама. Такая реклама распространяется без непосредственного контакта с целевой аудиторией. Реклама разделяется на печатную и аудиовизуальную. Все они имеют общую коммуникативную цель – предложить услугу или представить продукт таким образом, чтобы читатель убедился в его качестве и полезности и задумался о его приобретении.

Многообразие форм современной рекламы – от коротких видеороликов в социальных сетях до масштабных наружных рекламных щитов и интерактивных онлайн-кампаний – обуславливает ее широкое распространение в самых разных сферах – от продвижения товаров и услуг до социальных кампаний, направленных на повышение осведомленности о важных проблемах, таких как охрана окружающей среды или борьба с наркоманией. Однако, эта распространенность вызывает и определенные опасения, связанные с манипуляцией общественным мнением, формированием ложных представлений о реальности и пропагандой потребительства.

В настоящее время существует значительное количество различных определений понятия рекламный дискурс и подходов к его изучению. В данной статье под рекламным дискурсом понимаем опосредованную форму коммуникации, исходящую из идентифицируемого источника (бренда, компании, организации), направленную на информирование и убеждение потенциальных клиентов в визуальной или вербальной форме с целью побудить их к совершению определенных действий – покупки товара, использования услуги, изменения поведения или отношения к чему-либо [4]. Ключевое отличие рекламной коммуникации от

других видов коммуникации – ее явная направленность на достижение конкретных коммерческих или социальных целей.

Рекламные тексты интенсивно исследуются с различных позиций как отечественными, так и зарубежными лингвистами [1, 5, 6, 7]. Сегодня лингвистические особенности рекламных объявлений становятся объектом активного и многогранного изучения, охватывающего лингвистическую, лингвопрагматическую и психологическую сферы. Основная цель нашего исследования – выявить и описать наиболее распространенные языковые характеристики рекламных текстов.

Реклама, будучи ярким примером манипулятивного текста, опирается на глубокое понимание психологии восприятия и принятия решений. Классическая формула AIDCA (Attention – Interest – Desire – Confidence – Action – внимание, интерес, желание, уверенность, действие) [4], хотя и служит удобной моделью, не охватывает всей сложности рекламных стратегий. На практике, воздействие рекламы часто выходит за рамки простого линейного следования этим этапам, включая в себя сложные стратегии, основанные на эмоциональном воздействии, ассоциативных связях и подсознательных механизмах.

Анализ структуры рекламных текстов, например, англоязычных, как показали исследования Хатмуллиной, выявляет их сложное семиотическое единство. Текст представляет собой целенаправленно выстроенную систему знаков, где каждый элемент – от заголовка до слогана – играет важную роль в формировании общего восприятия. Заголовок, как правило, призван привлечь внимание и обозначить ключевую идею, основной текст раскрывает детали и преимущества товара или услуги, а слоган, являясь кратким и запоминающимся утверждением, закрепляет желаемый образ в сознании потребителя [6]. Однако, современная реклама далеко вышла за рамки традиционного формата.

Как мы уже упоминали, основная цель рекламы заключается в манипулировании мыслью потенциальных покупателей или клиентов, для достижения которой в рекламных текстах используется богатый арсенал лексико-стилистических и синтаксических приемов и средств выразительности. Среди наиболее распространенных можно выделить: употребление односложных и однословных предложений для создания эффекта лаконичности и подчеркивания значимости отдельных слов; анафору и эпифору для усиления эмоционального воздействия и запоминаемости; парцелляцию для привлечения внимания и создания драматического эффекта; параллельные конструкции для создания ритма и усиления риторического эффекта; приемы замалчивания, создающие интригу и побуждающие к самостоятельным выводам; вопросительные и восклицательные предложения, направленные на вовлечение аудитории и стимулирование реакции. Кроме того, важную роль играет выбор лексики – использование эмоционально заряженной лексики, метафор, сравнений гипербола, каламбура, эпитетов и других стилистических фигур, которые усиливают воздействие, создавая яркие образы и ассоциации. Рассмотрим ряд конкретных примеров.

В приведенных ниже рекламных текстах используются параллельные конструкции, то есть структура одного предложения повторяется в другом предложении в составе высказывания:

Take Toshiba, Take the World. (Toshiba)

Looks ugly. Tastes great (Stella Artois)

Stop wishing. Start living. (Meltin' Pot jeans)

Использование такого приема привлекает внимание реципиентов к рекламе и усиливает ее манипулятивное воздействие.

Манипулятивным потенциалом в рекламных текстах также обладают глаголы в повелительном наклонении. С помощью императивной формы можно найти потенциального покупателя, приобрести услугу или рекламируемые товары. К наиболее часто используемым глаголам в повелительном наклонении в рекламном дискурсе относятся: *buy, feel, start, try, ask, discover, get, see, call, taste, watch, find, enjoy, listen, drive, smell, look, let, drink, do:*

Buy the car: Own the road (Pontiac Grand Am).

Give your lips a double infusion of color (Estee Louder).

Прямое указание к действию («Возьми», «Прекрати», «Начни») оставляет меньше места для сомнений и ускоряет процесс принятия решения о покупке. Это особенно эффективно в условиях информационного перенасыщения, когда потребитель склонен принимать быстрые и импульсивные решения. В данном контексте, повелительное наклонение не просто предлагает продукт, а по сути, указывает, что нужно делать.

Вопросительные предложения в текстах рекламы могут обозначать, как собственно вопрос, так и риторический вопрос. В качестве примера приведем следующие:

Is it live, or is it Memorex? (Memorex).

Why do I drive Mercedes? (Mercedes).

Подводя итог, следует отметить, что основная цель рекламного текста состоит в том, чтобы вдохновить человека на определенное действие. Эта цель достигается с помощью различных средств выразительности, а также применения стилистических фигур. Важно использовать правильно подобранные слова, которые не только содержат полезную информацию о товаре, но и способны привлечь внимание потенциального покупателя.

Список литературы:

1. Аверкина Д.С., Герасимова М.С. Приемы создания социальной рекламы (на примере города Москвы) // Вестник МГУП. 2015. – №2. – С. 77–83
2. Борисова Е.Г. Рекламный дискурс: в чем его особенности? // Медиалингвистика. – 2018. – Т. 5. – №. 4. – С. 436-444
3. Ефименко Т.Н. Рекламный дискурс: функциональные и прагматические особенности англоязычного рекламного дискурса // Традиции и инновации в лингвистике и литературоведении. – 2018. – С. 37-47.
4. Калашаова А.А. Приемы реализации формулы aidca в дискурсе печатной рекламы // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2011. – №4. – URL: [https:// cyberleninka.ru/article/n/priemy-realizatsii-formuly-aidca-v-diskurse-pechatnoy-reklamy](https://cyberleninka.ru/article/n/priemy-realizatsii-formuly-aidca-v-diskurse-pechatnoy-reklamy) (дата обращения: 20.10.2024).
5. Тупикова С.Е., Овчинникова А.В. Лингвистические способы манипулятивного воздействия в англоязычных рекламных текстах // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. – Саратов: Наука. 2016. – С. 219-224.
6. Хатмуллина Р.С. Особенности печатного рекламного текста как единицы коммуникации. // Вестник Башкирск. ун-та. – 2009. – №3 . – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pechatnogo-reklamnogo-teksta-kak-edinitiy-kommunikatsii> (дата обращения: 20.10.2024).
7. Ononye C.F. Socio-stylistics of cigarette advertisement in Nigerian print media discourse // In Uniuyo journal of humanities. – 2014. – № 18. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/301543678> (дата обращения: 13.09.2024).

Романова В.Ю. Белгородский государственный университет,
г. Белгород

РОЛЬ ПРАВОСЛАВИЯ В ФОРМИРОВАНИИ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль православной церкви в процессе формирования и становления русской культуры, а также отражение православных традиций в современном российском обществе XXI века.

Ключевые слова: православие, русская культура, секуляризация, консолидация.

Православие – это одно из основных христианских течений, которое возникло в Византии (Восточной Римской империи). Оно является наиболее распространенной формой христианства на Востоке, особенно в России, Украине, Беларуси, Сербии, Греции, Болгарии и других православных странах.

Основные принципы православия включают веру в Троицу (Отец, Сын и Святой Дух), принятие Священного Писания и сакральный обряд крещения, ежедневную молитву, участие в богослужениях и святых таинствах (причастие, исповедь и другие), а также следование моральным принципам, установленным Церковью.

Особенности православной веры включают почитание икон, особое значение придается традициям и обрядам, а также поклонение святым. Вселенская Патриархия в Константинополе считается духовным центром православия, но самостоятельные Православные Церкви существуют в каждой из православных стран.

Православие имеет богатую историю и культурное наследие, которое является важной частью национальной истории и традиций многих стран. Оно также играет важную роль в жизни верующих, предоставляя им духовное руководство и поддержку.

Роль православия в формировании русской культуры очень велика поскольку процесс крещения Руси произошел на этапе зарождения русской государственности. В конце X века, перед правившим тогда князем Владимиром стояла важная задача - провести централизацию своей власти и укрепить связь между союзными племенами древней Руси. Первой была предпринята попытка реформирования язычества – языческая реформа 980 года, в надежде на унификацию пантеона языческих богов, однако, успехом действие не увенчались. Когда же в 998 году Владимиром было принято решение креститься и крестить своё государство, начался довольно долгий и не простой процесс христианизации Руси, ведь большая часть русичей были язычниками.

Впоследствии, как пишет Зеньковский: «В русском обществе, в русском народе с бесспорной ясностью происходит поворот к религии...»[2]. И ведь действительно, Ярослав Мудрый назначает первого митрополита на Руси – Иллариона в 1051 году. В период с XI до XIII века, на Руси было возведено более 13 величественных храмов, собор и церквей, включая Софийский собор, Спасо-Преображенский и Успенский соборы.

Важнейшим этапом в истории России стал момент становления русского самосознания, начало идентификации себя как русского. Отправной точкой в этом вопросе мы будем считать значительные победы Александра Невского 1240 и 1242 годов. Тевтонский орден католической церкви, созданный для распространения римо-католического влияния папы Римского, потерпел сокрушительное поражение от руки русского князя, что подняло моральный дух русских людей, привело к их пониманию необходимости единения в одно государство и постепенное причисление себя к «касте» русских. Рассуждая о том, что входило в это самое причисление и процесс общей интеграции мы вкладываем несколько принципов: во первых, конечно это проживание на территории Древнерусского государства, во вторых это разговоры и общение на одном – русском языке, и наличие общего прошлого, и в третьих, но не по важности – вера в единую православную церковь.

Флоров Э.Д. пишет: «никакое другое начало не оказало такого влияния на русскую культуру, как античность».[1] Принятие Русью православия означало сближение с Византийской империей, которая в ту эпоху находилась в довольно почтительном на международной арене положении. Византия – наследник античной культуры, при постоянной коммуникации проникновение античных культов стало неизбежным, например особенности античного зодчества в смешении с пережитками язычества, дали свой неповторимый стиль, одновременно выражая преемственность от великого государства ромеев и самобытность собственной страны. «Культура Руси несет на себе печать сильного византийского влияния». Помимо упомянутого формирования зодчества, на Руси также преобразуется архитектура и живопись, но ключевым моментом, конечно, является письменность. Благодаря

проникновению на русские земли «монахов-учителей», восточные славяне знакомятся с достоянием византийского образования; познают богословие и историю мира.

Нашествие на Русь монголо-татарского ига, стало для нашего государства настоящим испытанием. В 1380 году, отправляясь на Куликовскую битву, князь Дмитрий Донской просил благословения у преподобного Сергия Радонежского, что подчёркивало авторитет православной веры и почёт её среди русских правителей. Несмотря на достаточно продолжительную феодальную раздробленность славянских племен и наличие ига, русская государственность смогла продолжить своё существование благодаря единой вере – православию.

Средневековая история России, начиная с XVII вплоть до XIX века, демонстрирует довольно значимые наплывы секуляризационных настроений, в периоды правления Петра I, Екатерины II, Александра I, однако, не один из русских правителей не принижал роль православной веры для населения страны, важность почтительного отношения к православным традициям и канонам.

В период, большого количества политических конфликтов XX века, включая Первую и Вторую мировые войны, Русская православная церковь играла важную роль в подъёме морального и психологического духа бойцов, ощущение поддержки и защиты церковью нередко придавало сил русской армии в тяжелые времена. Атеистическая политика и идеология советских властей значительно ослаблялась в военное время, что говорит о невозможности человека бороться за идею столь же стойко, как за веру.

О религии в период советского правления ходит немало мифов, один из них говорит о том что люди занимающиеся наукой – космонавтикой, астрономией – были людьми не верующими ведь: « Гагарин в космос летал и Бога там не видел», однако стоит заметить что это скорее идеологическая особенность того времени, реальность совсем иная. Сергей Павлович Королёв – основатель советской космонавтики, часто тайно посещал церковь и жертвовал большие суммы на монастыри; его коллега академик - Борис Викторович Раушенбах писал следующее: «Замечу, что все чаще люди задумываются: не назрел ли синтез двух систем познания, религиозной и научной?... я уже говорил, что математика красива, но, с другой стороны, и религия — это логика... Существование логически строгого богословия наряду с глубоко интимным религиозным переживанием и красота сухих математических доказательств, свидетельствуют о том, что на самом деле разрыва (прим. – между наукой и религией) нет, есть целостное восприятие мира».

Сегодня – XXI век, век технологий и прогресса. Однако, роль и влияние религии, православной церкви на сегодня ничуть не меньше чем во все вышеперечисленные периоды. Президент России, Владимир Владимирович Путин 7 января 2022 года поздравил всех верующих с Рождеством следующими словами: «Этот светлый, всеми любимый праздник вдохновляет людей на благие дела и устремления, служит утверждению в обществе таких непреходящих духовных ценностей и нравственных ориентиров, как милосердие, сострадание, добро и справедливость».[4] Формулировки, выбранные президентом, подчёркивают его собственное почтительное отношение к Русской православной церкви и её значение в современной России.

На одной из конференций 4 ноября 2022 года президент России высказывался о роли Русской православной церкви в истории становления и развития русской государственности следующим образом: «И начало складываться большое, многонациональное, мощное, централизованное российское государство. Поэтому духовная история, история церкви неотделима от истории российского государства».[5] Позиция лидера современного Российского государства заключается в восприятии консолидации истории русской государственности, самосознания и роли в этих процессах православия.

Влияние православных традиций в современной России:

1. Культурное наследие - Православие является ключевым элементом идентичности российского народа. Оно играет важную роль в формировании национальных обычаев, традиций и культурного наследия. Кисть Андрея Рублева и Собор Василия Блаженного в

Москве - это примеры православной культуры, которые способствуют укреплению российской национальной идентичности.

2. Моральные ценности - Православные традиции способствуют формированию и поддержанию нравственных принципов в обществе. Они призывают к исполнению моральных обязательств, включая сострадание, справедливость и толерантность. Эти ценности включены в образ жизни верующих и весьма ценятся в российском обществе.

3. Социальная помощь - Православная церковь активно занимается социальными программами, направленными на помощь нуждающимся. Она предоставляет помощь в виде бесплатного питания, медицинских услуг, образования и различных благотворительных программ. Эти инициативы важны для содействия социальному развитию и улучшению качества жизни в России.

Православные традиции имеют глубокое и широкое значение в современной России.[3] Они способствуют формированию национальной идентичности, моральных ценностей и социальной ответственности. Православная церковь, обряды и праздники являются важными элементами культурного наследия и духовной жизни нашей страны. В современном мире, сохранение и продолжение православных традиций являются важной задачей для общества и государства.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать вывод о том, что роль православия в формировании и становлении русской культуры огромна. Начиная от формирования древнерусской государственности, которая происходила с поддержкой православной церкви после крещения Руси в 988 году, заканчивая менталитетом, моральными принципами и взглядами современного главы российского президента и граждан России, чьи взгляды придерживаются традиционных ценностей, несмотря на обширную реформацию западной мысли. Именно наличие в русской культуре православных традиций позволяет российскому обществу быть традиционным во всех смыслах: в семейном и брачном, в поддержании понимания семьи и важности уважения старших людей. Таким образом, православие - основа русской современной культуры, она является фундаментом сегодняшнего российского общества.

Список литературы:

1. Фролов Э.Д. Русская наука об античности. Исторические очерки. – Санкт-Петербург, 2006. - С. 608.
2. Зеньковский В.В. Идея православной культуры//Альфа и Омега. - №14. Москва, 1997.
3. Цуй Цзявэнь. Роль православия в формировании русской культурно – цивилизационной идентичности//Общество: философия, история, культура. - №5.- С 151-156. 2021.
4. Заявление президента России – Владимира Владимировича Путина от 7 января 2023 года [Электронный ресурс] – URL: <https://www.rbc.ru/politics/07/01/2023/63b90d909a79479b03d981ed>
5. Заявление президента России – Владимира Владимировича Путина от 4 ноября 2022 года [Электронный ресурс] – URL <https://ria.ru/20221104/putin-1829292713.html>

Рооде Т.В., магистрант,
Уральский Федеральный Университет им. Б. Ельцина,
г. Екатеринбург
Киндлер Е.А., доцент,
Уральский Федеральный Университет им. Б. Ельцина,
г. Екатеринбург

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРЕВОДЧИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОМУ ПЕРЕВОДУ

Аннотация: В статье рассматриваются возможности развития лингвокультурной компетенции при обучении художественному переводу. Особое внимание уделяется переводу лексических единиц с культурной коннотацией, таких как реалии, квазиреалии и фразеологизмы, которые представляют собой значимые элементы культурного кода текста. Предлагаемые упражнения направлены на изучение и освоение различных стратегий перевода, позволяющих передать культурные особенности исходного текста на языке перевода. Выполнение таких упражнений способствует развитию у студентов навыков анализа культурных и языковых контекстов, что необходимо для формирования глубокой лингвокультурной компетенции.

Ключевые слова: лингвокультурная компетенция, переводческие трансформации, художественный перевод, квазиреалий, реалии.

Под лингвокультурной компетенцией понимается «способность к распознаванию и адекватному восприятию культурной коннотации, т.е. соотнесению смыслового содержания языкового знака с ассоциативно-образной мотивацией, лежащей в основе выбора того или иного слова» [2, с. 48].

«Лингвокультурная компетенция включает в себя способность ориентироваться и понимать культурный контекст, в котором используется язык, распознавать социокультурные нормы, ценности и стили общения, связанные с определенным языковым сообществом» [3, с. 90]. Ученые выделяют в исследованиях несколько составляющих лингвокультурной компетенции, к которым относятся уровень владения языком, культурная осведомленность, социолингвистические знания, прагматическая компетенция, навыки межкультурного общения или межкультурная компетенция, культурная восприимчивость и адаптивность [3, с. 90].

В нашем исследовании внимание уделено обучению художественному переводу, поэтому необходимо изучить особенности художественного перевода. К художественному переводу можно отнести перевод художественной литературы, фильмов, комиксов, журналов с художественной тематикой [1, с. 78]. Художественный перевод включает не только перевод художественных книг, но и другие виды литературного творчества [1, с. 80].

Перевод художественных произведений представляет собой вид переводческой деятельности, основной задачей которого является создание на языке перевода художественного произведения, способного оказывать определённое «художественно-эстетическое воздействие» [5, с. 81]. Таким образом, перевод художественных произведений – факт в равной степени как языковой, так и литературный: «для такого перевода характерны отклонения от максимально возможной смысловой точности для обеспечения большей художественности текста перевода» [4, с. 367].

Нами разработано несколько заданий, предназначенных для развития лингвокультурной компетенции при обучении художественному переводу.

Задание 1. Студентам необходимо проанализировать перевод квазиреалий из книг немецкой фэнтези-писательницы Мары Вульф и определить способы их перевода.

MondSilberZauber – Лунное серебряное волшебство (магическая сила, связанная с луной) – калькирование

Regulus – Регулюс (верховный король демонов) – транскрипция

“Angel Saga” (Ангельская сага) – калькирование

Himmelstor – Небесные врата (врата, ведущие в рай) – калькирование

“Egyptian Chronicles” (Египетские хроники) – калькирование

Sonnenkönig – Солнечный король (мифический правитель, связанный с солнцем) – калькирование

Pharaonenfluch – Проклятие фараонов (древнее проклятие, связанное с египетскими фараонами) – калькирование

Elfenwelt – Мир эльфов (вымышленное королевство эльфов) – калькирование

Schattenwesen – Теневые существа (мистические создания) – калькирование

Bücherwelt – Мир книг (вымышленное пространство, где книги оживают) – калькирование

Zeitweber – Ткач времени (существо, управляющее временем) – калькирование

Traumfänger – Ловец снов (мистический артефакт) – калькирование

Задание на анализ перевода квазиреалий и определение способа их перевода играет важную роль в развитии лингвокультурной компетенции студентов-переводчиков, поскольку квазиреалии – это вымышленные, но глубоко связанные с культурным контекстом элементы, которые могут отражать уникальные особенности мира, созданного автором. Эти понятия часто сложны для перевода, так как они не имеют прямых эквивалентов в другом языке, и их успешная передача требует учета как лингвистических, так и культурных аспектов. Определение способа перевода квазиреалий помогает студентам осваивать различные переводческие стратегии, такие как транслитерация, калькирование, адаптация или пояснительный перевод.

Задание 2. Студентам предложены труднопереводимые лексические единицы из произведений (персонажи, реалии и т.д.) необходимо сопоставить описание с реалией, квазиреалией или персонажем и определить на основе чего (какой мифологии/сказаниях и т.д.) построены сюжетные линии в книге.

<i>Engelssaga</i>	<i>basierend auf der biblischen Mythologie</i>
	die Personifizierung des Morgensterns, des Planeten Venus, ist ein Synonym für einen gefallenen Engel, der mit Satan und Teufel identifiziert wird
Lamm Gottes	ein Opfer, das die Sünden der Menschen sühnt
	Mädchen, die besondere Fähigkeiten besitzen, mit denen sie die Türen zum Paradies öffnen können.
	die Sammlung (Kanon) der heiligen Bücher, die von den von Gott auserwählten Menschen (Propheten und Aposteln) zusammengestellt wurden
	der Tag, der mit der Ankunft des Messias das Ende aller Lebewesen markieren wird, wenn das letzte schreckliche Gericht über die Menschen (die Sünder und die Rechtschaffenen) vollzogen wird
<i>H</i>	<i>F</i>
Grimoire	ein Zauberbuch; ein Lehrbuch der Magie
Madeleine	kleine französische Biskuitkekse aus Kommersee, normalerweise in Form von Jakobsmuscheln
Sylphide	eine Kreatur, die das Element der Luft verkörpert
Moules-frites, moules et frites; нидерл. mosselen-friet)	ein Gericht aus gekochten Muscheln und Pommes Frites gehört zur belgischen und französischen Küche.
S	

	ein Donut oder Pudding, der frittiert und mit einer dünnen Schicht Puderzucker bestreut ist
	ein Spiel mit Pucks, die mit Putter über speziell markierte Linien auf dem Boden geschoben werden
P	französische Anis-Tinktur, die als Aperitif serviert wird
Mabon	ein neo-sprachiger Feiertag, einer der Feiertage des Wicca-Rades des Jahres. Es wird am Tag der Herbst-Tagundnachtgleiche gefeiert, symbolisiert die zweite Ernte und die Zusammenfassung des Jahres.
Zerberus	ein dreiköpfiger Hund, der den Ausgang aus dem Reich der Toten in Hades bewacht
Selky, engl. Selkie	mythische Kreaturen aus schottischer und irischer Folklore, Robben sind ein Volk, das in der Lage ist, die Gestalt eines Menschen anzunehmen
<i>Wicca Creed</i>	
Wicca	die Religion der Natur. Die Hexe übt Magie und verehrt die Göttin – die große Muttergöttin – und den gehörnten Gott (Pana aus der griechischen Mythologie, Herna oder Cernunnos der Kelten). Wicca basiert auf den Überresten einfacher heidnischer Traditionen, die in Legenden und Volksbräuchen erhalten sind
Strigoi	ein mythischer Charakter, der sich von Blut ernährt, in der Sonne verbrannt wird, sie haben Superkräfte und unglaubliche Geschwindigkeit, brauchen keinen Schlaf; ein anderer Name ist Vampire
Das Sacred Taking	ein Ritual, das in Krisenzeiten benutzt wird, um das Überleben des Zirkels zu gewährleisten.
Imbolc	das Fest der Genesung der Göttin Brigitte, der R
Palatin	der Titel des Amtes und der höchsten höflichen, militärischen und zivilen Ämter am Hof
Hierophant	Leiter der Wicca-Gemeinde, dem Zirkel
Beltaine	keltisches Frühsommerfest
grüne Magie	Magie, die mit der Natur verbunden ist, da sie mit der Energie von Mutter Erde arbeitet, normalerweise mit einer positiven Einstellung und positiven Zielen
Imaginationsfähigkeit	die Gabe, in die Erinnerungen anderer einzudringen und zu sehen, was sie durchgemacht haben
Triquette	Dieses Symbol verkörperte Fruchtbarkeit, Mutterschaft und Wissen, die in den ewigen Kreis des Lebens verwoben waren

Данное задание поможет в развитии лингвокультурной компетенции тем, что даст возможность ознакомиться с основными моментами мифологии различных культур, что

напрямую связано с культурными составляющими. Ознакомление с лексическими единицами, имеющими культурную коннотацию, приводит к их усвоению и дальнейшему использованию в речи. Во время дальнейшей работы с переводом художественных текстов, при встрече таких лексических единиц в тексте, студенты будут иметь представление о их значении.

Задание 3. В данном задании мы постарались приобщить известную игру “alias” к занятиям следующим образом: необходимо создать карточки/использовать предложенные карточки (реалии, фразеологизмы и идиомы), которые студенты должны объяснять за определенное время, набирая определенное количество баллов. Можно предложить студентам разделиться на команды или играть одиночно. Таким образом студенты улучшат умение формулировать мысли на немецком языке, а также закрепят в памяти лексические единицы с культурными коннотациями.

Stammtisch	Gemütlichkeit	Schadenfreude	Feierabend	Kummerspeck
Weltschmerz	Torschlusspanik	Treppwitz	Fremdschämen	Zeitgeist
Wanderlust	Sitzfleisch	Fingerspitzengefühl	Innerer Schweinehund	Zweismamkeit
Nabel der Welt	Kopfkino	Lebensmüde	Besserwisser	Luftschloss
Erbsenzähler	Angsthase	Schnapsidee	Sauregurkenzeit	Blau machen
Rosinen im Kopf haben	Hahn im Korb	Eselsbrücke	Die Daumen drücken	Ins kalte Wasser springen
Auf dem Schlauch stehen	Etwas durch die Blume sagen	Den Faden verlieren	Lügen haben kurze Beine	Eine Extrawurst verlangen
Mit allen Wassern gewaschen sein	Unter die Haube kommen	Jemanden auf den Arm nehmen	Die Kirche im Dorf lassen	Den Teufel an die Wand malen
Viele Köche verderben den Brei	Durch den Wind sein	Auf Wolke sieben schweben	Ein Haar in der Suppe finden	Sich zum Affen machen
Ein Brett vor dem Kopf haben	Kleinvieh macht auch Mist	Alte Zöpfe abschneiden	Der Apfel fällt nicht weit vom Stamm	Wer A sagt, muss auch B sagen

В результате можно отметить, что развитие лингвокультурной компетенции при обучении художественному переводу возможно через целенаправленное использование упражнений на перевод реалий, квазиреалий и лексических единиц с культурной коннотацией, так как эти элементы языка тесно связаны с культурными аспектами исходного текста. Такие упражнения помогают студентам лучше понимать культурные особенности языка и находить адекватные способы передачи этих смыслов на язык перевода, что способствует более глубокому осознанию межкультурных различий и повышению качества перевода.

Список литературы:

- 1 Bassnett S. Translation studies. – New York: Routledge, 2013. – 188 p. -URL: https://sdasc.edu.in/images/department_tab/163910549461b2c3d57a6fa.pdf
- 2 Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка. - 6-е изд. - М.: Флинта, 2020. - 288 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/166534>
- 3 Гончарук Е.Ю., Калачинская Е. В., Коновалова Ю. О. Лингвокультурная компетенция студентов в рамках проектирования учебного курса культурной грамотности//Педагогика, 2014. - №. 1. -С. 84-90. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22830016>
- 4 Зимин С.В. Интерпретация грамматических трансформаций в переводах художественной литературы//Преподаватель XXI век. - 2012.- № 2. - Т. 1. - С. 367-373.

Таджигитова А.А., ст. преподаватель,
Академия Национальной гвардии Республики Казахстан,
г. Петропавловск

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассмотрена одна из методик изучения русского языка как личностно-ориентированный подход. Личностно-ориентированный подход в изучении языка является одной из актуальных задач образования. Основными моментами при личностно-ориентированном подходе являются связь с практикой, обратная связь и культурный контекст.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, русский язык, методика изучения, общение, культурный контекст.

Изучение русского языка и свободное владение им открывает абсолютно новые жизненные горизонты: интересная работа и карьерный рост, уверенность в завтрашнем дне и, конечно, новый мир общения.

Национальность практически не влияет на способности обучающихся, но некоторые закономерности все же прослеживаются. К примеру, практически у всех возникают сложности с изучением глагольного управления. Даже изучив падежи и требуемые предлоги, сложно связать их с глаголами, а также трудно разобраться с аспектами глаголов и с глаголами движения с приставками. Вообще, русский язык для иностранцев считается одним из самых тяжелых.

Кроме того, не стоит упускать из внимания те многочисленные проблемы, которые появляются при переходе от тюркской группы языков к славянской группе. Языковые системы этих групп имеют существенные различия, что затрудняет усвоение правил и требует тщательной отработки нового языкового материала. Наиболее сложным является изучение грамматики, в особенности склонение и падежи существительных, времена и спряжение глаголов. Однако, как показывает практика, грамотный педагог всегда сумеет организовать занятия таким образом, чтобы оно оказалось интересным и результативным.

Практически любой человек, являясь активным участником жизненного процесса способен овладеть русским языком на довольно хорошем уровне, в особенности, если испытывает серьезную мотивацию. Как отмечают специалисты, при изучении языка наиважнейшую роль играют усидчивость, интерес к новому языку и к его культуре, а также позитивный настрой на обучение и желание достичь положительного результата.

Многолетний опыт показывает, что оптимальной методикой изучения русского языка как иностранного, является индивидуальный подход. Специалисты отмечают, что индивидуальная методика при изучении русского оказывается наиболее эффективной, поскольку её основная задача – дать представление о грамматической системе языка, настроить его грамматический механизм так, чтобы человек мог сам (помимо использования языковых клише) создавать предложения и свободно участвовать в коммуникации. То есть, главное – привить навыки творческой речи на основе базовой грамматики. Индивидуальный подход в изучении русского языка как иностранного – это важный аспект, который помогает эффективно освоить язык.

Индивидуальный подход в изучении русского языка в военном вузе имеет свои особенности, учитывающие специфические требования и контекст обучения. В процессе обучения необходимо учитывать несколько аспектов:

1. Цель обучения. Определение целей и задач обучения, связанных с профессиональной деятельностью курсантов позволяет включать изучение специализированной военной лексики, военных терминов и фразеологии.

2. Учет специфики военной специальности. Адаптация учебных материалов под военный контекст, например, использование текстов из военной художественной литературы или документации. Например, текст: Армия играет ключевую роль в обеспечении безопасности и обороноспособности государства. Основная задача армии — защита суверенитета страны и поддержание мира. Подготовка военнослужащих является важным аспектом подготовки армии. Учебные заведения, такие как военные академии и училища, готовят будущих офицеров, обучают их тактике, стратегии и управлению. Физическая подготовка, тактические учения и моделирование боевых действий позволяют создать высококвалифицированные кадры. Военная служба формирует характер и воспитывает чувство долга. Служба в армии — это не только профессиональный выбор, но и высокая моральная ответственность. Армия требует от мужчин преданности, мужества и готовности к самопожертвованию.

3. Использование ситуаций профессиональной коммуникации. Например, составление и обыгрывание диалогов и ролевых игр на военную тематику (беседа военнослужащих, равных и неравных по званию, допрос военнопленного, интервью военачальника, переговоры двух враждующих сторон и др.).

4. Использование различных методов и приемов (имитация реальных ситуаций, использование мультимедийных материалов, интерактивные занятия и др.).

5. Составление индивидуальных планов обучения. В связи с тем, что в нашем вузе обучаются курсанты с разных регионов Казахстана соответственно с разным уровнем знания русского языка, учет данного аспекта очень актуален. Это распространяется на индивидуальные скорость усвоения материала и предпочтения.

6. Осуществление обратной связи. В этом помогают контрольные работы, рубежный контроль, индивидуальные задания. Работа по устранению пробелов в знаниях осуществляется на самостоятельной работе курсанта с преподавателем и консультациях.

7. Учет культурного аспекта. Согласно типовой учебной программы в учебно-методический комплекс дисциплины включены такие темы, как Массовая и традиционная культура, Традиции и обычаи, Военная наука, Великие полководцы, Огневая подготовка и др., которые позволяют ввести элементы русской культуры и русской военной истории, что помогает лучше понять язык и использовать его в ходе военной службы.

Индивидуальный подход в таком контексте позволяет не только повысить уровень владения языком, но и подготовить курсантов к реальным условиям их профессиональной деятельности.

Индивидуальный подход позволяет создавать комфортную и продуктивную образовательную среду, способствующую успешному освоению русского языка.

Список литературы:

1. Ариян М.А. Личностно-ориентированный подход и обучение иностранному языку в классах с неоднородным составом обучаемых//ж. ИЯШ. - 2007. - № 1.

2. Вайсбурд М.Л., Кузьмина Е.В. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иноязычному общению//ж. ИЯШ. - 1999. - № 2.

3. Иванова Е.П. Обучение в сотрудничестве как способ активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках иностранного языка//ж. АЯШ. - 2004. - № 1(5)

4. Степанова Е.А. Игра как средство развития интереса к изучаемому языку//ж. ИЯШ. - 2004. - № 2.

Цыганкова Н. Б., магистрант филологического факультета,
Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева
г. Саранск

АНТИУТОПИЯ ПОСТМОДЕРНА: ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО (НА ПРИМЕРЕ РОМАНА Д. ДАНИЛОВА «САША, ПРИВЕТ!»)

Аннотация. В данной научной статье рассматривается роман Д. Данилова «Саша, привет!» как антиутопия. Сквозь призму традиций и новаторства предлагается анализ специфики изображения окружающего мира. Также показан генезис жанра и приведены примеры, утверждающие то, что в этом художественном произведении автор привносит новые черты для антиутопии.

Ключевые слова: современная проза, антиутопия, жанр, традиции, новаторство.

Введение. Эволюция литературного процесса представляет собой смену художественных методов, приемов изображения художественной действительности, основных процессов отражения специфики отношений [1]. Литература постмодернизма экспериментирует с содержанием и формой произведения, разрушает традиционное видение мира и привносит авторскую стратегию игры. Жанровая классификация таких произведений вызывает затруднения.

Литературовед М. М. Бахтин исследовал поэтику жанра и указал на то, что ему свойственна определенная модель мира, «на протяжении веков жизни накапливаются формы видения и осмысления определенных сторон мира» [2, с. 67]. Динамичность изменений в художественной литературе XXI века показывает жанрово-видовые изменения.

Концепции постмодернизма особое внимание обращают на восприятие окружающего мира, его трансформацию и взаимообусловленность развития человека и общества. Вследствие этого понятия «утопическое» и «антиутопическое» остаются подвижными. Классическая система классификации родов и видов литературы постоянно дополняется. Одним из самых исследуемых в этом аспекте остается постмодернизм. Шадурская Н. М. отмечает, что эти понятия восходят к мифологии [3]. Утопия демонстрирует идеальное общество, основные положения этой теории изложены в книге Т. Мора «Утопия». Исходя из труда гуманиста, можно сделать вывод о том, что утопия является не только жанром художественного произведения, сколько видом моделирования социума. Утопия выполняет несколько функций: идеологическую, воспитательную, познавательную, при этом философское отношение к идеальному как растяжимому будущему, являются основными маркерами такого произведения.

Основная часть. На рубеже XIX – XX веков происходит стремительное развитие науки и техники. Это не могло не отразиться на жанровых границах литературного произведения. Так динамика развития исследуемого жанра предполагает разветвление и деление на позитивную утопию и антиутопию. Известно, что философ Д. С. Милль вводит в научный оборот понятие «антиутопия», акцентирует внимание на отрицательных сторонах развития общества. Основоположником жанра антиутопии является Г. Уэллс (роман «Машина времени»). Здесь появляются и фантастические элементы, которые впоследствии становятся характерными для исследуемого жанра в целом.

К причинам возникновения антиутопий в литературе относят назревшие социальные и политические противоречия в обществе. В этот период происходит переосмысление взглядов на проблемы века. В «Современной иллюстрированной энциклопедии» [4] обозначена трагически разрешаемая проблема свободы и счастья, которая и лежит в основе антиутопий. В России на формирование жанра повлияла социалистическая революция. Это позволяет констатировать, что развитие жанра, таким образом, напрямую зависит от общественных изменений.

Генезис жанра предполагает такой художественный дискурс антиутопий, который непосредственно связан с общественной и социальной проблематикой. В окружающей действительности, в которой развиваются события, как правило, используются новые механизмы, инновационные технологии, не имеющие аналогов в действительности. Если в романе Е. Замятина «Мы», аллюзии на который очевидны в произведении «Саша, привет!», показана обратная сторона данного процесса, и общество представлено в виде слаженного механизма, то в произведении Д. Данилова плодами прогресса становятся пулемёт для осуществления смертной казни по имени Саша и программа, позволяющая вернуть беглецов из Комбината, под названием «Доброе возвращение». Общество же здесь иное, нежели в традиционных антиутопиях. Правила его так же серьёзно отличаются от привычных. В центре изображения общества – герой. Во-первых, мы видим чувства главного героя, его рефлексии, прозаик использует приемы внешнего и внутреннего психологизма. Семья как ячейка общества имеет право на существование, но диалоги с матерью и женой помогают читателю понять, насколько эти люди нравственно далеки друг от друга, этим обличена дегуманизация общественного строя. Д. Данилов намеренно указывает и на возраст совершеннолетия [5, с. 21], что подчёркивает абсурдность приговора преподавателя и шире – демонстрирует проявление тоталитаризма общественного строя. Но естественные права человека признаются, а в лекциях мы видим свободу выражения мыслей героя, что не совсем характерно для повествования подобного жанра.

Д. Данилов сохраняет имена и отчества героев романа. В художественном тексте представлены два персонажа, нетипичных для жанра антиутопий: социолог и заведующий кафедрой. Первый является участником митингов за свободные выборы, а второй на почве видимых разногласий, не отвернулся от героя, предложил компромисс.

Утрата личной свободы героя амбивалентна. Сотрудники Комбината позволяют совершать любые действия, но в то же время система продумана таким образом, что заключенный всё равно вернется, но с пошатнувшейся психикой.

Пространственно-временная организация произведения выстроена по особым правилам. Сюжетная линия раскрывается в Российской Республике, но этот топоним имеет государственные институты. Читатель четко представляет для себя описываемое время, а место обозначает сам автор, но, как правило, в традиционных антиутопиях хронотоп искажен и смоделирован под условия действительности. Здесь же пространство везде представлено в виде замкнутой системы, оно вытесняет характеристики личности. Являясь частью пространственной схемы, главный герой несвободен в своих действиях.

Механизм работы пулемёта в романе описан нетипично. Саша (пулемёт) каждое утро может выстрелить в людей, а может и не совершить этого. Принцип жеребьёвки никому не известен. У читателя возникают риторические вопросы: выстрелит ли Саша? Или это наказание ежедневным страхом?

Одновременно с эмоциональным контекстом представляется интересной для исследования и архитектура романа. Эпическое произведение разделено на 81 эпизод, что говорит о синтезе литературного и кинематографического кодов.

Есть и синтетическая парадигматика в произведении. Религия представлена священнослужителями разных конфессий, но каждый из них относится к своей деятельности как государственный служащий в Комбинате, а не духовный наставник. Роль религии сведена к констатации различий вероисповедания.

Наиболее интересным нам показалось изображение отношения преподавателей к работе, что подчеркивает деградацию общества в целом (эпизод, когда Света нецензурно выражается при студентах, а Серёжа отправляет изучать материал в «Википедию»).

Финал антиутопии можно трактовать несколькими способами. Сон это или реальная смерть – плод для размышления читателя. Поэтому этот роман нельзя отнести к квазиутопиям, так как автор явно не верит в положительные тенденции изображаемого художественного мира.

Выводы. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в романе «Саша, привет!» автор модернизирует жанр антиутопии, опираясь на имеющиеся традиции. Так, действия атипичной антиутопии не разворачиваются на других территориях или фантастических мирах, а относятся к ближайшему будущему. Здесь нет положительных персонажей, а характер главного героя противоречив. Всё это в целом, с одной стороны, позволяет говорить о трансформации жанра, но с другой – даёт эффект недосказанности и нечеткости позиции автора.

Список литературы:

1. Тынянов Ю.Н. Поэтика. История литературы. Кино. -М.: Наука, 1977 - 576 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества/М.М. Бахтин. -М., 1986- С. 332
3. Шадурский М. А. Художественная модель мира в романах-утопиях С. Батлера и О. Хаксли: дис.канд. филол. наук.- Минск, 2008.
4. Литература и язык. Современная иллюстрированная энциклопедия/Под ред. проф. Горкина А.П. - М.: Росмэн.. 2006
5. Данилов, Д. А. Саша, привет!: роман. - М.: АСТ: Редакция Елены Шубиной, 2022. - 248 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акназарова Э.А., магистрант ГБОУ ВО «Башкирская академия
государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»,
г.Уфа

Биктимирова Н.А., к. психол. н., доцент ГБОУ ВО «Башкирская академия
государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»,
г.Уфа

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ КОМАНДЫ

Аннотация

В данной статье проведен обзор различных техник и методов, таких как, мозговой штурм, синектика, морфологический анализ, метод шести шляп и другие. Представлен анализ современных методов и технологий, которые направлены на развитие творческого потенциала в команде. Особое внимание уделяется взаимодействию в команде, которая способствует формированию новых идей и решению различных сложных задач. В заключение подчеркивается, что применение различных инструментов для развития креативности в команде не только повышает продуктивность, но и создает благоприятную атмосферу в команде для свободного обмена мыслями и поддержки индивидуального выражения каждого участника команды.

Ключевые слова: эффективность команды, креативность, команда, креативность в команде, методы, подходы, коллективное мышление.

В научной литературе описаны различные подходы к созданию эффективной команды. Выделены этапы ее развития, особенности протекания процессов становления и функционирования. В нашей статье мы рассматриваем становление команды через развитие креативного мышления ее участников.

В условиях жесткой современной конкуренции, организации сталкиваются с необходимостью непрерывного повышения своего инновационного потенциала. Это не просто разработка новых продуктов или услуг – это постоянный поиск, адаптация и совершенствование всех аспектов деятельности, от производственных процессов до маркетинговых стратегий. Ключевым фактором успеха становится не только наличие талантливых специалистов, но и создание благоприятной внутренней среды, стимулирующей креативность и вовлеченность сотрудников. Ведь именно сотрудники, их знания, опыт и идеи являются движущей силой инноваций. Креативность, способность генерировать новые, оригинальные идеи и подходы к решению задач, выходит за рамки простой "творческой искры". Она представляет собой сложный когнитивный процесс, включающий в себя дивергентное (генерацию множества вариантов) и конвергентное (выбор наиболее оптимального решения)

мышление. В организации, стремящейся к инновациям, необходимо культивировать оба этих типа мышления. Это достигается не только на уровне индивидуальных сотрудников, но и за счет формирования командной работы, взаимодействия различных отделов и установления эффективной коммуникации.

Рассмотрим понятие «креативность» в широком смысле. «Creatio» в переводе с латинского языка означает – создание или тоже близкое по смыслу – сотворение. В контексте профессиональной деятельности понятие «креативность» мы будем рассматривать, как способность создать что-то новое, новый продукт, которого еще не было. Это что-то новое и оригинальное.

Чтобы лучше понять данное понятие необходимо знать его природу и механизмы действия. Как в отечественной, так и в зарубежной литературе описаны научные подходы к изучению феномена креативности. Познакомимся с одним из них.

Итак, подход, основанный на саморазвитии. В нем креативность представляется как личностная категория. В этом подходе креативность воспринимается как внутренний процесс, который позволяет раскрыть человеку свои потенциалы и таланты.

Второй подход акцентирует внимание на креативности как на созидательном процессе. Это значит, что креативность не является статичным состоянием, а представляет собой динамичный процесс, в котором участвуют различные стадии: от генерации идей до их реализации. На этом этапе важную роль играют такие факторы, как окружение, взаимодействие с другими людьми и наличие ресурсов. Креативный процесс может быть как индивидуальным, так и коллективным, что подчеркивает важность командной работы и обмена идеями.

Третий подход рассматривает креативность как результат деятельности, связанный с созданием чего-то нового. Это может быть как продукт искусства, так и инновация в технологической сфере. В этом контексте креативность становится измеримой и оценимой, что позволяет исследовать её влияние на различные области жизни. Например, в бизнесе креативные решения могут привести к конкурентным преимуществам, а в науке — к прорывным открытиям.

Различные определения креативности подчеркивает ее многогранность.

Некоторые исследователи связывают креативность с оригинальностью и новизной, в то время как другие акцентируют внимание на значимости и полезности созданного. Важно отметить, что креативность не ограничивается только художественными или научными сферами; она пронизывает все аспекты человеческой деятельности, включая повседневные задачи и проблемы. Рассмотрим некоторые из них:

«Э. Фромм определяет креативность как способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта» [1].

По Е. Торренсу, понятие «креативность – это не специальная, а общая способность, которая базируется на конstellляции общего интеллекта, личностных характеристик и способностей к продуктивному мышлению» [1].

Таким образом, под креативностью Е. Торренс понимал обостренное восприятие недостатков, пробелов в знаниях, дисгармонии в различных ситуациях.

Он считал, что творческий процесс делится на:

- восприятие проблемы,
- поиск решения,
- возникновение и формулировку гипотез,
- проверку гипотез,
- их модификацию,
- нахождение результата.

По определению Дж. Пола Гилфорда, « креативность — это способность порождать новые идеи, отличающиеся от традиционных схем мышления, а также навыки, способствующие быстрому решению проблемных ситуаций» [1].

Д. Гилфордом была выделена идея о том, что творчество не сводится только к общему интеллекту. Он предложил подход, который акцентирует внимание на том, что творческие способности могут включать в себя множество различных компонентов и факторов, которые выходят за рамки традиционно понимаемого интеллекта. Таким образом, Гилфорд предложил многообразное понимание интеллекта, в котором существование специфических творческих способностей неотъемлемо связано с различными аспектами психической деятельности. Это понимание помогло более глубоко исследовать природу творчества и его взаимосвязь с другими психологическими процессами.

Исследования Ф. Бэррона показывают, что «креативная личность – это человек, чуждый конформизму и ригидности, обладающий высокой самооценкой, как правило, недисциплинированный, многое подвергающий сомнению и не считающийся с чужим мнением, находящийся зачастую в состоянии психологической неуверенности, при этом энергичный, находчивый, любознательный, имеющий широкий круг интересов, сохраняющий способность удивляться и восхищаться» [1]. Его восприятие мира постоянно обновляется, он способен своевременно и продуктивно реагировать на изменение обстоятельств. «Такой человек четко отдает себе отчет в том, что знает и чего не знает, именно данное качество направляет его деятельность, порождает вопросы, стимулирует на постановку новых проблем, ведет к открытиям» [1].

Важно подчеркнуть, что креативность является не только индивидуальным, но и групповым явлением. Сотрудничество и разнообразие мнений участников служат мощным катализатором для генерации идей. Дискуссии в группе дают возможность рассматривать проблему под разными углами, а совместная работа может привести к неожиданным и ценным решениям. Развитие креативности внутри команды не только повышает конкурентоспособность компании, но и формирует положительную атмосферу на рабочем месте. Создание вдохновляющей обстановки способствует значительному увеличению уровня креативности сотрудников. Обучение и развитие персонала, включая курсы, семинары и тренинги по креативному мышлению, также играют важную роль в расширении их творческих способностей. К тому же, обратная связь становится ключевым фактором для роста креативности в команде. Регулярное взаимодействие по вопросам идей и предложений способствует выявлению сильных и слабых сторон, а также вдохновляет на новые достижения.

Таким образом, активизация креативности в команде является значительным аспектом современного бизнеса и творческих процессов. Далее рассмотрим некоторые методы и техники, которые помогают развить креативность в группах.

1. Мозговой штурм. Автор - Алекс Осборн.

Этот метод применяется для выявления проблем или поиска решений. Основная задача состоит в том, чтобы собрать как можно больше идей и из них выбрать осуществимые. Участники предлагают различные идеи, остальные участники развивают их, а затем осуществляется анализ. Существует также так называемый «немой» вариант мозгового штурма – брейнрайтинг, это когда записываются на листке идеи и передаются между участниками для дополнений.

2. Методика «Scamper» - Автор Боб Эберле

Эта методика включает в себя ряд вопросов, которые способствуют стимулированию новых идей. Она подходит для генерации креативности и основана на предположении, что всё новое является модификацией того, что уже есть.

3. Синектика. Автор – Уильям Гордон.

Гордон считает, что креативность возникает из поиска аналогий. То есть, сначала выбираем объект и создаем таблицу для его аналогий: в первый столбец записываем все прямые аналогии, во второй – не прямые .

4. Морфологический анализ. Автор – Фриц Цвикки.

Этот метод заключается в разложении объекта на составляющие, затем выбираем ключевые характеристики их изменяем и затем снова соединяем.

5. Шесть шляп. Автор – Эдвард де Боно.

Эта методика основывается на том, что происходит творческий процесс через «ношение» одной из шести шляп, каждая из которых является цветной и представляет определенный подход к анализу.

Существуют и другие техники, в том числе, ролевые и творческие игры, которые способствуют развитию креативности. Сочетание различных методов и технологий может значительно повысить улучшить результаты.

Если сотрудники организации имеют возможность креативно развиваться, то собрав их в команду, мы получим мощный двигатель, направленный на повышение эффективности организации в целом.

Список литературы:

1. Барышева, Т. А. Психология творчества: учебник для вузов/Т. А. Барышева. -Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13240-3. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/543550>
2. Биктимирова Н.А. Стиль лидерства как инструмент эффективной продуктивности организации Экономика и управление: научно-практический журнал. - № 4(166), 2022.- С.81-85
3. Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент: учебник для вузов/С. В. Мальцева; ответственный редактор С. В. Мальцева. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 517 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17988-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/535842>
4. Кашапов М. М. Психология творческого мышления профессионала. Монография. - М.:ПЕР СЭ, 2006

Волошинская Л.В., преподаватель, Донецкий государственный медицинский университет им.
М. Горького,
г. Донецк

Бугашева Н.В., ассистент, Донецкий государственный медицинский университет им.
М. Горького,
г. Донецк

Шелудченко А.С., студентка Донецкого государственного медицинского университета им.
М. Горького,
г. Донецк

АГРЕССИЯ И ПРИЧИНЫ ЕЁ ВОЗНИКНОВЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация: Подростковый возраст один из самых тяжелых этапов становления личности человека, когда не редко наблюдается проявление агрессии. Невнимание к подросткам может привести к различным психологическим и психическим расстройствам. Цель исследования: выявить способы борьбы с агрессивным поведением у подростков, выяснить что такое агрессия, описать причины возникновения агрессивного поведения у подростков, формы агрессивных реакций. Выделить причины возникновения агрессии. Подростковая агрессия является одной из важных проблем современного общества, и для формирования психологически здоровых людей важно вовремя заметить признаки агрессии у подростка и знать, как с причин возникновения агрессии корректировать такое поведение.

Ключевые слова: агрессия, подросток, личность, причины агрессии.

Введение. Подростковый возраст один из самых тяжелых этапов становления личности человека. Шаповаленко И.В. обозначает подростковый возраст как переходный возраст от детства к взрослости[1]. И не редко к перепадам настроения, отчужденности и замкнутости добавляется агрессия. Если не обращать внимания на повышенный уровень агрессии у подростков вовремя, это может привести к различным психологическим и психическим расстройствам.

Основная часть. Цель исследования: выявить способы борьбы с агрессивным поведением у подростков. Задачи исследования: выяснить что такое агрессия, описать причины возникновения агрессивного поведения у подростков. Методы исследования: анализ научной литературы. Над этой темой работали: Шаповаленко И.В., Долгова А.Г., Бреслав Г.Э., Масагутов Р.М., Платонова Н.М.

Агрессия – форма поведения, противоречащая социальным нормам нацеленная на причинение физического или психологического вреда объектам нападения

Можно выделить следующие формы агрессивных реакций [2]:

- физическая агрессия (применение физической силы против другого лица)
- косвенная агрессия-агрессия, направленная на человека обходными путями (сплетни, злобные шутки) либо на неодушевленные объекты (хлопанье дверьми, битье кулаками по стене, столу и другое)
- вербальная агрессия-визг, крик, угрозы, оскорбления, словесные унижения
- аутоагрессия

- негативизм-отрицание всех установленных социальных и общественных норм
- Среди причин возникновения агрессии выделяют [4]:
1. Органические (связанные с травмами головного мозга)
 2. Наследственные
 3. Социально бытовые

1. Неблагоприятные условия в семье:

- агрессивное поведение членов семьи
- родители-алкоголики
- конфликты между родителями
- сильный родительский контроль
- безразличие к ребенку

2. Неблагоприятные условия в школе:

- конфликтные ситуации с одноклассниками
- некомпетентность педагогов
- высокая учебная нагрузка

4. Ситуативные (переутомление, новизна, ответная агрессия, появление новых ограничений)

Стоит отметить, что родители, которые пытаются резко и быстро подавить агрессивность у детей, не только не устраняют проблему, но и наоборот «разжигают» её.

Психологи и педагоги сформировали ряд предложений по воспитательной и психокоррекционной работе с агрессивностью у подростков[3]:

1. Привлечь подростка к социальной положительной деятельности (спортивной, художественной, организаторской и подобным видам)
2. Привлекать к самостоятельному удовлетворению повседневных личностных потребностей (самообслуживанию)
3. Для того чтобы заинтересовать подростка можно использовать игровую форму
4. Поощрения. Они могут быть как материальными, так и моральными. Это покажет подростку, что совершение «хорошего» действия приведет к чему-то положительному, а «плохого» действия не приведёт ни к чему
5. Объяснять подростку способы выражения своей агрессии, помогать ему в этом
6. Уделять подростку больше внимания (важно не переборщить ведь гиперопека может привести к усугублению ситуации)
7. Вести разъяснительные беседы на тему последствий агрессивного поведения
8. Уделять внимание развитию терпимости по отношению к недостаткам других людей, учить ребенка взаимопониманию, сотрудничеству, умению обращаться за помощью и помогать другим людям
9. Обучать сдерживанию агрессии, самоконтролю
10. Обучать способам решения конфликта
11. Развивать навыки сотрудничества, готовность идти друг другу навстречу, умение просить помощи и помогать другим, быть терпимым к недостаткам других, считаться с интересами других.

Вывод. Подростковая агрессия является одной из важных проблем современного общества, и для формирования психологически здоровых людей важно вовремя заметить признаки агрессии у подростка и знать, как скорректировать такое поведение.

Список литературы:

1. Агрессия у детей и подростков/Под ред. Н.М. Платоновой- СПб.: Изд-во «Речь», 2004
2. Долгова А.Г., Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. - М.: Изд-во «Генезис», 2009 г.
3. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности. - СПб.: Изд-во «Речь», 2004.
4. Масагутов Р.М. Детская и подростковая агрессия. -Уфа, 2002.

Глущенко Н. Д., ст. преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мелитопольский государственный университет»,
г. Мелитополь

Каткова Т. А., ст. преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мелитопольский государственный университет»,
г. Мелитополь

Сечина Е. В., ст. преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мелитопольский государственный университет»,
г. Мелитополь

ВЛИЯНИЕ УДАЛЕННОЙ РАБОТЫ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: Рост популярности удаленной работы, ускоренный глобальными событиями, такими как пандемия COVID-19, выявил как преимущества, так и потенциальные риски для психоэмоционального благополучия сотрудников. *Цель исследования* – проанализировать влияние дистанционной работы на эмоциональное состояние человека и предложить рекомендации для повышения эмоциональной стабильности удаленных сотрудников. В ходе проведенного исследования было выявлено, что многие сотрудники, работающие удаленно, помимо положительных сторон дистанционной работы, приходится сталкиваться с таким негативными аспектами, как стресс и феномен презентеизма. Применение техник и методов тайм-менеджмента, соблюдение границ рабочего и личного времени, индивидуальный подход к каждому сотруднику, учитывающий специфику удаленной занятости, может помочь в психологической адаптации работника.

Ключевые слова: удаленная работа, эмоциональное состояние человека, дистанционная работа, презентеизм.

Введение. Современные технологии существенно изменили характер трудовой деятельности, предоставив возможность работать из любой географической точки. Так, в условиях пандемии COVID-19 компании по всему миру были вынуждены приспосабливаться к новым условиям, предоставив возможность работы из дома значительной части своих сотрудников. Эта мера помогла смягчить последствия экономического спада и обеспечить непрерывность производственных процессов. По данным ВЦИОМ в России до пандемии COVID-19 дистанционная форма труда реализовывалась 2 % респондентов, после 2020 года – 16 % [1]. Согласно статистике Центра трудовых исследований ВШЭ, в 2024 году удаленно работают около 1 миллиона человек, что составляет чуть более 1% от общего числа занятых в России. Из этого числа 35-45% трудятся в полностью удаленном формате, в то время как 55-65% сочетает удаленную работу с посещением офиса. По данным сервиса SuperJob, только в 4% компаний треть или более работников трудятся дистанционно, но в летний период этот показатель возрастает до 11% [2]. Таким образом, согласно статистическим данным количество людей, работающих удаленно, снижается и почти приблизилось к допандемийному уровню. Несмотря на спад в популярности удаленной работы, она продолжает играть важную роль в структуре занятости.

Удаленная работа имеет очевидные преимущества: гибкость графика, экономия времени и средств на дорогу, возможность балансирования между работой и личной жизнью, поэтому в настоящее время все большее количество людей ищет дистанционную работу. Тем не менее она также сопряжена с рядом вызовов, начиная от ощущения социальной изоляции и заканчивая трудностями в установлении границ между работой и отдыхом. Все вышеуказанное накладывает определенный отпечаток на удаленного работника, который может привести к профессиональному выгоранию, апатии и даже депрессии. Поэтому актуальность темы исследования обусловлена необходимостью раскрытия специфики эмоциональных аспектов удаленной работы, которые способствуют созданию устойчивой и продуктивной рабочей среды, что отвечает интересам, как отдельных работников, так и общества в целом.

Цель настоящего исследования – проанализировать влияние удалённой работы на эмоциональное состояние человека, а также предложить рекомендации работодателям для повышения эмоциональной устойчивости удаленных сотрудников.

Основная часть. В современном мире удаленная (дистанционная) работа становится все более популярной формой реализации деятельности. Под удалённой работой, как это следует из 312.1 Трудового кодекса РФ, следует понимать реализацию трудовых функций работника с применением информационно-телекоммуникационных сетей вне места нахождения работодателя и его представительств (филиалов) и вне стационарного рабочего места [3]. Работники, осуществляющие свои профессиональные обязанности в формате удаленного труда, сталкиваются с рядом психологических трудностей, включая повышенный уровень тревожности и стресса, что часто связано с неопределенностью доходов, особенно у лиц, работающих на фрилансе. Также отмечается дефицит личных контактов и уединенность рабочей обстановки, так как домашний офис зачастую становится единственным местом для работы [4, с. 121].

Как отмечает Б.Ш. Сабилов, эффективная реализация удаленной формы занятости возможна только при учете физических и психологических факторов, связанных с организацией рабочего места [5, с. 39]. Таким образом, автор выделяет значимость психологических факторов и факторов организации рабочего места при удаленной форме занятости. А.А. Авдеева выделяет значение социально-психологической адаптации при переводе сотрудников на удалённую работу, подчеркивая необходимость разработки стратегии адаптации, включающей тренинги и программы поддержки [6, с. 197]. Это может способствовать снижению стресса и улучшению общих условий труда. В недавнем исследовании компании LinkedIn, проведенном совместно с Фондом психического здоровья, были получены тревожные данные о работниках, функционирующих в режиме онлайн. Исследование показало, что 79% респондентов чувствуют обязанность оставаться на связи и решать рабочие вопросы даже в нерабочее время, часто в ущерб собственному здоровью. Кроме того, 86% респондентов убеждены в необходимости доказывать свою лояльность компании через переработки. Это накладывает значительное психическое бремя, увеличивая уровни стресса и тревожности. Как следствие, у 31% работников появились проблемы со сном, 30% отметили возросшую тревожность, а 24% явно указали на ухудшение психического состояния. Интересно, что 44% респондентов нашли плюсы в удалённой работе, заявив о сближении с семьей [7, с. 52].

Таким образом, исходя из данных исследования, в онлайн среде распространен феномен презентеизма (от англ. present – присутствовать), который заключается в создании «видимости работы», привычка человека заниматься рабочими делами, когда его здоровье, настроение или состояние не позволяют ему быть продуктивным. Презентеизм имеет целый ряд негативных последствий, как для сотрудников, так и для компаний в целом. Для работников это выражается в эмоциональном выгорании, стрессе, снижении самооценки и мотивации, депрессии и апатии [7, с. 51].

Для работодателей видимость непрерывной активности сотрудников может показаться выгодной за счёт большего времени, проведенного за работой. Однако это мнение ошибочно. Презентеизм способствует снижению качества работы и продуктивности, создаёт напряжённую атмосферу в коллективе, что в свою очередь отражается на корпоративной культуре и

взаимоотношениях с клиентами. Автор считает, что одним из эффективных способов смягчения негативных аспектов удаленной работы является применение техник управления временем. Тайм-менеджмент представляет собой методологию планирования времени, разработанную для оптимального использования временных ресурсов, постановки и достижения намеченных целей [8, с. 11]. Основными принципами личного управления временем, которые следует учитывать при удаленной работе, являются четкая постановка рабочих задач, и распределение их по времени. Для этого часто применяются различные инструменты, такие как календари и планировщики задач. В целях повышения уровня эмоциональной устойчивости человека в рамках выполнения трудовых обязанностей в удаленном режиме и снижения феномена презентеизма работодателям рекомендуется: организовать обучение сотрудников техникам личного тайм-менеджмента и создавать дополнительные условия для коммуникации сотрудников; найти подход к каждому удаленному работнику и определить оптимальный для него режим работы для наибольшей продуктивности; строго соблюдать границы рабочего времени, избегая обсуждения рабочих вопросов в часы, отведенные для отдыха, что поможет сохранить баланс между профессиональной и личной жизнью сотрудников.

Данные рекомендации помогут создать рабочую среду, в которой сотрудники смогут эффективно справляться с задачами без нежелательного стресса и эмоционального выгорания. Обучение тайм-менеджменту и улучшение коммуникации будет способствовать лучшей организации рабочего процесса и усилению чувства сопричастности и командного духа.

Выводы. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что трудности в удаленной работе нередко обусловлены психологическими проблемами и эмоциональной неустойчивостью сотрудника. Применение техник и методов тайм-менеджмента, соблюдение границ рабочего и личного времени, индивидуальный подход к каждому сотруднику, учитывающий специфику удаленной занятости, может помочь в психологической адаптации работника.

Список литературы:

1. Доля удаленной занятости в России приблизилась к допандемийному уровню. - URL: <https://rg.ru/2024/10/17/vakansii-s-prisutstviem.html> (дата обращения: 06.11.2024).
2. Цифровая грамотность и удаленная работа в условиях пандемии: официальный сайт ВЦИОМ. - URL: <https://wciom.ru/analytical-reports/analiticheskii-doklad/czifrovaya-gramotnost-i-udalennaya-rabota-v-usloviyakh-pandemii> (дата обращения: 06.11.2024).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024)//Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 1 (ч. 1). -Ст. 3.
4. Тесс Б.Р. Удаленная работа: психология трудовых отношений//Синергия наук. - 2019. - № 37. - С. 118-122.
5. Собиров Б.Ш. Тайм-менеджмент в условиях удаленной занятости как новой формы организации труда//Актуальные проблемы экономики и управления. - 2020. - № 3. - С. 39-42.
6. Авдеева А.А., Ионцева М.В. Социально-психологическая адаптация в условиях тенденции перехода на дистанционный формат работы //Вестник университета. - 2021. -№ 7.- С. 193-198.
7. Прокудина А.В. Презентеизм – причины развития при удаленной форме работы и взаимосвязь с эмоциональным состоянием//Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2023.- №2-1 (77). С. 50-53.
8. Иноземцева Н.Н. Влияние удаленной формы работы на тайм-менеджмент сотрудников//Управление. - 2024.- № 2 (49). - С. 108-117.

Доргобузова А.С.. магистрант, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова–Тян–Шанского,
г. Липецк

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ СМАРТФОНОВ НА ПОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В последние годы наблюдается значительное увеличение использования смартфонов среди младших подростков, которое сопровождается ростом социальных и психологических проблем, в том числе социальной тревожности. Целью статьи является изучение того, как взаимодействие со смартфонами влияет на развитие социальной тревожности у этой возрастной группы. Результаты анализа показывают, что чрезмерное использование смартфонов способствует росту социальной тревожности, усиливая чувство изоляции, страха оценки и неадекватности.

Ключевые слова: социальная тревожность, смартфоны, младшие подростки, влияние технологий.

Введение. В последние десятилетия распространение смартфонов стало глобальным явлением, кардинально изменившим не только способы коммуникации, но и саму суть социальных взаимодействий. Особенно это актуально для младших подростков, которые являются наиболее восприимчивой группой с точки зрения формирования поведенческих и психологических моделей. Телефоны стали неотъемлемой частью их жизни, предоставили доступ к различным социальным платформам и мгновенным сообщениям. В этой связи исследование влияния смартфонов на появление социальной тревожности у младших подростков приобретает актуальность, поскольку именно в этом возрасте происходит активное развитие социальных навыков и становление личности.

Современные исследования показывают, что подростки проводят значительное количество времени, взаимодействуя с друзьями и сверстниками через цифровые технологии, что в свою очередь, открывает множество возможностей для общения, самовыражения и поддержки, но одновременно приводит к развитию негативных эмоциональных состояний, таких как социальная тревожность. Постоянное использование гаджетов способствует тому, что подростки начинают измерять собственную ценность через количество лайков и комментариев, что, в свою очередь, усиливает неуверенность в себе и страх перед оценкой окружающих.

Актуальность исследования подчеркивается также изменяющимся характером социальных взаимодействий в эпоху цифровизации. Влияние смартфонов на психическое здоровье молодого поколения становится важной темой для обсуждения среди педагогов, родителей и специалистов в области здравоохранения. На сегодняшний день актуально не только изучение негативных аспектов использования смартфонов, но и выявление возможностей для их позитивного применения в целях поддержки психического здоровья и развития социальных навыков у подростков.

Основная часть. В последние годы исследователи и психологи все чаще обращают внимание на влияние смартфонов на психическое здоровье младших подростков, особенно в контексте социальной тревожности. Одной из ведущих проблем социальной тревожности является постоянное ощущение подростками необходимости быть «на связи» и соответствовать ожиданиям их виртуального окружения. Исследования ряда авторов показывают, что чрезмерное использование социальных сетей через смартфоны усиливает чувство

неуверенности и тревожности, так как молодые пользователи склонны сравнивать себя с идеализированными образами, представленными в интернете. Психолог Т.А. Лосенкова утверждает, что увеличение времени, проводимого в социальных сетях и приложениях для обмена сообщениями, коррелирует с ростом уровня тревожности и депрессии среди подростков [2].

С другой стороны, исследователи выдвигают мнение, что мобильные технологии сами по себе не являются причиной социальной тревожности, но усиливают уже имеющиеся тенденции к изоляции или неуверенности в себе. В поддержку этой идеи В.П. Шейнов отмечает, что социальные сети могут предоставить подросткам возможность для общения и самовыражения, но только при условии, что их использование сбалансировано и не заменяет реальные социальные взаимодействия. Таким образом, важен не сам факт использования смартфонов, а характер и длительность их использования [4].

Тем не менее, общее мнение экспертов склоняется к тому, что родителям и образовательным организациям стоит уделять больше внимания тому, как подростки взаимодействуют с технологиями. Психологи, такие как С.К. Бердибаева, А.А. Баймуратова, подчеркивают необходимость обучения подростков цифровой гигиене, чтобы они могли лучше понимать и контролировать свое взаимодействие с социальными сетями, что предполагает не только установление временных ограничений на использование смартфонов, но и развитие навыков мышления, чтобы подростки могли отличать реальную жизнь от виртуальной [1].

Ряд авторов, проведя анализ данных показателей выявляли прямую зависимость. Так, в работе В. П. Шейнова и В. А. Карпиевич говорится, что результаты исследований указывают на прямую связь между зависимостью от смартфона и признаками психологического неблагополучия, в том числе депрессией, тревожностью, стрессом, снижением самооценки и самоконтроля [5].

Также в исследовании Оксфордского университета, опубликованном в октябре 2024 года, была выявлена линейная зависимость между повышением уровня тревожности и депрессией, и временем, проводимым в соцсетях [3].

Т.А. Лосенкова установила, что Интернет-зависимость отрицательно сказывается на личности, вызывает повышенную тревожность и эмоциональность. Был проведён эксперимент, где сопоставлялись показатели наличия Интернет-зависимости и уровней тревожности, а также вычислялся коэффициент корреляции, который определяет степень взаимосвязи между признаками. Полученные значения $r=6,9$ при $p<0,4$ подтвердили представленное выше утверждение. Подростки с зависимостью от смартфона и Интернета становятся более раздражительными, тревожными и у них преобладают негативные эмоциональные переживания [2].

Выводы. Итак, исследования позволяют выявить, что в последние годы использование смартфонов стало неотъемлемой частью жизни младших подростков, и этот тренд вызывает серьезные разногласия относительно его влияния на психическое здоровье молодежи. Проведённый анализ показал, что существует растущая корреляция между увеличением времени, проводимого с мобильными устройствами, и уровнем социальной тревожности среди подростков. Молодые люди проводят значительное количество времени в социальных сетях, где они подвергаются постоянному сравнению с тщательно отобранными образами и достижениями сверстников, что может привести к снижению самооценки и повышению чувства неопределенности, что является ключевыми факторами развития социальной тревожности.

Гаджеты также способствуют изоляции подростков от реальных социальных взаимодействий. Младшие подростки, которые предпочитают общаться через мессенджеры и социальные сети, испытывают трудности в общении лицом к лицу, что усугубляет формирование социальной тревожности, так как основными навыками для преодоления таких состояний являются навыки реального взаимодействия и уверенность в себе в живой беседе. У подростков, которые вынуждены пользоваться смартфонами как основным средством общения, часто нет возможности развивать эти навыки должным образом.

Таким образом, проблема влияния смартфонов на социальную тревожность у младших подростков требует комплексного подхода. В решении данной проблемы важно обеспечить условия, при которых использование смартфонов будет дополнением, а не заменой реальных социальных взаимодействий, что позволит снизить риск развития социальной тревожности.

Список литературы:

1. Бердибаева С.К., Баймуратова А.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗАВИСИМОСТИ МОЛОДЕЖИ ОТ СМАРТФОНОВ И ВИДОВ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ//Universum: психология и образование: электрон. научн. Журн, 2023. - №7. – С. 109-114
2. Лосенкова, Т. А. Взаимосвязь интернет-зависимости с тревожными состояниями подростков/Т. А. Лосенкова//Молодой ученый, 2014.- № 4 (63). - С. 702-703.
3. Ученые из Оксфорда нашли прямую зависимость между временем в соцсетях и депрессией у подростков//Коммерсантъ URL: <https://www.kommersant.ru/doc/7230512> (дата обращения: 25.10.2024).
4. Шейнов В.П. Взаимосвязи зависимости от смартфона с психологическими и социально-психологическими характеристиками личности: обзор зарубежных исследований//Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика, 2021. - Том 18. - № 1.- С. 235-253.
5. Шейнов, В. П., Карпиевич, В. А., Взаимосвязи зависимости от смартфона с социальным полом, экстернальностью и избеганием неудач. Психология человека в образовании. -Т 5. - № 1. - С. 101–113

Ильин К.С., студент Балашовского института (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»,
г. Балашов

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье представлены ключевые моменты и результаты проведения авторского исследования по проблеме гендерных особенностей возникновения конфликтов в юношеском возрасте. Целью исследования являлось изучение причин возникновения конфликтов в юношеском возрасте с учетом гендерного аспекта. В результате исследования определено, что в юношеском возрасте отсутствуют критические различия в специфических особенностях проявления конфликтного поведения не зависимо от гендерного фактора. Полученные данные могут служить вспомогательным материалом для работы психологической службы в школах, СУЗах, ВУЗах, а также для оказания помощи в специализированных центрах.

Ключевые слова: юношеский возраст, конфликтное поведение, уровень, противоречие.

Введение

Конфликтное поведение может происходить во всех этапах человеческой жизнедеятельности, но исходя из конкретного возрастного периода, мы можем выделить определенные факторы, которые могут образоваться или происходить исключительно исходя из возрастного этапа онтогенеза. Прохождение литических и особенно кризисных периодов, ведь при прохождении кризисного периода могут выделяться негативные моменты и это может быть определенным детерминантом его конфликтного поведения.

Конфликтное поведение — это действия, направленные на то, чтобы прямо или косвенно блокировать достижение противостоящей стороной ее целей, намерений, интересов [Никулина].

Само конфликтное поведение рассматривается как результат внутренних и внешних противоречий между обществом, микросредой и самим человеком. Это результат внутренних и внешних противоречий между потребностью в самоутверждении и возможностью ее удовлетворения, между самооценкой и оценкой группы, между требованиями группы и собственными установками, и убеждениями.

Юноши соперничают за лидерство в группе, за успехи в физической и интеллектуальной сферах, за дружбу и привязанность. У девушек даже в ранней юности соперничество крайне редко связано с успехами в труде или спорте. Из-за более раннего по сравнению с юношами полового созревания на первый план выступают отношения с представителями другого пола. Конфликты возникают преимущественно из-за соперничества за благосклонность и привязанность более старших по возрасту юношей [Наконечная, Шевчук].

Альфред Адлер выделил такое понятие как социальное чувство.

Социальное чувство — коллективный дух, чувство общечеловеческого братства и самоотождествления со всем человечеством, которое формирует позитивные социальные взаимоотношения.

В противоположность этого социального чувства, он выделил стремление человека к власти и господству, которые влияют на все виды человеческой деятельности и накладывают свой отпечаток на социальные установки любого индивидуума как при его стремлении к самосохранению, так и при выполнении им трех великих задач: любви, работы и общения

[Адлер].

Чтобы быть принятыми обществом, юноши и девушки должны вести себя конгруэнтно своей гендерной роли, т. е. в совокупности стереотипных ожиданий, которые общество предъявляет данному индивиду как представителю определенного пола.

Ответственные и сложные задачи, стоящие перед индивидом в юношеском возрасте, при неблагоприятных общественных или микросоциальных условиях могут приводить к острым психологическим конфликтам и глубоким переживаниям, к кризисному протеканию юности.

Гипотезой нашего исследования послужило предположение о том, что в юношеском возрасте не имеются специфические особенности возникновения конфликтов в следствии гендерных различий.

Исследование было проведено на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Балашовский техникум механизации сельского хозяйства».

В исследовании приняли участие 22 респондента, из них 11 юношей и 11 девушек.

Методы исследования

Были использованы следующие методики:

1. Опросник исследования уровня агрессивности А.Басса и А. Дарки.

Опросник предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

2. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере Потемкина.

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной состоит из вопросов, дающих ответы на вопросы "Что важно в жизни?" Первая часть вопросов, показывает, что важнее для человека: альтруизм или эгоизм, процесс или результат. Вторая часть, следующие вопросы, направлены на оценку значимости свободы или власти, содержания работы или денег.

Результаты и обсуждение

В итоге проведения методики «Уровень агрессивности» А. Басса и А. Дарки были получены следующие результаты:

По индексу агрессивности: у 3 юношей выявлен низкий уровень выраженности к агрессивности. Низкий уровень агрессии – люди со сниженной самокритичностью и завышенными притязаниями. Обусловлен спонтанной агрессией и неумением переключать агрессию на деятельность и неодушевленные объекты. Средний уровень диагностирован у 5 юношей. Обычно выражается в спонтанности, некоторой анонимности и слабой способности к торможению. Высокий уровень зафиксирован у 3 респондентов. Высокий уровень агрессивности влечет за собой: выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях; тенденцию к разрушению; направленность на причинение вреда окружающим людям; склонность к насилию (причинению боли).

Поэтому же индексу агрессивности: у 2 девушек выявлен низкий уровень выраженности к агрессивности. Средний уровень диагностирован у 8 девушек. Высокий уровень зафиксирован у 1 девушки.

По индексу враждебности: низкий уровень не был зафиксирован. Средний уровень враждебности был диагностирован у 5 юношей. Что свидетельствует о ситуативной склонности человека приписывать другим объектам и явлениям негативные качества. Также проявляется некоторая предвзятость в формировании отношения к людям и ситуациям. Высокий показатель враждебности выявлен у 6 юношей. Характеризуется каузальной атрибуцией в негативном ключе.

Так же по индексу враждебности: низкий уровень не был зафиксирован. Средний уровень враждебности был диагностирован у 5 девушек. Высокий показатель враждебности выявлен у 6 девушек.

В итоге проведения методики Потемкиной

По шкале «ориентация на эгоизм»: у 6 юношей выявлен низкий уровень выраженности данной шкалы. Зачастую у таких людей не хватает на себя времени, они готовы помогать всегда, откладывая свои заботы «на потом», им очень сложно отказать в помощи. У 2 юношей был диагностирован средний уровень, что является долей «разумного эгоизма», которая не может навредить человеку. У 3 испытуемых было выявлен высокий уровень шкалы. Они свои интересы ставят всегда выше интересов других людей.

По шкале «ориентация на эгоизм»: у 4 девушек выявлен низкий уровень выраженности данной шкалы. У 5 девушек был диагностирован средний уровень. У 2 испытуемых было выявлен высокий уровень шкалы.

По шкале «ориентация на власть»: у 8 юношей выявили низкий уровень ориентации. Средний уровень выраженности не был диагностирован. С высоким уровнем показаний выявлены три человека. У людей с выраженной ориентацией на власть наблюдается стремление к контролю, доминированию и склонностью к манипуляциям других людей, однако это может так же означать, что люди с выраженной характеристикой будут прекрасными руководителями.

По шкале «ориентация на власть»: у 8 девушек выявили низкий уровень ориентации. Средний уровень выраженности был диагностирован у 2 испытуемых. С высоким уровнем показаний выявлены 1 респондент женского пола.

По школе «ориентация на деньги»: у 6 юношей диагностирован низкий уровень, на среднем уровне выявлены 5 юношей. Высокого уровня ориентации на деньги не были распознаны. Высокая ориентация на деньги является стремлением к увеличению своего благосостояния. Когда у такого человека денег нет, он думает в основном о том, как их достать, а когда они есть – как их не потерять и преумножить их количество. При выборе работы для себя, скорее всего, обратит внимание на зарплату, чем на интересность.

По школе «ориентация на деньги»: у 3 девушек диагностирован низкий уровень, на среднем уровне выявлены 8 респондентов женского пола. Высокого уровня ориентации на деньги не были распознаны.

В целях проверки выдвинутой гипотезы нами был применен U-критерий Манна-Уитни уровней агрессивности, враждебности и личностных установок и были получены результаты, которые подтвердили гипотезу исследования.

Вывод

В результате проведенного исследования, можно сделать вывод, что у испытуемых юношеского возраста отсутствует разница выраженности в уровне агрессивности, враждебности и направленностях на эгоизм, власть и деньги. Что свидетельствует об отсутствии критических различий в специфических особенностях проявления конфликтного поведения не смотря на гендерные различия в юношеском периоде развития.

Список литературы:

1. Никулина, И. В. Н65 Педагогическая конфликтология: учеб. пособие/И. В. Никулина. - Самара: Изд-во «Самарский университет», 2016. - 72 с.
2. Адлер, Альфред. А31 Понять природу человека/Альфред Адлер; [перевод с немецкого Е. Цыпина]. - Москва: Издательство АСТ, 2021. - 320 с.
3. Наконечная О. В., Шевчук Г.А., Шевчук А.С. Психологические детерминанты конфликтности подростков. - М., 2005. - 254 с

Лапоногова В.С., студент, бакалавриата,
Сибирский федеральный университет,
г. Красноярск

ПРИВЫЧКА МЫШЛЕНИЯ. «ЛИЧНЫЙ ИНТЕРЕС»

Аннотация: Данная статья посвящена раскрытию понятия личного интереса, как он влияет на восприятие реальности и процесс принятия решений. Понимание природы личного интереса необходимо для разработки эффективных стратегий, способствующих более справедливому и устойчивому обществу, где личный интерес не будет приводить к ущербу общественного благополучия. Не вызывает сомнений, что граница между здоровым стремлением к успеху и деструктивным эгоизмом достаточно размыта, и часто именно эта размытость приводит к конфликтам и негативным последствиям. Автор предлагает ряд правил, которые можно использовать как для сохранения возможности принимать непредвзятые решения, так и для общения с людьми, чья позиция основывается на искаженной личным интересом действительности.

Ключевые слова: привычка мышления, личный интерес.

В разных толковых словарях стремление к личному обогащению, материальному или социально-институциональному, определяется несколькими терминами, основные из которых: корысть, алчность и эгоизм. Действительно, можно привести не один пример, где мотив получения финансовых средств или психологического удовлетворения становился причиной игнорирования группами лиц интересов других индивидов. Негативный характер личного интереса при принятии решений - особенность не только данной привычки мышления, но и всех существующих автоматически принимаемых нашим мозгом умозаключений. Однако, привычка мышления “Личный интерес” в основном базируется на психологических, эмоциональных и поведенческих особенностях личности, что усложняет процесс восприятия действительности в том обличье, каком она есть. Человек воспринимает мир посредственно, через призму уже полученных знаний, а природа этого восприятия строится на причинно-следственных связях. То есть он не рассматривает каждый отдельный случай, а выискивает паттерны между событиями и “вешает на них ярлыки” однородности [2]. Так же мы постоянно искажаем реальность в свою пользу, очень редко это замечаем и еще реже признаемся, что ошибались.

Приняв первое решение, люди продолжали подсознательно придерживаться его и в дальнейшем. Так, В 1979 году был проведен эксперимент. Студентов Техасского университета перед началом опыта спросили, как они относятся к смертной казни. После этого им предоставили для изучения две научные работы по этой теме. В одной из них утверждалось, что смертная казнь помогает снизить преступность, а вторая опровергала это утверждение. Далее студентам предложили оценить убедительность каждого исследования. И, вместо того чтобы с должным вниманием отнестись к представленным в научных работах тезисам и по возможности откорректировать свое мнение, участники лишь укрепили свои первоначальные позиции. Те, кто поддерживал смертную казнь, стали ее горячими сторонниками, а те, кто выступал против, — еще более горячими противниками.

«Однажды приняв какое-либо убеждение, человеческий разум начинает притягивать всё, чтобы укрепить и подтвердить его [3]. Даже если это убеждение опровергает больше примеров, чем подтверждает, интеллект либо упускает их из виду, либо рассматривает их как пренебрежимые», — Фрэнсис Бэкон. Если человек хочет, чтобы что-то было правдой, так как он может извлечь из этого выгоду или получить эмоциональное удовлетворение, то он может ненамеренно неправильно истолковать факты [5]. То есть перестроить противоречивые

доказательства в “рациональные”, которые, однако, не имеют логической силы. Например, мать будет отрицать факты виновности ее ребенка в совершении преступлений, а также уверять других в этом. Она приняла неверное решение, потому что ее умозаключения, основанные на личном интересе, привели к неправильному восприятию ситуации. «Тэд Банди никогда не убивал женщин и детей. Наша вера в невиновность Тэда бесконечна, и так будет всегда. Тэд - лучший сын на свете, серьезный, ответственный и очень любит братьев и сестер», — заявила Луиза Банди, мать “очаровательного” убийцы, изданию News Tribune, несмотря на то, что ее сын к тому времени уже признался в двух убийствах [1].

“Личный интерес” - это преграда к разумному мышлению, которой подвержены не только люди с личными мотивами. Данная привычка так же заставляет индивидов считать, что нужно обязательно доминировать над ситуацией и выходить из нее победителем, даже если она не принесет никакой выгоды. Следствием из этого порыва становится ухудшения качества дебатов. Незаинтересованный в вопросе человек ведет себя в споре так, что возникает впечатление, что исход для него важен. Однако он преследует цель победить в споре и может использовать низкокачественные аргументы, повышать голос на собеседника и даже применять физическую силу. Все для того, чтобы не признать чужую правоту.

Не стоит, однако, полагать, что личный интерес всегда является негативным аспектом [4]. Преследование личных целей - это незаменимая часть бизнеса, предпринимательства, экономики и теории игр. Вы можете найти, что такие видные деятели как Адам Смит, Х.Шлецер, А.Шторх и др. придерживаются концепции о том, что личный интерес мотивирует людей, благодаря чему может привести к общему экономическому благополучию.

Как мы с вами выяснили, личный интерес несет в себе больше отрицательный эффект, чем положительный. Конечно, преодолеть действие привычки редко является возможным, поэтому следует придерживаться некоторых несложных правил.

1. Стараться обдумывать каждую ситуацию, не сопоставлять ее с уже когда-либо случившимися.

2. Ставить здоровье и благосостояние других людей выше, чем свои финансовые интересы.

3. Держать свои эмоции под контролем, всегда вести себя профессионально во время дебатов.

4. Всегда осознавать, к какому результату вы планируете прийти: ваши действия обоснованны и вы не стремитесь одержать верх в споре, чтобы исключительно продемонстрировать свое превосходство.

Что касается ситуаций, когда вы сами становитесь оппонентом человека, который стал жертвой привычки личного интереса

1. Нельзя вести себя агрессивно по отношению к этому лицу, потому что его поведение напрямую зависит от психологических или финансовых факторов - одних из самых базовых потребностей человека.

2. В то же время нельзя позволять ущемить свои права для удовлетворения корыстных целей других. Защищать себя и свое имущество стоит, используя только законные методы.

3. Можно попробовать поговорить с человеком или группой лиц. Однако делать это стоит только в крайнем случае, потому что, как мы уже выяснили, личный интерес отвечает еще и за то, что человек пытается всегда быть правым. Из-за этого ваши слова, утверждающие другое могут вызвать агрессию, нежелание слушать и блокирование вашей информации (когнитивное искажение - “предвзятость подтверждения”)

Преследование личных мотивов - это неотъемлемая часть жизни каждого. Человечество было мотивировано удовлетворять свои потребности, начиная с момента появления частной собственности и начала разложения первобытно-общинного строя (с V-IV тыс. до н.э.). Данная привычка возникла не просто так: она способствовала выживанию наших предков, а теперь помогает нам в достижении целей, а также сохранении морального и финансового благополучия.

В современных реалиях люди получают в пять раз больше информации, чем тридцать лет назад, однако совершенно не замечают этого. Данный феномен примечателен еще и тем, что резервуары человеческого мозга остались неизменными: наше сознание не стало усваивать повышенное количество данных. Мозг, преследуя цель экономии энергии, не активирует наше сознательное мышление каждый раз, когда нужно принимать решения, воспринимать информацию. Таким образом, несмотря на очевидные негативные аспекты личного интереса, он все же приносит пользу людям.

Список литературы:

1. Green J The TV interview that proved Ted Bundy was guilty: Body language experts reveal how US serial killer gave himself away in just THREE gestures - including a shoulder shrug and eye closure/Green J [Электронный ресурс]//MailOnline: [сайт]. - URL: <https://www.dailymail.co.uk/femail/article-9725283/The-TV-interview-proved-Ted-Bundy-guilty-according-body-language-experts.html> (дата обращения: 20.10.2024).
2. Mercier H., Sperbe D The Enigma of Reason [Текст]/Mercier H., Sperbe D - 1. - Massachusetts: Harvard University Press, 2017 -408 с.
3. Myers B, Elsby C, Baltzer-Jaray K, Semczyszyn N Clear and Present Thinking: A Handbook in Logic and Rationality [Текст]/ Myers B, Elsby C, Baltzer-Jaray K, Semczyszyn N - 1. -: Northwest Passage Books, 2013 - 120 с.
4. Марковский, А. А. К вопросу о сущности личных экономических интересов [Текст]/А. А. Марковский//Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2009. - № 4. - С. 334-337.
5. Матфатов О «Вы все врете!»: почему мы игнорируем факты и отказываемся менять свою точку зрения / Матфатов О [Электронный ресурс]//Нож: [сайт]. - URL: <https://knife.media/cognitive-distortion/> (дата обращения: 20.10.2024).

Матвеева С.В., к. психолог. н., доцент кафедры педагогики и психологии, Балашовский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

ОСОБЕННОСТИ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация: В статье поднимается проблема неполной семьи. Одним из аспектов, осложняющими её, являются сложности, связанные с подростковым возрастом. Приводится фрагмент исследования, направленного на изучение различий между особенностями подростков в полных и неполных семьях.

Ключевые слова: подростковый возраст, полные семьи, неполные семьи, смысложизненные ориентации.

Проблема семьи всегда являлась приоритетной в государственной политике нашей страны. Поэтому 2024-ый год был объявлен годом семьи. Много делается для решения проблем семьи, улучшаются условия жизни, но, сложности ещё остаются. Одним из острых вопросов остаётся рост неполных семей [2].

В России появляется на свет вне официально зарегистрированного брака 22 % детей. Если сравнивать с результатами переписи населения 2010 года, то семей с одним родителем стало больше. Доля одиноких отцов увеличилась почти в 2 раза. Количество отцов в одиночестве воспитывающих своих детей возросло до 7,3 %, а одиноких матерей – до 31,3% [1].

Подростковый возраст всеми учёными признаётся как один из самых сложных в жизни человека. Происходит переход от детства к взрослой жизни. Подросток пытается понять, какой он, в чём состоит его уникальность, чем отличается от других, происходит становление самосознания. Сложности этого возраста накладываются на непростые отношения, складывающиеся в неполной семье.

Была выдвинута гипотеза, что существуют различия в смысложизненных ориентациях и самоотношении у подростков в полных и неполных семьях. Базой исследования стала МОУ СОШ № 9 г. Балашова Саратовской области. Выборка состояла из 20 подростков 12-13 лет (10 подростков из полных семей и 10 подростков из неполных семей).

В ходе проведения **Теста смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева**, направленного на изучение смысложизненных ориентаций личности, составляющих основу образа Я, в ходе анализа средних групповых показателей по шкалам теста были получены следующие результаты:

- Подросткам из полных семей присущи средние значения по шкале «Цели в жизни» (среднее групповое значение 32,08 балла), что является показателем наличия у испытуемых целей в будущем. Это делает жизнь осмысленной, задаёт направленность и временную перспективу.

- По шкале «Процесс жизни» у них диагностированы высокие результаты (средний групповой показатель 51,08 балла). Такие значения, возможно, объясняются тем, что являются показателем восприятия процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом.

- Испытуемым из полных семей присущи средние значения по шкале «Результативность жизни» (средний групповой показатель 34,83 балла). Такие результаты являются результатом среднего уровня оценки испытуемыми пройденного отрезка жизни, достаточной продуктивности и осмысленности прожитой ее части.

- По шкале «Локус контроля-Я» у подростков из полных семей были диагностированы

средние значения (средний групповой показатель 34,58 балла), что является результатом представления испытуемых о себе как о достаточно сильной личности, которая имеет свободу выбора. Может организовать жизнь, исходя из своих целей и представлений о смысле.

– По шкале «Локус контроля-жизни» испытуемым из полных семей присущи высокие значения (средний групповой показатель 47,75 балла), что объясняется убеждением подростков в том, что человек может контролировать свою жизнь. Принимать решения как ему хочется, реализовывать свои желания в жизни.

Анализируя средние групповые результаты по шкалам теста, было получено, что подросткам из неполных семей присущи следующие показатели.

– По шкале «Цели в жизни» (средний групповой показатель 28,83 балла), что является показателем наличия у испытуемых целей в будущем. Это делает жизнь осмысленной, задаёт направленность и временную перспективу. Хотя значения несколько ниже, чем у подростков из полных семей.

– По шкале «Процесс жизни» подросткам из неполных семей присущи высокие значения (средний групповой показатель 49,75 балла). Такие результаты, возможно, объясняются тем, что являются показателем восприятия процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом. Хотя значения несколько ниже, чем у подростков из полных семей.

– По шкале «Результативность жизни» подросткам из неполных семей присущи средние значения (средний групповой показатель 29,67 балла). Такие результаты являются показателем среднего уровня оценки испытуемыми пройденного отрезка жизни, достаточной продуктивности и осмысленности прожитой ее части. Значения несколько ниже, чем у подростков из полных семей.

– По шкале «Локус контроля-Я» подросткам из неполных семей присущи средние значения по шкале «Локус контроля-Я» (средний групповой показатель 27,92 балла), что является результатом представления испытуемых о себе как о достаточно сильной личности, которая имеет свободу выбора. Может организовать жизнь, исходя из своих целей и представлений о смысле. Значения несколько ниже, чем у подростков из полных семей.

– По шкале «Локус контроля-жизни» испытуемым из неполных семей присущи высокие результаты (средний групповой показатель 48,75 балла), что объясняется убеждением подростков в том, что человек может контролировать свою жизнь. Принимать решения как ему хочется, реализовывать свои желания в жизни. Значения несколько выше, чем у подростков из полных семей. Таким образом, по всем шкалам, кроме последней «Локус контроля-жизни», у подростков из неполных семей значения несколько ниже, чем у подростков из полных семей. В последней шкале диагностирована обратная тенденция. Самые высокие значения по шкалам «Процесс жизни» и «Локус контроля-жизни».

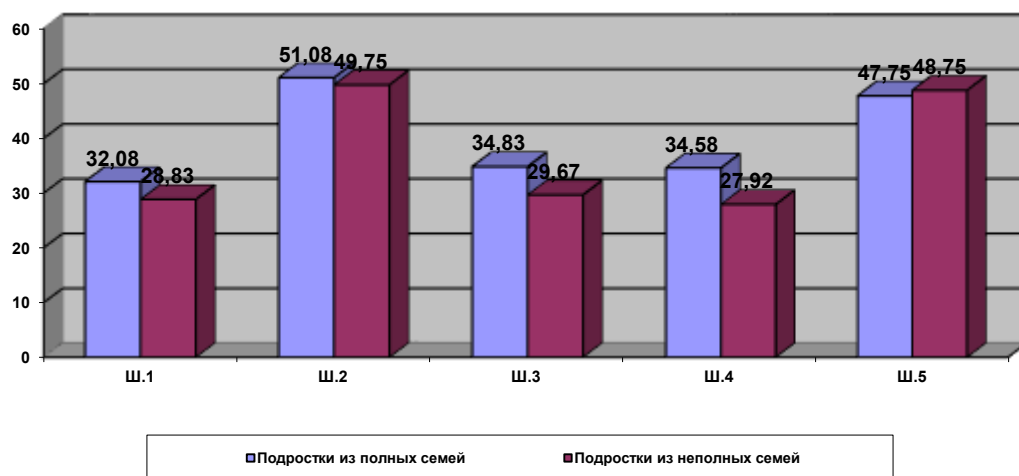


Рисунок 1 – Сравнительный анализ среднеарифметических значений по шкалам подростков из полных семей и подростков из неполных семей

Для выявления различия в смысложизненных ориентациях у подростков из полных и неполных семей мы применили метод математической статистики – U-критерий Манна Уитни. По результатам математической статистики выявлены различия в смысложизненных ориентациях:

– по шкале «Цели в жизни» полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}} = 13$, **при $p \leq 0,01$** . Более высокий ранг у подростков из полных семей, следовательно, осознанность целей в жизни у них находится на более высоком уровне, чем у подростков из неполных семей.

– по шкале «Результативность жизни» полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}} = 3,5$, **при $p \leq 0,01$** . Более высокий ранг у подростков из полных семей, следовательно, показатель результативности жизни находится у них на более высоком уровне, чем у подростков из неполных семей.

– по шкале «Локус контроля-Я» полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}} = 0,5$, **при $p \leq 0,01$** . Более высокий ранг у подростков из полных семей, следовательно, показатель локус контроля-Я находится на более высоком уровне у подростков из полных семей, чем у подростков из неполных семей.

Таким образом, более присуща подросткам из неполных семей, чем подросткам из полных семей: закрытость; внутренняя конфликтность. Для подростков из полных семей более характерны: саморуководство; самопринятие и самопривязанность, осознанность целей в жизни, показатель результативности, локус контроля-Я находятся на более высоком уровне. Был разработан тренинг, направленный на развитие личностной сферы подростков. Основные задачи: снижение конфликтности и повышение уровня общительности с целью оптимизации взаимоотношений с окружающими и принятия себя.

Список литературы:

1. Иволгин А. Сколько в России одиноких матерей и отцов и сколько детей живет с бабушками и дедушками. – статистика, 2023 <https://journal.tinkoff.ru/single-parents/>
2. Смирнов В.М., Селиванова О.В. Неполные семьи в России: масштабы, проблемы и социальная помощь//Экономика труда, 2023.- Том 10.- № 5. -С. 695-714. - doi: 10.18334/et.10.5.117824. <https://1economic.ru/lib/117824>

Михайлина В.С., студентка Балашовского института (филиал)
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»,
г. Балашов

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: В статье раскрывается одна из важнейших проблем современного образования. Рассмотрены особенности учебной мотивации в подростковом возрасте. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания образования, постановкой задач по формированию у школьников методов самостоятельного усвоения знаний и познавательных интересов, реализацией в единстве идейного, трудового, нравственного воспитания школьников. Целью работы является изучение особенностей мотивации учения в подростковом возрасте. Для выявления особенностей учебной мотивации проведено исследование, которое позволило выявить, что в учебной деятельности подростков преобладает социальная мотивация учения, она направлена на то, чтобы заслужить одобрение других людей. Мотивация, связанная с желанием соответствовать ожиданиям окружающих и быть принятым в группе. А уровень познавательной мотивации говорит о том, что подростки положительно относятся к школе, успешно справляются с учебной деятельностью.

Ключевые слова: Мотивация, подростковый возраст, учебная деятельность.

Мотивацию к обучению в подростковом возрасте без преувеличения можно назвать одной из важнейших проблем современной школы, вопросом социальной значимости. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания образования, постановкой задач по формированию у школьников методов самостоятельного усвоения знаний и познавательных интересов. Также у подростков формируется их активная жизненная позиция.

Важнейшей целью в обществе и в школе сегодня является повышение качества обучения и воспитания, формирование гармонично развитой и компетентной личности.

Формирование мотивации учения – это процесс побуждения, направления и организации поведения учащегося, придающий значимость и личностный смысл учебной деятельности. К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. Направленность на содержание учебного предмета говорит о наличии познавательных мотивов. Направленность на другого человека в ходе учения – о социальных мотивах.

Н. Н. Палагина, анализируя особенности развития мышления подростков, отмечала, что учебный материал в средних классах требует более высокого, чем в начальной школе, уровня мыслительной деятельности и направлен на ее развитие. В этот период начинается развитие теоретического, формально-логического, рефлексивного мышления. Способность к абстрактному мышлению – главное достижение данного возраста. Развитие мышления ведет за собой развитие рефлексии, что, в свою очередь, способствует развитию самосознания [3].

По мнению Д.Б. Эльконина, именно в начале подросткового возраста дети сензитивны к переходу в учебной деятельности на новый, более высокий уровень, когда для школьника раскрывается смысл учебной деятельности, как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию. Сущность сдвигов в отношении к учению заключается в возникновении нового отношения к настоящим глубоким знаниям, в стремлении знать и уметь по-настоящему [4].

В работах Л.И. Божович, на материале исследования учебной деятельности школьников отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть или внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и её выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребёнка занять определённую позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие

взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и из иерархизации. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубления отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними [1].

Исходя из вышесказанного можно выделить уровни сформированности мотивации:

Первый уровень - высокий уровень учебной мотивации, учебной активности. У учащихся есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые требования. Учащиеся четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень - хорошая учебная мотивация. Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких учащихся внеучебной деятельностью. Им нравится ощущать себя учащимися, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень - низкая мотивация. Эти учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Пятый уровень - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Учащиеся испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими, как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам [2].

Таким образом, двигателем учебной деятельности является система мотивов, которая включает в себя: познавательные потребности, цели, эмоциональное отношение к обучению, интересы. Учебная деятельность всегда полимотивирована.

Исследование с помощью методики диагностики мотивации учебной деятельности: уровни и типы (разработка И. С. Домбровской), в котором приняли участие 20 подростков, обучающихся 9 класса, позволяет выявить различные уровни сформированности мотивации.

Проанализированные полученные данные свидетельствует о преобладании среднего уровня познавательной мотивации учения, который наблюдается у 55% учащихся. Высокий уровень учебной мотивации выявлен у 40% испытуемых. Выраженность низкого уровня составляет 5% подростков. Данные представлены на рисунке 1.

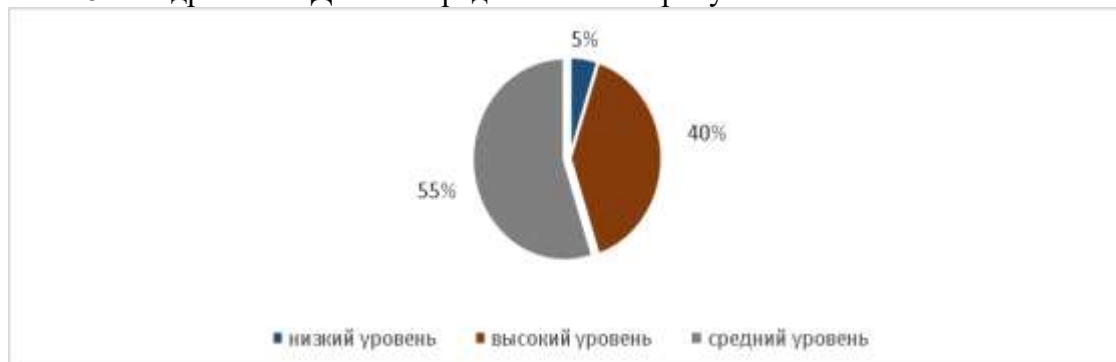


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня познавательной мотивации учения в подростковом возрасте

Преобладание среднего уровня говорит о том, что подростки положительно относятся к школе, успешно справляются с учебной деятельностью. При среднем уровне познавательной мотивации подростки усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, но требуют контроля, сосредоточены

исключительно по интересу, готовятся к урокам, дружат со многими детьми в классе и хорошо контактируют с учителями.

Также анализ полученных данных свидетельствует о преобладании среднего уровня социальной мотивации учения, который наблюдается у 65% учащихся. Высокий уровень учебной мотивации выявлен у 35% испытуемых. Выраженность низкого уровня у респондентов не выявлена. Данные представлены на рисунке 2.

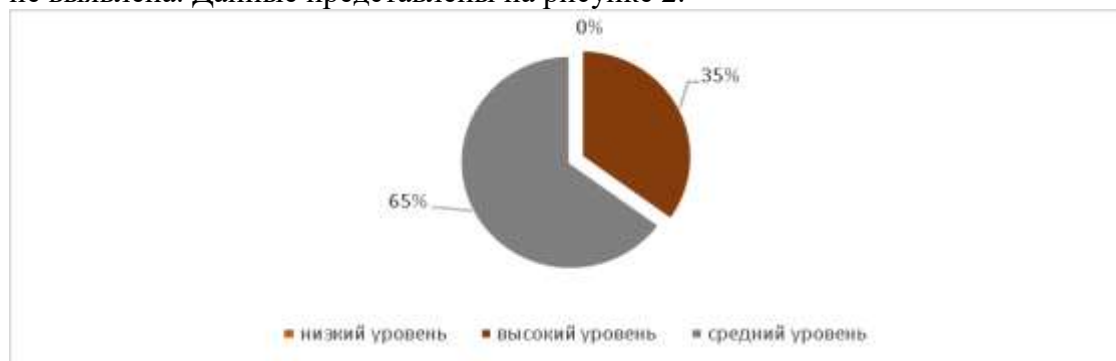


Рисунок 2. Результаты исследования уровня социальной мотивации учения в подростковом возрасте

Результаты показали, что у подростков возрастной категории 14-15 лет преобладает социальная мотивация учения, что говорит о том, что у них укрепляются социальные мотивы, стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, заслужить авторитет.

Следовательно, можно говорить о том, что для учащихся 9 классов в данном образовательном учреждении созданы благоприятные условия, которые позволяют им комфортно чувствовать себя в школе. Обучающиеся ощущают всестороннюю поддержку со стороны участников образовательного процесса и проходят становление личности среди коллектива, самоутверждаются и самореализуются посредством общения со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, в учебной деятельности подростков преобладает социальная мотивация учения, она направлена на то, чтобы заслужить одобрение других людей. Мотивация, связанная с желанием соответствовать ожиданиям окружающих и быть принятым в группе. А уровень познавательной мотивации говорит о том, что подростки положительно относятся к школе, успешно справляются с учебной деятельностью.

Список литературы:

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности/Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1995. – 352 с.
2. Зайцева, А. П. Особенности мотивационной сферы подростков [Электронный ресурс] / А. П. Зайцева/Молодой ученый [Электронный ресурс], 2016. - № 18.- С. 182-184. – URL <https://moluch.ru/archive/122/33787/.144> (дата обращения: 20.05.2024). - Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Палагина, Н. Н. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. Н. Палагина. – М., 2005. – 285 с.
4. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Электронный ресурс]/ Д. Б. Эльконин; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. -560 с. - URL: [https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#$p1) (дата обращения: 24.05.2024). - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Михонов В. В., студент Ступинского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»,
г. Ступино

Хажакян В. О., студент Ступинского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»,
г. Ступино

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОНЯТИЯ ЦИФРОВОЙ ЗАВИСИМОСТИ В ДИГИТАЛИЗИРОВАННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: Цифровые устройства и социальные сети играют важную роль в общественных изменениях, но вызывают опасения по поводу негативного влияния на психическое здоровье и социальную сплоченность. Статья рассматривает понятие "цифровой зависимости", подчеркивая его неоднозначность. В условиях, когда цифровые технологии стали частью повседневной жизни, важно рассмотреть не только негативные аспекты, но и необходимость осознанного и сбалансированного использования технологий.

Ключевые слова: дигитализация, технологии, общество, гаджеты.

Цифровые устройства давно стали неотъемлемой частью повседневной жизни большинства современных людей. Технологическая среда способствует появлению различных форм зависимости от технологий.[1] Социальные сети выступают катализаторами общественных изменений, способствуя мобилизации больших групп людей, коллективным действиям и усилению голосов маргинализированных слоев населения. Существуют также опасения по поводу негативных последствий цифровых технологий для психического здоровья, социальной сплоченности и конфиденциальности. Чрезмерная активность в социальных сетях, онлайн-играх и других цифровых развлечениях часто сопровождается чувством одиночества, социальной изоляции и зависимостями, что подчеркивает важность цифровой грамотности и ответственного подхода к использованию технологий. [2]

Перевод множества аспектов жизни в цифровую плоскость можно рассматривать как двойственное явление: с одной стороны, это может быть признаком несвободы и зависимости от устройств, а с другой — адаптацией к современным условиям. Данная статья предлагает рассуждение об актуальности самого определения «цифровой зависимости».

В качестве довода зависимости от устройств можно использовать очевидный пример постоянной потребности в их использовании. Так, например, человек может испытывать тревогу или дискомфорт, демонстрировать агрессию, если его телефон недоступен. Это может проявляться в необходимости проверять уведомления каждые несколько минут, даже в неподходящих ситуациях, таких как во время общения с друзьями или во время работы. Также в пользу зависимости может говорить невозможность контролировать свое использование телефона. Человек может пытаться сократить время, проводимое за устройством, но безуспешно.

Одним из серьезных последствий неконтролируемого использования технологических ресурсов является негативное воздействие на психическое здоровье. Люди, постоянно находящиеся в социальных сетях, часто сравнивают свою жизнь с идеализированными образами других пользователей, что может вызывать чувство неполноценности и низкой самооценки. Социальные сети создают иллюзию связи, но на самом деле могут способствовать снижению уровня личного взаимодействия и усилению социальной изоляции. Исследования показывают, что чрезмерное использование цифровых устройств может также приводить к повышению уровня тревожности и депрессии, к нарушениям сна. [3]

Так, например, в качестве реальной проблемы уже отмечен думскроллинг – поведение, при котором человек продолжает потреблять негативную информацию, несмотря на ее угнетающий эффект. Эта привычка может возникать по ряду причин: стремление быть в курсе событий, страх упустить важную информацию (так называемый FOMO — fear of missing out) и даже привязанность к постоянному потоку новостей, доступному в интернете. Однако такое постоянное погружение в негативные новости может способствовать увеличению уровня тревожности, депрессии и чувства безысходности. В период потрясений и кризисов преобладают негативные новости. Столкнувшись с неопределённостью, люди формируют соответствующие запросы в интернете и, соответственно, получают негативные результаты. Феномен думскроллинга и его деструктивные проявления указывают на размытость границ между заботой о пользователе и информационным психологическим насилием над ним. [4]

Хотя технологии предлагают потенциал для улучшения когнитивных навыков с помощью таких видов деятельности, как видеоигры, она также имеет потенциальные недостатки. Чрезмерное использование технологии может привести к снижению концентрации внимания и когнитивной перегрузке, как указывалось ранее. Хроническая сенсорная чрезмерная стимуляция из-за чрезмерного времени, проведенного за экраном, также может привести к проблемам с памятью и концентрацией внимания. Постоянная бомбардировка информацией и стимулами может перегружать мозг, приводя к трудностям в обработке и удержании информации. Более того, зависимость от смартфонов при поиске информации может способствовать забывчивости, поскольку люди могут полагаться на свои устройства для хранения информации и доступа к ней, а не на собственную память. Исследователи вводят понятие «цифрового слабоумия» (digital dementia), которое заключается в неумении решить ни одной жизненной задачи, не прибегая к гаджету. Любой вопрос порождает мысль: на каком сайте мне это искать? [1] Иллюзия доступности любой информации порождает неспособность анализировать поступающие данные и запоминать хоть сколько-нибудь взаимосвязанные массивы данных – этот навык рискует отпасть за ненадобностью у тех, кто довольствуется жизнью в клиповом поле. "Не буду думать, лучше погуглю" – вполне реальный паттерн в эпоху технологий. Постоянное обращение к поисковым системам может привести к тому, что люди теряют навыки анализа и синтеза информации. Человек перестает задавать себе важные вопросы: "почему это так?" или "каковы следствия из этого утверждения?". Вместо этого информация принимается на веру, без сомнений в её достоверности.

С учетом всех упомянутых трудностей необходимо подчеркнуть, что адаптация к цифровой среде представляет собой сложный и многоаспектный процесс, неизбежно сопровождающийся такими проблемами. Исследователи связывают будущее цифровой образовательной среды с постоянным обновлением содержания учебных предметов через актуализацию информации, что особенно важно в условиях быстрого усвоения знаний. Также подчеркивается возможность создания гибкого учебного расписания, улучшение доступа к образованию и удовлетворение потребностей различных групп студентов и так далее. [5] Ключевыми аспектами исследования взаимосвязи между цифровыми технологиями и психическим здоровьем являются продолжительность и качество экранного времени, виды активности, а также возраст пользователя и его когнитивные способности. Для профилактики цифровой деменции, учитывая растущее внедрение технологий в повседневность, необходимо предпринимать упреждающие меры для защиты когнитивного здоровья. Доступны различные стратегии минимизации негативных эффектов чрезмерного экранного времени, включая «цифровую детоксикацию», коррекцию осанки и внедрение занятий, способствующих когнитивной активности. Установка реалистичных ограничений на экранное время для детей и молодежи играет значительную роль в их общем развитии. Доказано, что чрезмерное экранное время негативно сказывается на овладении языком, исполнительской функции и когнитивном развитии, а также приводит к зависимости от технологий и социальной изоляции. Ограничение экранного времени создает возможности для общения напрямую, улучшает языковые навыки и способствует физической активности – всем критически важным для здорового развития. С целью внедрения ограничений, родители и опекуны могут установить временные лимиты,

создать в домашних условиях зоны, свободные от цифровых устройств, и стимулировать альтернативные занятия, такие как чтение или активные игры. Взрослым следует воспитывать у детей здоровые привычки использования экранного времени и предлагать привлекательные немедийные альтернативы. Выбор занятий, которые приносят удовольствие, и их интеграция в повседневную практику обеспечивает не только физическое здоровье, но и способствует снижению стресса, повышению энергетического уровня и улучшению настроения без зависимости от технологий.

Подводя итог можно сказать, что «цифровая зависимость» как термин вызывает вопросы из-за своей многозначности и неоднозначности. Во-первых, определение часто ассоциируется с негативными коннотациями, подразумевая патологическое поведение и потерю контроля над использованием технологий. Это может приводить к стигматизации пользователей, которые на самом деле просто активно используют цифровые ресурсы для обучения, общения или развлечения. Во-вторых, в современном мире, где искусственный интеллект и цифровые технологии интегрированы в повседневную жизнь, использование термина может быть неуместным. Многие люди идентифицируют себя как цифровые пользователи, что является частью их профессиональной и социальной жизни, и это не обязательно свидетельствует о зависимости. Примеры же наподобие хиккикомори и других пользователей, радикально «переселившихся» в интернет, требуют изучения прежде всего частных склонностей и предпосылок с исключением соцсетей как следствия, а не причины. Понятие «цифровой зависимости» родилось в процессе перехода и адаптации нецифрового мира к технологическим реалиям, в попытке спроецировать привычные явления на новую действительность. Но необходимо учитывать, что цифровые технологии стали неотделимой частью общественной жизни и, как любой другой инструмент, могут приносить как пользу, так и вред. Поэтому вместо запоздалой тревоги о цифровой зависимости более уместным будет рассуждение о понятии баланса в использовании технологий или осознанном цифровом поведении, что позволит более точно оценить влияние технологий на личность и общество, а также акцентировать необходимость их ответственного использования.

Список литературы:

1. Manwell LA, Tadros M, Ciccarelli TM, Eikelboom R. Digital dementia in the internet generation: excessive screen time during brain development will increase the risk of Alzheimer's disease and related dementias in adulthood//Journal of integrative neuroscience. - 2022. - №1(21). - с. 281-287.
2. Ашырова Б., Аннамухаммедова Г., Ильясов И. Исследование влияния распространения цифровых технологий на социальные взаимодействия//Всемирный ученый. - 2024. - №25. - с. 281-287.
3. Пчелина П.В., Сурсаев В.А., Полуэктов М.Г. Информационная перегрузка и нарушения сна//Медицинский совет. - 2022. - №11. – с. 54-60.
4. Максименко А.А., Дейнека О.С., Мортикова И.А. Инфодемический думскроллинг и психологическое благополучие россиян//Общество: социология, психология, педагогика. - 2022. - №12(104). - с. 129-136.
5. Пазухина С.В. Типы адаптации студентов к условиям обучения в цифровой среде //Гуманитарные науки. - 2020. - №4(52). - с. 41-47.

Мухина М. П., студент бакалавриата, Нижегородского Института Управления – филиал
РАНХиГС,
г. Нижний Новгород

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ, КОГНИТИВНЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА

Аннотация: сегодня маркетинговая кампания большинства предприятий зависит от потребительского поведения, а также внешних и внутренних факторов, которые воздействуют на клиентов в ситуации экономического выбора. Целью статьи является анализ влияния психологических факторов на поведение потребителей и процесс принятия решений. Основное внимание уделяется обоснованию общих процессов совершения выбора потребителями и анализу способов, с помощью которых маркетологи могут лучше понять, как покупатели думают и ведут себя. Также продемонстрирована роль эффективных детерминант социального воздействия на потребительский выбор посредством ностальгического маркетинга.

Ключевые слова: поведение, потребитель, детерминанты, поведенческая экономика, выбор, иррациональность выбора, теория перспектив, ностальгический маркетинг.

Текст статьи. В рамках современной экономической модели человек является рационально действующим механизмом, т.е. при выборе люди стараются учитывать свои риски и желание максимизировать свою прибыль. Однако, «за кадром» всегда присутствует доля иррациональности человеческого поведения, которое формирует систематические отклонения в рациональности действий. Люди часто действуют не логично, совершая покупки под воздействием эмоций и настроения, не учитывая риски и не сопоставляя цену товара с его полезностью.

Одна из важнейших задач, которую решают маркетологи в условиях современного рынка, это изучение потребительского поведения. Оно помогает им определить, какие товары полезны и необходимы их целевой аудитории, а какие, наоборот, уже устарели.

Поведение потребителей включает в себя сложное взаимодействие психологических, социальных, культурных и личностных факторов. Подробнее хотелось бы остановиться на психологическом факторе, который в большей степени предопределяет поведение потребителей, поскольку он включает в себя восприятие, мотивацию, отношения и убеждения, которые влияют на принятие решений индивидом.

На данный момент, учёными представлено множество исследований, в которых они доказывают то, что поведение людей, в том числе, в тот момент, когда они выступают покупателями, во многом зависит от того, как они воспринимают ситуацию. Следовательно, понимание поведения потребителей жизненно важно для анализа рынка, поскольку оно помогает компаниям определить потребности, предпочтения и покупательские привычки клиентов. Кроме того, изучение потребительского выбора позволяет предприятиям предвидеть рыночные тенденции, опережать конкурентов и адаптировать свои сообщения и рекламные кампании так, чтобы они находили отклик у целевой аудитории.

Основными факторами, оказывающими влияние на восприятие потребителей, являются не только внутренние взгляды, ценностные установки и убеждения индивида, но и внешняя среда. Это связано с тем, что процесс восприятия ситуации выбора состоит из нескольких этапов, во время которых человек совершает информационную выборку из окружающего мира, организует и структурирует полученные данные, интерпретирует их и совершает выбор после полноценной оценки ситуации через призму своего восприятия. Таким образом, на потребительский выбор влияют взгляды и убеждения самого человека, ситуация выбора, а также объект восприятия и его характеристики.

На самом деле, дать объяснение тому, почему человек вообще совершает определенный выбор, в 1979 году пытались Д. Канеман и А. Тверски в работе «Теория неприятия потерь:

анализ решения в условиях рынка». В своей публикации, основанной на экспериментальной работе, учёные утверждают, что существуют повторяющиеся предубеждения, которые влияют на наш выбор в условиях неопределённости – обусловленные психологическими факторами.

В рамках своей теории авторы приходят к выводу, что выбирая между несколькими альтернативами, люди совершают принимают решение исключительно субъективным способом, по-разному оценивая вероятности исхода каждой из альтернатив. То есть людям свойственно переоценивать низкие вероятности и, наоборот, недооценивать высокие. Другими словами, потери оказывают на потребителей большее воздействие чем эквивалентная сумма прибыли, что свидетельствует о том, что они оценивают выгоды и потери по-разному. Теория доказывает субъективность и иррациональность человеческого выбора.

Приведем пример, объясняющий сущность теории перспектив и то, что мы обрабатываем информацию нелогичным образом, по-разному оценивая прибыли и убытки. Выраженное в денежных средствах количество радости, полученное от приобретенных 50\$, должно быть равно ситуации, в которой вы выиграли 100\$ и потеряли 50\$, поскольку оба результата дают чистый выигрыш в 50\$. Но большинство людей оценивают первую ситуацию более радостно, чем ситуацию с выигрышем и проигрышем, потому что небольшое количество разочарования от потери в 2,5 раза больше, чем радость от идентичной ситуации. Можно сделать вывод, что в нашем восприятии потери превышают выгоды.

Таким образом, анализ психологических факторов ещё раз подтверждает сложность и многогранность феномена покупательского поведения и, значит, актуальность его исследования. Понимание поведения покупателя – это эффективный инструмент моделирования потребительского поведения и управления спросом на товары различных компаний.

В настоящее время одним из наиболее распространенных примеров воздействия предпринимателей на потребителя посредством психологических факторов является «ностальгический маркетинг». Ностальгическим маркетингом называется стратегия, которая концентрируется на ассоциировании продукта, услуги или бренда с воспоминаниями из прошлого для установления эмоциональной связи.

В современном мире, наполненном неопределённостью и стрессом, который вызван глобальной пандемией, экономическими кризисами и политическими проблемами, люди все чаще ищут способы избежать суровой реальности. Как раз в такой ситуации компании могут использовать ностальгический маркетинг для продажи продуктов, которые обещают вернуть аудиторию к счастливому времени с теплыми воспоминаниями. Другими словами, ностальгия даёт чувство уверенности и надёжности. Эти факторы приводят к повышению лояльности к бренду и, соответственно, к увеличению продаж.

Исследователи из Университета Саутгемптона, Греноблевой школы менеджмента и Университета Миннесоты утверждают, что атмосфера ностальгии способна «ослабить хватку потребителей за свои деньги». То есть их способность расставлять приоритеты и сохранять контроль над своими деньгами становится менее актуальной. Ностальгические воспоминания воспринимаются как что-то более важное, поэтому цена продукта уже не играет большого значения. Другими словами, кто-то может с большей вероятностью купить что-то, когда чувствует ностальгию, что облегчает продажу товаров людям, ослабившим бдительность из-за этого рефлексивного настроения.

Способ, которым компании часто вызывают ностальгию у клиентов – перезагрузка или ремейки, когда маркетинг оживляет старые бренды, представляя их целевой аудитории в современном ключе, используя механизмы сторителлинга для возврата давних поклонников, а также привлечения новых потенциальных клиентов, особенно из молодого поколения.

Одним из современных примеров данного процесса является фильм «*Барби*», который является современным взглядом на основной продукт американской культуры десятилетней давности. Оригинальная кукла Барби датируется 1959 годом. Фильм 2023 года стал одним из самых кассовых фильмов всех времен и помогает Mattel (компании, владеющей Barbie) превратиться из простой компании по производству игрушек в компанию интеллектуальной

собственности, которая управляет целыми франшизами, а другие фильмы, основанные на игрушках Mattel, такие как Hot Wheels, предположительно находятся в разработке.

Основной платформой для использования ностальгического менеджмента сегодня является Интернет. Социальные сети – это виртуальная капсула времени, накапливающая и сохраняющая моменты в культурном духе времени с помощью контента, такого как мемы и интернет-знания.

Когда пользователи сталкиваются с сообщениями, которые напоминают им о теплых воспоминаниях, они склонны реагировать, комментировать и делиться информацией, увеличивая охват и влияние ностальгических маркетинговых усилий. Своевременный характер социальных сетей также позволяет брендам извлекать выгоду из текущих событий или поп-культуры, наполняя их ностальгическими отсылками, создавая мощную смесь прошлого и настоящего, которая находит отклик у разнообразной аудитории.

Таким образом, ностальгическим менеджмент работает, потому что потребители склонны выбирать продукты в соответствии со своими предпочтениями и ценностями, уделяя внимание эмоциональному удовлетворению и психологическому признанию и основываясь на своих эмоциях. Другими словами, люди цепляются за положительные воспоминания, поэтому, если бренд, событие или продукт являются частью этой памяти, они имеют преимущество. По этой причине, исследование ностальгического менеджмента и влияние всех эмоциональных факторов на выбор потребителей в целом является актуальной задачей для компаний на данный момент. Оно поможет понять, как клиенты делают свой выбор и каким образом на него можно повлиять, таким образом увеличив покупательский спрос и объем продаж.

Список литературы:

1. Kahneman D., Tversky A. (1979) Prospect theory: An analysis of decision under risk. - *Econometrica*, Vol. 47, No. 2. -263-292. - Текст: электронный. - URL: Prospect Theory: An Analysis of Decision under Risk (дата обращения: 05.11.2024). -Режим доступа: свободный.
2. Tversky A., Kahneman D. (1992) Advances in prospect theory: Cumulative representation of uncertainty. – *Journal of Risk and Uncertainty*, 5. - 297-323. - Текст: электронный. - URL: Advances in prospect theory: Cumulative representation of uncertainty – Режим доступа: свободный.
3. What is prospect theory? Definition and meaning. - Текст: электронный. - URL: What is prospect theory? Definition and meaning - Market Business News (дата обращения: 05.11.2024) – Режим доступа: свободный.

Чегринцова В.Н., студентка 2 курса магистратуры Тверского государственного университета,
г. Тверь
Чегринцова С.В., к.псих.н., доцент,
Тверской государственный университет,
г. Тверь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ МАРКЕТОЛОГА: ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Аннотация: было проведено эмпирическое исследование, целью которого являлось изучить и проанализировать психологические особенности специалистов в сфере маркетинга. В статье представлены результаты эмпирического исследования психологических особенностей маркетологов, а также составлен их психологический портрет.

Ключевые слова: психологический портрет маркетолога, психологические особенности, темперамент, стрессоустойчивость, креативность, коммуникативная компетентность.

Введение. На современном этапе развития рыночных отношений и высокой конкуренции, маркетинг выступает в роли важнейшего инструмента, определяющего успех любой организации. Актуальность работы заключена в необходимости изучения психологических особенностей специалистов в сфере маркетинга для того, чтобы осуществлять отбор кандидатов, которые в максимальной степени обладают всеми необходимыми качествами для дальнейшей успешной работы в организации.

Основная часть. В эмпирическом исследовании приняло участие 35 сотрудников, осуществляющих профессиональную деятельность в сфере маркетинга. Цель исследования – описание психологического портрета маркетолога. Диагностика происходила при использовании следующего инструментария:

- методика «Формула темперамента» (А.А. Белов) [1];
- методика «Бостонский тест на стрессоустойчивость» (Л. Миллер, А.Д. Смит, в адаптации Ю.В. Щербатых) [2];
- методика «Опросник креативности Д. Джонсона» [7];
- методика «Диагностика коммуникативной социальной компетентности» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) [8].

Выбор данных методик обусловлен теоретическим анализом особенностей маркетологов. Для наглядности результаты психодиагностического исследования типа темперамента представлены на рисунке 1.

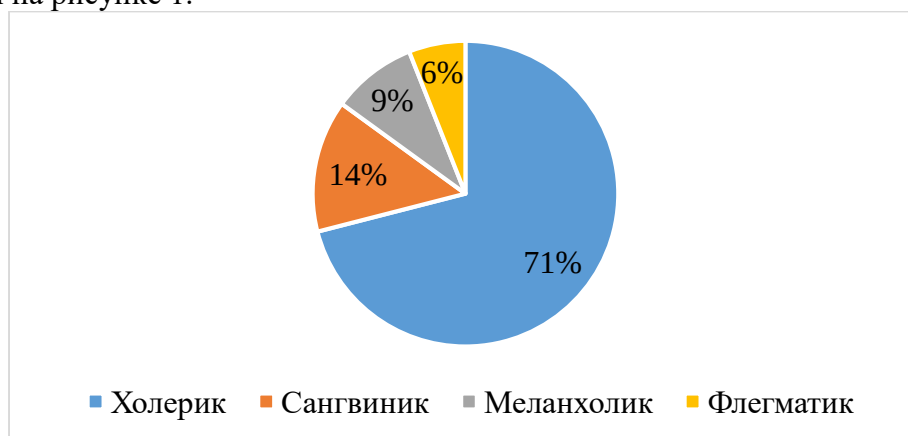


Рис.1. Результаты диагностики темперамента

Результаты исследования свидетельствуют о том, что большинство опрошенных маркетологов (71%) обладают холерическим типом темперамента. Они быстро реагируют на стимулы, часто проявляют сильные эмоции и могут быть склонными к резким перепадам

настроения. Такие личности обычно легко возбуждаются и испытывают трудности с контролем своих эмоций. Могут работать длительное время без усталости и легко справляются с большим объемом работы. Холерики быстро принимают решения и действуют на основе своих инстинктов и эмоциональных реакций, иногда игнорируя логические рассуждения и советы других людей; часто могут испытывать сильные чувства радости, злости, печали и другие эмоции, которые могут сильно влиять на их поведение и настроение [1, 3].

Результаты психодиагностического исследования стрессоустойчивости представлены на рисунке 2.

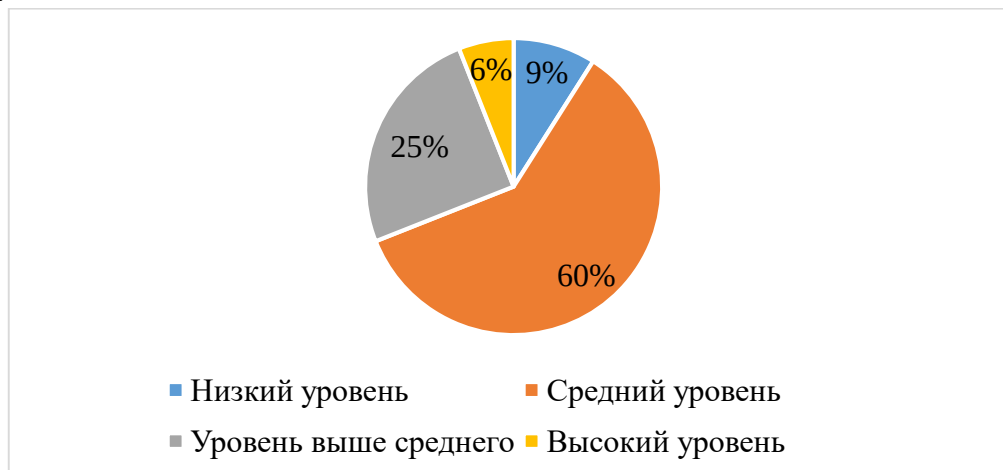


Рис. 2. Результаты диагностики уровня стрессоустойчивости

Опираясь на данные графика, можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных маркетологов (60%) обладают средним уровнем подверженности стрессу. Они способны адекватно реагировать на стрессовые ситуации и сохранять работоспособность в условиях повышенных психических нагрузок, умеют быстро восстанавливаться после переживаний, обладают самоконтролем, не теряют концентрации и эффективности в работе даже под давлением внешних обстоятельств. В столкновении со стрессом способны преодолевать трудности и продолжать выполнять поставленные задачи [5].

Результаты психодиагностического исследования креативности представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Результаты диагностики уровня креативности

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство опрошенных маркетологов (46%) обладают высоким уровнем креативности. Они способны генерировать оригинальные и инновационные идеи и решения. Обладают богатым воображением, интуитивным мышлением и гибкостью, что позволяет им видеть возможности там, где другие видят препятствия. Часто демонстрируют нестандартное мышление, умеют смотреть на проблему с разных точек зрения и предлагают уникальные подходы к решению профессиональных маркетинговых задач. Не

бояться экспериментировать, рисковать и выходить за рамки традиционных методов работы [7, 6].

Результаты диагностики коммуникативной компетентности представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Результаты диагностики коммуникативной компетентности

У половины опрошенных маркетологов (54%) наблюдается уровень общительности выше среднего. Они умеют легко заводить новые знакомства и поддерживать дружеские отношения, чувствуют себя уверенно в окружении малознакомых людей, способны вести беседы на различные темы. Охотно принимают участие в публичных мероприятиях, обладают развитыми навыками активного слушания [4, 8].

Примерно у каждого третьего респондента (37%) проявляется высокий уровень логического мышления. Они с легкостью обрабатывают огромные объемы данных и выявляют сложные закономерности и связи между ними, что оказывается актуальным при выполнении профессиональных задач. Способны запоминать огромное количество деталей и фактов, что делает их решения максимально точными и быстрыми [4, 8].

Почти у половины опрошенных маркетологов (46%) наблюдается средний уровень эмоциональности. Они способны регулировать свои эмоции, соблюдая баланс между выражением чувств и контролем над ними. Проявляют свои эмоции, но делают это сдержанно и в подходящих ситуациях [4, 8].

У большинства опрошенных маркетологов (77%) наблюдается средний и выше среднего уровень жизнерадостности. Они умеют находить радость в повседневной жизни, часто проявляют хорошее настроение. Легко переносят трудности и способны находить положительные моменты даже в самых сложных ситуациях. Работники улыбаются, шутят и поддерживают окружающих, но то же время они могут испытывать периоды грусти или усталости [4, 8].

У большинства респондентов (85%) выявлен уровень художественного типа средний и выше среднего. Они способны генерировать оригинальные идеи, ценят искусство и эстетику, принимают решения на основе чувств и внутреннего голоса, но их интуиция не сильно развита, также могут замечать скрытые смыслы и символы в окружающей среде, хотя их понимание контекста может быть не очень глубоким и сложным [4, 8].

Подавляющее большинство испытуемых (80%) диагностирован средний и выше среднего уровень независимости. Такие личности иногда могут испытывать сложности в принятии самостоятельных решений и предпочитают получать поддержку и руководство со стороны окружающих. Но не сильно нуждаются в постоянном внимании и заботе, в определенных ситуациях могут брать на себя ответственность [4, 8].

Большинство опрошенных специалистов (77%) имеют средний и выше среднего уровень контроля. Они достаточно организованные и ответственные, но иногда забывают о важных делах или теряют концентрацию при решении задач [4, 8].

Выводы. Таким образом, психологические особенности маркетологов характеризуются преобладанием холерического типа темперамента, средним и выше среднего уровнем стрессоустойчивости, эмоциональности, жизнерадостности, независимости, контроля, высоким уровнем креативности, общительности, логического мышления, а также художественным типом личности. Исходя из выше сказанного можно сделать вывод о том, что цель исследования была достигнута.

Список литературы:

1. Белов А.А. Тест «Формула темперамента»//Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты/сост. Т.Г. Макеева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. С. 46-49.
2. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. 416 с.
3. Небыкова С.И. Типы темперамента. Отношения. Тайна двойников. М.: Феникс, 2021. 124 с.
4. Перфильев М.В. Понятие «коммуникативная компетентность» и подходы к ее изучению//Экономика и социум, 2020. №9 (76). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-kommunikativnaya-kompetentnost-i-podhody-k-ee-izucheniyu> (дата обращения: 21.10.2024).
5. Самвелян Ф.Г. Анализ подходов к определению сущности понятия «стрессоустойчивость» в психологии// Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки, 2019. №84. С. 72-74.
6. Татаринев К.А. Креативность и инновационность в профессиональных компетенциях маркетолога//АНИ: педагогика и психология, 2019. №1 (26). С. 261-264.
7. Туник Е. Опросник креативности Джонсона//Школьный психолог, 2000. №47. URL: <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200004708> (дата обращения: 28.10.2024).
8. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. С. 138-149.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Агеева В.Д., студент Ростовского филиала
Российской таможенной академии,
Гаркушина О.Н., студент Ростовского филиала
Российской таможенной академии,
Научный руководитель: Павлюкова А.В., д.э.н.,
профессор кафедры экономической теории и
международных экономических отношений
Ростовского филиала Российской таможенной академии

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ БРИКС В СОВРЕМЕННОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация: данная статья предполагает рассмотрение международной организации БРИКС как двигателя перестраивающейся экономики в современных условиях, выхода из санкционного давления и развития внешнеэкономической деятельности в мировом пространстве. Актуальность темы предоставляется потенциалом влияния на мировом рынке путём совместного объединения с учётом особенностями каждой страны. Работа рассматривает базовую информацию об организации, ее создание, цели и принципы. Анализируются результаты последних лет, подмечаются существенные изменения в развитии сообщества. Исходя из анализа, делаются предположения о предполагаемом развитии и удержании актуальности организации на плаву. Завершает работу вывод о проделанном анализе.

Ключевые слова: международная организация, экономика, глобализация, санкции, БРИКС, страны-участницы, международная торговля, внешнеэкономическая деятельность, сотрудничество, перспективы

На сегодняшний день, в эпоху изменяющегося мирового пространства, происходящие перемены обуславливают быстрое приспособление к новым тенденциям. Своеобразные изменения происходят в большинстве сфер человечества, включая экономическую составляющую. За последние несколько лет большинство стран оказались вынужденными менять торговые потоки, приспосабливаться под экономические ограничения, менять иностранных партнеров, уходить от давления недружественных стран и многое другое. В связи с этим, целесообразным процессом является рассмотрение деятельности международных организаций в современных реалиях, а в частности, такой организации как БРИКС. Актуальность темы вытекает из того, что БРИКС в современных условиях может служить аналогом известных и попавших под санкционное давление организаций, а также предоставляет реализацию экономического развития и международной интеграции для стран участниц. Целью работы является рассмотрение особенности функционирования БРИКС и выявление перспектив развития в современном пространстве.

Организация БРИКС изначально представляет собой объединение из 5 стран-участниц, включающих в себя Бразилию, Россию, Индию, Китай и Южную Африку [1]. Данное объединение было создано 16 июня 2009 года с целью экономического развития представленных стран и их взаимодействия, а также оказания экономической помощи и обеспечения выгодного партнерства. БРИКС является неформальной организацией, поскольку в ней отсутствует закрепленный устав, организационное лицо или определенная структура, что, в конечном счете, обуславливает главный принцип – «отсутствие ведущих и ведомых». Однако объединение включает в себя рабочие группы, советы, форумы. Помимо общей глобальной цели организация БРИКС преследует ряд задач, предполагающих поддержание экономической безопасности, преодоление мирового кризиса, защиту от терроризма и многое другое [2]. Стоит

отметить, что особенность, заключающаяся в отсутствии формальности, определяет цели, задачи и направления работы исходя из результатов проводимых саммитов.

К слову, за весь промежуток существования организации было проведено 16 саммитов. С момента образования организации произошел ряд существенных изменений и были достигнуты следующие цели (рис.1.):

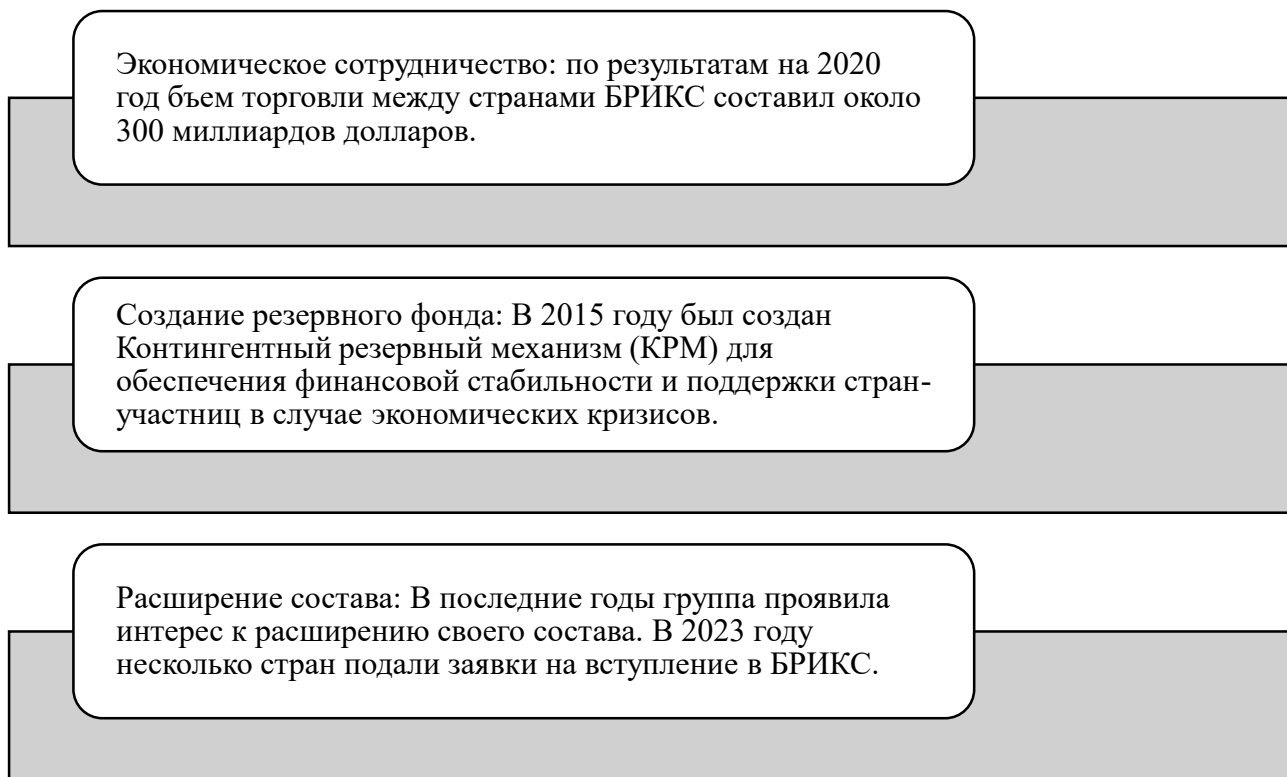


Рис.1. Результаты деятельности БРИКС с момента образования

С каждым годом БРИКС укреплялся в статусе платформы для обсуждения глобальных проблем, представляясь альтернативой западным альянсам [3].

Анализ последних данных показывает, что позиции первых стран, входящих в БРИКС, на мировой экономической арене значительно укрепились. К концу 2023 года доля БРИКС в мировой торговле выросла до 21,6%, что означает увеличение влияния БРИКС почти в два раза с момента его создания. Общий торговый оборот стран, входящих в БРИКС в 2023 году, включая внутренний обмен и внешнюю торговлю, достиг в общей сложности 10,4 трлн долларов США. Таким образом, в прошлом году данная организация заняла второе место среди крупнейших торговых блоков мира, благодаря своим рекордным показателям ВВП в мировой торговле.

В этом году интерес стран к присоединению к БРИКС значительно вырос, данный вывод можно сделать исходя из желания многих стран сотрудничать с вышеупомянутой организацией. Присоединение даст странам ряд преимуществ, главным из них является возможность стран взаимодействовать на более выгодных условиях с БРИКС, без необходимости выполнять все структурные обязательства этой организации.

Из-за большого количества заявок на вступление в БРИКС, организации в ближайшее время предстоит выбор и создание постоянных органов, а также создание своего устава.

Влияние БРИКС на мировой арене с каждым годом только усиливается, однозначно нельзя сказать, что ждёт её в будущем, но можно предположить следующие перспективы развития БРИКС:

- укрепление экономического сотрудничества. В первую очередь страны БРИКС будут усиленно развивать торгово-экономическое партнерство и создавать новые механизмы финансирования развития:

- углубление финансового сотрудничества. Подразумевает продолжение курса укрепления своей финансовой системы, а также снижение зависимости от доллара США;
- расширение сотрудничества в сфере глобального управления. Углубление сотрудничества в области мирового управления является важным фактором для стран БРИКС, так как это способствует повышению представительства развивающихся стран в международных организациях и формированию более справедливой системы глобального управления. Чтобы улучшить работу международных институтов БРИКС, необходимо проводить реформы, направленные на обновление организаций, таких как ООН, МВФ и Всемирный банк;
- укрепление сотрудничества в сфере международной безопасности. Является значимым элементом взаимодействия между странами БРИКС, так как глобальные угрозы требуют совместных усилий и согласованности действий. В настоящее время наблюдается увеличение угроз в сфере кибербезопасности и терроризма. Страны БРИКС могут создать совместные механизмы для обмена разведывательной информацией, разработки совместных стратегий и проведения совместных операций.

В заключение стоит отметить, что БРИКС сегодня - это перспективная быстро развивающаяся организация, способствующая развитию экономики развивающихся стран. Главное преимущество БРИКС, в настоящее время, это сотрудничество и развитие мировой торговли между странами, на которые наложен ряд санкций.

Список литературы:

1. Что такое БРИКС и какую роль он играет в мировой экономике [Электронный ресурс] URL:<https://trends.rbc.ru/trends/social> (дата обращения: 01.11.2024). – Текст: электронный.
2. БРИКС как основа миропорядка [Электронный ресурс] URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/>
3. BRICS Joint Statistical Publication [Электронный ресурс] URL: <http://www.nkibrics.ru/system/> (дата обращения: 01.11.2024). – Текст: электронный.
4. Чем закончился саммит БРИКС в Казани [Электронный ресурс] URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/672d93e79a79471e986fe7b4> (дата обращения: 01.11.2024). – Текст: электронный.

Анашкина Е.П., студентка Нижегородского института
управления (филиал) Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Нижний Новгород,

Научный руководитель: А. Н. Чернышов А.Н., к.э.н., доцент
Нижегородского института управления (филиал) Российской
академии народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ, Нижний Новгород.

МЕТОДИКИ МОНИТОРИНГА ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Аннотация: методики мониторинга денежных потоков являются важной составляющей системы управления экономической безопасностью, так как они помогают минимизировать риски, связанные с экономическими преступлениями, и способствуют созданию устойчивой финансовой среды для бизнеса и общества в целом. Для обеспечения прозрачности финансовых операций организации необходимо внедрять методики мониторинга денежных потоков. В данной работе рассмотрены важные аспекты по выявлению экономических преступлений и сделан упор на основные методики мониторинга.

Ключевые слова: мониторинг, экономические преступления, денежный поток, мошенничество, риски, правонарушения, прозрачность.

Денежные потоки – это перемещение денег между различными участниками – компаниями, государственными органами и гражданами, и имеют важное значение для экономики. Для обеспечения стабильности и роста экономики необходимо эффективно управлять деньгами их движением. При отсутствии должного контроля и прозрачности денежные потоки могут стать объектом злоупотреблений и экономических правонарушений (включая отмывание денег, мошенничество и уклонение от уплаты налогов).

Экономические преступления — это вид незаконных действий в сфере экономики и бизнеса. Они затрагивают вопросы собственности и производства и нарушают экономические интересы физических лиц и организаций.

Преступления в экономической сфере несут серьезную угрозу для стабильной и безопасной экономики. Основные риски экономических преступлений:

1. Финансовое мошенничество (обналичивание средств, недобросовестные инвестиции и др.);
2. Отмывание денег (позволяет легализовать доходы, которые были получены преступным путем);
3. Коррупция (взяточничество, хищение и др.);
4. Уклонение от уплаты налогов (легальные и нелегальные способы избегания налоговых обязательств);
5. Мошенничество с корпоративными активами (финансовые манипуляции, подделка документации, использование инсайдерской информации и др.);
6. Киберпреступность (методы для получения доступа к финансовым средствам и информации) и другие.

Перечисленные преступления в сфере экономики встречается довольно часто и оказывают серьезное воздействие на стабильность и экономическое развитие. Поэтому необходим постоянный мониторинг для их предотвращения.

Важным средством снижения рисков экономических преступлений является контроль. Он позволяет оперативно выявлять и предотвращать возможные махинации с финансами, отмывание денег в финансовых операциях и другие незаконные действия на ранних стадиях.

Использование современных технологий для отслеживания экономических преступлений позволяет значительно улучшить их эффективность и оперативно реагировать на потенциальные угрозы. Регулярный мониторинг не только выявляет экономические правонарушения, но также служит средством для уменьшения числа нарушений.

Эффективный контроль - всесторонняя защита от нарушений экономического законодательства и обеспечение устойчивости финансовой сферы.

В таблице 1 представлены основные методики мониторинга денежных потоков для предотвращения экономических преступлений. Как уже было сказано выше, мониторинг денежных потоков является важным инструментом в предотвращении экономических преступлений. Введение методик мониторинга дает возможность выявлять потенциальные нарушения и подозрительные операции, что позволяет повысить эффективность в выявлении экономических преступлений на ранних этапах. Например, алгоритмы анализа больших данных машинного обучения обрабатывают большие объемы финансовых потоков максимально быстро, что значительно снижает вероятность упустить важное действие мошенников.

Методики мониторинга для предотвращения экономических преступлений могут использоваться как по отдельности, так и комплексом. Использование разных методик даст возможность создания надежной системы защиты, что, в свою очередь, позволит повысить общую эффективность предотвращения экономических преступлений и повышение стойкости системы к мошенничеству.

Использование таких технологий, как ПО для анализа данных, системы искусственного интеллекта и машинного обучения, позволяет увеличить точность выявления и оперативность реагирования на потенциальные риски. Внедрение комплексных методик мониторинга денежных потоков обеспечивает системный подход к выявлению и предупреждению финансовых правонарушений. Системный мониторинг денежных потоков, основанный на современных технологиях, является отправной точкой финансовой стабильности и защиты бизнеса от экономических нарушений.

Таблица 1 - Методики мониторинга денежных потоков

Бухгалтерский учет и финансовая отчетность	Использование программного обеспечения для наблюдения за потоками	Внедрение систем искусственного интеллекта и машинного обучения	Идентификация и оценка рисков	Разработка стратегии управления рисками
1. Прозрачность финансовых данных (обеспечивает прозрачность операций и позволяет легче отслеживать денежные потоки); 2. Анализ денежных потоков (помогает выявить аномалии и подозрительные транзакции); 3. Неправомерные операции (несоответствия в документации или необычные схемы платежей могут служить сигналами для более глубокого расследования); 4. Сравнительный анализ (помогает обнаружить отклонения, которые могут свидетельствовать о мошенничестве или других экономических преступлениях) и др.	1. Мониторинг и отслеживание (помощь в оперативном реагировании на потенциальные угрозы или подозрительные операции); 2. Отчетность (упрощает процесс соблюдения законодательства и повышения прозрачности финансовых потоков); 3. Соблюдение нормативов (помогает компаниям соблюдать требования законодательства и минимизировать риски штрафов и санкций) и др.	1. Анализ данных (Применение алгоритмов машинного обучения для анализа денежных потоков); 2. Мониторинг в реальном времени (позволяет незамедлительно выявлять подозрительные операции и инициировать проверки); 3. Оптимизация и адаптация (Модели необходимо регулярно обновлять и оптимизировать с учетом новых данных и изменяющихся тенденций в финансовом мире, что позволяет улучшать их точность) и др.	1. Идентификация рисков (анализ отрасли, клиентский анализ, транзакционный анализ); 2. Оценка рисков (классификация, модели риска, мониторинг и контроль); 3. Мониторинг денежных потоков (автоматизация процессов, регулярные проверки); 4. Обучение сотрудников (повышение осведомленности, создание культуры защиты) и др.	1. Соблюдение законодательства (соответствия законодательным требованиям, обучение сотрудников в области законодательства и процедур по предотвращению экономических преступлений); 2. Кибербезопасность (защита информационных систем, внедрение программ обеспечения безопасности данных); 3. Участие руководства и корпоративная культура (Поддержка со стороны высшего руководства в области управления рисками и соблюдения норм) и др.

Экономические преступления являются одной из серьезнейших угроз экономической безопасности государства и общества. Их отрицательное влияние на экономику проявляется в разнообразных формах: они расшатывают основы устойчивого развития экономики, снижают уровень инвестиций, ухудшают предпринимательский климат и стабильность общества,

нарушают равномерное распределение ресурсов. Мониторинг денежного потока имеет практическую значимость в расследовании экономических преступлений. Обеспечение экономической безопасности требует комплексного подхода к предупреждению, выявлению и расследованию экономических преступлений.

Список литературы:

1. Батурина, Е.В. Мониторинг теневого денежного потока в оценке состояния экономической безопасности: монография / Е. В. Батурина. - Москва: ИНФРА-М, 2025. - 188 с. - (Научная мысль). - DOI 10.12737/2132121. - ISBN 978-5-16-019649-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132121> (дата обращения: 02.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Гладких, В.И. Преступления в сфере экономической деятельности. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. И. Гладких, А.К. Есаян. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 351 с. - ISBN 978-5-238-03318-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359113> (дата обращения: 01.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Лукасевич, И.Я. Управление денежными потоками: учебник / И.Я. Лукасевич, П.Е. Жуков. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0461-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2109028> (дата обращения: 02.11.2024). – Режим доступа: по подписке.

Арманшина Е.Е., студентка Уральского
государственного университета путей сообщения
Пшеничникова Е.С., студентка Уральского
государственного университета путей сообщения

ОЦЕНКА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА

Аннотация: целью научной статьи является анализ роли оценки финансовых результатов деятельности организации в управлении развитием бизнеса в кризисных условиях. Представлены группы проблем оценки финансовых результатов деятельности организации, вызванные недостатками учета. Выявлены перспективные пути совершенствования оценки финансовых результатов деятельности организации.

Ключевые слова: финансовые результаты; оценка финансовых результатов; экономический кризис; кризисные условия.

В условиях рынка, нестабильности экономической ситуации и международных ограничений необходимо принимать оперативные решения для поддержания устойчивого финансового состояния и постоянной оптимизации производственных процессов. Оперативность принятия решений в конечном счете отразится на величине финансовых результатов и эффективности деятельности.

Достаточно часто финансовые результаты оценивают через призму «прибыльности», что с одной стороны позволяет руководству определить направления повышения эффективности деятельности, а с другой дает обобщенную картину без учета факторов, влияющих на величину прибыли [4].

Актуальность исследования обусловлена тем, что предпринимательство и экономическая деятельность предполагают организацию собственного дела, задачей которого получение финансового результата в виде прибыли. Чтобы достичь поставленной цели каждый хозяйствующий субъект ведет обычные виды деятельности, под которыми подразумеваются те направления экономической деятельности предприятия, которые формируют операционный цикл и генерируют доходы субъекта. Однако для получения доходов необходимо производство и реализация продукции, себестоимость которой формирует расходы организации. Чтобы эффективность экономической деятельности в организации была на высоком уровне, необходима разработка системы управления, которая адаптирована к современным реалиям.

Период 2020-х гг. для субъектов бизнеса российской экономики оказался непростым и сложным, ведь за несколько лет произошли два шоковых события, повлекшие за собой формирование кризисных условий. Современные реалии связаны с санкционным давлением, результатом чего является ухудшение стабильной экономической конъюнктуры рынков, увеличения экономических и финансовых рисков, появлению угроз во внешнеэкономической и логистической деятельности [1].

Антикризисные меры управления ведением бизнеса в современных кризисных условиях отражает необходимость развития механизма привлечения внешнего финансирования и управления ликвидностью, адекватной оценки экономических рисков и разработке мер по их нивелированию, оперативной корректировке бизнес-модели и операционной модели деятельности и т.д. При этом главное, что объединяет необходимые меры антикризисного управления для успешного функционирования компаний, это компетентность менеджмента (или способности по самообучению), а также готовность к оперативному и гибкому реагированию на возникающие вызовы и готовность к внедрению необходимых изменений.

В целях обеспечения роста финансовых результатов деятельности организации в условиях экономического кризиса необходимы следующие управленческие практики:

- проводить анализ больших данных с использованием цифровых технологий, чтобы повысить эффективность и точность прогнозирования;
- разработка гибкой финансовой модели и принятие решений по корректировке бизнес-модели, чтобы оперативно адаптироваться в зависимости от принятых решений и происходящих изменений в реалиях ведения бизнеса;
- развитие компетенций по привлечению внешнего финансирования, а также использованию всех возможностей предоставляемых мер государственной поддержки и соответствующие коммуникации с государственными и другими заинтересованными сторонами;
- проведение изменений кадровой политики по работе с персоналом для использования новых технологических средств;
- развитие риск-ориентированного подхода к управлению, чтобы гибко подстраиваться под новые внешние факторы и работать над нивелированием выявленных рисков.

Результатом данных решений является повышение финансовых результатов деятельности организации. Финансовые результаты – главный показатель экономической эффективности деятельности каждой организации. Его расчет проводится в рамках ведения бухгалтерского учета прибыли, задача процедуры которой является расчет суммы налогов, которые должны быть уплачены, а также принятия решений о распределении и использовании свободной прибыли (например, на выплату дивидендов, или на реинвестирование развития бизнеса).

Для того, чтобы проводить оценку финансовых результатов деятельности организации сперва необходим их учет, результатом которого выступает отчет о финансовых результатах. Уже его анализ является важным инструментом по поиску резервов повышения эффективности функционирования предприятия, а также обоснование мероприятий по освоению данных резервов и устранению выявленных в процессе анализа недостатков.

Также при использовании данных отчета о финансовых результатах могут проводиться прогнозирование будущих результатов. Прогнозы могут быть использованы, чтобы помочь понять будущие результаты предприятия. Они также могут быть использованы для принятия решений о будущих инвестициях в те или иные бизнес-направления. Финансовые прогнозы обычно используются для понимания финансовых показателей бизнеса в течение определенного периода времени.

Однако оценка финансовых результатов организации сталкивается с рядом актуальных проблем, снижающих качество проводимой процедуры. В первую очередь, это обусловлено не только с аналитическими процессами в оценке финансовых результатов, но и при формировании методики учета прибыли, где совершаются определенные ошибки специалистами.

Оценка финансовых результатов организации сталкивается со следующими категориями проблем бухгалтерского учета, влияющих на качество учетной информации о состоянии прибыльности бизнеса [2; 3]:

- Проблема группировки строк балансов, используемых в расчете финансового результата деятельности.
- Проблема определения временного периода при оценки финансовых результатов деятельности.
- Преднамеренные злоумышленные действия, искажающие отчетность о финансовых результатах.
- Раскрытие неполной информации о состоянии финансовых результатов организации и отсутствие объективности и достоверности в полученных данных учета.
- Низкая степень учета характеристики сферы экономической деятельности организации при оценке финансовых результатов.

– Неэффективность подхода к исчислению прибыли в современной практике, поскольку в современный состав показателей финансовых результатов организаций включены показатели, которые являются виртуальными вследствие применения в бухгалтерском учете метода начисления, переоценок отдельных статей бухгалтерского баланса.

В результате, ошибки и проблемы приводят к тому, что информация в отчете о финансовых результатах может быть некачественной и недостоверной. Это негативно влияет на прогнозирование будущих результатов, искажая данные и представления менеджмента о стратегических перспективах развития организации.

В целях развития учетной деятельности и повышения качества отчета о финансовых результатах можно использовать результаты цифровизации, которые предполагают активное внедрение программного обеспечения, компьютерных вычислений и цифровых технологий, совершенствующих учетные, информационные и аналитические функции отдела бухгалтерии.

Таким образом, оценка финансовых результатов деятельности организации в условиях экономического кризиса является важнейшим этапом аналитической процедуры в отношении исследования конкурентоспособности, экономической безопасности, финансовой устойчивости и инвестиционной привлекательности бизнеса. Ключевым стейкхолдерам компании необходимо знать структуру и факторы формирования прибыли, чтобы принимать решения, по росту потенциала ее увеличения. Решение актуальных проблем оценки финансовых результатов обеспечит организацию инструментами увеличения прибыльности бизнеса, что в современных условиях экономической нестабильности крайне важно.

Список литературы:

1. Абишева А.К. Проблемы оценки финансовых результатов по данным отчета о финансовых результатах // Синергия Наук. 2021. № 59. С. 555-563.
2. Конышева, Е. В. Стратегическое управление устойчивым развитием организации на основе функционального и процессно-ориентированного подходов. // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 10-2(87). - С. 644-647.
3. Лебедев А.С. Антироссийские санкции в глобальной экономической войне // Вестник МГИМО-Университета. 2022. Т. 15. № 6. С. 26-35.
4. Конышева, Е. В. Стратегическое управление устойчивым развитием организации на основе функционального и процессно-ориентированного подходов. // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 10-2(87). - С. 644-647.
5. Тюпакова Н.Н., Черная О.А., Пугачев М.А., Гушин Д.А. Методика оценки финансовых результатов деятельности организации // Вестник Академии знаний. 2023. № 4 (57). С. 442-447.

Артамонова А.С., магистрант, Нижегородский
институт управления, филиал РАНХиГС
Научный руководитель - Е.Н. Печникова Е.Н., к.п.н., доцент,
Нижегородский институт управления, филиал РАНХиГС

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: цель данной работы – рассмотреть особенности государственной поддержки промышленных предприятий в России, в целом, в Нижегородской области, в частности. Актуальность работы обуславливается высокой степенью значимости области исследования в современных условиях (санкционного воздействия), а также экономической эффективностью для уровня благосостояния страны и её финансовой устойчивости.

Ключевые слова: государственная финансовая поддержка, экономическое развитие, субсидии, льготные кредиты, импортозамещение.

Санкционное влияние ряда недружественных стран всколыхнуло российскую действительность и оказали существенное влияние на сферы развития страны. Прежде всего, это влияние было негативным. Однако, ограничения и вызовы – это также и возможность для роста и развития.

Преодолеть и нивелировать данные негативные факторы промышленным предприятиям страны в большей степени помогли меры государственной поддержки, разработанные на федеральном и региональных уровнях.

Доктора экономических наук Карпов В.В., Миллер А.Е. и Миллер М.А. определяют государственную поддержку как комплекс мер поддержки государства и государственных институтов, направленных на стимулирование экономической активности [1].



Рис. 1. Количество реализуемых программ поддержки промышленных предприятий федеральными операторами в 2024 г.

Больше всего от санкционного влияния пострадала отечественная промышленность. Исчезли многие компоненты и материалы иностранного производства. Так, Нижегородская область, которая является передовым регионом по исполнению национальных целей и внедрению современных технологий в промышленность, экономику и управление, одной из первых создала региональный центр импортозамещения (далее – центр импорта). По итогам работы прошлого года данного центра было установлено взаимодействие с шестьюстами сорока региональными промышленными предприятиями, локализовано на территории области производство двадцати трех сложных изделий [2].

В 2024 году государственная поддержка производственных предприятий на федеральном уровне по данным государственной информационной системы промышленности (ГИСП) осуществляется Минпромторгом России, Минэкономразвития России, Минтруда России, а также Фондом развития промышленности Российской Федерации (рис.1). Всего насчитывается порядка девяносто одной программы. При этом, лидером, среди федеральных операторов выступает Минпромторг России, на него приходится порядка восьмидесяти четырех процентов всех реализуемых мер (рис.2).

Наиболее распространенной формой государственной поддержки являются субсидии. Например, полностью за счет средств федерального бюджета реализуется субсидии российским организациям на финансовое обеспечение части затрат на создание научно-технического задела по разработке базовых технологий производства приоритетных электронных компонентов и радиоэлектронной аппаратуры [5].

Эффективной мерой поддержки отечественных производителей является не только прямое субсидирование, но и развитие инфраструктуры промышленности, готовых площадок для производства, обладающих определёнными преференциями (например, налоговыми льготами), проведёнными коммуникациями и технологической инфраструктурой. Такие площадки предоставляют компаниями-резидентам промышленные технопарки и индустриальные (промышленные) парки.



Рис. 2. Процентное соотношение реализуемых программ поддержки промышленных предприятий между федеральными операторами в 2024 г.

Правительство Российской Федерации в 2022 году запустило программу субсидирования регионов на создание и развитие промышленных технопарков в сфере электронной промышленности [4]. Нижегородская область в 2023 году успешно прошла федеральный отбор

с проектом создания промышленного технопарка в сфере электронной промышленности «Волга». Данному промышленному технопарку в сфере электронной промышленности будет просубсидировано порядка девятисот миллионов рублей федеральных и областных средств на покупку оборудования в рамках объектов технологической инфраструктуры на период 2023-2025 гг. По итогам субсидирования данной площадки в 2023 году, в 2024 году на ней уже осуществляют свою деятельность порядка пяти компаний-резидентов в импортозамещающей области.

Льготное кредитование также является распространенной финансовой мерой государственной поддержки, особенно популярной в период санкций для бизнеса. Так, на федеральном уровне, например, реализуется финансовый инструмент под названием «Промышленная ипотека» (оператор меры поддержки – Минпромторг России). Данная мера поддержки подразумевает под собой межбюджетный трансферт в виде субсидии из федерального бюджета напрямую российским кредитным организациям на компенсацию недополученных доходов по кредитам, выданным производственным предприятиям на покупку, строительство или модернизацию производственных площадей [6].

Вместе с тем, кредиты в рамках указанной программы предоставляются российским производственным предприятиям сроком на семь лет на сумму до пятисот миллионов рублей на приобретение, строительство, реконструкцию и модернизацию объектов недвижимого имущества в целях осуществления промышленного производства по ставке пять процентов годовых для организаций в сфере промышленности и три процента годовых - для технологических инновационных предприятий.

По итогам прошлого финансового года в рамках данной программы одобрено восемьсот крупных проектов общей стоимостью порядка восьмидесяти миллиардов рублей, что на половину больше итогов аналогичного периода 2022 года, что еще раз демонстрирует востребованность данного механизма поддержки среди промышленного сектора страны.

В Нижегородской области также есть аналогичные программы предоставления льготных кредитов и займов, например, с 2023 года предоставляется субсидия из областного бюджета аккредитованному Минпромторгом России частному промышленному технопарку «H2O» на создание и развитие промышленного технопарка в Нижегородской области [3]. В рамках данного проекта предполагается выделение из областного бюджета субсидии в размере порядка одного миллиарда рублей.

Таким образом, Правительство Нижегородской области финансирует кредит на создание промышленного технопарка в регионе (именно частного промышленного технопарка), а его управляющая компания (частного промышленного технопарка), которая является юридическим лицом, в данном случае получает льготный кредит.

В заключение целесообразно резюмировать, что сокращение иностранных инвестиций и санкционное воздействие оказали существенное влияние на российский бизнес, однако, данное воздействие послужило также и вектором для развития российской экономики. Благодаря выстроенной коммуникации между бизнесом и властью, новыми механизмами государственной финансовой поддержки негативное влияние санкций удалось смягчить и превратить санкции в возможности для развития экономики субъектов Российской Федерации и всей страны в целом.

Список литературы

1. Гнатышина, Е.И. Механизм и инструменты государственной поддержки предпринимательства в РФ // Мировая наука. - 2022. - №11 (68). - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/> (дата обращения: 15.10.2024).
2. Итоги работы Нижегородского центра импорта и импортозамещения в 2023 году / Минпром Нижегородской области: [официальный сайт]. - URL: <https://minprom.nobl.ru/presscenter/news/4>.
3. Об утверждении Порядка определения объема и предоставления из областного бюджета субсидии обществу с ограниченной ответственностью «Технопарк H2O» на создание

и развитие промышленного технопарка «Технопарк Н2О»: постановление Правительства Нижегородской области от 05.05.2023 № 375 // Доступ из СПС Консультант Плюс.

4. Об утверждении Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на государственную поддержку проектов создания, развития и (или) модернизации объектов инфраструктуры промышленных технопарков в сфере электронной промышленности: Постановление Правительства РФ от 19.09.2022 № 1659 // Доступ из СПС Консультант Плюс.

5. Об утверждении Правил предоставления из федерального бюджета субсидий российским организациям части затрат на создание научно-технического задела по разработке базовых технологий производства электронных компонентов и радиоэлектронной аппаратуры: постановление Правительства РФ от 17.02.2016 № 109// Доступ из СПС Консультант Плюс.

6. Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета российским кредитным организациям на возмещение недополученных ими доходов по кредитам, выданным российским организациям и (или) ИП на приобретение, строительство, модернизацию, реконструкцию объектов недвижимого имущества в целях осуществления деятельности в сфере промышленности: постановление Правительства РФ от 06.09.2022 № 1570// Доступ из СПС Консультант Плюс.

Бердникова Е.Е., студентка, Ульяновский государственный университет
Никитина М.А., студент, Ульяновский государственный университет
Нуретдинов, Д.И., студент, Ульяновский государственный университет
Нуретдинова Ю.В., к.э.н., доцент,
Ульяновский государственный университет

ВЕНЧУРНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ: ОСОБЕННОСТИ, ТЕНДЕНЦИИ И АНАЛИЗ РЫНКА

Аннотация: в настоящее время финансовые ресурсы играют важную роль в развитии общества и государства, по этой причине венчурное финансирование является актуальным инструментом, способным дать такую возможность. Цель статьи - проанализировать особенности рынка венчурного финансирования. В статье рассмотрены понятие и сущность венчурного инвестирования, а также его отличие от классического подхода к инвестициям. В ходе исследования были изучены методы снижения рисков и предотвращения потерь вложений венчурных инвесторов и определены проекты, получившие значительный объем венчурного финансирования. Также были определены сферы, наиболее привлекательные для инвесторов.

Ключевые слова: венчурное инвестирование, инвестиции, инновации, риски, финансирование

После событий 2022 года ключевым двигателем экономического роста в мире стало внедрение инноваций, поскольку они позволяют компаниям достигать высокой прибыльности за счет использования новых и технологичных продуктов.

Финансирование инноваций в России осуществляется относительно новым способом: венчурным инвестированием, подразумевающим наличие риска в отношениях между инвестором и предпринимателем. Так, в начале 1950-х годов термин «венчурное финансирование» охватывал любое «рисковое» вложение денежных средств. Однако на сегодняшний день значение этого термина изменилось и под венчурным финансированием теперь понимают высокорисковые долгосрочные инвестиции в капитал перспективных небольших высокотехнологичных компаний или уже известных венчурных предприятий, которые занимаются разработкой и производством научно-технических продуктов [1].

Если обратиться к трактовке термина, который предлагает Европейская ассоциация венчурного инвестирования, то под «венчурным капиталом» понимается акционерный капитал, который предоставляют профессиональные фирмы, инвестирующие с одновременным управлением в частные предприятия, показывающие весомый потенциал роста в будущем при их начальной стадии развития [2].

В отличие от классических инвестиций, которые приносят инвестиционный доход в виде вознаграждения по финансовым инструментам, в модель венчурного финансирования заложена более 50-процентная вероятность потери вложений в каждую конкретную организацию. Прибыльность достигается за счет прироста стоимости вложенных средств от наиболее успешных проектов [3]. Иными словами, венчурный инвестор приобретает долю или пакет акций, меньшие по стоимости, чем контрольный пакет. Так он подразумевает, что менеджер организации применит его вложения в качестве финансового рычага, беря в основу принадлежность менеджеру контрольного пакета. А инвестор, в свою очередь, берет на себя лишь финансовый риск. Это является основным отличием венчурного инвестирования от классических видов инвестирования.

Таким образом, венчурным финансированием пользуются высокотехнологические организации, такой вид финансирования является рискованным для инвесторов, но имеет потенциал высокой доходности.

Как уже было сказано ранее, одной из самых главных особенностей и в то же время проблем венчурного финансирования является высокая рискованность вложений для инвесторов. По данным аналитического отчета о стартапах Startup Genome Report - лишь 8%

стартов всего мира имеют успех и могут обеспечить инвесторам 1000% увеличение их вложений.

Венчурные инвесторы, находясь в условиях чрезвычайно высоких рисков, вынуждены уделять большое внимание идентификации и минимизации рисков. Им необходимо понимать риски бизнеса и избегать те риски, на которые они не могут повлиять.

Существует множество методов снижения рисков в венчурном инвестировании, таких как: тщательный отбор инвестиционных проектов; ступенчатая система финансирования, при которой выделение средств для каждого последующего этапа осуществляется только после достижения положительных результатов на предыдущем этапе; диверсификация как по самим проектам, так и по отраслям, регионам и этапам развития; опыт и знания управленца как инструмент для изменения баланса между доходностью и риском.

Сокращение или устранение критических рисков является ключом к успешной реализации инновационного проекта. В истории самыми яркими примерами успешных венчурных инвестиций можно назвать компании Google, основанный в 1998 году, и Facebook, запущенный в 2005 году. А уже в 2022 году был совершен новый технологический прорыв – запущен ChatGPT 3.5, который привлек внимание и интерес инвесторов. Благодаря ChatGPT, в 2023 году свое признание на мировом рынке венчурного инвестирования получило направление GenAI, стартапы которого привлекли 18% всего мирового венчурного капитала. Это позволило GenAI в 2023 году увеличить количество сделок почти в 2 раза, а финансирование - в 3 раза [4].

Что касается российского рынка венчурного финансирования, то в 2023 году на нём царил высокая осторожность. По сравнению с 2022 годом объем венчурных инвестиций в 2023 году сократился более чем в десять раз, достигнув исторического минимума за 2017 - 2023 гг. (рисунок 1). Такую динамику эксперты связывают с нестабильной политической и экономической ситуацией в стране.

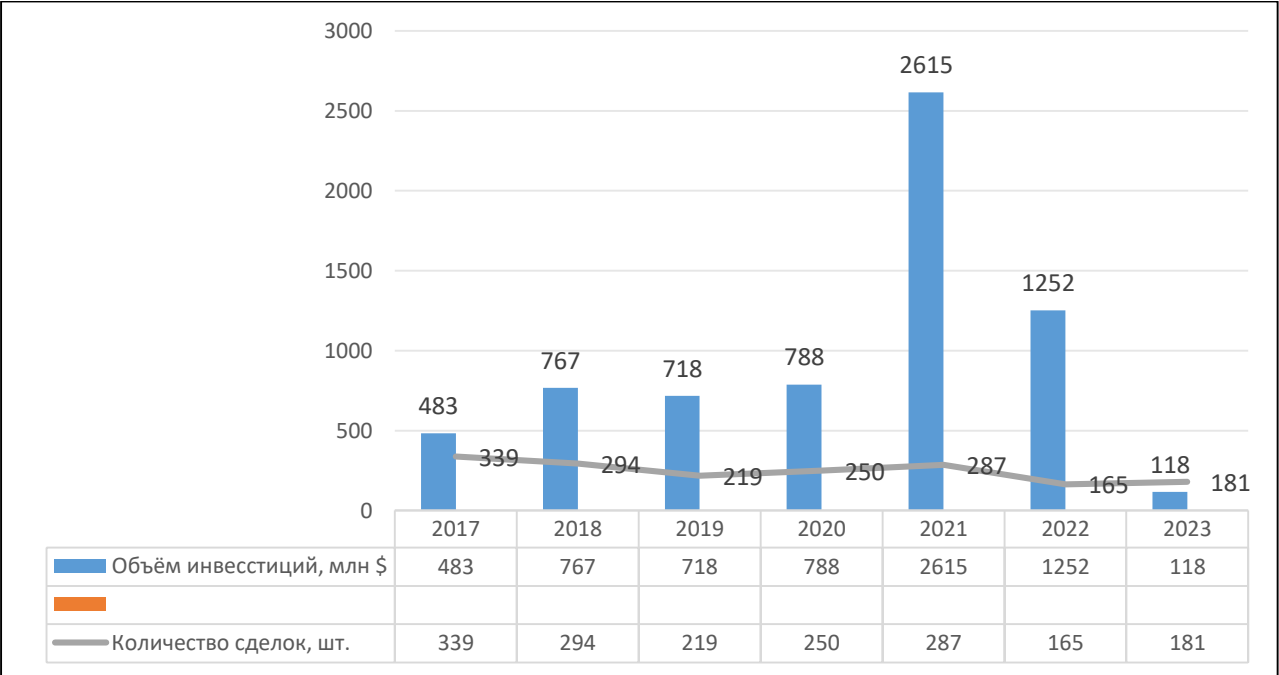


Рис. 1. Динамика венчурных инвестиций в России [5]

Однако снижение объемов венчурного инвестирования в России не говорит об отсутствии изменений на данном рынке. Так, стабильными лидерами по объему инвестиций в 2023 году стали стартапы следующих отраслей: медицина, финансовые технологии, образование, транспорт и логистика (рис. 2). Свое признание получили наукоемкие инфраструктурные отрасли: промышленность, авиационные и космические технологии.

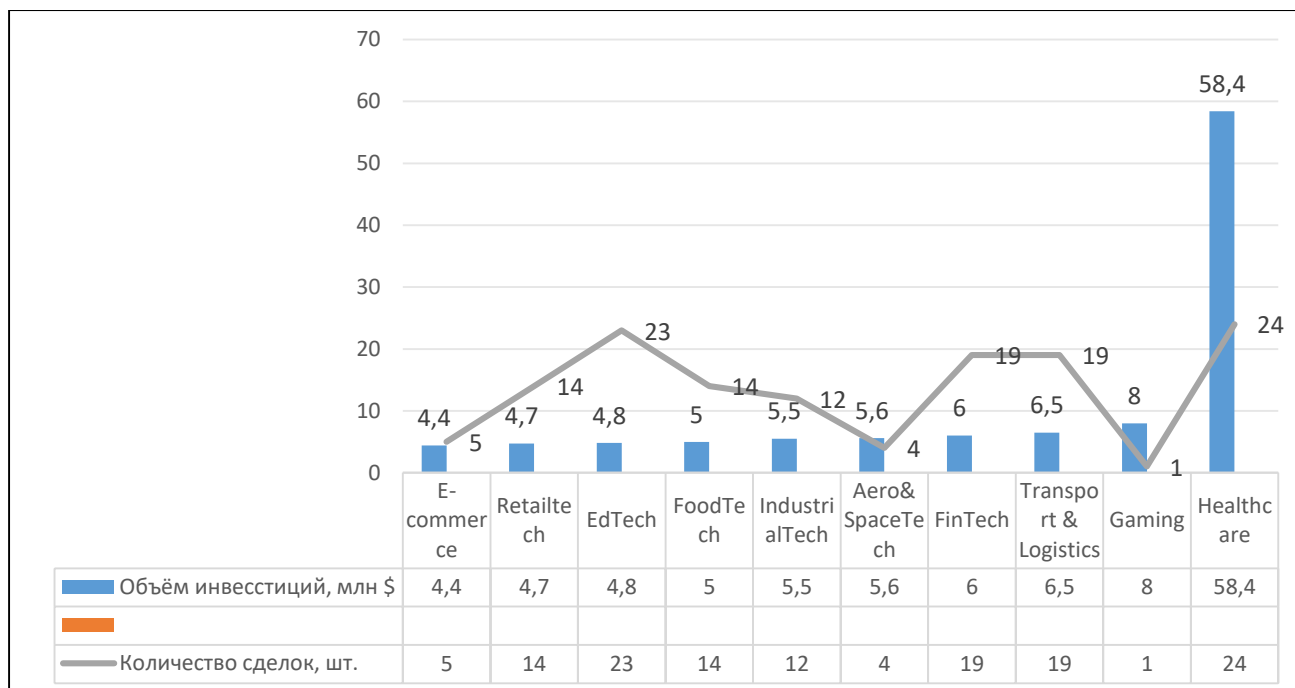


Рис. 2. Рейтинг рыночных ниш по объему инвестиций в России за 2023 год

Таким образом, на 2021 год пришелся резкий всплеск количества сделок и объемов инвестиций на рынке венчурного финансирования в целом, а также в сферу здравоохранения и медицины, что, наиболее вероятно, связано с пандемией. В 2022 году наблюдается такой же резкий спад, однако, несмотря на кризис, инвестиции в данную отрасль выросли на 12% за 2022-2023 гг. (рисунок 3), что говорит о ее привлекательности.

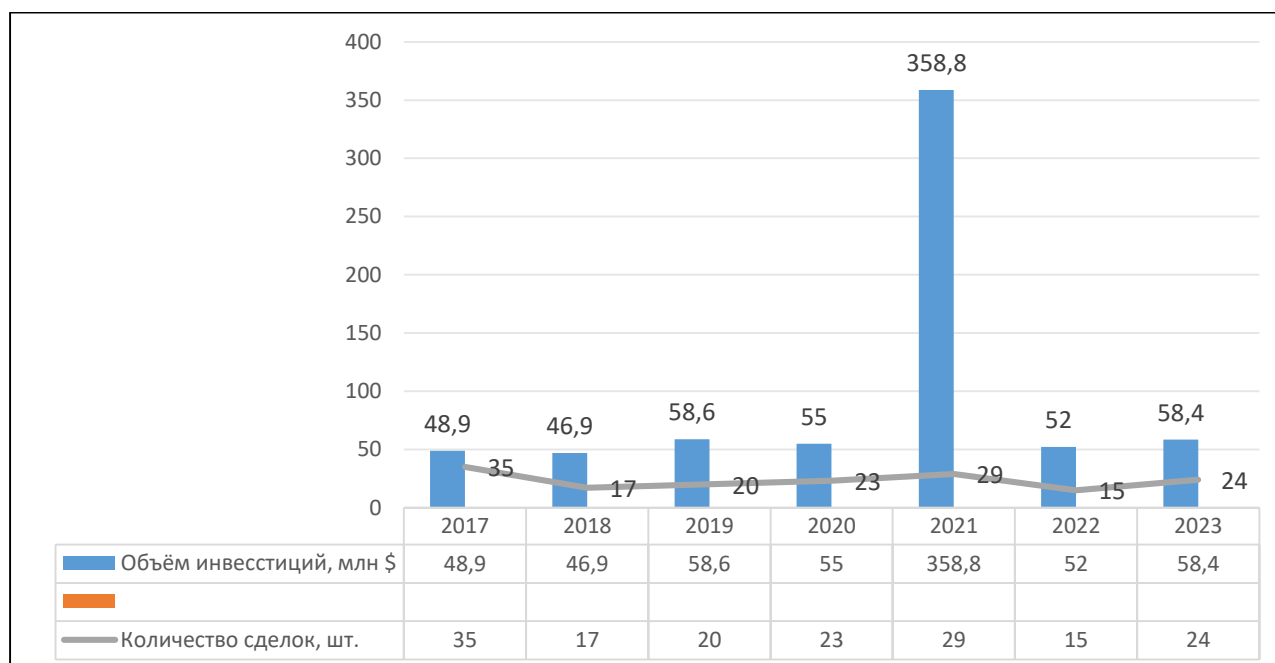


Рис. 3. Динамика инвестиций в здравоохранение и медицину в России

Основной фокус инвесторов направлен на наукоемкие стартапы, а особенно телемедицину, число сделок которой составляет 13% от всех сделок отрасли здравоохранения и медицины.

Одним из успешных проектов телемедицины на венчурном рынке стала онлайн-платформа “Здоровье.ру”. Данный проект привлек 307 млн рублей от инвестиционной

компании Kama Flow и инвесторов венчурного клуба «Синдикат». Лид-инвестор Kama Flow считает, что к 2026 г. компания сможет увеличить выручку в 10 раз, а отечественный рынок цифровой терапии и заботы о пациентах в 2025 году превысит 100 млрд рублей [6].

Аналитики компании Dsight сделали прогноз об увеличении объема инвестиций на 30% к концу 2024 года в сферах искусственного интеллекта, здравоохранения и энергетики. Они ожидают, что и частные инвесторы, и государственные структуры продолжат активно участвовать в венчурном рынке, несмотря на незначительный общий рост.

Выводы. Таким образом, в ходе анализа мы выявили, что в настоящее время за рубежом на рынке венчурного финансирования преобладает интерес к IT-отрасли, на российском рынке данная отрасль также представляет интерес инвесторов, однако наибольшее признание получила сфера здравоохранения. Также для инвесторов важно учитывать высокие риски потери вложенных инвестиций, связанных с особенностью венчурного финансирования и применять методы снижения этих рисков, чтобы обезопасить свои финансовые ресурсы.

Список литературы:

1. Леонтьев, В.Е. Инвестиции: учебник и практикум для вузов / В.Е. Леонтьев, В.В. Бочаров, Н.П. Радковская. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. С. 447 (дата обращения: 10.10.2024)
2. Спиридонова, Е.А. Основы инновационной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Спиридонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. С 314 (дата обращения: 11.10.2024)
3. Поддержка малого и среднего бизнеса, льготы для МСП, кредитование // Банк России [Электронный ресурс]. URL: <https://cbr.ru/develop/msp/#highlight=%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D1%87%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5> (дата обращения: 11.10.2024)
4. Отчет о глобальной экосистеме стартапов 2024г. “Состояние мировой экономики стартапов” [Электронный ресурс]. URL: <https://startupgenome.com/article/state-of-the-global-startup-economy-gser2024> (дата обращения: 13.10.2024)
5. Рынок венчурных инвестиций России 2023 // Агентство инноваций Москвы [Электронный ресурс]. URL: https://portal.inno.msk.ru/uploads/agency-sites/analytics/research/Venture_report_Russia_2023.pdf/ (дата обращения: 16.10.2024)
6. Платформа «Здоровье.ру» привлекла 307 млн руб. от Kama Flow и клуба «Синдикат» // CNEWS.RU: интернет-изд. 2023. 17 марта. URL: https://www.cnews.ru/news/line/2023-03-17_platforma_zdoroveru (дата обращения: 17.10.2024)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: интенсивное развитие процессов цифровизации в сфере здравоохранения определяет актуальность проведения экономических исследований в сфере повышения эффективности организации предоставления медицинских услуг. Целью работы является выявление особенностей управления сферой здравоохранения, исследование методологических и методических основ совершенствования организационно - экономического механизма управления развитием сферы услуг здравоохранения с учётом современных преобразований. Разработанные планы внедрения системы цифровизации здравоохранения в клиниках Волгоградской области, демонстрируют комплексный подход и фокусируются на практических инструментах для улучшения сервиса и оптимизации процессов.

Ключевые слова: цифровизация, экономика, трансформация, клиники, пациенты, оборудование, медицинские услуги.

Введение. Организация предоставления медицинских услуг в современных условиях связана с преобладанием тенденций цифровизации. Они оказывают значительное влияние на характер и качество оказания медицинских услуг. В связи с изменением способов оказания медицинских услуг, особенно в период пандемии, сущностному изменению подвергается и само экономическое содержание медицинской услуги в цифровой среде. Согласно федеральному закону от 21.11.2011 №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», медицинская услуга - это медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение [1]. Интенсивное развитие процессов цифровизации в сфере здравоохранения определяет актуальность проведения экономических исследований в сфере повышения эффективности организации предоставления медицинских услуг. Цифровая трансформация процессов оказания медицинских услуг непосредственно связана с использованием таких цифровых технологий, как искусственный интеллект, «большие данные», интернет вещей, технологии виртуальной и дополненной реальности, системы распределённого реестра [2].

Цели и задачи. Выявление особенностей управления сферой здравоохранения, исследование методологических и методических основ совершенствования организационно - экономического механизма управления развитием сферы услуг здравоохранения с учётом современных преобразований.

1. Рассмотреть текущий статус цифровой трансформации здравоохранения
2. Проанализировать подходы к оценке цифровой трансформации здравоохранения в Волгоградской области
3. Определить перспективы цифрового развития здравоохранения в Волгоградской области

Основная часть. Проведенные исследования базируются на основе научных трудов отечественных и зарубежных авторов по теме цифровизации медицинского учреждения. В работе использовались методы системного и сравнительного анализа, экспертных оценок.

Результаты и обсуждение. Цифровизация Волгоградского здравоохранения активно продолжается последние пять лет в сотрудничестве с ведущими российскими разработчиками. В том числе последовательно внедряются технологии искусственного интеллекта. Предварительные результаты уже говорят о том, что использование новых инструментов не только повышает качество и доступность медпомощи, но и улучшают экономику отрасли, сокращая расход времени и ресурсов. К примеру, стало проще и удобнее вести карты,

расшифровывать результаты исследований, организовывать динамическое наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями.

Клиники города Волгограда – это медицинские многопрофильные комплексы с поликлиническим звеном, оперблоками, круглосуточным стационаром, детскими отделениями, косметологией и стоматологическими кабинетами [3]. Цифровые технологии – это инструмент, внедрение которого позволило клиникам повысить эффективность системы оказания медицинской помощи. Также обеспечило вклад в решение задач повышения ее доступности и качества, степени удовлетворенности пациентов. Для целей цифровизации, например, клиника «Сова» увеличила штат IT-специалистов на 40%, что создало предпосылки для дальнейшей цифровой трансформации деятельности клиники.

Клиники реализуют множество цифровых проектов: «Телемедицина», «Робот-ассистент», «Электронная медицинская карта». Функционирующие уже сегодня системы электронной записи на прием с последующим напоминанием и отправкой результатов на смартфон, достижения в области телемедицины, «облака» для хранения и обработки информации, мобильные устройства и сервисы ежедневной врачебной практики, новейшие разработки фармакологической индустрии и др. иллюстрируют значимость и перспективность дальнейшей цифровой трансформации отраслевых процессов, нацеленной на повышение доступности и качества оказываемых медицинских услуг. Клиники в Волгограде укомплектованы передовым оборудованием и предлагают услуги КТ, МРТ, цифровой рентгенографии, УЗИ, маммографии по доступным ценам и удобному графику. Помимо стандартных функциональных исследований в клиниках есть велоэргометрия и стабиллоплатформа. Представлены уникальные процедуры и методики, например, мембранный и дискретный плазмаферез.

Выводы. Таким образом, говоря о реализации национального проекта «Здравоохранение» на территории Волгоградской области, стоит отметить, что несмотря на развернувшуюся в регионе работу по реализации нацпроекта, ситуация в сфере здравоохранения и связанной с ней демографией остается напряженной. Например, по данным Росстата в прошлом году в регионе произошло снижение ожидаемой продолжительности жизни до 72 лет с 74,07 в 2019 году при целевом показателе 78 лет к 2030 году. В целом можно констатировать, что для Волгоградской области являются актуальными проблемы, стоящие в масштабах РФ. Поэтому в ближайшем будущем можно ожидать корректировку целевых показателей региональных проектов в сфере здравоохранения в сторону их снижения [4].

Сеть медицинских клиник представляет собой активно развивающийся частный бизнес. Руководство компаний, а также собственники постоянно стремятся заниматься инвестиционными проектами и идеями, чтобы расширить свою деятельность, охватить большие территории и привлечь массово пациентов. Разработанные планы внедрения системы цифровизации здравоохранения в клиниках Волгоградской области, демонстрируют комплексный подход и фокусируются на практических инструментах для улучшения сервиса и оптимизации процессов.

Список литературы:

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) от 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ - Текст: электронный. - https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/?ysclid=lxspi16pqf60702641 (дата обращения: 17.10.2024)
2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Текст: электронный: <https://www.rg.ru/2020/07/22/ukaz-dok.html> (дата обращения: 16.10.2024 г.).
3. Медицинский центр - многопрофильный медцентр: частные платные мед-услуги в Волгограде от поликлиники (клиники) СОВА - Текст: электронный: <https://volgograd.sovamed.ru/?ysclid=lxspenn3ez265056406> (дата обращения: 16.10.2024 г.).

4. Гулиев Я. И. Оценка экономической эффективности использования информационных технологий в медицине. Мировой опыт. - Текст: электронный: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/articles/ryum-gu09-6.pdf>. (дата обращения: 16.10.2024 г.).

Бондарь Ю.А., студент Ростовского филиала
Российской таможенной академии
Шеповаленко Д.А., студент Ростовского филиала
Российской таможенной академии
Научный руководитель - Павлюкова А.В., д.э.н., профессор
кафедры экономической теории и
международных экономических отношений
Ростовского филиала Российской таможенной академии

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА ТРАДИЦИОННЫЕ БИЗНЕС-МОДЕЛИ

Аннотация: значимость цифровой экономики в современном мире преимущественно растет и развивается вместе с технологиями. Цифровая экономика – это новый этап развития бизнеса в целом, который использует цифровые технологии, интернет и всевозможные данные для улучшения бизнес-предпринимательства и создания новых моделей взаимодействия с клиентами. Переход в сферу цифровой экономики, а точнее сама цифровая экономика оказывает огромное влияние на традиционные бизнес-модели. В данной статье мы рассмотрим влияние цифровой экономики на традиционные бизнес-модели. Также рассмотрим, как цифровая экономика изменяет их, создает новые инновационные и цифровые модели.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровизация, технологии, бизнес-модель, традиционные бизнес-модели, цифровые бизнес модели, цифровые технологии.

В современном мире цифровой экономики открывается огромная перспектива для улучшения и ускорения бизнес-процессов, создания множества многообразных услуг и товаров, а также глобализации бизнеса. Цифровая экономика, которая была основана на использовании именно цифровых технологий, а также интернета, существенно изменила основу современного бизнеса. Традиционные бизнес-модели, которые на протяжении долгого времени считались базовыми, на данный момент сталкиваются с различными вызовами и возможностями в условиях цифровизации нашего мира.

Бизнес-модель - это структурированное описание того, как бизнес создает, собирает и доставляет ценность. Он охватывает все аспекты конкретной компании, необходимые для продажи товаров или услуг покупателям и при этом может быть прибыльным. В нем также описывается, как компания объединяет свои ресурсы, возможности, партнеров, отношения с клиентами, каналы сбыта и потоки доходов для получения экономической выгоды. [1]

Традиционные бизнес-модели, представленные ниже на рисунке 1, представляют собой устоявшиеся подходы к ведению бизнеса.

Прямые продажи – метод, при котором производитель продает свой товар напрямую клиенту без посредника.

Франчайзинг позволяет создателю бизнеса предоставить другим людям использовать его бренд и методы ведения бизнеса.

Лицензии – возможность предоставления другим предприятиям пользоваться правами на интеллектуальную собственность вашей компании. Другие предприятия, оформляя лицензию, могут использовать ваш товарный знак, ваши авторские права или ваши патенты.

Поставщик решений – компания-посредник, предлагающая совокупные решения, состоящие из различных продуктов и услуг. Можно сказать, что данная компания намного упрощает жизнь заказчикам. Заказчик получит решение только от одной компании, то есть от «поставщика решений», ему не придется координировать действия нескольких различных поставщиков.

Блокировка – создание зависимости покупателя именно к вашему бренду, к вашим товарам и услугам.

Перекрестные продажи – предложение дополнительных продуктов либо услуг к

основному продукту, который уже приобрели.

Цифровизация экономики давно уже вышла на новый современный этап. На новом уровне цифровизация оказала сильное влияние на методы ведения бизнеса. Оказав такое влияние, она изменила их в сторону цифровых технологий. С внедрением различных инноваций, развитием технологий и автоматизацией задач многие компании перевели бизнес-процессы в интернет-среду. Такое решение значительно повлияло на изменение традиционных бизнес-моделей. В связи с чем традиционные бизнес-модели начали потихоньку уходить на «второй» план и началось глобальное развитие цифровых бизнес-моделей. Все эти изменения создают новые формы ведения бизнеса и, конечно же, новые возможности и риски. Тенденции цифровой трансформации бизнеса прослеживаются во всех отраслях [2].



Рис. 1. Виды традиционных бизнес-моделей

Формирование новых бизнес-моделей имеет определенные предпосылки, основанные на общемировых тенденциях, изменяющих социально-экономические процессы во внешней и внутренней среде бизнеса. Обобщение наиболее значимых предпосылок дает возможность выделить следующие наиболее влиятельные из них:

1. Активное увеличение количества интернет-пользователей;
2. Повышение степени доступности использования Интернета;
3. Появление и динамичное развитие маркетплейсов;
4. Появление различных цифровых платформ для ведения бизнеса и общения с потребителями;
5. Формирование сектора цифровых услуг для бизнеса, в том числе и государственных;
6. Опыт пандемии коронавируса. [2]

Данные предпосылки стали отправными точками для большинства компаний в мир цифровых технологий. Наиболее прогрессивные компании стали первыми, которые ввели новые цифровые бизнес-модели в оборот. Введение этих цифровых бизнес-моделей позволило компаниям стать более успешными и эффективными.

Однако, реализация потенциала цифровой экономики также связана с вызовами и рисками. Кибербезопасность становится критически важным аспектом для защиты цифровых активов и конфиденциальности данных клиентов. Также возникают проблемы с обработкой больших объемов данных, правовые вопросы, связанные с использованием и защитой

интеллектуальной собственности, и этические вопросы относительно применения искусственного интеллекта и автоматизации. [3]

Как уже было сказано, цифровая экономика значительно повлияла на компании, которые используют при ведении своего бизнеса традиционные бизнес-модели. В виду этого на данном этапе развития цифровой экономики традиционные бизнес-модели сталкиваются со следующими различными проблемами:

1. Помощь клиентам: в нашем мире каждый человек хочет быстрого и индивидуального взаимодействия;

2. Технологическая гибкость: в традиционных бизнес-моделях нет возможности получения и преобразования информации, которая содержится в сфере цифровых технологий;

3. Инновационное разрушение: Стартапы и «цифровые» компании могут быстро выходить на рынки и разрушать их с помощью новых технологий и бизнес-моделей, опережая традиционные предприятия [4];

4. Цифровизация: для предприятий, чьи сотрудники четко придерживаются использования только традиционных бизнес-моделей для ведения своей деятельности, переход на новый этап внедрения цифровых бизнес-моделей будет нелегкой задачей.

Как было сказано ранее, цифровая экономика оказала сильнейшее влияние на многие компании, в виду этого, компании, как можно быстрее, стараются успеть попасть на «волну» цифровизации и уйти от старых традиционных бизнес-моделей, оставив их в прошлом. Ведь будущее многих компаний стоит за цифровыми бизнес-моделями. И главная задача компаний, которые хотят быть инновационными, цифровыми и современными скорее начать вести свой бизнес, используя именно цифровые бизнес-модели.

Цифровые бизнес-модели – это те, модели, которые предприятия используют для разработки, отправки и приобретения информации посредством цифровых технологий.

Таким образом, с развитием цифровой экономики традиционные бизнес-модели подверглись огромному влиянию. Традиционные бизнес-модели просуществовали довольно долго и принесли в ведение бизнеса как положительное, так и отрицательное воздействие.

В настоящее время традиционные бизнес-модели всё еще продолжают существовать и стараются адаптироваться к изменениям в экономике, а также к изменениям в технологиях, но большинство компаний всё же предпочитает идти «в ногу со временем» и переходит на современные бизнес-модели.

Внедрение современных технологий в бизнес-процессы в нашем мире компьютеризации является важнейшей задачей многих компаний, которые хотят быть конкурентоспособными не только на рынке страны, но и на мировом рынке.

Важно помнить, что переход к цифровой экономике – это не просто изменение инструментов, но и новые подходы к ведению бизнеса.

Список литературы

1. Статья «Бизнес-модель: понятие, виды и примеры». [Электронный ресурс] URL: <https://smart-estet.ru/articles/biznes-model-opredelenie-vidy-i-primery> (дата обращения: 30.10.2024)

2. Нирода И.В., Анисимов А.Ю. Трансформация традиционных бизнес-моделей в условиях цифровизации // Вестник ВолГУ. Экономика. 2023. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-traditsionnyh-biznes-modeley-v-usloviyah-tsifrovizatsii> (дата обращения: 30.10.2024).

3. Очагов Н.А. Цифровая экономика и преобразование традиционных бизнес-моделей. [Электронный ресурс] URL: <https://na-journal.ru/7-2023-ekonomika-menedzhment/6108-cifrovaya-ekonomika-i-preobrazovanie-traditsionnyh-biznes-modelei> (дата обращения: 30.10.2024).

4. Болотина, А.С. Анализ влияния цифровой трансформации на традиционные бизнес-модели / А.С. Болотина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 45 (492). — С. 149-152. — URL: <https://moluch.ru/archive/492/107412/> (дата обращения: 30.10.2024).

Боркова К.А., студентка Нижегородского института управления,
филиала Российской академии народного хозяйства
и государственной службы,
научный руководитель: Новичкова А.В., к.э.н. доцент Нижегородского
института управления,
филиала Российской академии народного хозяйства

НАЛОГОВОЕ МОШЕННИЧЕСТВО: МАСШТАБЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Аннотация: налоговое мошенничество является актуальной проблемой современного мира. В данной статье изучается масштаб проблемы в Российской Федерации, анализируются ее современные последствия. Оценивается их влияние на разные сферы жизни общества: бюджет государства, экономический рост и социальное благополучие. Рассматриваются основные меры Российской Федерации по борьбе с налоговым мошенничеством.

Ключевые слова: налоговое мошенничество, экономическая безопасность, уклонение от уплаты налогов, государственный бюджет, социальное благополучие, экономический рост.

Налоговая система является фундаментом финансового благополучия любого государства. Она обеспечивает поступления в бюджет. Они, в свою очередь, являются необходимым источником финансирования государственных программ, необходимых для социального благополучия населения. Также источником развития инфраструктуры, обеспечения национальной безопасности и многих других важных сфер жизни общества. Однако эффективность налоговой системы зависит не только от ее законодательной основы, но и от готовности граждан и предприятий добросовестно платить налоги.

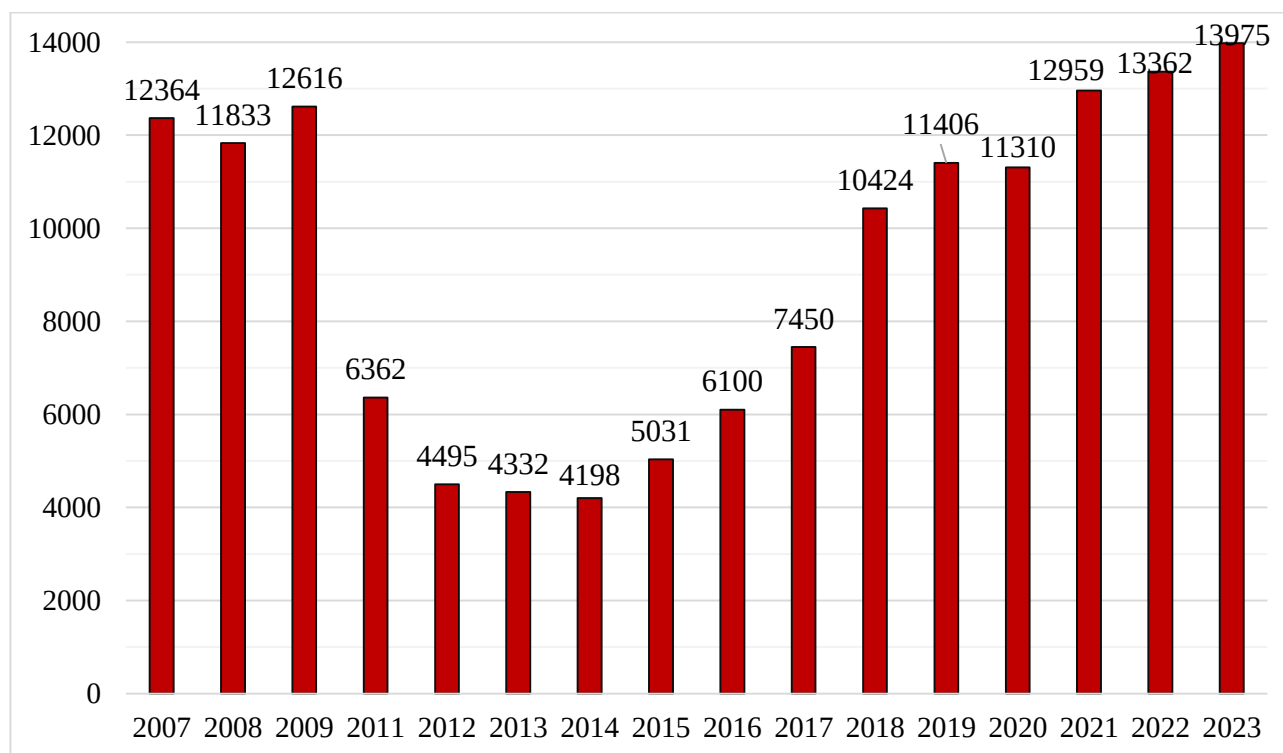


Рис. 1. Количество заведенных экономических дел по рассмотрению уголовных дел первой инстанции в судах общей юрисдикции 2007–2023гг. [2]

Налоговое мошенничество, - серьезная проблема, масштабы которой постоянно растут во всем мире, в том числе и в России, ставя под угрозу устойчивое развитие экономики и справедливость в обществе. По рисунку 1 можно проследить, что с 2014 г. налоговая преступность, в т.ч. и налоговое мошенничество, сильно растет в Российской Федерации,

несмотря на все принимаемые государством меры. Несмотря на рост налоговой преступности до 2020 года, государство сумело переломить эту тенденцию за счет ужесточения мер ответственности и усовершенствования систем проверок.

Такая проблема как налоговое мошенничество серьезно подрывает основы финансового благополучия общества, оказывая негативное влияние на экономику страны и ее развитие. Последствия такого поведения граждан и предприятий оказывают существенное негативное влияние на экономическую сферу. Негативное влияние проявляется в определенных аспектах, таких как:

Снижение государственных доходов [Ошибка! Источник ссылки не найден.,Ошибка! Источник ссылки не найден.,Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Дефицит государственного бюджета, вызванный недостаточными налоговыми поступлениями, тормозит развитие страны и снижает уровень жизни населения. Ограниченные ресурсы затрудняют реализацию социальных программ, направленных на повышение качества жизни. Это проявляется в сокращении финансирования социальных программ, в т. ч. образования и здравоохранения, в снижении качества медицинских услуг, задержках строительства школ, больниц и дорог. Ограничивается и поддержка экономического развития, научных исследований и культурных инициатив, что снижает конкурентоспособность страны на мировой арене и делает ее менее привлекательной для инвестиций.

Происходит и увеличение дефицита бюджета [Ошибка! Источник ссылки не найден.,Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Такое положение заставляет государство искать альтернативные источники финансирования. Чаще всего ими становятся займы, что, в свою очередь, увеличивает государственный долг, которые требует дополнительных расходов на его обслуживание. Как итог государство большую часть бюджетных средств тратит на выплату процентов по долгам, а не на финансирование важных социальных и экономических программ.

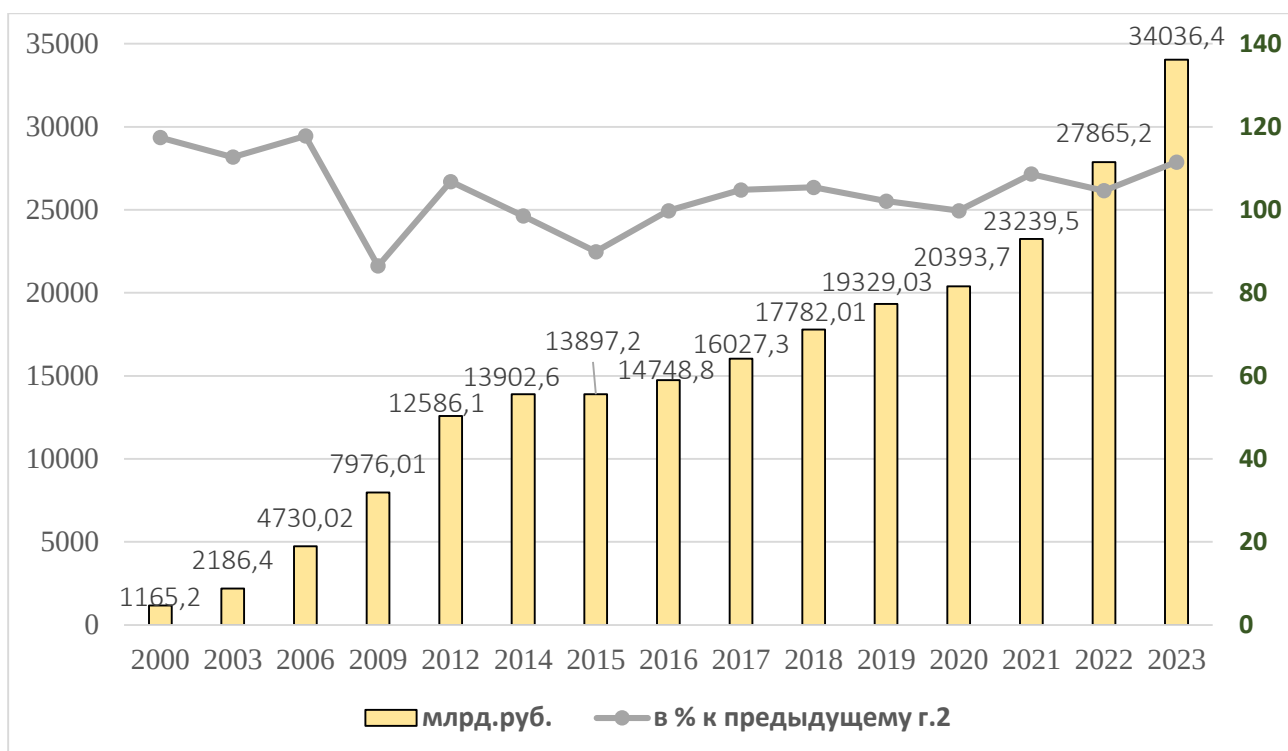


Рис. 2. Динамика инвестиций в основной капитал Российской Федерации за 2000–2023 гг. [Ошибка! Источник ссылки не найден.]

Уменьшение инвестиционной активности [Ошибка! Источник ссылки не найден.,Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Нестабильность налоговой системы и риск налоговых проверок уменьшает доверие инвесторов, создает неблагоприятный бизнес-климат

в стране. Риск налоговых проверок и возможные изменения в налоговом законодательстве отпугивают инвесторов, создаются дополнительные барьеры для принятия инвестиционных решений. Это, в свою очередь, негативно сказывается на уровне инноваций, развитии инфраструктуры и создании рабочих мест, что препятствует устойчивому экономическому развитию.

Искажение конкурентной среды [**Ошибка! Источник ссылки не найден.,Ошибка! Источник ссылки не найден.,Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Предприятия, сознательно или некомпетентно уклоняющиеся от налогов, несут меньшую налоговую нагрузку. Это дает им незаконные преимущества перед конкурентами, работающими легально и выполняющими свои налоговые обязательства. Эти преимущества, в виде низких издержек и возможности снижать цены на свою продукцию, приводят к дестабилизации рыночных отношений, в т.ч. ухода с рынка множества компаний и, как следствие, появление монополии. А также приводит к росту налогового бремени у добросовестных налогоплательщиков за счет увеличения налоговых ставок, необходимых для компенсации налоговых потерь. Такая ситуация порождает атмосферу несправедливости в обществе, так как налоговая нагрузка ложится не равномерно.

С одной стороны, на рисунке 2 наблюдается положительный тренд роста абсолютных величин инвестиций, что говорит о развитии экономики. Однако, если учесть курс рубля и показатели предыдущего года, то ситуация меняется. Относительное снижение инвестиций, выраженное в валюте и в реальном выражении, показывает, что рост абсолютных значений не отражает реального увеличения инвестиционной активности. Однако, в 2023 году инвестиционная активность выросла.

Подрыв доверия граждан к налоговой системе и государственным институтам [**Ошибка! Источник ссылки не найден.,Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Утрата доверия граждан возникает, когда налогоплательщики не исполняют свои обязательства и при этом не несут за это никакой ответственности. Это создает ощущение несправедливости и неравенства, вызывает недовольство и разочарование, что негативно сказывается на восприятии правительства, то есть снижается легитимность и авторитетность власти. А это, в свою очередь, ухудшает общественный климат, экономический рост и ослабляет экономическую стабильность.

Россия ежегодно предпринимает комплексные меры для борьбы с уклонением от налогов. Ужесточается законодательство – вводятся более строгие штрафы и уголовная ответственность за уклонение. Повышается прозрачность – раскрывается информация о бенефициарах и финансовых операциях. Улучшается и налоговое администрирование – используются цифровые технологии для выявления правонарушителей. Кроме того, реализуются образовательные программы для повышения осведомленности граждан о налоговых обязательствах и последствиях уклонения.

Налоговое мошенничество – серьезная проблема, имеющая значительные негативные экономические последствия. Оно подрывает финансовую устойчивость государства, ограничивает его возможности финансировать общественные сферы. Масштабы этой проблемы продолжают расти, подрывая доверие граждан к налоговой системе и государственным институтам. Последствия налогового мошенничества не ограничиваются лишь финансовыми потерями для бюджета; оно также приводит к ухудшению качества государственных услуг, увеличению налоговой нагрузки на добросовестных налогоплательщиков и снижению общего уровня жизни населения. Борьба с ней требует комплексного подхода, но только совместными усилиями государства, бизнеса и общества можно эффективно бороться с этой проблемой.

Список литературы:

1. Авдийский, В.И. Теневая экономика и экономическая безопасность государства: учебное пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. - С. 538. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/24758. - ISBN 978-5-16-016905-7. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2096802> (дата обращения: 08.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Данные судебной статистики // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации: [сайт]. URL: <http://cdep.ru/?id=79> (дата обращения: 4.05.2024).

3. Кузнецова, Е.И. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / Е.И. Кузнецова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. – С. 338. (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16876-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. С. 269 - URL: <https://urait.ru/bcode/537707/p.269> (дата обращения: 08.10.2024).

4. Теплякова, А.В. Влияние уклонения от уплаты налогов на экономическую безопасность государства / А.В. Теплякова. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2024. - № 10 (509). - С. 230-233. - URL: <https://moluch.ru/archive/509/111810/> (дата обращения: 30.09.2024).

5. Уклонение от уплаты налогов. Проблемы и решения: монография для магистрантов, обучающихся по программам направления «Финансы и кредит» / И.А. Майбуров [и др.]; под ред. И.А. Майбурова, А.П. Киреенко, Ю.Б. Иванова. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. - (Magister). - ISBN 978-5-238-02430-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027323> (дата обращения: 08.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

6. Федеральная служба государственной статистики. Инвестиции в основной капитал в России в 2023 году [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Invest_2023.pdf (дата обращения: 27.10.2023).

Борщевская А.В., магистрант,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
Ежелев Н.С., магистрант,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
научный руководитель: Белецкая А.А., ст. преподаватель
кафедры трудового и предпринимательского права
юридического института,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ И ИСПОЛНЕНИЯ ДОГОВОРА БАНКОВСКОГО СЧЕТА

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме определения собственника денежного вклада, оформленного по договору банковского вклада. Отсутствие единого мнения в научных кругах и судебной практике требует тщательного анализа существующих исследований и судебных решений. В статье, на основе проведенного анализа, делается вывод о необходимости сохранения триады правомочий для вкладчиков. Кроме того, предлагаются конкретные рекомендации для решения данной проблемы и достижения ясности в правовом регулировании отношений, возникающих из договора банковского вклада.

Ключевые слова: вклад, право собственности, банк, вкладчик, правомочия, денежные средства.

Банковский сектор, играя ключевую роль в финансовой системе страны, опирается на привлечение вкладов как один из ключевых инструментов своей деятельности. Обеспечение надежной и эффективной работы платежной системы невозможно без активного привлечения денежных ресурсов [6, с. 34]. Банки предлагают вкладчикам выгодные условия, чтобы привлечь их средства, необходимые для осуществления кредитования и инвестирования.

Взаимодействие между банком и вкладчиком, оформленное договором банковского вклада, порождает множество дискуссионных вопросов, особенно относительно права собственности на вложенные средства. Пункт 1 статьи 834 Гражданского кодекса РФ, определяя предмет договора как денежную сумму, не дает однозначного ответа на вопрос о праве собственности на вклад [1, с. 3301].

Это порождает неоднозначность: вкладчики считают, что деньги остаются их собственностью, поскольку они их внесли, а банки видят в привлеченных средствах свою собственность, свободно используя их для различных операций.

Современная цивилистика предлагает два противоположных подхода к правовой природе связи вкладчика с денежными средствами [4, с. 24-26]. Различие между вещно-правовой и обязательственно-правовой природой этой связи открывает поле для оживленных дискуссий о собственности на вложенные средства.

Согласно первому подходу, после заключения договора банковского вклада право собственности на денежные средства переходит к банку. Вкладчик, в свою очередь, получает обязательственное право на возврат этой суммы с процентами.

Такую точку зрения отстаивал еще дореволюционный юрист Г.Ф. Шершеневич, сравнивая договор банковского вклада с договором займа, где право собственности на деньги переходит к заемщику. Современные исследователи, такие как А.П. Сергеев, В.А. Белов, Л.Ю. Добрынина, Е.А. Суханов, Р.А. Курбанов и другие, поддерживают эту позицию.

Сторонники этой позиции опираются на так называемый котловый принцип: денежные средства, привлеченные банком, сливаются в единый фонд, теряя свою индивидуальную принадлежность. Банк, как владелец этого фонда, распоряжается средствами по своему

усмотрению, осуществляя различные финансовые операции [3, с. 164-170]. В этой ситуации практически невозможно определить собственность на вклад конкретного клиента, что приводит к утверждению о том, что все права на денежные средства принадлежат банку.

Таким образом, по этой позиции, банк становится собственником денежных средств, а вкладчик устанавливает с ним обязательственно-правовую связь. Договор банковского вклада рассматривается как разновидность договора займа.

В противовес первой группе исследователей, вторая группа, в которую входят такие авторитеты, как М. И. Брагинский, В. В. Витрянский, О. М. Олейник, В. Б. Гольцов, Н. М. Голованов, П. А. Прокопьев, Ю. А. Комнатная, Е. А. утверждает, что право на денежные средства, размещенные на банковском вкладе, остается у вкладчика [2].

Согласно пункту 2 статьи 834 Гражданского кодекса РФ, банк обязан вернуть вкладчику полную сумму вклада или ее часть по первому требованию. Это подразумевает, что вкладчик сохраняет право управления своими средствами, так как их возврат невозможен без его согласия. Сторонники этой позиции также подчеркивают, что деньги, как объект имущества, характеризуются не физическими свойствами, а их стоимостью.

Вкладчик, передавая деньги банку, не теряет своих вещных прав на них, сохраняя право на их возврат по своему требованию.

Теории об обезличивании денежной массы и о передаче права собственности банку несостоятельны. Объектом права собственности является не конкретная купюра, а сумма денежных единиц. Следовательно, вкладчик владеет не банкнотами, а суммой по вкладу.

В статье 235 Гражданского кодекса РФ, описывающей способы прекращения права собственности, не упоминается прекращение права собственности на деньги при их внесении на банковский счет. Это говорит о том, что вкладчик, передавая свои деньги банку, не теряет права собственности на них. Он лишь предоставляет их банку для временного использования.

Договор банковского вклада - это самостоятельный тип гражданско-правовых соглашений, не подпадающий под договоры займа, хранения, аренды или банковского счета. Наличие отдельной главы 44 Гражданского кодекса РФ, посвященной этому договору, подтверждает его независимый статус.

Владельцем суммы на банковском вкладе является вкладчик, который предоставляет свои деньги банку для временного использования.

Прокопьев П.А. справедливо отмечает, что право собственности на денежные средства меняется только в случае безвозмездной передачи, когда получающая сторона не обязана возвращать средства [5].

Чтобы избежать неоднозначной трактовки правовых норм, необходимо внести коррективы в статью 834 Гражданского кодекса РФ, четко определяя права кредитных организаций в отношении денежных средств клиентов, хранящихся на вкладах. Кроме того, Верховный Суд РФ должен обобщить судебную практику по вопросам права собственности на банковские вклады, чтобы создать единый подход к решению подобных споров. Это позволит обеспечить прозрачность и предсказуемость правоприменения, а также повысит доверие вкладчиков к банковской системе, способствуя экономическому росту.

Список литературы:

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 1994 г., N 32, ст. 3301
2. Гольцов В.Б., Голованов Н.М. Правовая природа денежных средств, размещенных на счетах в банках, и их защита по законодательству Российской Федерации // *Norwegian Journal of Development of the International Science*. - 2018. - №20-2.
3. Сидорова, В.Н. Деньги и денежные обязательства как проблема теории современного гражданского права / В.Н. Сидорова // *Экономика и бизнес: теория и практика*. - 2018. - № 9. - С. 164-170.
4. Голованов Н.М. К вопросу о правовой природе денежных средств // *Юридические науки, правовое государство и современное законодательство: сборник статей XVI*

Международной научно-практической конференции. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». - 2021. - С. 24-26.

5. Продолятченко П.А. О праве собственности на банковский вклад // Дискуссия. -2012. - №1.

6. Афанасьев, А.Б. Становление банковского вклада как самостоятельного договора и банковской операции / А.Б. Афанасьев // Право и государство: теория и практика. - 2021. - № 3 (195). - С. 76.

РАЗВИТИЕ ТРУДОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация: в условиях цифровизации экономики развитие трудового потенциала становится ключевым фактором успешной адаптации организаций к новым реалиям. В данной статье рассматриваются основные тенденции цифровизации, влияющие на трудовой рынок, такие как автоматизация, внедрение искусственного интеллекта и использование больших данных.

Ключевые слова: цифровизация, трудовой потенциал, искусственный интеллект, рынок труда.

В процессе формирования цифровой экономики происходит трансформация трудового потенциала и кадровой обеспеченности предприятий. Существующие макроэкономические тенденции в сфере тотальной информатизации и цифровизации мировой экономики, изменение отраслевой структуры производства, а также экономические вызовы, выражающиеся в смене технологических укладов, требуют непрерывного пересмотра основных подходов к формированию трудовых ресурсов и кадровой обеспеченности инновационной деятельности.

Цифровая экономика, имеет ряд неоспоримых преимуществ по сравнению с традиционной экономикой, при этом [2]:

- уничтожаются факторы уникальности и территориальной исключительности;
- резко снижается стоимость тиражирования и доставки цифровой продукции, которая становится одинаковой для всех производителей;
- нивелируются конкурентные различия по затратам на обслуживание дополнительных заказов.

Разнообразие направлений и сфер применения цифровых технологий подтверждает позицию ряда ученых, согласно которой влияние цифровой экономики распространяется далеко за пределы информационных технологий, а ее развитие будет происходить не линейными, а экспоненциальными темпами. В то же время нельзя не учитывать, что цифровая экономика, хотя и не сводится к информационно-коммуникационным технологиям, но, вне всякого сомнения, основана на их использовании.

Специфика цифровых технологий вносит свои коррективы в понимание сущности трудового потенциала и связанных с данным понятием категорий – трудовых ресурсов, кадрового потенциала и кадровой обеспеченности (стаффинга). Традиционное понимание трудовых ресурсов, обобщенно определяемых с позиций обладания физическими, умственными и интеллектуальными способностями, необходимыми для трудового потенциала, в условиях цифровой экономики не работает.

Более точной в этом смысле является категория трудового потенциала, который, как указывает Е.А. Леднева, «Трудовой потенциал характеризуется не только степенью подготовленности работника в настоящий момент к выполнению каких-либо трудовых функций, но и его возможностями в долгосрочной перспективе выполнять эти функции» [3].

Следует отметить, что степень подготовленности работника применительно к цифровым технологиям приобретает новый смысл, в связи с тем, что цифровые навыки постепенно становятся неотъемлемой составляющей профессиональных компетенций. Среди минимально необходимых выделим следующие: навыки работы с базами данных, в том числе с большими данными, владение методами визуализации, системное мышление, готовность и способность к непрерывному обучению и др.

Можно согласиться с определением кадрового потенциала, предложенным Л.В. Беззубко и Б.И. Гончаровой, отождествляющие данное понятие с возможностями определенных групп

работников, реализуемыми «в процессе трудового потенциала в соответствии с должностными обязанностями и поставленной перед обществом, регионом, отраслью, коллективом целью на определенном этапе развития [1].

Цифровая экономика основывается на использовании интернет- технологий, формирующих информационно-экономическое пространство. Это позволяет разделять инновационные процессы по отдельным компаниям, как внутри государства, так и за его пределами, обеспечивая при этом единство науки производства и бизнеса через современные телекоммуникационные сети. Изменения, связанные с цифровизацией экономики, непосредственно затрагивают вопросы обучения и переподготовки наиболее востребованных специалистов, поскольку именно внедрение цифровых технологий обуславливает значительные изменения потребностей в персонале и требований к специалистам.

Таким образом, если ранее отечественный рынок труда практически не менялся, то в современных условиях стремительная цифровизация экономики ставит перед отраслями и государством новые задачи, с которыми они прежде не сталкивались. В этой связи актуальный характер приобретает проблема анализа и оценки влияния цифровой экономики на качество трудового потенциала.

Цифровизация меняет не только тип профессиональной деятельности, но и характер труда, способствуя при этом модернизации трудового потенциала. Ключевой тенденцией последних лет в сфере труда является быстрый рост числа работающих в режиме фриланса, т.е. удалённо и по свободному графику. Кроме того, если в традиционной экономике между работником и работодателем существовала вертикальная связь взаимодействия (подчинения), то с переходом к цифровой экономике она трансформировалась в горизонтальную, т.е. руководитель уже выполняет функции не столько начальника, сколько координатора работы сотрудников, работающих как в офисном помещении, так и в удалённом режиме.

Таким образом, под влиянием цифровизации между работодателем и работником формируются зачастую партнёрские отношения.

По результатам анализа ряда научных трудов в этой области можно выделить следующие преимущества цифровой занятости: значительное сокращение транзакционных издержек, связанных подбором трудового потенциала, арендой офисных помещений, транспортными расходами и т.д.; рост производительности труда за счет возможности работы в режиме фриланс; увеличение мотивации, а также повышение уровня доверия между работодателем и работником; внедрение гибкой организации труда и гибкого штата.

На сегодняшний день глобальные тренды на рынке труда, обусловленные переходом к цифровой экономике, зачастую связаны с перестройкой многих отраслей в направлении автоматизации, роботизации и цифровизации, а также с усилением роли информационных технологий. По мнению некоторых экспертов, подобные трансформации могут повлиять на качество трудового потенциала, а также привести к перестройке структуры рынка труда, изменению рода занятости отдельных специалистов.

Подавляющее большинство исследователей считают, что процессы автоматизации и роботизации возьмут на себя низкооплачиваемый труд и рутинные операции, что в свою очередь повысит эффективность производственных процессов, а также исключит вероятность человеческой ошибки. Работники же, занятые на автоматизированных отраслях производства, будут задействованы в других экономических сферах. На сегодняшний день наиболее роботизированными странами мира считаются Китай, Южная Корея, Германия, Дания, Япония, Бельгия.

В то же время некоторые эксперты сходятся во мнении, что из-за повсеместного внедрения и использования цифровых технологий и искусственного интеллекта возникают риски и угрозы массовой потери рабочих мест.

Благодаря использованию цифровых технологий в различных отраслях экономики перераспределение труда между человеком и машинами позволит высвободить большую часть людей, занятых на автоматизируемых рабочих местах, для работы в других более востребованных сферах, где требуются творческий подход и гибкие навыки.

Безусловно, трансформация качества трудового потенциала под влиянием цифровизация экономики требует определённых навыков и компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности работника на рынке труда в новых условиях.

На сегодняшний день для эффективного использования цифровых технологий и расширения масштабов бизнеса на национальном и международном уровнях базовых навыков (грамотная речь, письмо, счёт и т.д.) уже недостаточно, предприятиям необходимы сотрудники с оптимальным сочетанием технических, межличностных, творческих и деловых навыков, формирующих качественный трудовой потенциал.

Развитые технические навыки, которые дополняются навыками лидерского уровня, специально адаптированными для управления цифровыми технологиями, имеют определяющее значение при оценке качества трудового потенциала работника в современных условиях. Помимо развитых технических навыков для работодателей в последнее время становятся приоритетными так называемые «soft skills» – гибкие навыки потенциальных кандидатов: личные качества и социальные навыки, такие как умение работать в команде, инициативность, критическое мышление, любознательность, самоуправление, способность решать сложные задачи, правильно расставлять приоритеты, взаимодействовать с разными людьми.

Таким образом, анализ изменений в сфере развития трудовых отношений, обусловленных переходом к цифровой экономике, показал, что цифровизация в сфере трудовых отношений в ближайшие десятилетия приведет к частичному замещению человеческого труда машинным и высвобождению значительной доли рабочей силы, что создаст новые трудности для предприятий и государств. Вместе с тем применение цифровых технологий и искусственного интеллекта сможет оказать и значительное положительное влияние на рынок труда (упрощение процедуры поиска кадров, рост производительности труда, сокращение сроков поиска работы, обеспечение доступа к качественному образованию).

Список литературы:

1. Беззубко, Б.И. Трудовой и кадровый потенциалы: монография / Л.В. Беззубко, Л.В. Гончарова, Л.О. Беззубко. - Донецк: Норд пресс, 2008. С. 218- 221.
2. Крохина П.А., Субботина Т.Н. Влияние цифровизации на эффективность деятельности организаций // Экономика и бизнес: теория и практика. 2024. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-tsifrovizatsii-na-effektivnost-deyatelnosti-organizatsiy>.
3. Леднева Е.А. Трудовой потенциал в системе категорий труда [Электронный ресурс]. Общественные и гуманитарные науки. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudovoy-potentsial-v-sisteme-kategoriy-truda/viewer>

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЭКОНОМИКА И ПРИНЯТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Аннотация: поведенческая экономика — это обширный раздел экономики, который охватывает финансовую теорию, но и психологические аспекты в жизни человека. Моделирование рыночных взаимодействий позволяет исследовать когнитивные искажения.

Ключевые слова: поведенческая экономика, рациональность, иррациональность, эвристика, фрейминг, установленные нормы, эффективность рынка.

Поведенческая экономика - это раздел экономики, нацеленный на исследование поведения людей, механизма принятия решений, особенностей группового выбора с акцентом на границы рациональности и миссию психологических аспектов в этом механизме

Ключевыми фигурами в области поведенческой экономики являются Дж. Катон (1901–1981), который ввел этот термин, и Г. Саймон, получивший Нобелевскую премию по экономике в 1978 году и разработавший концепцию ограниченной рациональности.

Поведенческая экономика имеет тесную связь с финансовой теорией, и оба этих направления основываются на экспериментальных данных. Моделирование рыночных взаимодействий позволяет исследовать когнитивные искажения, и эксперименты с элементами мотивации считаются достаточно эффективными. Множество исследований сосредоточено на выявлении принципов, лежащих в основе экономических решений, однако поведенческая экономика не всегда использует эксперименты; в её основе часто находятся теоретические подходы и методы наблюдения. Основные аспекты, которые изучает поведенческая экономика, включают:

1. Человек действует в соответствии с установленными нормами.
2. Человек ограничен определёнными рамками мышления.
3. Ошибки в принятии решений влияют на рыночную информацию.

Классическая экономическая теория утверждала, что покупатели действуют рационально, учитывая свои риски и стремясь к максимизации прибыли. Однако практика показала, что это не всегда соответствует действительности. Люди могут думать, что принимают решения самостоятельно, но если они не знакомы с основами поведенческой экономики, это может быть ошибочным мнением. Это направление, находящееся на стыке экономики и психологии, утверждает, что люди часто совершают ошибки в поведении, полагаясь на привычные модели мышления. В большинстве случаев люди действуют иррационально, поддаваясь эмоциям и настроению, что может привести к игнорированию логического анализа. Некоторые покупки происходят спонтанно, без учета рисков и соотношения цены и полезности.

Рыночные отношения побудили ученых пересмотреть традиционные представления о мире, и стало очевидно, что рационализация экономических агентов не всегда дает ясную картину или, наоборот, отвлекает от реальных событий в практической деятельности. Поведенческая экономика углубляет понимание человека с определенной целью

В общем, поведенческую экономику можно классифицировать на три основных направления: эвристика, эффективность рынка и фрейминг.

Суть эвристики заключается в том, что люди зачастую принимают решения, опираясь на практические соображения, которые не всегда имеют логическое обоснование. Именно это и является предметом изучения механизма принятия решений.

Говоря об эффективности рынка, следует сделать акцент на ошибках, возникающих при экономических решениях. Эти ошибки могут проявляться в иррациональности выбора, а также в аномалиях при расчете прибыли и установлении неверных цен.

Понятие фрейм означает концептуальную структуру, которую человек применяет для осознания чего-либо, а также для своих последующих действий, основанных на этом осознании.

Фрейминг, в свою очередь, представляет собой способ формулировки проблемы, который влияет на предпочтения людей. Исходя из этого, у профессионалов появляется возможность оказывать влияние на общественное мнение, при этом не скрывая и не искажая факты. Это находит отражение в различных теориях, моделях и парадоксах.

Следовательно, поведенческая экономика опирается на классические исследовательские методы, что позволяет выявить определенные закономерности в человеческом мышлении и эмоциях при принятии экономических решений. Данный подход способствует увеличению эффективности и прибыльности продаж.

Список литературы:

1. Мартынов Б.В., Прокопенко Е.С. Управление формированием муниципальной образовательной IT-экосистемы как механизмом региональной цифровой трансформации // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. - 2021. - № 3 (130). - С. 61-64.
2. Распределенные интеллектуальные информационные системы и среды: моногр. / А.Н. Швецов, А.А. Суконщиков, Д.В. Кочкин [и др.]; М-во обр. и науки Российской Федерации, Вологод. гос. ун-т. – Курск: Университетская книга, 2017. – 196 с. – ISBN 978-5-9909988-3-4. – Текст: непосредственный.
3. Сафонов, А. И. Инновационные учебные дисциплины для специализации на кафедре ботаники и экологии ДонНУ / А.И. Сафонов, С.А. Приходько, А.З. Глухов // Донецкие чтения 2021: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: матер. VI Междунар. научн. конф. (Донецк, 26–27 октября 2021 г.). – Т. 3: Биологические и медицинские науки, экология. – Донецк: ДонНУ, 2021. – С. 148–151. – URL: https://donnu.ru/public/files/Tom_3-Biologicheskie_i_med_nauki_2021.pdf (дата обращения: 30.06.2023).
4. Мартынов Б.В., Прокопенко Е.С., Акперов И.Г. Гуманитарно-цифровые технологии проектирования интеллектуальных информационных систем управления бизнесом // Первый экономический журнал. - 2023. - №1(331)..
5. Акперов И.Г., Мартынов Б.В., Прокопенко Е.С. Роль цифрового сознания в управлении изменениями // Вестник университета. - 2022. - №11
6. <https://bigenc.ru/c/povedencheskaia-ekonomika-709773>
7. <https://brainapps.ru/blog/2023/11/kak-povedencheskaya-ekonomika-mojet-pomoch/>

Гафарова К.А., студент ФГБОУ ВО «Уфимский
государственный нефтяной технический университет»
Научный руководитель - Гайсина А.В., старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной
технический университет»

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Аннотация: В условиях современного мира, где инновации становятся основным двигателем экономического роста, человеческий капитал приобретает особое значение. Данная статья посвящена исследованию роли человеческого капитала в инновационной экономике, его влиянию на конкурентоспособность и устойчивое развитие.

Были проанализированы различные аспекты человеческого капитала, такие как образование, навыки и опыт работников, а также их влияние на инновационные процессы в организациях и на уровне национальной экономики. В заключении будут предложены рекомендации по совершенствованию систем образования и повышения квалификации с целью улучшения качества человеческого капитала и, как следствие, стимулирования инновационной активности.

Ключевые слова: инновационная экономика, человеческий капитал, командная работа, конкурентоспособность, партнерство.

Инновационная экономика базируется на использовании новых знаний и технологий, что делает человеческий капитал одним из ключевых факторов развития. Согласно международным исследованиям, страны с высоким уровнем человеческого капитала демонстрируют более высокие показатели экономического роста, чем государства с низким уровнем образования и квалификации рабочей силы [4, с. 66]. Поэтому исследование роли человеческого капитала в инновационной экономике является актуальным и важным для понимания механизмов достижения устойчивого развития.

Человеческий капитал можно определить как совокупность знаний, умений, навыков и здоровья, которые индивидуумы применяют в процессе труда [1, с. 15]. В контексте инновационной экономики человеческий капитал играет центральную роль, поскольку именно он позволяет создавать, адаптировать и внедрять инновации. Исследования показывают, что компании с более высококвалифицированным персоналом имеют больше шансов на успешное внедрение новых технологий и адаптацию к быстро изменяющимся условиям рынка.

Взаимосвязь человеческого капитала и инновационной деятельности:

1. Одним из основных факторов человеческого капитала является уровень образования. Высшее образование и профессиональная подготовка способствуют формированию компетенций, необходимых для участия в инновационных процессах. Научные исследования подтверждают, что компании, в которых работает высококвалифицированный персонал, значительно чаще внедряют инновации [2, с. 57]. Результаты исследований показывают позитивную корреляцию между уровнем образования работников и объемами инвестиций в исследования и разработки;

2. В условиях угрозы устаревания знаний и навыков, непрерывное обучение становится важным аспектом управления человеческим капиталом. Компании, внедряющие программы дополнительного образования и повышения квалификации, создают условия для постоянного обновления знаний своих работников, что в свою очередь стимулирует инновационную активность;

3. Не менее важным является и социальный капитал, который включает в себя навыки работы в команде, креативность и способность к сотрудничеству [5]. Организации, способные эффективно управлять разнообразием команд, показывают лучшие результаты в инновационной деятельности. Сквозь призму человеческого капитала необходимо посмотреть на механизмы, создающие инновационные идеи и позволяющие их реализовать.

Инновации, основанные на высококачественном человеческом капитале, в конечном итоге способствуют повышению конкурентоспособности как компаний, так и национальной экономики [3, с. 71]. Наличие опытного и квалифицированного персонала является важным условием для успешной реализации стратегий инновационного развития. Страны с высокоразвитыми системами образования и кадровой подготовки могут более эффективно адаптироваться к изменениям конкурентной среды.

Рассмотрим основные рекомендации, которые влияют на стимулирование инновационной активности.

1. Инвестиции в образование: необходимо увеличить инвестиции в образовательные программы, направленные на развитие STEM-навыков (наука, технологии, инженерия и математика);

2. Поддержка научных исследований: государственная поддержка научно-исследовательских институтов и университетов поможет создать источник новых идей и технологий;

3. Развитие партнерств: установление партнерств между государственными учреждениями, университетами и бизнесом для создания возможностей для практического применения знаний;

4. Поддержка непрерывного образования: разработка программ непрерывного образования для работников предприятий, направленных на актуализацию знаний и навыков.

Таким образом, можно сделать вывод, что человеческий капитал является важнейшим ресурсом инновационной экономики. Эффективное управление человеческим капиталом, включающее образование, профессиональное развитие и создание условий для креативности, способствует улучшению инновационных процессов и повышению конкурентоспособности. Страны и компании, понимающие важность этих факторов, имеют больше шансов на достижения устойчивого экономического роста.

Список литературы:

1. Акьюлов, Р.И. Человеческие ресурсы как комплексная экономическая категория / Р.И. Акьюлов // Журнал экономической теории. - 2009. - № 4. - С. 10-17.
2. Шестакова, И.Г. Человеческий капитал в цифровую эпоху / И.Г. Шестакова // Научный журнал НИУ ИТМО. Сер. Экономика и экологический менеджмент. - 2018. - № 1. - С. 56-63.
3. Юрьева, М.А. Гармонизация спроса и предложения на квалифицированные кадры в регионе / М.А. Юрьева, Е.В. Харченко, Л.В. Широкова, Е.А. Окунькова // Регион: системы, экономика, управление. - 2019. - № 2 (45). - С. 65-73.
4. Окунькова, Е.А. Востребованность кадрового потенциала как основа инновационного развития экономики / Е.А. Окунькова // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. - 2017. - № 6 (96). - С. 66-70.
5. Булов А.А. Роль человеческого капитала в инновационной экономике // Журнал прикладных исследований. - 2021. - №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-chelovecheskogo-kapitala-v-innovatsionnoy-ekonomike-5> (дата обращения: 10.11.2024).

Глухова Е.А., студентка Сибирского государственного
университета науки и технологии им. академика М.Ф. Решетнева
Кочетова Д.А., студентка Сибирского государственного
университета науки и технологии им. академика М.Ф. Решетнева
Научный руководитель - Шпак А.С., доцент кафедры таможенного дела
Сибирского государственного университета науки и технологии
им. академика М.Ф. Решетнева

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Аннотация: в представленной работе рассматриваются ключевые аспекты внедрения электронной документации, включая электронные накладные, транспортные документы и таможенные декларации. Оценивается влияние электронного документооборота на сокращение времени обработки документов, снижение рисков ошибок и упрощение коммуникации между участниками внешнеэкономической деятельности. Важно отметить, что электронная документация способствует улучшению контроля и мониторинга процессов, а также обеспечивает высокий уровень безопасности данных.

Ключевые слова: электронный документооборот, внешнеторговые операции, международные организации, международная практика

В условиях цифровизации и стремительного развития технологий особое внимание уделяется эффективному управлению внешнеэкономической деятельностью. Электронная документация становится одним из ключевых инструментов, способствующих оптимизации внешнеторговых операций. Она не только облегчает процесс оформления и обработки документов, но и повышает уровень безопасности, снижает вероятность ошибок и ускоряет сроки выполнения операций [2].

В современном мире, где скорость и точность бизнес-процессов играют решающую роль, электронный документооборот стал неотъемлемой частью корпоративной среды, поэтому рассмотрим определение «электронный документооборот», или ЭДО – это обмен электронными документами по телекоммуникационным каналам связи [4].

Сейчас электронный документооборот распространился практически во все сферы деятельности, его внедрение способствует интеграции различных участников внешнеэкономической деятельности, включая компании, таможенные органы, банки и логистические компании, что, в свою очередь, позволяет создать более прозрачную и эффективную бизнес-среду. Замена традиционных бумажных документов на электронные форматы не только ускоряет обмен информацией, но и значительно упрощает процессы хранения, поиска и управления документами. Электронный документооборот позволяет организациям повысить свою эффективность, минимизировать затраты на печать и транспортировку документов, а также снизить риск потери или несанкционированного доступа к информации [4].

Исходя из мировой практики фирмы и предприятия всё чаще применяют электронный документооборот на различных переговорах, встречах и в своих базах между собой, поэтому можно выделить некоторые основные преимущества электронного документооборота [4]:

1) В первую очередь выделим экономию времени и средств. Традиционный обмен бумажными документами потребляет много времени и требует значительных материальных затрат на печать, курьерские услуги и хранение. Электронный документооборот позволяет сократить эти расходы и освободить время сотрудников для выполнения более важных задач [4].

2) Ускорение бизнес-процессов. Электронный документооборот позволяет в несколько раз быстрее проводить все виды операций, связанных с документами. Коммуникация между подразделениями становится мгновенной, а проведение сделок не заставляет долго ждать.

3) Улучшение безопасности. Электронный документооборот обеспечивает высокий уровень безопасности благодаря шифрованию и использованию сертифицированных подписей, а также учёту всех доступов и изменений в документах.

4) Сокращение ошибок. Автоматизация и стандартизация процессов приводят к минимальному риску допущения ошибок при заполнении, отправке и приёме документации. Электронная проверка форматов и заполнения полей помогает избежать многих распространённых ошибок.

5) Быстрый доступ к документам. Электронные документы всегда под рукой благодаря возможности их хранения в облачных сервисах.

6) Упрощение отчётности и архивирования. Электронный документооборот позволяет автоматизировать процессы составления отчётов и упростить процедуру архивации документов.

7) Улучшение контроля. Системы электронного документооборота позволяют отслеживать жизненный цикл каждого документа, от создания до момента его архивирования или уничтожения. Это обеспечивает полную прозрачность процессов и повышает уровень контроля.

Несмотря на множество преимуществ, существуют также и недостатки:

1) Кибербезопасность. Системы электронного документооборота могут подвергаться кибератакам, что угрожает конфиденциальности данных.

2) Отсутствие универсальных стандартов. Разные страны и организации могут использовать собственные форматы и стандарты электронных документов, что затрудняет их совместимость и обмен информацией.

3) Финансовые затраты на внедрение. Внедрение системы электронного может потребовать значительных первоначальных инвестиций в программное обеспечение и техническое обслуживание.

4) Зависимость от технологий. Операции зависят от работающих технологий. Сбои в программном обеспечении, потери данных или аварии технических систем могут задерживать процессы [2].

Далее рассмотрим международную практику применения электронного документооборота в иностранных государствах.

В Италии используются электронные идентификационные карты, которые охватили большую часть жителей. Существует программа «Италия 2025», основой которой является цифровизация страны, развитие цифрового общества (оптимизация предоставления государственных услуг, повышение квалификации работников в этой сфере), использование облачных технологий в государственном управлении, тестирование специального приложения «IO» для мобильных устройств для граждан. Обмен данных между государственными органами осуществляется посредством национальной платформы цифровых данных [5].

В Мексике обязательно получение сертификата электронного штампа (CSD), который подтверждает целостность файла. Отмену или изменение счета-фактуры инициирует продавец, при этом покупатель выражает свое согласие или же несогласие в течении 72 часов. Электронные СФ можно формировать на сайте SAT с помощью операторов (PAC), а также в своих учетных системах [3].

В Японии существует открытая система электронного выставления счетов. Электронное выставление счетов-фактур принимается налоговыми и таможенными органами, но в настоящее время это не обязательно. Для аккредитации квалифицированных поставщиков используется цифровые сертификаты, которые делегируются различными правительственными министерствами [3].

В России система электронного документооборота начала активно развиваться со времен пандемии, когда в результате ограничений и самоизоляции компаниям пришлось переводить процессы в онлайн-формат, выстраивать взаимодействие в дистанционном режиме. Помимо бизнеса, сейчас активными потребителями ЭДО стали государственные учреждения для

оптимизации внутренних процессов и автоматизация работы с обращениями граждан, поставщиками и другими контрагентами [2].

Таким образом, электронная документация играет ключевую роль в современных внешнеэкономических операциях, обеспечивая значительное улучшение эффективности и оптимизацию процессов. В условиях растущей глобализации и цифровизации экономики, использование электронных систем становится не просто преимуществом, но и необходимостью для успешной конкурентоспособности на международной арене.

Список литературы:

1. Внешнеэкономическая деятельность: учебник / под ред. Е.Г. Юрьева – М.: Юрайт, 2022. С. 456.
2. Единый портал внешнеэкономической информации Минэкономразвития России / <https://ved.gov.ru/>: сайт – URL: <https://ved.gov.ru/#/>
3. Международный электронный документооборот // Федеральная налоговая служба (ФНС России) / www.nalog.gov.ru: сайт – URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/el_doc/international_el_doc/
4. Цифровая трансформация внешнеэкономической деятельности: роль электронной документации / Д.В. Михайлов // Экономика и предпринимательство. - 2021. - № 11.
5. Электронная документация в внешнеэкономической деятельности: тенденции и перспективы / С.А. Астахов // Вестник Российской таможенной академии. - 2023. - № 1.

Гумеров В. В., студент Московского физико-технического института
Научный руководитель - Муратова В. Г., преподаватель
Московского физико-технического института

ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РФ

Аннотация: проблема финансовой грамотности населения в той или иной степени стоит перед многими странами мира, эта проблема актуальна и для Российской Федерации. Финансовая грамотность позволяет гражданину обезопасить самого себя, свою семью и своих близких от непредвиденных обстоятельств, связанных с финансовой сферой деятельности человека, притом, что уровень финансовой грамотности напрямую воздействует на качество жизни людей и безопасность проведения финансовых операций. В этой связи проблемы реализации эффективного финансового будущего для населения в Российской Федерации основывается на повышении финансовой грамотности каждого гражданина.

Ключевые слова: финансовая грамотность; финансовое будущее населения; качество жизни.

Финансовая грамотность населения как понятие, относящееся к экономическим, финансовым категориям, отражает процесс обучения населения, определяющий последующую способность каждого гражданина, с одной стороны понимать те финансовые процессы, которые касаются его и в которых он участвует, а с другой стороны, квалифицированно реализовывать финансовые действия и мероприятия, тем самым получая от своих решений нужные ему преференции и соответственно планируемые дивиденды. В этой связи определяется актуальность поставленной в статье темы, с учетом и того, что в научной литературе рассматриваются различные подходы к определению финансовой грамотности населения и методологические подходы к достижению такого результата, притом, что проблема соотношения финансовой грамотности, качества финансового будущего и качества жизни населения рассмотрены недостаточно и требуют дальнейшей разработки.

Понимание сущности финансовой грамотности несет важнейшую функцию в построении органичной системы финансового образования взрослых граждан страны и финансового воспитания детей и молодежи, которые в свою очередь в будущем займут свое место в экономике государства. При этом результаты финансовой грамотности соотносятся с экономической активностью, которая должна быть подкреплена финансовой грамотностью, то есть знаниями и умениями в финансовой сфере, что будет, безусловно, полезно при осуществлении различных видов экономической деятельности или финансовых операций, которые граждане осуществляют в процессе своей жизнедеятельности. Отметим, что многие исследователи отмечают, что финансово грамотные люди более успешны в жизни вне зависимости от того, в какой стране они проживают и каким видом деятельности занимаются [2].

Например, Разумовский Д.Ю. отмечает, что «финансовая грамотность населения – это основа для финансового планирования собственных средств, их наличия, возможности расходов, сбережений, а также инвестиций свободных денежных ресурсов. При этом она связана, как с развитием финансовых составляющих экономической жизни общества и государства, так и с совершенствованием отношений между субъектами экономической, финансовой жизни на основании повышения взаимодействия и финансового участия всех членов общества, субъектов государства» [3, с.115-124].

Тогда можно сказать, что финансовая грамотность населения – это способность каждого человека участвовать в финансовых событиях государства, например, посредством участия в финансовых потоках, инвестиционных процессах и прочее. Шуматбаева Ю.В. отмечает, что «финансовая грамотность каждого гражданина, участвующего в финансовых процессах,

позволяет ему понимать суть финансовых событий и отношений, цели и задачи финансового планирования и финансовых мероприятий» [4, с.67-70].

Считаем, что наличие у человека основ финансовой грамотности и последующее развитие ее для целей практического использования в своей жизни, является фактором роста качества жизни, посредством использования финансовых и экономических инструментов. Здесь можно также увязать экономическую, финансовую грамотность населения с повышением экономической активности и ростом уровня жизни, что подтверждается практикой появления так называемого «среднего класса» западного общества, уровень жизни которого превосходит уровень жизни стран СНГ, «где нет среднего класса и уровень финансовой грамотности значительно ниже западного» [1, с.25-38].

Мы считаем, что финансовая грамотность населения – это, также и возможность планирования финансового будущего каждого человека, посредством оценки своих финансовых возможностей, способности осуществлять финансовые операции на финансовых рынках, делать вложения своих свободных денег в финансовые потоки, в целях получать от этого прибыль. Вопросы повышения качества финансового будущего населения Российской Федерации посредством развития его финансовой грамотности, мы считаем одними из наиболее актуальных проблем современной России, притом, что проблематика повышения качества финансового будущего населения РФ недостаточно освещена в научной литературе.

Стоящие перед страной задачи изменения вектора экономического и политического развития, ввиду тех событий, которые происходят сегодня в мире, определяют актуальные вопросы, среди которых можно назвать совершенствования процессов достижения роста финансовой грамотности населения, в целях повышения качества жизни, что отражается, в том числе и при развитии процессов улучшения качества финансового будущего населения РФ.

В этой связи в настоящей статье мы акцентируем проблему и стоящие вопросы повышения качества финансового будущего населения Российской Федерации посредством развития его финансовой грамотности, при том, что задействовать население страны, каждого гражданина в финансовых отношениях, например, на биржах, на финансовых рынках, в инвестиционной деятельности, по нашему мнению, это, также и задача государственной финансовой и социальной политики, так как с одной стороны участие граждан в финансовых отношениях, посредством вложения собственных финансовых ресурсов повышает устойчивость национальной экономики, а с другой стороны, такое участие населения в финансовых потоках способствует повышению уровня жизни за счет дополнительных доходов от участия граждан на финансовых рынках. Создание условий для повышения финансовой грамотности каждого гражданина, по нашему мнению – это та задача институтов государства, которая должна решаться уже сейчас, и которая решается пока недостаточно эффективно.

Стоит заметить роль финансовой грамотности в росте качества жизни населения, в том числе посредством повышения качества финансового будущего. В этой связи отметим, что финансовая грамотность определяется умением человека управлять своими личными финансами и принимать краткосрочные и долгосрочные финансовые решения. Финансовая грамотность – это, также и набор компетенций, позволяющих человеку принимать решения с точки зрения финансовой обоснованности для повышения уровня своего благосостояния. Считаем, что финансовая грамотность каждого гражданина России в современных непростых условиях развития страны может способствовать повышению качества финансового будущего, тем самым оказывая воздействие на рост качества жизни людей и дальнейшее развитие российской экономики. Также, считаем, что как многокомпонентный феномен данная категория требует дальнейшего исследования и анализа.

Список литературы:

1. Афиногенов Д.А. Вопросы стратегического анализа при реализации государственной политики / Д.А. Афиногенов // Научные проблемы национальной безопасности Российской Федерации: вып. 6. - М.: Известия, 2005. - С. 25-38.

2. Разумовский Д.Ю. Влияние финансовой грамотности населения на структуру финансовых ресурсов домашних хозяйств // Вестник Самарского государственного экономического университета. 2019. № 12 (182). - С. 115-124.

3. Шуматбаева Ю.В. Финансовая грамотность населения и направления улучшения экономической осведомлённости граждан //Актуальные проблемы образования и общества. – 2018. - С. 67-70.

Дворская А.Я., магистрант Нижегородского
института управления, филиал Российской
академии народного хозяйства
Научный руководитель: Ханина Е.В., к.э.н, доцент
Нижегородского института управления,
филиал Российской академии народного хозяйства

ПОНЯТИЕ И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: оборотные активы представляют собой денежные ресурсы, необходимые для обеспечения текущей деятельности организации. Применение различных стратегий и инструментов для эффективного использования имеющихся финансовых средств является одним из важнейших направлений в управлении оборотным капиталом. В статье рассмотрено понятие оборотных активов, дана характеристика этапов управления оборотными активами в практике российских предприятий.

Ключевые слова: оборотные активы, управление оборотными активами, политика управления, оборачиваемость, планирование.

В условиях нестабильной макроэкономической конъюнктуры проблемы управления оборотными активами становятся особенно актуальны, поскольку возрастает необходимость в повышении эффективности их применения и снижении воздействия внешних угроз на работу предприятия.

Оборотные активы — это активы предприятия, возобновляемые с определенной регулярностью для обеспечения текущей деятельности, вложения в которые как минимум однократно оборачиваются в течение года или одного производственного цикла, если последний превышает 12 мес. [2].

Отличительные особенности оборотного капитала как более подвижного и способного оказать влияние на текущее положение коммерческого предприятия по сравнению с внеоборотными малоподвижными фондами послужили предпосылкой для разработки методологии управления первыми. Это обусловлено влиянием неэффективного управления элементами оборотных активов на финансовые показатели деятельности. Например, затоваренность складов образуется в результате неэффективной системы управления запасами, в случае большого наличия или роста в динамике показателя дебиторской задолженности приводит к снижению эффективности платежной системы, недостаток или избыток денежных средств на счетах в банке приводит к потере ликвидности или недополучению доходов.

Управление оборотными активами происходит поэтапно.

Первым этапом управления оборотным капиталом является анализ текущего состояния финансовых показателей организации. Необходимо выявить оборачиваемость запасов, сроки погашения дебиторской задолженности и кредиторской задолженности, а также оценить уровень ликвидности компании. Это позволяет определить состояние текущих активов и пассивов и выявить неэффективные зоны использования оборотного капитала [1].

Вопрос эффективности использования оборотных активов имеет важное значение для финансового благополучия организации. Финансовая устойчивость, платежеспособность и стабильное положение организации во многом зависят от того, какой инструмент управления оборотными активами будет выбран.

Изучение состояния оборотных средств в реальном времени позволяет более точно прогнозировать потребности компании в рабочем капитале и оптимизировать его использование. Применение методики ускорения оборачиваемости оборотных средств способствует улучшению финансового положения организации и повышению ее конкурентоспособности на рынке.

Вторым этапом является разработка стратегии управления оборотным капиталом или осуществление планирования оборотных активов. На основе анализа текущих показателей и с учетом стратегических целей компании определяются ключевые направления действий для оптимизации управления оборотным капиталом. Включение в стратегию таких аспектов, как сокращение запасов, снижение сроков погашения дебиторской задолженности и расширение сроков кредиторской задолженности позволяет достичь эффективного использования финансовых ресурсов [3].

Планирование оборотных средств является ключевым аспектом обеспечения стабильной работы предприятия. Для этого необходимо определить нормы для различных видов оборотных активов. Определение плановых нормативов на отдельные категории оборотных средств способствует упорядоченной и эффективной деятельности компании. В данном случае разрабатываются нормативные значения для товарно-материальных ценностей, в составе которых особое внимание уделено производственным запасам, классифицированным по видам, номенклатуре, наименованиям и категориям. Так же нормированию подлежат остатки незавершенного производства и хранящаяся на складе готовая продукция. Нормирование позволяет оперативно и планомерно вести учет производственной деятельности и сократить риски, возникающие при сбоях производства.

Третьим этапом является реализация разработанной ранее стратегии по управлению оборотными активами на практике. Для этого как правило используются различные инструменты, например, программные продукты по управлению запасами, расчетами с дебиторами, ужесточение требований к организации контроля за использованием производственных запасов в процессе производства, аудит товаров, регулирование сроков погашения дебиторской задолженности в сотрудничестве с поставщиками и клиентами и пр.

Посредством реализации стратегии управления оборотными активами достигается эффективное использование запасов, товаров, своевременно погашается дебиторская задолженность, остатки незавершенного производства могут быть оптимизированы и сведены к минимуму. Данная тенденция приводит к ускорению оборачиваемости не только оборотных активов, но и позволяет высвободить неиспользуемые активы из оборота.

Оборачиваемость оборотных активов влияет на весь процесс хозяйственной деятельности, не зависимо от вида деятельности, так как в составе запасов отражаются и товары, и материалы, и незавершенное производство. Если в динамике за несколько лет происходит ускорение оборачиваемости, то эффективность деятельности может быть оценена высоко, а в противном случае, при снижении оборачиваемости, происходит затоваривание на складах, рост расходов на содержание материальных запасов, замедляется скорость расчетов с покупателями, что приводит к росту долгов перед поставщиками.

С учетом ускорения оборачиваемости активов происходит и рост их рентабельности. Рентабельность оборотных активов характеризует эффективность их использования как в совокупности, так и по направлениям материальных затрат, дебиторской задолженности, незавершенного производства, но при условии роста выручки от продаж и оптимизации затрат на продажи (себестоимость). Рентабельность оборотных активов позволяет оценить сколько чистой прибыли принесли активы, как активы отразились на прибыли от продаж. При этом не стоит забывать, что рентабельность материальных запасов может быть рассчитана по подгруппам, например, топливо, основные материалы, канцтовары и пр. таким образом она позволяет определить какая группа обладает высокой рентабельностью, а какая – низкой. И при принятии управленческого решения можно оптимизировать производственные запасы посредством исключения низкорентабельных запасов, т.е. малоиспользуемых и оказывающих незначительное влияние на процесс продаж.

Еще одним оборотным активом являются денежные средства в наличии и на счетах в банке. В основном управление данным наиболее подвижным активом сводится к работе с платежным календарем и чаще всего посредством автоматизации, что приводит к отслеживанию платежей и поступлений по основным сделкам с контрагентами, и позволяет избежать штрафных санкций за несвоевременные расчеты с поставщиками, ИФНС, кредитам;

что несомненно положительно отражается на ликвидности и платежеспособности и повышает привлекательность клиентов.

Четвертым этапом является контроль полученных результатов реализованной стратегии. Регулярный мониторинг показателей оборачиваемости запасов, сроков погашения дебиторской и кредиторской задолженности и уровня ликвидности позволяет оценить эффективность управления и принять меры для улучшения результатов.

Итак, оборотный капитал представляет собой финансовые ресурсы, необходимые для обеспечения текущей деятельности компании.

Методология управления оборотным капиталом в коммерческой организации является важной составляющей успешной деятельности компании. Ее правильное применение позволяет оптимизировать использование финансовых ресурсов, повысить ликвидность, сократить риски и обеспечить стабильное развитие бизнеса.

Список литературы:

1. Баталова, И.А. Значение комплексного экономического анализа оборотных активов для управления торговыми организациями / И.А. Баталова // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. - 2023. - № 1 (73). С. 20-30. - Текст: непосредственный.
2. Безкровная, Г.Д. Управление оборотными активами / Г.Д. Безкровная // Московский экономический журнал. №12. 2023 г. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-oborotnymi-aktivami>.
3. Управление оборотными активами // Финансовый директор. - № 12. - 2023 г. URL: <https://www.fd.ru/articles/162281-upravlenie-oborotnymi-aktivami>

Дедова М.А., магистрант ГБОУ ВО «Башкирская академия
государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан»

КОНЦЕПЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВ УСЛУГ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос концепции стратегического планирования в процессе повышения качества услуг на муниципальном уровне. Стратегическое планирование играет ключевую роль в улучшении качества муниципальных услуг и повышении уровня жизни населения. Особое внимание уделено применению современных технологий, таких как системы управления данными и электронные услуги, для повышения прозрачности и оперативности на муниципальном уровне.

Ключевые слова: стратегическое планирование, муниципальные услуги, цифровизация, инфраструктура, качество, доступность.

Стратегическое планирование представляет собой комплексный подход к развитию и обеспечению стабильности муниципальных образований на долгосрочную перспективу. Оно учитывает не только текущие нужды муниципалитета, но и прогнозирует будущие изменения, такие как рост населения, климатические изменения и технологические сдвиги. Вследствие этого, муниципалитеты должны быть готовы к переменам, использовать передовые технологии и стратегические планы, которые принесут плоды в области менеджмента [6].

Внедрение цифровых технологий — это один из основных инструментов, который помогает сделать городское управление более эффективным. Применение современных технологий, таких как искусственный интеллект, большие данные и внедрение автоматизации в производственные процессы, способствует значительному улучшению качества муниципальных услуг. В качестве примера можно привести использование цифровых инструментов, которые обеспечивают горожанам возможность эффективного и комфортного взаимодействия с государственными структурами. Однако стратегическое планирование не ограничивается только технологиями. Оно охватывает широкий спектр областей, включая управление городскими финансами, улучшение инфраструктуры, разработку транспортных стратегий и управление коммунальными услугами. Введение долгосрочных планов помогает городу развиваться сбалансированно и эффективно использовать ресурсы.

Исследования в области муниципального управления подчеркивают важность стратегического планирования, повышения качества услуг и модернизации организационных структур. Кузнецова М. М. [3] уделяет внимание повышению качества государственных и муниципальных услуг через создание многофункциональных центров, что способствует упрощению доступа граждан к важным услугам и сокращению бюрократических барьеров. Любимова Е. В. и Гришук В. А. [4] рассматривают проблемы и решения, связанные со стратегическим планированием на муниципальном уровне, предлагая конкретные пути для преодоления барьеров, связанных с планированием и реализацией муниципальных программ. Наконечникова Л. А. [5] анализирует развитие организационных структур муниципального управления, указывая на необходимость их модернизации в условиях быстро меняющихся социально-экономических реалий. Петрова А. С. и Ефимова С. В. [5] исследуют программно-целевой подход в муниципальном управлении, выделяя основные этапы его реализации и подчеркивая значимость данного метода для достижения целей муниципальных программ.

Стратегическое планирование в городском управлении охватывает широкий спектр задач, направленных на улучшение всевозможных аспектов жизни в городе. Рассмотрим важнейшие из них.

Во-первых, это инфраструктурные проекты. Важной частью стратегического планирования является разработка и реализация инфраструктурных проектов. Эти проекты

включают в себя строительство и модернизацию дорог, мостов, коммунальных систем и общественного транспорта [4].

Во-вторых, управление ресурсами. Муниципалитеты должны эффективно управлять своими ресурсами, включая финансовые, природные и человеческие. Применение стратегического планирования помогает оптимизировать расходование ресурсов и предотвращать их перерасход. Например, планирование городских зеленых зон способствует улучшению экологической ситуации в городе, а также повышению качества жизни его жителей [7].

В-третьих, цифровизация услуг. В последние годы она играет ключевую роль в улучшении качества муниципальных услуг. Интеграция информационных систем, использование больших данных и создание электронных платформ для граждан позволяет улучшить взаимодействие между жителями и муниципальными органами [8].

Стратегическое планирование на муниципальном уровне в целом акцентирует внимание на его ключевую роль в повышении качества муниципальных услуг и улучшении общего уровня жизни населения региона и страны в целом. Применение современных технологий, таких как цифровизация и управление данными, позволяют не только повысить эффективность городских структур, но и сделать взаимодействие между гражданами и государством более прозрачным и удобным.

Разберём концепции качества и доступности услуг в городском управлении на примере городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Администрация Уфы организует комплекс мер, направленных на создание системы эффективного и доступного предоставления муниципальных услуг горожанам. Вышеуказанные услуги оказывает как сама администрация столицы, так и ее структурные подразделения [1]. В соответствии с Федеральным законом от 18 апреля 2018 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования организации местного самоуправления» муниципальные услуги предоставляются муниципальными учреждениями, включенными ведомственные перечни муниципальных услуг, предоставляемых в рамках муниципальных заданий [2].

Администрацией городского округа город Уфа Республики Башкортостан предоставляется 48 муниципальных услуг. 39 услуг доступны как для граждан, так и для организаций. Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» предусмотрено утверждение административных регламентов предоставления услуг [1]. Данные регламенты предусматривают безвозмездное предоставление муниципальных услуг. Также федеральным законодательством закреплены случаи, когда в рамках оказания услуг требуется уплата государственной пошлины.

В числе структурных единиц Администрации Уфы, которые оказывают муниципальные услуги, можно выделить следующие: Отдел градостроительного контроля и выдачи разрешений, Управление земельных и имущественных отношений, Архивный отдел, Управление документационного и организационного обеспечения, Управление по взаимодействию со СМИ – пресс-служба Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, Управление коммунального хозяйства и благоустройства, Главное управление архитектуры и градостроительства, Управление по предпринимательству, потребительскому рынку и туризму, Управление по культуре и искусству, Управление образования.

В общей сложности за последние три года администрация Уфы оказала более 1 200 000 муниципальных услуг. В период с 2021 по 2023 год число обращений увеличилось в 1,2 раза. В том числе: лично – в 1,4 раза, через МФЦ – в 23 раза. Также возросло количество обращений в электронном виде на 10 %.

Можно обозначить такие итоги в рассматриваемой теме:

1. Увеличение прозрачности работы администрации муниципального образования и учреждений, предоставляющих муниципальные услуги. Это связано с тем, что все правовые

акты, регулирующие данный вопрос, теперь доступны на официальном сайте Администрации Уфы.

2. Осуществляется работа, направленная на повышение осведомлённости о возможностях получения услуг в цифровом формате. С целью упрощения доступа юридических и физических лиц к государственным и муниципальным услугам в электронной форме были разработаны специализированные интернет-платформы:

- единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) www.gosuslugi.ru (далее – ЕПГУ), оператор – Министерство связи и массовых коммуникаций Российской Федерации;

- портал государственных и муниципальных услуг (функций) Республики Башкортостан pgu.bashkortostan.ru (далее – РПГУ), оператор и государственный заказчик – Государственный комитет Республики Башкортостан по информатизации и вопросам функционирования системы «Открытая Республика»;

- обращения в режиме онлайн на официальном сайте Администрации Уфы. Число обращений за предоставлением муниципальных услуг в электронном виде в режиме онлайн выросло в 1,1 раза (с 313,6 тыс. ед. в 2021 г. до 345,6 тыс. ед. в 2023 г.), их доля в общем числе муниципальных услуг в 2023 году составила 76,8 %.

3. В рамках обеспечения доступности муниципальных услуг Администрация Уфы 7 июля 2012 года подписала с Республиканским государственным автономным учреждением «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг» (далее – РГАУ МФЦ) соглашение о взаимодействии.

4. Горожане демонстрируют высокий уровень удовлетворённости оказанными муниципальными услугами. По итогам прошлого года он составил 98 %.

Вместе с тем, остаются факторы, замедляющие темпы развития системы оказания муниципальных услуг. Во-первых, это небольшая доля обращений через ЕПГУ и РПГУ (рис. 1). Во-вторых, в настоящее время нет системы комплексной оценки качества оказываемых услуг.

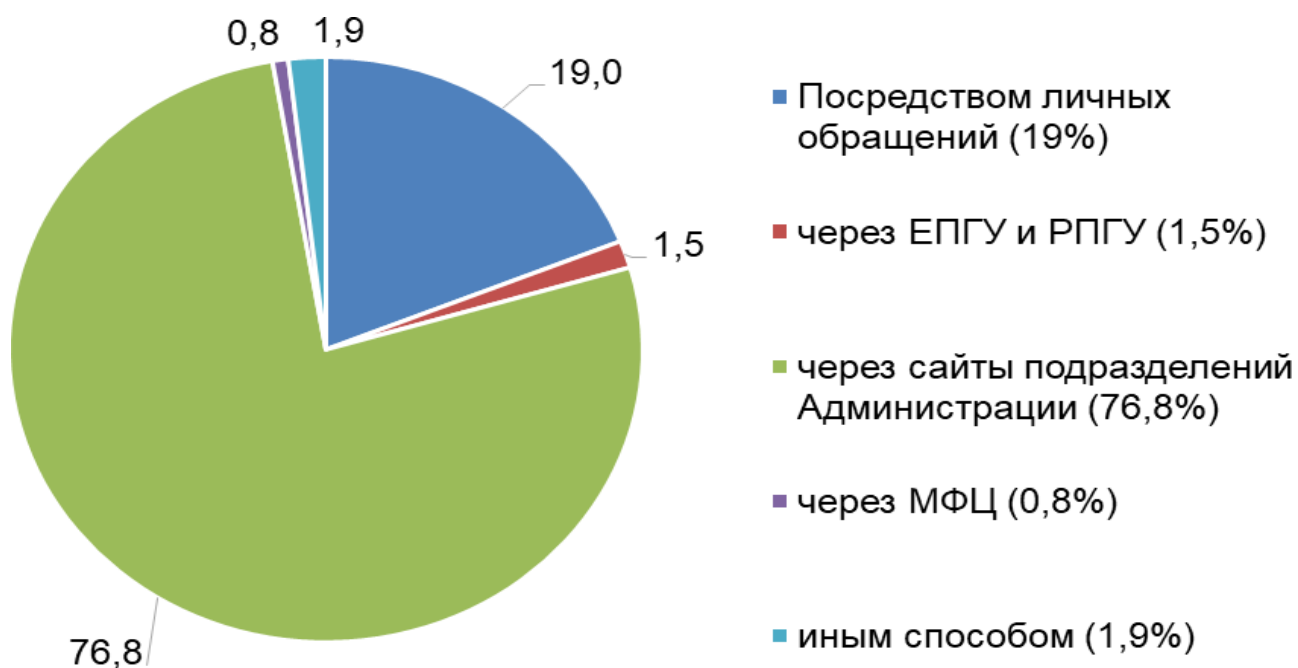


Рис. 1. Структура обращений по предоставлению муниципальных услуг в Уфе в разрезе способов подачи заявлений

Безусловно, для того чтобы муниципальные власти могли успешно реализовывать стратегические планы, необходимо уделять внимание разработке долгосрочных программ,

которые будут адаптированы к изменениям в экономике, демографии и технологическом прогрессе. Внедрение систематического подхода к планированию и управлению ресурсами на муниципальном уровне, позволят улучшить качество жизни граждан, обеспечивая устойчивое развитие городских территорий.

Список литературы:

1. Федеральный закон РФ от 27.07.2010 N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования организации местного самоуправления» от 18.04.2018 N 83-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Авцинова А.А. Теоретико-методологические аспекты управления стратегическим развитием муниципальных образований / А.А. Авцинова // № 11 (045), 2022. С.18–19.
4. Андриянов С.В. Инфраструктурная система управления стратегией развития муниципального образования / С.В. Андриянов // Общественные и гуманитарные науки. – 2024. – № 8. – С. 88-90.
5. Захарова, Е.Н. Особенности организации процедуры стратегического планирования на муниципальном уровне / Е.Н. Захарова, Н.В. Рябцев // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2023. – № 1(43). – С. 23-25.
6. Карелин И.Ю. Стратегическое государственное регулирование социально-экономических процессов в регионе // Государственное регулирование социально-экономических процессов: теории и практики применения: сборник трудов участников российской научно-практической конференции. Редколлегия: И.Ю. Карелин и др., 2017 С. 7-14.
7. Карелин И.Ю. Методологические аспекты планирования социально-экономического развития территорий // Стратегическое планирование социально-экономического развития территорий: сборник трудов участников межрегионального круглого стола. Уфа. Изд-во: «Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан». 2023 С. 36-43.
8. Кузнецова, М.М. Повышение качества государственных и муниципальных услуг на базе многофункциональных центров / М.М. Кузнецова // Инженерные кадры - будущее инновационной экономики России. – 2024. – № 8. – С. 132-133.
9. Официальный сайт Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан: <https://gorodufa.ru/> (дата обращения: 08.10.2024).

Зайнетдинова В.А., студент ФГБОУ «Уральский
государственный университет путей сообщения»
Мирсаяпова Э.Р., студент ФГБОУ «Уральский
государственный университет путей сообщения»
Научный руководитель - Конышева Е.В., к.э.н., доцент
кафедры «Экономика транспорта» ФГБОУ «Уральский
государственный университет путей сообщения»

АНАЛИЗ СЕБЕСТОИМОСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПЕРЕВОЗОК И ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗЕРВОВ ЕЕ СНИЖЕНИЯ

Аннотация: анализ себестоимости позволяет оптимизировать процессы на предприятии и минимизировать затраты. Актуальность данной работы заключается в том, что сокращение себестоимости может привести к увеличению доходов, прибыли и рентабельности железной дороги, а также высвободить подвижной состав. Цель заключается в определении резервов ее снижения. В данной статье рассмотрены железнодорожные перевозки в компании ОАО «РЖД», представлена сущность себестоимости и проведен анализ изменения ее при улучшении качественных показателей работы грузовых перевозок.

Ключевые слова: себестоимость, железнодорожные перевозки, ОАО «РЖД».

В Российской Федерации ведущим предприятием в сфере железнодорожных перевозок считается ОАО «РЖД». Она является динамично развивающейся общенациональной вертикально-интегрированной транспортной компанией.

Цели компании заключается в обеспечении потребностей государства, юридических и физических лиц в железнодорожных перевозках, работах и услугах, оказываемых железнодорожным транспортом, а также извлечение прибыли. К основным видам ее деятельности можно отнести следующие (рисунок 1) [1].



Рис. 1. Виды деятельности ОАО «РЖД»

Железнодорожные перевозки представляют собой транспортировку грузов и пассажиров с помощью железнодорожного транспорта на различные по дальности расстояния. К функциям железнодорожных перевозок можно отнести следующие:

1 В экономическом смысле данные перевозки обеспечивают связь между регионами и способствуют развитию торговли, что увеличит прибыльность компании и возможность развития.

2. Также одной из функций является осуществления перемещения пассажиров и грузов на большие расстояния. Распространение железных дорог только по России имеет свыше 86 тыс. км. Это позволяет любому грузу и даже пассажирам добраться от пункта А до пункта Б без пересадок за достаточно короткий промежуток времени, быстрее, чем автомобильным транспортом.

3. Обеспечивает доступ населения к различным услугам и ресурсам. Так, каждый пассажир может выбрать за какую цену, в каких комфортных для него условиях стоит ехать. Это дает привлекательность в выборе перевозок железнодорожными путями. Так, путешествие плацкартом может позволить каждый человек, а если он хочет более уединенную обстановку, то в таком случае предлагается СВ.

Таблица 1 – Положительные и отрицательные стороны железнодорожных перевозок

Преимущества	Недостатки
Экономичность проявляется в сравнении с автомобильным и авиаперевозками в особенности для больших объемов груза и длинных расстояниях.	Не все удаленные или сельские районы страны имеют доступ к железнодорожным путям, требуются для этого пересадки на другие виды транспорта.
Можно перевозить в том числе и опасные виды грузов, что нельзя сделать на авиатранспорте.	По скорости поезда конкурируют с авиационным транспортом, так как в случае срочной перевозки поезда не могут доставить пассажиров и грузы раньше назначенного времени из-за протяженности и ограничения скорости.
Поезда могут перевозить большие объемы грузов одновременно, что делает их идеальными для массовых перевозок.	Процесс загрузки и разгрузки может занимать больше времени по сравнению с другими видами транспорта.
Расписание поездов заблаговременно просчитано, редко бывает отмена рейсов из-за непогоды или других проблем.	Строительство и содержание железнодорожной инфраструктуры требует значительных инвестиций, что не всегда можно осуществить.
Железнодорожные перевозки наиболее безопасные, имеют меньшее число происшествий или аварий.	

4. Экологическая функция. Выбросы от железнодорожного транспорта значительно ниже, чем у авиационного или автомобильного. В 2019 году ОАО «РЖД» специально организовала программу по выпуску «зеленных облигаций», она позволила еще больше закупить электропоездов «Ласточка», что снизило еще больше выбросов во внешнюю окружающую среду [1].

В таблице 1 представлены основные положительные и отрицательные стороны железнодорожных перевозок.

Себестоимость — это стоимость всех ресурсов, затраченных на производство и реализацию товара или услуги. Она включает материальные затраты, прочие затраты, отчисления на социальные нужды, амортизация основных фондов и затраты на оплату труда. Себестоимость помогает определить прибыльность бизнеса и сформировать цены на продукцию [2].

К резервам по снижению себестоимости можно отнести следующие:

1 Улучшение качественных показателей использования подвижного состава при неизменном грузообороте, что позволяет увеличить доходы, прибыль и рентабельность железной дороги, а также высвободить подвижной состав за счет снижения себестоимости.

2 Внедрение автоматизированных систем для уменьшения трудозатрат и повышения производительности, что сократит количество сотрудников, увеличит быстроту выполнения работы и минимизирует траты за лишние простои в железнодорожных перевозках.

3 Изменение переменных и условно-постоянных затрат.

4 Оптимизация логистических маршрутов позволит сократить время на ненужное прохождение расстояние, что сократит себестоимость в рамках затрачиваемых ресурсов на обслуживание [3].

Самым часто использованным из представленных ранее решений по снижению себестоимости является улучшение качественных показателей использования подвижного состава при неизменном грузообороте. В рамках данной работы рассмотрим расчет себестоимости грузовых перевозок, приближенный к работе Свердловской железной дороги, которые проведены методом единичных расходных ставок. Расчет выполняется по схеме, представленной в таблице 2. Смысл расчета себестоимости перевозок методом единичных расходных ставок заключается в определении величины расходов, приходящихся на 1000 т-км нетто в зависимости от качественных показателей использования подвижного состава.

Экономический эффект за счет улучшения качества использования подвижного состава на полигоне железной дороги заключается в том, что происходит снижение себестоимости и составляет 0,092 р.

Таблица 2 - Расчет себестоимости перевозок на 1000 т-км нетто до и после улучшения показателей

Наименование измерителей	Расходная ставка на измеритель, руб.	До улучшения показателей		После улучшения показателей	
		величина измерителя	расходы, р	величина измерителя	расходы, р.
1. Вагоно-км	0,24	28,56	6,85	28,001	6,72
2. Вагоно-часы	-	-	-	-	-
3. Локомотиво-км	40,56	0,53	21,497	0,49	19,87
4. Локомотиво-часы	496,01	0,018	8,93	0,017	8,43
5. Бригадо-часы локомотив-ных бригад	1728,07	0,021	33,70	0,018	31,105
6. Ткм брутто вагонов и ло-комотивов	0,02131	1792,12	38,19	1752,13	37,34
7. кВт·час электроэнергии (или кг условного топлива)	4,5	23,596	106,18	23,41	105,345
8. Маневровые локомотиво-часы	2921,58	0,014	40,902	0,014	40,902
9. Число грузовых отправок	966,05	0,041	39,61	0,041	39,61
Итого зависящих расходов	-	-	298,45	-	289,322
Итого независящих расхо-дов	-	-	447,675	-	447,675
Всего расходов на 1000 т-км нетто	-	-	746,125	-	736,997
Себестоимость перевозок 10ткм нетто	-	-	7,461	-	7,369
Изменение себестоимости	$\Delta C = 7,461 - 7,369 = 0,092$				

Таким образом, подведя итог, можно сказать, что анализ себестоимости позволит выявить проблемы, которые необходимо изменить, а также показатели, которые в рамках железнодорожных перевозок можно оптимизировать, что позволит увеличить доходы, прибыль и рентабельность железной дороги, а также высвободить подвижной состав за счет снижения себестоимости.

Список литературы:

1. ОАО «Российские железные дороги»: [сайт]. - 2024. - URL: <https://company.rzd.ru/>.
2. Бехтерева Е.В., Себестоимость. От управленческого учета затрат до бухгалтерского учета расходов. - Litres, 2022.
3. Сергеев А.А., Донец М.А., Осипова А.И. Себестоимость продукции и рентабельность предприятия // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования. - 2022. - С. 357-360.
4. Конышева, Е.В. Стратегическое управление устойчивым развитием организации на основе функционального и процессно-ориентированного подходов / Е.В. Конышева // Экономика и предпринимательство. - 2017. - № 10-2(87). - С. 644-647.
5. Конышева, Е.В. Современные экономические подходы к управлению деятельностью предприятия в постковидный период / Е.В. Конышева // Экономика и предпринимательство. – 2021. - № 10(135). - С. 955-958. - DOI 10.34925/EIP.2021.135.10.182.

Каримов Д.Д., студент ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
Пустовойтов Е.А., студент ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»
научный руководитель: Конышева Е.В., к.э.н.,
доцент кафедры «Экономика транспорта»
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В ОБЛАСТИ ФИНАНСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА

Аннотация: в современном мире значимость цифровой трансформации для повышения производительности труда, путем внедрения цифровых технологий, адаптацию нормативно-правовой базы, а также усиление мер социальной защиты работников с гибким графиком и нестандартными формами занятости. Цифровизация открывает возможности для новых форм занятости и более высокого уровня автономии работников, она также вызывает риски и сокращения рабочих мест в результате автоматизации.

Ключевые слова: цифровая трансформация, автоматизация, управление данными, инновационные технологии, рынок труда, трудовые отношения.

Современная промышленная и технологическая революция радикально изменяет структуру национальных экономик, что отражается на рынке труда и требует фундаментальных изменений в его организации. Глобальные сдвиги в распределении ресурсов и конкурентных преимуществ, появление прорывных инноваций, новых технологий и идей вносят значительные коррективы не только в структуру труда, но и в характер социально-трудовых отношений.

Цифровая трансформация ведет к перестройке структуры национальных экономик за счет масштабного внедрения инновационных технологий, таких как искусственный интеллект, блокчейн, промышленный интернет и автоматизация. Применение ИИ и анализа больших данных позволяет компаниям улучшать процессы принятия решений, а автоматизация способствует снижению издержек и ускорению производственных процессов. Экономические системы с развитыми цифровыми секторами, как правило, обладают более высокой производительностью и конкурентоспособностью, что позволяет им устойчиво адаптироваться к изменяющимся условиям мирового рынка и наращивать технологические преимущества.

Одним из наиболее заметных эффектов цифровой трансформации является повышение производительности труда. Внедрение новых технологий позволяет сократить временные и трудовые затраты на выполнение задач, улучшить качество производимых товаров и услуг, а также обеспечить гибкость бизнес-процессов. Применение интеллектуальных систем мониторинга и анализа производственных данных, цифровых платформ для совместной работы и автоматизированных рабочих процессов способствует росту эффективности на всех уровнях организации. Например, роботы и автоматизированные линии в производственных секторах заменяют рутинные и трудоемкие задачи, позволяя сотрудникам фокусироваться на более интеллектуальных и креативных аспектах работы.

Переход к цифровой экономике сопровождается изменениями в сфере занятости и появлением новых моделей трудовых отношений. Развитие фриланс-платформ, дистанционной и гибридной работы формирует более гибкие подходы к занятости, что положительно влияет на производительность и удовлетворенность сотрудников. Однако цифровая трансформация влечет за собой также и риски, связанные с автоматизацией рутинных задач и сокращением рабочих мест в традиционных секторах, что требует комплексного подхода к вопросам социальной защиты и трудового законодательства.

Цифровизация усиливает глобальную конкуренцию и перераспределение материальных и интеллектуальных ресурсов. Страны и компании, лидирующие в области цифровых технологий, получают конкурентные преимущества на мировом рынке за счет обладания высокоэффективными производственными технологиями и передовыми аналитическими инструментами. Это позволяет им быстрее адаптироваться к изменениям в потребностях рынка и предложениях конкурентов, а также стимулировать инновации. В результате возникает существенная асимметрия между развитыми и развивающимися экономиками, что требует создания международных стратегий цифрового сотрудничества для сокращения технологического разрыва.

Цифровая трансформация открывает возможности для создания новых отраслей экономики, таких как финансовые технологии (финтех), электронная коммерция, интернет вещей и цифровой маркетинг. Новые бизнес-модели, например, «подписка», краудсорсинг и модели «экономики совместного потребления», становятся движущей силой современного рынка, позволяя компаниям развивать более тесные связи с клиентами и расширять свои каналы продаж. Сектор стартапов и малых инновационных предприятий играет ключевую роль в распространении цифровых технологий, способствуя обновлению экономической системы и росту технологического потенциала экономики.

Несмотря на значительные преимущества, цифровая трансформация также создает ряд вызовов для экономики. Среди них можно выделить рост киберугроз и необходимость защиты данных, которая требует масштабных инвестиций в кибербезопасность и развитие правовой базы для регулирования цифровых процессов. Также, цифровизация создает дополнительные социальные проблемы, такие как цифровое неравенство и недостаток цифровых навыков среди значительных групп населения. Эти проблемы требуют государственной поддержки программ переподготовки кадров, улучшения цифровой грамотности и развития инфраструктуры для обеспечения доступности цифровых технологий.

Одним из самых значимых эффектов цифровизации является внедрение автоматизации в различные сферы деятельности. Роботизация, использование интеллектуальных систем, программного обеспечения для управления бизнес-процессами и автоматизация задач позволяют значительно сократить время, затрачиваемое на выполнение рутинных операций. Применение таких технологий, как искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные, делает возможным принятие более точных и быстрых решений, что напрямую влияет на эффективность труда. Работники, освободившиеся от рутинных задач, могут сосредоточиться на более творческих и стратегических аспектах своей деятельности.

Цифровые технологии предоставляют работникам и руководителям доступ к огромным объемам данных, что позволяет принимать более обоснованные решения. Системы аналитики и визуализации данных помогают отслеживать производственные процессы, выявлять узкие места и прогнозировать возможные проблемы, что значительно повышает оперативность реакции на изменения и помогает избежать ошибок. Это ведет к улучшению не только производительности труда, но и качества выполняемых задач. Такой подход расширяет возможности для привлечения специалистов из разных уголков мира, улучшает баланс между работой и личной жизнью сотрудников, снижая стресс и повышая удовлетворенность работой. Эти факторы в свою очередь влияют на повышение общей эффективности труда, так как мотивированные и довольные сотрудники, как правило, работают более продуктивно.

Применение алгоритмов и моделей прогнозирования позволяет предсказывать изменения на рынке труда, выявлять потенциальные риски для бизнеса и вносить необходимые коррективы заранее. Это помогает организациям оперативно адаптироваться к изменениям внешней среды и улучшать свои производственные показатели.

Например, системы для предсказания потребностей в ресурсах, а также сенсоры и устройства Интернета вещей (IoT) позволяют отслеживать состояние оборудования и оптимизировать его использование, что ведет к сокращению затрат на ремонт и повышение общей эффективности работы.

Цифровизация представляет собой мощный драйвер изменений в современной экономике, трансформируя как производственные процессы, так и рынок труда. Внедрение цифровых технологий, таких как искусственный интеллект, автоматизация, аналитика больших данных и другие инновации, способствует существенному повышению эффективности труда, улучшению качества принятия решений и оптимизации использования ресурсов. Не только улучшает производственные показатели, но и меняет саму структуру трудовых отношений, предоставляя сотрудникам больше возможностей для гибкой работы и постоянного повышения квалификации. Важно отметить, что эти изменения требуют от работодателей и работников способности адаптироваться к новым условиям, активно осваивать новые технологии и подходы.

Цифровая трансформация способствует не только повышению индивидуальной производительности, но и улучшению общих экономических показателей, обеспечивая предприятиям конкурентные преимущества на глобальном рынке. В условиях глобальной цифровой революции важно продолжать внедрение инноваций, поддерживать баланс между технологическими достижениями и сохранением социальной ответственности, а также активно развивать цифровые навыки и компетенции для обеспечения устойчивого экономического роста.

Таким образом, перспектива цифровой трансформации для повышения эффективности труда выглядит крайне положительной, поскольку она открывает новые горизонты для улучшения трудовых процессов, сокращения затрат и создания инновационных бизнес-моделей, что в свою очередь способствует устойчивому развитию экономики в целом.

Список литературы:

1. Алиев И.М. Влияние цифровой экономики на производительность труда // Экономика труда. – 2021. – Том 8. – № 9. – С. 917-930.
2. Как цифровая трансформация компаний меняет рынки труда // Т—Ж URL: <https://journal.tinkoff.ru/digital-transformation/>
3. Коньшева, Е.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности: Конспект лекций. – Екатеринбург: УрГУПС, 2015. – 137 с.
4. Сапрыкин В.А., Бочкова Т.А. Рынок труда: текущее состояние и современные тенденции // Journal of Economy and Business. 2022;(4-2):101-104.
5. Скляр М.А., Кудрявцева К.В. Мировой рынок труда под влиянием цифровизации // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. 2018;(6):26-30.

Кваша В.Г., студент Крымского федерального
университета им. В.И.Вернадского,
Научный руководитель - Богданова Ж.А., к.н.э., доцент
Крымского федерального
университета им. В.И.Вернадского

ФОРМИРОВАНИЕ АНТИКРИЗИСНОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме формирования антикризисной политики государства в условиях финансово-экономической нестабильности. Подчеркивается важность комплексного подхода, включающего глубокий анализ причин кризиса, разработку стратегий реагирования, активное использование инструментов экономической политики и создание механизмов мониторинга эффективности.

Ключевые слова: антикризисная политика, государство, экономическое развитие, финансово-экономическая нестабильность

Развитие любой экономической системы представляет собой цикл, неизбежно включающей в себя фазы экономического подъема и спада. Ни одной стране не удастся избежать экономических кризисов, однако государства активно проводят политику, направленные на сглаживание или предотвращение их негативных последствий. Кризисные явления в экономике предъявляют высокие требования к системе государственного управления. В этот период именно органы государственной власти несут ответственность за экономическую безопасность государства.

Современные условия финансово-экономической нестабильности требуют от государств гибкости и быстроты в принятии решений, а также способности адаптироваться к меняющимся обстоятельствам. Антикризисная политика становится ключевым инструментом для обеспечения устойчивости экономики и защиты интересов населения. Важнейшими аспектами формирования такой политики являются анализ текущей ситуации, разработка стратегий реагирования, а также внедрение механизмов мониторинга и оценки эффективности принимаемых мер.

Антикризисная политика - это комплекс мер, принимаемых государством для предотвращения, смягчения или преодоления экономических кризисов, ее цель - стабилизировать экономику, защитить интересы населения и обеспечить устойчивое развитие страны. Антикризисная политика должна быть адаптированной к конкретным условиям и задачам, стоящим перед экономикой. Её эффективность зависит от координации действий всех ветвей власти, а также от участия гражданского общества, поэтому, важно обеспечить прозрачность и подотчетность всех действий, связанных с ней [1].

Правовая основа антикризисной политики в России включает в себя как федеральные законы, так и подзаконные акты, регулирующие экономическую деятельность в условиях кризиса. Ключевыми документами являются Бюджетный кодекс Российской Федерации, который определяет порядок формирования и исполнения бюджета в условиях кризиса. Он позволяет корректировать бюджетные расходы и перераспределять средства для поддержки уязвимых секторов экономики и Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ, регулирующий процедуры банкротства и санации (улучшение финансового положения) предприятий, позволяет восстанавливать платежеспособность организаций и защищать интересы кредиторов [5].

Финансово-экономическая нестабильность - это состояние экономики, характеризующееся колебаниями в финансовых показателях, такими как инфляция, уровень безработицы, курсы валют, а также нестабильностью на финансовых рынках. Она может проявляться в виде кризисов, рецессий, падения доверия инвесторов и потребителей, а также в

ухудшении условий для ведения бизнеса. Финансово-экономическая нестабильность может иметь серьезные последствия для бизнеса и населения, включая снижение уровня жизни, увеличение числа безработных и ухудшение социальных условий, поэтому государство должно принимать активные меры в виде антикризисной политики для стабилизации экономики и защиты интересов граждан.

Первым шагом в формировании антикризисной политики является глубокий анализ причин и последствий финансово-экономической нестабильности, что подразумевает изучение как внутренних факторов, таких как экономическая структура, уровень коррупции и эффективность государственного управления, так и внешних - глобальные экономические тренды, изменения в международной торговле и политической обстановке. На основе этого анализа можно выделить приоритетные направления для вмешательства государства [3].

Разработка антикризисных стратегий требует комплексного подхода. Важно учитывать не только экономические, но и социальные аспекты, поскольку кризисы часто приводят к ухудшению уровня жизни населения. Программы поддержки наиболее уязвимых слоев общества, такие как субсидии, субвенции, дотации, помощь в трудоустройстве и доступ к социальным услугам, должны стать неотъемлемой частью антикризисной политики. Это поможет сохранить социальную стабильность и предотвратить рост безработицы.

Важным элементом антикризисной политики является активное использование инструментов денежно-кредитной и фискальной политики. Коммерческие банки могут применять меры по снижению процентных ставок и количественному смягчению для стимулирования экономики. Государственные расходы могут быть направлены на поддержание спроса через инвестиции в инфраструктуру, социальные программы и на поддержку малого и среднего бизнеса, для стимулирования устойчивого экономического роста и создания новых рабочих мест. Однако, важно помнить о необходимости сбалансированного подхода, чтобы избежать чрезмерного увеличения государственного долга [2].

Значение государственного регулирования экономики особенно возрастает в период кризиса, поэтому необходимость создания эффективных механизмов мониторинга (контроля) и оценки результатов антикризисных мер является важнейшим шагом при проведении антикризисной политики. Это позволит не только отслеживать текущую ситуацию, но и корректировать политику в зависимости от изменяющихся условий. Прозрачность процессов принятия решений и отчетность перед обществом также способствуют повышению доверия к власти, снижению уровня коррупции и укреплению социальной сплоченности.

Кроме того, в условиях глобализации важно учитывать международный контекст при разработке антикризисной политики. Сотрудничество с другими государствами, международными организациями и финансовыми институтами может предоставить дополнительные ресурсы и экспертизу для борьбы с кризисами. Участие в международных инициативах по обмену опытом и лучшими практиками также способствует повышению эффективности внутренней политики.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что формирование антикризисной политики государства в условиях финансово-экономической нестабильности требует комплексного подхода, учитывающего как экономические, так и социальные аспекты. Глубокий анализ текущей ситуации, разработка стратегий реагирования, активное использование инструментов денежно-кредитной и фискальной политики, а также создание механизмов мониторинга и оценки эффективности являются ключевыми элементами успешного управления кризисными ситуациями. Только при условии интеграции всех этих факторов можно обеспечить устойчивое развитие экономики и защиту интересов граждан в условиях неопределенности.

Список литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 27.12.2018) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения: 19.10.2024).

2. Международный опыт антикризисной политики: Пособие / Дробышевский С.М., Синельникова Е., Сорокина А.В. - Москва: ИД Дело РАНХиГС, 2010. - 224 с. ISBN 978-5-7749-0636-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/795832> (дата обращения: 20.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Ефимова, С.В. Регионы России: учебное пособие / С.В. Ефимова. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. - С. 178. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169417> (дата обращения: 16.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Социально-экономическое развитие регионов на инновационной основе: сборник научных статей по материалам участников Всероссийской научно-практической конференции. Дата проведения: 15 января 2015 года г. Королев, ФТА. - Москва: Научный консультант, 2024. - 248 с. - ISBN 978-5-9906383-5-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1022999> (дата обращения: 16.10.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ (дата обращения: 16.10.2024)

ДИНАМИКА МИГРАЦИОННЫХ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в данной работе рассматривается проблема миграции трудовых ресурсов в Омской области. Приведены статистические данные о средней численности работающих до 2023 года. Цель статьи — проанализировать динамику миграционных процессов в регионе. Основные задачи заключаются в следующем: анализ уровня безработицы в Омской области и оценка спроса на труд по различным отраслям экономики; изучение концепции трехстадийности миграционного процесса в контексте региона. Методы исследования основаны на сборе и систематизации данных. Статья также обсуждает концепции регулирования рынка труда и трехстадийности миграционных процессов.

Ключевые слова: трудовые ресурсы, миграционный процесс, структура рабочей силы, занятость, уровень безработицы.

Современное развитие социально-экономических систем определяется в большей степени эффективностью распределения и регуляции трудовых ресурсов. В условиях глобализации миграция становится все более значимым фактором, влияющим на демографические и социальные системы, а также на экономическое состояние рынков труда на уровне регионов и местных сообществ.

Прогрессирование рынка труда происходит из-за спроса на рабочую силу и предложений труда. Уровень баланса между этими аспектами влияет на уровень занятости и оплаты рабочей силы. Одной из ключевых проблем, ограничивающих воспроизводство трудовых ресурсов, вместе с миграцией, является безработица.

Т. Мальтус в числе первых представил взаимосвязь между факторами безработицы и демографии, однако современные условия показывают несостоятельность этой теории, особенно в развитых странах с низкой рождаемостью.

Современные подходы к изучению рынка труда базируются на неоклассической теории. Спрос формируется под воздействием реальной заработной платы и предельной продуктивности труда, а предложение труда зависит от уровня оплаты.

Опираясь на данные Омскстата, определяется тенденция к снижению безработицы (с 4,2% в начале 2023 года до 3,3% в III квартале) [20]. Тем не менее, трудовая миграция в Омской области продолжает оставаться на значительном уровне. Концепция трех стадий миграции, предложенная в 1960-70-х годах, включает три этапа: решение о миграции, процесс переселения и адаптация на новом месте.

Первый этап можно проанализировать через спрос на труд (таблица 1) [19]:

Наиболее высокий коэффициент текучести фиксируется в сельском хозяйстве, торговле и образовании, что обусловлено низким уровнем оплаты трудовой деятельности. Высокий коэффициент текучести в строительстве, вероятно, связан с тяжёлыми условиями на стройплощадках.

Второй этап в теории миграции показал внешнюю трудовую миграцию в Омской области за 2022 год в количестве 9694 человек, а межрегиональную — 7388 человек. В международная миграции превалирует отрицательный результат -2306 по сравнению с 2021 годом. Омская область находится среди лидеров по убыли, связанной с миграцией (-39,3 на 10 тыс. человек), что указывает на успешную адаптацию мигрантов в других регионах.

Основные выводы статьи включают:

1. Динамика миграционных процессов в Омской области характеризуется высокой миграционной убылью, которая не может быть полностью объяснена отдельными теориями миграции.

Таблица 1 – Спрос на труд в Омской области в 1060-1970 гг. [19]

Вид экономической деятельности	Коэффициент текучести	Среднемесячная зарплата	Добавленная стоимость на 1 работника
Сельское, лесное хозяйство	27,6	35014,9	4,29
Обрабатывающее производство	16,0	55391	2,99
Обеспечение электричеством	14,7	50247,1	1,06
Строительство	36,7	51340,9	1,38
Торговля	29,5	36865,9	1,78
Транспортировка и хранение	18,9	49493,3	1,52
Информация и связь	17,4	62740,2	1,49
Профессиональная деятельность	19,8	59589,5	1,46
Образование	23,2	36447,1	0,54
Здравоохранение и услуги, связанные с социальной помощью	22,0	42181	0,74

2. Механизм выбора региона должен принимать во внимание уровень развития рынка труда и его привлекательность для мигрантов, что можно оценить с точки зрения неоклассической концепции миграции.

3. Данные Омскстата подтверждают тенденцию к снижению безработицы в области.

4. Наиболее высокий коэффициент текучести прослеживается в сельском хозяйстве, торговле и образовании.

5. Есть необходимость в улучшении системы привлечения трудовых ресурсов в Омскую область для преодоления существующих вызовов.

Список литературы:

1. Векторы цифровой экономики: реализация приоритетов развития региона / И.А. Волкова, Т.А. Галынчик, В.С. Петрова, Е.Е. Щербик. – Москва: Издательство «Знание-М», 2020. – 212 с.
2. Волкова, И.А. Формирование процесса управления текучестью кадров на предприятии / И.А. Волкова, А.А. Кондакова // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. - 2018. - № 5(72). - С. 141-152.
3. Зайончковская, Ж.А., Переведенцев В.И. Проблемы приживаемости новоселов и методы ее изучения //Изв. СО АН СССР. - 1965. - №5. - вып. 2.
4. Заславская Т.И. Методика выборочного обследования миграции сельского населения. Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1969. - С. 167.
5. Заславская Т.И. Социетальная трансформация российского общества: деятельностно-структурная концепция. М.: Дело, 2002. - С. 568.
6. Заславская Т.И., Рыбаковский Л.Л. Процессы миграции и их регулирование в социалистическом обществе // Социологические исследования. - 1978. - № 1. - С. 56-66.
7. Рыбаковский Л.Л. Миграция населения. Три стадии миграционного процесса. (Очерки теории и методов исследования). / Рыбаковский, Л.Л. М.: Наука, 2001. - 114 с.
8. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Омской области (Омскстат) [Электронный ресурс] URL: <https://55.rosstat.gov.ru/search>
9. Численность безработных в Омской области [Электронный ресурс] URL: <https://docs.google.com/document/d/14rpmE-li9-8grMtmlTQSA2L1S-XGn51UyUpzma3IrQ/edit>

Куценко К.Н., студентка Оренбургского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Оренбург
Сыроваткина Т.Е., студентка Оренбургского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова, Оренбург

КАДРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: кадровая безопасность является необходимым элементом экономической безопасности. В условиях развития глобализации, быстрых изменений на рынке необходимо эффективное использование трудовых ресурсов, поэтому выбранная тема исследования с каждым годом более актуальна. Целью работы является исследование кадровой безопасности как элемента экономической безопасности, раскрытие сущности понятия и изучения способов повышения данного вида безопасности. В XXI веке существуют такие проблемы, как низкий уровень квалификации, текучесть кадров, но благодаря повышению уровня кадровой безопасности их возможно решить. Кроме того, в статье представлена статистика, по которой однозначно можно судить о необходимости изучения кадровой безопасности.

Ключевые слова: экономическая безопасность, кадровая безопасность, виды кадровой безопасности, способы повышения уровня безопасности.

Экономическая безопасность – это многоуровневое и многоаспектное понятие, охватывающее различные аспекты экономической деятельности и социальной жизни общества. Сложность обеспечения экономической безопасности заключается не только в наличии нескольких уровней безопасности – национальный, региональный, личностный, но и в требовании использования комплексного анализа, который бы включал в себя изучение каждого элемента, входящего в структуру безопасности.

Одним из сегментов экономической безопасности является кадровая безопасность, высоким уровнем которой обеспечивается защита от потери квалифицированных сотрудников, эффективность использования трудовых ресурсов на предприятии.

Кадровая безопасность — это процесс минимизации негативных воздействий или рисков на экономическую безопасность организации за счёт ликвидации или снижения проблем и угроз, связанных с персоналом, его интеллектуальным потенциалом и трудовыми отношениями [1].

На рисунке 1 видно, что кадровая безопасность – целая система, которая, как и экономическая безопасность, включает в себя подвиды. Выделяют 4 подвида кадровой безопасности: профессиональная, антиконфликтная, социально-мотивированная и безопасность жизнедеятельности. Это важно учитывать каждому предпринимателю при анализе уровня кадровой и безопасности и при формулировке способов её повышения.

Выделение подвидов кадровой безопасности позволяет более точно на предприятии определить, на какие аспекты руководителю стоит обратить внимания для повышения уровня безопасности. Например, при развитии уровня антиконфликтной безопасности, а точнее психологической безопасности, руководитель обязан создать благоприятный психологический климат в коллективе. Это возможно путем организации мероприятий для совместного времяпровождения.

Для обеспечения высокого уровня экономической безопасности кадровая безопасность играет важную роль:

- квалифицированные кадры обеспечивают стабильность и эффективность работы предприятий каждого региона, что, в свою очередь, оказывает влияние на национальный уровень безопасности;

- эффективная и, кроме того, надежная система управления трудовыми ресурсами помогает не только иметь высокую производительность на предприятии, но и минимизировать риски, которые могут быть связаны с уходом сотрудника или его недобросовестностью;

- развитая при высоком уровне кадровой безопасности корпоративная культура предприятия удерживает работника, а значит, снижается текучесть кадров. В результате снижаются темпы роста безработицы, а в обществе, благодаря социальным гарантиям, улучшается качество жизни [3].

В Российской Федерации кадровая безопасность, а точнее её уровень, может быть под угрозой. Теоретически на это может оказать влияние следующие факторы: введение международных санкций, из-за которых снижаются инвестиции со стороны иностранных государств. Вследствие происходит сокращение бюджета страны на социальное развитие, государственную переквалификацию работников; текучесть кадров, связанная с желанием людей, в частности выпускников высших учебных заведений, найти лучшие условия труда и жизни; экономические кризисы и пандемии, от которых, как показывает исторический опыт, человечество всё ещё не защищено, несмотря на высокий уровень медицины. COVID - 19 показал, что не все трудовые ресурсы могут адаптироваться к изменяющимся рабочим условиям, что может привести к увольнениям, изменению структуры занятости; недостаточное количество квалифицированных специалистов и другие [2].



Рис. 1. Структура кадровой безопасности

На практике в России, несмотря на возможные угрозы, прослеживается снижение уровня безработицы. Если в 2019г. уровень безработицы был равен 4,6%, то в 2023г. уровень безработицы зафиксирован 3,2%. Подобная тенденция свидетельствует о повышении кадровой безопасности, ведь высокий уровень безопасности – стабильность и удержание работников [6].

В организации, в которой есть проблемы с кадровой безопасностью, могут возникнуть трудовые споры. Нерешенные мирно трудовые конфликты могут привести к судебному производству, что, несомненно, негативно для каждого предприятия.

По данным таблицы 1 мы можем заметить, что с каждым годом количество поступивших дел, связанных со спорами, возникающих из трудовых отношений, в год растет, так в 2023 году поступила на 4 дела о признании забастовок незаконными и возмещения причиненного ими вреда больше по сравнению с 2021 годом.

Если говорить о количестве неоконченных дел на конец отчетного периода наблюдается и рост, и снижения в разные года по данной категории дел. Остаток дел говорит о том, что не по всем делам смогли вынести решения, что может связано со сроками или сложностью дел.

Причинами незаконных забастовок могут: недовольство политикой компании, проблемы с зарплатой и поощрением, неправомерное увольнение или увольнение работников часы работы и интервалы отдыха или условия труда.

Иски о возмещении ущерба при исполнении трудовых обязанностей от работников и работодателей могут связаны в случае одних из-за плохих условий рабочего или неправильного построения рабочего процесса, а в случае вторых с неподходящей квалификации работников, шпионажа или же неправильного исполнения плана.

Таблица 1 - Движение и результаты рассмотрения гражданских дел по спорам, возникающим из трудовых правоотношений по Оренбургской области [5]

Показатели	Остаток неоконченных дел на начало года	Поступило дел в отчетном году	Остаток неоконченных дел на конец отчетного периода

			о в о з м е щ е н и и у щ е р б а п р и и с п о л н е н и и т р у д о в ы х о б я з а н н о с т е й п о и с к а м р а б о т			

			Н И К О В			

			о в о з м е щ е н и и у щ е р б а п р и и с п о л н е н и и т р у д о в ы х о б я з а н н о с т е й п о и с к а м р а б о т			

		о д а т е л е			
		о п р и з н а н и е з а б а с т о в о к н е з а к о н н ы м и и в о з м е щ е н и и п р и ч и н е н н о г о и			

		м и в р е д а			
		о в о з м е щ е н и и у щ е р б а п р и и с п о л н е н и и т р у д о в ы х о б я з а н н о с т е й п о и с к			

			а м р а б о т н и к о в			
			о в о з м е щ е н и и у щ е р б а п р и с п о л н е н и и т р у д о в ы х о б я з а н н о с т е й			

		П О И С К А М Р А Б О Т О Д А Т Е Л Е			
		О П Р И З Н А Н И Е З А Б А С Т О В О К Н Е З А К О Н Н Ы М И В О З М Е Щ Е Н И И П			

			р и ч и н е н н о г о и м и в р е д а			
			о в о з м е щ е н и и у щ е р б а п р и и с п о л н е н и и т р у д о в ы х о б я з а			

			Н Н О С Т Е Й П О И С К А М Р А Б О Т Н И К О В			
			О В О З М Е Щ Е Н И И У Щ Е Р Б А П Р И И С П О Л Н Е Н И И Т Р У Д О В Ы Х			

			о б я з а н н о с т е й п о и с к а м р а б о т о д а т е л е			

Для того, чтоб уровень кадровой безопасности повышался, необходимо на предприятии придерживаться следующих мер:

- проводить анализ рисков для кадрового состава;
- проводить обучение персонала с целью повышения их квалификации для более эффективной работы;
- следить за текучестью кадров на предприятии, выявлять её причины;
- формировать доверительную атмосферу в коллективе;
- создать эффективную систему отбора.

Кадровая безопасность является неотъемлемой частью стабильного функционирования всей организации. Трудовые ресурсы организации влияют на все процессы компании. Проблемы, связанные с кадрами, могут принести лишние убытки, потерю репутации о будущих соискателей, остановку производства из-за нехватки кадров и т.д. Организациям стоит уделять особое внимание кадровой безопасности и проводить мероприятия по её улучшению.

Список литературы:

1. Ибрагимова П.А., Гусайниева Х.Г. Кадровая безопасность: риски, угрозы, пути совершенствования // РППЭ. 2021. №5 (127). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovaya-bezopasnost-riski-ugrozy-puti-sovershenstvovaniya>

2. Шумилина Н.С., Гилязиева С.Р., Болотова М.И., Спасская И.Ю. К вопросу о формировании профессиональной ответственности средствами физической культуры // Актуальные проблемы экономической деятельности в современных условиях / Сборник научных трудов Двенадцатой Международной научно-практической конференции, посвященной 110-летию РЭУ им. Г.В. Плеханова. Оренбургский филиал РЭУ им.Г. В. Плеханова, 2017. - С. 226-234.

3. Отчет о работе судов общей юрисдикции по рассмотрению гражданских, административных дел первой инстанции за 2021, 2022 и 2023 года URL:<http://usd.orb.sudrf.ru/>
4. Федеральная служба государственной статистики / Трудовые ресурсы, занятость и безработица URL:https://rosstat.gov.ru/labour_force

Корнаухов Р.В., студент Финансового университета
при Правительстве РФ, Владимирский филиал

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ВЛАДИМИРА**

Аннотация: в статье рассматриваются особенности системы государственного стратегического планирования на муниципальном уровне, анализируется роль и задачи муниципальных органов в разработке и реализации стратегических решений на примере администрации города Владимира. Основное внимание уделяется механизмам планирования, специфике управленческих подходов, а также взаимодействию между муниципальными органами и государственными структурами. Статья подчеркивает значимость стратегического планирования для эффективного социально-экономического развития муниципалитета, раскрывая существующие проблемы и предлагая перспективные направления их решения.

Ключевые слова: система государственного стратегического планирования, муниципальное образование, администрация г. Владимира, развитие, управление, эффективность, особенность.

Ведение. Актуальность темы государственного стратегического планирования на муниципальном уровне обуславливается тем, что в связи с изменяющимся социально-экономических условий, технологических инноваций и глобальных вызовов, эффективное управление городами и регионами становится одной из ключевых задач государственной политики.

В рамках стратегического планирования в Администрации г. Владимира используются различные программы и стратегии. Так в соответствии со пунктом 5 статьи 11 Федерального закона от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» к документам стратегического планирования, разрабатываемым на уровне муниципального образования, относятся:

- 1) стратегия социально-экономического развития муниципального образования;
- 2) план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования;
- 3) прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период;
- 4) бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период;
- 5) муниципальные программы.[1]

Вышеперечисленные программы и стратегии и будем анализировать. Проанализируем стратегию именно социально-экономического развития города Владимир за 2023 г и муниципальные программы, как основные стратегические документы в системе.

Основанная часть. Промышленный сектор экономики оказывает значительное влияние на социально-экономическое развитие города Владимира и по итогам 2023 года обеспечил положительную динамику развития. В экономике города основными драйверами роста выступили отрасли реального сектора, и прежде всего обрабатывающая промышленность. Основной вклад в улучшение показателей внесли предприятия пищевой, химической и металлургической отраслей, при этом рост отмечался практически по всем отраслям. Владимир занимает лидерские позиции среди других город нашей области по выпуску продукции промышленного назначения с долей 23,7 %. Среднемесячная заработная плата работников промышленных организаций выросла на 18% и составила 64,7 тыс. руб. В целом можно сказать, что промышленный сектор развивается с положительной динамикой, что говорит об эффективной и грамотно выстроенной стратегическом управлении Администрации г. Владимира.

Инвестиции в 2023 году составили 31,4 млрд руб. Из рисунка 1 видно, что на обрабатывающие производства приходится 27%, обеспечение электрической энергией, газом 23%, транспортировка и хранение 15%, деятельность в области здравоохранения и социальных услуг 8%, деятельность по операциям с недвижимым имуществом 6%, деятельность профессиональная, научная и техническая 5%, образование 1,6% и др. Удельный вес собственных средств в финансировании инвестиций составил 60% за 2023 год. За январь-сентябрь 2023 года за счет реализации инвестиционных проектов создано 885 новых рабочих мест. Итого в город вкладываются различные финансовые средства, что говорит о заинтересованности как администрации в реализации различных программ в т.ч. и бюджетной помощи, так и других организаций и партнеров вкладываться во Владимир

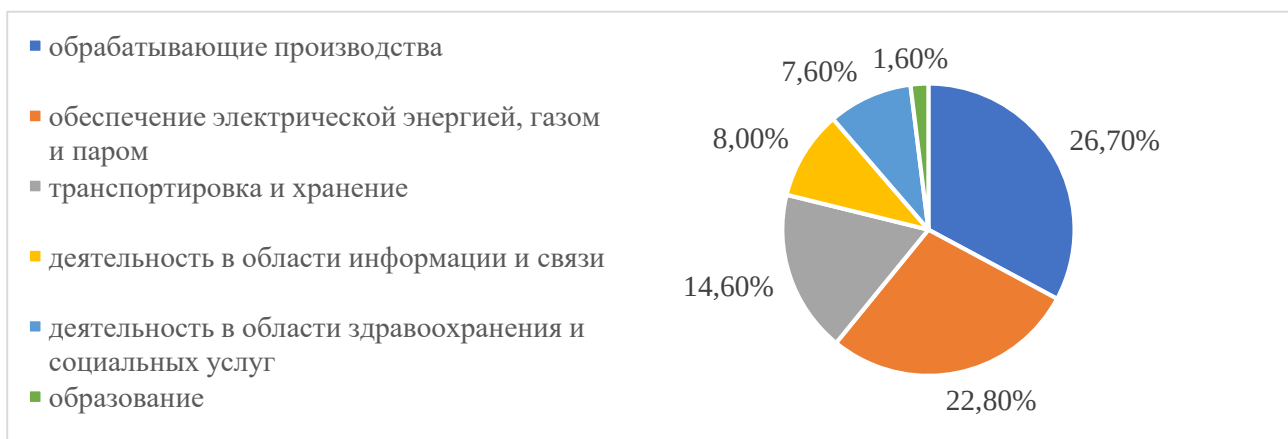


Рис. 1. Объем инвестиций по различным сферам г. Владимира (составлен автором)

Безусловно главной задачей в управлении имуществом города является получением от него максимально возможной выгоды от его использования. Это позволит максимально эффективно обеспечить поступления в доход бюджета. В Реестр муниципальной собственности включено 227 юридических лиц. Общая балансовая стоимость муниципального имущества составляет 18 млрд руб., в том числе имущества казны - 5,2 млрд руб. От реализации имущества в бюджет поступило 300 млн руб. Социальная составляющая использования городского имущества осуществляется путем его передачи в безвозмездное пользование муниципальным и государственным учреждениям, а также социально значимым организациям. Это показывает, что администрация своей целью ставит не только получение доходов от муниципального имущества, но и заинтересована в развитии его путем предоставления имущества на безвозмездной основе. В бюджет города от аренды земельных участков поступило 223 млн руб. По результатам претензионно-исковой работы в бюджет города поступило 15,5 млн руб. Задолженность в бюджет города по арендной плате за землю составила 189,6 млн руб. Из этого видно, что большая часть средств не поступила в бюджет от арендодателей земель. На это стоит обратить муниципальным органом так как перевес большой и это может повлиять при формировании и прогнозировании развитие муниципалитета. Стоит разобраться почему большая часть средств не поступает в бюджет города. В связи с этим можно сделать вывод что администрация Владимира не эффективно управляет данным вопросом

Финансово-хозяйственную деятельность осуществляют 19,3 тыс. субъектов малого и среднего предпринимательства. Общая численность занятых в малом и среднем предпринимательстве по оценке составила 69,0 тыс. человек. Финансовую поддержку на конкурсной или на заявительной основе получили 36 субъектов малого и среднего предпринимательства города на общую сумму 5 857,5 тыс. руб. Создана и работает центр поддержки предпринимательства. Администрация в прямо заинтересована в этом вопросе, так как доходы в бюджет от субъектов малого и среднего предпринимательства составили 14% собственных доходов бюджета города соответственно, чем больше будет развит бизнес, тем больше и будут налоговые отчисления в казну.

В бюджет поступило доходов в сумме 12 516,3 млн руб. с ростом к уровню 2022 года 10%. Совокупные доходы составили 4 867,1 млн. руб. Рост составил 4,6%. Расходы бюджета исполнены в сумме 12 703,6 млн руб. с ростом к уровню 2022 года на 15,2%. Расходы на социальную сферу составили 7 700 млн руб. или 61% от всех расходов, то есть бюджет города можно назвать социально-ориентированным. Расходы на социальную сферу увеличились по сравнению с 2022 годом на 12,3%. В 2023 году реализованы 27 городских программ с объемом финансирования 10 810,6 млн руб. Доля программных расходов составила 85,1%. Бюджет города за 2023 год исполнен с дефицитом в объеме 187,4 млн руб. при плане 707,0 млн руб. Из этого делается вывод что администрация г. Владимира сработала более эффективно чем было

запланировано. Но стоит отметить, что грамотное планирование тоже залог эффективности, поэтому администрации стоит над этим поработать.

Заключение. Проанализировав социально-экономическое развитие Владимира за 2023 год, можно сделать ряд выводов. А именно в городе реализуются множество стратегических программ и развитие региона. Более 25 муниципальных программ было реализовано за 2023 г. То есть муниципальные служащие грамотно выстраивают свою политику и заинтересованы в развитии своего города тем самым реализуют такие важные стратегические программы в рамках системы государственного стратегического планирования в администрации.

Хочется отметить, что есть недочеты именно в грамотном и эффективно планировании бюджета и расходов. Средства должны расходоваться в полном объеме согласно стратегическому плану. Также отмечу недостаток служащих в сфере земельного контроля за сбором средств с арендодателей муниципальных земель. Не были в полном объеме реализованы средства со сдачи аренды земель, что существенно влияет при стратегическом планировании программ развития.

В целом можно сделать вывод об эффективной деятельности администрации г. Владимира. Администрация грамотно выстраивает свою стратегическую политику, реализует собственные национальные проекты, вкладывается в развитие бизнеса, привлекает инвестиционные средства в свой город, а также грамотно проводит планирование и развитие муниципалитета применяя различные стратегические программы, проекты, инновации в свой город как на ближайшее время, так и на долгосрочную перспективу.

Система государственного стратегического планирования в Администрации г. Владимира является комплексной, развитой и соответствует современным требованиям управления развитием муниципального образования. Она обеспечивает взаимную согласованность стратегических документов, вовлечение заинтересованных сторон, мониторинг и контроль реализации стратегических инициатив, что способствует устойчивому социально-экономическому развитию.

Список литературы:

1. Решение Владимирского городского Совета народных депутатов от 29.06.2005 N 231 (ред. от 30.08.2023) "Об Уставе муниципального образования город Владимир" // КонсультантПлюс
2. Администрация города Владимир // <https://vladimir-city.ru/>
3. Постановление администрации города Владимира от 22.12.2015 N 4705 "Об утверждении порядка разработки прогноза социально-экономического развития муниципального образования город Владимир и признании утратившими силу некоторых муниципальных правовых актов" // КонсультантПлюс
4. Корнаухов, Р. В. Совершенствование социально-экономического развития территории муниципального образования / Р. В. Корнаухов // Мировые научные исследования и разработки: современные достижения, риски, перспективы: Материалы XIV Международной научно-практической конференции, Рязань, 30 октября 2023 года. - Рязань: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Концепция", 2023. - С. 87-89.

**Куршакова Н.Б., д.э.н., профессор ФГБОУ ВО
«Омский государственный университет путей сообщения»**

РАЗВИТИЕ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ЦЕПИ ПОСТАВОК КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРАКТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Аннотация: актуальность темы обосновывается тем, что в современных геополитических и экономических условиях меняются направления грузопотоков с Запада на Восток, в результате чего начинают формироваться новые цепочки поставок. Фокусным компаниям — крупным предприятиям промышленного комплекса приходится решать

разнообразные проблемы для обеспечения эффективности всей цепочки, а также удовлетворенности конечных потребителей. Одна из них заключается в четком выполнении каждым из участников контрактных обязательств. Для ее решения в статье обосновывается важность развития деловых отношений, позволяющих минимизировать риски при заключении и исполнении договоров поставки и перевозки грузов.

Ключевые слова: договор поставки, договор перевозки, контрактные обязательства, цепь поставок, фокусная компания, участники цепи поставок, деловые отношения в цепи поставок.

Введение. В условиях геополитических изменений настоящего периода происходит перенаправление транспортных потоков с Запада на Восток, развивается транспортно–логистическая инфраструктура Азиатской части России, в результате чего на смену одним цепям поставок приходят другие – образуются новые логистические цепи и возникает необходимость в управлении. Управление цепью поставок заключается в формировании логистической инфраструктуры, управлении запасами, грузопереработке и упаковке, организации транспортировки грузов, обеспечении его сохранности в местах хранения и в пути следования, информационном обмене. Выполнение такой функции возлагается на фокусную компанию – крупное промышленное предприятие, поскольку именно оно определяет структуру цепи, организует управление взаимоотношениями с контрагентами – поставщиками, коммерческими, логистическими посредниками, профессиональными покупателями и конечными потребителями, создает основу для исполнения контрактных обязательств, отвечает за эффективность всей цепочки. Исходя из роли фокусной компании в цепи поставок важно определить предпосылки для предотвращения срыва контрактных обязательств, что и стало целью исследования.

Основная часть. Суть логической концепции управления цепью поставок состоит в «организации всего процесса товародвижения – от начального поставщика до конечного потребителя» [1], его основу составляют отношения, формируемые между участниками цепи. Благодаря установлению связи и взаимодействию фокусной компании с контрагентами «происходит обмен деятельностью, информацией и опытом, предполагающий достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели» [2]. Таким образом, можно сделать предположение, что развитые деловые отношения между звеньями логистической цепи (участниками цепи поставок) – это залог четкого выполнения контрактных обязательств, предусмотренных в договорах поставки и перевозки грузов. Для проверки гипотезы решались две задачи – выявлялись факторы, оказывающие влияние на установление, формирование и развитие деловых отношений в цепи поставок, а также определялись условия для проведения такой работы.

При решении первой задачи были выявлены три основных фактора.

1. Уровень развития маркетинговой деятельности. Состояние маркетинга на предприятии, происходящие изменения зависят от позиции высшего руководства, наличия маркетинговой политики и стратегии, достаточности выделяемых ресурсов для реализации маркетинговых функций – аналитической, производственной, сбытовой, управленческой, а также от организационной и кадровой поддержки со стороны руководства;

2. Ориентация на клиентов, степень организации работы с контрагентами. Отлаженная системная работа предполагает: а) проведение анализа базы данных контрагентов с точки зрения выполнения обязательств по заключенным договорам для создания активной клиентской базы, состоящей из надежных участников цепей поставок; б) управление взаимоотношениями с контрагентами текущими и потенциальными: постановка целей, ожидаемых результатов от целенаправленной деятельности по установлению и развитию деловых отношений с каждым участником, составление плана действий по налаживанию деловых коммуникаций с потенциальными участниками и развитию взаимоотношений с текущими, выполнение мероприятий плана, оценка результатов взаимодействия, принятие нужных организационно-управленческих решений [2]; в) применение стратегии клиенто–

ориентированности по отношению к контрагентам, формирование и поддержание связей с участниками цепи поставок на разных уровнях менеджмента, использование разнообразных форм, средств и каналов деловых коммуникаций; г) реализация партнерской стратегии: анализ работы с контрагентами для нахождения выгод, определения их значимости в цепи поставок; составление перечня ключевых участников с целью развития с ними партнерских отношений, в том числе за счет реализации разработанной программы формирования лояльности; оценка результативности и эффективности программ лояльности, внесение в нее корректировок;

3. Четкость и правильность оформления договорных отношений. В процессе преддоговорной работы целесообразно обдумывать все аспекты взаимоотношений с каждым контрагентом, детально прорабатывать пункты договора поставки, перевозки грузов, регулирующего правовые отношения между участниками цепи поставок, анализировать проекты договоров с точки зрения возможности выполнения требований. Основными объектами анализа являются требования к объему поставки и качеству продукции, срокам и графику поставки, условиям хранения, транспортировки, стоимости единицы продукции, общей цене договора, условиям расчетов. Большое внимание при согласовании условий должно уделяться анализу требований к качеству закупаемой продукции. Анализ проекта договора поставки с точки зрения наличия в нем требований к качеству проводится до его подписания сотрудниками разных подразделений предприятия – изготовителя с тем, чтобы определить его технические и производственные возможности для выполнения требований, выдвигаемых заказчиком к качеству продукции и условиям поставки. Анализ целесообразно проводить с заказчиком, чтобы исключить возможные проблемы и минимизировать риски, которые могут возникнуть уже после поставки. В ходе преддоговорной работы изучается качество используемых для изготовления материальных ресурсов, условия хранения материалов и готовой продукции, методы контроля качества при входном контроле и качества готовой продукции, наличие системы менеджмента качества на предприятии. Цель анализа заключается в проверке того, что «требования к качеству в договоре точно определены, избавлены от двусмысленности, юридически правильно оформлены и могут быть выполнены поставщиком» [3]. В ходе анализа проверяется правильность формулирования требований заказчика к поставляемой продукции и закрепление их в техническом задании и документации, обеспечивается адекватность понимания требований каждой из сторон, дается оценка способности изготовителя выполнить требования. В результате можно защитить информацию, составляющую «ноу-хау» изготовителя, предупредить необоснованные требования, которые могут возникнуть у заказчика после постановки изготовителем продукции на производство, снизить риск ответственности поставщика и избежать финансового ущерба в случае, если заказчик попытается в процессе исполнения договора изменить требования. Таким образом, анализ проекта договора в значительной степени уменьшает риск и предприятия – изготовителя, и профессионального покупателя (заказчика). После выполнения контракта также требуется проводить анализ, но уже с точки зрения наличия фактов нарушения контрактных обязательств, определять последствия их проявления на эффективность цепочки и удовлетворенность конечных потребителей, принимать решения о продолжении или прекращении отношений с контрагентом, не выполнившим условий.

Результатом решения второй задачи стало определение видов обеспечения, без которых невозможно осуществлять эффективное взаимодействие в цепи поставок. Выделены следующие виды:

- финансовое обеспечение; в расходной части бюджета предприятия требуется планировать денежные средства в полном объеме для того, чтобы выполнить программу по сохранению и расширению клиентской базы, внедрить стратегию партнерства, установить и развивать деловые отношения с контрагентами в рамках новых цепей поставок;

- кадровое обеспечение; важно организовывать подбор и конкурсный отбор линейного персонала исходя из наличия у кандидатов компетенций и компетентности, которые соответствовали бы предъявляемым требованиям; обучать сотрудников, напрямую взаимодействующих с представителями компаний – участников цепи поставок, методам и

способам результативной и эффективной деятельности, тактическим приемам, используемым при разных формах деловых коммуникаций, этическим нормам и правилам, соблюдение которых является обязательным в процессе делового общения; наделять сотрудников полномочиями для оперативного решения вопросов, возникающих при управлении в цепи поставок;

- методическое; нужно разрабатывать документированные процедуры (стандарты) по работе с контрагентами; четко соблюдать их требования в процессе выполнения обязанностей по установлению, формированию и развитию деловых отношений; проводить мониторинг применения положений, закрепленных стандартами и вносить в них изменения по его результатам;

- информационное: следует внедрять современные информационные технологии, системы, базы данных, предназначенные для сбора, обработки и анализа информации о контрагентах, проверки их надежности, контроля исполнения контрактных обязательств, разработки комплексов маркетинга, а также для обеспечения связи между звеньями логистической цепи.

Выводы. Подытоживая вышеизложенное, можно сформулировать следующее утверждение: точность выполнения контрактных обязательств зависит от уровня развития деловых отношений в цепи поставок, что подтверждает гипотезу исследования, и одновременно влияет на продолжение взаимодействия между участниками, если в ходе исполнения контракта были соблюдены все договоренности, или прекращение в случае допущенных существенных нарушений и наличия претензий.

Список литературы:

1. Левкин Г.Г. Основы логистики. - М: Инфра-Инженерия, 2014. – С. 240.
2. Куршакова Н.Б., Куршакова Н.С. Формирование и развитие деловых отношений на профессиональном рынке // Инновационная экономика и общество. 2019. - №4. - С.12–24.
3. Куршакова Н.Б., Левкин Г.Г. Деловые отношения и документооборот в логистике: учебник - М: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. - С. 608.

Левкин Г.Г., доцент, Омский государственный
университет путей сообщения

УПРАВЛЕНИЕ ЗАПАСАМИ НЕЗАВЕРШЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ПРИ ИЗГОТОВЛЕНИИ СЛОЖНОТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены аспекты управления запасами незавершенного производства сложнотехнической продукции предприятий, обслуживающих ракетно-космическую отрасль.

Ключевые слова: логистика, логистическая система, управление запасами, запасы незавершенного производства, продукция.

Управление запасами относится к ключевым логистическим функциям промышленного предприятия ракетно-космической отрасли. Материальный запас в теории логистики является разновидностью материального потока, который находится в относительно статическом состоянии [1, 2]. Запас как логистическая категория объединяет в себе три вида потоков: материальный, информационный и финансовый, следовательно, изменение размеров запасов и временных параметров их создания способствует снижению уровня финансовых затрат на их создание и поддержание.

При организации производственного процесса необходимо рассматривать сквозной материальный поток не только на предприятии, но и в цепи поставок на макроуровне, что позволяет обеспечить спрос на готовую продукцию за счет своевременного поступления комплектующих в цеха производства.

Цель исследования – изучить аспекты управления запасами незавершенного производства сложнотехнической продукции.

Задачи исследования: изучить особенности внутрикорпоративного управления цепями поставок; определить особенности управления запасами незавершенного производства в условиях неопределенности в спросе на готовую продукцию в цепи поставок.

Объект исследования – производственное предприятие.

Предмет исследования – система управления запасами незавершенного производства.

Основная часть. Современные подходы к управлению запасами на предприятии связаны с комбинированием стратегий минимизации, оптимизации и максимизации уровня запасов в зависимости от характеристик спроса на готовую продукцию и каналов распределения. При этом стратегии максимизации и оптимизации используются в микрологистических системах с преимущественно толкающей моделью управления материальными потоками.

К основным организационным подходам на предприятии относится централизация и децентрализация управления логистическими процессами, которые соотносятся, соответственно, с толкающей моделью управления материальными потоками (все логистические процессы в логистических звеньях предприятия контролируются и регулируются из единого центра управления) и тянущей моделью управления материальными потоками (предприятие производит готовую продукцию под заказ, центр управления выдает задание конечному звену логистической цепи и не вмешивается в деятельность предшествующих подразделений).

Внутрикорпоративное управление цепями поставок выполняется в границах отдельных предприятий. Его задача – скоординировать деятельность функциональных областей предприятия как между собой, так и с целями цепи поставок в целом. Функциональные области предприятия включают в себя производство, сбыт, научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР). Функциональные направления могут стремиться совершенствовать свою деятельность исходя из локальных целей без учета общей цели предприятия и максимальной цепи поставок. Однако, достижение локальных разнонаправленных целей подразделений предприятия не приводит к оптимальному результату по предприятию в целом, так как возникает ситуация подоптимизации (например, сокращение затрат по всем направлениям деятельности приводит к увеличению затрат в целом по предприятию) [5].

Целью управления цепями поставок в масштабах всего предприятия является создание добавленной стоимости для клиентов и конечных потребителей. Предпосылкой для скоординированного создания добавленной стоимости в коммерческой организации является согласование целей, стимулов и задач функциональных подразделений, участвующих в совместном процессе создания добавленной стоимости [3].

Если виды деятельности согласованы с процессом создания добавленной стоимости, в этом процессе все равно могут быть уязвимости. Это происходит, например, в том случае, если предприятие производит большое количество видов продукции, что усложняет производственный процесс. Одним из способов снижения этой уязвимости является отсрочка

дифференциации готовой продукции. Кроме того, уязвимость можно предотвратить, используя унификацию деталей в различных вариантах готовой продукции [3].

В условиях неопределенности спроса на рынке товаров и услуг используется стратегия оптимизации, что требует рационального расчета нормативов видов запасов или стратегия максимизации [4]. При отсутствии резерва комплектующих и сквозного учета элементов материального потока во внутренней логистической цепи следует расставлять приоритеты в использовании основных комплектующих, которые не обладают взаимозаменяемостью и используются в каждом итоговом продукте.

При неопределенности в спросе на готовую продукцию, отсутствии предварительного заказа и малом временном периоде от момента заказа до момента отгрузки готового изделия возникают риски дефицита ключевых комплектующих. Одним из вариантов решения проблемы дефицита комплектующих может быть создание резервного запаса (стратегия максимизации), который приводит к отвлечению денежных средств в запасах, следовательно, несет в себе дополнительную финансовую нагрузку на предприятие.

Финансовые ограничения или высокая стоимость привлеченных оборотных средств требуют разработки альтернативных решений, направленных на использование организационных ресурсов, связанных с разработкой вариантов хозяйственных взаимоотношений с поставщиками деталей и комплектующих или с покупателями готовой продукции (коммерческими посредниками или конечными пользователями).

Заключение. Таким образом, управление запасами незавершенного производства включает в себя сбор и анализ информации о перемещении потоков грузов во внутренней логистической цепи предприятия, а также разработку комплекса мероприятий, направленных на снижение вероятности возникновения рисков от наступления неблагоприятных событий. Для достижения положительного эффекта от внедрения концепции логистики и управления цепями поставок необходимо вовлечение в логистическую деятельность всех заинтересованных сторон, включая предшествующих и последующих участников цепи поставок по отношению к производственному предприятию.

Список литературы:

1. Бабенко И.В. Подходы к управлению запасами в логистических концепциях / И.В. Бабенко // Вестник Алтайской академии экономики и права. - 2019. - № 11-1. - С. 13-18.
2. Бабенко И.В. Определение оптимального уровня запасов в логистических системах / И.В. Бабенко, И.В. Минакова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 2-2. – С. 228-232
3. Левкин Г.Г. Контроллинг и управление логистическими рисками: учебное пособие / Г.Г. Левкин, Н.Б. Куршакова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2015.
4. Лукинский В.В. Стратегии управления запасами в интегрированных многоуровневых системах / В.В. Лукинский, А.Р. Аслаханов // Логистика и управление цепями поставок. – 2017. – № 3 (80). – С. 63-76.
5. Handbuch Logistik / Dieter Arnold [et al.] (Hrsg.). – Berlin [etc.]: Springer, 2002

Левшина Я.А., студент Ростовского филиала

Российской таможенной академии,

Поклад В.С., студент Ростовского филиала

Российской таможенной академии,

Научный руководитель - Павлюкова А.В., д.э.н.,

профессор Ростовского филиала Российской таможенной академии

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в статье рассматривается роль электронных денег на современном этапе в контексте этапов их развития. Отмечаются основные исследования и труды специалистов, а

также проводится анализ использования платежных систем с применением статистических данных.

Ключевые слова: электронные деньги, платежные системы, валюта, Интернет, рынок.

Сегодня Интернет является неотъемлемой частью современного мира, представляя собой глобальную сеть для поиска информации, общения и развлечений. Сфера товаров и услуг одна из не менее важных составляющих интернет-сети, которая приобрела онлайн формат и возможность быстрой оплаты при помощи клика, что обусловлено быстрым темпом жизни. Все это стало возможным благодаря электронным деньгам и электронным платежным системам, которые вместе создают удобную и универсальную платежную среду, объединяя продавца и покупателя в сети Интернет.



Рис. 1. Этапы истории развития электронных денег

Терминология электронных денег достаточно обширна и многообразна, в связи с чем нельзя выделить единое определение. Достов В.Л., председатель Ассоциации «Электронные деньги», объединяющей ключевых операторов электронных платежей и денежных переводов в России определяет их с точки зрения инструментария совершенствования платежного оборота [1]. По мнению же Белоглазовой Г. Н., электронные деньги – это средство электронного хранения денежной стоимости, которое не требует использования в транзакциях банковских счетов [1].

Исходя из вышеперечисленных определений электронные деньги эквиваленты привычным нам денежным средствам, за исключением их хранения в электронной среде. Каждый обладатель данной «виртуальной» валюты имеет право распоряжения ее и всех сопутствующих с ней операций, по типу оплаты и переводов.

В экономическом аспекте функционал денежных средств представляет собой гибкий платёжный инструмент, способный заменить наличные деньги.

Электронная валюта не имеет материальной формы, но если рассматривать ее как объект, то она является информацией, которая передается с использованием телекоммуникационных технологий.

В современном мире оборот электронной валюты возможен благодаря локальных или интернет-сетей, платежных карт, электронного кошелька и устройств, которые работают с картами, например, терминалы и банкоматы. Однако в России данный процесс все еще находится на этапе развития и немного отстает от мирового прогресса.

Основной пласт проблем связан со спецификой стабилизации рынка электронных денег, кибербезопасностью и масштабом аудитории. Кроме того, существенный ряд недостатков развития связан с правовым регулированием данной сферы.

Несмотря на все недочеты электронные деньги очень стремительно развиваются в мире, что обусловлено процессом модернизации денежного обращения в развитых странах и созданием благоприятной среды для внедрения инновационных технологий в платежной и расчетной сфере.

Что касается дематериализации электронных денежных средств, то она не отменяет обычный функционал денег, такой как мера стоимости, средство обращения, платежа и накопления, а также мировых денег.

Классификация электронных денег	
Платежные сертификаты или чеки, эмитированные в электронном виде. Они подписаны электронной подписью эмитента и имеют определенный номинал, который хранится в зашифрованном виде (электронный аналог денежных средств).	Записи на расчетном счету участника системы (аналог безналичных средств). Расчеты осуществляются путем списания средств с одного счета и записи их на другой.

Рис. 2. Классификация электронных денег

Как уже говорилось ранее, в России рынок электронных денег находится на стадии формирования, в то время как в зарубежных странах развитие началось значительно раньше. В стране появились негосударственные платежные системы, например WebMoney, Яндекс.Деньги, «Единый кошелек», Рапида, Кредит пилот и другие, в связи с этим российские потребители уже имели определенное представление об электронных деньгах. Данные платежные системы начали активно развиваться одновременно с электронными денежными системами [2].

В настоящее время лидерами на российском рынке электронных денег являются WebMoney и Яндекс.Деньги, которые примерно половину рынка. Наиболее популярен среди пользователей WebMoney, доля которого составляет около 25%. Однако подростки при этом предпочитают Яндекс.Деньги и Qiwi-кошелек.



Рис. 3. Использование платежных систем.

Согласно данным исследования Mediascope оплата электронными деньгами набирает оборот с каждым годом. Аудитория сервисов электронных денег стремительно растет и в 2023 г. по сравнению с предыдущим годом, их доля выросла на 31,5%.

Увеличение оборота электронных денег обусловлено расширением перечня услуг в Интернет-сети, развитием мобильных приложений и в связи с этим ростом общественного доверия.

Тем не менее, остаётся множество нерешённых проблем и вопросов, в первую очередь касающихся налогообложения, обеспечения эмиссии и обращения электронных денег, несмотря на все их преимущества [3]. Правовая неопределенность как следствие не гарантирует надежность хранения денежных средств в платежных системах и конфиденциальность их пользователей, что в свою очередь способствует росту мошенничества, предотвращение которого представляется возможным посредством разработки специального законодательства, стандартов, постановлений, которые будут регулировать данную деятельность и тем самым обеспечат безопасность и конфиденциальность осуществления расчетов.

Таким образом, можно сделать вывод, что эволюция технологии электронных платежей еще в начале своего пути, развитие которого будет осуществляться далее с рядом исследований и открытий в данной области.

В Российской Федерации преимущественная часть платежных систем имеет ряд недостатков, которые необходимо будет устранить. Именно поэтому необходимо уделить особое внимание законодательной базе, которая сможет осуществлять регулирование в сфере обращения электронной валюты что приведет к ее стремительному совершенствованию.

Список литературы:

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки: учебник для среднего профессионального образования / М.А. Абрамова [и др.]; под общей редакцией М.А. Абрамовой, Л.С. Александровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. – С. 424.

2. Абрамова, М.А. Тенденции развития денежной системы: Монография / М.А. Абрамова. М.: Финакадемия, 2008.
3. Кочергин, Д.А. Электронные деньги: Учебник / Д.А. Кочергин. М.: Маркет-ДС; ЦИПСИР. 2011.

Лежнина Я. А., факультет экономики,
Нижегородский институт управления,
филиал Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации, Нижний Новгород,
Новичкова А. В., к.э.н., доцент,
Нижегородский институт управления,
филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации, Нижний Новгород

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН СЕВЕРНОЙ ЕВРОПЫ: ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассматривается стратегическое территориальное развитие стран Северной Европы в условиях глобальных вызовов. Исследование акцентирует внимание на уникальных подходах этих стран к устойчивому развитию, которые включают интеграцию «зеленых» технологий и инновации в городской среде. Особое внимание уделено аспектам сотрудничества Скандинавии и Прибалтики, а также их усилиям в переходе на возобновляемую энергетику и создании умных городов. Кроме того, анализируется улучшение энергетической и транспортной инфраструктуры. Сделаны выводы о изучении опыта Северной Европы для формирования эффективных стратегий, которые могут служить примером для других регионов, стремящихся к устойчивому и конкурентоспособному развитию.

Ключевые слова: Северная Европа, стратегическое территориальное развитие, международное сотрудничество, экологическая устойчивость, цифровизация, инновации.

Актуальность темы стратегического территориального развития стран Северной Европы обусловлена необходимостью реагировать на современные глобальные вызовы: климатические изменения, демографические сдвиги, рост урбанизации, а также потребность в энергоэффективности и цифровизации. Эти вопросы особенно важны для стран Северной Европы, которые сталкиваются с суровыми климатическими условиями, требующими уникальных подходов к развитию инфраструктуры и экономической устойчивости.

Важность исследования связана с тем, что страны Северной Европы демонстрируют успешные примеры устойчивого развития, высокую степень интеграции «зеленых» технологий, а также инновационные подходы в экономике и городской среде. Изучение текущих трендов и перспектив их территориального развития позволяет выделить эффективные стратегии для обеспечения экономической стабильности, улучшения качества жизни населения и сохранения экологического баланса. Эти наработки могут служить моделью для других регионов, стремящихся к устойчивому и конкурентоспособному развитию в глобализирующемся мире.

Скандинавия и Прибалтика — это регионы Северной Европы, объединенные общими географическими, экономическими, социальными, экологическими и культурными аспектами. В состав Скандинавии входят Норвегия, Швеция и Дания, а Прибалтику представляют Эстония, Латвия и Литва. Эти страны тесно взаимодействуют в рамках различных международных проектов, что помогает им развивать свои территории в соответствии с современными вызовами. Стратегия территориального развития Скандинавии и Прибалтики направлена на устойчивое экономическое развитие, решение экологических вопросов, улучшение инфраструктуры и цифровизацию, а также на укрепление сотрудничества в области безопасности [2].

Стратегия территориального развития регионов основывается на ряде особенностей, которые оказывают влияние на принятие решений:

6. Географические и климатические условия: Суровый климат и удаленность некоторых регионов создают сложности в развитии инфраструктуры и обеспечении

энергетической устойчивости. Особенно это касается северных регионов Скандинавии, где климатические условия требуют специфических решений для устойчивого развития.

7. Население и урбанизация: В регионах наблюдается значительная разница в плотности населения между крупными городами и сельскими районами. Города, такие как Стокгольм, Осло и Рига, испытывают рост населения и развитие, в то время как сельские районы сталкиваются с проблемой депопуляции. Важной задачей становится сбалансированное развитие как городских, так и сельских территорий.

8. Экологическая устойчивость: Страны Скандинавии и Прибалтики активно участвуют в борьбе с изменением климата. Внедрение зеленых технологий и переход на возобновляемые источники энергии являются ключевыми элементами их стратегии территориального развития.

9. Цифровизация и технологические инновации: Цифровая трансформация региона создает новые возможности для развития территорий. В Скандинавии и Прибалтике высокий уровень проникновения интернета и развиваются стартап-экосистемы. Это открывает перспективы для инновационного развития как городов, так и удалённых территорий.

10. Умные города: Города Скандинавии, такие как Копенгаген и Стокгольм, активно развивают концепцию «умного города», внедряя технологии, которые повышают энергоэффективность, улучшая транспортные системы и предоставляя качественные государственные услуги. Копенгаген - занимает третье место в мире по экологичности, а по технологиям – в первой десятке. В городе много парков, а велосипедистам составил конкуренцию каршеринг электромобилей DriveNow. Умные машинки знают, где пустое парковочное место, а ещё синхронизированы с общественным транспортом и всегда скажут, если быстрее будет добраться на автобусе.

Перспективы дальнейшего развития также включают несколько ключевых направлений:

6. Развитие устойчивой инфраструктуры Развитие современной, экологически устойчивой инфраструктуры является ключевым элементом стратегии территориального развития. Страны региона активно инвестируют в транспортные системы, энергетику и городское планирование.

- Энергетическая инфраструктура: Переход на возобновляемые источники энергии – это одна из важнейших задач региона. Норвегия, Швеция и Дания являются лидерами в использовании ветровой, гидро- и геотермальной энергии. Прибалтийские страны также увеличивают свою зависимость от возобновляемых источников и развивают энергетическую независимость за счет проектов типа NordBalt и Estlink.

(NordBalt — подводный силовой кабель между Клайпедой в Литве и Нибро в Швеции. Проект призван облегчить торговлю электроэнергией между рынками стран Балтии и Северной Европы, а также повысить энергоснабжение и энергетическую безопасность на обоих рынках.

Estlink — это комплект подводных силовых кабелей постоянного тока между Эстонией и Финляндией. Проходит через Финский залив и подключён к подстанциям недалеко от Таллинна (Эстония) и Хельсинки (Финляндия).)

- Транспорт и логистика: Одним из крупнейших проектов является RailBaltica (2030) — высокоскоростная строящаяся железнодорожная магистраль, соединяющая Прибалтийские страны с Польшей и остальной Европой. Проект направлен на улучшение транспортного сообщения, повышение товарооборота и улучшение экологической ситуации за счет сокращения выбросов от автомобильного транспорта

7. Баланс между городским и сельским развитием Сохранение баланса между быстрорастущими городами и сельскими районами является важной частью территориального развития. Для этого необходимы инвестиции в развитие сельских территорий, цифровую инфраструктуру и локальные экономические инициативы.

- Развитие сельских территорий: Улучшение цифрового доступа в сельских районах создает новые возможности для бизнеса и связи с городскими центрами.

- Сельское хозяйство в Прибалтике характеризуется как интенсивный тип. Здесь сложилась специализация на молочно-мясном скотоводстве и беконном свиноводстве. В Скандинавии, в частности в Финляндии, ключевой отраслью является животноводство.

8. Экологическая устойчивость и борьба с изменением климата Страны Скандинавии и Прибалтики являются одними из мировых лидеров по экологической устойчивости. Они ставят перед собой амбициозные цели по снижению выбросов углерода и достижению углеродной нейтральности.

- Климатическая политика: Дания стремится сократить выбросы парниковых газов на 70% к 2030 году. Прибалтийские страны активно поддерживают инициативы Европейского Союза в области борьбы с изменением климата, развивая зеленую экономику и внедряя возобновляемые источники энергии.

- Охрана природы: Защита уникальных природных территорий, таких как Балтийское море и лесные массивы Скандинавии, является важной частью стратегии. Страны региона внедряют устойчивые практики управления земельными ресурсами и меры по защите биологического разнообразия [1].

9. Региональное сотрудничество и интеграция Успешное развитие региона зависит от тесного сотрудничества между странами. Совместные усилия в области торговли, защиты окружающей среды, инфраструктурных проектов и безопасности позволяют странам Скандинавии и Прибалтики решать общие проблемы и повышать свою конкурентоспособность.

- Сотрудничество Северных и Балтийских стран: В рамках инициативы Североевропейско-балтийской восьмёрки (Nordic-BalticEight) (NB8) страны региона развивают политический диалог и сотрудничают в вопросах обороны, экономического развития и охраны окружающей среды.

- (В состав Североевропейско-балтийской восьмерки входят следующие страны: Дания; Исландия; Литва; Латвия; Норвегия; Финляндия; Швеция; Эстония.)

- Интеграция в ЕС и НАТО: Прибалтийские страны и Скандинавия активно работают над усилением сотрудничества в рамках ЕС и НАТО. Инвестиции в инфраструктуру, энергобезопасность и развитие трансграничных проектов играют важную роль в укреплении региональной стабильности.

10. Формирование инновационной экономики. Одной из ключевых задач региона является развитие экономики, основанной на инновациях и высоких технологиях. В этом направлении ведущую роль играют стартап-экосистемы, цифровизация и развитие научно-исследовательских центров.

- Цифровые технологии и стартапы: Города, такие как Таллин, Стокгольм и Хельсинки, известны своими развитыми стартап-экосистемами. Развитие технологий и инноваций способствует экономическому росту и создает новые рабочие места.

- Зеленая экономика: Развитие зеленой экономики включает проекты по чистой энергии, устойчивому производству и использованию экологически чистых технологий. Инвестиции в исследования и разработки также являются важным элементом инновационной стратегии региона. Дания предложила практическую идею, чтобы помочь своим потребностям в чистой энергии. Скандинавская нация намерена построить искусственный остров в 80 км от своего западного побережья в Северном море. Ожидается, что он будет полностью введен в эксплуатацию к 2033 году. Он надеется, что этот амбициозный проект положит конец зависимости Дании от ископаемых видов топлива в течение следующих трех десятилетий. В настоящее время Дания является крупнейшей нефтедобывающей страной Европы, поэтому переход к 100-процентной экологически чистой энергии и прекращение добычи нефти станет огромным стимулом для ее экологической репутации [3].

Стратегическое территориальное развитие стран Северной Европы базируется на передовых подходах, направленных на обеспечение устойчивого экономического роста, экологической стабильности и социальной инклюзии в условиях современных вызовов. Эти страны, сталкивающиеся с суровыми климатическими условиями и динамичными изменениями в демографической структуре, успешно интегрируют «зеленые» технологии, продвигают

цифровизацию и активно развивают концепцию умных городов, что позволяет им повышать качество жизни населения и снижать нагрузку на экологические системы, создавая основу для дальнейшего процветания и стабильности.

Приоритеты регионального развития, такие как переход на возобновляемые источники энергии, создание современной инфраструктуры, поддержка баланса между городскими и сельскими районами и укрепление международного сотрудничества, создают устойчивую модель для будущих поколений. Эти стратегические решения могут служить примером для других регионов, стремящихся к устойчивому развитию. Страны Северной Европы, объединенные общими целями и ценностями, продолжают укреплять свое положение в глобальной экономике, одновременно внося значительный вклад в решение вопросов климата и социальной интеграции.

Список литературы:

1. «Зеленая» быль: страны Скандинавии уже живут на экологически чистой энергии // Новые известия: [сайт]. – Москва, 2021. – Текст. Изображение: электронные. – URL: <https://newizv.ru/news/2021-09-25/zelenaya-byl-strany-skandinavii-uzhe-zhivut-na-ekologicheski-chistoy-energii-335582> (дата обращения: 15.10.2024).

2. Ветрова, Е.А. Особенности скандинавской модели экономики / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова, Т.В. Богачёва. – Текст: электронный // Социально-экономические явления и процессы. – 2017. – №2. – С. 36-41. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-skandinavskoy-modeli-ekonomiki> (дата обращения: 09.10.2024).

3. Дания создаст искусственный остров экологически чистой энергии // Дзен: [сайт]. – Москва, 2021. – Текст. Изображение: электронные. – URL: https://dzen.ru/a/YG8MQyJKbnnOqK1_ (дата обращения: 20.10.2024).

СТРАХОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: рассматривается система страхования в области физической культуры и спорта и её актуальные проблемы, анализируется специфика и виды различных программ страхования, их значение для спортсменов и спортивных организаций. Изучены причины, по которым спортсмены принимают положительное или отрицательное решение о приобретении спортивной страховки. На основе проведенного анализа выявляются ключевые проблемы в системе спортивного страхования и предлагаются возможные пути их решения. Исследование подчеркивает важность популяризации и доступности страхования как для спортсменов, так и для лиц, занимающихся спортом не профессионально.

Ключевые слова: страхование, спортивное страхование, страхование жизни и здоровья, компенсация, профессиональный риск.

Спорт занимает важное место в общественной жизни России и является её неотъемлемой частью. Он вносит значительный вклад в развитие личности, помогает решать социальные проблемы и пропагандирует здоровый образ жизни. Существенная часть населения страны вовлечена в него, занимаясь как профессионально в специализированных спортивных школах, так и любительски, посещая спортивные, тренажерные и фитнес залы, а также открытые уличные площадки.

Однако при занятиях физической культурой и профессиональными видами спорта существует риск получить травму. Многие спортсмены рискуют, стремясь преодолеть невозможное, чтобы получить желанный разряд или установить новый мировой рекорд. Начинающие или любители нацелены на совершенствование своих возможностей и дальнейший «рост», тем самым применяя большие физические нагрузки без должного опыта подготовки. Травмы могут возникать как по вине спортсмена, так и по вине иных лиц. Вероятность получить травму в спорте имеется даже при самой максимальной осторожности.

Вопрос о причинении физического вреда при занятиях спортом возникает в связи с разными ситуациями. Условно их можно разделить на три категории.

- Первый тип – это причинение вреда в результате спортивного взаимодействия. Чаще всего причинение вреда здоровью наносится в контактных видах спорта, но также может произойти и в других спортивных дисциплинах, например, при столкновении лыжников на трассе.

- Вторая категория – в случае причинения вреда тренером или спортивным клубом в результате неверного выбора методики тренировки или в иных ситуациях, не связанных со взаимодействием игроков.

- Третья категория – неисправность спортивного оборудования или несоответствие физкультурно-оздоровительных комплексов требованиям безопасности.

Максимально сложными и тесно связанными с проблемой распределения риска являются те дела, которые могут быть отнесены к первой из обозначенных категорий. Ответственность за вред здоровью спортсмена в ситуации, когда вред был причинен на тренировке или во время спортивного состязания, представляет собой малоизученную разновидность деликтной ответственности. Примечательно, что некоторые виды спорта связаны с повышенной вероятностью причинения незначительного вреда спортсмену, поэтому предмет доказывания должен определяться с учетом этого риска. Особенности ответственности за вред, причиненный при занятиях спортом нуждаются в дальнейшем теоретическом обсуждении.

Система страхования призвана поддержать физическое и психосоматическое здоровье спортсменов и населения, ведущего здоровый образ жизни в целом. Это важная составляющая

побед и успехов проведения соревнований и спортивных мероприятий, в том числе и вовлечения населения страны в физическую и лечебно-профилактическую культуру.

Система социальной защиты спортсменов, как и всего населения нашей страны, включает социальное обеспечение, социальное и пенсионное страхование, социальную помощь.

Правда, в России закон «О физической культуре и спорте» содержит только одно упоминание о страховых отношениях – страхование членов олимпийской делегации РФ на Олимпийских играх и других международных спортивных мероприятиях (ч. 4 ст. 11)^[1]. При этом для того, чтобы попасть в Олимпийскую сборную Российской Федерации, спортсмены участвуют во множестве отборочных соревнований. Из этого следует, что обязательному страхованию в период таких выступлений они не подлежат, хотя наступление страхового случая на подготовительном этапе также не исключено. Кроме того, в приказе Министерства спорта РФ от 4 октября 2021 года № 754 (с изменениями от 17 мая 2023 года)^[2], который утверждает нормы расходов на проведение физкультурных и спортивных мероприятий, включённых в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий, вообще не упоминается выделение средств на страхование участников. Поэтому расходы на страхование ложатся дополнительным финансовым бременем на участников массовой спортивной деятельности, в том числе и их руководителей.

К примеру, подпунктом 1 п. 1 ст. 420 Налогового кодекса РФ^[3] определено, что объектом обложения страховыми взносами для бюджетных (автономных) учреждений спорта признаются выплаты в иные вознаграждения в пользу физических лиц, подлежащих обязательному социальному страхованию, в частности в рамках трудовых отношений. В статье 348.2 Трудового кодекса РФ^[4] сказано, что работодатель спортсмена при заключении трудового договора обязан обеспечить страхование жизни и здоровья спортсмена, а также медицинское страхование в целях получения спортсменом дополнительных медицинских и иных услуг сверх установленных программами обязательного медицинского страхования с указанием условий этих видов страхования.

Анализируя Стратегию развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года^[2], можно заметить, что в разделе IV, посвященном созданию комфортной и безопасной среды для физической культуры и спорта, а также улучшению системы реабилитации для восстановления здоровья и функциональной подготовки спортсменов высокого уровня, членов сборных команд и спортивного резерва, не упоминается социальная защита людей, занимающихся спортом, включая личное и групповое страхование участников физкультурной и спортивной деятельности.

Следовательно, законодатель и стратеги считают, что занятия спортом и физической культурой на любительском и профессиональном уровнях внутри страны являются частью повседневной жизни людей. Это означает, такая деятельность не требует дополнительной государственной защиты и обеспечиваются минимальным набором гарантий в рамках обязательного социального, пенсионного и медицинского страхования. Бесплатное дополнительное страхование могут получить спортсмены, работающие по трудовому договору (это как правило, профессиональные спортсмены). Представители массового спорта и спортсмены невысокого класса, которые опасаются за своё существование в случае получения тяжёлой травмы вынуждены самостоятельно приобретать страховой полис от несчастных случаев. Ведь отсутствие дополнительной страховой защиты может напрямую влиять на объем и качество необходимой медицинской помощи в случае нарушения здоровья при занятиях спортом, что повышает риски для здоровья спортсменов. Кроме того, для допуска к соревнованиям и занятиям в спортивных секциях, внутренние положения обычно требуют наличие дополнительной страховки.

И это не случайно. Анализируя решение Октябрьского районного суда г. Мурманска от 11.09.2017 по делу № 2-1907/2017^[5], в котором разбирается случай причинения вреда здоровью: законные представители ребёнка не получили требуемой суммы компенсации в связи с тем, что

воспитанник спортивной школы при занятиях дзюдо используя приём «подножка», неправильно упал и сломал ногу, учитывая, что тренер в течение во время получения травмы находился в зале, то есть не присматривал за этим воспитанником. Родители были вынуждены поправлять здоровье их ребенка либо за свой счет, либо за счет полученной выплаты спортивного страхования ребенка, если бы родители имели такой полис.

Поэтому в России реализуются следующие виды спортивного страхования:

1. Страхование от несчастных случаев – этот вид полиса предназначен для защиты от травм, полученных во время тренировок и соревнований. Оно может распространяться как на страхование жизни и здоровья конкретного спортсмена, так и на страхование общей ответственности спортивной организации/команды/лиги/спортсмена;

2. Обязательное медицинское страхование – обязательное для граждан РФ, оно предоставляет доступ к государственной медицинской помощи при наступлении страхового случая;

3. Добровольное медицинское страхование – позволяет получать медицинскую помощь в платных учреждениях, при этом важно тщательно изучить условия договора, чтобы понимать, какие травмы покрываются полисом и какие медицинские учреждения включены в программу;

4. Страхование имущества спортсмена или организации, отвечающей за спортивное мероприятие.

Обращаясь к статистике по страховым страховкам за 2022 год, можно сделать следующие выводы: чаще всего страховой полис приобретают те, кто занимается наиболее травмоопасными видами спорта: различные виды единоборств, гимнастика, теннис, сноуборд, горные лыжи. При этом в 2022 году более 75% спортивных страховых полисов были оформлены на детей, еще четверть – на взрослых^[6]. Каждый четвертый (27%) приобретает спортивную защиту на год. 14% покупают полис на месяц. 20% – на два-три дня, 16% – всего на один день. Из этого можно сделать, что практически половина спортсменов страхуют себя только во время проведения соревнований^[7].

Анализируя статистику страховых взносов по полисам с годовой защитой, можно сказать, что такой полис для ребенка-спортсмена, занимающегося футболом, дзюдо, фигурным катанием, художественной гимнастикой со страховой суммой 200 тыс. рублей будет стоить 2 700 рублей. Для взрослых цена годового полиса со страховой суммой 300 тыс. рублей при занятиях горнолыжным спортом или хоккеем составит 4 500 рублей, единоборствами – 3 тыс. рублей, а в случае занятий волейболом или теннисом – 2 250 рублей. Страховые премии варьируются в зависимости от видов спорта и страховой суммы. В среднем стоимость полиса на 1 год при средних страховых суммах (300-400 тыс. руб.) не превышает 6000 рублей, а на 1 день – 250 рублей, что делает спортивное страхование относительно доступным для населения^[8].

Анализ статистики страховых выплат по спортивной страховке различных страховых компаний

В 2019-2020 гг. «Альфа Страхование» в среднем выплачивала по 49,4 тыс. руб. за разрывы связок, вывихи суставов, повреждения менисков коленных суставов, переломы костей пальцев, предплечья, ключицы, плечевых и бедренных костей во время тренировок и соревнований^[9].

Крупнейшая страховая выплата компании «Согласие» в 2022 году составила 640 тыс. руб. за повреждение мениска коленного сустава, операцию на котором пришлось проводить в Германии^[10].

Однако в случае перелома руки или ноги при страховой сумме 500 тыс. рублей выплата составит около 5–10% страховой суммы (25–50 тыс. рублей) и 10–20% (50–100 тыс. рублей) соответственно. При вывихах, растяжениях и других небольших травмах страховые выплаты ещё меньше (до 1%)^[11].

Эти данные показывают, что страховые выплаты могут быть значительными, особенно в случае серьезных травм, требующих дорогостоящего лечения. Это подчеркивает важность наличия страхового полиса для профессиональных спортсменов и команд, поскольку

ответственность за достаточность страхового покрытия спортсменов, направленных и заявленных на участие в спортивных соревнованиях, несут командирующие спортсменов организации и спортсмены лично. Оригинал страхового полиса на каждого спортсмена спортивных соревнований предъявляется комиссии по допуску.

Стоит учесть, что даже при наличии обязательного и добровольного медицинского страхования, не всегда можно покрыть все расходы, связанные с восстановлением здоровья после травм или заболеваний, полученных во время занятий спортом.

Для решения этих проблем необходимо разработать надёжную и более доступную систему страхования, которая будет учитывать особенности каждого вида спорта и индивидуальные потребности каждого спортсмена. Также необходимо усовершенствовать систему страхования от несчастных случаев и разработать программы обязательного страхования для всех спортсменов, включая любителей. Это подразумевает минимизацию одной из главных причин отказа от спортивного страхования: для получения компенсации по спортивной страховке многие не готовы или не имеют возможности тратить свое время, а иногда и нервы в виду того, что необходимо представлять множество подтверждающих документов, что образует некую бюрократию. Необходимо проработать возможность автоматизированного обмена информацией между медицинскими организациями и страховщиками о наличии спортивного страхования.

Эксперты в области спорта и здравоохранения подчеркивают необходимость введения обязательного страхования для всех спортсменов, включая любителей как одного из основных инструментов социальной защиты действующих участников спортивной деятельности. Это обеспечит защиту здоровья участников, мотивирует больше людей заниматься спортом и улучшит общее состояние здоровья населения.

Как указывает председатель Комиссии по спортивному праву Ассоциации юристов России, профессор С. В. Алексеев: «С учетом повышенного риска заболеваемости, травматизма, возможности несчастных случаев и инвалидизации важное место в правовом регулировании отношений в современном спорте должна занимать система страхования спортсменов»^[11]. Казалось бы, исходя из важной декларируемой цели государственной политики – развитие физической культуры и спорта в нашей стране, личное страхование (как обязательное, так и добровольное) их участников, должно быть в приоритете, на практике же возникает ситуация незащищенности лиц, занимающихся физической культурой и массовыми видами спорта.

При возникновении травмы застрахованный получит выплату, которую можно использовать на восстановление здоровья.

Если страхование людей, занимающихся спортом, станет доступнее и удобнее, это может привести к нескольким положительным изменениям в спортивной сфере:

1. Улучшение безопасности спортсменов. Страхование может покрыть расходы на лечение травм, полученных во время тренировок и соревнований. Это позволит спортсменам получать необходимую медицинскую помощь без значительных финансовых затрат.

2. Развитие массового спорта. Доступность страхования может привлечь больше людей к занятиям спортом, так как они будут чувствовать себя более защищёнными. Это, в свою очередь, может способствовать популяризации здорового образа жизни и развитию массового спорта.

3. Поддержка молодых спортсменов. Страхование может помочь молодым спортсменам, которые ещё не имеют стабильного дохода. Это позволит им сосредоточиться на тренировках и соревнованиях, не беспокоясь о финансовых последствиях травм.

4. Развитие спортивной инфраструктуры. Страхование может стимулировать строительство новых спортивных объектов и улучшение существующих. Это связано с тем, что страховые компании будут заинтересованы в снижении рисков травм, что может потребовать улучшения условий для занятий спортом.

5. Повышение качества медицинского обслуживания. Страхование может способствовать развитию спортивной медицины и улучшению качества медицинского

обслуживания спортсменов. Это связано с тем, что страховые компании будут заинтересованы в снижении затрат на лечение травм, что может потребовать внедрения новых технологий и методов лечения.

6. Развитие спортивной науки. Страхование может стимулировать исследования в области спортивной медицины и спортивной науки. Это связано с тем, что страховые компании будут заинтересованы в снижении рисков травм, что может потребовать разработки новых методов профилактики и лечения травм.

7. Улучшение имиджа спорта. Страхование может способствовать улучшению имиджа спорта, так как оно будет ассоциироваться с заботой о здоровье и безопасности спортсменов. Это может привлечь больше спонсоров и инвесторов в спортивную сферу.

В заключение необходимо отметить, что единой системы страхования спортсменов в России пока не существует. Будущим аналитикам этого направления необходимо будет подумать о внедрении комплексного подхода к страхованию спортсменов и любителей спорта, объединяющего в себе различные виды страховых полисов, адаптированных под разные потребности и условия занятий спортом. Это могло бы включать в себя не только покрытие медицинских расходов, но и реабилитацию, психологическую поддержку. Комплексное страхование спортсменов и любителей спорта обеспечит не только финансовую поддержку в случае травм, но и доступ к качественной медицинской помощи, что способствует более безопасному и эффективному занятию спортом и его популяризации.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая): текст с изм. и доп. вступ. в силу с 23.03.2024: [принят Государственной Думой 16 июля 1998 года: одобрен Советом Федерации 17 июля 1998 года]. – Москва, 1998. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

2. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. вступ. в силу с 30.09.2024: [принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года: одобрен Советом Федерации 21 декабря 2001 года 26 декабря 2001 года]. – Москва, 2001. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

3. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: текст с изм. и доп. вступ. в силу с 24.07.2024: [принят Государственной Думой 16 ноября 2007 года: одобрен Советом Федерации 23 ноября 2007 года]. – Москва, 2024. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

4. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» и о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: постановление Правительства РФ от 30 сентября 2021 г. № 1661 (ред. от 09.08.2024). – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

5. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р (ред. от 29.04.2023). – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – Текст: электронный.

6. Алексеев, С.В. Правовые аспекты личного страхования в спорте / С.В. Алексеев. – Текст: непосредственный // Спорт: экономика, право, управление: сборник статей. – Москва. – Издательская группа Юрист. – 2014. – № 2. – С. 5-9.

7. АО «РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ»: [сайт]. – Москва, 1995. – URL: <https://www.ingos.ru> (дата обращения: 12.10.2024). – Текст: электронный.

8. Ермасов, С.В. Страхование: учебник для вузов / С.В. Ермасов, Н.Б. Ермасова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 927 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19442-

5. – URL: <https://urait.ru/bcode/556471> (дата обращения: 13.10.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
9. ООО СК «Сбербанк страхование»: [сайт]. – Москва, 2014. – URL: <https://sberbankins.ru/> (дата обращения: 12.10.2024). – Текст: электронный.
10. Пусурманов, Г.В. Проблемы страхования лиц, занимающихся физической культурой и спортом в Российской Федерации / Г. В. Пусурманов. – Текст: непосредственный // Наука и инновации – современные концепции: сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума, Москва, 28 марта 2024 года. – Москва: Инфинити, 2024. – С. 7-14. – DOI 10.34660/INF.2024.73.54.024.
11. Рамблер: информационное агентство России: [сайт]. – Москва, 1996. Обновляется в течение суток. – URL: <http://rambler.ru> (дата обращения: 11.10.2024). – Текст: электронный.
12. Социальные аспекты развития спортивного страхования в Российской Федерации / О.А. Лузгина, М.Г. Кузьмина, О.С. Кошевой, Л.Ф. Каримова. – Текст: непосредственный // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2018. – № 3(47). – С. 109-117. – DOI 10.21685/2072-3016-2018-3-12.
13. СПАО «Ингосстрах»: [сайт]. – Москва, 1994. – URL: <https://www.ingos.ru> (дата обращения: 12.10.2024). – Текст: электронный.
14. Сравни.Ру: [сайт] / учредитель ООО «Сравни.ру». – Москва, 2009. – URL: <https://www.sravni.ru> (дата обращения: 12.10.2024). – Текст: электронный.
15. Чиракиди, С.И. Особенности страхования в спорте / С.И. Чиракиди. – Текст: непосредственный // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2023. – Т. 13, № 6-1. – С. 78-85. – DOI 10.34670/AR.2023.81.96.008.

Любимова Е.А., студентка Национального
исследовательского Нижегородского государственного
университета им. Н.И. Лобачевского
Научный руководитель - Ивашечкина Л.Г.,
старший преподаватель Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

ИННОВАЦИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: для сохранения конкурентоспособности и обеспечения экономической безопасности, банки, в условиях постоянно нарастающей тенденцией глобализации, вынуждены постоянно адаптироваться, а внедрение инноваций становится не просто желательным, а критическим фактором выживания на рынке. Целью статьи является выявление прямой зависимости уровня экономической безопасности банка от внедрения в систему деятельности продуктов инновационного производства, а также рассмотрение тенденции связанных с развитием инновационных преобразований. Рассмотрены несколько случаев благоприятного влияния внедрения технологий на деятельность банка.

Ключевые слова: инновации, коммерческий банк, экономическая безопасность, искусственный интеллект, облачные технологии

На протяжении длительного времени банковский сектор экономики играет ключевую роль в финансовой системе страны, выступая при этом в качестве связующего звена между потребностями рынка и финансовыми потоками, за счёт которых и достигается удовлетворение этих потребностей. Однако в связи со спецификой осуществляемой деятельности банки ежедневно подвергаются воздействию как ряда внешних, так и внутренних рисков, которые приводят к неспособности поддерживать стабильное и эффективное состояние экономической безопасности, что ставит под угрозу и национальную экономику в целом.

Основными причинами реализации таких рисков будут являться: ошибки в выборе приоритетов и стратегии развития, а также отказ от модернизации и неохотное участие в программах цифровизации бизнеса. Тем не менее, явление глобальной цифровизации способствовало разработке многих технологий, которые позволили банкам минимизировать вероятность реализации вышеупомянутых рисков, тем самым повысить уровень своей экономической безопасности.

Таблица 1 - Составляющие ЭБ коммерческой организации

	Компонент ЭБ	Характеристика	Сдерживаемая угроза
	Финансовая безопасность	Способность поддерживать достаточный уровень капитала, ликвидности и рентабельности, чтобы выдерживать возможные финансовые потрясения и обеспечивать свою деятельность.	Риск потери ликвидности, наступление банкротства /ликвидации организации, рациональное использование денежных средств
	Информационная безопасность	Защита информации, которая является важным активом банка	Несанкционированный доступ, искажение, утечка
	Кадровая безопасность	Обеспечение квалифицированными и надёжными сотрудниками, предотвращение	Утечки коммерческой тайны, злоупотребления должностными обязанностями
	Правовая безопасность	Соблюдение норм и правил, установленных законодательством	Юридический риск, ликвидация коммерческой организации
	Технологическая безопасность	Использование современных технологий и систем защиты информации	Кибератаки, взлом обслуживающего ПО

Кредитная организация – как правило, это коммерческий банк, который выполняет банковские операции (кредитование, депозитные операции и др.) на основании выданной ему лицензии Банка России.

При этом определение экономической безопасности (далее ЭБ) банка не имеет под собой специфической формулировки и представляет собой состояние, при котором банк способен противостоять внутренним и внешним угрозам, сохранять стабильность и продолжать свою деятельность в условиях остаточного риска [1, с. 6].

Таблица 2 - Классификация банковских инноваций по группам

Название группы	
Инновации, полученные с помощью внедрения искусственного интеллекта	Позволяют улучшить качество обслуживания клиентов, сократить временные и человеческие затраты, пов... создания персонализированных рекомендаций для клиентов; - повышения скорости обслуживания через автоматизированные чат-боты и виртуальных ассистентов.
Инновации, являющиеся разновидностью облачных технологий	Дают возможность улучшить эффективность и безопасность проводимых банковских операций. Суть их и...
Модернизация уже имеющихся продуктов банка	Направлены на привлечение клиентов и создание у них лояльного отношения к банку. Наиболее яркий при... изобретены иные способы оплаты покупок: оплата по QR-коду, платёжные стикеры, а также система реет-и...

Так как основными ресурсами банка выступают финансовые, материальные и информационные ресурсы, то основной целью ЭБ будет их защита при помощи комплекса разработанных мер. Основные составляющие ЭБ банка представляют систему взаимосвязанных компонентов и представлены в таблице 1.

Под банковскими инновациями в данной работе будет пониматься процесс внедрение новых технологий, методов или сервисов в банковскую сферу, оптимизации проведения банковских операций, повышения эффективности работы и конкурентоспособности банков.

Таблица 3 - Влияние инноваций на ЭБ банка

Группа инноваций	Составляющая ЭБ, подверженная влиянию	Результат внедрения
Продукты искусственного интеллекта	Финансовая безопасность Правовая безопасность Кадровая безопасность	Снижение затрат на содержание банковских отделений; привлечение новых клиентов, в связи с чем будет генерироваться больше прибыли; Внедрение ПО способных самостоятельно отслеживать изменения в законодательстве, что также позволит снизить затраты на юр. консультации;
Продукты облачных технологий	Финансовая безопасность Информационная безопасность Технологическая безопасность	Внедрение ПО для защиты имеющихся данных от утечки и несанкционированного доступа, что позволит минимизировать как репутационные риски, так и предотвратить возможные крупные финансовые потери
Модернизация продуктов	Финансовая безопасность	Привлечение новых клиентов и создание у них чувства персонализированности банковских процедур, мет самым увеличение способности генерации прибыли

Теперь целесообразно перейти к рассмотрению наиболее популярных и динамично развивающихся инновационных тенденций, которые активно вводятся в банковскую сферу России. Условно современные банковские инновации можно разделить на 3 группы (табл. 2).

Далее рационально рассмотреть, как и на какие составляющие экономической безопасности будут влиять ранее перечисленные инновации (табл. 2).

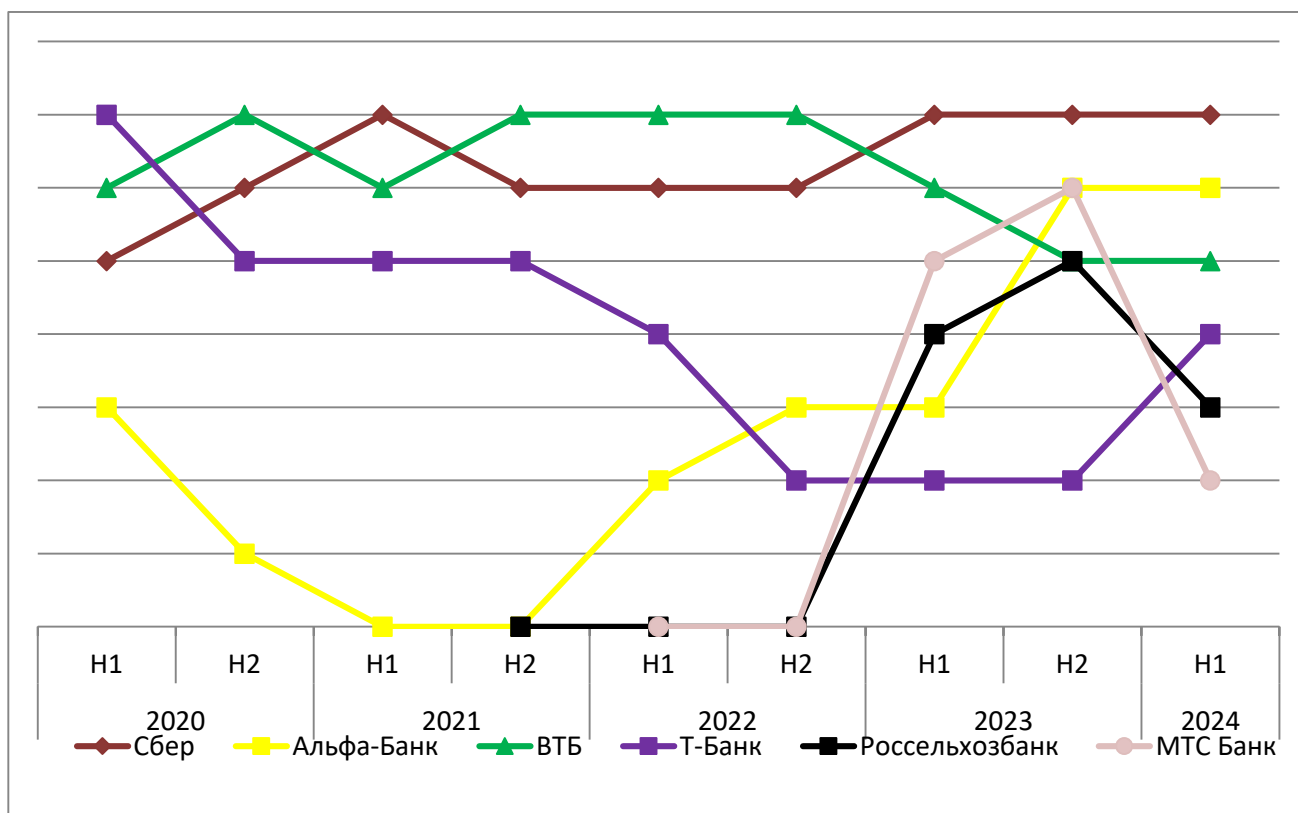


Рис.1. Динамика инновационности банков 2020-24 гг. [3]

Летом 2024 года, крупнейший финтех-хаб в России «Соколово», провёл статистическое исследование и выставил рейтинг банков, которые приняли участие в активной работе с инновациями и внедрении их в свою деятельность (рис. 1).

Указанная в рисунке выше динамика активно коррелируется с рейтингом наиболее защищённых банков России (табл. 4).

Переходя к рассмотрению практических случаев того, как инновации повлияли на экономическую безопасность, то в первую очередь вспоминается ситуация утечки данных из МТС Банка. В начале 2022 года стало известно, что у группы банка произошла крупнейшая утечка конфиденциальных данных о клиентах, вследствие чего у общества упала лояльность к данному банку, а как результат отток клиентов, резкое снижение числа вкладов, из-за чего нет возможности стабильно обслуживать свою деятельность и отвечать по долгам и выдаваемым кредитам.

Однако, для решения и предотвращения повторения этой ситуации, опираясь на опыт лидеров этого сектора, МТС Банк принял решение внедрить в своё программное обеспечение систему DPL, что является производной продукцией от программ искусственного интеллекта и облачных технологий. Данное решение помогло банку подняться в рейтинге надёжности с 32 по 24 место в период с конца 2021 по конец 2023 года.

Ещё одним немаловажным примером успешной интеграции инноваций в деятельность банка, с целью увеличения его надёжности стала интеграция Сбербанком в платёжные терминалы, установленные в отделения круглосуточного обслуживания системы распознавания лиц на основе искусственного интеллекта, сравнивающего антропометрические параметры с базой данных МВД и фиксирующие факт преступления.

Таблица 4 - Рейтинг банков по категории надёжности защиты своей деятельности за период 2021-2024 гг. [4]

Банк Место	Сбербанк	Альфа-Банк	ВТБ	Россельхозбанк	Т-Банк	МТС Банк

Таким образом, инновации играют важную роль в обеспечении экономической безопасности банка. Внедрение новых технологий позволяет снизить риски и повысить эффективность работы учреждения. Банки, осуществляющие постоянное обновление своих продуктов и услуг, имеют больше шансов на успешное выживание в условиях динамично изменяющейся конъюнктуры.

Список литературы:

1. Брагина, Г.Н. Экономическая безопасность коммерческого банка / Г.Н. Брагина, К.А. Ковач // Вестник экономики, управления и права. – 2023. – Т. 16, № 2. – С. 5-9.
2. Чудайкин И.О. Проблема внедрения инноваций в банковской сфере // Вестник РМАТ. – 2024. - № 2. – С. 20-26.
3. Рейтинг инновационных банков России [Электронный ресурс] // URL.: <https://fintech.sk.ru/tpost/nnlt0r87j1-skolkovo-nazval-sber-samim-innovatsionni>
4. Рейтинг наиболее защищённых банков России [Электронный ресурс] // URL.: <https://www.banki.ru>

Масленникова Д.А., студент Уральского государственного
университета путей сообщения
Перебаскина А.А., студент Уральского государственного
университета путей сообщения
Коньшева Е.В., к.э.н., доцент Уральского государственного
университета путей сообщения

СУЩНОСТЬ АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕГО РОЛЬ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: актуальность данной темы обусловлена тем, что в условиях современной экономической нестабильности и конкуренции, анализ хозяйственной деятельности становится важным инструментом для успешного функционирования и развития любого предприятия. Исследование включает в себя оценку методов анализа, их влияние на принятие управленческих решений и оптимизацию ресурсов. В статье будет рассмотрена значимость анализа для повышения эффективности управления и достижения стратегических целей организации.

Ключевые слова: анализ, хозяйственная деятельность, управление.

Введение в анализ хозяйственной деятельности предполагает изучение основных понятий и целей данного анализа. Анализ хозяйственной деятельности – система специальных знаний, связанных с исследованием тенденций хозяйственного развития, научным обоснованием планов, управленческих решений, контроля за их выполнением, с оценкой достигнутых результатов, поиском, измерением и обоснованием величины хозяйственных резервов повышения эффективности производства и с разработкой мероприятий по их использованию. Целями анализа хозяйственной деятельности являются выявление факторов успешности или безуспешности деятельности предприятия, оценка финансового состояния, а также разработка рекомендаций по улучшению результатов. Это значимый инструмент управления, позволяющий принимать обоснованные управленческие решения на основе фактических данных и конкретного анализа ситуации. Он включает в себя как качественные, так и количественные методы оценки, что позволяет более глубоко понять текущее состояние дел на предприятии. В его основе лежит сбор, обработка и интерпретация данных, касающихся финансовых результатов, производственных процессов, маркетинговых мероприятий и других факторов, влияющих на деятельность организации.

Анализ хозяйственной деятельности выполняет несколько ключевых функций, оказывающих значительное влияние на управление предприятием.

1. Информационная функция
2. Оценочная функция
3. Прогностическая функция
4. Регулирующая функция

Методы анализа играют ключевую роль в процессе принятия управленческих решений, поскольку они помогают собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, что позволяет руководителям принимать целесообразные и эффективные решения.

Основные методы анализа и их роль включают:

1. Качественные методы:

- SWOT-анализ – выявление сильных и слабых сторон, возможностей и угроз помогает менеджерам понять внутренние и внешние факторы, влияющие на организацию.

- PEST-анализ – оценка политических, экономических, социальных и технологических факторов позволяет предсказать изменения во внешней среде и адаптировать стратегии.

2. Количественные методы:

- Статистический анализ – применение статистических методов для обработки числовых данных помогает выявить тенденции, зависимости и закономерности и деятельности компании.

- Моделирование – создание математических моделей, для прогнозирования результатов всевозможных сценариев, позволяя оценить риски и возможности.

3. Анализ затрат и выгод:

- Сравнение затрат и ожидаемых выгод от различных решений помогает определить их экономическую целесообразность и выбрать наиболее эффективный вариант.

4. Анализ сценариев:

- Моделирование разнообразных будущих ситуаций позволяет оценить возможные последствия принятия тех или иных решений и подготовиться к изменениям.

5. Метод экспертных оценок:

- Привлечение экспертов для получения мнений и рекомендаций помогает в ситуациях, где необходимы специализированные знания и опыт.

6. Финансовый анализ:

- Оценка финансовых показателей, таких как рентабельность, ликвидность и оборачиваемость, помогает понять финансовое состояние компании и ее устойчивость.

7. Анализ данных:

- Использование аналитических инструментов для обработки больших объемов данных помогает выявить невидимые закономерности.

Данные для анализа были собраны из отчетности нескольких компаний различных секторов экономики за 2020-2023 годы. Основные источники данных включали бухгалтерские балансы, отчеты о прибылях и убытках, а также внутреннюю финансовую отчетность. Специальное внимание было уделено динамическому анализу показателей рентабельности, ликвидности, оборачиваемости активов и собственных средств.

Результаты исследования показали, что, несмотря на общие тенденции в улучшении финансовых показателей, отдельно взятые компании продемонстрировали значительные различия в эффективности управления.

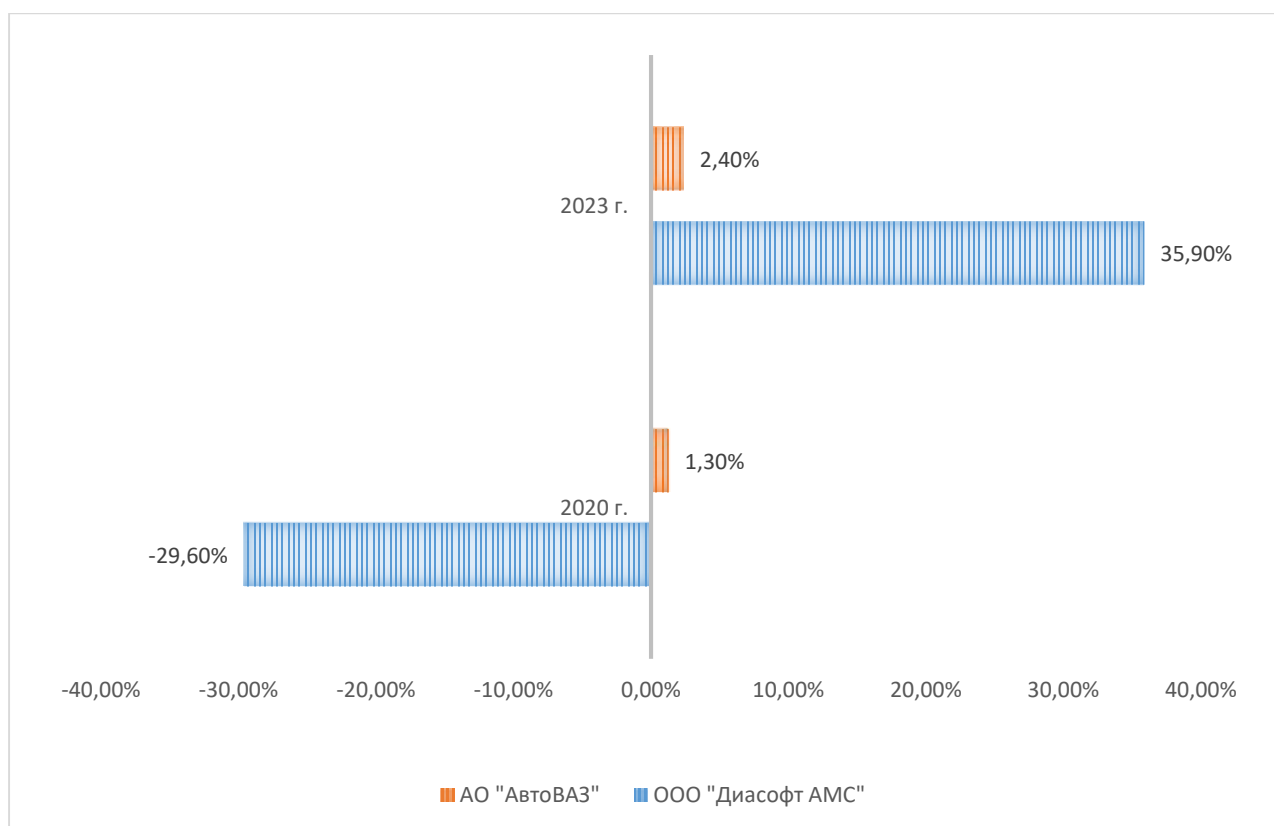


Рис. 1. Динамика рентабельности активов (ROA) в изученных компаниях (2020-2023 гг.)

Анализируя данные, можно заметить, что компания из сферы услуг (ООО «Диасофт АМС») показала значительное улучшение показателя ROA, увеличившись с -29,6% в 2020 году

до 35,9% в 2023 году. В то же время производственная компания, которая традиционно имеет более низкие показатели рентабельности, демонстрировала лишь незначительное увеличение, не превышающее 3%.

Это открывает обсуждение о необходимых изменениях в стратегиях управления для различных секторов. В частности, компании из производственной сферы должны сосредоточиться на оптимизации процессов и внедрении инновационных технологий для повышения своей конкурентоспособности.

Значимость анализа для достижения стратегических целей организации заключается в его способности предоставлять ценные данные, которые способствуют более обоснованному и эффективному принятию решений.

В результате проведенного исследования удалось выяснить, что анализ хозяйственной деятельности играет важную роль в системе управления организациями. Он позволяет не только выявлять слабые места, но и формулировать примерные прогнозы выбора стратегий развития.

Таким образом, сущность анализа хозяйственной деятельности можно определить как стратегически важный процесс, для обеспечения конкурентоспособности и устойчивого развития предприятий, в условиях постоянно меняющегося рынка.

Список литературы:

1. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта / И.Т. Балабанов. - 2-е изд., доп. - Москва: Финансы и статистика, 2001. - 207 с
2. Шадрина, Г. В. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Г.В. Шадрина, К.В. Голубничий. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 463 с. валеv, В. В. (2020).
3. Пятова, О.Ф. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: практикум / О.Ф. Пятова. - Кинель: ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 152 с.
4. Евдокимова Е.А., Климентова Э.А. Рентабельность производства и реализации сельскохозяйственной продукции // Наука и Образование. 2022. Т.5. No2.» (Евдокимова, Е.А. Взаимосвязь хозяйственной и сбытовой деятельности предприятия / Е.А. Евдокимова, О.Ю. Долгополов // Наука и образование. - 2023. - № 3. - С. 178.
5. Конышева, Е В. Современные экономические подходы к управлению деятельностью предприятия в постковидный период / Е.В. Конышева // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 10(135). – С. 955-958. – DOI 10.34925/EIP.2021.135.10.182. – EDN NVNBIW.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СТРАХОВАНИИ: ОТ РИСКОВ ДО ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ УСЛУГ

Аннотация: проблематика исследования посвящена рассмотрению потенциальных рисков внедрения искусственного интеллекта (ИИ). Основными путями решения описанных проблем выступают: улучшение ситуации со специалистами, создание надежной системы безопасности баз данных, постоянный контроль операций, страхование рисков от использования ИИ. Страховой рынок имеет тенденцию к росту, активно внедряет искусственный интеллект в бизнес-структуры, повышая персонализацию и быстроту использования страховых сервисов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, персонализация, цифровизация, рынок страхования, прибыль.

Объем рынка страхования в России составляет 2,3 трлн. руб., а темпы прироста составили 25,8%. Данный показатель прироста является рекордным за последнее десятилетие. Основными видами страхования, которые принесли наибольшую долю прироста в совокупности, выступили программы ДМС, страхования жизни и автострахование [7]. Каждая из перечисленных программ имеет свой удельный вес в размере прироста (см. рис. 1).

Основным фактором развития страхового рынка в 2023 году выступал высокий уровень деловой активности, подкрепляемый благоприятными экономическими условиями несмотря на то, что ключевая ставка в рассматриваемый период изменялась в пределах от 7,5% на 03.01.2023 г. до 16% на 20.12.2023 г. [9]. Как и любой другой рынок, рынок страхования так же подвержен внутренним и внешним воздействиям, в связи с которыми вынужден реагировать и изменяться.

Одной из реактивных мер выступает все большая необходимость внедрения технологий искусственного интеллекта. Основными тенденциями современного рынка страхования можно назвать цифровизацию и персонализацию.

Одной из технологий будущего в развитии страхового бизнеса является технология Big Data. Она позволяет обрабатывать большие массивы данных и анализировать их в относительно короткие сроки. На основе проведенного анализа предпочтений пользователя алгоритм выдает персональные предложения и рекомендации к покупке, клиенты будут получать предложения только по своим предпочтениям [10]. Практика использования технологии в России невелика. На данный момент технология реализуется в страховой компании «Ингосстрах» и «Сбербанк страхование» при расчете тарифа на полис КАСКО путем подключения телематики в виде устройства или программного обеспечения на смартфон или компьютер клиента.

Следующей, активно используемой, технологией искусственного интеллекта является технология чат-ботов [1]. Основной задачей чат-бота является обеспечение клиента круглосуточной поддержкой, тем самым наличие оперативного источника решения проблемы подкрепляет чувство безопасности и доверия. В первую очередь клиент понимает, что когда бы ни произошел его страховой случай, он в любое время может обратиться за помощью. Вместе с этим технология позволяет более точно определить вопрос клиента, собрать нужные данные и направить запрос по его специфике в нужное подразделение. Чат-бот так же может помочь пользователю ориентироваться на сайте. Клиенту больше не придется искать нужный ему раздел: чат-бот отобразит нужную кнопку в беседе.

Искусственный интеллект используется и при оформлении ДМС. Клиент, получивший заключение от лечащего врача, может загрузить свой медицинский документ в систему анализа. Система выдаст вердикт о возможности покрытия того или иного риска. Технология уже реализуется в системе «Сбербанк страхование», и все-таки после первичного ответа искусственным интеллектом страховой случай требует доработки специалиста, так как на данный момент технология несовершенна из-за недостаточности статистики.

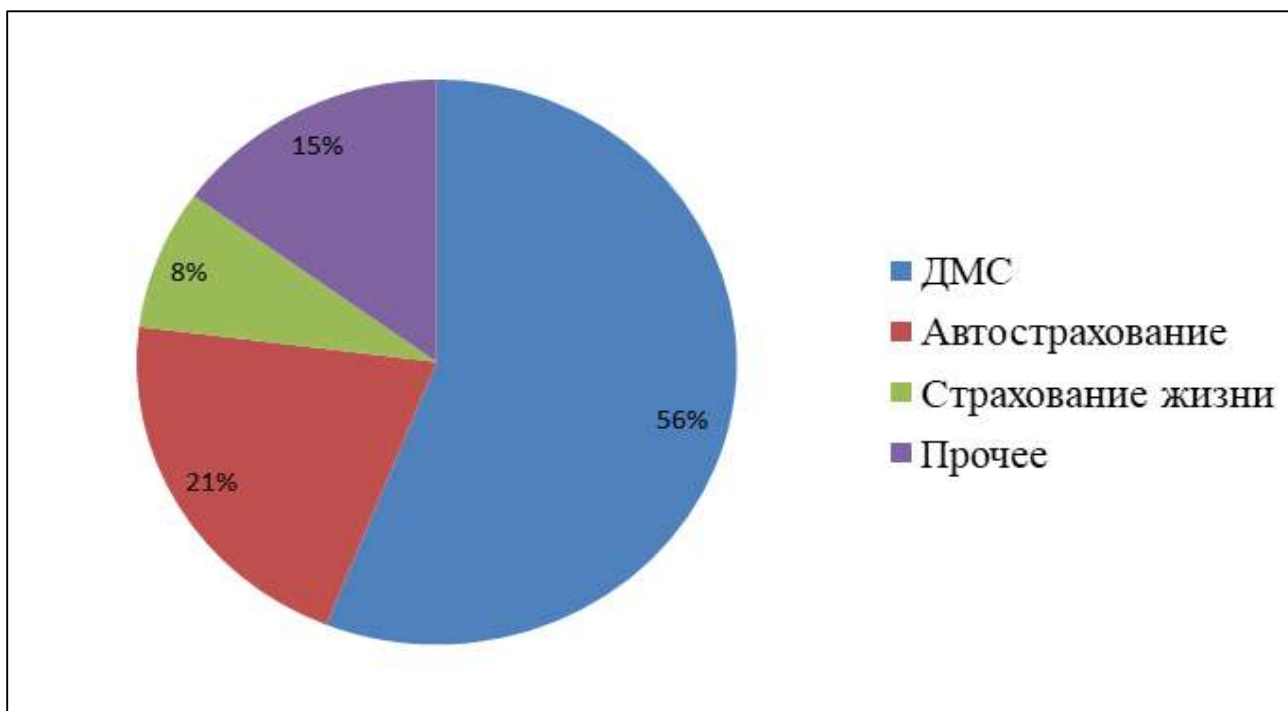


Рис. 1. Удельный вес программ страхования в величине прироста рынка страхования

Как вариант развития персонализации ДМС в совокупности с искусственным интеллектом предлагается, по аналогии с опытом телематики, использовать различные смарт-часы, трекеры шагов и прочие похожие устройства. Однако, данная практика пока не находит применения на российском рынке. Скорее всего, это связано со сложностью внедрения и непроработанным спросом: какое количество пользователей все-таки будут готовы дать свои персональные данные о передвижениях, геопозиции?

Желаемым результатом внедрения методик искусственного интеллекта, в первую очередь, выступает увеличение прибыли и сокращение временного лага между запросом клиента и выплатой [6]. Вместе с этим сокращается и нагрузка на операционный блок работы с клиентами. Так как предложения становятся прицельными – снижается и цена услуг: ненужные функции для клиента просто не входят в покрытие и заменяются необходимыми. Технология работает на перспективу, снижая отток клиентов из компании и косвенно привлекая новых.

Не стоит забыть про риски. Как и любая другая, технология искусственного интеллекта несет в себе различные угрозы для хозяйствующих субъектов как частного, так и публичного секторов экономики. Искусственный интеллект берет на себя целый массив задач, который ранее выполнялся людьми. В будущем, возможно, ряд специалистов и вовсе потеряют свои рабочие места, что приведет к изменению ситуации в конкретных сегментах рынка труда [3].

Так как речь идет о базах данных, расположенных на серверах, как основной риск в разрезе внедрения искусственного интеллекта стоит рассматривать угрозу кибератак и утечки персональных данных [4]. Например, в 2023 году кибератаке подверглась страховая компания «Ренессанс», потеряв по предварительным данным около 2-х процентов клиентской базы [8].

На данный момент не проработан вопрос ответственности за ошибку ИИ. Недостаточное количество регулирующих рычагов прослеживается, как и в самих страховых компаниях, так и на законодательном уровне. Конечно, со стороны правительства уже идет разработка нормативно-правовых актов, некоторые из которых уже приняты, например: «Кодекс этики в сфере искусственного интеллекта» [2] и "Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации" [5].

Ко всему прочему, стоит упомянуть, что внедрение описанных технологий приводит к большим затратам со стороны бизнеса. Компания должна четко поставить цели внедрения

технологий и оценить финансовое состояние предприятия, дабы не усугубить его до критических значений.

Несомненно, внедрение новых технологий в систему страхования – это тенденция будущего, которая впоследствии станет обыденностью. Данный вид модернизации бизнеса является интенсивным видом роста. Данный путь развития, несомненно, принесет существенные выгоды, но не стоит забывать про возможные угрозы. Однозначно, необходимо тратить равные силы и финансовые ресурсы как на внедрение, исследование и разработку новых технологий, так и на создание надежных систем безопасности баз данных.

Список литературы:

1. Живикина Ю.А. На всех этапах: какую роль играет искусственный интеллект в страховании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/cmrm/66c459329a7947f1b3b93457>, свободный. - (дата обращения: 25.10.2024).
2. Кармакова М.В. Искусственный интеллект в промышленности: страхование рисков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://indpages.ru/tech>, свободный. – (дата обращения: 25.10.2024).
3. Клековкин Н.И. Восстание машин. Какие риски искусственный интеллект создает для экономики [Электронный ресурс] // Forbes. 23.06.2018. URL: <https://www.forbes.ru/finansy-i-investicii> (дата обращения 22.10.2024).
4. Маглинова Т.Г., Шупило О.М. Внедрение искусственного интеллекта в страховую отрасль // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 5-4(68). С. 142-145.
5. О внесении изменений в Федеральный закон «Об экспериментальных правовых режимах в сфере цифровых инноваций в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 08.07.2024 № 169-ФЗ. // СПС «Консультант плюс» (дата обращения: 14.03.2024) - Режим доступа: по подписке.
6. Развитие страховой отрасли невозможно без инноваций – открытых API и искусственного интеллекта – М. Ляшенко рассказала о перспективах применения новых технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.vedomosti.ru/press_releases/2024/10/24/, свободный. – (дата обращения: 25.10.2024).
7. Хайруллина А. Тренды InsurTech в 2024 году: как развивается рынок страхования [Электронный ресурс] // РБК. 2024. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/65cf26299a79471102a59522> (дата обращения: 21.10.2024).
8. Хакеры попытались взломать сайт «Ренессанс Страхования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/647a41a59a79471eb4d165e5>, свободный. – (дата обращения: 25.10.2024).
9. Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. - Москва. – 2024. – URL: https://cbr.ru/hd_base/KeyRate/?UniDbQuery.Posted=True&UniDbQuery.From=01.01.2023&UniDbQuery.To=20.12.2023 (дата обращения: 28.10.2024). - Текст: электронный.
10. Чопра Х. Как развитие Big Data улучшит страховые продукты для населения [Электронный ресурс] // РБК. 2016. URL: <https://www.rbc.ru/opinions/finances/08/12/2016/584923d59a79476a92d8c7a6> (дата обращения: 31.10.2024).

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ, КОГНИТИВНЫХ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА

Аннотация: сегодня маркетинговая кампания большинства предприятий зависит от потребительского поведения, а также внешних и внутренних факторов, которые воздействуют на клиентов в ситуации экономического выбора. Целью статьи является анализ влияния психологических факторов на поведение потребителей и процесс принятия решений. Основное внимание уделяется обоснованию общих процессов совершения выбора потребителями и анализу способов, с помощью которых маркетологи могут лучше понять, как покупатели думают и ведут себя. Также продемонстрирована роль эффективных детерминант социального воздействия на потребительский выбор посредством ностальгического маркетинга.

Ключевые слова: поведение, потребитель, детерминанты, поведенческая экономика, выбор, иррациональность выбора, теория перспектив, ностальгический маркетинг.

В рамках современной экономической модели человек является рационально действующим механизмом, т.е. при выборе люди стараются учитывать свои риски и желание максимизировать свою прибыль. Однако, «за кадром» всегда присутствует доля иррациональности человеческого поведения, которое формирует систематические отклонения в рациональности действий. Люди часто действуют не логично, совершая покупки под воздействием эмоций и настроения, не учитывая риски и не сопоставляя цену товара с его полезностью.

Одна из важнейших задач, которую решают маркетологи в условиях современного рынка, это изучение потребительского поведения. Оно помогает им определить, какие товары полезны и необходимы их целевой аудитории, а какие, наоборот, уже устарели.

Поведение потребителей включает в себя сложное взаимодействие психологических, социальных, культурных и личностных факторов. Подробнее хотелось бы остановиться на психологическом факторе, который в большей степени предопределяет поведение потребителей, поскольку он включает в себя восприятие, мотивацию, отношения и убеждения, которые влияют на принятие решений индивидом.

На данный момент, учёными представлено множество исследований, в которых они доказывают то, что поведение людей, в том числе, в тот момент, когда они выступают покупателями, во многом зависит от того, как они воспринимают ситуацию. Следовательно, понимание поведения потребителей жизненно важно для анализа рынка, поскольку оно помогает компаниям определить потребности, предпочтения и покупательские привычки клиентов. Кроме того, изучение потребительского выбора позволяет предприятиям предвидеть рыночные тенденции, опережать конкурентов и адаптировать свои сообщения и рекламные кампании так, чтобы они находили отклик у целевой аудитории.

Основными факторами, оказывающими влияние на восприятие потребителей, являются не только внутренние взгляды, ценностные установки и убеждения индивида, но и внешняя среда. Это связано с тем, что процесс восприятия ситуации выбора состоит из нескольких этапов, во время которых человек совершает информационную выборку из окружающего мира, организует и структурирует полученные данные, интерпретирует их и совершает выбор после полноценной оценки ситуации через призму своего восприятия. Таким образом, на потребительский выбор влияют взгляды и убеждения самого человека, ситуация выбора, а также объект восприятия и его характеристики.

На самом деле, дать объяснение тому, почему человек вообще совершает определенный выбор, в 1979 году пытались Д. Канеман и А. Тверски в работе «Теория неприятия потерь: анализ решения в условиях рынка». В своей публикации, основанной на экспериментальной

работе, учёные утверждают, что существуют повторяющиеся предубеждения, которые влияют на наш выбор в условиях неопределённости – обусловленные психологическими факторами.

В рамках своей теории авторы приходят к выводу, что выбирая между несколькими альтернативами, люди совершают принимают решение исключительно субъективным способом, по-разному оценивая вероятности исхода каждой из альтернатив. То есть людям свойственно переоценивать низкие вероятности и, наоборот, недооценивать высокие. Другими словами, потери оказывают на потребителей большее воздействие чем эквивалентная сумма прибыли, что свидетельствует о том, что они оценивают выгоды и потери по-разному. Теория доказывает субъективность и иррациональность человеческого выбора.

Приведем пример, объясняющий сущность теории перспектив и то, что мы обрабатываем информацию нелогичным образом, по-разному оценивая прибыли и убытки. Выраженное в денежных средствах количество радости, полученное от приобретенных 50\$, должно быть равно ситуации, в которой вы выиграли 100\$ и потеряли 50\$, поскольку оба результата дают чистый выигрыш в 50\$. Но большинство людей оценивают первую ситуацию более радостно, чем ситуацию с выигрышем и проигрышем, потому что небольшое количество разочарования от потери в 2,5 раза больше, чем радость от идентичной ситуации. Можно сделать вывод, что в нашем восприятии потери превышают выгоды.

Таким образом, анализ психологических факторов ещё раз подтверждает сложность и многогранность феномена покупательского поведения и, значит, актуальность его исследования. Понимание поведения покупателя – это эффективный инструмент моделирования потребительского поведения и управления спросом на товары различных компаний.

В настоящее время одним из наиболее распространенных примеров воздействия предпринимателей на потребителя посредством психологических факторов является «ностальгический маркетинг». Ностальгическим маркетингом называется стратегия, которая концентрируется на ассоциировании продукта, услуги или бренда с воспоминаниями из прошлого для установления эмоциональной связи.

В современном мире, наполненном неопределённостью и стрессом, который вызван глобальной пандемией, экономическими кризисами и политическими проблемами, люди все чаще ищут способы избежать суровой реальности. Как раз в такой ситуации компании могут использовать ностальгический маркетинг для продажи продуктов, которые обещают вернуть аудиторию к счастливому времени с теплыми воспоминаниями. Другими словами, ностальгия даёт чувство уверенности и надёжности. Эти факторы приводят к повышению лояльности к бренду и, соответственно, к увеличению продаж.

Исследователи из Университета Саутгемптона, Греноблевой школы менеджмента и Университета Миннесоты утверждают, что атмосфера ностальгии способна «ослабить хватку потребителей за свои деньги». То есть их способность расставлять приоритеты и сохранять контроль над своими деньгами становится менее актуальной. Ностальгические воспоминания воспринимаются как что-то более важное, поэтому цена продукта уже не играет большого значения. Другими словами, кто-то может с большей вероятностью купить что-то, когда чувствует ностальгию, что облегчает продажу товаров людям, ослабившим бдительность из-за этого рефлексивного настроения.

Способ, которым компании часто вызывают ностальгию у клиентов – перезагрузка или ремейки, когда маркетинг оживляет старые бренды, представляя их целевой аудитории в современном ключе, используя механизмы сторителлинга для возврата давних поклонников, а также привлечения новых потенциальных клиентов, особенно из молодого поколения.

Одним из современных примеров данного процесса является фильм «*Барби*», который является современным взглядом на основной продукт американской культуры десятилетней давности. Оригинальная кукла Барби датируется 1959 годом. Фильм 2023 года стал одним из самых кассовых фильмов всех времен и помогает Mattel (компании, владеющей Barbie) превратиться из простой компании по производству игрушек в компанию интеллектуальной

собственности, которая управляет целыми франшизами, а другие фильмы, основанные на игрушках Mattel, такие как Hot Wheels, предположительно находятся в разработке.

Основной платформой для использования ностальгического менеджмента сегодня является Интернет. Социальные сети – это виртуальная капсула времени, накапливающая и сохраняющая моменты в культурном духе времени с помощью контента, такого как мемы и интернет-знания.

Когда пользователи сталкиваются с сообщениями, которые напоминают им о теплых воспоминаниях, они склонны реагировать, комментировать и делиться информацией, увеличивая охват и влияние ностальгических маркетинговых усилий. Своевременный характер социальных сетей также позволяет брендам извлекать выгоду из текущих событий или поп-культуры, наполняя их ностальгическими отсылками, создавая мощную смесь прошлого и настоящего, которая находит отклик у разнообразной аудитории.

Таким образом, ностальгическим менеджмент работает, потому что потребители склонны выбирать продукты в соответствии со своими предпочтениями и ценностями, уделяя внимание эмоциональному удовлетворению и психологическому признанию и основываясь на своих эмоциях. Другими словами, люди цепляются за положительные воспоминания, поэтому, если бренд, событие или продукт являются частью этой памяти, они имеют преимущество. По этой причине, исследование ностальгического менеджмента и влияние всех эмоциональных факторов на выбор потребителей в целом является актуальной задачей для компаний на данный момент. Оно поможет понять, как клиенты делают свой выбор и каким образом на него можно повлиять, таким образом увеличив покупательский спрос и объем продаж.

Список литературы:

1. Kahneman D., Tversky A. (1979) Prospect theory: An analysis of decision under risk. – *Econometrica*, Vol. 47, No. 2. –263-292. – Текст: электронный. – URL: Prospect Theory: An Analysis of Decision under Risk (дата обращения: 05.11.2024). –Режим доступа: свободный.
2. Tversky A., Kahneman D. (1992) Advances in prospect theory: Cumulative representation of uncertainty. – *Journal of Risk and Uncertainty*, 5. – 297-323. – Текст: электронный. – URL: Advances in prospect theory: Cumulative representation of uncertainty – Режим доступа: свободный.
3. What is prospect theory? Definition and meaning. – Текст: электронный. – URL: What is prospect theory? Definition and meaning - Market Business News (дата обращения: 05.11.2024) – Режим доступа: свободный.

Нелидов Г.В., начальник отдела автоматизации и механизации АО «НПП «Радиосвязь», Красноярск,
Харевин А.В., магистрант кафедры «Организация и управления наукоемкими производствами»,
Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, г. Красноярск
Научный руководитель: Юрковская Г.И., к.э.н., доцент
кафедры «Организация и управления наукоемкими производствами», Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Красноярск

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАУКОЕМКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ РАДИОЭЛЕКТРОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: актуальность темы исследования обусловлена потребностью наукоемких предприятий в повышении интенсивности и эффективности инновационной деятельности. Цель работы заключалась в исследовании проблем и определении перспектив развития инновационной деятельности наукоемких предприятий радиоэлектронной промышленности (РЭП). В работе представлено понятие и раскрыта сущность инновационной деятельности, рассмотрены существующие законодательные акты в инновационной сфере, показаны проблемы и перспективы развития инновационной деятельности наукоемких предприятиях РЭП.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, формы организации, организационные структуры, наукоемкое предприятие, радиоэлектронная промышленность.

Состояние инновационной деятельности выступает важнейшим индикатором развития сфер экономики и производства в государстве. Основная роль в реализации пути инновационного развития государства принадлежит наукоемким предприятиям радиоэлектронной промышленности (РЭП), которые являются гарантами безопасности страны, ввиду специфики производства, выражающейся преимущественно в изготовлении высокотехнологичной продукции военного назначения (ПВН). Инновационная политика данных предприятий направлена, в первую очередь на решение таких задач, как непрерывное обновление материально-технической и технологической баз производства, выпуск конкурентоспособной мировым аналогам, высокотехнологичной продукции военного и гражданского назначения, а также формирование экономического климата, позволяющего осуществить инновационные процессы. Такое положение обуславливается тем, что именно инновации в современных рыночных условиях являются одними из главных факторов в получении конкурентных преимуществ, а инновационный процесс, в свою очередь, становится основным базисом экономического развития.

Наряду с этим, эффективное функционирование наукоемких предприятий РЭП, в связи с переходом к рыночной экономике, начинает в наибольшей степени коррелировать с интенсивностью и результативностью их инновационной деятельности. В условиях жестокой конкуренции все это является основой повышения конкурентоспособности выпускаемой продукции, укрепления позиций предприятия на рынке и обеспечивает его экономическое развитие в перспективе. В тоже время, увеличивающееся значение инновационной деятельности, обуславливает необходимость соответствия возникающим новым требованиям к подбору наиболее прогрессивных инструментов управления инновационной деятельностью наукоемкого предприятия РЭП.

В современном экономическом мире инновационная деятельность любого наукоемкого предприятия строится на основе стратегии инновационного развития, которая формируется исходя из принятой инновационной политики. Инновационная политика – «это совокупность

экономических, управленческих, организаторских и технологических решений, методов и приёмов, обеспечивающих поиск и внедрение результатов научных исследований и разработок в предпринимательскую деятельность» [1].

В свою очередь, инновационной деятельностью называется «процесс по стратегическому маркетингу, НИОКР, организационно-технологической подготовке производства, производству и оформлению новшеств, их внедрению или превращению в инновацию и распространению в другие сферы» [2]. Результатом эффективного управления инновационной деятельности на предприятии являются продуктовые, технологические, организационные инновации, не только применяемые во внутренней практической деятельности предприятия, но и благодаря маркетинговым инновациям способны удовлетворять запросы внешнего потребителя и далее продвигаться как на отечественных, так и на мировых рынках.

Нормативно-правовым актом, подтверждающим значимость инноваций, как важного фактора модернизации экономики России, считалась Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, предусматривающая формирование российской экономики на базе лидерства и инноваций. Согласно концепции в инновационной экономике основные доходы должны были поступать не от использования природных ресурсов, а от создания и внедрения новых, в том числе интеллектуальных технологий, от производства новых идей в экономической и социальной сферах [3].

Таблица 1 – Проблемы и перспективы развития инновационной деятельности наукоемких предприятий РЭП

Проблемы	Перспективы
Несовершенство системы государственной финансовой поддержки инновационной деятельности	Стратегическое развитие производства предприятия, основываясь на активизации инновационной деятельности, что обеспечит повышение качества выпускаемой высокотехнологичной товарной линейки и ресурсосбережение на каждой из стадий их жизненного цикла
Необходимость формирования законодательного аспекта национальной инновационной системы и развития инновационной инфраструктуры	Разработка государственных целевых комплексных программ в виде мер поддержки по различным направлениям экономического развития предприятий данного типа
Недостаточно развитая система управления инновационной деятельностью	Структурная и системная составляющие предприятия должны постепенно выстроиться в соответствие с требованиями рыночной системы: работой на возникающий платежеспособный спрос, борьбой за потребителя на выбранном сегменте рынка, свободном выборе для кооперации поставщиков и целевых потребителей
Перерасход средств по большому количеству инновационных проектов в результате отсутствия четких критериев их выбора и специфики учета внешних и внутренних факторов при принятии решения	
Недостаточная эффективность организационных структур, предназначенных для осуществления инновационной деятельности	
Постепенное моральное и физическое устаревание основных производственных фондов	
Ориентированность перспективных научных исследований и опытно-конструкторских работ не на конкретного потребителя	Создание новых теорий инновационного развития в таких областях как: биотехнологии; нанотехнологии; проектирование живого; вложения в человека; робототехника; новая медицина; проектирование будущего и управление им

На данный момент, в Российской Федерации сформированы нормативно-правовые акты, направленные на развитие инноваций в экономике и образовании, а также социальной сфере. Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» (п. 1 ст. 16.1) устанавливает, что государство оказывает поддержку инновационной деятельности в целях модернизации российской экономики, обеспечения конкурентоспособности отечественных

товаров, работ и услуг на российском и мировом рынках, улучшения качества жизни населения [4].

Активное создание новых, уникальных передовых производственных технологий выступает важнейшим элементом инновационного развития экономики страны. Помимо этого, необходимость в конкурировании с иностранными компаниями, мировыми лидерами в РЭП, заставляют российские наукоемкие предприятия РЭП адаптировать существующие стандарты и типовые правила поведения на рынке, учитывая собственные особенности. И в дальнейшем, на основе консолидирования полученной информации, адаптировать с учетом сильных сторон имеющейся специфики в конкурентное преимущество, благодаря которому способны превосходить мировые аналоги.

В настоящих условиях для эффективной реализации поставленных задач, выстроенных на основе потребностей выбранного сегмента рынка, перед наукоемкими предприятиями РЭП возникает необходимость регулярного совершенствования сформированной системы управления инновационной деятельностью. Современные проблемы и перспективы развития инновационной деятельности предприятий РЭП представлены в таблице 1.

Таким образом, инновационный процесс никогда не должен прерываться, инновации требуют регулярного проведения научных исследований и опытно-конструкторских работ для обеспечения и повышения конкурентоспособности предприятия РЭП.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что вследствие формирования рыночной экономики, обуславливающей ужесточение конкурентной борьбы как на внутреннем, так и на внешнем рынках высокотехнологичной продукции гражданского назначения, кратное повышение конструкторской и технологической сложности изготовления изделий, увеличения затрачиваемых финансовых средств и трудового времени для их разработки, а также количества рисков непосредственного возникающих при инновационной деятельности организации, возникает ярко выраженная необходимость в применении таких форм инновационной деятельности и организационных структур на наукоемких предприятиях РЭП, которые бы способствовали повышению эффективности управления инновациями.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Распоряжение Правительства Российской Федерации "Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года" от 17 ноября 2008 г. N 1662-р (ред. от 08.08.2009)
2. Российская Федерация. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (в ред. Федеральных законов от 19.07.98 N 111-ФЗ, ..., от 23.05.2016 N 149-ФЗ, от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

Овчинникова С.В., студент Липецкого филиала
Финансового университета при Правительстве РФ.
Научный руководитель: Самойлова Т.Д., к.э.н., доцент,
Липецкий филиал Финансового университета при Правительстве РФ

ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРОВЕРОК

Аннотация: в современном мире налоговые проверки являются неотъемлемой составляющей государственного финансового и налогового контроля. В статье рассматриваются понятие и сущность налоговых проверок. Также, описываются специфические черты и особенности налогового контроля в России.

Ключевые слова: налоговый контроль, налоговая проверка, налогообложение, налоги, учет.

В качестве основного критерия корректного функционирования фискальной системы России выступает, соответствующим образом организованный, налоговый контроль, который осуществляется посредством организации и проведения налоговых проверок.

В ст. 87 Налогового кодекса Российской Федерации предусмотрены общие нормы, регулирующие специфику организации и проведения налоговых проверок.

«Налоговая проверка представляет собой акт проверки, осуществляемый налоговыми органами, направленный на проверку корректности исчисления, своевременности и полноты уплаты налогов и прочих обязательных платежей и сборов в государственный бюджет Российской Федерации. Проще говоря, это способ государства убедиться, что граждане и организации платят налоги правильно и в полном объеме». [1, с. 356]

Таблица 1 - Сравнительная классификация налоговых проверок

	Камеральная проверка	Выездная проверка
Предмет проверки	Документация только за отчетный период	Документация за период до 3 лет
Основания для проведения	Подача налоговой декларации или расчета	Наличие оснований, предусмотренных НК РФ (например: информация о нарушениях, реорганизация, запрос правоохранительных органов)
Проверяемый период	Каждый период, по мере предоставления декларация	Не более 3 календарных лет, предшествующих году, в котором вынесено решение о проведении проверки
Место проведения проверка	По месту расположения надзорной службы	По месту расположения проверяемой организации
Кого проверяют	Всех налогоплательщиков (и физических лиц, и юридических лиц)	Только юридических лиц
Присутствие налогоплательщика	Необязательно	Обязательно или его представителя
Оформление результатов	Акт камеральной проверки	Акт выездной налоговой проверки

Посредством организации и проведения налоговых проверок фактические данные сопоставляются с данными налоговых деклараций, которые были направлены налогоплательщиком в налоговый орган.

«Целесообразно обозначить, что за последние 5 лет в Российской Федерации общий объем выездных налоговых проверок имеет динамику снижения». [2, с. 38]

Суть налоговой проверки заключается в выявлении следующих фактов:

1. Правильность исчисления налогов: проверяется, правильно ли налогоплательщик применяет налоговые ставки, льготы, вычеты и другие нормы налогового законодательства.

2. Полнота уплаты налогов: проверяется, уплачены ли все налоги в полном объеме и в установленные сроки.

3. Соблюдение «правил ведения налогового учета: проверяется правильность заполнения налоговых деклараций, регистров налогового учета и других документов». [3, с. 132]

«Налоговые проверки бывают либо выездными, либо камеральные. На основании статьи 89 НК РФ можно заключить, что налоговая проверка осуществляется на территории налогоплательщика по решению руководителя налогового органа». [4, с. 45]

В табл.1 приведена сравнительная классификация камеральной и выездной налоговых проверок. Исходя из данных, приведенных выше, можно сказать, что камеральные проверки проводятся чаще, чем выездные, и носят, как правило, более формальный характер. Выездные проверки более глубокие и направлены на выявление существенных нарушений налогового законодательства.

Кроме того, важно отметить налоговые проверки в России имеют ряд специфических черт и особенностей, которые отличают их от аналогичных процедур в других странах:

1. Четкое законодательное регулирование: процедура проведения налоговых проверок детально прописана в Налоговом кодексе РФ, что, с одной стороны, обеспечивает определенную предсказуемость для налогоплательщиков, а с другой, ограничивает возможности для злоупотребления со стороны налоговых органов.

2. Ограничения по срокам и периодичности: существуют четкие ограничения по срокам проведения проверок: 2 месяца для выездных и 3 месяца для камеральных, с возможностью продления в определенных случаях. Плановые проверки одного налогоплательщика не могут проводиться чаще, чем в 3 года, что обеспечивает определенную стабильность бизнеса.

3. Разделение на камеральные и выездные проверки: такое разделение позволяет оптимизировать процесс проверок, проводя предварительный анализ данных в рамках камеральной проверки и более глубокое исследование непосредственно на месте у налогоплательщика в ходе выездной проверки.

4. Упор на документальные доказательства: налоговые органы в России традиционно уделяют больше внимания документам, подтверждающим финансово-хозяйственную деятельность налогоплательщика.

5. «Возможность обжалования: налогоплательщик имеет право обжаловать действия налоговых органов, как в административном порядке (в вышестоящий налоговый орган), так и в судебном порядке». [5, с. 251]

6. Активное использование информационных технологий: налоговые органы активно внедряют цифровые технологии, такие как АСК НДС-2, система онлайн-касс, автоматизированные системы анализа данных.

7. Профилактическая направленность: помимо выявления правонарушений, налоговые органы занимаются профилактикой налоговых правонарушений, проводя разъяснительную работу среди налогоплательщиков, публикуя методические рекомендации и разъяснения по вопросам налогообложения.

Таким образом, можно сделать вывод, что налоговые проверки являются важной частью системы налогового контроля, способствуя обеспечению доходной части бюджета. Налогоплательщики обязаны сотрудничать с налоговыми органами, предоставлять им необходимые документы и информацию. Знание своих прав и обязанностей в рамках налоговой проверки поможет избежать возможных проблем и защитить свои интересы.

Список литературы:

1. Бурсулая, Т.Д., Налоговый аудит: учебное пособие / Т.Д. Бурсулая. — Москва: Русайнс, 2024. - 582 с. - ISBN 978-5-466-04445-4. - URL: <https://book.ru/book/951834> (дата обращения: 22.09.2024). - Текст: электронный.

2. Исхакова, Г.М., Налоговый контроль: учебное пособие / ГМ. Исхакова. - Москва: Русайнс, 2024. - 122 с. - ISBN 978-5-466-04916-9. - URL: <https://book.ru/book/952360> (дата обращения: 22.09.2024). - Текст: электронный.

3. Самойлова, Т.Д. Трансформация информационных и коммуникационных технологий в области бухгалтерского учета и отчетности / Т.Д. Самойлова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 9-1. – С. 131-136. – DOI 10.17513/vaael.2403. – EDN HFHSAM.

4. Самойлова Т.Д., Шамрина И.В., Макаров И.Н. Формирование учетно-статистической системы и особенности анализа производственного потенциала в условиях смены технологических укладов / Т.Д. Самойлова, И.Н. Макаров, И.В. Шамрина // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2020. – № 1(121). – С. 44-48. – EDN DOBXUE.

5. Шитов, В.Н., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В.Н. Шитов. - Москва: КноРус, 2023. - С. 322. - ISBN 978-5-406-11304-2. - URL: <https://book.ru/book/948868> (дата обращения: 24.09.2024). - Текст: электронный.

Овчаров А.В., к.э.н., доцент, заместитель директора
по учебной и научной работе,
Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева,
Бабкина Т.В., к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент»,
Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева
Плотникова В.А., студентка,
Новомосковский институт РХТУ им. Д.И. Менделеева

**ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ
«БЕЗОПАСНЫЙ ГОРОД» НА ТЕРРИТОРИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ Г. НОВОМОСКОВСК, ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Аннотация: система «Безопасный город» предназначена для обеспечения безопасности в городах и на территориях. Целью представленной статьи является оценка внедрения данной системы в городе Новомосковск и обоснование ее актуальности. На основании данных безопасности в Городе.

Авторами доказано, что реализация системы «безопасный город» способствует созданию комфортной и защищенной среды для жителей города, региона и в конечном итоге ведет к повышению привлекательности данной территории как для проживания, так и для инвесторов.

Ключевые слова: экология, безопасность, мониторинг, эффективность, устойчивое развитие, качество жизни населения

Система «Безопасный город» – это комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности жителей определённой территории. Эта система включает в себя различные элементы, такие как видеонаблюдение, система оповещения населения, система контроля доступа и другие, предназначенные для обеспечения безопасности населения.

Новомосковск является вторым по размеру городом Тульской области, где проживает 147 тысяч человек, а также включает в себя 93 сельских населённых пункта. Это активно растущий городской округ, в котором работают свыше 100 промышленных предприятий, связанных с химией и строительством.

Муниципальная программа утверждена постановлением администрации муниципального образования город Новомосковск от 21.10.2022 № 3150.

Некоторые достижения в рамках системы «Безопасный город» в городе Новомосковск Тульской области:

В регионе установлено 1578 камер наблюдения, из которых 1399 являются стационарными, а 179 – поворотными. Сигналы с 1210 из этих камер передаются в дежурные части районных отделов УМВД.

Для контроля соблюдения правил дорожного движения на территории области используются 226 стационарных, 35 передвижных и 1 мобильный комплекс автоматической фиксации нарушений.

Система непрерывного мониторинга воздуха запущена для отслеживания уровней вредных выбросов и отображения данных на онлайн-карте загрязнений. Это помогает предотвращать чрезвычайные ситуации.

Внедряется система «WEB-Призма», которая предназначена для автоматизации процессов расчёта и прогнозирования концентрации загрязняющих веществ в атмосфере, а также определения объёмов выбросов вредных веществ от каждого регионального предприятия.

В Новомосковске создан интеллектуальный центр городского управления, появилась интеллектуальная транспортная система, обеспечивающая анализ маршрутов движения общественного и частного транспорта и уровня загруженности дорог.

Первый в Тульской области умный пешеходный переход был внедрен на улице Куйбышева рядом с Детским парком. Эта инновационная система помогает заблаговременно информировать водителей о приближении пешехода к нерегулируемому переходу, тем самым стимулируя их снизить скорость. Приближение пешехода к переходу активирует датчик, который моментально передает информацию на информационные панели, расположенные за 150 метров до перекрестка. На этих панелях отображается предупреждение о необходимости осторожности в связи с пешеходом. Кроме того, переход оснащен современными светодиодными знаками и освещением, что обеспечивает его высокую видимость и повышает безопасность для всех участников движения.

С установкой «умных светофоров» появилась возможность более эффективно регулировать дорожное движение. Обычные светофоры переключают свои фазы строго по установленному временному интервалу, вне зависимости от наличия автомобилей, что часто приводит к пробкам в час пик. «Умные светофоры», напротив, могут изменять сигналы в зависимости от интенсивности движения. Эту работу координирует интеллектуальная транспортная система, которая собирает и обрабатывает данные о состоянии каждого такого светофора. Видеокамеры фиксируют регистрационные номера автомобилей и анализируют плотность и среднюю скорость транспортного потока. Эти данные передаются на контроллер, который регулирует продолжительность зелёного сигнала светофоров. У диспетчеров также остаётся возможность ручного управления светофорами, например, для обеспечения проезда экстренных и специальных служб. Система непрерывно обучается на основе накопленной статистики, а встроенный "искусственный интеллект" делает управление движением более адаптивным. После установки "умных светофоров" пропускная способность дорог ускорилась на 20%.

В рамках проекта модернизации уличного освещения были оснащены интеллектуальными системами управления светильники на улицах Дружбы, Кирова, Комсомольской, Присягина, Зеленой, Солнечной и Дзержинского. В общей сложности установлено 228 энергоэффективных светильников и 8 шкафов управления.

Реализация подобных проектов позволит оптимизировать расходы на электроэнергию, обеспечить должный уровень освещенности городских улиц и, как следствие, снизить уровень преступности.

В городе Новомосковск функционирует единая дежурно-диспетчерская служба (ЕДДС), осуществляющая сбор и анализ информации о текущей оперативной обстановке в городском округе. Жители города могут обратиться в ЕДДС через систему экстренных вызовов "112" и городской телефон службы.

Система оперативного взаимодействия включает в себя 12 круглосуточных диспетчерских служб, обеспечивающих реагирование на чрезвычайные ситуации, в том числе в сфере жилищно-коммунального хозяйства. За последние три года наблюдается рост количества обращений граждан в ЕДДС, достигающий пиковых значений до 20 тысяч в месяц.

Автоматизированная система "Безопасный город" эффективно дополняет работу ЕДДС и взаимодействующих с ней структурных подразделений.

Единая диспетчерская служба данных (ЕДДС) располагает базами данных и интегрированными системами мониторинга, которые обеспечивают комплексную поддержку жизнедеятельности населения.

Функционал ЕДДС включает в себя:

- Оповещение и информирование граждан о чрезвычайных ситуациях и важных событиях;
- проведение метеорологического наблюдения и экологического контроля за состоянием окружающей среды;
- мониторинг состояния пожарно-охранной сигнализации на объектах различного назначения;
- отслеживание местоположения транспортных средств с помощью систем спутниковой навигации ГЛОНАСС/GPS, включая муниципальный транспорт;

- контроль за функционированием жилищно-коммунального хозяйства.

На данный момент в рамках создания АПК «Безопасный город» реализована интеграция следующих систем, функционирующих в муниципальном образовании:

- Геоинформационная система «ИнГео», представляющая собой карту города в масштабе 1:500.
- Система метеонаблюдения, включающая три метеостанции.
- Система экологического мониторинга, охватывающая четыре поста АСК «Атмосфера».
- Система позиционирования транспорта «ГЛОНАСС», используемая для отслеживания 41 единиц техники.
- Система GPS-трекинга сотрудников, позволяющая определять местоположение сотрудника с помощью мобильного телефона и отображать его на карте.
- Система мониторинга теплоснабжения социально значимых объектов, охватывающая 37 узлов учета.
- Система видеонаблюдения, состоящая из 22 видеокамер, установленных на основных улицах и площадях города.

Внедрена также интеграция с базами данных:

- Баз данных ЖКХ города;
- базы данных местоположения, в которой обозначены секторы обзора 347 частных камер видеонаблюдения;
- базы данных местоположения и состояния пожарных гидрантов;
- базы данных (схемы расположения) сетей тепло-, водо- и электроснабжения, а также канализации и др.

Кроме того, интегрированы: Система охранно-пожарной сигнализации одного социального объекта, система оповещения населения КТСО-Р, система информирования населения, включающая IP-ТВ и интернет-ресурс провайдера ТТК, система поквартирного информирования граждан через домофон, реализованная в одном подъезде жилого дома.

Внедрение системы «Безопасный город» в Единую диспетчерскую службу (ЕДДС) позволило существенно сократить время реагирования на обращения граждан и их обработку. Это привело к увеличению количества обрабатываемых сообщений в 15 раз (с 1200 до 20 000 в месяц) при одновременном росте штата операторов в 2,5 раза.

Эффект от реализации программы «Безопасный город» в городе Новомосковск Тульской области может быть следующим:

- Постоянный мониторинг общественных пространств и мест массового пребывания людей. Это позволяет оперативно реагировать на нарушения общественного порядка.
- Помощь в раскрытии преступлений. Камеры видеонаблюдения помогают задерживать разыскиваемых лиц.
- Повышение безопасности дорожного движения. На дорогах области действуют комплексы автоматической фотовидеофиксации нарушений ПДД.
- Сокращение времени реагирования на чрезвычайные ситуации. Это также помогает снизить уровень преступности.
- Экономия энергоресурсов. Внедрение видеонаблюдения позволяет муниципалитетам экономить до 80% энергоресурсов.
- Автоматическое оповещение о возникновении чрезвычайных ситуаций.

Программа «Безопасный город» представляет собой важный шаг к созданию комфортной и защищенной среды для жителей города, региона. Реализация данной программы способствует повышению уровня общественной безопасности, улучшению инфраструктуры города и укреплению взаимодействия между различными службами и ведомствами.

Внедрение современных технологий видеонаблюдения, систем экстренного реагирования и мониторинга позволяет оперативно реагировать на происшествия и предотвращать возможные угрозы. Это не только снижает уровень преступности, но и

повышает доверие граждан к правоохранительным органам и другим структурам, ответственным за обеспечение безопасности.

Кроме того, программа «Безопасный город» играет важную роль в развитии городской инфраструктуры, улучшении транспортной системы и повышении качества жизни населения. В результате её реализации г. Новомосковск становится более привлекательной для проживания.

Данная программа актуальна, потому что позволяет осуществлять постоянный мониторинг общественных пространств и мест массового пребывания людей, оперативно реагировать на нарушения общественного порядка.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что программа «Безопасный город» является значимым вкладом в будущее Тульской области, способствующим её устойчивому развитию и обеспечению безопасности всех жителей региона.

Список литературы:

1. Новости Тулы и области – URL: <https://www.tsn24.ru/2024/02/28/303004-s-pomoshchyu-kompleksa-bezopasnyy-gorod-v-tule-v-2023-godu-raskryto-84-prestupleniya/> (дата обращения: 19.10.2024). – Текст: электронный.

2. Безопасный город – URL: <https://novomoskovsk-r71.gosweb.gosuslugi.ru/deyatelnost/proekty-i-programmy/bezopasnyy-gorod/> (дата обращения: 19.10.2024). – Текст: электронный.

3. Главное управление МЧС России по Тульской области – URL: <https://71.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3579718> (дата обращения: 22.10.2024). – Текст: электронный.

4. Умный город – URL: <https://www.nmosk.ru> (дата обращения: 22.10.2024). – Текст: электронный.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНА

Аннотация: в статье рассмотрены методы оценки финансово-экономической безопасности региона. Современные методы оценки играют ключевую роль в поддержании устойчивого развития и предотвращения потенциальных угроз. Описанные методы позволяют не только оценить текущее состояние безопасности региона, но и разработать стратегии долгосрочного развития.

Ключевые слова: финансово-экономическая безопасность, регион, устойчивое развитие, метод, оценка, мониторинг.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что финансово-экономическая безопасность (ФЭБ) региона является ключевым элементом эффективного социально-экономического роста. В условиях глобализации, экономических кризисов и высокого уровня конкуренции обеспечение ФЭБ становится первостепенной задачей государственной и региональной власти. Регионы являются основой национальной экономики, и их финансовая устойчивость напрямую связана со стабильным ростом государственного благополучия [7].

Разработка новых и современных методов оценки финансово-экономической безопасности региона является сложной аналитической задачей, так как почти все существующие на сегодняшний день методы оценки имеют отдельные недостатки. В связи с этим встает вопрос о необходимости совершенствования существующих методов оценки и о внедрении новых.

Оценка уровня финансово-экономической безопасности региона позволяет выявить его сильные и слабые стороны, а также определить потенциальные угрозы и риски, которые негативно скажутся на экономической устойчивости [1].

В настоящее время нет единого метода оценки финансово-экономической безопасности региона, который включал бы в себя все ключевые аспекты. Они могут варьироваться в зависимости от доступных данных исследования и особенностей различных регионов [2]. Существуют общие подходы и индикаторы, которые и составляют основные методы оценки ФЭБ региона (таблица 1).

Таблица 1 - Основные методы оценки ФЭБ региона

1. Методика оценки на основе индикаторов и показателей
2. Экономико-математические модели

SWOT-анализ
4. Мониторинг макроэкономических и социальных рисков
5. Матричные методы оценки рисков

Методика оценки финансово-экономической безопасности региона на основе индикаторов и показателей является одним из наиболее распространенных и эффективных. Она позволяет комплексно оценивать текущую ситуацию в регионе, выявлять угрозы и определять направления для повышения устойчивости экономики. Использование данной методики позволяет органам управления принимать обоснованные решения и разрабатывать стратегии, направленные на повышение устойчивости и безопасности региона [5].

Экономико-математические модели – это математическое представление процессов, которые используют различные методы и инструменты для прогнозирования и оптимизации экономических явлений. Является мощным комплексом для анализа взаимосвязи разных экономических факторов, влияющих на устойчивость региона. Модели по характеру взаимодействия могут быть статическими и динамическими. Это обуславливается тем рассматривают ли они ситуацию в конкретный момент или же исследуют изменения во времени.

Существует еще один метод оценки финансово-экономической безопасности, называемый SWOT-анализ. Данный метод экономического прогнозирования позволяет определить сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы, с которыми сталкивается исследователь при анализе региона. Наименование «SWOT» является сокращенным наименованием, образованным из английских слов: strengths (сильные стороны), weaknesses

(слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы) [6]. Правильное применение данного анализа позволяет корректно определять стратегии, оптимизировать ресурсы и минимизировать риски. В конечном итоге эта стратегия является эффективным инструментом для достижения целей и повышения конкурентоспособности региона.

В условиях современной неопределенности регионы часто сталкиваются с необходимостью к адаптации различных видов рисков. Мониторинг макроэкономических и социальных рисков – это процесс систематизированного наблюдения за негативными факторами, которые оказывают влияние на устойчивость и стабильность экономики в регионе [4]. Такой метод позволяет своевременно вычленять потенциальные угрозы и разрабатывать меры для их предотвращения. Данная методика не может существовать отдельно от методики оценки на основе индикаторов и показателей, потому что для исследования используются индикаторы экономической активности, индикаторы инфляции и т.д.

Матричный метод оценки рисков является методом, основанным на оценке рисков. Данная методика позволяет структурированно оценивать риски и показать вероятно возможные последствия ущерба экономики региона [3]. Широкую область применения получили в связи с наглядной визуализацией рисков и доскональным анализом, что упрощает принятие решений по управлению ими. Сущность матричного метода заключается в построении двумерной таблицы, где на одной оси располагается «вероятность вреда», а на другой оси – «тяжесть последствий». Ячейки матрицы представляют собой различные категории рисков, которые можно ранжировать в зависимости от их значимости (таблица 2).

Таблица 2 - Матрица риска [4]

Вероятность вреда	Тяжесть последствий		
	Легкая (умеренная)	Средняя	Особая тяжесть (высокая)
Маловероятно	Невысокий (1)	Невысокий (1)	Средний (2)
Вероятно	Невысокий (1)	Средний (2)	Высокий (3)
Весьма вероятно	Средний (2)	Высокий (3)	Высокий (3)

Обычно такая матрица выглядит как сетка, где риск ранжируется по уровням вероятности (маловероятно, вероятно, весьма вероятно) и по уровням ущерба (легкая, средняя, особая тяжесть).

Современные методы оценки финансово-экономической безопасности региона разнообразны и взаимодополняют друг друга, а использование комплексного подхода позволяет глубже оценить состояние региона. Обеспечение устойчивого развития и процветания любого региона невозможно без надежной защиты его экономических интересов.

Исследование современных методов оценки финансово-экономической безопасности региона требует учета долгосрочной перспективы и ориентации на обеспечение устойчивого развития региональной экономики. Современные методы оценки должны быть способны не только идентифицировать текущие риски и угрозы, но и прогнозировать их возникновение в будущем, что позволит своевременно принимать превентивные меры и минимизировать потенциальные негативные последствия.

Таким образом, дальнейшее развитие и совершенствование методов оценки финансово-экономической безопасности региона остается важной и актуальной задачей, которая требует постоянного внимания к изменениям внешней среды, а также улучшения системы анализа экономических факторов.

Список литературы:

1. Батраков А.В., Мухаметзянова А.А. Финансово-экономическая безопасность: теория и практика. // Московский экономический журнал. 2021. №1 (2). С. 45-59.
2. Григорьев Л.М. Методы оценки финансовой безопасности регионов. // Научные записки Казанского государственного университета. 2019. №12 (4). С. 112-118.

3. Ефимова Т.П. Новые тенденции в оценке финансово-экономической безопасности регионов. // Журнал финансовых исследований. 2022. №7 (1). С. 22-29.
4. Зубец Н.А. Оценка финансово-экономической безопасности региона: проблемы и перспективы. // Вестник Уфимского государственного авиационного технического университета. 2020. №6 (2). С. 25-34.
5. Капитонов А.Б., Михайлова Н.И. Интегральные индексы в оценке финансовой безопасности. // Вестник экономических исследований. 2018. №3 (5). С. 45-50.
6. Петрова Т.В. SWOT-анализ как инструмент оценки финансово-экономической безопасности. // Региональная экономика: теория и практика. 2021. №5 (3). С. 73-80.
7. Рогова Т.Н., Гусев И.О. К вопросу о необходимости стратегического планирования финансово-экономической безопасности региона. // Социальные и экономические системы. 2022. №6-6(35). С. 158-172.

Охотников Д.Л., студент Казанского государственного
энергетического университета, Казань
Научный руководитель - Салихова Р.Р., к.э.н., доцент
кафедры «Экономика и организация производства»
Казанского государственного энергетического университета, Казань

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА К ВОЗОБНОВЛЯЕМЫМ ИСТОЧНИКАМ ЭНЕРГИИ

Аннотация: в этой статье мы рассмотрим зеленую энергию, ее экономические и экологические последствия и то, как компании могут воспользоваться преимуществами возобновляемых ресурсов

Ключевые слова: возобновляемые источники энергии, зеленая энергия, потребительские расходы, экономика, изменение климата.

Мир по-прежнему сильно зависит от угля, нефти и природного газа для удовлетворения своих энергетических потребностей. Более того, ископаемое топливо невозобновляемо,

поэтому оно не будет существовать вечно. По мере сокращения его запасов оно станет более дорогим и сложным для извлечения, при этом по-прежнему нанося вред окружающей среде [3].

В ответ на это все больше стран отказываются от невозобновляемых источников энергии и обращаются к «зеленой энергии», чтобы смягчить ущерб окружающей среде и принести пользу экономике [1].

Зеленая энергия — это энергия, которая вырабатывается из возобновляемых источников, а не из ограниченных источников, таких как ископаемое топливо. Потребители, предприятия и правительства по всему миру переходят от энергии ископаемого топлива к зеленой энергии, чтобы уменьшить влияние изменения климата и загрязнения [2].

Возобновляемые источники энергии включают солнечную, ветровую, водную (гидроэнергетика, приливы и волны), биомассу и геотермальную энергию. По сравнению с ископаемым топливом эти источники обычно уменьшают воздействие энергии на окружающую среду — и они никогда не исчезнут, поскольку они постоянно пополняются.

Более 100 стран — равное количество развивающихся и развитых стран — установили цели в области возобновляемой энергии. Европейский союз, в частности, определил амбициозную цель — к 2030 году получать 32 процента своих энергетических потребностей из возобновляемых источников.

Соединенные Штаты сосредоточены на переходе к экономике, основанной на энергии, поскольку реальность глобального изменения климата стремительно приближается. Ожидаются значительные экономические изменения, включая следующие.

1. Возобновляемая энергия может создать больше рабочих мест.

Переход с ископаемого топлива на возобновляемые источники энергии может стимулировать экономику. Например, принятие одного только Закона о снижении инфляции, как ожидается, создаст более 1,5 млн новых рабочих мест в течение следующего десятилетия.

2. Возобновляемая энергия может снизить потребительские расходы.

Производство возобновляемой энергии обычно более эффективно, чем традиционное производство энергии. Домохозяйства, которые установили солнечные панели и живут в местах с чистыми счетчиками, значительно сокращают свои счета за электроэнергию, что означает большую экономию, если они приобретут электромобиль.

Для коммунальных служб строительство новой солнечной или ветровой установки обходится дешевле, чем продолжение эксплуатации существующей угольной электростанции. Для потребителей езда на электромобиле обходится менее чем в два раза дешевле за милю, чем езда на автомобиле с бензиновым двигателем.

3. Возобновляемая энергия выгодна для бизнеса.

Экологи давно выступают за переход на возобновляемые источники энергии вместо традиционных источников энергии.

Компании зарабатывают деньги, производя ветряные турбины и солнечные панели. Другие отрасли процветают в этом климате. Например, строительная отрасль выигрывает от модернизации зданий, а автомобильная промышленность выигрывает от строительства общественного транспорта и электромобилей. Для коммунальных компаний строительство систем возобновляемой энергии обходится дешевле, чем эксплуатация существующих электростанций на ископаемом топливе. Инвестиции в возобновляемую энергию также могут оказать огромное влияние на расходы правительства. Например, Германия импортирует большую часть своей нефти и газа из России. По оценкам, к 2050 году страна могла бы использовать только возобновляемую энергию, что помогло бы ей сэкономить миллиарды долларов.

4. Возобновляемая энергия способствует всеобщему доступу к энергии.

Зависимость от ископаемого топлива искажает энергетический рынок, в результате чего значительное число людей остается без доступа к электроэнергии. Миллиарды людей без электричества полагаются на традиционную биомассу для приготовления пищи. По данным Национального института здравоохранения, приготовление пищи с использованием биотоплива приводит к загрязнению воздуха в домохозяйствах, что ежегодно приводит к

преждевременной смерти около 4 миллионов человек. Подавляющее большинство этих людей проживало в Азии и странах Африки к югу от Сахары.

5. Возобновляемая энергия — это этичный путь инвестиций. Сектор возобновляемых источников энергии — это этический, привлекательный вариант для инвесторов, которые хотят выйти за рамки традиционных каналов. Рост инвестиций способствует здоровому, позитивному прогнозу для сектора, создавая неосознанное влияние на создание рабочих мест и сплоченность сообщества.

6. Возобновляемая энергия снижает затраты на восстановление после стихийных бедствий и реконструкцию.

Помимо катастрофических страданий и гибели людей, вызванных климатическими катастрофами, такими как лесные пожары, засухи, сильные ураганы и метели, правительства тратят огромные суммы денег на восстановление и реконструкцию.

Когда экономика перейдет от ископаемого топлива к зеленой энергетике, катастрофы, связанные с изменением климата, станут менее частыми и серьезными [4]. В условиях происходящей энергетической революции важно понимать экономику перехода через историческую призму — масштабные энергетические переходы были нормальной частью человеческого общества на протяжении тысяч лет. Общество не всегда полагалось на один и тот же источник энергии. Популярные источники энергии менялись много раз на протяжении истории по мере развития технологий. Поставщики электроэнергии и индустриальная цивилизация в целом уже сталкивались с энергетическими переходами — от энергии биомассы к гидроэнергетике, от угля к нефти и природному газу.

Когда ранние предки человека впервые открыли силу огня, они использовали источники биомассы для получения энергии в виде древесины и продуктов животного происхождения. Много лет спустя люди часто полагались на гидроэнергетику, используя проточную воду для обработки зерна и других видов сельскохозяйственной деятельности. Промышленная революция ознаменовалась первым широко распространенным использованием угля для получения энергии. Сегодня общество в основном полагается на нефть и природный газ, хотя уголь, гидроэнергетика и биомасса остаются значимыми источниками энергии в различных частях мира.

Подход к возобновляемой энергии через эту историческую призму помогает получить представление о грядущих изменениях. Переход к возобновляемым источникам энергии будет иметь экономические последствия на индивидуальном, общественном и национальном уровне. Электроэнергетические компании, смотрящие в будущее, считают полезным рассмотреть последствия в каждой области.

Возобновляемая энергия экономически устойчива. Каждый год стоимость возобновляемой энергии снижается с технологическими усовершенствованиями — темпами, более резкими, чем предсказывают эксперты. Продолжающиеся исследования, наряду с расширением инфраструктуры, делают возобновляемую энергию все более и более экономически жизнеспособной. Снижение затрат, наряду с текущими программами стимулирования, делает возобновляемую энергию устойчивой с экономической точки зрения. Это снижение с течением времени должно вселить оптимизм в будущее как у поставщиков энергии, так и у разработчиков проектов.

Стоимость перехода на возобновляемые источники энергии будет зависеть от многих факторов. Хотя стоимость возобновляемой энергии сейчас ниже, чем когда-либо, некоторые проекты будут менее затратными, чем другие. Например, проекты, требующие офшорных компонентов, представляют логистические проблемы и могут быть дорогостоящими. Соревнование с океаном — непростая задача. По этой причине проекты по офшорной ветровой энергии, как правило, обходятся дороже, чем проекты по наземной ветровой энергии. Кроме того, солнечные фотоэлектрические проекты, как правило, обходятся дешевле солнечных тепловых проектов, поскольку эта технология более распространена и лучше развита. Среди возобновляемых источников энергии гидроэлектроэнергия, как правило, является наименее дорогой. Однако ее доступность варьируется от одного места к другому. Стоимость двух

проектов возобновляемой энергии редко бывает одинаковой. Стоимость зависит от таких факторов, как география, местная политика и специфические для данной площадки сложности или ограничения. Она также варьируется в зависимости от новизны используемой технологии, поскольку новые решения, как правило, самые дорогие [5].

Таким образом, к экономическим аспектам перехода к возобновляемым источникам энергии относится создание новых рабочих мест, сокращается расход на импорт энергоресурсов, улучшается экологическая обстановка и здоровье людей в целом. В связи с этим, экономические аспекты перехода к возобновляемым источникам энергии являются очевидными и важными для развития современного общества.

Список литературы:

1. Бабаев Б.Д., Волшаник В.В. Сравнительная оценка экологического влияния разных систем энергоснабжения // Электроэнергетика. 2024. № 4.
2. Бучнев А.В. Регулирование и стимулирование развития возобновляемых источников энергии // Государственная служба. 2021. № 5 (97). С. 108–111.
3. Гречухина И.А., Кудрявцева О.В., Яковлева Е.Ю. Эффективность развития рынка возобновляемых источников энергии в России // Экономика региона. 2022. Т. 12. Вып. 4. С. 1167–1177.
4. Дмитриев Н.Д. Цифровая трансформация судостроения // Стратегии бизнеса. 2019. № 10. С. 15–18. DOI: 10.17747/2311–7184–2019–10–15–18
5. Зайченко В.М. Переход к энергоэффективной экономике: проблемы и перспективы // Окружающая среда и энерговедение. 2019. № 3.

Пахалюк Е.М., студентка Ростовского филиала
Российской таможенной академии
Научный руководиель - Павлюкова А.В., д.э.н, профессор
кафедры экономической теории и
международных экономических отношений
Ростовского филиала Российской таможенной академии

ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В УСЛОВИЯХ ЗАПАДНЫХ САНКЦИЙ: РОССИЯ, СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ И КАРИБСКОГО БАССЕЙНА

Аннотация: в статье представлена история зарождения стабильных торгово-экономических отношений между Россией, странами Латинской Америки и Карибского бассейна в XXI веке, как продолжение «традиции» СССР. Проведен анализ развития торговли между ними в условиях применения недружественными государствами экономических санкций в отношении российского рынка. Определена структура основных товаров, экспортируемых в Латинскую Америку и Карибский бассейн и импортируемых в

Российскую Федерацию. Сделан вывод о наличии благоприятной среды взаимодействия России со странами Латинской Америки и Карибского бассейна в сфере продовольствия.

Ключевые слова: Россия и страны Латинской Америки и Карибского бассейна, торгово-экономическое сотрудничество, западные санкции, противодействие, развитие.

В настоящее время, в условиях применения к большинству сфер деятельности России западных санкций, мировая экономика претерпевает масштабную трансформацию. Так, Российская Федерация и страны Латинской Америки и Карибского бассейна имеют долгую историю сотрудничества, и даже в условиях, препятствующих дальнейшему развитию их экономик, Правительства государств планируют и реализуют большие совместные проекты в области экспортно-импортных операций.

Цель статьи – проанализировать путь становления и развития экономических отношений России и государств Латинской Америки и Карибского бассейна в условиях западных санкций.

Экономическое сотрудничество России и государств Латинской Америки и Карибского бассейна берет свое начало в 90-е годы XX века. Стоит отметить, что до распада СССР имело место официальное существование советско-латиноамериканских отношений, которые активизировались в период конца 50-х годов и начала 60-х годов XX века. Первый дипломатический диалог был установлен с Аргентиной и Мексикой. Постепенно Правительство СССР налаживало связи с другими странами Латинско-Карибской Америки (ЛКА): Куба, Бразилия, Чили, Колумбия, Перу, Венесуэла и другие [4, с. 60].

После распада СССР Россия перестала видеть страны региона ЛКА в качестве важных внешнеполитических партнеров – для Правительства России необходимым условием была геополитическая выгода.

В 2000-е годы был взят вектор на восстановление экономического сотрудничества со странами Латинской Америки и Карибского бассейна. Таким образом, дипломатические связи с ЛКА с приходом в Министерство иностранных дел РФ в 2004 году команды Лаврова С. В., стали постепенно восстанавливаться в условиях охлаждения во взаимодействии с США. В 2004 году активизировалось сотрудничество в торгово-экономической сфере. С 2001 по 2015 годы объем товарооборота между Россией и странами Латинской Америки и Карибского бассейна возрос в 3,2 раза, в то время, как в 2013 году была достигнута рекордная на тот период за XXI век отметка в размере 18,8 млрд долларов США.

В 2014 году Россия смогла преодолеть санкционный режим, созданный странами Запада – в качестве поставщика продовольственных товаров для России выступила Латинская Америка. В 2015 году подъем импорта латиноамериканских пищевых продуктов сменился спадом [1, с. 37]. Россия постепенно начала применять стратегию импортозамещения, но терять своих латиноамериканских и карибских партнеров не желала.

В 2018 году основными направлениями для российского экспорта выступали Аргентина, Бразилия, Мексика, Куба и Эквадор. Стоит отметить, что Россия в рассматриваемый период времени не являлась основным партнером для ЛАКБ. Доли аргентинского, бразильского и мексиканского экспорта для России составили соответственно: 0,09%, 4,07% и 0,34%.

В 2019 году наблюдался рост объемов импорта в Россию из стран ЛКА, которые не поддерживали антироссийские санкции, применяемые с 2014 года странами Запада. Преимущественно товары поступали из Бразилии, Чили и Эквадора. Проанализируем динамику экспорта и импорта товаров Российской Федерации и некоторых ее ключевых стран-партнеров ЛКА: Аргентины и Никарагуа в период с 2019 по 2021 годы.

Рассмотрим таблицу 1. Так, Аргентина является одним из значимых партнеров для России. Государство имеет большое количество природных ресурсов и ориентировано на экспорт сельскохозяйственной продукции.

За 2019-2021 годы преобладал импорт в Россию фруктов, орехов, мяса и мясных субпродуктов, а также молочной продукции – общая доля этих групп товаров аграрного сектора составила около 54%. Российская Федерация экспортировала в Аргентину нефть и

нефтепродукты (34,4% от всего экспорта), фармацевтическую продукцию (26,7% от всего экспорта) и удобрения (20,9% от всего экспорта) [2, с. 267].

Таблица 1 - Основные категории и стоимость товаров в долларах США, экспортируемых из РФ в Аргентину и импортируемых из Аргентины в РФ [6]

	Товарные группы и наименования товаров по степени возрастания совокупного экспорта/импорта	2019	2020	2021
Экспорт товаров из России	27. Топливо минеральное, нефть и продукты их перегонки; битуминозные вещества; воски минеральные	244860	3121	22738
	30. Фармацевтическая продукция	6	2991	207026
	31. Удобрения	44386	46137	73716
Общая стоимость	786824			
Импорт товаров в Россию	08. Съедобные фрукты и орехи; кожура цитрусовых плодов или корки дынь	182688	195032	173346
	02. Мясо и пищевые мясные субпродукты	221391	144668	103164
	04. Молочная продукция; яйца птиц; мед натуральный; пищевые продукты животного происхождения, в другом месте не поименованные или не включенные	130505	143308	141150
Общая стоимость	2650801			

В таблице 2 представлена динамика экспорта и импорта основных категорий товаров между Россией и одной из стран Карибского бассейна, Никарагуа. Наибольший прирост экспорта из России в Никарагуа наблюдался по следующим категориям товаров: фармацевтика, злаки и удобрения. В период пандемии коронавируса фармацевтическая продукция особенно экспортировалась в ЛКБ. Ее доля в Никарагуа от общего экспорта России составила около 29,4%, что больше двух других преобладающих в российском экспорте в Никарагуа категорий соответственно на 2,8% (злаки) и на 12,8% (удобрения). В структуре российского импорта из Никарагуа в 2019-2021 годы преобладала продовольственная продукция (89,5%). Максимальный прирост отмечен по кофе и чаю, масличным семенам и плодам, также по рыбе, ракообразным и моллюскам [3, с. 2-6].

Можно наблюдать, что 2020 год ознаменован повторным спадом импорта в Россию латино-американских товаров вследствие пандемии COVID-19 – в феврале 2022 года состоялся визит глав Аргентины и Бразилии в Москву, было решено восстанавливать поврежденные во время пандемии коронавируса торгово-экономическое сотрудничество. Но после начала специальной военной операции на Украине отношения России со странами Латинской Америки и Карибского бассейна были поставлены под угрозу, они остались нейтральной стороной конфликта между Россией и США, пожелали сохранить торгово-экономическое взаимодействие с обеими державами.

Таблица 2 - Основные категории и стоимость товаров в долларах США, экспортируемых из РФ в Никарагуа и импортируемых из Никарагуа в РФ [6]

	Товарная группа и наименование товара по степени возрастания совокупного экспорта/импорта	2019	2020	2021
Экспорт товаров	30. Фармацевтическая продукция	5028	7790	58119
	10. Злаки	21777	22720	19602
	31. Удобрения	14022	11361	14678
Общая стоимость	241086			
Импорт товаров	09. Кофе, чай, мате, или парагвайский чай, и пряности	7649	4571	5040
	12. Масличные семена и плоды; прочие семена, плоды и Зерно; лекарственные растения и	3380	1507	9467

	растения для технических целей; солома и фураж			
	03. Рыба и ракообразные, моллюски и прочие водные беспозвоночные	3808	4525	0
Общая стоимость	44655			

В апреле 2023 году накануне своего визита в Бразилию, Венесуэлу, Кубу и Никарагуа Сергей Лавров написал статью о взаимоотношениях России с латиноамериканскими и карибскими государствами, где отметил, что несмотря на политическое санкционное давление Запада наблюдается положительная тенденция экспорта из России в государства Латинской Америки и Карибского бассейна. Суммарно объем экспорта в Латинской Америке и Карибском бассейне (ЛАКБ) с 2021 года увеличился на 3,8%, возросли поставки нефтепродуктов, удобрений и пшеницы.

Кроме того, в настоящее время активизировалось сотрудничество России и стран ЛКА в рамках БРИКС. Так, Петербургский международный экономический форум в мае 2024 года стал значимым для продолжения развития торгово-экономических отношений России и стран ЛКА. Он проводился с участием, как государственных деятелей, так и с участием представителей бизнес-сообществ. Таким образом, были приняты решения создать новую мировую валюту для расчета друг с другом и совместными усилиями развивать передовые технологии – строить новую систему мирового хозяйства. Также в октябре 2024 года в Казани прошел XVI саммит БРИКС, где обсуждались совместные проекты, направленные на создание условий для благоприятного экономического роста.

Подводя итог, следует отметить, что страны ЛКА негативно настроены в отношении применяемых странами Запада санкций к Российской Федерации, они не хотят терять сильного партнера в виде России, ведь РФ разделяет общие с ними интересы: укрепление продовольственной безопасности, ликвидация голода, развитие сельского хозяйства и др. В рамках «формирования многополярного миропорядка сотрудничество России и ЛАКБ имеет свои конкурентные преимущества». Необходимо интегрировать все возможности и направить их на решение совместных задач, ориентированных на «многовекторный внешнеполитический курс» [5].

Список литературы:

1. Воробьев С., Суязова А. Эволюция сотрудничества России с государствами Латинской Америки и карибского бассейна в постбиполярный период // Человеческий капитал. №9 (177). 2023. С. 34-41.
2. Комиссаров В., Коняева Ю. Внешнеэкономические перспективы для России в Африке и Латинской Америке // International Journal of Humanities and Natural Sciences. 2023. Vol. 7-1 (82), P. 265-272.
3. Ксавьер В. Какие страны Латинской Америки готовы сотрудничать с Россией в условиях экономических санкций? // Российский совет по международным делам. 2022. С. 1-8.
4. Пятаков А. Россия-Латинская Америка в XXI веке: трудности и противоречия сближения // Notesdel'IfriRussie.Nei.Visions. 2020. № 119. С. 5-36.
5. Lavrov S. Russia and Latin America: Forward-looking partnership and cooperation // The Ministry of Foreign Affairs of the Russian Federation. 2023.
6. Trade statistics for international business development; – URL: <https://www.trademap.org/Index.aspx> (дата обращения: 28.10.2024). – Текст: электронный.

Папечина В.А., студент Владимирского государственного
университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,
Хрусталева Н.В., ассистент Владимирского государственного
университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ»

Аннотация: статья посвящена анализу эффективности государственной программы материнского капитала в России. Рассматриваются основные направления использования средств, влияние на рождаемость и уровень бедности. Выявлены положительные аспекты и предложены рекомендации для повышения доступности программы малоимущим семьям.

Ключевые слова: материнский капитал, семья, программа, Пенсионный фонд России, рождаемость.

Демографическая проблема – одна из самых фундаментальных в России. От нее зависит будущее государства, потому как охват территорий несоизмерим уже сегодня с количеством населения. Уровень сегодняшней рождаемости не способствует решению проблемы.

Государство активно разрабатывает новые и улучшает условия текущих программ поддержки семей. Одной из таких является программа материнского капитала. Цель исследования – проанализировать эффективность программы и представить пути улучшения их.

Материнский капитал регулируется рядом нормативно-правовых актов: 1.) Федеральным законом № 256-ФЗ от 29 декабря 2006 года «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» [1], который ввел этот вид поддержки для семей при рождении или усыновлении второго ребенка и далее; 2.) С января 2018 года в соответствии с Федеральным законом № 418-ФЗ от 28 декабря 2017 года [2] появилась возможность ежемесячной выплаты из средств материнского капитала семьям с детьми; 3.) Порядок использования средств на оплату образовательных услуг регулируется Постановлением Правительства РФ № 926 от 24 декабря 2007 года [3]. Программа материнского капитала реализуется Пенсионным фондом России, и по данным на 1 января 2022 года более 11,9 млн сертификатов было выдано по стране [6].

Для выявления основных аспектов эффективности программы и подкрепления их статистическими данными нами были проанализированы ряд научных исследований. В качестве статистического фундамента выступили труды Е.С. Вакуленко и О.В. Селивановой. Согласно статистике, в период действия программы с 2007 года до начала 2022 года 79,7% семей направили средства на улучшение жилищных условий, что делает этот вариант наиболее популярным. Из них 96% потратили средства на погашение основного долга и процентов по ипотеке, а 4% – на первый взнос. На втором месте по популярности находится образование: около 13,26% семей используют материнский капитал для оплаты обучения детей, включая расходы на дошкольное образование и содержание в детских садах. На накопительную пенсию матери средства направляются крайне редко, лишь около 0,1% семей выбирают этот вариант. Еще меньшая доля (0,006%) тратится на адаптацию детей-инвалидов. Начиная с 2018 года семьи также могут получать ежемесячные выплаты из материнского капитала на второго ребенка, и этим правом уже воспользовались 6,8% семей. В итоге основная часть капитала идет на улучшение жилищных условий, тогда как другие направления реализуются значительно реже.

Специфичным показателем эффективности результатов программы материнского капитала выступает ее прямое влияние на уровень бедности населения. Речь идет об инструменте борьбы с бедностью в регионах России. Именно через такую призму рассматривает в своем исследовании О.В. Селиванова «импакт», который оказывает государственная программа. Исследование проводилось на основе данных Пенсионного фонда России и выборочного наблюдения доходов населения (ВНДН) за 2020–2021 годы. Результаты проведенного нами анализа полученных данных демонстрируют, что в среднем по России доля бедных семей сократилась на 0,2 процентных пункта в 2019 году, с незначительным увеличением до 0,4 п.п. в 2020 году. Наибольший эффект наблюдался в ряде регионов, таких как Новосибирская область (снижение на 5,6 п.п.) и Тверская область (на 3,7 п.п.), тогда как в других регионах, например в Приморском крае и Москве, влияние оказалось минимальным. Основной причиной низкого эффекта на бедность является то, что материнский капитал часто используют семьи со средними и высокими доходами, которые способны добавить собственные средства для улучшения жилищных условий или оплаты образования. Домохозяйства с доходами ниже прожиточного минимума реже используют капитал из-за невозможности покрыть расходы на жилье даже с его помощью. Ежемесячные выплаты на второго ребенка имеют большой потенциал для снижения бедности, так как они более доступны малообеспеченным семьям и направлены на текущие потребности, а не долгосрочные обязательства, связанные с ипотекой [7].

Несмотря на выявленную специфику влияния материнского капитала на снижение бедности, статистические показатели демонстрируют, что это ограниченная мера. Да, программа позволяет улучшить жилищные условия, однако никак не оказывает непосредственного влияния на их денежные доходы, оставляя денежную бедность практически на прежнем уровне. Для малообеспеченных семей использование материнского капитала также ограничено: многие из них не могут позволить себе улучшение жилищных условий из-за

необходимости дополнительных затрат. На современном этапе статистика реализации материнского капитала для улучшения жилищных условий с учетом повышения ключевой ставки и ставок кредита будет только ухудшаться. В результате многие семьи с низкими доходами либо не используют материнский капитал вовсе, либо откладывают его использование, что снижает общий эффект программы на уровень бедности.

Основную же цель, которую изначально преследовало внедрение данной программы, рассматривает в своем исследовании Е.С. Вакуленко. Речь про уровень рождаемости. Влияние материнского капитала на рождаемость было проанализировано с помощью эконометрических моделей на основе данных по регионам России с 2007 по 2020 год. Эти модели оценивают, как изменения в сумме выплат коррелируют с динамикой рождаемости (коэффициент рождаемости – это среднее число детей на одну женщину за репродуктивный период). Анализ полученных результатов, показывает, что увеличение регионального материнского капитала на 1% для второго ребенка связано с увеличением коэффициента рождаемости на 0,006%. Это означает, что при росте выплат семьи активнее решаются на рождение детей, особенно в регионах, где изначально наблюдались высокие уровни рождаемости, более 1,7, например, в некоторых регионах Северного Кавказа и Сибири. Наибольшее влияние оказала программа федерального материнского капитала (ФМК), которая с 2007 года охватывает всю страну и оказывает поддержку при рождении второго и последующих детей. Суммы ФМК примерно в пять раз выше, чем в региональных программах, что делает его более значимым фактором. Однако в 2011 году регионы получили право внедрять свои собственные выплаты, и с тех пор материнский капитал стал действовать в 74 субъектах России. Связь рождаемости с уровнем доходов и занятости оказалась сложной. Например, при увеличении среднего дохода рождаемость снижается, так как семьи с более высокими доходами предпочитают вкладываться в «качество» детей, а не их количество. Уровень безработицы также имеет обратную зависимость с рождаемостью: рост занятости ведет к росту рождаемости, так как экономическая стабильность мотивирует семьи на расширение [4].

В целом, анализ феномена и импакта программы материнского капитала демонстрирует, что он «...как инструмент государственной поддержки российских семей является довольно сложной системой» [5, с.153]. В результате исследования выявлено, что программы материнского капитала позитивно влияют на рождаемость, особенно в регионах с традиционно высокой рождаемостью, а также способствуют улучшению жилищных условий большинства семей. Рекомендуются: 1) расширить доступ к программам для малоимущих семей через дополнительные льготы и субсидии; 2) усилить региональные программы поддержки семей с целью повышения рождаемости в субъектах с низким демографическим показателем; 3) увеличить частоту и объем выплат на второго ребенка, обеспечив стабильный рост рождаемости в долгосрочной перспективе

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей" (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12051286/> (дата обращения: 01.11.2024).
2. Федеральный закон от 28 декабря 2017 г. № 418-ФЗ "О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей" (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71746616/> (дата обращения: 01.11.2024).
3. Постановление Правительства РФ от 24 декабря 2007 г. № 926 "Об утверждении Правил направления средств материнского капитала на получение образования ребенком и иные связанные расходы" (с изм. и доп.). Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12058041/> (дата обращения: 01.11.2024).
4. Вакуленко Е. С., Ивашина Н. В., Свистильник Я. О. Региональные программы материнского капитала: влияние на рождаемость в России // Экономика региона. – 2023. – Т. 19. – №. 4. – С. 1077-1092.

5. Велиева Э. Ш., Гулевич И. В. Материнский капитал: современное состояние, отдельные аспекты реализации права на материнский капитал //Modern science. – 2020. – №. 2-1. – С. 150-154.

6. Материнский капитал в 2022 году: размер, порядок получения и планируемые поправки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/article/1524545/> (дата обращения: 01.11.2024). – Опубликовано: 27.01.2022.

7. Селиванова О. В., Смирнов В. М. Анализ влияния материнского капитала на снижение региональной бедности //Экономика труда. – 2022. – Т. 9. – №. 12. – С. 2049-2064.

Патрахина Т.Н., доцент Нижневартковского
государственного университета
Габсалихов З.З., магистрант Нижневартковского
государственного университета

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПОЭТАПНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ ДВУХКОНТУРНОЙ МОДЕЛИ
ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА СТРАТЕГИЧЕСКОГО
ПЛАНИРОВАНИЯ ПРИ УПРАВЛЕНИИ
НЕФТЕГАЗОВЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ**

Аннотация: на нефтегазовом рынке сегодня наблюдается тенденция глобализации деятельности уже существующих компаний, усиления конкурентной среды, в связи, с чем возникает необходимость совершенствования стратегического управления. Наиболее оптимальным решением в данном случае является внедрение процессного подхода, который особенно актуален для повышения конкурентоспособности. Цель исследования – разработка и обоснование методологических положений процессного подхода к стратегическому планированию, способствующих повышению эффективности управления нефтегазовым

предприятием. В ходе исследования были проанализированы актуальные методологии стратегического планирования, ключевые элементы и этапы процессного подхода, а также разработаны рекомендации по его внедрению в стратегическое планирование при управлении нефтегазовым предприятием.

Ключевые слова: стратегическое планирование, процессный подход, нефтегазовая отрасль, управление предприятием, оптимизация процессов, конкурентоспособность, инновации, устойчивое развитие, эффективность предприятия, методология.

Углеводородные ресурсы являются наиболее ценными энергоносителями, на долю которых приходится более половины всей производимой энергии в мире. Ожидается, что данная тенденция сохранится на протяжении как минимум нескольких десятилетий. Особенность добычи углеводородных ресурсов характеризуется высокими капитальными затратами, в особенности для проектов по разработке нефтегазовых месторождений. Данная особенность формируется в связи с необходимостью разработки и использования специфического технического и технологического оснащения. Также, разработка большей части мировых нефтегазовых месторождений происходит в суровых природно-климатических условиях. Совокупность указанных положений обосновывает необходимость оптимизации функционирования нефтегазовых предприятий в процессе их развития [1].

Для осуществления данной задачи используют инструменты стратегического планирования, результаты которых используются при стратегическом управлении нефтегазовыми предприятиями. Современная рыночная ситуация, вызванная глобализацией деятельности уже существующих компаний, а также появлением новых игроков, диктует обязательное условие для обеспечения и сохранения конкурентоспособности нефтегазовых предприятий посредством определения различных вариантов развития компаний в прогнозируемых изменениях внешней среды и внутренней структуры [2]. На основании этого, рациональным подходом осуществления совершенствования стратегического планирования при управлении нефтегазовым предприятием видится в направлении интеграции процессного подхода.

Для достижения данной цели необходимо иметь представление об основных моментах выполнения данного действия. На основании этого, с целью обеспечения непрерывного совершенствования стратегического планирования, предлагается использовать двухконтурную модель управления в процессном подходе.

Предлагаемая модель предполагают высокую совместимость с процессами стратегического планирования и управления, поскольку она фокусируется на достижении долгосрочных целей, тем самым игнорируя возможность получения незамедлительного максимального эффекта. Предполагается, что использование настоящей модели позволит достичь поставленной цели за счет реализации управленческих функций на основе длительной работы с параллельным отслеживанием результатов, их анализом и принятием решений по улучшению существующей стратегии развития.

Двухконтурная модель представляет собой специфичный подход, позволяющий осуществлять эффективное управление предприятием, за счет разделения управления на два контура [3]. Первый контур называется оперативным, в его задачи входит осуществление контроля результатов принятых решений. Второй контур, который называется стратегическим, осуществляет функции циклического анализа внешней ситуации и внутренней структуры, оперативной разработки стратегических решений и их реализации в долговременном стратегическом аспекте.

Предлагаемые методологические положения процессного подхода к стратегическому планированию основываются на поэтапной реализации стратегического планирования, с учетом вышеприведенных особенностей управления нефтегазовым предприятием.

Первый этап заключается в определении показателей эффективности внедрения процессного подхода, а также планировании стратегии их оперирования, что необходимо для получения представления об эффективности внедрения предлагаемых процессов. Сложность

данного этапа применительно к нефтегазовым предприятиям заключается с высокой степенью неопределенности и риска, которые зависят от колебаний цен на нефть, а также общим состоянием рынка. В условиях таких рисков эффективность внедрения двухконтурной модели требует четкой внутренней координации между стратегическим и оперативным уровнями. Именно поэтому необходимо обеспечить тесную связь между предлагаемыми инициативами и текущими операциями, прогнозируя возможные изменения на различных временных промежутках. Такой подход обеспечит правильное распределение ресурсов и минимизацию потерь. К результатам первого этапа относятся не только показатели эффективности внедрения процессного подхода, а также их описание и регламентирование.

Второй этап заключается в непосредственной реализации предлагаемых процессов на этапах стратегического планирования и управления. Реализация процессов двухконтурной модели процессного подхода к стратегическому планированию в нефтегазовых предприятиях, ориентированных на разработку месторождений. Важным аспектом является обеспечение возможности быстрого реагирования на изменения во внешней среде и внутренней структуре предприятия. Поскольку стратегический контур отвечает за долгосрочное планирование и определение направлений развития компании, а оперативный контур обеспечивает эффективность выполнения данного этапа. Очень важно правильно выстроить взаимодействие между контурами, для чего необходимо обеспечить предприятие высокоэффективной коммуникативной сетью[4]. Взаимодействие между контурами обеспечивает более гибкое и быстрое реагирование на изменения.

На третьем этапе большая часть работы приходится на оперативный контур, поскольку данный этап заключается в контроле показателей стратегического планирования и функции оперативного управления. Стратегический контур на данном этапе занимается не менее важной задачей, он обеспечивает систематический анализ и дает оценку достигнутых результатов в контексте долгосрочных целей и миссии предприятия. Соответственно, стратегический контур выполняет функции сбора и анализа информации о рыночных условиях, ценах на нефть и газ, технологических сдвигах и изменениях в законодательстве. Ключевую роль в данном случае играют принятые на первом этапе показатели эффективности внедрения процессного подхода. Стратегический контур, опираясь на эти показатели, может принимать обоснованные и наиболее оптимальные решения о внесении изменений не только в принятую стратегию, но и альтернативные стратегии. На данном этапе особенно заметна функция корректирования долгосрочных планов компании, выполняемая стратегическим контуром.

Четвертый этап ориентирован на анализ внедрения предлагаемой стратегии и оценке рациональности внедрения стратегических альтернатив. Выявленные на предыдущем этапе отклонения от планируемых показателей досконально изучаются, результаты чего позволяют сформулировать рекомендации для последующих периодов осуществления деятельности нефтегазового предприятия. Основная задача четвертого этапа – глубокий анализ эффективности внедряемой стратегии и ее альтернатив относительно результатов третьего этапа. Важными показателями являются финансовые результаты и операционные показатели: уровень добычи, количество фактических затрат и эффективность соблюдения стандартов промышленной и экологической безопасности. По результатам четвертого этапа можно сделать вывод о том, какие решения, реализованные на втором этапе, являются ошибочными и неэффективными. Своевременное выявление таких ошибок позволит избежать серьезных экономических потерь, поэтому результаты третьего этапа, полученные в ходе детального мониторинга, имеют высокую ценность. Для того, чтобы обеспечить объективность и полноту анализа, следует организовать междисциплинарные группы аналитиков, которые могут оценить как технические, так и экономические аспекты реализации стратегии и рациональности применения выработанных стратегических альтернатив.

Вся этапная работа должна представлять собой циклический процесс. Результаты каждого цикла необходимо сравнивать с предыдущими показателями, это необходимо для достижения полноты стратегического планирования и управления нефтегазовым предприятием. Такой подход позволяет дать более объективную оценку эффективности каждой

стратегии и ее альтернатив, а также оценить эффект в привязке к затраченным усилиям. Таким образом нарабатывается дополнительная информация, которую можно использовать для планирования последующего цикла стратегического планирования, тем самым снижая негативное влияние неопределенности и проявления риска.

На основании вышеперечисленного достигается оптимизация ресурсов при стратегическом планировании управления нефтегазовым предприятием. Этапные методологические положения процессного подхода к стратегическому планированию управления нефтегазовым предприятием подчеркивают важность интеграции двухконтурной модели. Такой подход позволяет эффективнее адаптироваться к изменениям на рынке и снижает риски. Суммарный положительный эффект повышает общую конкурентоспособность компании.

Список литературы:

1. Антошкина А.В. Экономика, организация и планирование при управлении предприятиями нефтегазового комплекса / А.В. Антошкина, В.В. Прохорова, С.В. Алуян. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2020. – 227 с.
2. Агафонов И.А. Стратегия управления нефтегазовым предприятием / И.А. Агафонов, Д.П. Журавчак // Вестник научных конференций. – 2020. – № 10-3(62). – С. 9-12.
3. Рутенко Е.Г. Стратегическое планирование нефтегазовых компаний: новые подходы в эпоху энергоперехода 4.0 / Е.Г. Рутенко // Актуальные проблемы недропользования: тезисы докладов XVIII Международного форума-конкурса студентов и молодых ученых, Санкт-Петербург, 15-20 мая 2022 года. Том 2. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный университет, 2022. – С. 312-314.
4. Ефимочкина Н.Б. Внутрикorporативные коммуникации как инструмент управления нефтегазового предприятия / Н. Б. Ефимочкина, С. Е. Анисимова, Д. Ю. Сериков // Сфера. Нефть и Газ. – 2022. – № 2(85). – С. 84-87.

Пепеляева Д.А., студент ФГБОУ ВО «Уральский
государственный университет путей сообщения»
Научный руководитель: Яковлева А.В., ассистент кафедры
«Экономика транспорта» ФГБОУ ВО «Уральский
государственный университет путей сообщения»

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ БЮДЖЕТА ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: в статье рассматривается важность анализа выполнения бюджета производства как ключевого инструмента управления финансовыми ресурсами предприятия. Описываются цели и задачи данного анализа, включая оценку фактических затрат и выявление отклонений, а также их причины. Статья охватывает рекомендации по улучшению процессов бюджетирования и планирования, что способствует повышению эффективности управления производственными затратами.

Ключевые слова: анализ бюджета, выполнение бюджета, производство, финансовый менеджмент, затраты, анализ, бюджет.

В условиях современного рынка, где конкуренция стремительно возрастает, а требования к эффективности производства становятся все более жесткими, аналитика финансовых показателей приобретает особую актуальность. Одним из важнейших инструментов финансового управления является бюджет производства, который позволяет компаниям планировать и контролировать свои затраты. Однако, чтобы бюджет действительно выполнял свою функцию, необходимо не только его составление, но и тщательный анализ выполнения.

Бюджет производства - это производственная программа, которая определяет запланированные номенклатуру и объем производства в бюджетном периоде (в натуральных показателях). Бюджет производства представляет собой план производственных программ в натуральных показателях на бюджетный период. Он включает в себя операционные бюджеты, такие как бюджет продаж, бюджет производства, бюджет производственных запасов, бюджет прямых затрат на сырье и материалы, бюджет прямых затрат на оплату труда, бюджет общепроизводственных расходов, бюджет коммерческих расходов и бюджет управленческих расходов [1].

Анализ выполнения бюджета имеет большое значение для управления производственными процессами, поскольку он помогает:

1. Выявлять фактическое отклонение реализации бюджета от плановых показателей, что позволяет своевременно корректировать стратегию развития предприятия.
2. Определять причины отклонений, связанные с изменениями во внешней среде, экономической конъюнктурой, рынком или внутренними факторами, и принимать меры для их устранения.
3. Корректировать бюджет, реанимируя ресурсы, сокращая расходы, увеличивая доходы и оптимизируя производственные процессы.
4. Внедрять процессы управления и контроля для обеспечения более эффективного выполнения бюджета в будущем, включая мониторинг, отчетность и предупреждение потенциальных отклонений [2].

Анализ выполнения бюджета производства направлен на достижение нескольких ключевых целей, приведенных в таблице ниже.

Для успешного анализа выполнения бюджета следует придерживаться определенной методологии, которая включает следующие этапы:

1. Сбор данных о фактических затратах;
 - 1.1. Определение источников, из которых будет производиться сбор информации;
 - 1.2. Разработка систем учета, которые обеспечивают точное измерение и мониторинг расходов.

Таблица 1 – Цели анализа выполнения бюджета производства

Цель	Определение
Оценка фактических затрат в сравнении с запланированными	Позволяет установить, насколько эффективно компания использует свои ресурсы и в какой степени удается следовать бюджетному плану. На этом этапе важно не только определить абсолютные значения затрат, но и оценить процентное соотношение отклонений.
Выявление отклонений и причин их возникновения	Анализ причин возникновения таких отклонений, который может варьироваться от колебаний рыночных цен на сырьё до неэффективности производственного процесса. Определение, являются ли отклонения временными или системными, что поможет в выборе корректирующих мер.
Улучшение процессов бюджетирования и планирования	Путем анализа выполнения бюджета время от времени возникают возможности для улучшения процессов бюджетирования и планирования. Это может заключаться в: • Оптимизации методов прогнозирования затрат на будущее. • Корректировке планов на основании анализа исторических данных. • Внедрении новых подходов, которые могут повысить точность анализа.

2. Сравнение фактических показателей с плановыми;

2.1. Разделение затрат на различные категории (сырьё, трудозатраты, накладные расходы) и анализ отклонений по каждой из категорий;

2.2. Определение временных периодов, в которых будет производиться анализ [3].

Систематический подход к анализу выполнения бюджета производства может способствовать значительно большему пониманию финансовых процессов на предприятии и реализации мер по их оптимизации.



Рис. 1. Рекомендации по улучшению анализа бюджета производства

Инструменты для анализа выполнения бюджета включают:

1. Горизонтальный анализ (план-фактный) — сравнение бюджетных и фактических данных за разные периоды.
2. Вертикальный анализ (структурный) — определение удельного веса отдельных статей отчёта.
3. Сравнительный анализ — сравнение показателей компании с показателями конкурентов или аналогичных предприятий.
4. Факторный анализ — изучение влияния отдельных причин на показатели результатов.
5. Маржинальный анализ — расчёт прибыли при изменении объёмов продаж и переменных затрат.
6. Метод финансовых коэффициентов — расчёт отношений данных отчётности и интерпретация их взаимосвязей [4,5].

Можно выделить следующие рекомендации по улучшению анализа бюджета производства, представленные на рисунке 1:

В заключении статьи можно отметить, что анализ бюджета производства играет важную роль в управлении предприятием. Регулярный анализ позволяет своевременно выявлять отклонения от плана, определять причины этих отклонений и принимать меры для их устранения.

Применение методов, указанных в статье, позволяет получить полную картину состояния предприятия, выявить слабые места и определить возможности для улучшения. На

основе полученных данных можно разработать стратегию развития предприятия и оптимизировать процесс управления бюджетом производства.

Список литературы:

1. Баранов, И.А. Бюджетирование на предприятии: теория и практика / И.А. Баранов. — Москва: Инфра-М, 2020. С. 256.
2. Гуляев, А.В. Анализ финансовых результатов и бюджетирование в условиях цифровизации экономики / А. В. Гуляев. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - С. 320.
3. Задворняк, Е.М. Эффективность бюджетирования в современных российских условиях / Е. М. Задворняк, А.А. Чистяков. - Екатеринбург: Уралец, 2019. - С. 245.
4. Костенко, Л.В. Методика анализа выполнения бюджета на предприятии / Л.В. Костенко. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2022. - С. 180.
5. Федорова, О.Б. Бюджетный контроль как инструмент управления затратами / О.Б. Федорова. - Москва: Финансовый университет при Правительстве РФ, 2023. С. - 198.

Перевалова А.А., студент ФГБОУ ВО «Уральский
государственный университет путей сообщения

Иглин А.Г., студент ФГБОУ ВО «Уральский
государственный университет путей сообщения

Научный руководитель - Тимакова Р.Т., профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет
путей сообщения, г. Екатеринбург

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРОТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме рационального использования оборотных средств предприятия. В ней рассматриваются факторы, влияющие на эффективность использования оборотных средств, анализируются методы оптимизации их структуры и управления, а также предлагаются критерии оценки эффективности реализации данных методов.

Ключевые слова: эффективность, оптимизация, управление, сокращение издержек, операционная деятельность.

Оборотные средства являются важнейшим элементом производственного процесса любого предприятия, обеспечивая бесперебойность функционирования и достижение поставленных целей. Рациональное использование оборотных средств напрямую влияет на финансовую устойчивость, рентабельность и конкурентоспособность предприятия. В современных условиях, характеризующихся высокой динамикой внешней среды и усилением конкуренции, оптимизация управления оборотными средствами становится одной из приоритетных задач для руководителей.

Оборотные средства предприятия – это средства производства, целью которых является обеспечение непрерывности и бесперебойности производственного процесса и хозяйственной деятельности компании.

Факторы, влияющие на эффективность использования оборотных средств

Эффективность использования оборотных средств зависит от множества факторов, как внешних, так и внутренних. К основным внешним факторам относятся: макроэкономическая ситуация (инфляция, ставка рефинансирования, уровень экономического развития, политическая стабильность), конкурентная среда (уровень конкуренции, ценовая политика конкурентов, условия поставок), инфраструктура (развитие транспортной и логистической инфраструктуры, доступность ресурсов).

Внутренние факторы, влияющие на эффективность использования оборотных средств, включают: организационную структуру предприятия (система управления запасами, организация производственного процесса, уровень автоматизации), производственную программу (номенклатура и объемы выпускаемой продукции, сезонность производства), уровень квалификации персонала (компетенции сотрудников, ответственных за управление запасами и финансами), финансовую политику предприятия (политика финансирования оборотных средств, условия кредитования), систему мотивации персонала (стимулирование эффективного использования оборотных средств) [1,2].

Методы оптимизации управления оборотными средствами

Оптимизация управления оборотными средствами направлена на сокращение их потребности при одновременном обеспечении бесперебойности производственного процесса. К основным методам оптимизации относятся: управление запасами (применение методов ABC-анализа, Just-in-time, оптимизация складских помещений, автоматизация складского учета), ускорение оборачиваемости дебиторской задолженности (внедрение системы контроля за дебиторской задолженностью, стимулирование своевременной оплаты, использование факторинга), оптимизация кредиторской задолженности (продление сроков кредиторской задолженности, поиск выгодных условий кредитования, оптимизация платежного календаря), эффективное использование денежных средств (оптимизация кассовых операций, использование электронных платежных систем, инвестирование свободных денежных средств), совершенствование системы планирования и контроля (разработка бюджета оборотных средств, регулярный анализ показателей оборачиваемости, контроль за выполнением планов) [3,4].

Оценка эффективности использования оборотных средств

Оценка эффективности использования оборотных средств проводится с помощью системы показателей, отражающих скорость их оборачиваемости и рентабельность. К основным показателям относятся: коэффициент оборачиваемости оборотных активов (характеризует скорость оборота оборотных средств), длительность одного оборота оборотных активов (показывает время, за которое оборотные средства совершают один оборот), рентабельность оборотных активов (отражает эффективность использования оборотных средств в процессе получения прибыли), коэффициент обеспеченности оборотных активов собственными оборотными средствами (характеризует финансовую устойчивость предприятия) [5,6].

Выводы

Рациональное использование оборотных средств является важнейшим фактором повышения эффективности деятельности предприятия. Применение современных методов оптимизации управления оборотными средствами, а также регулярный анализ эффективности их использования позволяют существенно снизить затраты, повысить рентабельность и обеспечить финансовую устойчивость предприятия в долгосрочной перспективе.

Список литературы:

1. Рациональное использование оборотных средств предприятия - Студопедия // [Электронный ресурс] URL: https://studopedia.ru/22_76610_ratsionalnoe-ispolzovanie-oborotnih-sredstv-predpriyatiya.html
2. Атаева А., Досчанова Ф., Атаджанов Г., Аннамырадов А. Факторы, влияющие на объем оборотных средств и средств в экономике. Символ науки: международный научный журнал. 2024. Т. 1. № 2-2. С. 32-34
3. Методы оптимизации управления оборотными средствами // [Электронный ресурс] URL: <https://studfile.net/preview/3649423/page:20/>
4. Чекалин М.Г. Оборотные средства предприятия, их назначение, источники формирования, методы управления. Агентство "Слияния и Поглощения". 2024. № 2 (27). С. 36-39.
5. Оценка эффективности оборотных средств // [Электронный ресурс] URL: <https://www.kom-dir.ru/article/4073-otsenka-oborotnyh-sredstv>
6. Тимакова, Р.Т. Экономика и управление на предприятиях биотехнологического производства: учебное пособие / Р.Т. Тимакова; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский государственный экономический университет. — Екатеринбург: УрГЭУ, 2023. С. 166

Перерва А.В., магистрант Кубанского государственного
технологического университета

ВЛИЯНИЕ МЕЖБЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Аннотация: в данной научной статье рассматривается влияние межбюджетных отношений на экономическое развитие региона на примере Республики Дагестан. Анализируется структура доходов и расходов регионального бюджета, а также эффективность использования бюджетных средств. Особое внимание уделяется роли межбюджетных трансфертов и налоговой политики в стимулировании экономического роста региона. В работе используются статистические данные и методы анализа для оценки влияния межбюджетных отношений на экономическое развитие Республики Дагестан.

Ключевые слова: межбюджетные отношения, доходы бюджета, расходы бюджета, региональный бюджет, экономический рост, Республика Дагестан.

В современных реалиях экономическое развитие региона во многом зависит от межбюджетных отношений — взаимодействия различных уровней бюджетной системы. В данной статье рассмотрено, как эти отношения влияют на экономическое развитие Республики Дагестан.

Дагестан — один из крупнейших регионов России, расположенный на Кавказе. Он обладает богатыми природными ресурсами, такими как нефть, газ и минеральные воды. Однако, несмотря на это, Дагестан сталкивается с проблемами неравномерного экономического развития, которое не позволяет ему полностью реализовать свой потенциал. Одна из основных причин — состояние межбюджетных отношений [6].

Во-первых, федеральный бюджет играет важную роль в экономическом развитии региона, финансируя социальные и инфраструктурные проекты, способствующие его росту. Однако в последние годы объём федеральных средств, выделяемых на развитие Дагестана, сократился из-за общих экономических трудностей и неэффективного распределения бюджетных ресурсов.

Во-вторых, межбюджетные отношения между региональным и муниципальным уровнями также оказывают значительное влияние на экономическое развитие Дагестана. Неравномерное распределение бюджетных средств между муниципалитетами приводит к тому, что некоторые районы остаются отсталыми и не получают достаточного финансирования для своего развития. Это, в свою очередь, негативно сказывается на экономическом положении региона в целом.

Кроме того, нестабильность и неопределённость в распределении бюджетных средств могут негативно сказаться на инвестиционном климате региона, отпугивая потенциальных инвесторов и затрудняя привлечение инвестиций. Это также может негативно повлиять на экономическое развитие Дагестана.

Система межбюджетных отношений представляет собой сложную сеть финансовых взаимодействий между различными уровнями власти: федеральным, региональным и муниципальным. В Республике Дагестан, уникальной по своим социально-экономическим условиям, природно-ресурсному потенциалу и демографической структуре, эти взаимодействия приобретают особую значимость. Целью данного исследования является комплексный анализ ключевых аспектов межбюджетных отношений в контексте их влияния на экономическое развитие региона.

Межбюджетные отношения можно рассматривать как систему экономических, правовых и организационных механизмов, направленных на обеспечение сбалансированного развития территорий. Основные принципы межбюджетных отношений включают:

- Принцип субсидиарности: полномочия по решению вопросов должны быть закреплены за тем уровнем власти, который наиболее эффективно может их реализовать.

- Принцип выравнивания бюджетной обеспеченности: обеспечение минимального уровня бюджетной обеспеченности для всех регионов.

- Принцип прозрачности и подотчетности: открытость и подотчетность всех участников бюджетного процесса.

Республика Дагестан, как один из субъектов Российской Федерации, характеризуется высокой степенью дотационности и значительными диспропорциями в социально-экономическом развитии. В 2022 году доля федеральных трансфертов в доходной части бюджета республики составила около 70%, что подчеркивает зависимость региона от внешних источников финансирования [4].

Основными механизмами межбюджетных отношений в Дагестане являются дотации, субсидии и субвенции (более подробно отображено в таблице 1). Порядок предоставления и условия получения межбюджетных трансфертов из республиканского бюджета определены законом Республики Дагестан от 10.06.2022 №39 [3, 5]. Дотации предоставляются на

безвозмездной основе и направляются на покрытие дефицита бюджета. Субсидии предоставляются на условиях софинансирования и направляются на реализацию конкретных программ и проектов. Субвенции предоставляются на выполнение определенных функций и полномочий.

Таблица 1 - Виды межбюджетных трансфертов в Республике Дагестан [2]

Виды межбюджетных трансфертов	Распределение
Дотации	Дотации местным бюджетам
Субсидии	Субсидии местным бюджетам
Субвенции	Субвенции местным бюджетам и бюджетам федеральных территорий в случаях, установленных федеральными законами; Субсидии федеральному бюджету из республиканского бюджета; Субвенции федеральному бюджету из республиканского бюджета; Субсидии бюджетам субъектов Российской Федерации из республиканского бюджета; Субвенции бюджету государственного внебюджетного фонда Российской Федерации; Иные межбюджетные трансферты бюджетам бюджетной системы Российской Федерации.

Эффективность межбюджетных отношений в Дагестане можно оценить с помощью ряда показателей, таких как степень выполнения планов по доходам и расходам бюджетов, уровень зависимости местных бюджетов от дотаций, а также качество предоставляемых общественных услуг. Однако анализ показывает, что в регионе существует ряд проблем, таких как низкая собираемость местных налогов, ограниченная возможность местных властей влиять на перераспределение ресурсов и необходимость улучшения механизмов бюджетного планирования и контроля [1].

Для повышения эффективности межбюджетных отношений в Дагестане рекомендуется:

- Увеличение самостоятельности местных бюджетов.
- Оптимизация системы дотаций и субсидий.
- Повышение эффективности налогового администрирования.
- Разработка долгосрочной стратегии развития межбюджетных отношений.
- Создание системы регулярного мониторинга и оценки эффективности межбюджетных отношений на основе ключевых показателей.

Межбюджетные отношения в Республике Дагестан играют ключевую роль в обеспечении устойчивого экономического развития региона. Адекватное распределение и использование финансовых ресурсов, поступающих из федерального бюджета, позволяют решать актуальные задачи и достигать устойчивого экономического роста. Реализация предложенных рекомендаций может способствовать более эффективному и сбалансированному развитию межбюджетных отношений, что, в свою очередь, будет способствовать улучшению качества жизни населения и развитию региона.

Исследование межбюджетных отношений в Республике Дагестан позволило выявить несколько важных моментов.

Ранее регион получал значительную поддержку из федерального бюджета, однако в настоящее время доля дотаций снижается, и регион начинает больше зарабатывать самостоятельно. Это делает его более независимым и позволяет местным властям эффективнее использовать ресурсы для развития экономики.

Однако зависимость от собственных доходов может иметь как положительные, так и отрицательные последствия для экономики. С одной стороны, она может стимулировать бизнес и активность, а с другой — в случае ухудшения экономической ситуации региону может не хватить средств для реализации социальных и инфраструктурных проектов [7].

Таким образом, межбюджетные отношения являются ключевым фактором для развития региона. Необходимо найти баланс между самостоятельностью и федеральной поддержкой, чтобы обеспечить устойчивый экономический рост.

Список литературы:

1. Газимагомедова П.К. Развитие финансово-экономического потенциала: внутренние резервы роста доходов бюджета субъекта Федерации [Текст] / П.К. Газимагомедова // Региональные проблемы преобразования экономики. - Махачкала: Редакция журнала Региональные проблемы преобразования экономики, 2022. - № 11 (145). - С. 189-196
2. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации. Электронный Бюджет: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://budget.gov.ru/Регионы> (дата обращения: 05.11.2024).
3. Закон Республики Дагестан от 10.06.2022 №39 «О бюджетном процессе и межбюджетных отношениях в Республике Дагестан»
4. Открытый информационный ресурс по анализу финансового и социально-экономического развития субъектов РФ на основании информации официальных источников: Минфин России, Казначейство России, Росстат. - URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/11109> (дата обращения: 05.11.2024).
5. Официальное опубликование правовых актов: официальный сайт. - Москва. - URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 05.11.2024).
6. Раджабова, З.Р. Финансовый механизм обеспечения стратегии развития туристических услуг на территории Республики Дагестан / З. Р. Раджабова, Р. С. Калмаев // Russian Economic Bulletin. – 2024. – Т. 7, № 4. – С. 146-153. – DOI 10.58224/2658-5286-2024-7-4-146-153. – EDN BURDPZ.
7. РИА Рейтинг: официальный сайт. - URL: <https://riarating.ru/infografika/20241021/630271231.html> (дата обращения: 05.11.2024).

Плакасов М.В., студент Московского
физико-технического института

Научный руководитель: Муратова В.Г., преподаватель
Московского физико-технического института

ВЛИЯНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА ПРОЦЕСС КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ (АНАЛИЗ МИРОВОЙ ПРАКТИКИ)

Аннотация: работа посвящена анализу влияния интеллектуальной собственности на процесс коммерциализацию технологий в США, Германии, Китае и России. Путем сравнения патентной активности, правоприменения и уровня контрафакта исследование выявляет, как режимы ИС способствуют или препятствуют выходу инноваций на международные рынки. Ключевые слова: Интеллектуальная собственность, коммерциализация технологий, патенты, США, Германия, Китай, Россия, правоприменение, инновации.

В условиях глобализации и стремительного развития технологий интеллектуальная собственность (ИС) стала важным инструментом стимулирования инноваций и конкурентоспособности на мировом рынке. Эффективная система защиты ИС позволяет компаниям монетизировать свои разработки, привлекать инвестиции и защищать технологические достижения от незаконного копирования и использования. В этой связи исследование роли ИС в процессе коммерциализации технологий и анализа практик стран с различными экономическими и политическими подходами становится актуальным как для бизнеса, так и для разработки национальных стратегий в области инноваций.

Россия, Китай, США и Германия представляют четыре страны с различными подходами к управлению интеллектуальной собственностью и формированию инновационной политики. США и Германия обладают зрелыми системами защиты ИС и развитыми инновационными секторами. С другой стороны, Китай и Россия, несмотря на модернизацию своих систем ИС, сталкиваются с определенными вызовами в области правоприменения и стимулирования инноваций, что сдерживает доступ международных компаний на их рынки.

Цель работы — исследовать влияние режимов интеллектуальной собственности на процесс коммерциализации технологий в России, Китае, США и Германии.

В каждой стране есть свои ключевые особенности ИС, в дальнейшем в исследовании мы будем использовать их для сравнительного анализа.

Россия имеет ряд ключевых особенностей. Так Россия имеет развивающуюся систему защиты ИС и поэтому продолжает модернизировать законодательство об ИС, но уровень защищенности и правоприменения ИС все еще ниже мировых стандартов. Но, несмотря на возникающие сложности, представители законодательства прикладывают большие усилия к улучшению сложившейся ситуации. Учитывая обозначенную особенность на российском рынке обозначен приоритет защиты внутреннего рынка использования прав на ИС. Законодательство в области ИС в большинстве направлено на поддержку российских компаний, что зачастую приводит к сокращению иностранных инвестиций и делает доступ к российскому рынку сложным для зарубежных компаний. Стоит отметить, что в России высокий уровень государственного регулирования. Государство активно участвует в инновационном секторе и в связи с этим возникает проблема в коммерциализации и выводе на внутренний рынок иностранных технологий и инноваций. Еще одна особенность, которая присуща в России — слабая правоприменительная практика. Российский рынок из-за сложной геополитической обстановки сильно наполнен контрафактной продукцией и имеет ограниченное количество судебных процессов по защите ИС.

Китайский рынок ИС имеет схожую черту с Россией, а именно Китай также активно модернизирует систему ИС. За последнее время Китай значительно улучшил систему защиты ИС. Тем самым государственный аппарат старается стимулировать разработку инноваций. Китай имеет сложности с правоприменением, так как Китай имеет рынок с большим количеством подделок, что создает вызовы для иностранных компаний, несмотря на то что правительство постоянно проводит реформы в сфере в ИС. Третья особенность Китая, заключается в том, что государство старается поддерживать национальные инновации. Государство активно поддерживает национальные технологические компании, что иногда создает сложности для зарубежных компаний. Главная особенность китайской стратегии патентования заключается в том, что Китай использует патенты как инструмент для конкурентной борьбы. Тем самым китайские компании активно используют такой паттерн для защиты на мировом рынке и это в свою очередь привело к быстрому росту подаваемых патентов.

США известна как страна с одной из наиболее развитых систем защиты ИС. Патентная система хорошо развита и активно используется технологическими компаниями. В США компании активно используют судебные процессы для получения значительных компенсаций за нарушения прав ИС. Также система ИС способствует созданию высокотехнологичных стартапов, поддерживая активное развитие инновационных компаний. Так как США имеет

высокий уровень защиты патентов, это позволяет американским компаниям коммерциализировать свои разработки как внутри страны, так и за рубежом.

Германия имеет также свои особенности. Немецкая система ИС принадлежит европейской системе, а также своей собственной, что обеспечивает высокий уровень защиты ИС. Также Германия является признанным центром технологий и промышленного патентования. Германия – лидер в данной области. Германия имеет ограниченные судебные разбирательства по сравнению с США. Несмотря на высокий уровень защиты ИС, Германия менее агрессивна и судебные разбирательства менее затратны нежели в США. Исходя из этого, Германия благодаря участию в ЕС получает доступ к единому рынку, что упрощает коммерциализацию инноваций среди стран Европы.

Исходя из особенностей каждой рассмотренной в исследовании страны, нами далее будет проведен сравнительный анализ. Так Германия и США демонстрируют высокий уровень патентной активности, что объясняется развитой системой ИС и поддержкой инноваций в таких секторах, как машиностроение, автомобилестроение и ИТ-технологии. В Китае наблюдается интенсивный рост патентных заявок, что связано с государственной стратегией «Made in China 2025», направленной на продвижение национальных технологий.

Среднее время обработки патентных заявок в каждой стране служит индикатором эффективности системы ИС. В США и Германии процесс патентования более упорядочен, что позволяет компаниям быстрее вводить свои технологии в коммерческое использование. В Китае, несмотря на рост числа патентных заявок, время обработки может быть увеличено из-за высокой нагрузки на патентные ведомства. В России система патентования всё ещё активно развивается, что иногда это приводит к более длительным срокам обработки заявок, что может затруднять оперативный выход технологий на рынок.

Частота патентных споров и размер присуждаемых компенсаций являются важными показателями для оценки уровня правоприменения в каждой стране. В США высокий уровень судебных разбирательств по патентным вопросам и крупные компенсации способствуют усиленной защите ИС. В Германии правоприменение менее агрессивное, однако, поддерживается строгая система защиты ИС в рамках Европейского Союза. В Китае наблюдается рост патентных споров, особенно в высокотехнологичных секторах, что связано с усилением правоприменения на национальном уровне. В России количество патентных разбирательств остается ограниченным, что отражает относительно низкий уровень правоприменения и создает риски для иностранных компаний.

Уровень контрафактной продукции показывает степень нелегального использования запатентованных технологий и продукции. В Китае, несмотря на усиление правоприменения, по-прежнему распространены проблемы с контрафактной продукцией, что создает сложности для иностранных компаний, стремящихся защитить свои инновации. В России также отмечается высокий уровень контрафакта, что затрудняет коммерциализацию на международных рынках.

Представленные нами кейсы позволяют понять, как системы ИС влияют на процессы выхода на рынок инноваций и закрепления конкурентных позиций компаний на рынке высокотехнологичной продукции. Например, успешные примеры коммерциализации в США и Германии часто связаны с высокой степенью защиты ИС и правоприменения, которые поддерживают конкурентоспособность компаний и минимизируют риски копирования технологий. В Китае усилия по модернизации системы ИС поддерживают национальные компании, однако иностранные фирмы сталкиваются с барьерами в виде требований к передаче технологий и высокой конкуренции с местными игроками. В России примеры успешной коммерциализации остаются ограниченными из-за недостаточной защиты ИС и слабого правоприменения, что усложняет вывод новых разработок на рынок.

В заключение отметим, что различия в режимах ИС и уровне правоприменения указывают на необходимость выбора адаптивных стратегий коммерциализации для каждой из рассматриваемых стран. Компании, стремящиеся внедрить свои разработки на международных рынках, должны учитывать специфику национальных систем ИС и потенциал

правоприменения, чтобы минимизировать риски и максимизировать конкурентные преимущества.

Список литературы:

1. Германия - Защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]. URL: <https://www.trade.gov/country-commercial-guides/germany-protecting-intellectual-property>.
2. Грисволд Д. Как Соединенным Штатам следует реагировать на практику Китая в сфере интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mercatus.org/research/policy-briefs/how-united-states-should-respond-chinas-intellectual-property-practices>.
3. Кригер Д. Дж. От «Сделано в Китае» до «Создано в Китае»: права интеллектуальной собственности в Китайской Народной Республике [Электронный ресурс]. URL: <https://ndupress.ndu.edu/Media/News/News-Article-View/Article/3679322/from-made-in-china-to-created-in-china-intellectual-property-rights-in-the-peop/>.
4. Россия на глобальном рынке интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]. URL: <https://delprof.ru/press-center/open-analytics/rossiya-na-globalnom-rynke-intellektualnoy-sobstvennosti/>.
5. Философова Т.Г. Современные тенденции и проблемы развития мирового рынка интеллектуальной собственности // Экономика промышленности. 2021. Т. 14. № 4. С. 396–409.

Ракова Е.А., студент Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ
Фадеева А.А., студент Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

ДИАГНОСТИКА КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в данной статье рассмотрены возможности применения диагностических методов для установления причинно-следственных связей на предприятии. Основной целью исследования является разработка концепции комплексной системы, направленной на своевременное предотвращение как внешних, так и внутренних опасностей, и угроз, которым подвержено предприятие. Для достижения этой цели предлагается использовать многофакторную модель диагностики, способствующую повышению уровня экономической безопасности предприятия. Предложенная система диагностики основана на комплексном подходе. Данный подход позволяет получить точные данные о реальных возможностях

предприятия на различных этапах его развития, отслеживать и оценивать уровень его экономической безопасности, прогнозировать её изменения и разрабатывать меры по нейтрализации как внешних, так и внутренних угроз.

Ключевые слова: диагностика экономической безопасности, экономическая безопасность предприятия, фактор экономической безопасности, принципы диагностики, хозяйствующий субъект.

В условиях динамично меняющейся рыночной экономики деятельность любого хозяйствующего субъекта, будь то крупная корпорация или небольшое индивидуальное предприятие, сопряжена с высоким уровнем неопределенности. Эта неопределенность порождается множеством взаимосвязанных внутренних и внешних факторов, создающих серьезные угрозы экономической безопасности предприятия. Понятие экономической безопасности уже давно перестало быть абстрактным термином и прочно интегрировалось в экономическую теорию, став одним из ключевых показателей успешного функционирования и устойчивого развития бизнеса. Уровень экономической безопасности напрямую коррелирует с финансовыми результатами деятельности компании и её долгосрочными перспективами. Более того, он влияет на инвестиционную привлекательность предприятия. Успешное функционирование в такой среде требует не только эффективного управления текущими процессами, но и подхода к управлению рисками. Это предполагает разработку и внедрение системы предупреждения и нейтрализации потенциальных угроз. Такая система должна основываться на глубоком понимании внешней и внутренней среды предприятия, а также на постоянную диагностику ключевых показателей деятельности. Диагностика экономической безопасности — это не просто разовый анализ, а систематический и комплексный процесс исследования всех аспектов деятельности предприятия, направленный на выявление слабых мест и потенциальных угроз. Результаты диагностики позволяют выявить слабые места в системе управления рисками и разработать целенаправленные меры по их устранению. Современные методы диагностики экономической безопасности часто используют специализированное программное обеспечение и математические модели, позволяющие автоматизировать процесс анализа больших объемов данных и повысить точность прогнозирования. Понятие диагностики экономической безопасности каждый автор трактует по-своему. В таблице ниже представлены несколько вариаций таких трактовок [3].

Задачей диагностики экономической безопасности предприятия является выявление и количественная оценка характеристик многофакторного анализа процесса производства, также необходимость анализа изменений параметров с учетом влияния как внешних, так и внутренних факторов, которые воздействуют на систему [2].

Таблица 1 - Основные определения понятия диагностики экономической безопасности

Автор	Понятие диагностики экономической безопасности
Сигитова Наталья Николаевна	диагностика экономической безопасности предприятия - процесс, который позволяет выявить кризисные явления, установить их степень и своевременно отреагировать на них.
С. М. Сапожникова и Н. В. Рейхерт	сущность диагностики экономической безопасности заключается в выявлении рисков, а также факторов и условий, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам в экономической сфере.
А. Яниогло	диагностика экономической безопасности представляет собой комплексную систему оценки экономической безопасности для предприятия, которая включает финансовую, производственно-сбытовую, технико-технологическую и кадровую составляющие.

Цель диагностики экономической безопасности (ЭБ) предприятия - проведение всестороннего анализа и оценки уровня его устойчивости к воздействиям как внешних, так и внутренних факторов риска. Данный анализ направлен на выявление потенциальных проблемных зон, определение перспектив развития и принятие обоснованных управленческих решений для обеспечения стабильности функционирования предприятия.

Диагностика экономической безопасности предприятия основывается на комплексе принципов, охватывающих все аспекты его деятельности.

Более подробная информация о принципах диагностики экономической безопасности представлена в таблице 2.

Таблица 2 - Принципы диагностики экономической безопасности предприятия

Название	Краткое содержание
Комплексность	Обеспечение безопасности ресурсов предприятия (трудовых, материальных, финансовых, информационных)
Своевременность	Составление прогноза угроз, начиная с начального этапа кризиса.
Непрерывность	Функционирование комплексной системы обеспечения экономической безопасности должно осуществляться постоянно.
Дифференцированность	Выбор мер по преодолению возникших угроз происходит в зависимости от характера угрозы и степени тяжести последствий её реализации.
Законность	Система экономической безопасности должна соответствовать законам РФ и другим нормативным документам.
Экономическая целесообразность	Сопоставление возможного ущерба и затрат на диагностику.
Специализация	Система безопасности должна быть наиболее подходящей для данной организации.
Взаимодействие и координация	Согласование деятельности различных подразделений службы безопасности и самой фирмы для достижения поставленных задач.

Использование принципов, представленных в таблице 2, послужит фундаментом для разработки многоконтурной модели диагностики. Данная модель диагностики экономической безопасности предприятия представляет собой системный анализ состояния предприятия, реализуемый поэтапно. Такой подход позволяет эффективно использовать ресурсы за счет принятия взвешенных решений на каждом этапе анализа [1]. Предлагаемая модель предусматривает многоуровневый процесс диагностики, данные которого представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Этапы диагностики экономической безопасности предприятия

Наименование	Краткое содержание
Экспресс-диагностика	Анализ динамики финансовых показателей и выявление факторов, являющихся причиной этой динамики.
Общая диагностика	Выявление причин динамики факторов производства, оценка эффективности использования ресурсов, выявление причин кризисной ситуации (тип кризисной ситуации и факторы её нарастания).
Комплексная диагностика	Анализ системы управления предприятием, параметров взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности факторов производства.
Системная диагностика	Построение экономико-математической модели бизнес-процессов, анализ потенциала ресурсов, формирование системы критериев (институциональных норм, корпоративных стандартов), адекватно отражающих специфику деятельности.

Многоконтурная модель диагностики представляет собой инструмент, предназначенный для поддержки принятия управленческих решений на всех этапах угроз, включая ситуации, когда идентификация признаков оказывается невозможной.

Многоконтурная модель диагностики – это инструмент, позволяющий учитывать сложные взаимосвязи между различными аспектами деятельности предприятия. Она представляет собой систему взаимосвязанных моделей, каждая из которых описывает определённый аспект деятельности. Эта система позволяет более точно оценивать риски и возможности, а также разрабатывать более эффективные меры по усилению уровня экономической безопасности. Данная система обеспечивает оперативное реагирование как на внешние, так и внутренние изменения, что позволяет организации эффективно приспосабливаться к динамике рыночных условий. К примеру, многоконтурная модель может интегрировать данные о динамике продаж, затратах, курсах валют и геополитической ситуации для предоставления более полной картины рисков и возможностей. Для обеспечения устойчивого развития и экономической безопасности это является обязательным условием комплексного подхода к диагностике [2].

В заключение, можно сказать, что диагностика экономической безопасности является неотъемлемой частью систематического управления рисками и ключевым фактором повышения устойчивости предприятия в условиях высокой неопределенности рыночной среды. Комплексный подход, объединяющий количественные и качественные методы, с использованием современных технологий и экспертного знания, позволяет обеспечить не только выживание, но и процветание предприятия в долгосрочной перспективе. Регулярная диагностика и своевременное реагирование на выявленные проблемы — залог экономической безопасности и успеха любого бизнеса.

Список литературы:

1. Кlicheva, E.B., Анализ и диагностика финансово-хозяйственной и инновационной деятельности предприятия: учебное пособие / E.B. Кlicheva, M.B. Хачатурян. - Москва:

КноРус, 2023. - С. 206. - ISBN 978-5-406-10315-9. - URL: <https://book.ru/book/944954> (дата обращения: 15.10.2024). Текст: электронный.

2. Микаева, А.С., Экономическая безопасность предприятий приборостроения: монография / А. С. Микаева, С.А. Микаева. - Москва: Русайнс, 2023. - 271 с. - ISBN 978-5-466-03712-8. - URL: <https://book.ru/book/950656> (дата обращения: 15.10.2024). - Текст: электронный.

3. Скрипник, О.Б., Обеспечение экономической безопасности на основе управления рисками: учебное пособие / О.Б. Скрипник, Д.С. Петросян. - Москва: Русайнс, 2024. — 276 с. - ISBN 978-5-466-05760-7. - URL: <https://book.ru/book/953411> (дата обращения: 15.10.2024). - Текст: электронный.

Рудава Н.В., к.э.н., доцент, Брянский государственный
технический университет

**ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ И
ИННОВАЦИОННО-ЦИФРОВЫМИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯМИ
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
СИСТЕМЫ**

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления активизации инновационно-цифровых преобразований экономической системы, позволяющие оптимизировать масштабные изменения в функционально-отраслевом контуре. Установлено, что конкурентоспособные преимущества бизнес-пространства зависят от условий синхронизации электронного поля со степенью информатизации экономических систем и трансформацией производственно-промышленных мощностей. Охарактеризованы стратегические приоритеты инновационно-цифрового развития экономики.

Ключевые слова: инновационно-цифровые преобразования, экономическая система, функционально-отраслевой контур, электронное поле, производственно-промышленные мощности.

В условиях перехода к цифровой парадигме экономического развития функционирование структурно-отраслевой системы формирует основные предпосылки для стабилизации деятельности современного бизнес-пространства. Инновационные процессы, по своей природе, основываются на преобразовательных направлениях в социально-экономической и производственно-технологической сферах, что отражается на иерархической видоизменяемости управленческого контура.

Направления инновационно-цифровых преобразований являются предметом изучения многих отечественных ученых, среди которых можно выделить Ефремову Т.А., Артемьеву С.С., Макейкину С.М., Смирнова Е.Н., Шуйского В.П., Халина В.Г., Чернову Г.В., Шкарупету Е.В., Бачурина Д.Н. и многих других [1-5].

Однако, недостаточно изученными остаются аспекты приоритетности внедрения направлений цифровизации в различные сферы экономической деятельности, что требует проведения дальнейших научных исследований.

Целью исследования является разработка теоретико-методологических положений перспективных направлений цифровизации и инноватизации экономической системы.

Современные модели управления бизнес-пространством направлены на адаптацию основных положений к тенденциям реального развития, позволяющих оптимизировать масштабные преобразования в функционально-отраслевом контуре. Эти процессы приводят к трансформационным преобразованиям различных сфер экономической деятельности, охватывающих организационно-производственные, технологические и социальные аспекты за счет внедрения информационно-коммуникационных технологий. В результате формируется траектория перехода от сырьевого производства к высокотехнологичному, что предусматривает увеличение сферы услуг и нематериального производства для внедрения интеллектуальных и наукоемких технологий в ключевые сферы экономики.

Исходя из этого, эффективность развития секторального сектора цифровой экономики рассматривается через призму видоизменения производства и реализации товаров и услуг, связанных с цифровым контентом, созданием и передачей новых знаний, образованием долгосрочных конкурентных преимуществ.

Непосредственно рост конкурентоспособности бизнес-пространства зависит от условий синхронизации электронного поля со степенью информатизации экономических систем и трансформацией производственно-промышленных мощностей. В результате это образует предпосылки перехода к интегрированной электронной экономике, где ключевыми факторами развития являются информация, знания, сетевое взаимодействие.

Новые возможности обеспечивают оптимизацию структуры экономики, что выражается в интеграции производственно-управленческих цепочек в единое инновационно-цифровое пространство и направлено на сегменты рынков, связанных с высокотехнологичными направлениями и электронным сервисом.

В значительной степени это предопределяет увеличение реализации инвестиционных проектов в развитие цифровой инфраструктуры, инноваций, инновационно-экономического развития и отражает логику функционирования структурно-отраслевой системы,

обусловленную воспроизводством эндогенных факторов и активного внедрения результатов научно-исследовательской деятельности в бизнес-пространство.

Императивами, обуславливающими переход к активизации инновационно-цифровых процессов, являются следующие причины:

- 1) смещение приоритетов в направлениях поддержки образования высокотехнологичных и наукоемких секторов;
- 2) переход к новым формам сотрудничества и кооперирования в сфере НИОКР;
- 3) ускоренное распространение знаний и новых технологий в информационно-экономическом пространстве;
- 4) поиск и проектирование путей перехода к новым источникам стабильного функционирования;
- 5) интеграция информационно-коммуникационных технологий и инвестиционно-промышленного потенциала.

Смещение акцентов в развитие научно-исследовательского потенциала создает предпосылки для образования новых сегментов деятельности, и формирование сектора цифровой экономики (рис.1) с одной стороны и определяющих вектор трансформационных преобразований с учетом уровня развития производительных сил, формирующих традиционное экономическое пространство с другой.

Непосредственно это обусловлено процессами внедрения в производственную сферу деятельности цифровых данных и прикладных продуктов, что выражается в образовании новых организационных форм, интегрирующих признаки производственно-научного характера в виде инновационных кластеров, технологических парков, бизнес-инкубаторов.



Рис. 1. Ключевые элементы системы цифровой экономики

В структуре функционала инновационной инфраструктуры динамика образования новых составных подсистем ориентирована на достижение стратегических целей, а именно:

- эффективное перераспределение финансовых, человеческих и информационных ресурсов по ключевым отраслевым сегментам;
- создание новых рабочих мест за счет инновационного предпринимательства;
- увеличение патентной активности в наукоемкой сфере деятельности;
- реконфигурация и диверсификация традиционных структур, направленных на модернизацию бизнес-пространства;
- селективное развитие бизнес-структур, имеющих высокий уровень интеграции и виртуализации в экономической среде.

Так, цифровизация экономики Китая непосредственно связана с фокусированием на качественном развитии экономических параметров, формирующих лидирующие позиции в сфере финансовых технологий и электронной коммерции, что обеспечивает ускоренную адаптацию субъектов хозяйствования к глобальным колебаниям рынка.

Инновационные концептуальные положения, отражающие глубину и специфичность использования информационно-коммуникационных систем, зависят от исходных условий

развития и цикла трансформационных преобразований, знаний и информации в источник нововведений и создания интеллектуальных технологий, охватывающих операционный, тактический и стратегический уровни. По своей сути технологическая структура способствует формированию содержательных характеристик бизнес-процессов и управленческих иерархических уровней в цифровой среде, влияющих на специализацию и функциональное предназначение соответствующих структур (табл.1).

Таблица 1 - Стратегические приоритеты инновационно-цифрового развития экономики

Приоритеты	Содержательная характеристика
Экономические	усовершенствование бизнес-процессов и моделей управления за счет внедрения технологических инноваций и знаний, осуществление проектирования ит-инвестиционных проектов и создание информационных баз данных в режиме реального времени
Организационно-правовые	конвергация правовых систем модифицирующих диверсификационное развитие и регламентирующих иерархию научно-технических и научно-производственных отношений
Информационные	интеграция информационных структур, образующих базис для распространения современных технологий и обеспечивающих переход к формату сетевого бизнеса

Активизация цифровых тенденций непосредственно способствует расширению капитализации бизнеса, формированию новых сегментов и секторов деятельности, что можно достичь за счет реализации следующих мероприятий:

- 1) стимулирование программ развития фундаментальной науки, направленных на достижение технологической нейтральности в сфере распределения ресурсного потенциала;
- 2) модернизация инфраструктуры и предприятий традиционных отраслей промышленной деятельности;
- 3) внедрение энергоэффективных технологий в производственную сферу и применение интегрированных систем управления процессами высокотехнологичных и экспортноориентированных секторов экономики;
- 4) создание сети современных научно-исследовательских центров, обеспечивающих генерирование идей и диффузию инноваций, направленных на технологическое обновление ключевых отраслевых сегментов за счет прямого взаимодействия между производителями и потребителями.

Информатизация общественно-экономических отношений непосредственно отразилось на преобразовании формата управления и организации бизнеса, что привело к расширению профиля деятельности рыночных сегментов. Эти процессы характеризуются многогранным охватом множества взаимосвязанных направлений, что выражается в оптимизации управления продуктивностью, усовершенствованием продукции и изменением формата взаимодействий между бизнес-структурами и участниками экономической деятельности.

Современные программы экономического развития основываются на принципах активизации инновационной активности, и соответствуют сбалансированности технико-технологического развития и реформированию производственных отношений, исходя из условий качественно нового экономического воспроизводства структурно-функциональной отраслевой системы.

Таким образом, цифровизация экономики является приоритетным направлением инновационного развития и инструментом преобразований производственно-технологических систем. Развитие технологий и модернизация производственных мощностей позволяет обозначить новые рыночные ниши для бизнес-структур, и тем самым способствовать увеличению конкурентных преимуществ и концентрации человеческого капитала на

приоритетных направлениях функционирования за счет инвестирования в инфраструктуру, инновации и цифровые технологии.

Список литературы:

- 1.Ефремова Т.А., Артемьева С.С., Макейкина С.М. Особенности, тенденции и перспективы цифровой трансформации экономики: мировой и национальный опыт // Теория и практика общественного развития. 2021 № 10. С. 53–58.
- 2.Смирнов Е.Н. Цифровая трансформация мировой экономики: торговля, производство, рынки: монография. М.: Мир науки, 2019.
3. Шуйский В.П. Цифровизация экономики России: достижения и перспективы // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2020 № 6 С. 158–169.
4. Халин В.Г., Чернова Г.В. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски // Управленческое консультирование. 2018 № 10 С. 46–63.
5. Шкарупета Е.В., Бачурин Д.Н. Концептуальные положения экосистемного подхода к управлению развитием экономических систем в условиях цифровой трансформации // Организатор производства. 2020 Т. 28 № 3 С. 7–15.

Савина Л.Л., преподаватель Нижегородского
института управления
Мельникова А.Д., студент Нижегородского
института управления

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ НАЛОГОВЫХ
РИСКОВ: УПРАВЛЕНИЕ ИМИ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Аннотация: современные методы оценки налоговых рисков управления значительно изменились в связи с быстрыми темпами цифровой трансформации, которые затрагивают бизнес во всем мире. По мере того, как организации активно используют передовые технологии, такие как искусственный интеллект, анализ данных, машинное обучение, традиционные подходы к управлению налоговыми рисками дополняются инновационными стратегиями, направленные на повышение уровня соблюдения нормативных требований, минимизации финансовых обязательств и адаптации к сложным нормативно-правовым условиям. Цифровая экономика не только изменила методы ведения бизнеса, но и повлияла на налоговое поведение, что привело к усилению внимания оценки рисков и системы управления ими.

Ключевые слова: налоговая безопасность, налоговое законодательство, налоговые риски, цифровая трансформация в налоговой сфере.

Цифровая трансформация стала важнейшим фактором адаптации роста компании, изменив традиционные бизнес-модели и структуры управления. С точки зрения поведения людей, она использует современные информационные технологии, чтобы помочь предприятиям решать инновационные задачи улучшать общую инновационную экосистему.

Влияние цифровой трансформации на поведение, связанное с налогообложением, становится более очевидным: расширяет возможности организаций по сбору и обработке информации, тем самым уменьшая информационную асимметрию и снижая затраты на аудит; повышает производительность и эффективность инноваций, укрепляя корпоративное управление и качество внутреннего контроля. Исходя из того, как компании все больше полагаются на цифровые инструменты, процесс внедрения инноваций становится все более сложным и цифровым, что приводит к изменениям в том, как организации используют ресурсы.

В условиях динамично изменяющейся цифровой среды эффективное управление налоговыми рисками становится жизненно важным. Компании должны выявлять, оценивать и снижать налоговые риски, которые могут возникнуть в результате цифровых операций и сложных цепочек поставок.

Налоговый риск в общем виде представляет собой вероятность возникновения негативных последствий в сфере налогообложения. Формально определенного понятия налоговых рисков на сегодняшний день нет. Однако наиболее обоснованным и четким было представлено понятие Н.А. Пименовым. Он определил, что «налоговые риски – вероятность финансовых и иных потерь по налоговым основаниям для участников налоговых правоотношений в ходе реализации ими своих прав и обязанностей по формированию бюджетов различных уровней бюджетной системы.» [1]

Оценка налоговых рисков предполагает прогнозирование и разрешение потенциальных налоговых споров до того, как они возникнут. Такой подход предполагает всестороннюю оценку всех налоговых рисков, с которыми сталкивается предприятие, включая риск возникновения дополнительных налоговых обязательств или штрафных санкций из-за неточностей в налоговой отчетности.

Для более эффективного управления налоговыми рисками, предприятия должны проводить внутренние и внешние оценки рисков.

Внутренняя оценка рисков направлена на определение вероятности возможного возникновения потенциального финансового и репутационного ущерба в ходе выявленных налоговых рисков. Регулярный мониторинг внутренней оценки рисков является необходимым условием для обеспечения их актуальности в свете изменений в налоговом законодательстве и бизнес-операциях.

Внешние оценки фокусируются на изменениях в налоговом законодательстве, которые способны повлиять на налоговые обязательства организации, тем самым помогая соответствующим образом расставить приоритеты в управлении рисками.

На сегодняшний день все более важными инструментами в современной оценке налоговых рисков являются анализ данных и машинное обучение. С помощью них можно без

труда анализировать огромный объем данных, что позволяет лучше выявлять закономерности и тенденции, которые могут указывать на потенциальные риски.

Помимо цифровых инструментов, упомянутых выше, в качестве налоговых рисков применяется прогнозное моделирование (такой подход позволяет предприятиям определить, что может произойти на основе того, что уже произошло), где организации могут оценивать вероятность и последствия несоблюдения законодательства, тем самым улучшая свои стратегии управления рисками.

Для эффективного управления налоговыми рисками организации необходимо постоянное совершенствование системы управления рисками, которые можно достичь:

1. Обучение персонала анализа законодательной базы. Регулярные проверки актуальности законодательной базы помогают своевременно вносить исправления в документы организации, гарантируя соблюдение налогового законодательства. Такое обучение необходимо для предотвращения налоговых ошибок и повышения уровня соблюдения законодательства. Постоянное совершенствование налоговой политики позволяет компаниям адаптироваться к динамичной налоговой среде.

2. Стратегии, основанные на данных. Использование аналитики данных, машинного обучения и искусственного интеллекта позволяет организациям получать представление о потенциальных налоговых обязательствах и проблемах до того, как они перерастут в серьезные риски. Такой упреждающий подход помогает компаниям выявлять проблемные области и своевременно принимать меры по снижению рисков.

3. Постоянный мониторинг и адаптация. Постоянная оценка налоговых рисков помогут компаниям оставаться гибкими в быстроменяющейся налоговой среде и в конечном итоге достичь долгосрочных финансовых целей.

4. Качественное осуществление внутреннего контроля. Качество внутреннего контроля служит прямым показателем эффективности управления организацией. Повышение уровня внутреннего контроля становится необходимым условием для оптимизации корпоративного управления ресурсами.

Для оценки налоговых рисков современные методы включают как качественный, так и количественный анализ для эффективного определения приоритетности рисков.

Качественный анализ подразумевает оценку рисков в терминах их возможных последствий, используя установленные критерии. В ходе такого анализа определяют возможные события, классифицируют их по значимости и вырабатывают меры по снижению негативных последствий. Например, риски можно классифицировать по их временной близости: близкие риски имеют более высокий приоритет, чем те, что могут случиться в отдаленном будущем.

Количественный анализ позволяет оценить вероятность и влияние нежелательных событий на проект на основе количественных данных. В результате такого анализа можно рассчитать стоимость ущерба. К проведению количественного анализа необходимо привлекать компетентных специалистов, так как применяются сложные математические методики.

Для того, чтобы оценить потенциальное воздействие вероятности выявленных рисков используются матрица рисков и моделирование методом Монте-Карло (полезен там, где традиционно аналитические методы либо слишком сложны, либо вовсе неприменимы), что позволяет организациям сосредоточить свои усилия на устранении наиболее существенных угроз для соблюдения налогового законодательства и финансовой стабильности.

Особое внимание при предотвращении рисков следует уделять налоговой безопасности. Налоговая безопасность выступает элементом защиты страны от повышения возможных рисков, связанных с несвоевременностью и неполнотой поступления налоговых платежей в бюджет. Налоговая безопасность в данном контексте представляет собой систему, включающую в себя:

1. Организацию налогообложения;
2. Поиск схем по оптимизации процесса поступления налоговых платежей;

3. Определение вероятности рисков неполучения налоговых доходов бюджетом государства;

4. Разработку мероприятий по повышению налоговых доходов страны. [2, с.225]

Развитие цифровой экономики сделало цифровизацию важнейшим фактором успеха компаний, побудив их перестроить свою бизнес-логику, в том числе операционные модели процесса принятия решений.

Важность постоянного мониторинга и адаптации в рамках методов управления налоговыми рисками, помогает компаниям оставаться гибкими. Внедряя современные методы, использующие технологии и аналитику данных, организации расширяют свои возможности по эффективному управлению налоговыми рисками, обеспечивая соблюдение требований и оптимизируя свои налоговые стратегии в быстроменяющейся цифровой среде.

Список литературы:

1. Пименов Н. А. Налоговые риски: теоретические подходы // Экономика. Налоги. Право. 2013. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovye-riski-teoreticheskie-podhody> (дата обращения: 02.11.2024).

2. Савина, Л.Л. Ключевые аспекты налоговых проверок: основные риски и способы их минимизации / Л.Л. Савина, Д.В. Бакина // Человек и общество в противоречиях и согласии: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-теоретической конференции, Нижний Новгород, 23 ноября 2023 года. – Нижний Новгород: Издательский салон ИП Гладкова О.В., 2023. – С. 220-225. – EDN CNHQSI.

Саенко И.И., к.э.н., доцент,
Кубанский государственный аграрный университет
Бобрышева В.Е., ассистент,
Кубанский государственный аграрный университет

**МАРКЕТИНГОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В РАЗРАБОТКЕ
ЦИФРОВОЙ СТРАТЕГИИ КОМПАНИИ**

Аннотация: в статье рассматривается влияние цифровых технологий на разработку маркетинговой стратегии компании. Исследуется актуальность применения таких инструментов, как искусственный интеллект, нейросети и автоматизация, которые позволяют адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка. Особое внимание уделяется проблемам повышения гибкости и точности маркетинговых процессов. Описаны пути решения, включающие интеграцию цифровых платформ для улучшения взаимодействия с целевой аудиторией и персонализации коммуникаций. Выводы подчеркивают значительное увеличение эффективности и конкурентоспособности компаний, использующих данные технологии.

Ключевые слова: маркетинговые инструменты, искусственный интеллект, цифровизация, маркетинг, автоматизация.

Цифровые технологии являются важным фактором, влияющим на то, как компании строят свою маркетинговую стратегию в современном мире. С помощью таких маркетинговых технологий, как: социальные сети, автоматизация, контент-маркетинг и анализ данных, возможно быстро модифицировать подход в ответ на меняющиеся рыночные условия и проводить более точный анализ поведения потребителей. Охват и вовлеченность могут быть увеличены за счет уникальных возможностей взаимодействия с целевой аудиторией с помощью цифровых платформ. Компании, которые активно используют эти технологии, имеют преимущество перед своими конкурентами, поскольку их маркетинговые стратегии более точно спланированы и реализуются.

Производственные, кадровые и инновационные планы компании тесно связаны с маркетинговой стратегией, которая является важнейшим компонентом корпоративной стратегии.



Рис. 1. Маркетинговая стратегия в структуре корпоративной стратегии

Как видно из рисунка 1, маркетинговая стратегия состоит из позиционирования, ценовой политики, маркетинговых коммуникаций и стратегии продукта [1]. Именно эти элементы дают бизнесу конкурентное преимущество, способствуя эффективному продвижению товаров и услуг.

Искусственный интеллект (ИИ) получит значительное развитие во всем мире, и эта тенденция подчеркивает растущее значение технологии в целом ряде секторов, включая маркетинг (рис. 2).

Очевидно, что рынок ИИ ежегодно растет, и к 2025 году прогнозируемый объем продаж составит 36 818,6 миллиардов долларов США. Это говорит о том, что компаниям потребуется все больше и больше использовать ИИ, особенно когда речь заходит об активном использовании технологий для разработки маркетинговых планов [3].

Необходимость внедрения этих технологий в маркетинговые процессы для повышения их эффективности и гибкости подтверждается расширением мирового рынка.

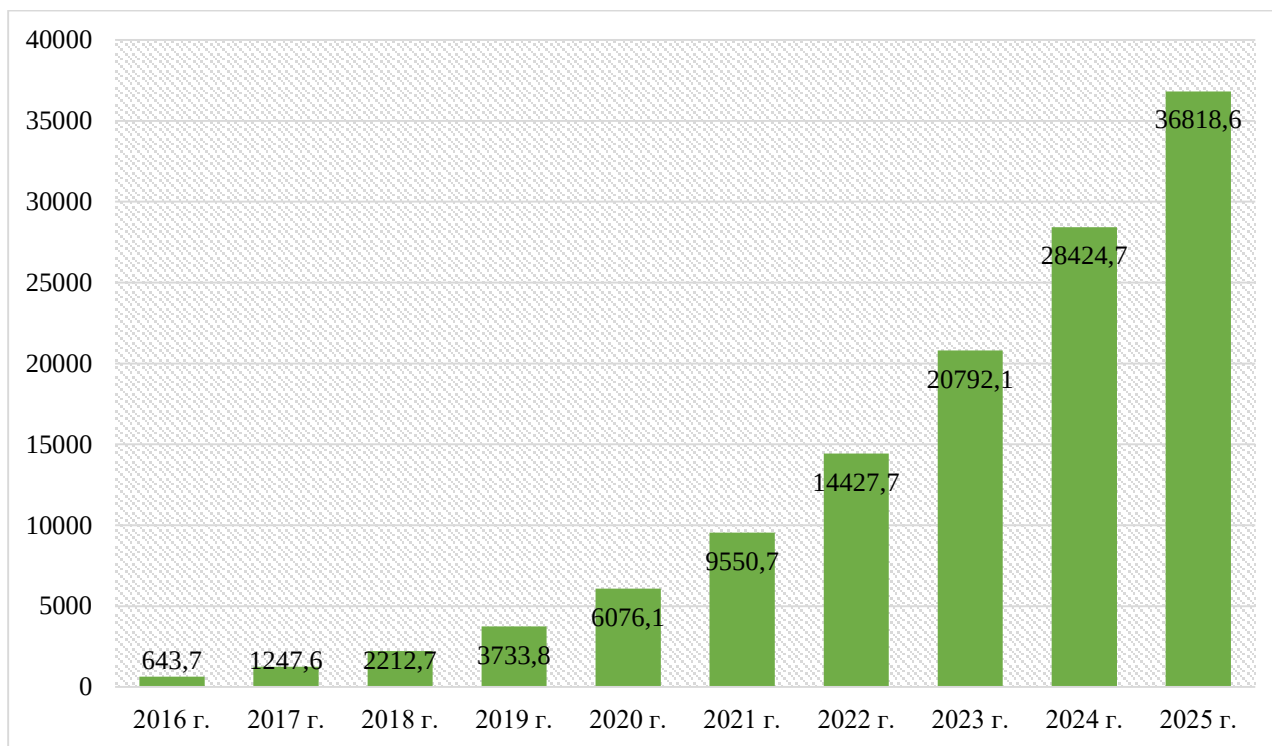


Рис. 2. Прогноз мирового рынка ИИ, млрд. долл. США

Нейронные сети активно используются в индустрии маркетинга, как показано на рисунке 3, что подтверждает их важность для автоматизации и оптимизации маркетинговых процессов (8%). Нейронные сети чаще всего используются в информационных технологиях, образовании и финансах, которые входят в тройку крупнейших отраслей (17%, 13% и 17% соответственно). Это показывает, насколько важны эти технологии для обработки огромных объемов данных и аналитики.

Поскольку нейронные сети позволяют компаниям автоматизировать взаимодействие с клиентами, отслеживать поведение потребителей и персонализировать коммуникации, они являются важным инструментом при разработке маркетинговых кампаний [2]. Использование нейронных сетей в маркетинге и других бизнес-операциях позволяет организациям повысить эффективность своей стратегии и быстрее реагировать на изменения рынка.

В заключение отметим, что использование цифровых инструментов для разработки маркетингового плана компании может значительно повысить гибкость и эффективность бизнеса. Искусственный интеллект, нейронные сети, автоматизация и анализ больших данных являются примерами технологий, которые могут значительно улучшить процедуры взаимодействия с клиентами, настроить коммуникации и повысить точность прогнозирования поведения потребителей.

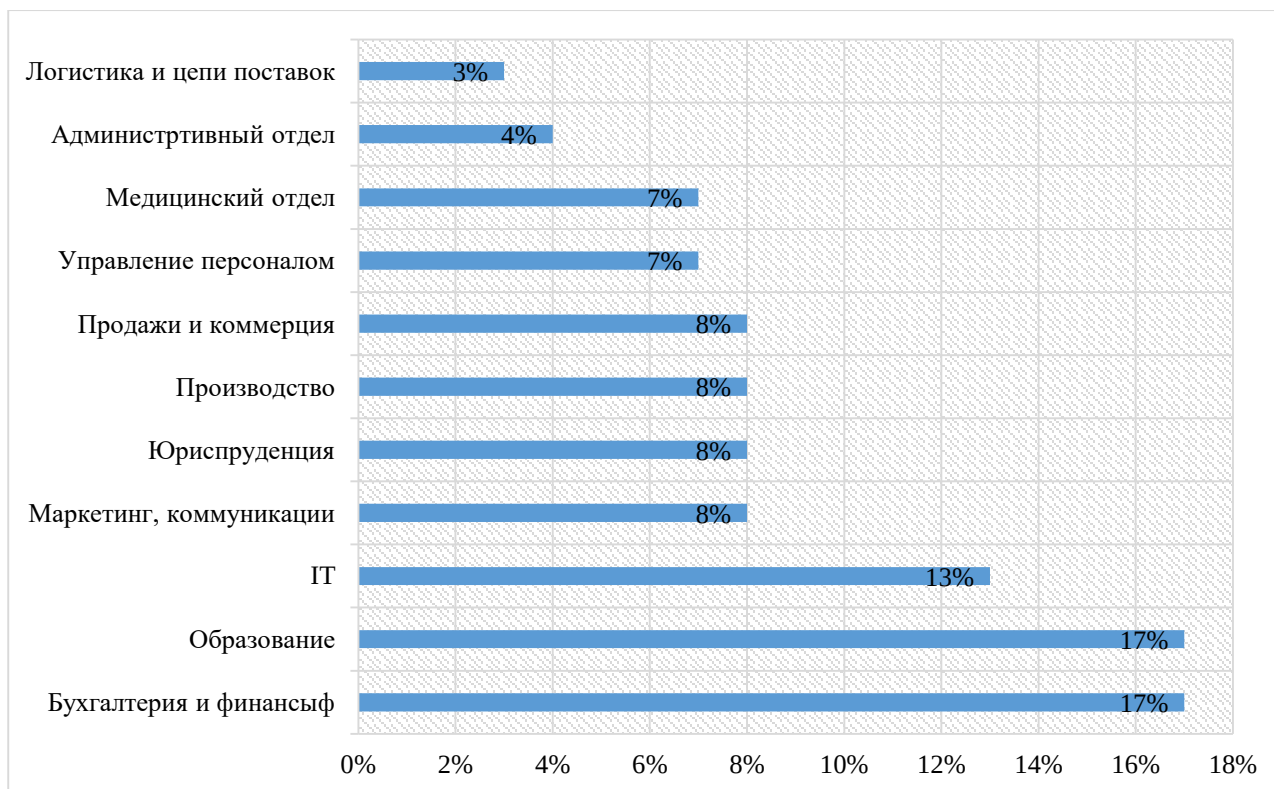


Рис. 3. График процентного соотношения использования нейросетей в различных сферах деятельности

Внедрение цифровых технологий в маркетинг способствует ускорению операций, снижению затрат и повышению конкурентных преимуществ организации. Для достижения оптимальных результатов важно использовать гибридную стратегию, сочетающую традиционные и цифровые методы, гарантирующую гармонию между технологией и человеческим фактором.

Список литературы:

1. Бунчиков, О.Н. Инновационная стратегия развития организации: вопросы теории и практики / О.Н. Бунчиков, В.М. Джуха, Т.Ю. Черепухин // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 7(120). – С. 1057-1060.
2. Зоткина, А.Е. Современные маркетинговые инструменты продвижения продукта / А.Е. Зоткина, В. В. Крамчанинов, И. Г. Иванова // Актуальные вопросы современной экономики. – 2018. – № 6. – С. 438-442.
3. Саенко, И.И. Управление стратегическим развитием промышленного предприятия на основе маркетингового исследования / И.И. Саенко, Г.О. Искандарян // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 2(103). – С. 1108-1114.

Седых Ю.Н., начальник отдела
 Центра информационных технологий, Тула
Наташкина Е.А., младший научный сотрудник

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
И МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ
НА БАЗЕ ВНЕДРЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ»
В ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос, связанный с профессиональным развитием государственных и муниципальных служащих на примере Тульской области. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в условиях цифровой трансформации у работников госсектора должны быть современные компетенции, помогающие ему принимать эффективные управленческие решения. Цель работы – определить основные мероприятия по совершенствованию системы профессиональной переподготовки государственных и муниципальных служащих в Тульской области.

Ключевые слова: профессиональное развитие, государственные служащие, цифровая трансформация, Тульская область, государственное управление.

Сегодня актуальность вопроса поиска эффективных направлений совершенствования кадровой политики органов государственного управления не вызывает сомнений. На лидирующее место выходит проблема профессионального развития государственных и муниципальных гражданских служащих [1, 2].

Профильное образование является базовой составляющей для данной категории работников, однако стоит также учитывать наличие компетенций в области управления, права и социально-экономической сфере. В целом качественная и эффективная работа специалиста госслужбы предполагает прямое исполнение своих должностных обязанностей, она оказывает позитивное влияние на государственное и региональное управление [3].

В случае, когда у госслужащих выявляется недостаточно высокий уровень компетенций, отсутствуют или недостаточно развиты те или иные профессиональные качества, то все это напрямую влияет на эффективность исполнения управленческих решений, а именно на их возможное негативное влияние на социально-экономическую сферу региона, города и т.д.

Таким образом, достаточно высокий уровень компетенций, их актуальность и соответствие реальному времени позволит оперативно выявлять и эффективно решать проблемы в профессиональной деятельности. В связи с чем вопросы профессионального развития госслужащих требуют постоянного внимания и пересмотра под меняющиеся условия внешней среды. Также это связано с цифровой трансформацией, которая активно происходит в государственном и муниципальном управлении, охватывает все субъекты РФ, и благодаря которой реорганизуется деятельность многих организаций разного уровня, в том числе и государственных учреждений. Поэтому определение потребностей госслужащих в непрерывном профессиональном развитии – приоритетная задача для развития государственной службы в целом и для эффективного регионального управления.

Данная тема также актуальна в связи с тем, что высококвалифицированные государственные гражданские служащие, обладающие полным набором компетенций, способны решать вопросы и проблемы населения региона более эффективно и своевременно. Профессиональное развитие государственных гражданских служащих является основой требуемого уровня подготовленности и компетентности кадрового состава органов власти для качественного выполнения задач и функций, возложенных на эти органы.

Рассмотрим как данный вопрос решается на примере отдельно взятого субъекта РФ.

Так, в 2023 году в Тульском регионе принято решение объединить профессиональное развитие региональных государственных и муниципальных служащих на единой образовательной площадке на базе одного из действующих государственных учреждений.

Запуск образовательной площадки – управления «Центр развития компетенций» (далее –

Центр), созданной на базе государственного автономного учреждения Тульской области «Центр информационных технологий», – состоялся в начале 2024 года.

Целью деятельности Центра является организация мероприятий профессионального развития, создание и реализация образовательных мероприятий и программ, корпоративное обучение, совершенствование профессиональных компетенций гражданских и муниципальных служащих, а также иных категорий работников, осуществляющих трудовую деятельность в региональном государственном секторе, посредством проведения исследований.

Для оптимальной реализации поставленных задач Центром получена лицензия на осуществление образовательной деятельности, что позволяет создавать и реализовывать практикоориентированные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учетом региональной и отраслевой специфики деятельности, в том числе конкретных исполнительных органов власти Тульской области.

По состоянию на 30 апреля 2024 года Центром организовано участие в мероприятиях по профессиональному развитию более 300 сотрудников исполнительных органов власти и местного самоуправления Тульской области. Мероприятия по непрерывному профессиональному развитию госслужащих носят комплексный характер и осуществляются на базе трехлетнего индивидуального плана профессионального развития государственного служащего и его должностного роста с учетом комплексной оценки его знаний, умений, навыков и результатов обучения [4].

Мероприятия осуществляются более чем на 40 площадках образовательных организаций, расположенных в различных субъектах Российской Федерации, но преимущественно в Тульской области и г. Москве. Обучение осуществляется как в очном, так и в дистанционном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе на образовательной площадке Корпоративного университета Правительства Тульской области.

Корпоративный университет - инновационный образовательный ресурс, обеспечивающий непрерывное профессиональное развитие специалистов с использованием передовых образовательных форм и технологий, имеющих как прикладной, так и стратегический характер.

Мероприятия по непрерывному профессиональному развитию государственных и муниципальных служащих в Тульской области предусматривают такие стадии, как само обучение в различных форматах, обмен опытом, самообразование, наставничество и его совершенствование, работа с кадровым резервом и т.д.

В процессе подготовки и реализации плана мероприятий по профессиональному развитию рекомендуется придерживаться порядка, рекомендованного Министерством труда и социальной защиты РФ. Ими ежегодно формируется перечень приоритетных направлений дополнительного профессионального образования федеральных госслужащих, даются рекомендации о ежегодной организации обучения данной категории работников по программам, тематика которых соответствует направлениям, включенным в перечень приоритетных направлений на соответствующий год. Также Министерством труда и социальной защиты РФ разрабатываются рекомендации по планированию и организации процесса профессионального развития государственных гражданских служащих, реализуются мероприятия по непрерывному профессиональному образованию.

На основе анализа организации профессионального развития предлагаем разработанный план мероприятий по совершенствованию системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих в Тульской области, реализованный в первой половине 2024 года (таблица 1).

Таблица 1 - План мероприятий по совершенствованию системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих в Тульской области

№ п/п	Мероприятия, проведенные с начала года	Количество обученных человек
	Обучение по теме : «Бережливое производство» проводимом специалистами Сбербанка России	
	Тренинг: «Ораторское искусство и культура речи»	
	Тренинг: «Ораторское искусство и культура речи» (МО)	
	Практико-ориентированный тренинг «Производство по делам об административных правонарушениях» (МО)	
	Обучение по теме: « Как делать афф-презентации», проводимом специалистами Сбербанка России	
	Повышение квалификации по теме: «Школа управления регионом на основе данных»	
	Тренинг «Эффективное лидерство и управление командой»	
	Тренинг «Эффективное лидерство и управление командой»	
	Повышение квалификации по теме: «Деловой русский язык»	
	Повышение квалификации по теме: «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных»	
	Тренинг «Использование ChatGPT и других ИИ-сервисов в рамках задач государственного и муниципального управления: возможности, ограничители, горизонты, тупики»	
	Тренинг «Вдохновляй своей речью»	
	Обучение по теме: «Искусство самопрезентации»	
	Обучение по теме: «Государство говорит»	

Профессиональное развитие направлено, в первую очередь, на определенный рост, связанный с текущими вызовами внешней и внутренней среды. Сфера госслужбы не является исключением. Постоянное развитие государственного служащего является важной частью его деятельности, становления его как профессионала, обладающего релевантными компетенциями, способного использовать свой потенциал в современных условиях. Профессиональное развитие сегодня предполагает наличие профильного образования и возможность на постоянной основе проходить обучение по направлениям, актуальным для трудовой деятельности госслужащего, а также для современных условий и социально-экономической обстановки региона.

Таким образом, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что в госслужбе вопрос профессионального развития не теряет своей актуальности, а наоборот, приобрел новую силу в связи с современными условиями цифровой трансформации. Непрерывное профессиональное развитие является залогом успешной и эффективной работы государственного служащего.

Список литературы:

1. Бережной, А.В. Проблемы профессионального развития государственных гражданских служащих как определяющий фактор развития региона / А.В. Бережной, Р.Е. Кравцова // Аллея науки. – 2019. – Т. 3, № 12(39). – С. 611-616.
2. Марков, И.М. Современные проблемы профессионального развития государственных гражданских служащих / И.М. Марков, А.А. Перезва, Т.А. Борисова // Государственное и муниципальное управление: актуальные проблемы и современные тренды: Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17–18 ноября

2022 года. – Санкт-Петербург: СПбУТУиЭ, 2023. – С. 443-451.

3. Горбунова, А.А. Проблемы оценки и развития профессиональных компетенций государственных служащих / А.А. Горбунова, Я.Э. Ключникова, И.В. Потанина // Профессиональные компетенции государственных служащих: формирование и развитие: материалы всероссийской научно-практической конференции, Воронеж, 26 апреля 2018 года / ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ», Воронежский филиал. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2018. – С. 88-93.

4. Ишкова, В.Н. Профессиональное развитие как инструмент повышения профессионального уровня государственных гражданских служащих исполнительных органов Воронежской области / В.Н. Ишкова, И.В. Сушкова, Г.И. Шахворостов // Регион: системы, экономика, управление. – 2024. – № 2(65). – С. 143-152.

Танюкевич Д.Д., ассистент кафедры, Башкирская академия
государственной службы и управления
при Главе Республики Башкортостан

СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОГО РЫНКА ТРУДА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Аннотация: в последние годы существенно изменился как сам рынок труда молодежи, так и экономические условия его функционирования.

В данной статье будут рассмотрены актуальные вызовы, стоящие перед рынком труда и занятостью молодежи в Республике Башкортостан, а также основные пути его развития в современных условиях.

Актуальность темы изучения проблем молодежного рынка труда обусловлена двумя важнейшими обстоятельствами: во-первых, молодые люди составляют около 35% трудоспособного населения страны, во-вторых, они – будущее страны, и от стартовых условий их деятельности зависит дальнейшее развитие всей нации.

Ключевые слова: рынок труда, занятость молодежи, уровень безработицы, профессиональный опыт, анализ мер

Молодежь во многом определяет политические, экономические и социальные структуры общества. Она быстрее адаптируется к новым рыночным условиям хозяйствования по сравнению с другими категориями трудоспособного населения, будучи главной потенциальной рабочей силой, что обусловлено возрастающей нагрузкой на трудоспособное население в связи с сокращением численности работающих пенсионеров и лиц предпенсионного возраста. Именно поэтому молодежь активно заполняет рыночные ниши, гибко реагирует на нововведения и инновации. В современных условиях рынок труда и занятость молодежи играет еще большую роль.

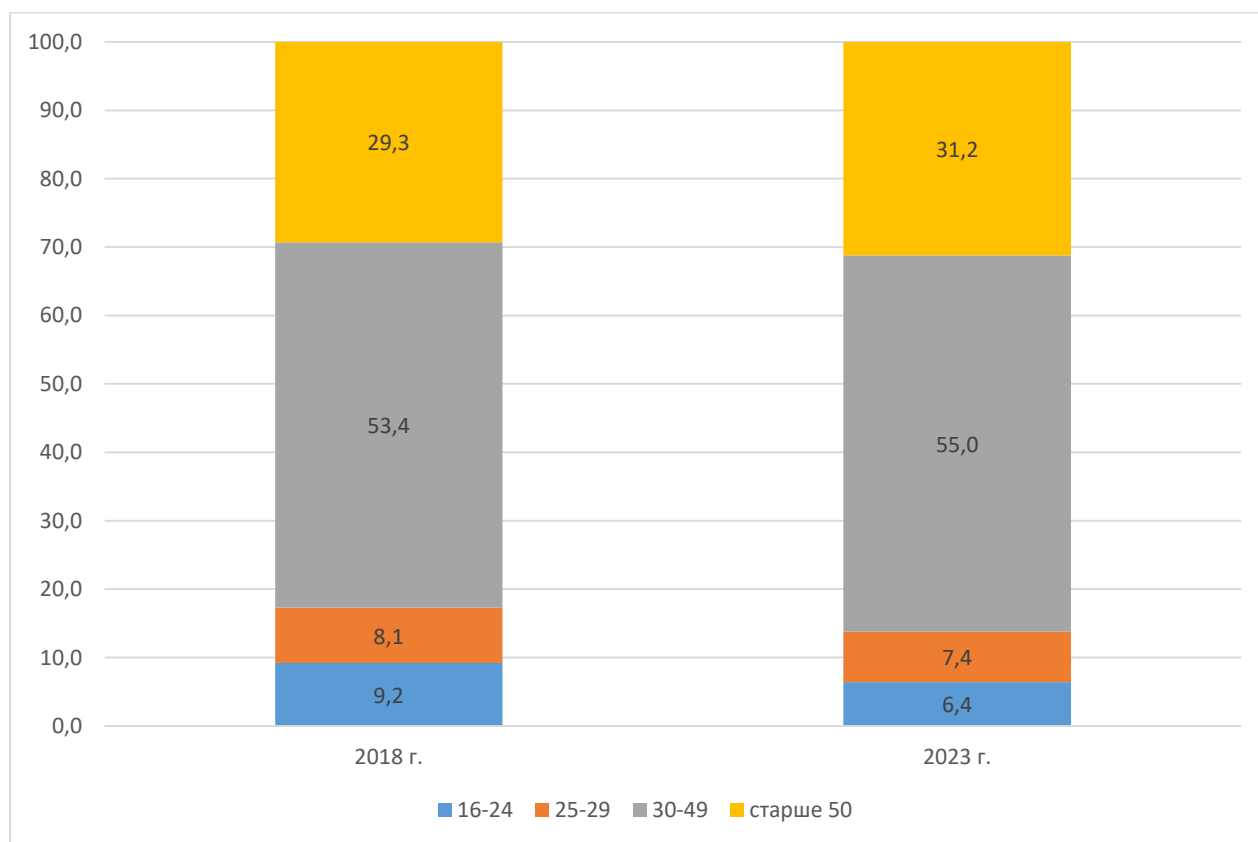


Рис. 1. Структура безработных в Республике Башкортостан, % на начало года [4]

Вместе с тем, она во всем мире является одной из наиболее уязвимых групп на рынке труда, особенно в нашей стране, поскольку не имеет достаточного профессионального и социального опыта, и поэтому менее конкурентоспособна. Поэтому в современных условиях

механизм трудоустройства молодежи выталкивает значительную ее долю с официального рынка труда в теневую.

Молодёжная рынок труда находится в состоянии уникальных возможностей роста и развития, ибо источником роста трудовых ресурсов является молодёжь. Более того, в результате структурной перестройки экономики нужна и другая структура трудовых ресурсов. Учитывая специфику молодёжи, характеризующуюся не только высокой мобильностью, но и гибкостью, молодёжной рынок труда является основой будущего фундамента структурных изменений в экономике как России, так и Республики Башкортостан.

Надо сказать, что состояние рынка труда и занятости молодежи в Республике Башкортостан соответствует современным ожиданиям.

Во-первых, существенно выросла доля занятой молодежи [1]. Так, если в структуре безработных граждан в 2018 г. доля безработных в возрасте 16–24 лет – составляла 9,2%, то в 2023 г. – лишь 6,4%, в возрасте 25-29 лет – 8,1% против 7,4% (рис. 1).

Это говорит о повышении роли молодежи на рынке труда в Республике Башкортостан.

Во-вторых, существенно выросла взаимосвязь между образованием и трудоустройством, о чем свидетельствует динамика показателя «Доля выпускников, у которых работа связана с полученной специальностью» (рис. 2).

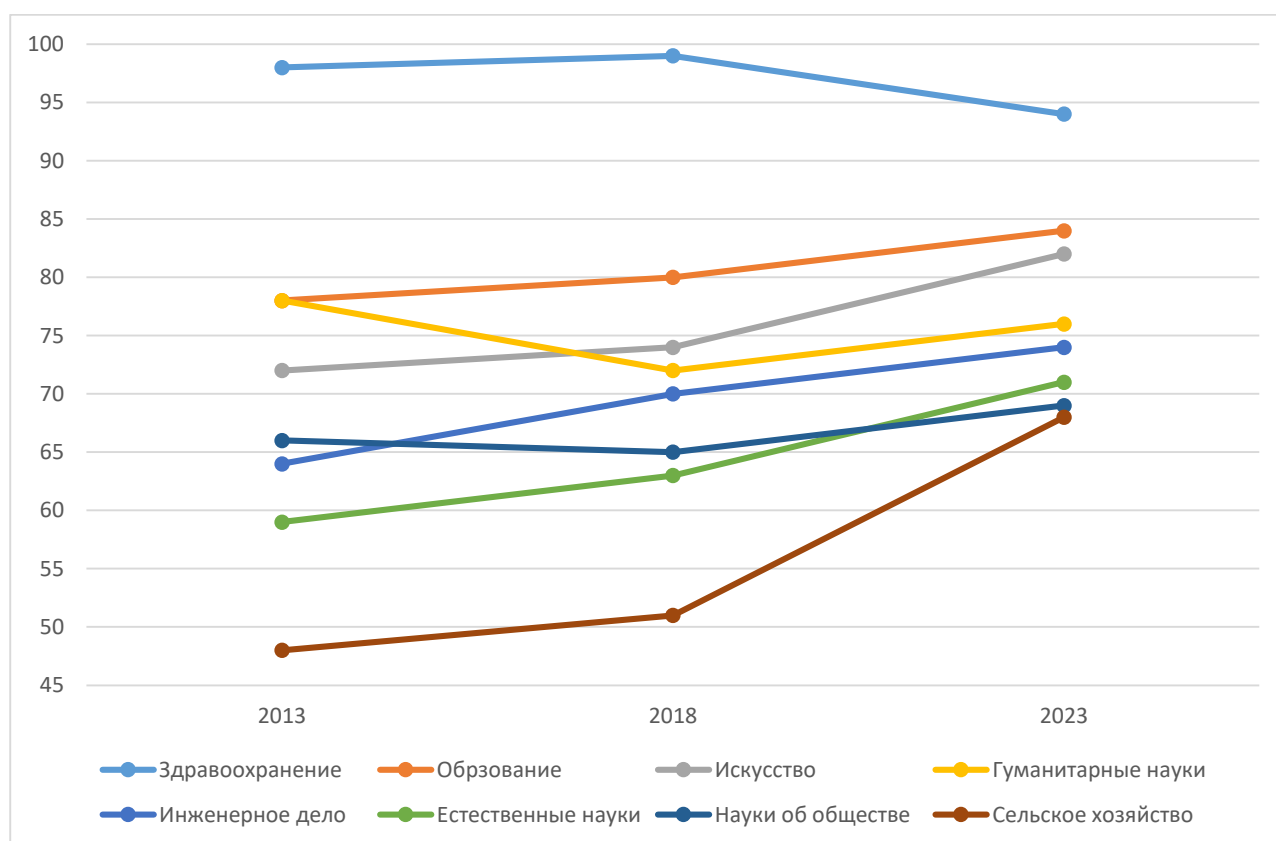


Рис. 2. Доля выпускников, у которых работа связана с полученной специальностью, % [2]

Как видно из рисунка 2, по всем направления образования/ трудоустройства выросли показатели «совместимости».

Особенно впечатляет рост ряда направлений (рис. 3). Так, за 10 лет доля выпускников, у которых работа связана с полученной специальностью, по инженерному делу выросла на 15,6%, достигнув отметки 74%, по естественным наукам выросла на 20,3%, достигнув отметки 71%, по сельскому хозяйству выросла на 41,7%, достигнув отметки 68%.

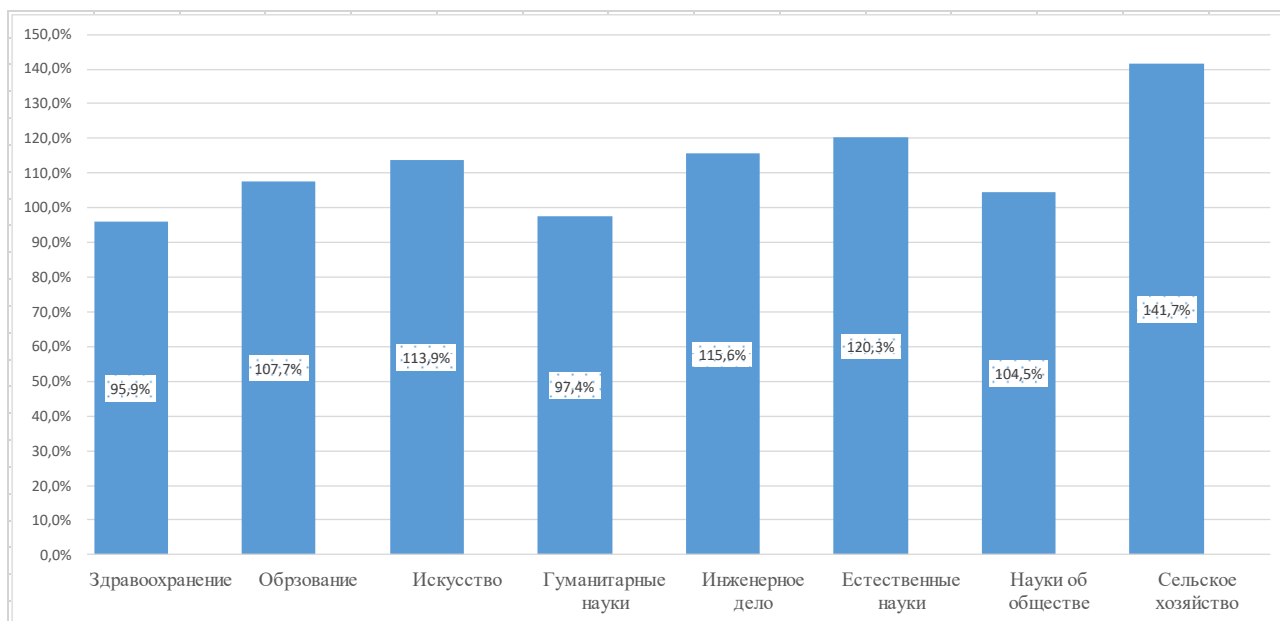


Рис. 3. Темы роста доли выпускников, у которых работа связана с полученной специальностью за 2013-2023 гг.

Эти показатели говорят о меняющихся запросах в экономике, и именно молодежь в состоянии так оперативно и гибко менять структуру трудовых ресурсов в экономике [4].

Поэтому актуальной целью, стоящей перед экономическими властями в сфере рынка труда и занятости молодежи в Республике Башкортостан – продолжить данные тенденции.

Список литературы:

1. Рацлаф А.А., Седова А.В. Молодежная безработица // Молодой ученый. 2023. – №11. – С. 959.
2. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru (дата обращения 11.10.2024 г.)
3. Как в России устроена система высшего образования и сколько в стране студентов // Статистика. – Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/statistic-universities/> (дата обращения 11.10.2024 г.)
4. Сабирова, З.Э. Трансформация возрастной структуры населения в контексте социальной безопасности // Экономика и управление: научно-практический журнал. – 2024. – № 4(178). – С. 134-138.

Темирчев К.Д., студент СКИ РАНХиГС,
Шефер Д.М., студент СКИ РАНХиГС

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО БИЗНЕСА

Аннотация: в данной статье будут рассмотрены основные проблемы, мешающие развитию малого бизнеса, пути преодоления этих проблем и перспективы развития малого и среднего предпринимательства.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, МСП, проблемы развития, перспективы развития.

В нашей стране долгое время предпочтение отдавалось развитию крупных предприятий, что было серьёзным конкурентным барьером для малых и средних предприятий. Предпринимательская деятельность в Советском Союзе исключалась командной экономикой, поэтому частная предпринимательская деятельность никак не развивалась и была под запретом, что объясняет малую долю этих предприятий в экономике России.

В современном мире субъекты малого и среднего бизнеса занимают важное место в экономике России. Благодаря их деятельности создаются новые рабочие места, сокращающие количество безработных, внедряются новые инновационные технологии, ускоряющие экономический рост, способствует здоровой конкуренции. Именно поэтому в России уделяется большое внимание развитию и поддержке малого и среднего предпринимательства (МСП).

В последние годы малый и средний бизнес стал ключевым сектором экономики России. Согласно данным Федеральной службы государственной статистики и Федеральной налоговой службы, в 2022 году доля малого и среднего предпринимательства достигла 21%, что является наивысшим показателем в текущий период. Тем не менее, этот уровень значительно ниже, чем в других развитых странах, где данный сегмент экономики составляет около 50%. В представленной ниже таблице отражено изменение доли малого и среднего бизнеса в валовом внутреннем продукте России в период с 2018 по 2022 год (таблица 1).

Таблица 1 - Доля малого и среднего предпринимательства в валовом внутреннем продукте Российской Федерации (в текущих ценах, %))

2018	2019	2020	2021	2022
20,4	20,7	20,8	20,6	21,0

Источник: Росстат (<https://rosstat.gov.ru/statistics/accounts>)

Малые и средние предприятия в России начали активно развиваться и значительно увеличили темпы своего роста с перехода к рыночной экономике. По данным, представленным в едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства Федеральной налоговой службы на 10.10.2024 год, в Российской Федерации зарегистрировано более 6,43 млн. субъектов малого и среднего бизнеса, валовая добавленная стоимость которых в текущих ценах, по расчётам Росстата, составляет около 2,96 трлн. руб. Ниже представлена таблица динамики количества предприятий малого и среднего бизнеса в РФ в период с 2020 по 2024 год (рисунок 1).

В настоящий момент не наблюдается стабильного и устойчивого роста числа малых и средних предприятий. В определенные периоды, наоборот, можно заметить даже снижение их количества. Это обусловлено рядом серьёзных проблем

После начала пандемии коронавируса в 2020 году малый и средний бизнес столкнулся с рядом трудных условий своего функционирования и развития. В этот период страны были вынуждены изолироваться друг от друга, что вызвало закрытие внешних рынков, а это стало причиной разорения и прекращения существования многих предприятий. В период пандемии сократились и доходы населения, что вызвало сокращение спроса, а вследствие и сокращения товаров и услуг из-за их не востребоваемости. Эти события дестабилизировали экономику и стали препятствием для развития предпринимательства.

№	Количество предприятий МСП (тыс. ед.)	10.01.2020	10.01.2021	10.01.2022	10.01.2023	10.01.2024
1.	Всего предприятий МСП, в том числе:	5916906	5684561	5866703	5991349	6347771
	- ИП	3388195	3312646	3552645	3685962	4061916
	- ЮЛ	2528711	2371915	2314058	2305387	2285855
1.1	Микро-предприятия:					
	- ИП	3361628	3285859	3525482	3657257	4032285
	- ЮЛ	2314128	2164402	2110815	2103812	2082325
1.2	Малые предприятия:					
	- ИП	26263	26478	26837	28351	29229
	- ЮЛ	197842	190137	185592	183920	185197
1.3	Средние предприятия:					
	- ИП	304	309	326	354	402
	- ЮЛ	16741	17376	17651	17655	18333

Рис. 1. Предприятия МСП). Источник: Единый реестр субъектов МСП.

В настоящий момент не наблюдается стабильного и устойчивого роста числа малых и средних предприятий. В определенные периоды, наоборот, можно заметить даже снижение их количества. Это обусловлено рядом серьезных проблем

После начала пандемии коронавируса в 2020 году малый и средний бизнес столкнулся с рядом трудных условий своего функционирования и развития. В этот период страны были вынуждены изолироваться друг от друга, что вызвало закрытие внешних рынков, а это стало причиной разорения и прекращения существования многих предприятий. В период пандемии сократились и доходы населения, что вызвало сокращение спроса, а вследствие и сокращения товаров и услуг из-за их невостребованности. Эти события дестабилизировали экономику и стали препятствием для развития предпринимательства.

По данным ФНС и Росстата в период пандемии covid-19 общее число предприятий малого и среднего бизнеса сократилось на 247 тысяч по сравнению с августом 2019 года.

Следующей причиной сокращения субъектов малого и среднего бизнеса стало усиление налогового контроля:

- Повышение НДС до 20%;
- Борьба ФНС с однодневными фирмами;
- Легализация и официальное трудоустройство работников предприятий малого и среднего бизнеса;
- Введение онлайн-касс.

Эти меры приводят к невозможности получения прибыли при соблюдении всех норм и правил законодательства, что провоцирует переход бизнеса в теневую экономику. Низкая легитимность МСП, использование серых схем работы, искажение финансовой отчетности для уменьшения налогов препятствует другим фирмам функционировать в равной конкурентной среде, что заставляет последних прекращать свою деятельность.

Проблемы, тормозящие развитие МСП, можно разделить на две группы: экономические и административные.

Административные проблемы – это затруднения, возникающие из-за барьеров, установленных государственным аппаратом. Предприятия сталкиваются с такими барьерами на протяжении всего периода своего существования.

Одним из примеров административных проблемы является бюрократизм, так как успешность принятых решений в большинстве случаев зависит от властных структур. В связи с увеличением числа государственных служащих, занимающихся контролем различных проектов, возросли сложности с обменом информацией и согласованием решений в целом. Это объясняется тем, что рост числа лиц, принимающих решения, прямо отражается на качестве этих решений.

Отсутствие стабильной законодательной основы, выражающееся в регулярных изменениях и во внесении корректировок в правила функционирования субъектов малого и

среднего предпринимательства, представляет собой значительное препятствие. В правовую основу несколько раз в год могут вноситься поправки, касающиеся работы МСП, что значительно осложняет процесс ведения бизнеса. К тому же, содержание нормативно-правовой базы является тяжёлым для восприятия материалом, что снижает доступность информации и влечёт для предпринимателя такие последствия как: уплата большего количества налогов и сборов, начисление пени и неустойки за просроченные платежи, наложение штрафов за несоблюдение законодательства.

Экономические проблемы – это проблемы, связанные со сложностью финансирования деятельности субъектов малого и среднего бизнеса.

К экономическим проблемам относятся: увеличение затрат на сырьё и материалы, снижение платёжеспособности населения, увеличение цифровых расходов, сложность замещения иностранных поставщиков в связи с введением санкций против России в 2022 году, коррупция.

Для поддержки развития субъектов МСП Правительство РФ ввело ряд антикризисных мер, направленных на санирование бизнеса после пандемии коронавируса, решения проблемы импортозамещения и преодоление антироссийских ограничительных санкций.

Проведя анализ вышеперечисленных проблем, возможными направлениями по развитию малого и среднего бизнеса в России должны быть:

1. Увеличение доступа получения субсидий и последующий мониторинг их рационального применения.
2. Содействие интеграции инновационных технологий в модернизацию экономики и улучшение отраслевой структуры малого и среднего предпринимательства путём взаимодействия с наукой и образованием.
3. Расширение государственных заказов.
4. Введение налоговых льгот и преференций, устранение административных барьеров по созданию предприятий малого и среднего предпринимательства.
5. Повышение квалификации предпринимателей.
6. Цифровизация малого и среднего бизнеса для повышения его конкурентоспособности.

На данный момент уже оказываются меры, способствующие развитию и поддержке МСП:

1. Субсидирование за трудоустройство молодёжи и участников СВО;
2. Выделение грантов для начинающих предпринимателей;
3. Продление налоговых каникул и введение ускоренного порядка возмещения НДС;
4. Продление моратория на проведение проверок бизнеса;
5. Введение национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», действующий с 2018 года, и др.

После начала событий в 2022 году российский рынок покинуло около 500 компаний, около 5000 торговых марок и проектов стали недоступными. Это стало ударом для экономики, но в то же время это стало толчком для реализации программы импортозамещения, которая дала большие возможности для развития малого и среднего бизнеса в России.

Таким образом, несмотря на ряд проблем, мешающих развитию предприятий МСП, и экономическую нестабильность малый и средний бизнес имеет стимулы и средства для своего развития. Государственная поддержка является главным посредником для обеспечения стабильной деятельности субъектов МСП. Важной задачей на данном этапе при обновлении государственной политики является необходимость вовлечения МСП во все отрасли экономики, так как это позволит существенно увеличить вклад малого и среднего бизнеса в показатели ВВП.

Список литературы:

1. Некоторые актуальные проблемы развития малого и среднего бизнеса в РФ. Балашов А.М.
2. Развитие российского малого и среднего предпринимательства в 2020-2024 годы. Б.З. Кармова, Э.А. Бухурова.
3. Статистические данные Федеральной налоговой службы и Федеральной службы государственной статистики.
4. Донеv, Д.Д. Информационная компетентность студентов Ставропольского края / Д.Д. Донеv, К.Д. Темирчев // Университетская наука. – 2024. – № 1(17). – С. 227-229. – EDN IHHAIR.

Фомина А.Н., к.э.н., корреспондент службы
информационных программ телевидения,
филиал ФГУП ВГТРК «Государственная телевизионная
и радиовещательная компания «Брянск»»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ТЕЛЕВЕЩАТЕЛЬНОЙ ИНДУСТРИИ

Аннотация: телевидение является одним из значимых секторов креативных индустрий и цифровой экономики. Цифровая трансформация телеведущей индустрии оказывает существенное влияние на её экономические и технологические процессы, на форматы и способы производства, распространения и потребления контента, на способы взаимодействия с потребителями. Особую актуальность приобретают технологические возможности цифровых инструментов в телепроизводстве и в телеведущии. В статье выявлены основные направления и технологические возможности применения цифровых технологий в телеведущей индустрии, определены стратегические ориентиры её инновационного развития на ближайшую перспективу, актуализированы требования к профессиональным компетенциям и навыкам телевизионных журналистов. Научная новизна исследования заключается в выявлении, систематизации и актуализации инновационных трендов развития телеведущей индустрии, функциональных возможностей цифровых технологий в телепроизводстве и в телеведущии.

Ключевые слова: телеведущая индустрия, инновации, цифровая трансформация, цифровые технологии.

Очевидно, что в условиях всеобъемлющей цифровой трансформации телеведущей индустрии возникает необходимость в анализе и систематизации её инновационных трендов, выявлении функциональных возможностей цифровых технологий и их инструментов в процессе производства, распространения и потребления контента. Несмотря на актуальность темы исследования, научных работ по данной проблематике явно недостаточно, особенно мало внимания уделяется функциональным возможностям цифровых инструментов в телеведущей индустрии. Среди значимых работ в этой области можно выделить научные статьи Н.С. Авдониной, В.Н. Богатырёвой [1], С.А. Базикян [2], В.В. Черновящего [3]. Однако в данных исследованиях цифровая трансформация телеведущей индустрии рассматривается сквозь призму актуальных тенденций цифровой журналистики.

Зад В настоящий момент не наблюдается стабильного и устойчивого роста числа малых и средних предприятий. В определенные периоды, наоборот, можно заметить даже снижение их количества. Это обусловлено рядом серьёзных проблем

После начала пандемии коронавируса в 2020 году малый и средний бизнес столкнулся с рядом трудных условий своего функционирования и развития. В этот период страны были вынуждены изолироваться друг от друга, что вызвало закрытие внешних рынков, а это стало причиной разорения и прекращения существования многих предприятий. В период пандемии сократились и доходы населения, что вызвало сокращение спроса, а вследствие и сокращения товаров и услуг из-за их невостребованности. Эти события дестабилизировали экономику и стали препятствием для развития предпринимательства.

Задача исследования заключается в том, чтобы опираясь на наш практический опыт работы на телевидении, на включённое наблюдение, на междисциплинарное изучение различных научных источников выявить инновационные тренды развития телеведущей индустрии, функциональные возможности цифровых технологий в этой сфере, определить стратегические ориентиры её инновационного развития на ближайшую перспективу, актуализировать требования к профессиональным компетенциям и навыкам телевизионных журналистов.

Сущность цифровой трансформации телеведущей индустрии заключается в том, что на смену аналоговым методам и инструментам приходят современные цифровые технологии, которые создают глобальную многоплатформенную цифровую среду. Проведённое исследование и наш практический опыт работы на телевидении позволяют выделить основные инновационные тренды цифровой трансформации телеведущей индустрии:

– глобальное внедрение телевидения в онлайн-среду, появление инновационных площадок онлайн-телевидения;

– развитие цифрового телевидения с элементами интерактивности на основе технологии HbbTV, внедрение технологий IaaS, SDI, технологий удаленного производства, Ultra HD

Д переход на новые платформы и сервисы, освоение альтернативных площадок: интернет-сайты, веб-сайты, социальные платформы, мобильные устройства, большие данные и алгоритмы;

И интеллектуальная поддержка процессов телепроизводства и телевидения, применение новых технологических инструментов, форматов и инновационных способов создания, хранения и распространения контента;

– ориентация на создание гибридных форм контента, его глобализацию, конвергентность, визуализацию, мультимедиазацию, гипертекстуальность, интерактивность, персонализацию, кроссплатформенность;

р – интерактивные способы взаимодействия между журналистами и зрителями, вовлечение аудитории в создание совместного контента;

х – изменение способов потребления контента, возможность его потребления с помощью различных цифровых устройств и каналов коммуникации и в удобное для потребителя время.

е В ходе исследования нами выявлены функциональные возможности технологических инноваций цифровой трансформации телевидительной индустрии (табл.1).

Таблица 1 - Функциональные возможности технологических инноваций цифровой трансформации телевидительной индустрии

Основные направления цифровой трансформации телевидительной индустрии	Функциональные возможности цифровых технологий и инструментов в телевидительной индустрии
Производство контента	- применение цифровых инструментов для производства многоплатформенного контента с мультимедийными элементами - создание контента на основе больших объемов информации в виде видео, объявлений, блогов, статей, и - использование искусственного интеллекта для генерации идей, создания видеороликов, написания вариантов сценария, для создания контента в режиме реального времени, для предоставления зрителям актуальных новостей, для обновления информации по мере развития ситуации - технологии машинного обучения и алгоритмы позволяют анализировать тексты и изображения, используются для проверки достоверности информации, способны автоматически генерировать контент - технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) позволяют создавать иммерсивный контент - использование цифровых инструментов для верификации контента - цифровые инструменты позволяют создавать персонализированный контент
Распространение контента	- различные платформы для распространения контента: - социальные сети, видеохостинги, онлайн-платформы, мобильные приложения, веб-сайты, сообщества и форумы - создание собственных платформ, мобильных приложений, сообществ, онлайн-кинотеатров, независимых и автономных информационных сетей

Взаимодействие с аудиторией	-инновационные форматы распространения контента: подкасты, видеоконтент, интерактивные статьи и др. - взаимодействие со зрителями по всем каналам в режиме реального времени -интерактивная обратная связь с помощью мультимедийных технологий - комментарии, вопросы от зрителей, проведение опросов, обсуждений и голосований, написание постов в соцсетях телекомпании - организация дискуссий, онлайн-трансляции, игры, челленджи - создание чат-ботов и разговорных интерфейсов -оценивание пользовательских отзывов и запросов - сегментация зрителей, настройка push-уведомлений, отслеживание кликов
Анализ и использование данных	-цифровые инструменты предоставляют доступ к большому объёму данных - использование аналитических инструментов для анализа данных о поведении аудитории, её реакция и предпочтениях, для определения успешности контента и привлечения аудитории,
Инновационные форматы и жанры контента	- гибридная и диффузная природа форматов и жанров: - подкасты, селфи-репортаж, видеоблоги, кратковременные истории, онлайн-трансляции и стримы -мультимедийные элементы, мультимедийный лонгриды - видеорепортажи, веб-док, визуализация данных, документальные сериалы, иммерсивное видео -интерактивные статьи, интерактивные игры, анимация, инфографика, видео 360 градусов -инфотейнмент, сторителлинг, спецпроекты,
Монетизация контента	- новые модели монетизации контента: краудфандинг, брендированный контент, спонсорство и партнерство, платные контентные пакеты, организация мероприятий - подписки на эксклюзивный контент - собственные платные новостные подписки

Источник: составлена автором по [1-6]

В наших работах мы отмечаем, что внедрение цифровых технологий в телевещательную индустрию требует от телекомпаний инновационных стратегий развития, в частности:

- проведение диверсификации редакций телеканалов, переобучение всех сотрудников, повышение качества управления редакциями телеканалов;
- создание инновационных структурных подразделений, ответственных за производство, продвижение и развитие видеоконтента в онлайн-среде;
- внедрение современных форм и методов управления телеконтентом: медиаконвергенция, медиаконструирование среды, кастомизированный подход к аудитории, использование различных платформ и технологий для распространения контента;
- разработка стратегий развития конкурентоспособного и качественного контента, отвечающего требованиям и предпочтениям зрителей;
- развитие всеобъемлющей интеграции и сетевого взаимодействия с различными партнёрами на основе новейших цифровых технологий [4-6].

Нетрудно заметить, что в условиях массового внедрения цифровых технологий в телевещательную индустрию предъявляются новые требования к профессиональным

компетенциям и навыкам журналистов. В быстро меняющейся цифровой медиасреде журналистам важно быстро адаптироваться к инновационным технологиям и инструментам, уметь самостоятельно приобретать новые знания, постоянно совершенствовать свои навыки, применять креативные подходы в создании и распространении контента, во взаимодействии с аудиторией.

Таким образом, можно констатировать, что цифровая трансформация телевещательной индустрии обуславливает инновационные подходы к созданию и распространению контента. Цифровая трансформация телевещательной индустрии создаёт широкий спектр инновационных возможностей для производства, распространения и потребления контента, для развития различных средств коммуникации с потребителями. В этом контексте важно творчески использовать различные цифровые инструменты, активнее внедрять в телевещательную индустрию прорывные цифровые технологии: искусственный интеллект, нейронные сети, машинное обучение, виртуальную и дополненную реальность, облачные технологии, Big Data, позволяющие создавать качественный конкурентоспособный контент, ориентированный на ценностные ориентации и предпочтения зрителей. Утвердительно можно сказать, что современная телевещательная индустрия приобретает характер инновационности, интеллектуальности, сетевой коммуникации, интерактивности, мобильности, конвергентности, мультимедийности и персонализации.

Список литературы:

1. Авдони́на Н.С., Богатырёва В.Н. Актуальные тенденции цифровой журналистики и

н

о 2. Бази́кян С.А. Современная цифровая журналистика: ведущие тренды функционирования // Вестник ВГУ. Серия: филология. Журналистика. 2023. № 3. – С.82-86.

ы

Черновя́щий В.В. Цифровая трансформация журналистики: роль креатива и диджитал-т

и

4. Фомина А.Н. Технолого-экономический дискурс цифровой трансформации телеиндустрии // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – Том 12. – № 4. – С. 2731-2748.

д

5. Фомина А.Н. Цифровая трансформация телеиндустрии: тенденции и контексты // Креативная экономика. – 2022. – Том 16. – № 11. – С. 4363–4380.

а

6. Фомина А.Н. Совершенствование управления инновациями в сфере телевизионной индустрии в условиях цифровой трансформации /А.Н. Фомина //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки.

и

й

в

ф

с

к

н

а

к

–

п

и

у

р

и

р

р

е

и

и

и

и

и

и

и

Шестакова М.В., преподаватель,
Финансовый университет при Правительстве
Российской Федерации, Красноярский филиал, Красноярск

**ЛОГИСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РОССИИ:
ТРЕНДЫ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Аннотация: современная логистика играет ключевую роль в экономике любой страны, обеспечивая эффективное перемещение товаров и услуг от производителя до конечного потребителя. Логистическая система России претерпела значительные изменения за последние десятилетия, особенно в свете глобализации, цифровизации и изменений в международной торговле.

Ключевые слова: логистика, транспортная система, перевозка грузов, объем грузоперевозок, транспортная инфраструктура

На сегодняшний день российская логистическая система характеризуется значительным ростом объемов перевозок, развитием транспортной инфраструктуры и внедрением цифровых технологий. Однако существуют и определенные проблемы, такие как недостаток качественных автомобильных дорог, низкая степень автоматизации некоторых участков цепи поставок и высокая зависимость от импорта оборудования и технологий.

Транспортная система России включает в себя несколько подсистем: железнодорожную, автомобильную, морскую, речную, воздушную и трубопроводы. Каждая из этих подсистем состоит из инфраструктуры, транспортных средств и управления.

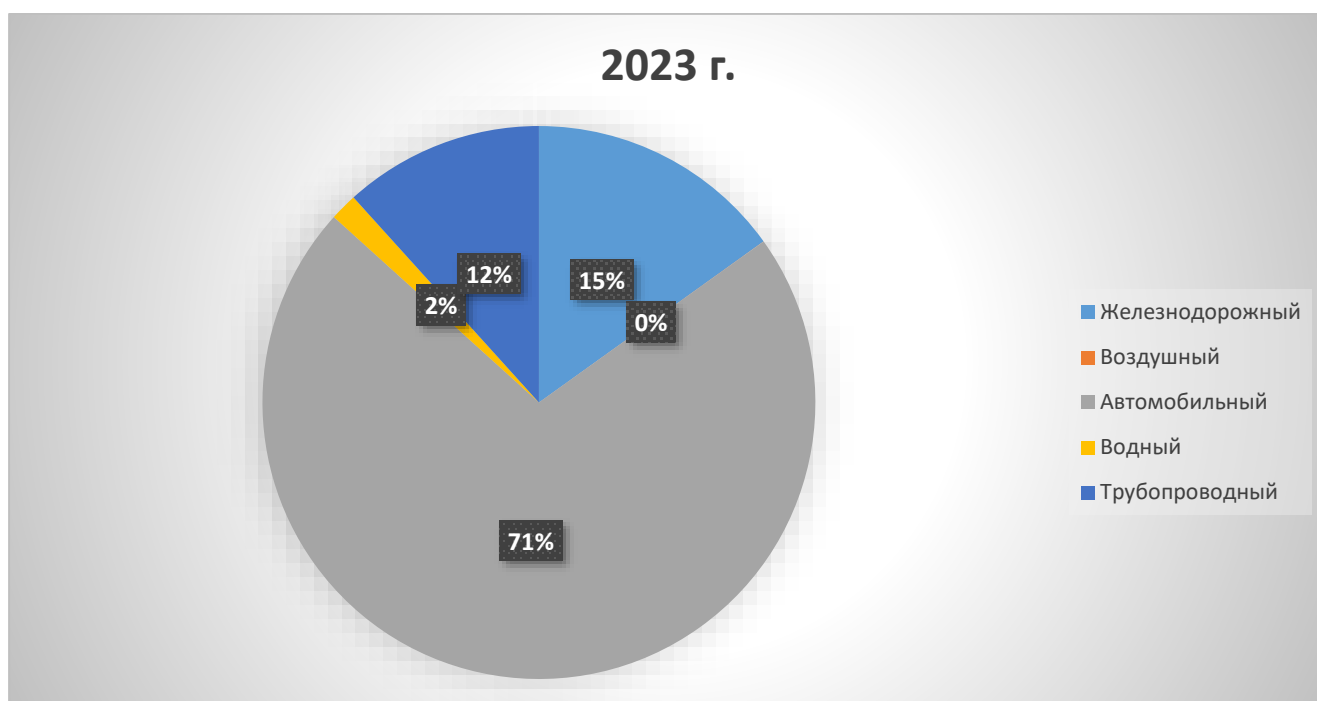


Рис. 1. Структура перевозок грузов по видам транспорта по Российской Федерации в 2023 г., % [4]

Структура перевозок грузов в Российской Федерации представлена несколькими видами транспорта, каждый из которых занимает свою долю в общем объеме перевозок. Согласно статистическим данным, автомобильные грузоперевозки составляют значительную часть всех перевозок - 71,6% в 2023 году. За этот же год автомобильным транспортом было перевезено 6 491,2 млн. тонн грузов, что на 4,5% больше, чем в предыдущем году. Средняя стоимость перевозки сборного груза массой 1 кг по России в 2024 году составляет 551 рубль, а перевозки выделенным транспортом грузоподъемностью 20 тонн стоят 89 рублей за километр. Железнодорожный транспорт также играет важную роль в перевозке грузов в России. Железнодорожным транспортом перевозится 15% грузов (без учета трубопроводного транспорта – 11,7%). На Российских железных дорогах работает 19 отраслей российской экономики, и они перевозят 34 номенклатуры грузов. Трубопроводный транспорт в России также играет значительную роль, являясь стратегическим видом транспорта с наибольшим объемом грузооборота. Важнейшими транспортируемыми грузами являются сырая нефть,

природный и попутный газ. Протяженность магистральных трубопроводов в России составляет более 250 тыс. км.

Объем грузоперевозок в России зависит от множества факторов, включая экономическое положение страны, развитие промышленности, сельского хозяйства, строительства и торговли. Он может варьироваться в зависимости от года и сезона, а также от вида транспорта, который используется для перемещения грузов.

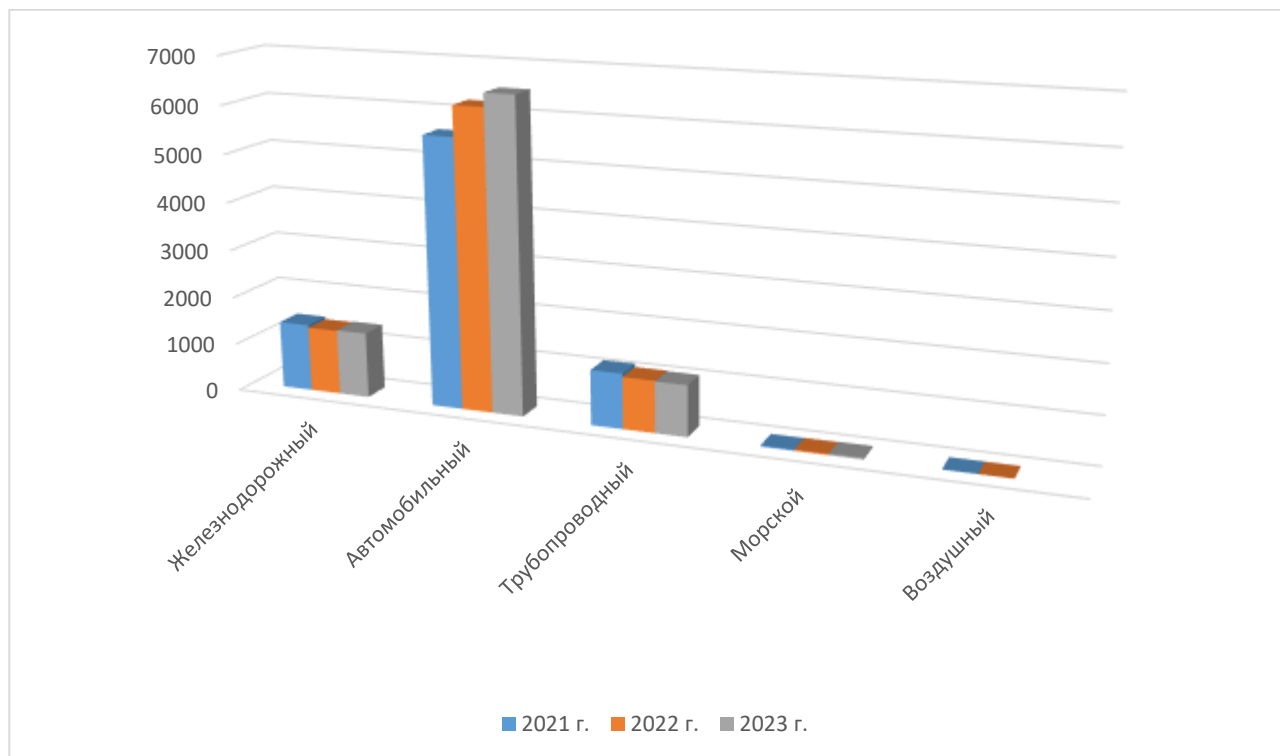


Рис. 2. Перевозки грузов по видам транспорта по Российской Федерации 2021-2023 г, млн. т [4]

Согласно данным Росстата, общий объем грузоперевозок всеми видами транспорта в России в 2021 году составил около 8,3 млн. тонн. Этот показатель включает в себя как внутренние, так и международные перевозки. В 2023 году объем перевозок увеличился на 796,8 тыс. тонн или на 9,65%. [1]

На мировом рынке ожидается, что в ближайшие годы с 2024 по 2027 гг., ключевые секторы складского хранения, связанные с производством, розничной торговлей, здравоохранением, строительством, автомобилестроением, технологиями и т. д., будут демонстрировать непрерывный рост. Одним из факторов дефицита складской недвижимости, набирающие популярность онлайн – покупки, что повлияло на большой спрос складских помещений. [3]

Состояние транспортной инфраструктуры в России представляет собой сложную картину, сочетающую как положительные, так и отрицательные аспекты.

Автомобильные дороги играют ключевую роль в транспортной системе России, однако их состояние остается одной из самых острых проблем. Многие региональные и местные дороги находятся в неудовлетворительном состоянии, требуя ремонта и модернизации. Тем не менее, федеральные трассы, такие как трасса М11 между Москвой и Санкт-Петербургом, демонстрируют высокий уровень качества и комфорта. Железнодорожная сеть России является одной из крупнейших в мире и охватывает большую часть территории страны. Она обеспечивает надежное сообщение между регионами и крупными городами. Однако многие участки железной дороги требуют обновления и модернизации, особенно в отдаленных районах Сибири и Дальнего Востока.

Россия обладает обширной сетью водных путей, включая реки Волга, Дон, Обь и Енисей. Эти водные артерии используются для перевозки грузов и пассажиров. Однако состояние многих портов и причалов оставляет желать лучшего, особенно на внутренних водных путях.

Трубопроводная сеть в России хорошо развита и используется для транспортировки нефти, газа и нефтепродуктов. Эта инфраструктура поддерживается в хорошем состоянии, поскольку она является жизненно важной для экономики страны.

В Российской Федерации с октября 2024 года вступает в силу Постановление Правительства РФ от 15.10.2024 года № 1374, в связи с изменениями по запрету и ограничениям ввозимой на территорию России определённых товаров.

Изменения коснулись перечня товаров двойного назначения, которые запрещены для транзита через территорию страны. К перечню товаров с двойным назначением такие как бинокли, специальная, тактическая, камуфляжная одежда и обувь, были добавлены товары, используемые для гражданского населения – двигатели, электрические генераторы, аккумуляторы литий-ионные. Одним из условий, введенное Правительством РФ в Постановление, в связи с расширением перечня товаров является руководство использованием кодом ТН ВЭД ЕАЭС для отнесения товаров к категории «двойного назначения». В связи с этим у транспортных компаний возникают некоторые ограничения по транзиту через территорию Российской Федерации, которые требуется пересмотреть в новых условиях.

В то же время в данную проблему может усугубиться и таможенными органами соседних стран, ввиду неосведомленности об ограничениях не в рамках ЕАЭС, а только на территории Российской Федерации. Возникает такая ситуация в связи с тем, что между таможенными органами Российской Федерации и стран – членов ЕАЭС, регламентирующий Протоколом о мерах нетарифного регулирования к Договору ЕАЭС, в настоящий момент не конкретизированы. [2]

Структура перевозок грузов в РФ разнообразна и включает различные виды транспорта, каждый из которых выполняет свои функции и занимает определенную нишу в общей системе перевозок. Эти цифры могут изменяться ежегодно в зависимости от различных факторов, таких как экономический климат, природные катаклизмы, политические события и прочие обстоятельства.

В ближайшие годы ожидается увеличение государственных и частных инвестиций в транспортную инфраструктуру, включая строительство новых дорог, мостов и терминалов. Это создаст условия для роста объема перевозок и улучшения качества обслуживания. В последние годы Россия продолжает развивать отношения с ключевыми торговыми партнерами, такими как Китай и страны Евразийского экономического союза. Это откроет новые возможности для расширения логистических сетей и увеличения товарооборота.

Список литературы:

1. Афионов, И.А. Особенность экспорта товаров, перемещаемых трубопроводным транспортом и по линиям электропередач / И.А. Афионов, О.Ю. Недорезова // Перспективы развития современных социально-экономических процессов: сборник научных трудов по материалам XXXIV Международной научно-практической конференции, Анапа, 21 ноября 2022 года. – Анапа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-исследовательский центр экономических и социальных процессов» в Южном Федеральном округе, 2022. – С. 6-10. – EDN AWOEPC.
2. https://www.alta.ru/expert_opinion/114319/
3. <https://delprof.ru/press-center/open-analytics/rynok-skladskoy-nedvizhimosti-2023/>
4. <https://rosstat.gov.ru/>

Халеева А.Н., студент Нижегородского института управления,
филиала Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА
В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье рассматриваются современные информационные системы мониторинга, предназначенные для обеспечения экономической безопасности предприятий. Особое внимание уделяется их роли в выявлении и предотвращении потенциальных угроз, а также в оптимизации бизнес-процессов. На фоне растущих рисков, связанных с киберугрозами и экономической нестабильностью, автор анализирует функциональные возможности таких систем, их влияние на принятие управленческих решений и конкурентоспособность компаний. Обсуждаются ключевые компоненты и технологии, позволяющие эффективно собирать и анализировать данные для своевременного реагирования на изменения в внутренней и внешней среде.

Ключевые слова: информационные системы, мониторинг, анализ, безопасность, угрозы, риски, данные.

В условиях быстро развивающейся бизнес - среды вопрос обеспечения экономической безопасности организации становится актуальным как никогда ранее. Современные финансовые, технологические и управленческие риски требуют внедрения эффективных инструментов для их мониторинга, которые позволяют собирать, обрабатывать и анализировать данные для повышения уровня безопасности организации.

Экономическая безопасность организации - это состояние защищенности ее экономических интересов от внутренних и внешних угроз, обеспечивающее ее стабильное функционирование и развитие [2, с. 26]. Она включает в себя защиту от финансовых потерь, мошенничества, кибератак, а также соблюдение законодательства и эффективное управление ресурсами.

Информационная система мониторинга (далее ИСМ) в сфере экономической безопасности представляет собой комплекс программных средств и технологий, которые обеспечивают сбор, обработку и анализ данных о состоянии безопасности организации [1, с. 5]. Основные функции ИСМ включают:

- Мониторинг финансовых показателей;
- Контроль над расходами, доходами и инвестициями;
- Анализ внешних и внутренних угроз;
- Оценка рисков и потенциальных потерь.

ИСМ позволяют централизованно собирать данные из различных источников: бухгалтерских систем, CRM, ERP и других. Это дает возможность формировать полное представление о финансовом состоянии компании, выявлять аномалии и определять потенциальные угрозы.

Современные ИСМ могут использовать алгоритмы машинного обучения и аналитики для прогнозирования потенциальных рисков. Это позволяет организациям заблаговременно принимать меры для их предотвращения, что существенно снижает вероятность экономических потерь.

Согласно данным исследования Gartner, 87% организаций, использующих ИСМ, отмечают улучшение в управлении рисками и уменьшение финансовых потерь в среднем на 20-30%. Остальные финансовые потери анализируют и устраняют сами сотрудники организации, работающие в сфере экономической безопасности.

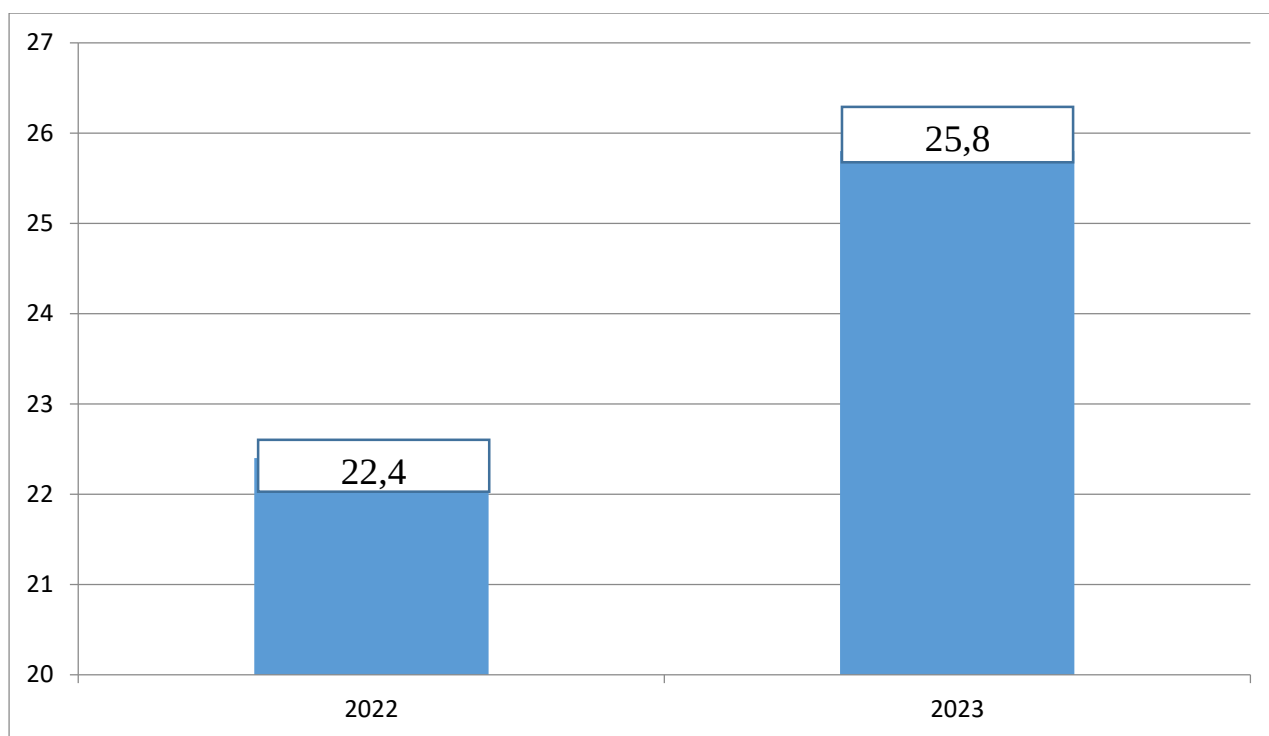


Рис. 3. Использование ИСМ для сбора, обработки и анализа данных (в процентах от общего числа организаций)

В последние годы в России наблюдается значительный рост числа организаций, внедряющих информационные системы мониторинга экономической безопасности. Это явление обусловлено множеством факторов, такие как новые угрозы и риски, связанные с ускорением развития цифровизации, возрастающая конкуренция и законодательные изменения.

Согласно исследованию MarketsandMarkets, рынок информационных систем мониторинга в сфере безопасности вырастет с 16,4 миллиардов долларов в 2021 году до 45,3 миллиардов долларов к 2026 году, демонстрируя среднегодовой темп роста на уровне 22% по миру.

В сфере экономической безопасности существует несколько информационных систем, которые используются для мониторинга и анализа рисков:

- Автоматизированная информационная система (далее АИС) «Экономическая безопасность»- система, обеспечивающая ведение истории взаимоотношений с клиентами и партнёрами, с учетом специфики деятельности служб экономической безопасности. Система позволяет близко к действительности описать взаимосвязи между организациями, физическими лицами, договорами, событиями, адресами и т.д.

- АИС «Финансовый контроль»- система, позволяющая упростить процессы планирования, подготовки контрольных и экспертно- аналитических мероприятий и другие.

Все эти и многие другие автоматизированные информационные системы помогают организациям эффективно осуществлять мониторинг в сфере экономической безопасности, обеспечивая комплексный анализ данных, идентификацию рисков и угроз, а также возможность оперативного регулирования на потенциальные инциденты. Они способствуют повышению уровня контроля над финансовыми потоками, активами и операциями, что позволяет улучшить принимаемые управленческие решения и защитить компанию от потерь и негативных воздействий.

Таким образом, информационные системы мониторинга играют важную роль в обеспечении экономической безопасности организаций. Их внедрение позволяет не только повысить уровень защиты от различных угроз, но и улучшить общую эффективность бизнес-процессов. В условиях постоянных изменений и растущих рисков организаций, использование ИСМ становится необходимым условием для успешного и безопасного функционирования на

рынке. Инвестиции в такие системы оправданы, так как они помогают не только минимизировать риски, но и способствуют созданию устойчивого и конкурентоспособного бизнеса.

Список литературы:

1. Нетесова, О.Ю. Информационные системы в экономике: учебное пособие для вузов / О.Ю. Нетесова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 152 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-20211-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/557802> (дата обращения: 23.10.2024).

2. Уразгалиев, В.Ш. Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов / В. Ш. Уразгалиев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. – С. 725 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09982-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/536490> (дата обращения: 23.10.2024).

Шильникова З.Н., доцент Луганского государственного
университета имени Владимира Даля,
Авдеева В.Н., доцент Луганского государственного
университета имени Владимира Даля

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТНИКОВ

Аннотация: статья посвящена анализу современных подходов к оценке эффективности сотрудников с упором на эволюцию от традиционных методов, таких как периодические аттестации и KPI, к инновационным инструментам, включая геймификацию и цифровые технологии. В исследовании рассматриваются основные тенденции в управлении производительностью, в частности переход к непрерывной обратной связи, ориентацию на развитие навыков и компетенций сотрудников, а также индивидуализацию подходов к оценке. Авторы подчеркивают преимущества современных методов, такие как повышение вовлеченности, мотивации и гибкости, а также объективирование процесса оценки с помощью цифровых платформ. В заключительной части даны рекомендации для оптимизации процесса оценки эффективности работников.

Ключевые слова: оценка эффективности, геймификация, цифровые технологии, развитие навыков, управление производительностью.

Оценка эффективности сотрудников является одной из центральных задач менеджмента, оказывающей непосредственное влияние на производительность компании, ее конкурентоспособность и устойчивость на рынке. Традиционные методы оценки, такие как аттестации, KPI и метод 360 градусов, остаются широко используемыми, однако их эффективность все больше подвергается сомнению в условиях современной бизнес-среды. Они часто не учитывают изменения в характере работы, вызванные цифровизацией, глобализацией, а также изменением ожиданий и потребностей работников.

Цель статьи – проанализировать эволюцию подходов к оценке эффективности сотрудников, от традиционных методов до внедрения современных инновационных инструментов, таких как геймификация и цифровые технологии.

Оценка персонала – это система, позволяющая выявить и измерить сильные и слабые стороны работников их компетенции, результаты и потенциал [1].

Оценка эффективности сотрудников является критически важным элементом управления персоналом, поскольку она напрямую влияет на производительность компании, мотивацию сотрудников и общую корпоративную культуру. За последние десятилетия подходы к оценке эффективности претерпели значительные изменения, отражающие развитие технологий, изменения в бизнес-среде и новые потребности сотрудников.

Выделяют:

1) традиционные методы оценки. Традиционно процесс оценки эффективности основывался на периодических аттестациях, использовании ключевых показателей эффективности (KPI) и методе 360 градусов. Эти методы имеют определенные преимущества, такие как структурированность и относительная простота реализации. Однако, их главными недостатками являются субъективность оценки, фокус на прошлых результатах, а также недостаточная гибкость, ограничивающая возможности быстрого реагирования на изменения;

2) переход к непрерывной обратной связи. В ответ на вызовы традиционных методов, во многих компаниях начали внедряться системы непрерывной обратной связи. Такой подход предполагает регулярное, часто еженедельное или ежемесячное обсуждение результатов работы между сотрудниками и руководителями. Это позволяет оперативно решать проблемы, улучшать коммуникацию в команде и повышать общую вовлеченность работников. Кроме того, непрерывная обратная связь способствует развитию культуры непрерывного обучения и совершенствования, что важно для долгосрочного успеха компании;

3) ориентация на развитие навыков и компетенций. Вместо того, чтобы просто оценивать достигнутые результаты, современные методы оценки все больше ориентируются на развитие навыков и компетенций сотрудников. Это отражает изменение акцента с краткосрочных показателей на долгосрочный рост и развитие персонала. Такой подход включает проведение регулярных коучинговых сессий, наставничества и программ развития, которые помогают сотрудникам развивать необходимые для работы компетенции и приспосабливаться к изменениям в бизнес-среде;

4) интеграция цифровых технологий и геймификации. Одной из самых современных тенденций является внедрение цифровых платформ и геймификации в процессы оценки эффективности. Цифровые платформы позволяют автоматизировать сбор данных, сделать оценку более объективной и обеспечить обратную связь в реальном времени. Геймификация, в свою очередь, привлекает сотрудников через использование игровых механик, таких как баллы, рейтинги, значки и награды. Геймификация – это концепция использования психологической предрасположенности к участию в играх с использованием механизмов, которые разработчики игр применили при создании видеоигр, в качестве потенциального средства, позволяющего сделать деятельность в реальном мире более увлекательной [2]. Применение геймификации создает конкурентную среду, повышает мотивацию и стимулирует достижение более высоких результатов.

Современные подходы к оценке эффективности сотрудников имеют несколько важных преимуществ. Во-первых, они повышают вовлеченность и мотивацию сотрудников. Регулярная и персонализированная обратная связь, характерная для современных методов, способствует более высокому уровню вовлеченности работников в рабочие процессы. Геймификация, в частности, стимулирует активность и желание достичь лучших результатов с помощью игровых механик, таких как награды, рейтинги и баллы. Во-вторых, эти подходы обеспечивают большую гибкость и адаптивность. Непрерывная обратная связь и цифровые технологии позволяют оперативно реагировать на изменения и вызовы и дают возможность компаниям быстрее адаптироваться к изменениям в бизнес-среде и вносить коррективы в стратегию управления персоналом в реальном времени. В-третьих, современные методы способствуют развитию навыков и компетенций сотрудников, что имеет решающее значение для их долгосрочного профессионального роста. Ориентация на развитие компетенций поддерживает культуру обучения в организации, обеспечивая повышение производительности и подготовку сотрудников к будущим вызовам.

Использование цифровых платформ повышает объективность оценки сотрудников. Автоматизация процессов сбора и анализа данных снижает риск субъективности, что обеспечивает точность и справедливость оценок и способствует принятию более объективных управленческих решений. Эти преимущества помогают организациям более эффективно управлять производительностью, создавать благоприятные условия для профессионального развития сотрудников и, таким образом, обеспечивать долгосрочный успех компании.

Современные подходы к оценке эффективности сотрудников демонстрируют значительный потенциал для улучшения управления персоналом в компаниях различных масштабов. Переход от традиционных методов к инновационным, таким как непрерывная обратная связь, ориентация на развитие навыков и внедрение цифровых технологий и геймификации, позволяет организациям повысить мотивацию сотрудников, обеспечить гибкость и адаптивность процесса оценки, а также будет способствовать долгосрочному профессиональному росту работников. Однако, внедрение этих подходов требует тщательного планирования и адаптации к специфике каждой компании. Важно учитывать потенциальные проблемы, такие как риск чрезмерной конкуренции, технические сложности и необходимость поддержания баланса между индивидуальными потребностями сотрудников и общими целями компании.

Список литературы:

1. Бачина, Е.С. Методы оценки персонала / Е.С. Бачина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 8 (142). – С. 139-144. – URL: <https://moluch.ru/archive/142/39944/> (дата обращения: 04.11.2024).
2. Шубенкова, Е.В. Геймификация как способ стимулирования персонала / Е.В. Шубенкова, Г.Е. Князев. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 21 (416). – С. 370-373. – URL: <https://moluch.ru/archive/416/92191/> (дата обращения: 07.11.2024).

ВЛИЯНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: рассмотрено влияние корпоративной социальной ответственности на развитие предприятия. Выделены причины внедрения корпоративной социальной ответственности предприятиями. Охарактеризована важность социальной ответственности предприятий для современного бизнеса. Установлено, что устойчивость в бизнесе означает способность предприятия сохранять свою конкурентоспособность и прибыльность в течение длительного времени, учитывая влияние экономических, социальных и экологических факторов. Выделены принципы устойчивого развития предприятия. Сделан вывод, что корпоративная социальная ответственность и устойчивость в бизнесе тесно связаны между собой.

Ключевые слова: корпоративная социальная ответственность, бизнес, устойчивость, стратегия развития предприятия, репутация предприятия.

Влияние социальной ответственности на устойчивость развития бизнеса – это ключевой аспект в современном мире, где этика, устойчивость и взаимодействие с общественностью становятся не только требованием потребителей, но и необходимостью для успешного функционирования предприятия.

Теоретические подходы к осмыслению категории «ответственность» встречаются в работах мыслителей разных эпох. Ответственность органически включена во всю совокупность разнообразных отношений личности и общества, во все сферы жизнедеятельности людей, во все формы общественного индивидуального сознания.

Целью статьи является исследование влияния корпоративной социальной ответственности на устойчивое развитие предприятия.

В философском понимании ответственность – это понятие, отражающее объективный, исторически конкретный характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявленных к ним взаимных требований.

По своей сути КСО – это имплементированный в корпоративное управление определенный тип социальных обязательств (в большинстве своем добровольных) перед работниками, партнерами, институтами гражданского общества и обществом в целом [1].

Основной целью КСО организации является обеспечение сбалансированного и социально направленного ее развития, а задачей – обеспечение в любой момент времени эффективного выполнения необходимых функций каждой заинтересованной стороной, формирование коллектива единомышленников для решения стратегических и оперативных задач социально-экономического развития организации [2].

Прибыль является основной целью деятельности любого коммерческого предприятия. Она позволяет предприятию расти и развиваться, привлекать инвестиции и создавать новые рабочие места. Без прибыли бизнес не сможет выжить в конкурентной среде. Однако только прибыль не может быть единственной мотивацией для предприятия. Социальные ценности играют важную роль в формировании имиджа предприятия и отношениях с клиентами, партнерами и сотрудниками. Предприятия, которые предпочитают социальные ценности, могут установить долгосрочные отношения с клиентами и создать прочную репутацию.

Многие предприятия уже успешно внедрили социальную ответственность в свою стратегию развития. Они работают с экологическими материалами, проводят программы сбора и переработки отходов и регулярно участвуют в благотворительных акциях. Корпоративная

социальная ответственность предприятий стала неотъемлемой частью современного бизнеса. Выделим причины, по которым это стало возможным:

- во-первых, корпоративная социальная ответственность предприятий способствует улучшению репутации компании. Когда компания заботится об окружающей среде, о здоровье и благополучии своих сотрудников, она становится более привлекательной для потенциальных клиентов и инвесторов;

- во-вторых, введение корпоративной социальной ответственности помогает предприятиям снизить риски и избежать конфликтов с заинтересованными сторонами. Когда предприятие берет на себя ответственность за свои действия, она снижает возможные негативные последствия, такие как санкции, штрафы или потеря доверия со стороны клиентов и общественности. Кроме того, предприятия, которые интегрируют социальную ответственность в свою деятельность, могут легче адаптироваться к требованиям изменяющегося законодательства;

- в-третьих, социальная ответственность предприятий способствует улучшению внутренней корпоративной культуры и мотивации сотрудников. Когда сотрудники видят, что предприятие заботится об их благополучии и окружающей среде, они чувствуют себя более ценными и мотивированными. Это помогает улучшить работу коллектива, повысить производительность и снизить текучесть кадров.

КСО предприятий способствует устойчивому развитию общества в целом. Когда предприятие активно участвует в решении социальных проблем, оно способствует созданию подходящей среды для всех участников общества. Это может включать создание рабочих мест, поддержку образования, культуры и науки, а также решение экологических и социальных проблем.

В современном мире бизнес должен быть готов к любым вызовам и неожиданностям. Устойчивость стала ключевым понятием в современном бизнесе. Устойчивость в бизнесе означает способность предприятия сохранять свою конкурентоспособность и прибыльность в течение длительного времени, учитывая влияние экономических, социальных и экологических факторов. Это означает, что бизнес не только стремится получить прибыль, но и уделяет внимание своему влиянию на окружающую среду и общество в целом.

Для достижения устойчивости в бизнесе необходимо придерживаться нескольких ключевых принципов:

- забота об окружающей среде и минимизация негативного воздействия на нее;
- социальная ответственность и учет интересов заинтересованных сторон;
- эффективное использование ресурсов и сокращение отходов;
- инновационность и способность адаптироваться к изменениям.

Устойчивость в бизнесе - это способность предприятия противостоять изменениям, кризисам и нестабильности, сохраняя при этом свою конкурентоспособность и прибыльность. Она включает адаптивность к изменениям внешней среды, гибкость в принятии решений и умение быстро реагировать на возникающие проблемы такие как:

- выживание в нестабильной экономической среде. Бизнес-окружение постоянно изменяется, и предприятия, которые не способны приспособиться к новым условиям, рискуют оказаться на грани выживания. Устойчивость позволяет предприятию сохранять стабильность и успешно функционировать, даже в периоды экономического спада или других кризисов;

- привлечение и удержание клиентов. Устойчивость в бизнесе также имеет прямое отношение к привлечению и удержанию клиентов. Непрерывность и надежность – это то, что клиенты ценят больше всего. Предприятия, которые могут гарантировать постоянное качество продуктов или услуг, а также надежную поддержку и своевременное выполнение обязательств, будут иметь преимущество перед конкурентами;

- инновации и развитие. Устойчивость означает не только сохранение статус-кво, но и способность к инновациям и развитию. Предприятия, которые готовы меняться и адаптироваться к новым тенденциям и технологиям, имеют больше шансов на успех в

долгосрочной перспективе. Устойчивые предприятия инвестируют в исследования и разработки, чтобы оставаться в лидерах в своей отрасли.

Корпоративная ответственность - это бизнес-практика, которая заключается в том, чтобы принимать во внимание не только экономические показатели, но также социальные и экологические факторы. Предприятия, которые практикуют корпоративную ответственность, стремятся создать благоприятные условия для своих сотрудников, потребителей, общества в целом и окружающей среды. Корпоративная социальная ответственность может включать различные аспекты, такие как этические бизнес-практики, социальные программы, управление отходами и энергоэффективность. Более того, это может привести к созданию рабочих мест, поддержке образования и культуры, улучшению условий жизни в местных сообществах и борьбе с изменением климата.

Устойчивость в бизнесе означает создание стратегий и процессов, которые позволяют предприятиям добиваться успеха не только сегодня, но и в будущем. Она включает в себя экономические, социальные и экологические аспекты деятельности, чтобы предприятие могло противостоять изменениям и вызовам внешней среды. Ключевыми элементами устойчивости в бизнесе являются эффективное управление ресурсами, включая энергию и воду, сокращение выбросов и отходов, а также продуктивное использование технологий и инноваций. Предприятия, практикующие устойчивость, стремятся сократить свой негативный экологический след и повысить свою социальную ответственность.

Корпоративная ответственность и устойчивость в бизнесе - это процесс, требующий постоянного развития и совершенствования. Предприятия, которые пытаются быть в лидерах, должны постоянно анализировать свои результаты, изучать новые подходы и находить баланс между прибылью и социальными ценностями.

Список литературы:

1. Коваленко Ю.С. Корпоративная социальная ответственность и ее влияние на деятельность фирмы / Ю.С. Коваленко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 22 (260). – С. 546-548. – URL: <https://moluch.ru/archive/260/59882/> (дата обращения: 05.11.2024).
2. Шильников А.А. Иванюк И.В. Ф Корпоративная социальная ответственность как инструмент обеспечения социально-экономической безопасности // Вестник Луганского государственного университета имени Владимира Даля. – 2023. – № 4 (70). – С. 123-128.

Щербакова М.С. студентка Уральского
государственного университета путей сообщения
Научный руководитель - Конышева Е.В., к.э.н., доцент
Уральского государственного университета путей сообщения

ОЦЕНКА И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ НА ОПЛАТУ ТРУДА

Аннотация: данная статья посвящена оценке использования средств на оплату труда, изучение которой строится на его влиянии на формирование итоговых результатов деятельности предприятия. В статье также отражены основные направления повышения эффективности использования средств на оплату труда относительно выявленных недостатков.

Ключевые слова: оплата труда, эффективность, использование, средства, заработная плата, фонд оплаты труда, пути повышения

В настоящий момент на основании изменений в социально-экономическом развитии государства наблюдается значительное изменение политик в области оплаты труда, социально поддержке и защите сотрудников предприятия. Большинство функций государства, в реализации данного направления, возлагаются именно на предприятия, самостоятельно устанавливающие формы, системы и размеры оплаты труда, материального стимулирования его результатов. Заработная плата представляет собой денежное выражение стоимости рабочей силы, сумму денежного вознаграждения за работу [1].

Большое значение в период кризисных явлений является изучение оплаты труда как основной слагаемой себестоимости товаров (услуг) и налогооблагаемой базы предприятия.

Согласно статье 2 Трудового Кодекса Российской Федерации, гарантирующей право каждого работника на справедливую плату, обеспечивающую достойное существование человека для него самого и его семьи и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, относится к основным принципам правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений [2].

Расходы на оплату труда, относительно Налогового кодекса РФ (ст. 255) предполагают любые начисления сотрудникам в денежной или натуральной форме, которые стимулируют начисления и надбавки, связанные с режимом работы и условиями труда [3].

Законодательством РФ определено, что нельзя устанавливать заработную плату ниже минимального размера, при этом запрещается ограничивать максимальный размер заработной платы. При этом доплаты и надбавки, а также премии и другие поощрительные выплаты должны начисляться сверх указанного минимума.

Оценка эффективности использования заработной платы в организации является важной частью аналитической работы, процесс которой основывается на результатах аналитической работы.

Основа информации для оценки оплаты труда заключается в анализе данных бухгалтерского учета, финансовой отчетности (баланса, отчета о финансовых результатах, отчета о движении денежных средств, пояснительной записки к финансовой отчетности), отраслевой статистики и др. Для аналитической работы это очень значимо для оперативного получения информации из надежных источников.

Экономистами выделены три вида анализа оплаты труда работников: предварительный, текущий и перспективный.

1. Предварительный анализ заключается в разработке плановых показателей оплаты труда. Ввиду того, что экономический субъект на данном этапе не обладает собственными показателями для определения заработной платы, применяются внешние источники (например, показатели конкуренции);

2. Текущий анализ осуществляется в отношении различных видов выплат (оклада, доплат, надбавок, социальных выплат и т.д.), подразделения (предприятия в целом, цехов, отделов и т.д.);

3. Перспективный анализ заключается в определении динамики и тенденций изменения показателей фонда оплаты труда на основании воздействия различных экономических и временных факторов.

Отечественная практика оценки расходов на оплату труда предполагает анализ формирования и использования фонда заработной платы, строящаяся на следующих направлениях [4]:

- Оценка динамики оплаты труда по каждой категории работников;
- Анализ состава и структуру фонда оплаты труда относительно основной и дополнительной, постоянной и переменной частей;
- Анализ основных факторов, влияющих на формирование фонда оплаты заработной платы на предприятии;
- Анализ показателей эффективности использования фонда оплаты труда;
- Изучение соотношения темпов роста производительности труда и уровня его оплаты;
- Оценка воздействия повышения заработной платы на финансовые результаты.

Большое значение отводится факторному анализу фонда оплаты труда, который строится на структурно-логической факторной модели разработанной Н.П. Любушиной и Г.В. Савицкой.

Эффективное использование фонда заработной платы характеризуется с помощью системы следующих показателей:

- Объем производства на рубль фонда заработной платы;
- Прибыль на рубль фонда заработной платы;
- Средняя заработная плата на одного работника;
- Уровень расходов на заработную плату в % к объему производства;
- Коэффициент соотношения темпов роста средней заработной платы и производительности труда.

Эффективное использование ФЗП предполагает, что темпы роста основных показателей хозяйственной деятельности должны быть больше темпов роста фонда заработной платы. При этом рекомендуемое оптимальное соотношение гарантированной (не более 70%) и стимулирующей частей оплаты труда — не менее 30%. При этом не менее 50% фонда выплат стимулирующего характера необходимо расходовать на выплаты, связанные с достижениями показателей, характеризующих результаты труда.

В целях повышения эффективности использования средств на оплату труда рекомендуется провести следующие мероприятия:

- разработать и утвердить график документооборота;
- усилить контроль над правильностью и полнотой оформлений первичной учетной документации. Таким образом, в части совершенствования системы внутреннего контроля рекомендуется назначить ответственных, в функции которых будет входить регулярное отслеживание расчетов с персоналом по оплате труда;
- с целью равномерного отнесения на финансовый результат расходов на оплату отпусков следует порекомендовать формирование резерва на предстоящую оплату отпусков в отношении всех сотрудников организации, что необходимо закрепить в учетной политике;
- построить систему оплаты труда и премирования, которая бы смогла заинтересовать работников в конечном результате их работы;
- развивать коллективные интересы в успехе предприятия посредством участия в прибылях и акциях и т.д.

Список литературы:

1. Долинина, Т.Н. Внутрифирменная политика оплаты труда: экономическое обоснование / Т.Н. Долинина. - М.: Гревцов Паблишер, 2021. - 901 с.
2. Трудовой кодекс от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
3. Налоговый кодекс РФ от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 08.08.2024)
4. Ветлужских, Е. Мотивация и оплата труда. Инструменты. Методики. Практика / Е. Ветлужских. - М.: Альпина Паблишер, 2020. - 150с.
5. Майкл, Армстронг. Оплата труда / Армстронг Майкл. - М.: Баланс Бизнес Букс, 2021. - 685 с.
6. Конышева Е.В. Системный подход к анализу инновационного потенциала предприятия // Бизнес, менеджмент и право. - 2007. - №3 (15). - С. 134-136

Эльшайдт Н.Д., студентка Уральского государственного
университета путей сообщения, Екатеринбург
Научный руководитель: Конышева Е.В., к.э.н., доцент кафедры
«Экономика транспорта» Уральского государственного
университета путей сообщения, Екатеринбург

ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: финансовая устойчивость организаций становится особенно важной в условиях глобальных экономических изменений, нестабильности рынков и неопределенности. Эффективное управление финансами позволяет предприятиям не только выживать в сложных условиях, но и развиваться, обеспечивая долгосрочную конкурентоспособность. Анализ финансовой устойчивости помогает выявить слабые места в финансовой структуре, оптимизировать ресурсы и принимать обоснованные управленческие решения. В условиях кризисов и экономических спадов этот анализ приобретает особую значимость для обеспечения жизнеспособности бизнеса.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, ликвидность, рентабельность, оборачиваемость, использование ресурсов, прибыль, предприятие.

Финансовая устойчивость предприятия – это фундаментальный фактор его долгосрочного существования и процветания. Она представляет собой способность компании эффективно генерировать прибыль, своевременно и в полном объеме рассчитываться по своим обязательствам и адаптироваться к изменениям рыночной конъюнктуры. В основе финансовой устойчивости лежит оптимальное соотношение собственных и заемных средств, обеспечивающее не только текущую платежеспособность, но и перспективы развития. Это не просто наличие достаточных денежных средств, а комплексный показатель, отражающий эффективность управления финансами и ресурсами предприятия.

Оптимальная структура источников финансирования – ключевой аспект финансовой устойчивости. Преобладание собственного капитала над заемными средствами свидетельствует о высокой степени финансовой независимости предприятия. Высокая доля собственного капитала снижает финансовые риски, связанные с необходимостью обслуживания долгов и зависимостью от внешних кредиторов. Однако, полное отсутствие заемных средств также может быть неэффективным, поскольку заемные средства, используемые рационально, могут значительно ускорить темпы роста и расширения бизнеса. Ключ к успеху — в разумном балансе, который зависит от специфики отрасли, масштабов деятельности и стратегических целей предприятия [1].

Эффективное использование ресурсов – еще одна важная основа финансовой устойчивости. Это подразумевает не только рациональное использование материальных активов (оборудование, сырье), но и оптимизацию оборотного капитала (дебиторская и кредиторская задолженность, запасы). Длительные сроки оборачиваемости запасов, например, могут свидетельствовать о проблемах с реализацией продукции и, как следствие, о снижении финансовой устойчивости. Аналогично, задержки с оплатой дебиторской задолженности ухудшают ликвидность компании и ограничивают её возможности. Для эффективного управления ресурсами предприятия используют различные инструменты, такие как бюджетное планирование, анализ финансовой отчетности, управление денежными потоками и оптимизация цепочек поставок.

Стабильное получение прибыли напрямую связано с финансовой устойчивостью. Прибыль – это источник финансирования дальнейшего развития, позволяющий инвестировать в новые проекты, модернизировать производство, расширять рынки сбыта и увеличивать капитализацию. Однако, прибыль – это не только показатель эффективности текущей

деятельности, но и результат долгосрочной стратегии, включающей маркетинговые исследования, управление персоналом и инновационную деятельность.

Самым доступным источником информации для анализа является бухгалтерская отчетность предприятия, а именно: бухгалтерский баланс и отчет о финансовых результатах. Однако в реалии российского бизнеса данный источник информации может оказаться недостаточно надежным, подтверждением чему могут служить, например, многочисленные отзывы лицензий у банков, в том числе ранее получивших аудиторское заключение о достоверности бухгалтерской отчетности. Для получения общего представления о финансовой устойчивости компании достаточно проанализировать данные ее бухгалтерской отчетности [2]. Как показывает практика, так поступают в более чем 90 % случаев анализа финансовой устойчивости потенциальных контрагентов.

Для анализа финансовой устойчивости применяются различные методы:

1. Коэффициентный анализ.

Расчет ключевых финансовых коэффициентов, таких как текущий коэффициент ликвидности, коэффициент автономии и рентабельности.

2. Динамический анализ.

Исследование изменений показателей за определённый период времени для выявления трендов.

3. Сравнительный анализ.

Сопоставление финансовых показателей с аналогичными организациями или среднеотраслевыми значениями.

Результаты проведения анализа, представляются в виде:

1. Коэффициентов ликвидности, позволяющих оценить способность предприятия выполнять свои краткосрочные обязательства. Например, текущий коэффициент ликвидности показывает соотношение текущих активов к текущим обязательствам и должен быть выше 1 для обеспечения финансовой устойчивости.

2. Рентабельности активов и рентабельности собственного капитала, которые являются ключевыми показателями эффективности использования ресурсов. Высокие значения этих коэффициентов свидетельствуют о том, что предприятие эффективно генерирует прибыль.

3. Анализа динамики финансовых показателей, позволяющих выявить тенденции в развитии предприятия. Например, рост выручки может указывать на увеличение доли рынка или улучшение качества продукции.

В заключение следует отметить, что финансовая устойчивость – это динамичный показатель, требующий постоянного мониторинга и анализа. Регулярный контроль финансовых показателей, анализ эффективности использования ресурсов, адаптация к изменениям внешней среды – необходимые условия для поддержания высокого уровня финансовой устойчивости и обеспечения долгосрочного успеха предприятия [3]. Оценка финансовой устойчивости осуществляется с использованием различных методов и показателей, включая коэффициент текущей ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности, коэффициент обеспеченности собственными средствами и другие, которые позволяют оценить способность компании своевременно погашать свои обязательства и обеспечивать своё дальнейшее развитие. Игнорирование проблем в этой сфере неизбежно приводит к финансовым трудностям и, в конечном итоге, к банкротству.

Список литературы:

1. Алексеева В.Е., Кудреватых Н.В. Анализ экономических показателей и их влияния на финансовую устойчивость предприятия на примере ООО «СВ-АВТО» // Инновационные научные исследования. 2022. № 9-1 (21).

2. Григорьева Т.И. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. И. Григорьева. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019.

3. Лазарева Я.Е., Половникова Н.А. К вопросу об оценке финансовой устойчивости предприятия // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 12-3 (75). С. 115-118/

4. Конышева Е.В., Стратегическое управление устойчивым развитием организации на основе функционального и процессно-ориентированного подхода // Экономика и предпринимательство. 2017. № 10-2 (87). С. 644 – 647.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байтокова К.М., студентка Северо-Кавказского филиала Российского государственного университета правосудия, Краснодар

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУДОВ, ПРОКУРОРОВ, СЛЕДОВАТЕЛЕЙ И ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ С СООТВЕТСТВУЮЩИМИ КОМПЕТЕНТНЫМИ ОРГАНАМИ И ДОЛЖНОСТНЫМИ ЛИЦАМИ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ И МЕЖДУНАРОДНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы и перспективы развития международного взаимодействия в области осуществления уголовно-процессуальной деятельности, что является актуальным вопросом сегодня. Анализируются международно-правовые нормы, соглашения, регулирующие данный аспект, а также практика их применения. Определяется и изучается важность международного сотрудничества для достижения положительных результатов в данной сфере.

Ключевые слова: международное сотрудничество, перспективы развития, проблемы, международно- правовая помощь, правовой договор.

Сфера взаимодействия государств в противодействии преступности начала активно развиваться с середины XVIII века, в это время, они положили начало зарождению международного права и процесса, подписали первые договоры. С периода второй половины XIX века, международные отношения и взаимопомощь осуществлялись на основании международных договоров, а не на праве «сильного», как это было ранее. С образованием Организации Объединенных Наций (ООН) и развитием международного права, вопросы передачи одним государством другому лиц, совершивших преступления, а также подозреваемых и осужденных для отбывания наказания стали регулироваться конкретными нормами международного права [3].

В наше время данная сфера продолжает активно развиваться, однако, несмотря на весь пройденный путь, еще остаются противоречия, которые нужно устранять и обсуждать на международном уровне.

Нередко возникает вопрос, какой нормативно-правовой акт необходимо использовать при проведении следственных действий для того или иного дела. При решении данного спора следует опираться на нормы Конституций государств, ведь они обладают высшей юридической силой на их территории, важно также обращать внимание на нормы международного права и национального законодательства о международном сотрудничестве в сфере уголовного судопроизводства [4].

Продолжая рассматривать данную тему, можно выделить, следующую проблему, она заключается в различие правовых систем в государствах и их национальных законодательствах. В последствии это влияет на подходы квалификации преступлений, правила проведения следственных действий, меры наказания, процессуальные сроки, что может приводить к появлению юридических коллизий.

Исходя из практики, главной причиной возникновения сложностей в сфере международного сотрудничества при исполнении наказаний и производстве следственных действий, является отношение государств друг к другу. Оно может меняться исходя из осуществляемой ими политики и действий, в результате этого другие страны могут отказать во взаимопомощи. Известно, что после начала специальной военной операции у разных государств, например, стран входящих Евросоюз, уровень скептицизма к действиям Российской Федерации увеличился. Вследствие таких убеждений, государственные органы

могут отказаться сотрудничать, что в свою очередь сказывается на росте преступности на международном уровне. Исходя из данных, которые предоставляет Генеральная прокуратура Российской Федерации, с 1 января по 20 сентября 2024 г. страны Евросоюза и Канада отказали России в выдаче 67 лиц, разыскиваемых за преступления [7].

Бывают случаи, когда нарушаются права и свободы лиц, совершивших преступление, несмотря на многочисленные соглашения, например, Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948, указанные выше права нарушаются, а именно не создаются установленные нормативами условия, для отбывания наказаний в специализированных учреждениях, не оказывается необходимая медицинская помощь [1].

Основной целью улучшения механизма осуществления следственных действий и исполнения наказаний в современной действительности, могло бы стать развитие международных отношений, укрепление союзов между странами, создание совместных программ, участие в международных форумах, обмен полезной информацией, интеграция государств, участвующих в международных соглашениях в иных сферах деятельности.

Также можно улучшить работу и оптимизировать действия правоохранительных органов, дать возможность использовать ускоренные или упрощенные процедуры уголовного судопроизводства, сократить многоступенчатую процедуру пересылки и получения документов, использовать современные технические средства, своевременное обучение сотрудников данных сфер и структур, сопряжённых с ними, проводить международный мониторинг и независимые инспекции в данном направлении.

Для достижения прогресса в механизме проведения следственных действий и исполнения наказаний, многие развитые страны, в том числе, и Российская Федерация настаивают на работе с искусственным интеллектом (ИИ). Среди положительных факторов можно выделить то обстоятельство, что данные технологии могут в больших объемах обрабатывать информацию, систематизировать и кодифицировать данные различных областей, например, сведения, возникающие при расследовании уголовных дел, идентифицировать видео и аудио записи, предвидеть итоги тех или иных результатов расследования. С искусственным интеллектом можно более эффективно распознавать лица и речь граждан, подозреваемых в преступлениях и свидетелей. Между тем его использование позволяет не только улучшить и упростить работу в данной сфере, но влечет за собой ряд проблем, например, под угрозой может оказаться конфиденциальность лиц, участвующих в деле, их личные данные.

Таким образом, несмотря на существующие проблемы, есть значительный потенциал для развития института исполнения наказания производства следственных действий на международной арене. Количество совершаемых преступлений в Российской Федерации и других странах показывает, что борьба с преступностью в рамках одного государства является практически неосуществимой, и эффективная борьба с преступностью возможна только при применении комплексных подходов, что в свою очередь, может приводить не только к добровольному, но и вынужденному сотрудничеству.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] / ООН. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml (дата обращения: 30.10.2024).
2. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам: подписана в Париже 20 апр. 1959 г. – М.: Юридическая литература, 1962. – 45 с.
3. Устав Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс] / ООН. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/about-us/un-charter/full-text> (дата обращения: 30.10.2024).
4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. – М.: Гардарики, 1994. – 48 с.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 дек. 2001 г. № 174-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». – М.: Проспект, 2002. – 1124 с.

6. Приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации об организации международного сотрудничества от 11 дек. 2017 г. № 67 / Генеральная прокуратура Российской Федерации. – М., 2017. – 6 с.

7. Генеральная прокуратура Российской Федерации. О неконструктивном подходе компетентных органов ряда государств, преимущественно входящих в Европейский союз, в ходе международного сотрудничества по уголовным делам, в том числе в сфере экстрадиции [Электронный ресурс] / Генеральная прокуратура Российской Федерации. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=98370353> (дата обращения: 01.11.2024).

Баранова А.А., студентка ФГБОУ ВО «Саратовская
государственная юридическая академия»
Метальникова А.А., студентка ФГБОУ ВО «Саратовская
государственная юридическая академия»
Научный руководитель - Изварина Ю. Ю., старший преподаватель
кафедры трудового права. ФГБОУ ВО
«Саратовская государственная юридическая академия»

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ТРУДОВОМ ПРАВЕ

Аннотация: в современном обществе наблюдается процесс значительных изменений во всех аспектах общественной жизни. Влияние глобальных тенденций и их уникальная интерпретация на национальном и локальном уровнях приводят к трансформации как административно-экономических структур, связанных с общественной формацией, так и социально-трудовых и социально-профессиональных отношений. В связи с этим, данная статья приобретает особую значимость. В статье рассмотрен эксперимент введения электронного кадрового документооборота в трудовых отношениях. Были проанализированы проблемы и риски, с которыми сталкивается работодатель, плюсы и минусы перехода на электронную платформу, а также рассмотрена законодательная база и позиция законодателя по поводу введения электронного кадрового документооборота. Выполнен анализ доктринальных позиций исследователей. На основании изучения указанных источников сделаны соответствующие выводы

Ключевые слова: цифровизация трудового права, электронный документооборот, кадровые документы, трудовые отношения, работник, работодатель.

В современном мире, где информация и технологии играют ключевую роль, оформление документов в электронном виде становится всё более популярным. Это касается и сферы трудовых отношений, где государство проводит эксперименты по внедрению электронного документооборота.

Один из таких экспериментов был проведён в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 №122-ФЗ [1].

Его результаты показали необходимость внедрения электронного кадрового документооборота (ЭДО), но не для всех документов, а только для трудовых книжек. Это привело к изменениям в Трудовом кодексе РФ и принятию Федерального закона № 439-ФЗ «О внесении изменений в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде».

После проведения эксперимента было решено устранить выявленные проблемы и провести повторный эксперимент по ведению электронного кадрового документооборота с учётом полученного опыта.

Внедрение системы электронного документооборота и оплата стоимости электронных подписей — это две основные проблемы, с которыми сталкиваются работодатели.

Согласно п. 11 ФЗ № 122 работодатель несет расходы по созданию, использованию и хранению электронных документов, связанных с работой, в том числе расходы по получению и использованию электронной подписи работника. Таким образом, на работодателя полностью ложится обязанность по финансовому обеспечению ведения ЭДО [2].

В настоящее время выделяют два вида электронных подписей: простую и усиленную.

Усиленная, в свою очередь, делится на неквалифицированную и квалифицированную.

ФЗ № 122 предусматривает, что для работодателя при создании и заверении электронных документов требуется усиленная квалифицированная электронная подпись. В свою очередь работнику предоставляется возможность пользоваться как усиленной квалифицированной

электронной подписью, так и усиленной неквалифицированной электронной подписью, а также простой электронной подписью.

Размер компании работодателя, вероятно, прямо пропорционален сумме затрат на обеспечение работников электронными подписями. Особенно сильно это может сказаться на индивидуальных предпринимателях и представителях малого и среднего бизнеса, для которых подобные расходы могут стать ощутимым ударом по бюджету и привести к экономическим трудностям.

Как отмечает С.В. Колобова, в первую очередь, для ведения кадровой документации в электронном виде необходимо проработать вопрос о применении электронной подписи, учитывая, что ее использование в настоящее время не регламентировано трудовым законодательством (за исключением главы 49.1 ТК РФ, ст. 66.1 ТК РФ) [3].

Как замечают А.О. Полегаева, Д.Н. Орехов и О.В. Лозовая, в отношениях с работниками, которые дистанционными не являются, применение электронной подписи законодательством не предусмотрено. Поэтому составление кадровых документов, требующих в силу прямого указания ТК РФ подписи работника, с не дистанционными сотрудниками должно производиться исключительно на бумажном носителе [4].

Основываясь на существующих научных взглядах, можно сделать вывод, что в настоящее время только дистанционные работники могут подписывать кадровые документы в электронном виде.

Хранение документов также является важным вопросом, который стоит перед законодателем.

Российская IT-компания Directum является одной из немногих компаний, предоставляющих временное хранилище при внедрении электронного кадрового документооборота. Неизменным остается тот факт, что следует на законодательном уровне определить и решить вопрос ведения архива для электронного кадрового документооборота.

Несмотря на все проблемы и сложности, которые встают перед законодателем и сторонами трудовых отношений, нельзя не сказать и о преимуществах.

Плюсами введения электронного кадрового документооборота также будут являться:

1. Экономия бюджета и времени. В настоящее время организации тратят значительную часть своего бюджета на обеспечение отдела кадров бумагой, картриджами, оргтехникой и ее обслуживание, организацию архива, тратится время на доставку документов туда и обратно между подразделениями, на подписание документов и розыск нужных бумаг в архиве;
2. Гарантии от потери документов;
3. Сокращение трудозатрат на передачу документов;
4. Сокращение затрат на транспортировку и хранение бумажных документов;
5. Минимизация ошибок в документах;
6. Сокращение трудозатрат сотрудников.

Таким образом, можно сделать вывод, что на данный момент оформление электронных кадровых документов вызывает ряд сложностей. Основная из них — отсутствие критериев соответствия электронного документа требованиям законодательства, которые сформулированы в Трудовом кодексе РФ (кроме случаев дистанционной работы).

Очевидно, что будущее за цифровыми технологиями. Это обстоятельство подчёркивает необходимость решить данную проблему путём обновления законодательства. Как справедливо отмечает Е. Р. Иващенко, новые технологии требуют детального правового регулирования [5].

Список литературы:

1. О проведении эксперимента по использованию электронных документов, связанных с работой: 24.04.2020 №122-ФЗ (последняя редакция): текст с изм. и доп. на 20 ноября 2021 г. — Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон «Об электронной подписи» от 06.04.2011 № 63-ФЗ (ред. от 24.02.2021) // СПС «Консультант Плюс»

3. Колобова С.В. Некоторые вопросы перевода кадровой документации в электронный вид // Современное право. - 2020. - №. 2. - С. 41-49.
4. Полегаева А.О., Орехов Д.Н., Лозовая О.В. Проблемы перехода организаций на электронный кадровый документооборот // Проблемы и перспективы развития России: молодежный взгляд в будущее. - 2020. - С. 210-213.
5. Иващенко Е.Р. Цифровизация трудового права и искусственный интеллект: вызовы и перспективы // Эволюция российского права. - 2021. - С. 725-729.

РАЗГРАНИЧЕНИЕ КОНСТРУКЦИИ АВТОРСКОГО НАДЗОРА И ДОГОВОРА ПОРУЧЕНИЯ

Аннотация: автором проводится сравнение договора поручения и авторского надзора. В ходе проведенного исследования, автор делает заключение, что данные договорные конструкции отличаются своим предметом, признаками и существенными условиями. На основании выявленных отличий автор заключает, что авторский надзор не может осуществляться на основании договора поручения.

Ключевые слова: авторский надзор, договор поручения, авторское право, смежные договорные конструкции

Согласно пункту второму статьи 1294 ГК РФ автор произведения архитектуры, градостроительства и садово-паркового искусства имеет право на осуществление авторского надзора за процессом практической реализации его проекта. Однако на сегодняшний день остается не уясненным вопрос о том, на основании какого гражданско-правового договора должен осуществляться авторский надзор.

Разрешение обозначенной нами проблемы имеет как прикладное, так и теоретическое значение, поскольку позволит исключить факты применения к отношениям по поводу осуществления авторского надзора нормы иных договорных конструкций, а также будет способствовать приведению в соответствие норм позитивного права.

Поскольку в предмет договора поручения и авторского надзора входит совершение определенных действий, мы можем предположить, что авторский надзор может осуществляться на основании договора поручения. Вместе с тем, более детальный анализ позволяет нам установить ряд существенных отличий.

Так, первое, что обращает на себя внимание – это различия в их предмете. Согласно п. 1 ст. 971 ГК РФ по договору поручения одна сторона (поверенный) обязуется совершить от имени и за счет другой стороны (доверителя) определенные юридические действия. Права и обязанности по сделке, совершенной поверенным, возникают непосредственно у доверителя. Таким образом, предметом договора поручения выступают именно юридические действия поверенного, от имени и за счет доверителя.

В тоже время, в ходе осуществления авторского надзора, автор произведения не совершает каких-либо сделок от имени и за счет заказчика. Предметом договора авторского надзора выступают действия автора произведения по контролю за тем, чтобы в процессе его практической реализации не допускались отступления от его творческого замысла.

Как отмечено в юридической литературе, тут скорее можно говорить о действиях фактического порядка, направленных на недопущение нарушения права автора на неприкосновенность произведения [1, с. 331]. При этом, автор всегда действует от своего имени и, в первую очередь, в своем интересе.

То обстоятельство, что поверенный в ходе выполнения возложенных на него действий может совершать не только юридические, но и фактические действия не влияет на квалификацию данного договора. Как справедливо отмечал О.С. Иоффе «встречающиеся случаи выполнения поверенным некоторых фактических действий не меняют существа правоотношения, ибо природа договора определяется его основной целью, а не сопутствующими ей моментами» [2, с. 510]. Аналогичную точку зрения мы встречаем у В.А. Рясенцев [3, с. 276-277].

Таким образом, мы приходим к выводу, что договор поручения и авторского надзора отличаются предметом правового регулирования.

Также обращает на себя внимание то обстоятельство, что поскольку предметом договора поручения выступают юридические действия, на доверителя лежит обязанность выдать

поверенному доверенность. В связи с тем, что автор не совершает действий юридического порядка, у заказчика отсутствует подобная обязанность.

Еще одно отличие мы наблюдаем в признаках данных договорных конструкций. Поскольку п. 1 ст. 972 ГК РФ закрепляет правило согласно которому доверитель обязан уплатить поверенному вознаграждение, если это предусмотрено законом, иными правовыми актами или договором поручения, это свидетельствует о том, что договор поручения презюмируется безвозмездным. Договор авторского надзора, напротив, относится к возмездным.

Более того, поскольку каждое произведение индивидуально, и как следствие в каждом конкретном случае объем и сложность работ, выполняемых автором в процессе осуществления авторского надзора также будут индивидуальными, это приводит к тому, что установить цену, обычно взимаемую в аналогичных условиях практически невозможно.

Таким образом, условие о цене договора на осуществление авторского надзора является существенным, что в свою очередь исключает возможность применения п. 3 ст. 434 ГК РФ для определения цены подлежащей уплате по договору авторского надзора. В это же время, п. 2 ст. 972 ГК РФ прямо допускает восполнение пробела условия о цене договора поручения путем применения цены, обычно взимаемой за аналогичные услуги.

Также обращает на себя внимание тот факт, что договор поручения является фидуциарным [4, с. 282]. Вместе с тем, хотя доверие и является важным элементом договора авторского надзора, но оно не носит столь существенного значения, чтобы позволить сторонам прервать договор в случае его утраты. Таким образом, заключаем, что договор авторского надзора не относится к категории фидуциарных сделок.

На основании приведенных выше отличий, мы можем сделать вывод, что авторский надзор не может осуществляться на основании договора поручения.

Список литературы:

1. Ершов О.Г. Договорные отношения в строительстве и их гражданско-правовая форма: монография. Омск. Изд-во Ом. Гос. ун-та. 2012.
2. Иоффе О.С. Обязательственное право. М., Юридическая литература. 1975.
3. Советское гражданское право. Т. 2/ под ред. В.А. Рясенцева. М., Юридическая литература. 1965.
4. Брагинский М.И., Витрянский В.В. Договорное право. Книга третья: Договоры о выполнении работ и оказании услуг. М., Статут, 2002.

Горбань Д.В., к.ю.н., начальник кафедры организации режима,
Санкт-Петербургский университет
Федеральной службы исполнения наказаний

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЪЕДИНЕННОГО ТИПА

Аннотация: целью научной статьи является комплексное рассмотрение вопросов и перспектив создания и функционирования в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации учреждений объединенного типа. Актуальность темы научной статьи не вызывает сомнений так, как учреждения объединенного типа являются новым видом учреждений уголовно-исполнительной системы и имеется ряд проблемных вопросов по их предстоящему функционированию. В статье изучены позиции ученых, на расширение элементов входящих в состав учреждений объединенного типа, а также отнесение их к самостоятельному виду учреждений уголовно-исполнительной системы. Предложена комплексная теоретическая модель учреждения объединенного типа.

Ключевые слова: исправительное учреждение; учреждение объединенного типа; осужденные; проектирование учреждений; исполнение наказаний.

Поступательное развитие уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на современном этапе ее функционирования определяет приоритетные направления с учетом складывающейся в государстве обстановки, экономического развития и иных факторов. При этом правоприменителем определяется баланс в применении средств исправительного воздействия, мер поощрения и взыскания в соответствии с положениями действующего законодательства.

Базовые стратегические направления совершенствования государственной системы исполнения уголовных наказаний один раз в десятилетие закладываются в концепции ее развития. Выполнение стратегического документа предполагает реализацию ряда промежуточных этапов. По прошествии планового десятилетия подводятся итоги реализации концепции, анализируются полученные результаты и достижение поставленных целей и задач.

В настоящее время реализуется Концепция развития уголовно-исполнительной системы на период до 2030, принятая только в апреле 2021 года (то есть практически на четыре месяца позже отправной точки начала ее реализации – начала 2021 года).

Одним из основных приоритетных направлений развития современной уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) выступает разработка и реализация проекта создания учреждения объединенного типа (далее – УОТ).

До момента закрепления в концепции законодательного наименования УОТ в научной литературе указанные учреждения именовались «гибридными», «мультирежимными», «комплексными» [1].

В целях правового закрепления функционирования УОТ в действующее законодательство были внесены изменения. Так в частности Федеральным законом от 29 мая 2024 г. № 126-ФЗ были внесены изменения в ч. 6 Закона РФ 5473-1 от 21.07.1993. Указанные изменения предусмотрели, что в УИС могут создаваться УОТ.

К элементам УОТ законодатель отнес: исправительные колонии; изолированные участки, функционирующие в режиме тюрьмы (далее – ПФРТ); изолированные участки, функционирующие в режиме следственного изолятора (далее – ПФРСИ);

Таким образом, законодатель определил систему УОТ, которая включает только три элемента (схема 1).

У нас, а также в научной литературе и правоприменительной практике возникает закономерный вопрос, а что же делать с другими потенциальными элементами УОТ (далее мы приведем позиции авторов по указанному вопросу)?

Ведь решая задачу, поставленную в концепции относительно проектирования, строительства и запуска в эксплуатацию УОТ можно решать и иные задачи, закрепленные в указанном директивном документе – например, задачу по расширению сети исправительных центров, тем более что действующее уголовно-исполнительное законодательство позволяет создавать участки указанных учреждений УИС при ИУ (помимо УИК РФ, указанный вопрос регламентирован в приказе Минюста РФ от 26.12.2019 № 323).

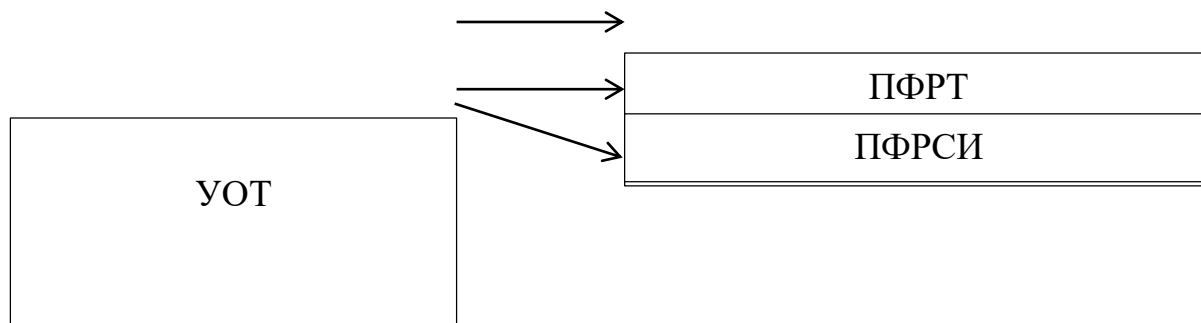


Рис. 1. Система экзаменов УОТ, закрепленных действующим законодательством

Помимо этого можно «запустить» процесс исполнения наказаний, не исполнявшихся до настоящего времени, однако закрепленных в ст. 44 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ).

Наиболее комплексное расширение элементов УОТ предлагается Ю.П. Синельщиковым. Указанным автором предлагается включение в состав УОТ: воспитательных колоний (далее – ВК), лечебно-исправительных учреждений (далее – ЛИУ), арестных домов. Создание УОТ комплексного типа по мнению автора снизит организационно-финансовые затраты, а также повысит эффективность материально-технического обеспечения указанных учреждений [2, с. 370].

По нашему мнению в состав УОТ могут помимо перечисленных видов учреждений УИС войти участки исправительных центров и лечебно-профилактические учреждения. Тогда теоретическая комплексная модель УОТ будет выглядеть следующим образом (схема 2).

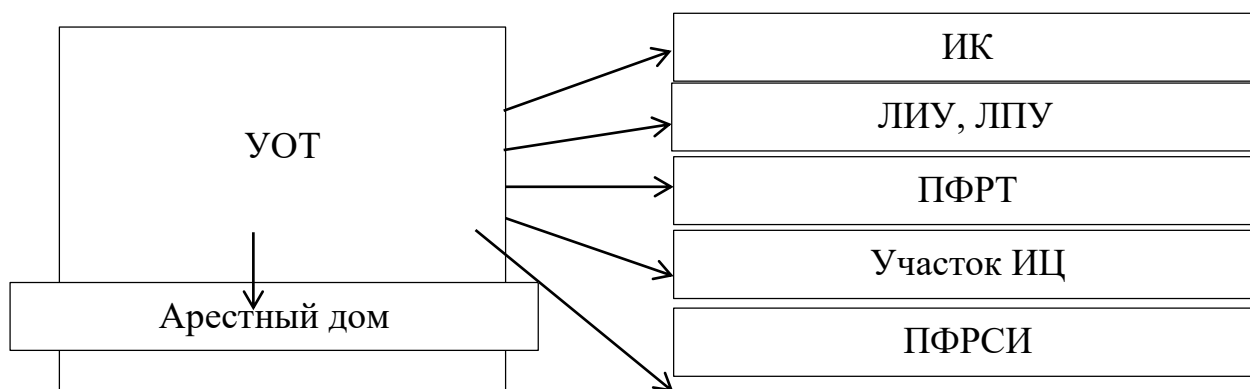


Рис. 2 Теоретическая комплексная модель УОТ

С учетом планируемых масштабов строительства УОТ реализация теоретической комплексной модели УОТ представляется нам более чем реальной.

Первыми регионами в рамках предстоящего строительства будут выступать УФСИН России по Калужской области и УФСИН России по Республике Бурятия. До конца реализации концепции в указанных территориальных органах ФСИН России планируется строительство трех УОТ (одного в Калужской области и двух в Республике Бурятии). Стоимость одного проекта строительства УОТ согласно Постановления Правительства РФ от 6 апреля 2018 г. №

420 составляет около 8 млрд. рублей. Она сопоставима с реализованным проектом строительства СИЗО-1 в г. Колпино ГУФСИН России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области. В связи с этим мы уверены в том, что к 2030 году указанные проекты будут реализованы, а цели и задачи, поставленные в концепции по указанному направлению, достигнуты. Основная идея в создании УОТ заключается в том, что одно УОТ может заменить собой от 5 до 10 самостоятельных учреждений УИС, расположенных на территории субъекта РФ. Для более крупных регионов требуется создание двух-трех УОТ. Далее считаем необходимым остановиться на ряде дискуссионных вопросов, связанных с предстоящим функционированием УОТ.

В действующем законодательстве в названии УОТ не предусмотрено слово «исправительное» несмотря на то, что в состав УОТ входят исправительные учреждения разных видов режима, а также участки, функционирующие в режиме тюремных учреждений. Исправление осужденных является одной из основных целей уголовно-исполнительного законодательства. В связи с изложенным, по нашему мнению, целесообразно именовать УОТ – исправительными учреждениями объединенного типа, даже при включении в их состав элементов, предлагаемых нами в рамках теоретической модели. Это связано с тем, что исправление осужденных является общей целью уголовно-исполнительного законодательства, также она закреплена, и в уголовном законодательстве.

Также дискуссионным вопросом является самостоятельность УОТ как вида учреждения УИС. Так ряд авторов отстаивают позицию, согласно которой УОТ не является самостоятельным видом учреждения УИС. Они акцентируют внимание на том, что УОТ являются «составным» видом учреждений, включающим в свой состав несколько самостоятельных видов учреждений УИС [3, с. 74].

По нашему мнению, УОТ можно отнести к самостоятельному виду учреждений УИС. На это имеется ряд причин, начиная с их обособленного выделения в законодательстве, и заканчивая особенностями их лимита наполнения, организации службы, финансирования их деятельности и т.д. Несмотря на то, что УОТ будут включать в свой состав, по сути, ряд самостоятельных учреждений УИС они будут являться самостоятельным юридическим лицом и соответственно видом учреждения. Считаем необходимым отразить УОТ в качестве самостоятельного вида учреждения УИС в ст. 74 УИК РФ скопировав абзац, посвященный УОТ из Закона РФ 5473-1 от 21.07.1993.

В заключение статьи хотелось бы отметить, что создание и предполагаемое функционирование УОТ к 2030 году является новой вехой в 145-летней истории отечественной уголовно-исполнительной системы, связанной с ее развитием и совершенствованием. УОТ придут на смену ставшим классическими за последние десятилетия видам учреждений УИС.

Список литературы:

1. Усеев Р.З. Мультирежимность исправительных учреждений: причины, классификация, перспективы // Уголовная юстиция. – 2016. – № 1(26). – С. 81-88/
2. Синельщиков Ю.П. Закон об учреждениях объединенного типа: взгляд парламентария // Уголовно-исполнительное право. – 2024. – Т. 19(1–4), – № 3. С. 368–374.
3. Савушкин С.М. Место учреждений объединенного типа в системе исправительных учреждений // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России. – 2021. – № 4 (10). – С. 72-77.

Ежова Е.А., студентка Национального исследовательского
Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского,
Научный руководитель: Румянцев Ф.П., д.ю.н., профессор
кафедры трудового и экологического права
Национального исследовательского Нижегородского
государственного университета имени Н. И. Лобачевского

ПРАВО ЗАСТРОЙКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация: в работе проводится анализ института строительной аренды и права застройки. Анализируются отличия права застройки от действующей конструкции аренды для целей строительства. Приводятся предложения по введению в отечественное земельное право нового вида вещного права на земельный участок – права застройки.

Ключевые слова: право застройки, аренда для целей строительства, ограниченные вещные права.

Развитие строительной отрасли, являющееся движущим фактором экономического роста страны, требует решения земельных вопросов, включая поиск оптимальных способов предоставления и использования земельных участков для строительства.

Гражданский Кодекс РФ (далее – ГК РФ) содержит положения о том, что собственник земельного участка может возводить на нем здания и сооружения, осуществлять их перестройку или снос, а также разрешать строительство на своем участке другим лицам (ст. 263) [3]. Речь идет о заключении договора аренды с лицами, желающими возвести различные постройки на чужой территории.

Существует мнение, что договор аренды не совсем удобный инструмент для полной реализации как для самого собственника земельного участка, так и для физического лица, который будет пользоваться земельным участком.

Известный цивилист, профессор РШЧП, кандидат юридических наук Бевзенко Роман Сергеевич утверждает, что договор аренды имеет некоторые недостатки, которые всяческим образом «мешают» развиваться данному институту, а именно:

1. Застройщик в настоящее время дважды оформляет договор аренды. Что это значит: регистрация прав на землю осуществляется при строительстве, и для эксплуатации объекта. Заметим, что такое становится неудобным для застройщика и собственника земли.

2. Договор аренды подчиняется всеобщим принципам гражданского права, среди них – принцип свободы договора, который, в свою очередь, подразумевает, что его содержание может быть изменен сторонами в соответствии с законодательством.

Так, наблюдается высокая вероятность включения в такой договор условий, которые всяческим образом будут рушить прочность и целостность землепользования застройщиком, как пример: право арендодателя на отказ от договора, право арендодателя в одностороннем порядке изменять арендную плату, блокирование арендодателем уступки и залога прав арендатора и многое другое.

3. Сейчас достаточно сложно получить кредит от банков на строительство зданий из-за того, что права арендатора не считаются привлекательным залогом для банков. В результате застройщики теряют самый надежный источник финансирования и вынуждены искать средства у других источников или даже отказываться от начала своей деятельности.

4. Владельцы земли часто сталкиваются с ограниченными возможностями для максимально эффективного использования своего актива. Традиционно прибыль получается лишь однажды при продаже участка. На текущий момент российское законодательство не предоставляет возможности регулярно извлекать доход с собственного участка [4, с. 78-83].

5. К сожалению, одной из особенностей договоров аренды является отсутствие механизма введения минимальных сроков аренды. В чем заключается «минус» этого?

Понимаем, что в настоящее время без таких минимальных сроков аренды не может быть обеспечена прочность положения застройщика на чужой земле.

Заметим, что описанные выше недостатки не были замечены в праве застройки, поэтому становится целесообразным его введение. Проведем анализ и выделим положительные черты права застройки как ограниченного вещного права.

1. Институт права застройки в отличие от аренды предполагает установление сроков договора. Каким образом они устанавливаются? Законодательство предусматривает два варианта: единожды и на удовлетворительный для застройщика срок. Более того, застройщик получает не только право на строительство, но и на эксплуатацию возведенных зданий, что значительно упрощает структуру землепользования как с юридической, так и с практической точки зрения [2, с. 255].

2. Стоит заметить, что оборот сооружений происходит за счет оборота права застройки. Так, право застройки может стать отличным началом для становления модели единого объекта.

3. Проект права застройки предусматривает 50-летний минимальный срок и максимальный – 100 лет. Сроки необходимы для того, чтобы определить прекращение существования строительного объекта. Установление сроков права застройки необходимо для того, чтобы фонд недвижимости постоянно претерпевал обновления, тем самым подпадал под условия, что выдвигаются законодательством как к жилым, так и к нежилым зданиям [6, с. 159-164].

4. Право застройки более устойчивее, чем аренда, поэтому и будет способствовать более благосклонному отношению банков к выдаче кредитных средств для организации строительства жилищных объектов. Нормы проекта закона предусматривают, что право застройки возможно передать в качестве залога в ту же банковскую организацию для привлечения больших средств [8, с. 66-70].

5. Право застройки позволяет частным лицам получать регулярный доход от своих земельных участков, стимулируя их к использованию земли для строительства новых объектов. Это предотвращает простаивание земель без дела и способствует увеличению благосостояния как владельцев земли, так и застройщиков. Владельцы смогут получать доход от своих участков, сохраняя при этом право собственности [1, с. 53-57].

Указанные положительные черты права застройки наглядно дают понять, что присутствует некая необходимость в ведении данного института.

Можно заметить необходимость введения права застройки, если рассмотреть судебную практику. Так, рассмотрим Кассационное определение № 19-КАД21-17-К5, в котором говорится о том, как гражданка А. взяла земельный участок в муниципалитете, чтобы построить дом. Срок аренды был 10 лет, но женщина в этот срок, к сожалению, не уложились, поэтому она попросила однократно продлить договор строительной аренды на три года, что вследствие было сделано. Но и в этот срок гражданка незначительно продвинулась в строительстве. Она попросила вновь заключить с ней договор строительной аренды, муниципалитет отказал, ведь закон допускает только однократное продление срока строительной аренды. Гражданка А. обжаловала отказ в суд, однако, ей отказали.

Административная коллегия Верховного Суда отменила ранее принятые решения и вынесла новое определение, согласно которому, если арендатор участка возвел на нем какие-либо постройки, то именно он обладает правом на этот участок. При этом муниципалитет может принять меры, такие как снос незаконченного строения или его принудительная продажа, однако в данном случае эти действия не планировались [7]. Так, было бы необоснованно отказываться от продления срока строительной аренды, даже несмотря на то, что закон это запрещает.

Таким образом, необходимо сказать, что есть возможность избежать подобные недостатки, непосредственно связанных со строительной арендой на земельных участках, введя понятие в перечень вещных ограниченных прав на землю право застройки.

Список литературы:

1. Бевзенко Р.С. О целесообразности и желательности введения права застройки в российское право // Закон. 2016. № 6. С. 53-57.
2. Боголюбов С.А. Земельное право: Учебник для академического бакалавриата / С.А. Боголюбов. 8-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство «Юрайт», 2019. 255 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32, Ст. 3301.
4. Емелькина И.А. Право застройки земельного участка для возведения жилого дома как ограниченное вещное право // Законы России: опыт, анализ, практика. 2018. № 1. С. 75-83.
5. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 01.09.2024) // «Собрание законодательства РФ», 29.10.2001, № 44, ст. 4147.
6. Иванова Е.Ю. Проблемы строительной аренды в судебной практике и проект введения права застройки в отечественное законодательство // Вестник гражданского права. 2021. № 2. С. 159-164.
7. Кассационное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда Российской Федерации от 19.01.2022 № 19-КАД21-17-К5.
8. Малышева А.В. Основания классификации способов приватизации земельных участков // Право и экономика. 2018. № 11. С. 66-70.

Запольских У.А. студент Волго-Вятского института (филиала)
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Киров
Научный руководитель: Тупицына Е. Г., доцент кафедры
общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
Волго-Вятского института (филиала) Университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Киров

ПРАВОВОЙ СТАТУС СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые элементы правового статуса спортсменов, их права и обязанности в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также правовые гарантии, связанные с осуществлением спортивной деятельности. В статье исследуются проблемы, с которыми сталкиваются спортсмены в различных правовых аспектах и предлагаются меры по стабилизации правового положения спортсменов.

Ключевые слова: спортсмен, права, обязанности, гарантии, правовой статус, профессиональный спорт, ответственность.

Спорт в современном обществе играет важную роль как с точки зрения физического развития, так и в контексте социальных и культурных аспектов. За направлениями спортивных движений скрывается сложная система правовых норм, регулирующая деятельность спортсменов, тренеров и спортивных организаций. Спортсмены, в свою очередь, являются важной составляющей спортивного общества.

В соответствии с п. 22 статьи 2 Федерального закона №329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» спортсмен – физическое лицо, занимающееся выбранным видом или видами спорта и выступающее на спортивных соревнованиях¹.

Важным элементом правового статуса является способность спортсмена сознательно управлять своим поведением. М.Г. Вулах в своей научной статье «Особенности правового положения современного спортсмена-профессионала» указывает на то, что лицо, признанное в судебном порядке недееспособным вследствие душевного заболевания или слабоумия, не может быть субъектом спортивного права². Это обусловлено тем, что такие заболевания существенно нарушают когнитивные функции. Однако, это не означает полного исключения людей с психическими расстройствами из спортивной деятельности. Наоборот, физическая активность, в том числе адаптированные виды спорта, играет важную роль в лечении и реабилитации.

Свойственным элементом правового статуса являются права и обязанности спортсменов. В соответствии со статьей 24 Федерального закона №329-ФЗ от 04.12.2007 «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» спортсмены имеют права на:

1) выбор видов спорта;

2) участие в спортивных соревнованиях по выбранным видам спорта в порядке, установленном правилами этих видов спорта и положениями (регламентами) о спортивных соревнованиях;

2.1) включение в составы спортивных сборных команд Российской Федерации при условии соответствия критериям отбора спортсменов и соблюдения установленного статьей

¹ Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: ред. от 24.07.2024: [принят Государственной Думой 16.11.2007 год: одобрен Советом Федерации 23.11.2007 года] – СПС «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.

² Вулах, М.Г. Особенности правового положения современного спортсмена профессионала/М.Г. Вулах. – Текст : электронный // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2015. – № 3 (104). – С. 180-184.

36 настоящего Федерального закона порядка формирования спортивных сборных команд Российской Федерации;

3) получение спортивных разрядов и спортивных званий при выполнении норм и требований Единой всероссийской спортивной классификации;

4) заключение трудовых договоров в порядке, установленном трудовым законодательством;

5) содействие общероссийских спортивных федераций по выбранным видам спорта в защите прав и законных интересов спортсменов в международных спортивных организациях;

6) осуществление иных прав в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Спортсмены обязаны:

1) соблюдать требования безопасности во время участия в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, учебно-тренировочных мероприятиях и при нахождении на объектах спорта;

2) соблюдать антидопинговые правила, предусмотренные статьей 26 настоящего Федерального закона;

2.1) предоставлять информацию о своем местонахождении в соответствии с общероссийскими антидопинговыми правилами в целях проведения допинг-контроля;

3) соблюдать этические нормы в области спорта;

3.1) не принимать участие в азартных играх в букмекерских конторах и тотализаторах путем заключения пари на официальные спортивные соревнования по виду или видам спорта, по которым они участвуют в соответствующих официальных спортивных соревнованиях;

4) соблюдать положения (регламенты) о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, в которых они принимают участие, и требования организаторов таких мероприятий и соревнований;

5) соблюдать санитарно-гигиенические требования, медицинские требования, регулярно проходить медицинские обследования в целях обеспечения безопасности занятий спортом для здоровья;

6) исполнять иные обязанности в соответствии с законодательством Российской Федерации³.

Кроме того, увеличение прав и обязанностей зависит от выбранного вида спорта у спортсмена. Так, в соответствии с разделом 43 Приказа Министерства спорта РФ №188 от 21.03.2023 г. "Об утверждении правил вида спорта "Хоккей" спортсмены обязаны воздерживаться от грубых и оскорбительных высказываний, жестов и действий; спортсмены обязаны соблюдать принципы спортивного поведения и принцип честного соперничества⁴.

В связи со спортивной деятельностью неотъемлемым элементом правового статуса является ответственность спортсменов. За нарушение антидопинговых правил в соответствии с разделом 12 Приказа Министерства спорта РФ № 464 от 24.06.2021 г. «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил» к спортсмену могут быть применены санкции, а именно аннулирование результатов спортивного мероприятия, во время которого произошло нарушение Правил; дисквалификация от двух лет до пожизненной, в зависимости от серьезности нарушения, совершенного спортсменом⁵.

Правовой статус спортсменов также включает их гарантии, связанные с их здоровьем и безопасностью. На основании статьи 39 Федерального закона №329-ФЗ от 04.12.2007 «О

³ Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: ред. от 24.07.2024: [принят Государственной Думой 16.11.2007 год: одобрен Советом Федерации 23.11.2007 года] – СПС «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.

⁴ Российская Федерация. Приказ Министерства спорта Российской Федерации. Об утверждении правил вида спорта Хоккей: от 21.03.2023 – СПС «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.

⁵ Российская Федерация. Приказ Министерства спорта Российской Федерации. Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил: от 24.06.2021 – СПС «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.

физической культуре и спорте в Российской Федерации» медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом, включает в себя:

- 1) систематический контроль за состоянием здоровья этих лиц;
- 2) оценку адекватности физических нагрузок этих лиц состоянию их здоровья;
- 3) профилактику и лечение заболеваний этих лиц и полученных ими травм, их медицинскую реабилитацию;
- 4) восстановление их здоровья средствами и методами, используемыми при занятиях физической культурой и спортом⁶.

Однако при приобретении правового статуса спортсмена могут возникнуть трудности при определении статуса спортсмена: профессиональный или любительский. Это влияет на возможности участия в соревнованиях, получение финансовой поддержки и участия в спонсорских программах. Например, в профессиональных лигах спортсмены часто рассматриваются как работники, что подразумевает определенные права и обязательства, такие как денежное вознаграждение, условия труда и социальные гарантии. Однако в любительском спорте правовой статус может быть менее защищенным.

Также стоит учитывать вопросы трансферов. Трансферный контракт о переходе спортсмена из одного клуба в другой не закреплён на законодательном уровне, только в статье 348.4 Трудового кодекса Российской Федерации упоминается о временном переводе спортсмена к другому работодателю. Важной проблемой является защита прав игроков, которые могут оказаться в уязвимом положении во время трансферов.

Таким образом, можно сделать вывод о том, правовой статус спортсменов в современном обществе играет важную роль в обеспечении их прав и защиты их интересов, охватывающей различные аспекты их спортивной деятельности.

Правовые отношения в области спорта нуждаются в совершенствовании. Так, путем изменения законодательства необходимо определить понятие профессионального спортсмена, чтобы разграничить от понятия любительский спортсмен и наделить дополнительными права и обязанностями. Кроме того, необходимо закрепить новый вид договорного юридического оформления правовых отношений со спортсменами такой как трансферный контракт о переходе спортсмена из одного клуба в другой. Закрепление данного вида поможет четко определить права, обязанности и гарантии спортсменов при переходе в другой клуб, а также снизит правовые споры при реализации перехода спортсмена.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: ред. от 08.08.2024: [принят Государственной Думой 22.12.2001 года: одобрен Советом Федерации 26.12.2001 года] – СПС «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.
2. Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: ред. от 24.07.2024: [принят Государственной Думой 16.11.2007 год: одобрен Советом Федерации 23.11.2007 года] – СПС «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.
3. Российская Федерация. Приказ Министерства спорта Российской Федерации. Об утверждении правил вида спорта Хоккей: от 21.03.2023 – СПС «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.
4. Российская Федерация. Приказ Министерства спорта Российской Федерации. Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил: от 24.06.2021 – СПС «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.
5. Вулах, М.Г. Особенности правового положения современного спортсмена профессионала/М.Г. Вулах. – Текст: электронный // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2015. – № 3 (104). – С. 180-184. https://elibrary.ru/query_results.asp

⁶ Российская Федерация. Законы. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: ред. от 24.07.2024: [принят Государственной Думой 16.11.2007 год: одобрен Советом Федерации 23.11.2007 года] – СПС «КонсультантПлюс». – Текст: электронный.

(дата обращения: 28.10.2024) - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Игнатенко В.А., аспирант Всероссийской академии
внешней торговли при Министерстве экономического развития

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ ПРИРОДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ В КОНТЕКСТЕ ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ. ЧАСТЬ 1. ТЕОРИЯ «ФИКЦИИ»

Аннотация: настоящая работа подготовлена как часть общего сборника для рассмотрения темы «Правовая природа ценных бумаг по праву Российской Федерации и Федеративной Республики Германия» и проведения диссертационного исследования по данной теме. В исследовании “Company Law. A Real Entity Theory” [6; 282] Ева Мичелер проводит исследование природы юридических лиц, теории которых применимы и к ценным бумагам. Данное исследование имеет значение при рассмотрении заявленной темы.

Ключевые слова: природа ценных бумаг, Германия, Англия, Российская Федерация.

Идеи, которые были высказаны в девятнадцатом веке под названием "теория фикции" относили то, что мы сегодня знаем как "компанию", к "искусственному лицу". [7; Bd. 1 – 4] В этом контексте компания представляет собой "единую систему" ("einheitliche[r] Beziehungspunkt"), в рамках которой права и обязанности объединяются посредством договора.

Ввиду ограниченного формата настоящей работы мы не будем рассматривать проблемы всех известных теорий, а сосредоточимся на рассмотрении теории фикции. Для этого имеет смысл привести и проанализировать взгляды современных советских и российских правоведов.

Можно выделить мнение профессора Пугинского: *«юридическое лицо является признаком некоего сообщества или организации, а наделение данным признаком означает допуск к самостоятельному участию этого сообщества или организации в гражданско-правовых отношениях»*. [4; 162]

Следует отметить мнение Коркунова Н.М., который отмечал, что интерес юридического лица рассматривается законодательством как интерес определенной группы лиц, его составляющих, и называл этот прием техническим. [2; 148]

Следует привести недостаток, выделяемый теоретиками. Так В.И. Синайский обращал внимание на то, что теория не способна объяснить существование у юридического лица правосубъектности, того, что юридическое лицо самостоятельно несет ответственность и выступает в гражданском обороте от собственного имени, обладает имущественными и личными неимущественными правами. [3; 113-114]

В этом отношении мы бы позволили себе не согласиться с дореволюционным юристом. Допускаем, что данный недостаток был характерен для права дореволюционной России. На сегодняшний момент он устранен в современной редакции части первой Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее – «ГК РФ»). [1; ст. 3301] П. 1 ст. 48 ГК РФ в прямо устанавливает, что *«юридическим лицом признается организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.»* [1; ст. 3301] Т.е. таким образом можно прийти к выводу, что современное право Российской Федерации ввиду естественного развития теоретизации избавилось в процессе развития от обозначенного недостатка и при этом восприняло теорию фикции в качестве одной из теорий, возможных к применению.

В своей работе О. В. Танимов, О. Крапивина, М. Малкина представляют анализ теории фикции и разных взглядов, направленных на данную теорию. Штоббе говорил, что лица, обыкновенно называемые, в противоположность физическим, идеальными, мистическими или моральными. [5; 6] Как приводит в своей статье группа авторов под руководством О. В. Танимова, *«не соглашаясь с теорией юридической фикции Савиньи, ее оппоненты... соглашаются с тем, что юридическое лицо — не вполне реальный субъект права. Любопытно,*

что теория фикции, созданная в средние века, разрабатывалась только в немецкой литературе, да и то многие из немецких юристов старались изгнать фикцию из учения о юридических лицах.» [5; 6] Французская юриспруденция, напротив, не обнаруживала склонности углубляться в тонкости этой теории. Допуская олицетворение в римском смысле разных союзов и учреждений, французские и бельгийские юристы принимают эти союзы и учреждения за субъекты прав, отличные от лица физического, и в общем, конечно, стоят на почве фикции. Они называют юридические лица «*personnes purement fictives*» (Демоломб), или «*etres fictifs*» (Лоран), но воздерживаются от анализа их природы и ограничиваются исследованием и интерпретацией относящихся к ним постановлений положительного права. [5; 6]

Теорию фикции поддерживали и русские цивилисты, такие, как Г. Ф. Шершеневич, Д. И. Мейер, А. М. Гуляев и др. Она получила широкое распространение в англо-американском праве, где юридическое лицо (корпорация) также рассматривалось как «искусственное образование, невидимое, неосязаемое и существующее только с точки зрения закона», как было указано одним из председателей Верховного суда США Д. Маршаллом в решении по конкретному спору еще в начале XIX в. [5; 6]

В качестве вывода мы бы хотели обозначить, что современное право Российской Федерации ввиду естественного развития теоретизации восприняло теорию фикции в качестве одной из теорий, возможных к применению и активно применяет её в современном законодательстве.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
2. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права. СПб., 1914. С. 148.
3. Корпоративные отношения: комплексные проблемы теоретического изучения и нормативно-правового регулирования. Со ссылкой на: Синайский В. И. Указ. соч. стр. 113-114. Доступ предоставлен: 26.10.2024.
4. Пугинский Б. И. Гражданско-правовые средства в хозяйственных отношениях. М., 1984. С. 162.
5. Танимов О. В., Крапивина О., Малкина М. Теория фикций К. Ф. Савиньи. Доступ предоставлен: 27.10.2024. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-fiksiy-k-f-savini>
6. Company Law. A Real Entity Theory. EVA MICHELER. Library of Congress Control Number: 2021940439, ISBN 978-0-19-885887-4, DOI: 10.1093/oso/ 9780198858874.001.0001.
7. Deutsches Privatrecht, Gierke, Otto von, Ed. Kroeschell, Karl, Published Leipzig: Duncker & Humblot, 1895, Erschienen: Bd. 1 – 4, Series Systematisches Handbuch der deutschen Rechtswissenschaft; Abt. 2, Teil 3, Electronic Edition, Düsseldorf: Universitäts- und Landesbibliothek, 2016, URN: urn: nbn:de: hbz:061:1-526173.

Извекова И.Р. студентка ФГАОУ ВО
«Волгоградский государственный университет»,
Институт права, Волгоград,
Научный руководитель: Чобанян А.К., ФГАОУ ВО
«Волгоградский государственный университет»,
Институт права, Волгоград

СУБСИДИАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ: НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В КОНТЕКСТЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: данная статья посвящена институту субсидиарной ответственности и его взаимосвязи с семейными правоотношениями. Основной проблемой, рассматриваемой в работе, является вопрос о привлечении к субсидиарной ответственности супруга, не являющимся должником. Автор анализирует нормативно-правовые документы, а также исследует роль брачного договора в защите имущественных интересов супруга.

Ключевые слова: банкротство, семейные отношения, брачные договор, субсидиарная ответственность.

Институт несостоятельности (банкротства) является относительно новой формой экономических отношений в России. Но в настоящее время он стал популярным физических лиц и индивидуальных предпринимателей, чьи доходы снизились и не позволяют им компенсировать ранее взятые на себя обязательства. [1]

В правовом законодательстве Российской Федерации существуют различные документы, включающие термин «банкротство» и связанные с ним правовое регулирование.

Так, например, федеральный закон (ФЗ) от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» раскрывает основания признания банкротом, регулирует правовой процесс и осуществляет меры по предупреждению экономической несостоятельности. Банкротством является неспособность должника выполнить некоторые финансовые обязательства перед кредиторами. Выносит решение арбитражный суд, либо же положение человека возникает в результате внесудебной процедуры банкротства [2].

Согласно вышесказанному документу, если юридическое лицо не выполняет свои обязательства в течение трёх месяцев: выплата денежных средств кредиторам, обеспечение заработной платы и выходных пособий сотрудникам, работающим по трудовому договору, то лицо считается неспособным.

Общеизвестно, что банкротство лица несет за собой определенные последствия. Что касается положительных, то следует включить списание задолженности, за исключением некоторых обязательств, например, алименты. Постановление Арбитражного Суда от 20 ноября 2017 г. обязует банкрота выплатить неустойку за несвоевременную уплату алиментов [3]. Следующим последствием является отсутствие необходимости поддерживать связь должнику с коллекторскими агентствами как в очном формате, так и дистанционном. Наконец, денежная сумма за неуплату долга в срок (пени), а также штрафы на счет банкрота больше не поступают.

Отрицательным последствием, в первую очередь, является лишение семьи имущества. Исключениями является единственное жильё; жильё, полученное по наследству или в дар; а также приобретенное до брака. Постановление Арбитражного Суда Дальневосточного округа постановило исключение единственного жилья банкрота из конкурсной массы [4]. Далее - ограничения в трудовой деятельности. Указание статуса «банкрот» обязательно при повторном заключении кредитного договора, стоит добавить запрет занимать должность в управлении юридического лица пенсионного фонда. Подробная информация указана в ФЗ от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» в ст. 213.30.

Учитывая вышеперечисленное, автор указывает про влияние экономической несостоятельности одного из супругов на партнера.

Согласно ст. 38 п.1 Семейного Кодекса РФ (СК РФ) раздел имущества супругов может быть инициирован по требованию кредитора с целью обращения взыскания на долю одного из них [5]. Таким образом, при разделе совместного имущества существует риск потери имущества, приносящего дополнительный заработок супругу, что является упущением выгоды и ухудшением уровня жизни супруга должника и самого должника. Стоит упомянуть и ст. 45 п.1 СК РФ, если имущества банкрота не достаточно для погашения задолженности, то кредитор может требовать долю супруга-должника, причитавшему ему при разделе общего имущества.

Следующий фактор влияния - негативная кредитная история супругов. Как было сказано выше, обязательно упоминание статуса «банкрот» при повторном заключении кредитного договора. Если супругам потребуется кредит на семейные нужды, а у супруги должника отсутствуют преимущества, то вся надежда на супруга. Но, учитывая его статус как несостоятельный, велик шанс отказа.

Дейнега К. Е. в своей работе подчеркивает, если супруги расторгли брак менее чем за три года до подачи заявления о признании их несостоятельными и продолжали проживать совместно, то суд может признать такой развод недействительным, поскольку будет установлена цель причинения вреда имущественным правам кредиторов. [6] Подобная ситуация показана в Постановлении Арбитражного Суда от 30 июля 2018 г. по делу № А60-53138/2015 [7].

Для оформления развода потребуется указать порядок погашения долгов перед кредиторами и произвести равный раздел имущества. Суд, в свою очередь, анализирует юридические документы за трёхлетний период, предшествующий объявлению о банкротстве.

Таким образом, мы приходим к выводу, что процесс признания банкротом имеет свои особенности. Также данная проблема может затрагивать супруга должника, что влечет за собой различные факторы влияния. Для решения проблемы требуется заключение брачного договора, который бы предшествовал объявлению статуса «банкрот» у супруга. Если супруги подписали его будучи платёжеспособными, не имея кредитных обязательств и соблюдая условия добросовестности, то арбитражный суд признает действительность данного договора и позволяет избежать отрицательные аспекты влияния для супруга банкрота.

Список литературы:

1. Кузнецов К.С. Банкротство физических лиц: аспекты процедуры банкротства // Интерактивная наука. – 2023. – С. 110-112. – ISSN 2414-9411.
2. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ статья (последняя редакция) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/
3. Постановление Арбитражного Суда РФ от 20 ноября 2017 г. по делу № А76-19973/2016 URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/yxDtGJOftMT5O/>
4. Постановление Арбитражного Суда РФ от 28 января 2021 г. по делу № А73-12816/2019 URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/vaPMt8NUbOWW/>
5. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
6. Дейнега К.Е. Дискуссионные вопросы, связанные с правовым регулированием брачного договора в условиях признания лица несостоятельным (банкротом) // Вопросы российской юстиции. - 2021. № 12. - с. 121-132. - ISSN: 2687-007X.
7. Постановление Арбитражного Суда РФ от 30 июля 2018 г. по делу № А60-53138/2015 URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/DtSDyAKNpVWu/>

Калашников О.Д., доцент Нижегородского института управления, филиала РАНХиГС, Нижний Новгород,
Меркулов М.А., доцент Нижегородского института управления, филиала РАНХиГС, Нижний Новгород

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПРИЧИННОГО КОМПЛЕКСА ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: статья подготовлена на актуальную тему – изучение причин, обуславливающих преступность несовершеннолетних. Цель работы – проанализировать роль семьи на процесс формирования личности преступника, влияние резкого социально-экономического расслоения на противоправное поведение несовершеннолетних, изучить влияние средств массовой информации на процесс формирования личности несовершеннолетнего преступника. Изучение причинного комплекса преступности несовершеннолетних позволит более эффективно осуществлять деятельность, направленную на ее предупреждение.

Ключевые слова: несовершеннолетние, преступность несовершеннолетних, семья, социально-экономическое расслоение населения, средства массовой информации, предупреждение.

Анализируя причинный комплекс преступности несовершеннолетних, следует отметить, что данные факторы, в первую очередь, находятся в сфере семейных отношений. Зачастую родители еще сами не до конца сформировались как личности, нередко имеют негативные нравственные установки, что автоматически не может способствовать воспитанию ими здорового в нравственно-моральном аспекте ребенка.

Итогом сложившейся ситуации становится то, что воспитанием несовершеннолетних занимается исключительно «уличная» среда.

В то же время, преступность несовершеннолетних может быть характерна и для воспитанников, весьма обеспеченных и «благополучных» семей. Такие семьи, как правило, не контролируют свободное время ребенка, его увлечения и досуг, «откупаются» от ребёнка материальными благами, что в свою очередь, несомненно, приводит к негативным последствиям. Многие несовершеннолетние, совершая правонарушения, тем самым пытались привлечь внимание своих родителей.

Следующим детерминантом преступности несовершеннолетних выступает то, что у них присутствует незрелость собственной воли, что делает уязвимым перед другим более авторитетным человеком. Поэтому несовершеннолетние часто оказываются подверженными чужому, зачастую неблагоприятному влиянию. У них еще не до конца сформировано собственное мнение, морально-нравственные ориентиры и ценности.

Обострённое чувство справедливости, юношеский максимализм, чрезмерная уверенность в своих собственных силах, ярко-выраженное нежелание воспринимать критику в свой адрес, большое желание конкурировать среди своих сверстников – следующий фактор, который может провоцировать несовершеннолетнего на то, чтобы доказать всем свою правоту и силу, в том числе и неправомерными методами.

Следующий комплекс причин, обуславливающих преступность несовершеннолетних, как верно отметила Е.В. Демидова-Петрова, - это остро ощущающееся, в настоящее время, резкое социально-экономическое расслоение граждан.

Одни семьи имеют высокий доход, в результате чего имеют возможность приобретать для своего ребёнка любые материальные ценности.

Другие же семьи, являются малообеспеченными, что не предоставляет им реальной возможности обеспечить подростка элементарно-необходимыми вещами.

Открытая пропаганда, преимущественно в социальных сетях, роскошной и богатой жизни, при которой все доступно, является дополнительным негативно-провоцирующим фактором для несовершеннолетнего [1. С. 3].

Продолжая анализ детерминантов преступности несовершеннолетних, отметим, что подростковый возраст – это возраст соперничества. Каждый человек не раз становился свидетелем того, как несовершеннолетние хвастаются друг перед другом новыми вещами, которые помогли им приобрести их родители, вызывая тем самым простую человеческую зависть у своих же сверстников, которым такие блага не доступны по различным причинам. Одни из них переносят это спокойно, другие же, любой ценой хотят не отставать от своих сверстников, достигая поставленных целей любой ценой, в том числе, противоправными методами.

В связи с этим, можно выделить объективный фактор, являющийся внешней предпосылкой для противоправного поведения – резкое социально-экономическое расслоение общества и субъективный фактор – необходимость достижения желаемых жизненных стандартов при отсутствии на это объективных возможностей [2. С. 40].

Среди причин и условий, способствующих совершению преступлений несовершеннолетними, можно выделить чрезмерную раскрепощенность современной молодёжи. Речь, главным образом, идёт о девиантном поведении. Несовершеннолетние рано начинают употреблять алкогольные напитки, наркотические средства, табачную продукцию. Отмечается тенденция вступления подростков в ранние половые связи [3. С. 374].

Такое поведение несовершеннолетних обусловлено всё тем же – отсутствием должного внимания и контроля со стороны лиц, занимающихся их воспитанием, в первую очередь, со стороны родителей и лиц их заменяющих.

Еще одной немаловажной причиной преступности несовершеннолетних необходимо назвать отсутствие необходимого воспитательного воздействия непосредственно в школе, ином образовательном учреждении, в котором обучается ребёнок.

В настоящее время школа занимает позицию, согласно которой воспитанием ребёнка должны заниматься его родители, а школа – учебной деятельностью.

Однако с этим сложно согласиться, так как учебный процесс в любом образовательном учреждении, в том числе, в школе, является учебно-воспитательным.

Отсутствие доступных, в том числе, в материальном отношении, клубов, кружков по интересам, а также культурно-массовых мероприятий - еще одна из причин преступности несовершеннолетних в современном обществе. Особенно остро эта проблема характерна для сельской местности.

Бесконтрольный доступ в сеть Интернет во многих семьях также способствует моральному разложению детей. Как известно, в интернете помимо полезной информации, довольно часто, присутствует негативная информация: сцены насилия, жестокости, порнографическая продукция, материалы террористического и экстремистского характера, просмотр которых формирует у несовершеннолетних антисоциальных взглядов и убеждения.

Государство в лице законодательных органов, предпринимает определенные меры борьбы с данным негативным явлением.

В частности, был принят Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [4]. Вместе с тем считаем, что данная мера не стала решением обозначенной проблемы, особенно в сети Интернет, и требует дальнейшего совершенствования.

Насилие в семье, сопровождающееся жестоким обращением с несовершеннолетними, оказывает негативное влияние на процесс формирования личности и приводит к ответному проявлению насилия.

В связи с этим, жертвами насильственных преступлений несовершеннолетних, достаточно часто, становятся родители, родственники.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что современные причины преступности несовершеннолетних носят весьма разносторонний характер, которые

необходимо всесторонне изучать, анализировать, в целях совершенствования деятельности, направленной на ее предупреждение.

Список литературы:

1. Демидова-Петрова Е.В. О преступности несовершеннолетних и ее особенностях // Вестник Казанского юридического института МВД России. - 2013. - № 16. - С. 52-57.
2. Зорина Н.С. Семейное неблагополучие как причина преступности несовершеннолетних // Право и управление. - 2023. - № 4. - С. 156-158.
3. Никифорова В.А. К вопросу о половом воспитании // Молодой ученый. - 2016. - № 19 (123). - С. 374-376.
4. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства РФ. – 2011. - № 1. - Ст. 48.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНОГО ПРАВА РОССИИ

Аннотация: в данной статье будут рассмотрены проблемы современного уголовного права в Российской Федерации, их влияние на уголовное законодательство в целом, возможные пути решения данных проблем, а также обозначены дальнейшие перспективы развития данной отрасли права. Данная тема актуальна на сегодняшний день, поскольку уголовное право России хоть и близко к совершенству, но все еще имеет некоторые проблемы, которые могут влиять на законодательство и правосудие.

Ключевые слова: уголовное право, проблемы, перспективы развития

Современное уголовное законодательство России проделало весьма долгий исторический путь, чтобы прийти к тому виду, в котором мы его сейчас знаем и изучаем. Еще в Древней Руси нормы уголовного права несли в себе такие исторические памятники как «Русская Правда», «Судебник Ивана IV», он же «Судебник 1550 года, последующие судебники других царей и прочие сборники законодательства нашей страны. Благодаря этим источникам права вся правовая система нашей страны получала развитие и пришла к современному виду. Однако, наряду с развитием всей этой системы в ней все еще оставались проблемы, которые могут повлиять не только на конкретную отрасль права, но и на все законодательство в целом, поскольку все ветви права тесно взаимодействуют друг с другом.

Обращая внимание на действующий Уголовный Кодекс Российской Федерации, можно заметить недоработку в 80 статье данного кодекса (Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания). В 1 части данной статьи говорится о том, что «лицу, отбывающему содержание в дисциплинарной воинской части, принудительные работы или лишение свободы, возместившему вред (полностью или частично), причиненный преступлением, суд с учетом его поведения в течение всего периода отбывания наказания может заменить оставшуюся не отбытой часть наказания более мягким видом наказания, за исключением случаев, предусмотренных частью второй настоящей статьи» [3]. Во 2 части данной статье перечислены те случаи, когда лицу, осужденному к лишению свободы, может быть проведена замена не отбытой части наказания более мягким видом. Однако, именно в этом и кроется одна из проблем действующего уголовного права. Законодатель в части первой упоминает не только лиц, осужденных к лишению свободы, но и лиц, отбывающих содержание в дисциплинарной воинской части, а также принудительные работы, которые не указаны во второй части настоящей статьи. Из-за этого неизвестно, какую же часть наказания должно отбыть лицо, чтобы ему заменили наказание более мягким. Для решения этой проблемы во 2 части 80 статьи УК РФ необходимо либо расширить круг лиц до тех, которые упоминаются в 1 части настоящей статьи, либо же исключить фразу «к лишению свободы».

Рассматривая факт совершения преступления впервые, то в нормах УК РФ можно обнаружить следующую недоработку. Для того чтобы лицо было наказано за преступление, совершенное в первый раз, необходим ряд определенных условий. Однако же, зачастую все ссылаются на нормы 63 статьи УК РФ (Обстоятельства, отягчающие наказание) и, в случае, если преступление явило собой причинение вреда здоровью человека и гражданина, то сам факт того, что преступление было совершено лицом в первый раз, не учитывается в суде.

Один из самых частых видов преступление – взяточничество. Разберем проблемы, возникающие в статьях, посвященных этому преступлению. Например, исходя из норм и ч.15 ст. 291.1 УК РФ, можно сделать вывод о том, что при обещании или предложении посредничества во взятке следует «лишение свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до тридцатикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные

должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового» [3]. Однако же реально посредничество без квалифицирующих признаков преступления не наказуемо. Отсюда исходит проблема оценки степени опасности данного преступления. В данном случае, обещание или предложение посредничества во взятке является более тяжелым преступлением, нежели непосредственное посредничество во взятке.

Перспективы развития действующего уголовного права России многообещающие. Законодатель постоянно развивает нормы не только уголовного, но и всего Российского права. Опираясь на это мы можем сказать, что действующие изменения в законодательстве могут идти на ужесточение как наказаний, так и расширение самих преступлений, что позволит сократить уровень преступности в стране.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что современное уголовное право России нуждается в модернизации. Количество противоречий в нормах действующего уголовного законодательства хоть и не велико, но оно может в будущем привести к значительным осложнениям в данной сфере. Если решить не только вышеуказанные проблемы, но и те, что могли остаться незамеченными, то уголовное право Российской Федерации дойдет до идеала.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями и дополнениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник (коллектив авторов; под ред. д.ю.н., проф. А.В. Бриллиантова; 3-е изд., перераб. и доп.). – «Проспект», 2021 г;
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 25.10.2024);

Коноваленко О.Л., к.ю.н., доцент Приамурского
государственного университета имени Шолом-Алейхема,
Савельева Ю.В., магистрант Приамурского
государственного университета имени Шолом-Алейхема

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОРЯДКА ВЗЫСКАНИЯ И УПЛАТЫ АЛИМЕНТОВ В РОССИИ

Аннотация: в научной статье рассматриваются проблемы взыскания алиментов в России. Однако в настоящее время существуют правовые, социальные, экономические и административные проблемы при взыскании алиментов, которые приводят к общему увеличению задолженности по уплате алиментов. Проведен анализ правовых проблем и сформулированы меры по их преодолению и решению. По мнению авторов, законодателю следует продолжать совершенствование института алиментного права.

Ключевые слова: платежи на содержание, обязательства по содержанию, взимание средств на содержание, выплата денежных средств на содержание, задолженность по обязательствам на содержание.

В современной России вопрос об исполнении алиментных обязательств приобретает особую актуальность и важность для родителей и их несовершеннолетних детей. Эти финансовые средства играют ключевую роль в обеспечении необходимых условий существования, что подчеркивает наличие значительных пробелов в российском законодательстве по данной теме. По данным Федеральной службы госстатистики, аналитиков службы судебных приставов и социологических исследований, почти все случаи, связанные с выплатами алиментов, касаются детей в 98% случаев.

Помимо того, что родители отказываются брать на себя ответственность за социально-экономическое благосостояние своих несовершеннолетних детей, существует недостаточная координация работы правоохранительных органов и недоработки в российском законодательстве в этой области. Это приводит к задержкам в получении необходимых исполнительных документов, а также к неправильным действиям и недостаточным знаниям сотрудников службы судебных приставов, что создает препятствия для выдачи исполнительного листа судебному приставу. В результате возникают неправомерные отказы в начале исполнительного производства [3].

Исполнительные документы могут быть предъявлены к исполнению в течение всего срока, на который были назначены алименты, а также в течение трех лет после того, как ребенок достиг совершеннолетия. Однако часто бывает, что взыскатель может предъявить исполнительный лист судебному приставу в другое время, после вынесения судебного решения. Неправильно интерпретируют их и из-за этого возникают конфликты, когда срок иска уже просрочен. Это лишь малая часть проблем, с которыми может столкнуться родитель, решая данную проблему.

Рассмотрим более детально трудности, с которыми сталкиваются люди при взыскании алиментов, и постараемся найти способы их решения.

Возрастает необходимость более тщательного регулирования области семейного законодательства, поскольку множество детей нуждаются в защите своих прав и гарантий для полноценного развития их умственных, нравственных и физических способностей. Поэтому именно родители обязаны обеспечивать содержание детей и нести за них ответственность.

Если же данная ситуация не наступает, то средства на удовлетворение потребностей несовершеннолетних детей (алименты) взыскиваются с родителей в судебном порядке. В случае, когда такие родители не выполняют своих обязанностей по должному обеспечению детей, служба судебных приставов, ответственная за защиту прав граждан на получение алиментов, применяет к неплательщикам меры принудительного исполнения, предусмотренные законодательством об исполнительном производстве.

На данном этапе возникают затруднения. Главной проблемой является отсутствие правового механизма, который позволил бы установить точный доход родителя, обязанного выплачивать алименты. Современный мир настолько развит, что некоторые люди успешно скрывают свои доходы и имущество от судебных приставов. Должник может получать различные доходы, включая теневые. Часто бывает, что движимое имущество оформлено на третьих лиц, поэтому взыскание на это имущество не может быть осуществлено [4].

Иногда случается так, что второму родителю неизвестно местоположение должника, его место работы и имущество. Необходимо улучшить сотрудничество между государственными органами, такими как ФНС и Фонд социального и пенсионного страхования, чтобы получить больше информации о должнике, сделать ее более доступной и использовать оперативнее. Путем обмена такой информацией судебные приставы смогут отслеживать, работает ли должник официально, его место работы и реальный доход через специальные базы данных.

На сегодняшний день большое количество людей, зарегистрированных в социальных сетях, с удовольствием делятся информацией о своем имуществе: как движимом, так и недвижимом, о предметах роскоши, дорогостоящих гаджетах, а также о местах, где они отдыхают и работают.

Поэтому обнаружение необходимой информации становится более простым. Однако возникают трудности, так как, как уже упоминалось ранее, злостные неплательщики используют имущество, которое не является их собственностью, а принадлежит третьим лицам. Поэтому при описи этого имущества у этих лиц скорее всего будет возможность доказать, что они являются его владельцами, и, следовательно, взыскание с них не будет возможно.

Существует целый ряд незаконных действий в сфере трудовых отношений, связанных с тем, что работодатели не всегда соглашаются оформлять трудовые договоры, не выплачивают заработную плату и не производят соответствующие отчисления. Из-за этого может возникнуть сложность в определении места работы должника для взыскания алиментов, а также в своевременной и полной выплате алиментов. Иногда между работодателем и работником заключается соглашение о том, что работник может быть неофициально трудоустроен и получать заработную плату наличными, или же быть трудоустроен, но получать гораздо больше, чем указано в трудовом договоре. В таких случаях работодатель совершает множество незаконных действий, не уплачивая налоги и не помогая должнику выполнять алиментные обязательства.

Для эффективного пресечения правонарушений и привлечения к ответственности лиц, ФНС, Фонд социального России и Роструд должны сотрудничать и информировать друг друга о выявленных нарушениях. Одним из эффективных способов воздействия на недобросовестных должников по алиментам является запрет на выезд за границу России.

При изучении современных проблем взыскания и уплаты алиментов в России важно обратить внимание на общее понятие алиментов и алиментных обязательств, а также на взаимосвязь между ними. Алиментные обязательства означают обязанность обеспечения содержанием и материальной поддержкой определенных лиц, связанных с плательщиком семейными отношениями согласно законодательству.

При анализе концепции алиментов стоит отметить точку зрения Е. Л. Барыбиной, которая определяет алименты как средства обеспечения, которые одно лицо обязано предоставлять другому в соответствии с законом из-за существующих между ними брачных и других семейных отношений [2].

При анализе проблем с взысканием и выплатой алиментов важно обратить внимание на различие между этими процессами. Например, уплата алиментов представляет собой добровольное исполнение обязательства по их уплате. Заключение соглашения о выплате алиментов свидетельствует о намерении соблюдать это обязательство без вынуждения. Взыскание алиментов, с другой стороны, происходит в случае, если выплата алиментов осуществляется по решению суда из-за неисполнения обязательства.

Неэффективность правового регулирования в сфере взыскания и выплаты алиментов подтверждается общей суммой алиментной задолженности в России. В настоящее время ФССП

было начато около 2 миллионов дел о взыскании алиментов. Проблема заключается в том, что необходимо убедительно доказать. Возможна ситуация, когда один из родителей добровольно платит алименты, а затем другой родитель обращается в суд с требованием вынужденного взыскания. Для решения данной ситуации необходимо заключить обязательное соглашение о выплате алиментов при расторжении брака, в котором должны быть определены условия и способы выплаты алиментов. В настоящее время супруги имеют возможность заключить соглашение об уплате алиментов или же они могут быть назначены по решению суда.

Закон № 229-ФЗ от 2 октября 2007 года «Об исполнительном производстве» предусматривает возможность использования механизма для принуждения должника к исполнению алиментных обязательств, как скрывающегося, так и объявленного в розыск [1]. Возможно объявления должника в розыск в исполнительном производстве по взысканию алиментов, что сильно ограничивает его гражданские права. Судебный пристав обязан предпринять все законные меры для поиска должника.

Если в течение года с момента получения последних данных о должнике, который не выплачивает алименты или имеет долги по исполнительному производству, его местонахождение не удастся установить, судебный пристав уведомляет об этом получателя алиментов. Получатель алиментов вправе обратиться в суд с заявлением о признании должника безвестно отсутствующим. Это необходимо для защиты интересов незащищенных граждан, чтобы обеспечить финансовую поддержку. Должник столкнется с серьезными трудностями, так как будет считаться пропавшим без вести во всех базах данных. Это означает, что он не сможет получить кредит, устроиться на работу или приобрести недвижимость, так как информация о нем будет передаваться судебному приставу при любых попытках.

В дополнение к закону "Об исполнительном производстве" предлагается установить процедуру, по которой судебный исполнитель может обратиться в суд с заявлением о признании должника безвестно отсутствующим при наличии заявления должника и обязательном согласии взыскателя на такой шаг. Помимо правовых мер, необходимо проводить государственную политику, направленную на повышение сознательности детей и родителей, правовой культуры граждан и чувства ответственности, чтобы при возникновении оснований для уплаты алиментов граждане платили их добровольно.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 г. № 229-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2007. № 41. Ст. 4849.
2. Барыбина Е.Л. Правовые проблемы взыскания и уплаты алиментов в современной России // Аллея науки. 2022. Т. 2, № 12(75). С. 538-543.
3. Иванникова, В.Н. Проблемы взыскания алиментов в исполнительном производстве // Молодой ученый. 2021. № 18 (360). С. 403-405.
4. Щучкин, М.В. Проблемы уплаты и взыскания алиментов // Вестник Академии управления и производства. 2023.- № 3. С. 274-281.

Поплевин И.В., студент Волгоградского института
управления, филиал РАНХИГС, Волгоград
научный руководитель: Маринина В.Н., к.ю.н., доцент
Волгоградского института управления,
филиал РАНХИГС, Волгоград

ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация: в статье обозначены сущность и методы профилактики преступлений среди несовершеннолетних. Внесено предложение по включению нового метода в форме проведения студентами юридических вузов открытых уроков в общеобразовательных учреждениях с целью оптимизации предупреждения преступлений в молодежной среде.

Ключевые слова: преступление, профилактика, несовершеннолетние, ранняя профилактика, формирование личности, социальная политика государства.

Российская Федерация является социальным государством. Это означает, что проводимая органами власти политика направлена на обеспечение достойной жизни и социальной защиты граждан. Кроме того, наша страна – правовое государство, стремящееся к обеспечению законности и правопорядка. Однако в условиях развития современного общества наблюдается тенденция роста числа преступлений. Поэтому важной задачей государства становится профилактика преступлений, особенно среди несовершеннолетних, ведь многие подростки, совершая противоправное деяние, даже не задумываются о том, насколько опасным может быть их поступок и какие последствия он за собой влечёт.

Почему же государству необходимо уделять большое внимание профилактике преступлений среди несовершеннолетних? Возрастную категорию, где совершается большое количество преступлений, составляют подростки 12-16 лет. Согласно статистическим данным ежегодно подростками совершается более трехсот тысяч преступлений, причем около ста тысяч совершают лица, не достигшие возраста уголовной ответственности [4].

Одной из причин такого поведения можно назвать правовой инфантилизм. Подростки, совершая противоправные деяния, не думают об ответственности и последующем наказании, способным привести к трудно исправимым последствиям. Важно разъяснять юным гражданам их права и обязанности, а также рассказывать об ответственности. Такие знания помогут воспитать юридически грамотное население страны [2].

Психологи сходятся во мнении, что переходный возраст становится причиной неустойчивой психики, негативного восприятия мира. Подростки более остро относятся к замечаниям, советам старших, что приводит к потере авторитета, частым ссорам в семье, конфликтам среди сверстников. Внутренний протест – обычное состояние в несовершеннолетней среде. В связи с тем, что у подростков еще не сформированы основные жизненные ценности, их легко втянуть в противоправные деяния. Они наиболее подвержены разрушительному влиянию со стороны взрослых, у них легче формируются преступные взгляды и убеждения. Чаще всего лица, совершившие общественно опасное деяние в раннем возрасте, и дальше продолжают преступный путь [6].

Одной из острых проблем последних лет становится распространение в социальных сетях несовершеннолетними материалов экстремистской направленности. Во многом это происходит из-за низкого качества профилактической работы, снижения уровня образования и культуры, патриотизма, утрата преемственности духовно-нравственных ценностей между поколениями, криминализации сознания юного поколения [7].

Профилактика несовершеннолетней преступности включает в себя ранние предупредительные меры воздействия, нацеленные на формирование личности ребенка и заблаговременное предотвращение его перехода на преступный путь.

Профилактическая работа производится с участием общественно-государственных, образовательных, культурно-досуговых и спортивных учреждений. Важно обеспечить полную занятость несовершеннолетнего. Для этого, в первую очередь, необходим грамотно построенный режим дня. При этом огромная роль отводится своевременной работе, проведенной с родителями подростка, консультации социальных работников, педагогов и психологов [5].

Ранняя профилактика позволяет выявить и устранить антисоциальные изменения в личности подростка, которые еще не стали устойчивыми. Следовательно, возрастает вероятность предупреждения преступления [1].

К основным проводимым мерам профилактики преступлений можно отнести:

- 1) выявление неблагополучных условий проживания и воспитания;
- 2) ликвидацию источников негативного воздействия на подростков;
- 3) корректирующее и воспитательное воздействие на несовершеннолетнего с социально опасным поведением;
- 4) наблюдение и анализ, позволяющие выявить ряд общих признаков, свидетельствующих об отклонениях в формировании личности подростка.

Стоит отметить, что на территории Волгоградской области действует трехуровневая система выявления семейного неблагополучия [3].

Важным моментом в ранней профилактике преступлений среди несовершеннолетних является проведение открытых уроков или классных часов с приглашенными студентами юридических вузов. К примеру, ВИУ РАНХиГС постоянно участвует в подобных мероприятиях. Представляется, что данная практика обоюдно полезна для обеих сторон.

Во-первых, молодые люди, находящиеся в подростковом возрасте, рассматриваются как отдельная социальная группа, у которой нет четко выраженных авторитетов среди взрослого населения. Студенты сами не так давно находились в данной возрастной категории, поэтому могут выступать в качестве наставников, и их мнение будет более значимо для подростков. Учащийся вуза простыми словами, без нотаций и нравоучений, используя современный сленг, может наглядно объяснить и показать тонкую грань между правомерным и противоправным поведением. Полученные знания помогут студентам привести конкретные примеры правовых ситуаций, в результате которых люди совершали преступные деяния, раскрыть специфику наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Во-вторых, профилактическая работа будет весьма полезной для будущих студентов-юристов. С одной стороны, они смогут расширить свои знания по темам, связанным с преступлениями, что поможет им впоследствии при написании курсовых и дипломных работ и дальнейшей работы по специальности. С другой стороны, это способствует развитию коммуникативных навыков и ораторского искусства, которые являются очень важными качествами для работы в сфере юриспруденции.

Таким образом, такой вид взаимодействия станет новым методом профилактики предупреждения преступлений в среде несовершеннолетних, что поспособствует снижению уровня преступности в нашей стране и изменению мировоззрения подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Авдеев Р.В. Предупреждение преступлений // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014 – С.194-198.
2. Бельский А.И., Ягодин Р.С., Волков П.А. Предупреждение преступности несовершеннолетнего // Уголовное право. – 2016 – С.105-110.
3. Маринина В.Н., Ситарская Т.В. Система работы организаций социального обслуживания Волгоградской области с семьями и несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации // Парадигмы управления, экономики и права. – 2021 – № 2 – С.197-204.
4. Межрегиональная общественная организация «Центр содействия государству в противодействии экстремистской деятельности» (МОО «ЦСПЭД») – официальный сайт. URL:

<https://www.csghped.ru/nesovershennoletnie/profilaktika-prestupnosti-sredi-nesovershennoletnih/profilaktika-prestupnosti-sredi-nesovershennolet.html>.

5. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся: Методические рекомендации / Г.Д. Кочергина, С.А. Васицева, Л.Н. Кондратюк, И.Ю. Полякова. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2019 – 142 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение профилактической работы с подростками. Выпуск 4 / под общ. ред. Г.В. Солдатовой. – СПб.: АППО, 2014 – 124 с.

7. Тронева В.Н. Проявления информационного экстремизма как угроза общественной безопасности и их причины // Безопасность в современном мире: Всероссийская научно-практическая конференция [материалы] / под ред. Д.В. Семикина. – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2020 – С.267-271.

ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ПРАВОВОЙ СТАТИСТИКИ В РФ

Аннотация: в статье рассматривается информационная база правовой статистики в Российской Федерации и её актуальность для повышения эффективности правосудия. Цель работы — анализ источников данных, таких как уголовные дела и информация правоохранительных органов, а также выявление проблем с качеством и доступностью статистики. Обращается внимание на недостатки систем сбора данных и их ограничения. В качестве путей решения рассматривается внедрение современных технологий, улучшение методов анализа и обеспечение открытого доступа к данным для исследователей. Основные выводы подчеркивают важность качественной правовой статистики для принятия обоснованных решений в области правоприменения.

Ключевые слова: данных, статистики, статистическое, информационной, правового, анализа, информация, судебного, преступности, судимости.

Информационная база правовой статистики в Российской Федерации играет ключевую роль в обеспечении правопорядка, анализа и прогнозирования правовых процессов. Систематизация и обработка данных о преступности, правонарушениях и судебной практике позволяют не только выявлять тенденции и закономерности, но и формировать эффективные меры по профилактике и борьбе с преступностью. Важность таких данных невозможно переоценить, так как они служат основой для разработки государственной политики в области права и безопасности.

Статистический анализ показателей осуществляется, как правило, на основе сводных статистических данных, которые раскрываются на различных информационных ресурсах, в базах данных – открытые данные, в периодических изданиях и аналитических сборниках, а так же в виде статистической отчетности ведомственных учреждений.

Для целей статистического анализа судимости в разрезе различных показателей используются следующие источники:

1. Информационный ресурс Федеральной службы государственной статистики (Росстат) – <https://rosstat.gov.ru>. Главная задача Росстата – удовлетворение потребностей органов власти и управления, средств массовой информации, населения, научной общественности, коммерческих организаций и предпринимателей, международных организаций в разнообразной, объективной и полной статистической информации.

В разделе «официальная статистика» (<https://rosstat.gov.ru/folder/10705>) содержится информация по основным социально-экономическим показателям развития РФ. В разделе «Правонарушения в сфере экономики» содержится информация, которая может быть использована для анализа правоохранительной сферы (административные правонарушения в сфере экономики, результаты проверок по выявлению незаконного производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и пр.). Так же для целей анализа может быть использована общая информация относительно численности и состава населения, как в федеральном, так и в региональном разрезе. Для рассмотрения и анализа социальных процессов, происходящих в динамике, приоритетным является использование базы данных Единой межведомственной информационно-статистической системы (<https://fedstat.ru>), а также периодических изданий (<https://rosstat.gov.ru/folder/210>), в которых данные раскрываются за продолжительный период времени в виде динамических рядов. К таким изданиям относятся: Российский статистический ежегодник (<https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>) и приложение к нему (<https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13396>), Россия в цифрах (<https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12993>), Регионы России

(<https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204>) и приложение к сборнику (<https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/47652>), а также некоторые другие издания. [1]

2. Информационный ресурс – Портал правовой статистики генпрокуратуры РФ (http://crimestat.ru/offenses_table). Данный ресурс содержит в себе информацию по регистрируемой преступности в разрезе тяжести совершенных преступлений, статей УК РФ. Здесь же представлена информация, характеризующая эффективность деятельности правоохранительных органов (например, информация о количестве выявленных лиц, совершивших преступления, о числе раскрытых и нераскрытых преступлений). Ресурс «Портал правовой статистики» содержит аналитические материалы (<http://crimestat.ru/analytics>), представленные в виде ежемесячных сборников, характеризующих состоянии преступности в России, а также формы федерального статистического наблюдения 4-ЕГС с детализацией по разделам. В разделе «открытые данные» содержится база данных показателей преступности, которая доступна для скачивания в нескольких вариантах форматов и наборов данных.

Информация, представленная на портале, может быть использована в дополнении к данным о судимости, о работе судов для, более всестороннего и детального изучения социальных процессов, характеризующих судимость.

3. Сайт судебного департамента при ВС РФ, раздел «судебная статистика», подраздел «данные судебной статистики» (<http://www.cdep.ru/?id=79>). Здесь представлена сводная статистическая отчетность о работе судов и судимости. Отчеты открыты для свободного скачивания. При этом формы отчетности, нашедшие своего отражения на данном информационном ресурсе, могут быть получены по запросам пользователей. Отметим, что данные сводной статистической представлены в полугодовом и годовом разрезах. На данном информационном ресурсе так же раскрываются данные судебной статистики по делам коррупционной направленности – в ежегодном представлении (<http://www.cdep.ru/?id=150>), а также обзоры деятельности судов (<http://www.cdep.ru/?id=80>).

4. Информационные ресурсы учреждений судебного департамента в регионах. Так, например, на сайте Управления Судебного департамента в Нижегородской области (<http://usd.nnov.sudrf.ru>) раскрываются статистические сведения о работе судов и судимости (<http://usd.nnov.sudrf.ru/modules.php?name=stat>) – статистические отчеты мировых судей, а также районных судов по формам, утв. приказом Судебного департамента при ВС РФ «Об утверждении табеля форм стат. отчетности». Кроме сводных данных раскрывается оперативная отчетность и обзоры статистических сведений о деятельности районных судов, мировых судей, сведения о нагрузке, сроках и качестве рассмотрения дел районными (городскими) судами Нижегородской области, мировыми судьями г. Нижний Новгород и Нижегородской области. [2]

Кроме перечисленных источников информации, полезными для комплексного анализа судимости могут быть данные следующих информационных ресурсов:

1. Сайт федеральной службы исполнения наказаний (<https://fsin.gov.ru>), где раскрывается информация о лицах, отбывающих наказание в различных учреждениях ФСИН.

2. Сайт агентства правовой информации (<https://stat.апи-пресс.рф>), где представлена комплексная информация о судимости в разрезе отраслей судебного производства.

В ближайшем будущем планируется ввод в действие цифровой аналитической платформы Росстата (ЦАП), целью которой совершенствование раскрытия статистической информации.

Отметим, что все перечисленные источники могут быть использованы при анализе судимости и преступности применительно к различным статьям УК РФ. [3]

Совершенствование информационных систем, повышение качества собираемых данных и их доступность для исследователей и практиков — важные шаги на пути к более эффективному использованию правовой статистики. В условиях стремительного развития технологий необходимо адаптировать существующие подходы к сбору и анализу данных, внедряя современные информационные решения и методы анализа.

Таким образом, развитие информационной базы правовой статистики не только способствует повышению уровня правовой осведомленности общества, но и является важным инструментом для принятия обоснованных решений на всех уровнях власти. Важно продолжать работу по улучшению этой базы, обеспечивая ее актуальность и надежность, что в конечном итоге будет способствовать укреплению правового государства в России.

Список литературы:

1. Бусыгина, Н.А., Терехов А.М. Роль уголовной статистики в изучении преступности // Проблемы экономического роста и устойчивого развития территорий: Материалы IV международной научно-практической интернет-конференции, Вологда, 15–17 мая 2019 года. – Вологда: Вологодский научный центр Российской академии наук, 2019. – С. 269-271. – EDN TIFENS.
2. Терехов, А.М., Савостина Е.С. Учет экономических преступлений: проблемы и направления совершенствования / А. М. Терехов, // Российская экономика: взгляд в будущее: Материалы V Международной научно-практической конференции, Тамбов, 22 февраля 2019 года / Отв. ред. Я.Ю. Радюкова. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. – С. 314-322. – EDN VXWYHM.
3. Красикова, Е.М. Статистическое изучение уровня преступности в Российской Федерации // Молодой ученый. – 2017. – № 16 (150). – С. 269-272.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

Аннотация: статья посвящена исследованию влияния цифровизации на основные принципы конституционного права. В ней анализируется, как стремительное развитие информационных технологий и цифровых платформ трансформирует традиционные представления о свободе слова, праве на неприкосновенность частной жизни, равенстве граждан, разделении властей и других ключевых принципах конституционного права.

Ключевые слова: конституционное право, цифровизация, равенство граждан, разделение властей, цифровые технологии, информационные технологии, конституционный порядок, правовое регулирование.

Цифровизация — это процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни, охватывающий все аспекты общества, от экономики и образования до общения и управления. В современном мире она становится ключевым фактором, определяющим развитие государств и общества в целом, не только упрощая доступ к информации и услугам, но и трансформируя способы взаимодействия граждан с государственными органами, создавая новые возможности и вызовы. Основные принципы конституционного права, такие как защита прав и свобод человека, законность, справедливость и разделение властей, служат основой для функционирования демократического общества, обеспечивая баланс между интересами государства и правами граждан и создавая правовую основу для их взаимодействия.

Цель данной статьи — исследовать влияние цифровизации на основные принципы конституционного права. В ходе анализа будет рассмотрено, как цифровые технологии изменяют традиционные подходы к защите прав человека, законности, справедливости и разделению властей, а также выявлены новые вызовы и возможности, которые стремительное развитие цифровой среды ставит перед правовой системой.

Цифровизация значительно упрощает взаимодействие граждан с государственными органами, предлагая новые возможности для получения услуг и информации. Электронные платформы позволяют гражданам быстро и удобно подавать заявки, получать документы и общаться с представителями власти. Это, в свою очередь, способствует повышению прозрачности и доступности государственных услуг, что является важным аспектом защиты прав человека. Например, электронные сервисы, такие как порталы государственных услуг, позволяют избежать длинных очередей и сократить время на получение необходимых документов.

Однако, несмотря на эти преимущества, цифровизация также порождает новые угрозы для личной информации и конфиденциальности граждан. Увеличение объемов собираемых данных и их обработка в цифровой среде создают риски утечек, кибератак и неправомерного использования личных данных. В условиях, когда информация о гражданах становится доступной для различных организаций и государственных структур, возникает необходимость в защите конфиденциальности и обеспечении безопасности данных.

Правовая система должна оперативно реагировать на изменения, вызванные цифровизацией, и обеспечивать защиту прав граждан в новых условиях. Это включает в себя разработку новых законов и поправок, касающихся защиты данных, конфиденциальности и прав человека в цифровом пространстве. Также важно обеспечить доступ граждан к правовой информации и возможность отстаивания своих прав в случае нарушения. Эффективная защита прав и свобод человека в цифровую эпоху требует комплексного подхода, включающего как законодательные изменения, так и повышение уровня информированности и образования граждан.

Принцип справедливости в контексте конституционного права подразумевает равенство всех граждан перед законом и справедливое распределение ресурсов и возможностей. В эпоху цифровизации данный принцип сталкивается с новыми вызовами, связанными с неравномерным доступом к цифровым ресурсам, что в свою очередь усугубляет социальное неравенство.

Неравномерный доступ к цифровым ресурсам, таким как интернет, компьютеры и мобильные устройства, создает значительные барьеры для определенных групп населения. В условиях, когда многие государственные услуги и социальные программы переходят в онлайн-формат, граждане, не имеющие доступа к цифровым технологиям, оказываются в невыгодном положении. Таким образом, цифровизация, вместо того чтобы способствовать справедливости, может углубить существующие социальные разрывы и привести к еще большему неравенству [1].

Кроме того, существует риск дискриминации и исключения определенных групп населения на основе их социального статуса, возраста или уровня цифровой грамотности. Например, алгоритмы, используемые в государственных системах, могут непреднамеренно усиливать предвзятости, если они обучены на данных, содержащих дискриминационные паттерны. Это создает угрозу для равного обращения с гражданами и может привести к тому, что некоторые группы будут систематически исключены из доступа к услугам и правам.

Для обеспечения равного доступа к цифровым технологиям и минимизации рисков дискриминации необходимо принимать ряд мер. Во-первых, государство должно разработать программы, направленные на улучшение цифровой инфраструктуры, особенно в отдаленных и недостаточно обеспеченных регионах. Это может включать в себя расширение доступа к высокоскоростному интернету и предоставление субсидий на покупку цифровых устройств. Во-вторых, важно проводить образовательные инициативы, направленные на повышение цифровой грамотности среди населения. Обучение граждан основам работы с цифровыми технологиями поможет им более эффективно использовать доступные ресурсы и услуги. Наконец, необходимо внедрение механизмов контроля и мониторинга, чтобы гарантировать равенство и справедливость в использовании цифровых технологий. Это может включать в себя регулярные проверки алгоритмов и систем на предмет дискриминации, а также создание независимых органов, которые будут следить за соблюдением прав граждан в цифровой среде.

Принцип разделения властей — это основополагающий элемент демократического управления, который предполагает разделение государственной власти на три независимые ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Это разделение направлено на предотвращение злоупотребления властью и обеспечение баланса интересов различных групп в обществе.

Цифровизация государственного управления может привести к централизации власти, что создает риски для демократических процессов. Например, использование крупных цифровых платформ для предоставления государственных услуг может привести к концентрации данных и полномочий в руках небольшого числа организаций или государственных структур. Это может снизить прозрачность и подотчетность, а также ограничить возможности для контроля со стороны граждан.

Тем не менее, существует явная проблема, существенно влияющая на процесс цифровизации государственного управления в России — это отсутствие интереса со стороны граждан к оцифровке. Также можно выделить несколько ключевых факторов, которые препятствуют эффективному функционированию цифровых инструментов и снижению уровня использования электронных услуг в сфере государственного управления:

- недостаточная готовность законодательства к дальнейшей цифровизации,
- устаревшие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в отдельных сегментах государственного управления,
- неэффективные условия для сотрудничества с внешними поставщиками,
- децентрализованная система финансового администрирования,
- нехватка квалифицированных кадров для поддержания и модернизации ИКТ-систем.

Текущая ситуация с цифровизацией в государственном управлении Российской Федерации вызывает много вопросов, поскольку важно не только оценивать долю электронных услуг в общем объеме предоставляемых населению услуг, но и учитывать затраты, связанные с их внедрением. Чтобы соотношение стоимости и ценности было оправданным, необходимо рассматривать эти аспекты с долгосрочной перспективы.

В будущем у России есть значительный потенциал для заимствования успешного опыта цифровизации государственного управления, реализованного в других странах. Сравнивая нынешний уровень цифровизации в России с тем, что наблюдается в других развитых странах, можно сказать, что он находится на среднем уровне. Очевидно, что будущее заключается в правильной оценке значимости цифровых услуг в системе государственного управления [2].

Инструменты электронного участия, такие как онлайн-опросы и платформы для сбора предложений, могут значительно повысить активность граждан в процессе принятия решений. Это не только укрепляет демократию, но и делает управление более эффективным, поскольку учитывает мнения и потребности различных групп населения.

В ходе исследования было сделано несколько ключевых выводов. Во-первых, адаптация конституционного права к условиям цифровизации становится необходимостью, так как новые технологии значительно изменяют способы взаимодействия граждан с государственными институтами и друг с другом. Это требует пересмотра существующих норм и принципов, чтобы обеспечить защиту прав и свобод человека в условиях быстро меняющегося цифрового ландшафта. Во-вторых, необходимо признать, что цифровизация открывает новые возможности для повышения прозрачности, подотчетности и вовлеченности граждан в процесс принятия решений. Однако она также создает риски, связанные с конфиденциальностью данных, манипуляциями и централизацией власти. Поэтому важно разрабатывать и внедрять новые подходы, которые будут учитывать эти вызовы.

В заключение, хотелось бы призвать к дальнейшему изучению и разработке инновационных методов защиты прав и свобод человека в цифровую эпоху. Это включает в себя не только правовые инициативы, но и активное участие граждан в формировании и реализации цифровой политики. Только совместными усилиями можно создать безопасное и справедливое цифровое пространство для всех.

Список литературы:

1. Трофимова, И.Н. Доступность и использование сети интернет: проблема цифрового неравенства // Россия: тенденции и перспективы развития - 2022. - С. 468-471.
2. Береза. Е.С. Проблемы цифровизации в государственном управлении // Материалы Афанасьевских чтений - 2023. - №1. - С. 23-25.

Топоркова А.В., студент Северо-Западного института
(филиала) Московского государственного
юридического университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Научный руководитель - Пеганова Ю.А.,
начальник отдела организации научной работы,
преподаватель кафедры административного и финансового права
Северо-Западного института (филиала) Московского
государственного юридического университета
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

ПРАВОВАЯ СИСТЕМА И МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО МОНИТОРИНГА ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ

Аннотация: научная статья посвящена изучению правовой системы и методов государственного мониторинга, предотвращения лесных пожаров. Актуальность данного исследования заключается в модернизации законодательства в данной сфере. Автором выявлены пробел в законодательстве и проблема неспособности регионов эффективно реализовывать меры по охране и защите лесов, а также отмечен путь решения данной проблемы.

Ключевые слова: лес, пожар, мониторинг, лесные пожары, охрана лесов от пожаров.

Лесные пожары - это наиболее актуальная проблема, поскольку лесные пожары уничтожают растительность, животных и почву, нарушая хрупкий баланс экосистемы. К тому же, дым от пожаров содержит токсичные вещества, которые вредны для здоровья человека и животных, а также увеличивается риск эрозии, что может привести к загрязнению воды и нарушению экосистем. Лесные пожары уничтожают и ценные древесные ресурсы, что может привести к экономическим потерям для лесной промышленности.

Согласно статистике [1; с. 7], по состоянию на 31 марта 2024 года в Вологодской области было зарегистрировано 419 пожаров. Основными причинами пожаров за 2024 год явились: нарушение правил устройства и эксплуатации печей, перекал печи — 36,4%; неосторожное обращение с огнём — 22,7%; нарушения правил устройства и эксплуатации электрооборудования и бытовых электронагревательных приборов, электрических отопительных котлов — 22,7%; причины, связанные с эксплуатацией транспортных средств — 13,6%; нарушение правил устройства и эксплуатации газового оборудования — 4,6%.

Основными аспектами правовой системы в данной области являются: Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 г. №200-ФЗ (далее – ЛК РФ); Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»; Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»; Указ Президента РФ от 1 января 2018 г. N 2 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года»; Постановление Правительства РФ от 07.10.2020 N 1614 "Об утверждении Правил пожарной безопасности в лесах"; и другие нормативные акты, такие как, приказы Минприроды и Рослесхоза, регулирующие конкретные аспекты охраны лесов и борьбы с лесными пожарами.

Приоритетными направлениями государственной политики в области пожарной безопасности являются: актуализация нормативно-правовой базы; обеспечение качественного повышения уровня защищенности населения и объектов защиты от пожаров; обеспечение эффективного функционирования и развития пожарной охраны; выработка и реализация государственной научно-технической политики в области пожарной безопасности [6; с. 7].

Согласно статье 51 ЛК РФ [4; с. 7], охрана лесов от пожаров включает в себя лесопожарное зонирование, выполнение мер пожарной безопасности в лесах, тушение лесных пожаров, а также выполнение мер экстренного реагирования. Охрана лесов от пожаров

осуществляется органами государственной власти и органами местного самоуправления в пределах их полномочий, определённых в соответствии со статьями 81–84 ЛК РФ.

В соответствии со статьей 53.2 ЛК РФ мониторинг пожарной опасности в лесах и лесных пожарах включает в себя: наблюдение и контроль за пожарной опасностью в лесах и лесными пожарами; организацию системы обнаружения и учета лесных пожаров; организацию патрулирования лесов; прием и учет сообщений о лесных пожарах, а также оповещение населения и противопожарных служб о пожарной опасности в лесах и лесных пожарах специализированными диспетчерскими службами.

Проектом Приказа Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации "Об утверждении Порядка осуществления мониторинга пожарной опасности в лесах и лесных пожаров" [5; с. 7] установлен новый порядок мониторинга пожарной опасности в лесах и лесных пожарах, а также вводится механизм подтверждения или опровержения наличия пожара в данное время на данной площади, зарегистрированного с использованием космических средств. Проводиться он будет при помощи всевозможных средств, в частности, наземных (включая видеокамеры), авиационных и космических.

При осуществлении наземного мониторинга выделяют два метода: визуальный и аппаратно-инструментальный. Визуальный метод заключается в обнаружении лесных пожаров и наблюдении за их развитием с использованием наземных средств, то есть это наземное патрулирование, наблюдение с пожарных наблюдательных пунктов (вышек, мачт, павильонов и других наблюдательных пунктов). Наземное патрулирование лесов ведется по определенным маршрутам, содержащимся в утвержденном плане тушения лесных пожаров на территории соответствующего лесничества. Такие маршруты могут быть как водными, так и сухопутными. При аппаратно-инструментальном методе используют видеонаблюдение и тепловизионную съемку.

Авиационный мониторинг заключается в обнаружении лесных пожаров и наблюдении за их развитием с использованием авиационных (пилотируемых и (или) беспилотных воздушных судов) средств, соответственно, используются такие методы как: беспилотные летательные средства, уже известные визуальный метод, видеонаблюдение и тепловизионная съемка.

Космический мониторинг осуществляется с использованием космических средств - информационной системы дистанционного мониторинга Федерального агентства лесного хозяйства, то есть дистанционное зонирование Земли. Такая система предназначена для контроля достоверности сведений о лесных пожарах, поступающих от региональных диспетчерских служб. В эту систему поступают: метеорологическая информация, данные о результатах наземного и авиационного мониторинга от региональных лесопожарных служб и данные космического мониторинга. Об эффективности космического мониторинга говорил В. Г. Бондур, он утверждал, что оперативность обнаружения и предоставления информации об источниках возгорания, а также их последствиях и высокая достоверность данных, получаемых с космических систем мониторинга, определяют их эффективность в борьбе с природными пожарами [2; с. 7]. Обращая внимание на все особенности методов, нельзя выделить один из них. Мы считаем, что использование выше указанных методов должно быть в совокупности, т.е. необходим комплексный подход.

Незаконная вырубка леса – одна из ключевых проблем мониторинга. Несмотря на то, что в Вологодской области прослеживается тенденция снижения объёма незаконных рубок леса, до сих пор обнаружение такого деяния занимает большое количество времени, вследствие чего раскрыть и предотвратить в срок данное деяние становится невозможно. Помимо этой проблемы, существует ещё одна – это лесорубы, совершающие «два преступления в одном», то есть сначала они незаконно рубят лес, а потом поджигают его, для сокрытия первого преступления. Отметим, что в Вологодской области в 2024 году проведено более 2800 патрулирований, вследствие этого и идет тенденция снижения данных деяний. При такой частоте патрулирований было выявлено 553 нарушения, соответственно было возбуждено 5 административных и 6 уголовных дел, остальные материалы дел находятся на рассмотрении. К

тому же, для более эффективного снижения совершения таких деяний Алексей Майоров, председатель Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользованию отметил, что стоит ужесточить наказание для лесорубов, совершающих поджог, чтобы скрыть незаконную вырубку леса. На наш взгляд, противостоять незаконной рубке, а именно предотвратить совершение данного деяния своевременно, поможет беспилотный летательный аппарат (далее – БПЛА). Он поспособствовал бы оперативному инспектированию и предотвращению указанных выше правонарушений, а также лесных пожаров за счет его экономической целесообразности и способности вести частые съемки с воздуха, помогающие отслеживать динамику пожара и т.д. Однако статус БПЛА до сих пор не легализован в ЛК РФ и мы считаем это значительным упущением.

В соответствии со статьей 53.1. ЛК РФ противопожарное обустройство лесов – это комплекс мер, направленных на недопущение распространения лесных пожаров. Основная и наиболее эффективная мера, на которую хотелось бы обратить внимание – это формирование противопожарных минерализованных полос, то есть самостоятельных барьеров, которые при очаговых возгораниях препятствуют низовому пожару. Их ширина определяется в соответствии с их целевым назначением и показателей природной пожарной опасности лесов и показателей пожарной опасности в лесах по условиям погоды. Эти показатели установлены приказом Рослесхоза от 5 июля 2011 г. № 287 «Об утверждении классификации природной пожарной опасности лесов и классификации пожарной опасности в лесах в зависимости от условий погоды». Пожарная опасность как природная, так и по условиям погоды может быть 1-го класса [3; с. 7]. Само противопожарное обустройство лесов осуществляется на основании двух планов: плана противопожарного обустройства лесов на территории лесничества и такого же плана, но на территории субъекта РФ. Оба плана утверждаются на пять лет с указанием ежегодных плановых показателей по годам.

В 2016 году в ЛК РФ внесены изменения, которые включают такой подход к тушению пожаров, как выполнение взрывных работ в целях локализации и ликвидации лесного пожара. Соответственно, такие работы представляют собой технологическое мероприятие, направленное на образование минерализованной полосы энергией взрыва. Взрывные работы выполняются с использованием взрывчатых материалов по лицензии, выданной Ростехнадзором. Тушение лесного пожара представляет собой обследование лесного пожара, доставку людей и средств тушения к месту возгорания, локализацию и ликвидацию лесного пожара, наблюдение за локализованным лесным пожаром, его дотушивание, предотвращение возобновления лесного пожара.

Вопрос о передаче государственных полномочий в области тушения пожаров субъектам Российской Федерации действительно вызывает много споров. С одной стороны, преимущества передачи данных полномочий субъектам состоят в большей осведомленности относительно особенностей территорий, а также они уже выработали определенные подходы к охране своего лесного фонда, то есть федеральные органы не всегда учитывают эти особенности при разработке общих стратегий. С другой стороны, по данным на 5 июля 2024 года, 8 дальневосточных регионов самостоятельно не справились с лесными пожарами на их территориях. Предельные показатели площадей лесных пожаров, установленные правительством на весь 2024 год, были превышены в Забайкальском крае (на 328%), Еврейской АО (на 148%), Республике Бурятия (на 63%) и др. На наш взгляд, оптимальным решением будет сочетание централизованного управления с делегированием определенных функций на региональный уровень.

Проведённые исследования позволяют сделать вывод о том, что в целом, существующая правовая база в области мониторинга и предотвращения лесных пожаров создают условия для решения задач по охране лесов, однако для более эффективного решения данных задач требуется постоянное совершенствование законодательства и внедрение новых технологий для обеспечения более эффективного противодействия лесным пожарам. Учитывая все особенности методов, нельзя выделить один из них и лучшим вариантом, в данном случае, будет комплексный подход.

Список литературы:

1. Анализ оперативной обстановки с пожарами и их последствиями за 2024 г. [Электронный ресурс] URL: <https://babaevskij-r19.gosweb.gosuslugi.ru/> (дата обращения: 03.11.2024)
2. Бондур В.Г. «Актуальность и необходимость космического мониторинга природных пожаров в России», статья, журнал «Вестник ОНЗ РАН», том 2, 2010 г., с. 16
3. Быковский, В.К. Лесное право России : учебник и практикум для вузов / 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. ISBN 978-5-534-17198-3. — Текст: электронный // URL: <https://urait.ru/bcode/535761/p.157> (дата обращения: 07.11.2024).
4. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 2006 г., N 50, ст. 5278
5. Проект Приказа Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации "Об утверждении Порядка осуществления мониторинга пожарной опасности в лесах и лесных пожаров" (подготовлен Минприроды России от 01.10.2024) [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/>
6. Указ Президента РФ от 1 января 2018 г. N 2 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года» [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/>

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ КАК ПРОБЛЕМА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема российского общества – домашнее насилие. Отмечается, что обидчик и жертва являются родственниками либо связаны близкими отношениями. Домашнее насилие подрывает жизнедеятельность семьи, а также социальную составляющую общества. Как нам известно, сохранение и поддержка семьи является основным приоритетом Российского государства.

Ключевые слова: домашнее насилие, семья, жест о помощи.

«Домашнее насилие, также семейно-бытовое насилие – насилие или дурное обращение одного человека по отношению к другому, совершаемое в домашних условиях, например, в браке или сожительстве» [2].

Как правило, жертвами домашнего насилия оказываются в основном женщины, дети, пожилые люди. Мужчины реже всего подвергаются домашнему насилию, за исключением мужчин преклонного возраста.

«Домашнее насилие всегда осуществляется с умыслом, для получения определённого эффекта. Стремясь оправдать совершённые действия, домашние обидчики декларируют свои положительные намерения, но настоящие их намерения совсем другие – власть и контроль над членами своей семьи» [5, с. 27].

Причинами домашнего насилия могут выступать: наследственность, некорректное воспитание, психологические расстройства, потеря работы, ревность, стресс, недоверие, агрессия, наркомания, употребление спиртных напитков и другие.

«Последствия семейного насилия носят долгосрочный характер. Члены семьи страдают от различных невротических и депрессивных состояний» [1, с. 13]. Домашнее насилие может привести к расстройству психики, тревожности, паническим атакам, стрессу, травмам, инвалидности, суицидальным мыслям, смерти. Считаю, что домашнее насилие является аморальным поведением.

Признаками домашнего насилия являются: частые ссоры между людьми; шпыни, царапины, синяки, гематомы на теле человека; замкнутость, боязнь, ношение солнцезащитных очков в помещении, травмы и др.

Важным моментом является оказание помощи человеку, который оказался в трудной ситуации под воздействием домашнего насилия. К сожалению, человек не всегда может (хочет) признаться в том, что он является жертвой домашнего насилия. Это может быть вызвано рядом причин: ему стыдно, и страшно признаться, он боится новых вспышек агрессии со стороны обидчика. Например, дети, не всегда даже могут понять, что в отношении них совершаются противоправные действия, что можно пожаловаться на родителей или попросить помощи у других людей.

На данный момент существует множество семейных психологов, которые оказывают помощь семьям в решении различных проблем. Для женщин оказывается помощь со стороны общественных организаций и соцзащиты, при храмах создаются центры помощи. В Следственном комитете создан Консультативный совет СК России по делам несовершеннолетних, основными задачами которого являются профилактика и предупреждение преступлений в отношении несовершеннолетних [6]. Также в Следственном комитете РФ и его региональных подразделениях организована круглосуточная работа горячей линии «Ребенок в опасности» для обращений граждан о преступлении в отношении детей, и для детей, которые подверглись домашнему насилию (в том числе и о готовящихся противоправных действиях).

Следственный комитет на базе своих образовательных организаций в формате научно-представительских мероприятий проводит исследования проблем насилия в отношении детей и их решений.

В каждом регионе дети также могут получить защиту и консультативную помощь Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка посредством работы горячей линии и личного обращения (одинаково на федеральном и региональном уровнях).

Кроме того, в 2020 году Канадским Женским фондом в партнёрстве с Американской правозащитной организацией был оформлен специальный жест о помощи для тех, кто стал жертвой домашнего насилия. Это

международный сигнальный жест, который подают одной рукой. «Для подачи сигнала нужно поднять руку, прижать большой палец к ладони, затем согнуть четыре других пальца, символически захватывая ими прижатый большой палец. Сигнал был специально разработан как единое непрерывное движение руки, а не как знак, удерживаемый в одном положении, чтобы его можно было легко увидеть» [2].

Недавно, во время телевизионной программы, восьмилетняя девочка показала такой жест о помощи. В сюжете программы рассказывалось о разведенной паре, которая делит опеку над несовершеннолетними детьми. Старшая девочка рассказывала о родителях, о том, как она любит их и младшую сестру, а затем незаметно приложила большой палец к открытой ладони, сжала и разжала ладонь несколько раз. Таким образом, ребенок подал сигнал о домашнем насилии и скрыто попросил о помощи. Зрители увидели жест о помощи и обратились в Следственный комитет РФ для расследования дела и выяснения условий содержания в семье несовершеннолетних детей [7].

Нужно отметить, что российское законодательство не обеспечивает потерпевших достаточными средствами правовой защиты, то есть в РФ отсутствует специальное законодательство, направленное на борьбу с домашним насилием.

Например, если муж или сожитель угрожает женщине, преследует ее, и она обращается в полицию, то участковый ничего не может сделать, так как нет оснований для вмешательства в личную жизнь. Если же обидчик избивает женщину, участковый вправе провести проверочные мероприятия, принять заявление от потерпевшей. Если факт причинения телесных повреждений подтверждается, то обидчик привлекается к административной ответственности. В данном случае применяется ст.6.1.1. Побои Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях «Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 УК РФ, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния, - влечет наложение административного штрафа в размере от 5000 до 30 000 рублей, либо административный арест на срок от 10 до 15 суток, либо обязательные работы на срок от 60 до 120 часов» [4].

При повторном совершении такого же рода административного правонарушения в течении года наступает уголовная ответственность согласно ст.116.1 либо ст. 115 ч.1 УК РФ, а именно, нанесение побоев или совершение каких-либо насильственных действий, причинивших физическую боль без последствий, не содержащих признаков состава преступления, лицом, подвергнутым административному наказанию за аналогичное деяние наказывается штрафом в размере до 40000 рублей либо обязательными работами на срок до 240 часов, либо исправительными работами на срок до 6-ти месяцев, либо арестом на срок до 3-х месяцев. В ст.115 УК РФ указано: «Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев» [9].

Бывают случаи, когда звонок в полицию дополнительно раздражает агрессора. Например, женщины вызывали полицию, они приезжали, забирали агрессора на пару часов, потом выпускали, и он возвращался обратно еще более злой, готовый наказать жертву.

В 2016 году произошел резонансный случай в городе Орле. Бывший сожитель пришел домой к девушке для выяснения отношений. Разговор происходил на повышенных тонах с применением ненормативной лексики. Молодой человек, ранее судимый, неадекватно себя вел, оскорблял девушку, обещал уничтожить ее имущество. Девушка позвонила в участковый отдел полиции, объяснила ситуацию. Бывший сожитель стал более агрессивным после вызова полиции, даже при сотрудниках полиции, он вел себя распушенно и громко кричал. Участковый, зная обо всех обстоятельствах произошедшего и о судимости обидчика, не предпринял никаких мер, чтобы обезопасить девушку и уехал. Через некоторое время девушка снова позвонила в участковый отдел полиции, в испуге сообщила, что бывший сожитель угрожает ей убийством и бьет. На что участковый равнодушно ответил: «Если вас убьют, мы обязательно выедем, труп опишем. Не переживайте» [3]. Девушка, испугавшись за свою жизнь, решила уехать во избежание продолжения конфликта. Однако обидчик, силой выгнал ее из автомобиля за волосы и ногу и начал избивать с особой жестокостью до тех пор, пока девушка перестала подавать признаки жизни. От полученных травм девушка скончалась.

Таким образом, законодательством не предусмотрена ответственность, пока «жертва» не получит вред здоровью или повреждение имущества, в лучшем случае. При этом чаще всего доказать, что насилие систематическое и исходит именно от человека, который является родственником, очень сложно, а также жертве приходится проходить через множество сложных и унижительных процедур.

К сожалению, насилие в семье — это система, где насилие повторяется. Для решения данной проблемы необходимо ужесточать законодательство РФ, необходимо принять закон о профилактике семейно-бытового насилия, который позволит выработать систему мер по эффективной защите людей от преступного посягательства.

Также можно последовать примеру зарубежных стран, в которых суд может наложить «защитный ордер» на агрессора, тем самым запретив приближаться к жертве насилия ближе определенного расстояния, за нарушение которого его могут арестовать. В этом случае женщины должны будут незамедлительно сообщать об обидчике в правоохранительные органы для своей защиты во избежание несчастного случая.

Считаю необходимым запретить гостевые браки, основой которых является личная свобода. Именно такие браки несовместимы в бытовом плане: возникает недопонимание, ревность, ссоры между партнерами. Рождение детей в гостевых браках противоречит семейным основам и Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [10]. Только в полноценной семье дети получают необходимый опыт выстраивания семейных отношений и способны транслировать его в дальнейшем.

Очень важно быть более внимательным к окружающим. Оказав помощь в трудную минуту, можно оградить человека от тяжелых необратимых последствий. Таким образом, сформировав в каждом человеке «правомерное поведение, которое представляет собой взаимодействие... людей между собой, ...опирающиеся на обычаи, традиции, правила поведения, признанные и воспринятые большинством населения, и не противоречащие им» [11, с. 37].

Список литературы:

1. Бадонов А.М. Насилие в семье как фактор повышения уровня разводов современных семей // Учёные записки ЗабГУ. 2014. № 4 (57). С. 10-13.
2. Интернет-энциклопедия Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.
3. Информационный сайт телевизионной программы «Вести». URL: <https://www.vesti.ru/article/1290359>.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024). Ст. 6.1.1.
5. Родина И.В. Социальная проблематизация насилия в семье в современной России // Автореферат диссертации // Кафедра социологических наук: М., 2007. 40 с.
6. Следственный комитет Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: https://sledcom.ru/Konsultativnie_i_obshhestvennye_organizatsii/Konsultativnij_sovet_SK_Rossii_po_vopros.
7. Следственный комитет Российской Федерации. [Электронный ресурс] URL: <https://sledcom.ru/news/item/1805990/>.
8. Сунцова Е.А., Чихладзе Л.Т., Яковлева О.Н. Об осмыслении правовой жизни индивида через правомерное поведение // Вестник экономической безопасности. 2019. № 3. С. 35-38.
9. Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.12.2023). Ст. 115.
10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Хавень Т.С., студент ФГБОУ ВО «Самарский
государственный экономический университет»
Научный руководитель - Калашникова Е.Б., к.и.н.,
доцент кафедры теории права
и публично-правовых дисциплин ФГБОУ ВО
«Самарский государственный экономический университет»

КИБЕРПРЕСТУПНОСТЬ: ТРЕНДЫ, РИСКИ, ЗАЩИТА

Аннотация: в данной статье рассматриваются тренды, свойственные развитию экономического и, в частности, финансового сектора в Российской Федерации. Особое место в статье выделяется рискам, связанным с совершением киберпреступлений. Приводится динамика и статистика совершения таких преступлений, а также формируются стратегии противодействия и защиты экономических и финансовых правоотношений от киберпреступных посягательств в Российской Федерации. На основе анализа текущей ситуации выделяются перспективные направления государственной политики по снижению уровня киберпреступности.

Ключевые слова: киберпреступность, экономика, экономика Российской Федерации, финансовое право, экономическая безопасность, тенденции.

В данной статье рассматриваются тренды, свойственные развитию экономического и, в частности, финансового сектора в Российской Федерации. Особое место в статье выделяется рискам, связанным с совершением киберпреступлений. Приводится динамика и статистика совершения таких преступлений, а также формируются стратегии противодействия и защиты экономических и финансовых правоотношений от киберпреступных посягательств в Российской Федерации. На основе анализа текущей ситуации выделяются перспективные направления государственной политики по снижению уровня киберпреступности.

Мы и наши современники живём в эпоху стремительной цифровизации всех аспектов нашей жизни. С каждым днём диктат кода становится всё более очевиден для нас. По улицам проезжают беспилотные автомобили, мегакорпорации инвестируют миллионы и миллиарды в развитие технологии нейронных сетей, в городах размещаются умные камеры и домофоны. Как известно, новые обстоятельства порождают и новые правоотношения, а, как следствие, и нормы права, призванные регулировать эти отношения. В последнее время в экономико-правовой среде Российской Федерации всё чаще прослеживается озабоченность экспертов и правоведов по поводу обострения такой категории преступлений как «Киберпреступления». Как такового понятия «Киберпреступление» в нормативно-правовой парадигме Российской Федерации не существует. Говоря о киберпреступлениях, как правило, подразумеваются те категории дел, которые подпадают под юрисдикцию главы 28 УК РФ. Речь идёт о Преступлениях в сфере компьютерной информации, как устанавливает глава [1, глава 28]. Киберпреступность — это та же самая преступная деятельность, в рамках которой используются компьютерные технологии, компьютерная сеть или иное сетевое устройство. Большая часть из таких кибератак совершается с целью незаконного извлечения финансовой прибыли, но целью этих кибератак могут быть также и выведение компьютеров и сетевых устройств из строя. В статье рассматривается лишь часть из киберпреступлений, однако разновидность таких преступлений поражает своей разнонаправленностью:

- 1) Мошенничество с использованием технологий интернета;
- 2) Похищение и злонамеренное использование личных данных;
- 3) Похищение и дальнейшая продажа корпоративных сведений;
- 4) Добыча криптовалют с использованием чужих ресурсов (криптоджекинг);
- 5) Нарушение работоспособности компьютерных сетей с целью компрометации;
- 6) Нарушение авторских прав;
- 7) Незаконное ведение азартных игр;

8) Торговля в сети интернет запрещёнными товарами.

Обратимся к статистике правонарушений, установим их место в системе преступлений Российской Федерации.

Если детальнее рассмотреть предоставленную диаграмму, можно выявить некоторые закономерности. Лидирующие места по количеству совершаемых преступлений за 2023 год заняли преступления, связанные с кражей и мошенничеством. 29,8% и 21,6% соответственно. При этом удельный вес преступлений в сфере информационно-телекоммуникационных технологий за 2023 год увеличился на 28,7%, их удельный вес в числе всех преступных посягательств возрос до 32,9%, по тяжким и особо тяжким — до 56,4%. Наибольшее число этих преступлений пришлось на категории мошенничества и краж. За этот промежуток раскрываемость составила 29,9%. Убийства, взятничество, нарушения ПДД, хулиганство и в таких условиях приобретают малозначительный характер среди общей массы, они не превышают 2% от доли всех преступлений [2].

Статистика получается не самая радостная. Только 1/3 из всех совершаемых киберпреступлений оказывается раскрыта. Это связано со сложностью проведения расследования над такими категориями дел и с, зачастую, невозможностью установить и идентифицировать лицо, которое посягнуло на охраняемые законом общественные отношения.

Закономерным решением проблемы, на мой взгляд, является повсеместное внедрение цифрового рубля. Такой рубль, в отличие от обычных безналичных денег, привязан к уникальному коду, благодаря которому его можно с лёгкостью отследить, что значительно упрощает выявление злоумышленников и возвращение средств законным владельцам [3, с. 135]. Кроме всего прочего, такая инновация также служит весомой преградой для осуществления мошеннических операций, что предотвращает появление прецедентов в зачатке.

Ещё одним эффективным средством профилактики киберпреступлений является введение систем биометрии. Биометрия — это система распознавания людей, построенная на их отличительных физических или поведенческих чертах. В основе распознавания лежат уникальные признаки, присущие каждому человеку. К таким системам относятся как умные камеры, активно устанавливаемые в Москве, так и простейшие системы идентификации через отпечаток пальца. Такие технологии позволяют эффективно и быстро определять те или иные лица и, в случае злоумышленных попыток незаконного посягательства на чужое имущество, сигнализировать соответствующим лицам, охранным организациям и даже правоохранительным органам о попытке незаконного посягательства на частную собственность. Кроме того, благодаря этим системам, при идентификации лица, можно отслеживать перемещение правонарушителя по городу, что упрощает его поимку и привлечение к ответственности [4, с. 59].

Подытоживая, киберпреступления с приходом цифровизации поистине стали бичом современности для Российской Федерации. В общем виде противодействие ему представляет собою совокупность профилактических мер, призванных сделать денежно-финансовые отношения прозрачнее, чтобы потенциальные злоумышленники осознавали ответственность, которая грозит им в случае пресечения рамок законности. Чтобы, всё же, в случае совершения посягательства, преступники не оставались безнаказанными, а транзакции и перемещение таких преступников можно было с лёгкостью отследить.

Список литературы:

1. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: УК: текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2023 года. — Москва: Эксмо, 2023;
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации: сайт. URL: <https://мвд.рф/reports/item/41741442> (дата обращения: 17.10.2024);
3. Сагалаева Е.С., Гермашаева М.Е. О введение цифрового рубля: позитивные стороны и риски // Закон и право. 2024. № 7. С. 133 — 137.
4. Осипенко А.Л., Батоев В.Б., Использование систем видеонаблюдения в противодействии преступности // ОБЩЕСТВО И ПРАВО. 2023. № 3 (85). С. 55 — 60.

Челмакина В.И., студент, Санкт-Петербургский университет
ГПС МЧС России имени героя Российской Федерации
генерала армии Е.Н. Зиничева,
Научный руководитель: Асадов Б.Р., доцент,
Санкт-Петербургский университет
ГПС МЧС России имени героя Российской Федерации
генерала армии Е.Н. Зиничева.

РЕЛИГИОЗНЫЕ КНИГИ КАК ИСТОЧНИКИ ПРАВА НА ПРИМЕРЕ БИБЛИИ И КОРАНА

Аннотация: статья посвящена исследованию религиозных книг, таких как Библия и Коран, как источников права в исторической и правовой традиции зарубежных стран. Особое внимание уделяется роли Библии и Корана в развитии морально-этических и юридических принципов, которые оказывали значительное влияние на формирование правовых норм в обществах, где религия играла центральную роль. В статье анализируются примеры, иллюстрирующие, как религиозные тексты стали основой для конкретных правовых норм, применяемых в различных исторических периодах и правовых системах, включая древние ближневосточные цивилизации, средневековые европейские монархии и исламские страны.

Рассмотрение этих вопросов дает возможность глубже понять, как религия формировала правовые системы и каким образом она продолжает оказывать влияние на современное правосознание и правовую культуру.

Ключевые слова: Библия, Коран, шариат, религиозное право, десять заповедей, законы Моисея, исламское право, христианская мораль, правовая система, наследственное право.

Религия, как и государство всегда оказывало определяющее влияние на процессы правотворчества и право реализации. С древнейших времен люди искали ответы на фундаментальные вопросы бытия и справедливости в религии, что делало её не только моральным ориентиром, но и основным источником норм, регулирующих повседневную жизнь. Религиозные нормы, закреплённые в священных текстах, оказывали влияние на развитие правовых систем не только в древности, но и продолжают оказывать воздействие на современное правовое сознание и законодательство ряда стран.

Религиозные тексты, такие как Библия и Коран, на протяжении веков играли ключевую роль в формировании правовых систем различных обществ и государств. И специфика правовой традиции многих народов показывает, что о гармоничном сочетании юридических, нравственных и религиозных элементов в национальных правовых системах. Религия служила оправданием права, освящала его, придавала ему сакральный характер. Право рассматривалось как нечто святое, имеющее божественное происхождение.

Сегодня Библия и Коран, являясь основными источниками христианской и исламской религий, соответственно, занимают особое место в правовой истории мира. Эти тексты не только отражают духовные и моральные идеалы своих религий, но и содержат конкретные предписания, регулирующие социальные и правовые отношения. Институты брака, семейные и имущественные отношения, уголовные и гражданские правонарушения — все это нашло свое отражение в религиозных книгах. Для многих народов древности религиозные заповеди и законы были неотделимы от повседневной жизни, формируя таким образом не только религиозную, но и правовую культуру.

Рассмотрение Библии и Корана как источников права открывает широкие горизонты для анализа их влияния на различные правовые системы, как древние, так и современные. В данной работе делаются попытки провести анализ некоторых особенностей применения норм религиозных источников, а также их влияние на развитие правовых систем. Как известно, эти священные книги, несмотря на различия в их содержании и религиозном контексте, имеют много общего в своем подходе к регулированию общественных отношений. Библейские

заповеди, такие как «не убий», «не укради», стали основой для многих правовых систем христианского мира, в то время как коранические предписания легли в основу шариата, который регулирует жизнь мусульманских обществ. Это свидетельствует о том, что религиозные нормы «усиливая и правовые чувства людей» [6, с. 85] часто становятся основой для светских законов, либо функционируют параллельно с ними, оказывая сильное влияние на правосознание и культуру.

Важным аспектом исследования религиозных книг как источников права является понимание их исторической и социальной обусловленности. Библия и Коран были написаны в разные исторические эпохи, в разных культурных и географических контекстах. Тем не менее, оба текста обладают уникальной универсальностью, поскольку их предписания касаются не только религиозной жизни, но и человеческих отношений в самом широком смысле. В этом заключается их непреходящая актуальность, благодаря которой они продолжают влиять на правовые и моральные системы даже в современных обществах, где светское право и религиозные нормы сосуществуют.

Библия является не только священным текстом, но и источником многочисленных правовых норм, которые оказали существенное влияние на формирование правовых систем в древних и средневековых обществах. Происхождение библейских правовых норм тесно связано с историей еврейского народа, а их развитие проходило в контексте долгой и сложной истории ближневосточных цивилизаций.

Влияние Библии на правовые системы древних и средневековых обществ нельзя недооценивать. Ветхозаветные законы играли центральную роль в становлении правовой системы древнего Израиля [1], а также стали основой для формирования морально-правовых принципов других обществ. В первую очередь, это касалось таких фундаментальных понятий, как справедливость, ответственность и наказание за преступления. Например, принцип "око за око" (известный как *lex talionis*), прописанный в Ветхом Завете, нашёл отражение не только в еврейской правовой традиции, но и в законах других древних народов, включая Вавилон и Ассирию.

Особое место в правовой практике занимали христианские канонические суды, которые, опираясь на библейские заповеди и учения, решали множество вопросов, связанных с этическими нормами и общественным поведением. Библейские тексты использовались как морально-правовая основа для регулирования многих аспектов жизни, начиная от семейных споров и заканчивая уголовными делами. Во многих странах Европы законы Моисея и другие библейские нормы интегрировались в светские законы, особенно в вопросах, касающихся нравственности и социальных отношений. Например, сегодня следует говорить о смешанном характере современной правовой системы Израиля, которой «присущи черты романо-германской правовой семьи, иудейского и даже мусульманского права» [7, с. 256].

Применения библейских норм в правовой практике (десять заповедей, законы Моисея).

Заповеди представляют собой основу для многих правовых и моральных принципов, которые существуют по сей день, такие как «не убий», «не укради», «не лжесвидетельствуй», сформировали фундаментальные положения как религиозного, так и светского права. Эти нормы не просто регулировали поведение человека перед Богом, но также касались общественных и юридических отношений. Например, запрет на кражу и убийство стал универсальными правовыми принципами, закреплёнными в законах многих государств.

Законы Моисея, изложенные в таких книгах Ветхого Завета, как Левит и Второзаконие, регулировали широкий спектр правовых вопросов. Например, Моисеевы законы касались вопросов собственности, торговли, брачных отношений и наследства. Они предусматривали защиту прав собственности и устанавливали наказания за их нарушение. Одним из примеров является запрет на ложное свидетельство, что стало основой для принципа справедливого суда и наказания за дачу ложных показаний.

Также стоит отметить, что многие библейские правовые нормы касались вопросов социальной справедливости и защиты бедных и угнетённых. В Левите содержатся предписания о необходимости заботы о сиротах, вдовах, что стало основой для развития концепции

социальной ответственности в праве. Эти нормы, в частности, повлияли на правовые системы европейских государств в средние века, где вопросы благотворительности и социальной поддержки нуждающихся стали важной частью общественной жизни.

Мусульманское право основывается на принципах справедливости, установленных Всевышним в Священном Коране.

Коран, священная книга мусульман, занимает центральное место в правовой системе исламского мира. Он не только передает религиозные истины, но и служит основным источником исламского права, влияя практически на все аспекты жизни мусульманского общества. Правовые нормы, содержащиеся в Коране, наряду с другими исламскими источниками, такими как Сунна (учения и практика пророка Мухаммеда) и иджма (консенсус между учеными), составляют основу шариата, или исламского права. Эта нормативно-правовая база и сегодня регулирует правовые системы многих мусульманских стран.

В отличие от светских правовых систем, которые развиваются на основе рациональных и эмпирических методов, исламское право считается божественным откровением. Поэтому его основные принципы считаются неизменными, хотя со временем они могут уточняться и интерпретироваться.

В Коране изложены правовые нормы, регулирующие как индивидуальные, так и общественные отношения, устанавливающие правила в таких областях, как брак, наследование, права собственности, торговля и судебные процессы [5]. Его учение охватывает как светские, так и религиозные аспекты жизни, поэтому исламское право традиционно не делится на религиозные и светские категории, как это принято в современных условиях. Такое сочетание светского и духовного в единой правовой системе сделало Коран центральным компонентом правовой системы в мусульманском мире.

Одним из ключевых аспектов исламского права является регулирование вопросов семьи и наследования. Например, Коран дает четкие указания по вопросам брака и развода, уделяя особое внимание правам женщин и детей. Стихи, касающиеся семейной жизни, определяют обязанности супругов и условия, при которых разрешается развод, что делает Коран основным источником этих норм. В мусульманских странах, где шариат остается влиятельным, брак и семейные отношения регулируются этими принципами, что подчеркивает важнейшую роль Корана в правовой системе исламского общества.

Коран устанавливает важные принципы уголовного права, включая конкретные наказания за такие преступления, как воровство и прелюбодеяние. Например, в качестве наказания за кражу он предписывает отрубать руку, демонстрируя строгий подход к уголовной ответственности. Хотя многие мусульманские страны адаптировали эти правила к современным условиям, принципы, изложенные в Коране, по-прежнему лежат в основе законодательства тех стран, где активно практикуется шариат.

Помимо уголовного права, Коран затрагивает вопросы торговли и имущественных отношений, оказывая значительное влияние на экономические институты в мусульманских обществах. В нем содержатся рекомендации по ведению честной торговли, запрещается ростовщичество (риба) и подчеркивается необходимость справедливого распределения богатства. Эти учения заложили основу для создания исламской финансовой системы, которая действует в соответствии с принципами шариата и продолжает оказывать влияние на экономику многих мусульманских стран.

Основополагающим понятием коранического права является справедливость (адль), которая является неотъемлемой частью правовой системы. Коран выступает за беспристрастность правосудия, независимо от социального статуса или богатства человека. Этот принцип находит свое отражение в судебной практике исламских стран, где справедливость служит краеугольным камнем судопроизводства. Судебные решения часто основываются на строгом следовании нормам Корана, что делает закон не просто инструментом регулирования, но и отражением божественной воли.

Еще один ключевой принцип - милосердие и прощение. Хотя Коран предписывает суровые наказания за некоторые преступления, он также подчеркивает сострадание и

возможность раскаяния [3]. За некоторые правонарушения, несмотря на суровые наказания, предусмотрено помилование и искупление, если преступник искренне раскаивается. Такой баланс между строгостью и милосердием является отличительной чертой исламского права.

Изучая влияние Библии и Корана на современные правовые системы, необходимо признать, что религиозные нормы по-прежнему влияют на законодательство во многих странах, несмотря на продолжающуюся секуляризацию [4].

Однако обе религиозные источники сталкиваются с проблемами со стороны глобализации, технологического прогресса и меняющейся социальной динамики. Современные светские правовые системы все больше стремятся к универсальным правам, делая акцент на правах человека, гендерном равенстве и свободе религии [3].

Сегодня и Библия, и Коран продолжают формировать правовое сознание миллионов людей по всему миру. В обществах, где религия играет центральную роль, ее нормы остаются неотъемлемой частью как частной, так и общественной жизни [3]. Однако в современном мире религиозные нормы все чаще сосуществуют и взаимодействуют со светскими правовыми системами, что подчеркивает необходимость диалога между религиозными и светскими правовыми традициями.

В целом, Библия и Коран продолжает оказывать значительное влияние на правовые системы многих стран. Взаимосвязь религии и права подчеркивает сложность и разнообразие современных правовых систем, которые стремятся найти баланс между традиционными ценностями и современными проблемами. Эти источники дают представление о культурных различиях в правовых системах и иллюстрируют, как религия в условиях роста межкультурных, межконфессиональных и международных противоречий может влиять на законодательство и социальные отношения.

Список литературы:

1. Кириллова, Т.К. История государства и права зарубежных стран: право, как элемент культуры // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-pravo-kak-element-kultury> (дата обращения: 11.10.2024).
2. Бабошина, Е.В. Право и религия: теоретико-правовые аспекты взаимодействия // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravo-i-religiya-teoretiko-pravovye-aspekty-vzaimodeystviya> (дата обращения: 11.10.2024).
3. Живулин, В.А. Соотношение правовых и религиозных норм // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-pravovyh-i-religioznyh-norm> (дата обращения: 11.10.2024).
4. Шаов, А.А. Теоретические основы формирования правовой системы в эпоху Средневековья: социально-философское измерение // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-formirovaniya-pravovoy-sistemy-v-epohu-srednevekovya-sotsialno-filosofskoe-izmerenie> (дата обращения: 11.10.2024).
5. Усенков, И.А. Государство, право и религия в современном мире: соотношение и взаимодействие // [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvo-pravo-i-religiya-v-sovremennom-mire-sootnoshenie-i-vzaimodeystvie> (дата обращения: 11.10.2024).
6. Кумскова С.Н. Религиозное измерение право. Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. №5. Ч.2. С. 85-88.
7. Прудникова, Ю.Г. Иудейское право как разновидность религиозно-правовой семьи и его положение в современном праве Израиля // Актуальные проблемы права: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва: Буки-Веди, 2015. — С. 256-266.

Черняев А.С., студент ФГБОУ ВО СФ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Грачев С.Д., студент ФГБОУ ВО СФ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ ПРОКУРОРА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: тема весьма актуальна, так как в России одной из ключевых задач является обеспечение законопослушности всех участников общественных связей, а также активная работа с нарушителями, что подчеркивает важную роль прокуратуры в обеспечении соблюдения законов. Участие прокурора в гражданских делах служит существенной гарантией вынесения судами справедливых решений. Цель данного исследования — проанализировать правовые основы и процедурные аспекты роли прокурора в гражданских судопроизводствах, выявить трудности в законодательстве и процессе его применения, а также предложить пути их решения. Одной из основных тем работы является сложность трактовки форм деятельности прокурора в гражданских процессах из-за слишком обобщенных формулировок в российском законодательстве.

Ключевые слова: прокурор; гражданский процесс; гражданское судопроизводство; прокуратура; особенности гражданского процесса; заключение прокурора; защита прав.

Согласно гражданскому законодательству Российской Федерации, прокурор имеет право участвовать в гражданском процессе. В гражданском судопроизводстве, так же, как и в других сферах российского права, прокуратура представляет государственные интересы, обеспечивая соблюдение законодательства. Для выполнения этой задачи прокурору предоставляются определенные полномочия. Роль, которую играет прокурор в гражданских делах, закреплена в статье 45 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации., где указаны два основания для его участия: обязательность по закону и участие по личной инициативе прокурора.

При изучении российского законодательства можно выявить один случай, когда участие прокурора в судебном разбирательстве становится обязательным: суд может самостоятельно пригласить его для предоставления мнения по делу. Это происходит в соответствии с федеральным законодательством или если существуют основания, которые необходимо учитывать для реализации функций прокуратуры и защиты прав граждан, государства, муниципальных образований и субъектов Российской Федерации.

Участие прокурора обязательно на всех стадиях судебного разбирательства, когда предусмотрено федеральным законом, чтобы предоставить обоснованное заключение по делу. Хотя в каком-либо едином федеральном законе не содержится списка таких дел, анализ множества федеральных законодательных актов Российской Федерации позволяет выделить основные категории дел: выселение; восстановление в должности; возмещение ущерба, причиненного здоровью; ограничение дееспособности; признание недееспособности; ограничение или лишение несовершеннолетних прав на самостоятельное распоряжение доходами; полное признание несовершеннолетнего дееспособным; принудительная госпитализация психиатрических больных, а также психиатрическое освидетельствование без согласия; обжалование действий специалистов и комиссий, нарушающих права граждан при оказании психиатрической помощи; обязательное лечение больных туберкулезом; возвращение ребенка или реализация прав на доступ; лишение и восстановление родительских прав; ограничение родительских прав; оспаривание нормативных актов; защита избирательных прав граждан РФ, а также другие категории дел, ограниченные законодательными актами.

При рассмотрении этих дел судья должен уведомить соответствующего прокурора. Назначая дату заседания, судья должен отправить прокурору извещение о времени и месте. В случае отсутствия прокурора, извещенного заранее, это не препятствует проведению судебного заседания. Важно, чтобы суд избегал ситуаций, когда дается заключение по делам, где прокуратура выступает истцом, ответчиком или заинтересованной стороной.

Прокурор, участвующий с целью дачи заключения, не предоставляет доказательства, не обосновывает иск и не дает пояснений, а просто выражает суду свое мнение по поводу законного решения спора. Прокурору необходимо тщательно подготовиться для предоставления обоснованного заключения в суд. После рассмотрения дела и исследования доказательств председательствующий судья предоставляет слово прокурору для заключения и суд переходит к судебным прениям. Можно утверждать, что заключение прокурора представляет собой итог судебного слушания.

Хотя законы не уточняют, что включает в себя «заключение прокурора», судебная практика установила, что оно должно быть обоснованным, законным, беспристрастным и понятным. Анализ включает в себя существо дела, оценку доказательной базы, ссылки на материальное право и выводы относительно требований и обязанностей сторон. Хотя мнение прокурора для суда не является обязательным, оно должно быть изучено и оценено судом. Заключение предоставляется в письменном виде и приобщается к материалам дела, однако прокурор также излагает его устно в суде. Участие прокурора необходимо для юридической оценки обстоятельств дела.

Также прокурор может участвовать в гражданских делах по своей инициативе – второе основание участия прокурора в гражданском судопроизводстве. Это позволяет ему подавать в суд заявление для начала гражданского процесса, целью которого является защита прав и интересов третьих лиц. Такое полномочие осуществляется через подачу иска или заявления в делах, не предполагающих искового порядка. Обращение прокурора в суд (включая иски, заявления и запросы по неисковым делам) возможно исключительно в тех случаях, которые четко предусмотрены действующим законодательством.

Участие прокурора в гражданском деле определяется его собственным мнением, основанным на понимании своих обязанностей и требованиям ст. 45 ГПК РФ. Поводом для участия может быть любая информация, заинтересовавшая прокурора, например, заявления граждан, сообщения органов, публикации СМИ. Участие прокурора требует процессуального контроля суда, т.к. существует перечень дел, где прокурор вправе участвовать. Прокурор имеет право инициировать судебное разбирательство, когда нарушены права граждан, если пострадавший не в состоянии самостоятельно отстаивать свои права, либо если нарушение затрагивает большое количество людей или носит значительную общественную важность.

Перед подачей иска в суд прокурору необходимо собрать и тщательно проверить все нужные материалы и доказательства, обосновать свои требования и оформить исковое заявление в соответствии с нормами гражданско-процессуального законодательства.

Подая иск, прокурор действует в роли истца и несёт его права и обязанности, за исключением возможности заключать мировое соглашение и нести судебные расходы. Таким образом, когда прокурор отказывается от иска, поданного в защиту интересов другого лица, это не запрещает ему добиваться полного рассмотрения дела. Следовательно, судебные прения также начинаются с выступления прокурора.

Таким образом, роль прокурора в гражданском судопроизводстве заключается в обеспечении справедливого и обоснованного решения, которое укрепляет доверие к суду и прокуратуре. Его участие необходимо для законности процесса и в поддержке работы суда, хотя положения о его роли содержатся в различных правовых актах, усложняя понимание его полномочий. Цель его деятельности — поддержание законности, исправление нарушений и помощь в осуществлении правосудия. Прокурор может подключиться к делу на любом его этапе, выполняя функции процессуального истца и участвуя в уже начавшемся судопроизводстве для представления заключения по делу. Каждая из этих форм участия регулируется соответствующими законодательными нормами.

Список литературы:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации от 2002 г., N 46, ст. 4532.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1996 г., N 1, ст. 16.
3. Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 30.09.2024) // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 1992 г., N 8, ст. 366.
4. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации от 2008 г., N 52, ст. 6228 (Часть I).
5. Приказ Генпрокуратуры России "Об обеспечении участия прокуроров в гражданском и административном судопроизводстве" от 11.01.2021 N 2 (ред. от 19.10.2022) // Законность от 2021 г., N 2, ст. 72-75.
6. Барашова, А.А. Некоторые аспекты участия прокурора в гражданском процессе / А.А. Барашова // Молодой ученый. – 2022. – № 2 (397). – С. 263-265.
7. Давиденко, К.Е. Участие прокурора в гражданском процессе / К.Е. Давиденко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 4-3 (67). – С. 16-18.
8. Евсеева, К. М. Общие положения об участии прокурора в гражданском процессе / К. М. Евсеева // Студенческий вестник. – 2022. – № 15-3 (207). – С. 43-45.
9. Зятчина, А.И. Проблемы законодательного регулирования участия прокурора в гражданском процессе / А.И. Зятчина // Студенческий вестник. – 2022. – № 1-4 (193). – С. 84-85.
10. Участие прокурора в гражданском процессе / К.Э. Бердникова, А.А. Чегулова, Г.А. Красильникова [и др.] // Гуманитарные научные исследования. – 2022. – № 1(125).

Шилов Ю.В., к.ю.н., профессор
кафедры публичного права,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА БЫТОВОЕ (СЕМЕЙНО-БЫТОВОЕ) ДЕБОШИРСТВО

Аннотация: целью работы является рассмотрение отдельных проблем и обозначение целесообразности корректировки государственной политики по охране прав граждан в семейно-бытовой сфере. Автором обосновывается необходимость совершенствования существующих организационно-правовых механизмов противодействия бытовому дебоширству. Обращено внимание на необходимость выработки единообразного подхода, показана целесообразность расширения области научного исследования в рассматриваемой сфере.

Ключевые слова: конфликты, тишина, покой, региональное законодательство, административная ответственность

Проживая в обществе, человек вступает в самые разные взаимоотношения с другими людьми, где зачастую вынужден и обязан считаться с правами и законными интересами других представителей социума. При этом далеко не всегда такого рода контакты представляют собой взаимное согласие на общение или совместное времяпровождение, вызывают дискомфорт и часто обоснованное раздражение. Кроме того, как отмечается, кризисные социально-экономические явления проецируются на семью, порождая внутрисемейные конфликты, часть которых разрешается с применением насилия [1, с. 49].

Каждому человеку необходимо свое личное пространство, где он будет в определенный временной период находиться под своеобразной защитой, чувствовать себя спокойно, будет изолирован от различных внешних раздражителей. Таковыми могут быть, например, шум от проезжающего транспорта с улицы, громкая музыка из соседской квартиры, разговор людей на повышенных тонах на лестничной площадке, крики и плач детей, срабатывающая сигнализация с парковки автомобилей, производимый в доме ремонт с использованием техники, дорожное строительство, погрузочно-разгрузочные работы и многое другое.

Вполне понятно, что многое из перечисленного является следствием совместного проживания людей, например в многоквартирном доме, и вполне законно, поскольку обеспечивает выражение интересов и потребностей в различных аспектах жизнедеятельности человека. Однако в ряде случаев такие негативные факторы, как постоянные конфликты соседей или домочадцев способны серьезным образом повлиять на нормальное существование или сделать его практически невыносимым.

Конечно, полностью погрузиться в вакуум в большинстве случаев не представляется возможным, однако, многих ситуаций социальной напряженности можно было бы избежать, если бы люди осознанно придерживались правомерной модели поведения и уважали других, выстраивая свои действия в соответствии с общепринятым представлением о добропорядочности, нравственности, этики и культуры.

А поскольку для некоторых граждан моральные регуляторы находятся на одном из последних мест в списке жизненных приоритетов, именно государство должно обеспечивать охрану прав и законных интересов человека, опираясь на надежные правовые регуляторы, подкрепленные возможностью применения мер принудительного характера.

Речь идет о создании, прежде всего, действенного административно-правового механизма предупреждения и пресечения различных противоправных действий, объединяющего материальные и процессуальные нормы и позволяющего эффективно реагировать на складывающуюся ситуацию, а также минимизировать проявления социального недовольства.

Таким образом, одним из частных случаев нарушения конституционного права граждан на тишину и покой выступают противоправные действия и поведение отдельных несознательных членов общества, охватываемые понятиями бытовое (семейно-бытовое) дебоширство.

Очень остро различные социальные противоречия проявляются на бытовой почве, когда действия (поведение) человека явно свидетельствует о пренебрежении правам и интересами других людей, выглядит крайне вызывающим, аморальным или оскорбительным. При этом соседи и родственники вынуждены мириться с такими условиями жизни, наносящими систематический вред их психическому здоровью в силу крайне низкой степени эффективности организационно-правовых мер воздействия на правонарушителя со стороны соответствующих органов публичной власти.

В литературе отмечается, что не надеясь на помощь властей и не слишком полагаясь на силу закона, граждане пытаются оградить себя от назойливого шума доступными им средствами [2, с. 48].

В основе многих конфликтов и ссор лежит фактор неуважения интересов других людей, пренебрежения или непочтительного отношения к чему-то (установленным правилам совместного проживания) или кому-то (например, к соседу, представителю власти).

Часто многие конфликтные ситуации обусловлены неадекватным поведением правонарушителя из-за употребления им алкоголя, приема наркотических средств или психотропных веществ, которые меняют адекватную оценку своего поведения, а манера поведения выражает фактически полное безразличие к мнению окружающих.

Говоря об одной из правовых мер реагирования на подобное поведение, можно сослаться на ст. 20.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, предусматривающей ответственность за нарушения общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся нецензурной бранью в общественных местах, оскорбительным приставанием к гражданам, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества. Отметим, что одним из ключевых аспектов указанного состава правонарушения выступает понятие «общественное место», к которым относятся любые места, в которых находятся или могут появиться люди. При этом данное понятие не имеет точной законодательной дефиниции и может трактоваться по-разному. Вместе с тем, семейно-бытовые взаимодействия, как правило, происходят за дверями квартир, не подпадающих под трактовку общественного места, что в свою очередь не позволяет правоприменителям использовать имеющийся арсенал мер административного принуждения, в том числе пресекающего характера.

Учитывая данный факт, сегодня административная ответственность за бытовое (семейно-бытовое) дебоширство перенесена на усмотрение регионов и предусматривается законами отдельных субъектов РФ, которые, используя данный правовой инструментарий, пытаются «утихомирить» правонарушителей посредством различных мер административного воздействия. Очевидно, что такой подход не отличается единообразием, что подтверждается формулировками региональных законодателей, как в отношении наименования подобных правонарушений, так и содержания элементов состава схожих по сути деяний.

Так, обращает на себя внимание описание в региональных нормативных актах объективной стороны бытового (семейно-бытового) дебоширства.

В одних ситуациях это совершение действий, нарушающих спокойствие граждан в месте их проживания (пребывания), выражающих явное неуважение к окружающим, в том числе к члену (членам) семьи, сопровождающихся оскорбительным поведением и (или) нецензурной бранью [3]. В других случаях это скандал, устраивание беспорядка, которые сопровождаются шумом и нарушают покой семьи [4]. В третьем случае это скандал, который сопровождается нецензурной бранью, шумом, и (или) повреждением имущества и (или) иными действиями, которые нарушают покой членов семьи и (или) иных лиц, проживающих (пребывающих) в месте проживания (пребывания) семьи [5]. Наконец, это может быть нарушение установленных законодательством правил поведения в семье либо унижение чести и достоинства совместно

проживающего лица (лиц), выражающееся в создании конфликтной ситуации и сопровождающееся громкими криками, либо бранью, либо оскорблениями [6].

Даже поверхностный анализ позволяет говорить об отличиях в квалификации аналогичных действий, где в качестве дополнительных признаков выступают и оскорбительное поведение, и повреждение имущества, и создание конфликтной ситуации. При этом отметим, что по общему правилу наличие в действиях правонарушителя только основного признака объективной стороны (например, скандала) либо одного из факультативных (крики, нецензурная брань, оскорбительное поведение) состава правонарушения не образуют. Другими словами, квалификация схожих по наносимому обществу вреду составов правонарушений на основе действующих региональных актов об административной ответственности, предполагает установление в одном случае одних дополнительных признаков, а в соседнем регионе других признаков. Такая ситуация не способствует эффективной правоприменительной практике и вызывает трудности в квалификации подобных правонарушений.

Таким образом, восполняя пробелы в нормативно-правовом регулировании столь чувствительной категории общественных отношений, устраняя имеющиеся правовые коллизии между нормативными актами различного уровня, повышается уровень защиты прав и интересов граждан, обеспечивается требуемый уровень безопасности. В таком контексте исключение действия статей о бытовом (семейно-бытовом) дебоширстве, предусмотренных региональным законодательством, посредством переноса аналогичной нормы на федеральный уровень представляется вполне обоснованным.

В этой связи также актуализируется необходимость единообразного применения норм федерального административно-деликтного законодательства уполномоченными органами административной юрисдикции в части реагирования на семейно-бытовые конфликты. Отметим, что, например, предложения по формированию действенного правового механизма противодействия семейно-бытовому насилию, в частности, административной деликтолизации данного явления уже высказывались в специальной литературе [7].

Список литературы:

1. Зырянов И.В., Поликарпов Д.И. Актуальные проблемы предупреждения семейно-бытовых деликтов в современной России // Российский следователь. 2022. № 12. С. 48 - 52.
2. Буравлев Ю.М. К вопросу об административной ответственности за нарушение покоя граждан и тишины // Административное право и процесс. 2021. № 6. С. 45 - 50.
3. Закон Чувашской Республики от 23 июля 2003 года № 22 «Об административных правонарушениях в Чувашской Республике».
4. Закон Республики Алтай от 10 ноября 2015 года № 69-РЗ «Об административных правонарушениях в Республике Алтай».
5. Закон Забайкальского края от 2 июля 2009 года № 198-33К «Об административных правонарушениях».
6. Закон Кировской области от 4 декабря 2007 года № 200-ЗО «Об административной ответственности в Кировской области».
7. Мотрович И.Д. Семейно-бытовое насилие: современное состояние и место участкового уполномоченного полиции в противодействии ему // Административное право и процесс. 2021. № 1. С. 64 - 76.

Шильникова А.А., ассистент кафедры прокурорско-следственной
деятельности Луганского государственного
университета имени В. Даля

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦА, СОВЕРШАЮЩЕГО УГОЛОВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СОСТАВЕ МОЛОДЕЖНЫХ ГРУППИРОВОК

Аннотация: в статье представлена характеристика лица, совершающего уголовные правонарушения в составе молодежных группировок. Доказано, что преступная поведенческая установка занимает важное место среди причин совершения уголовных правонарушений такими субъектами и представляет собой устойчивую поведенческую реакцию на типичные жизненные ситуации и действия других лиц. Сочетание неблагоприятных внешних и внутренних факторов развития лица приводит сначала к появлению отклонений в поведении молодежи, а затем к формированию преступного поведения. Главная особенность лица, совершающего уголовные правонарушения в составе молодежных группировок, заключается в том, что его уголовное противоправное поведение обусловлено общественными отношениями и связями с молодежной средой, в которой оно находится.

Ключевые слова: молодежь, группировка, молодежное движение, преступник, поведение, предотвращение.

Начало XXI в. обозначилось всплеском активности молодежных движений. Социально-экономические и политические преобразования в стране, привели к излому прежних моральных ценностей, норм и традиций. Перманентные общественные трансформации при недостаточном внимании уполномоченных органов государственной власти к вопросам организации досуга детей и молодежи, их занятости и отдыха привели к усилению радикальных течений, существование которых внешне начало проявляться в противоправной деятельности неформальных объединений.

Изложенное указывает на актуальность исследования, целью которого является криминологическая характеристика лица, совершающего уголовные правонарушения в составе молодежных группировок.

Негативные социально-экономические, политические процессы, которые происходят в нашем обществе (кризисные явления в социально-экономической, политической и духовной сферах), деструктивно воздействуют прежде всего на детей и подростков [1]. Логическим следствием невзгод в жизни молодежи становится поведение, направленное на то, чтобы доказать другим и почувствовать самому свою полноценность. Преступное поведение характеризуется как система общественно опасных действий, которые противоречат интересам общества.

В возрасте 14-16 лет идёт завлечение молодых людей в так называемое «движение», где наглядно показывается на конкретных примерах как нужно вести себя в той или иной ситуации, чтобы не выглядеть «лохом» в глазах своих сверстников [2].

Представляется важным отметить, что на сегодняшний день анализируемой возрастной группе присущ низкий уровень ответственности перед обществом, вследствие чего, преступность, характерная для нее криминальная субкультура воспринимаются ими как нечто «романтическое» [3].

Для членов молодежных группировок характерна аффективность, то есть длительные и устойчивые эмоциональные переживания, результатом которых являются соответствующие формы поведения: повышенная уязвимость, упрямство, негативизм, замкнутость, эмоциональная неустойчивость.

Достаточно мощным толчком к агрессии являются так называемые сторонние наблюдатели. Они могут играть роль катализаторов, даже не участвуя непосредственно в агрессивных взаимодействиях.

На возникновение взаимной агрессии в криминальной среде влияет не столько сам факт группировки подростков и молодежи в отделенные от общества сообщества, сколько сочетание с межличностной системой, в которую несовершеннолетние и молодежь попадают по собственному желанию или без него. Попадая в такое субкультурное сообщество, подросток или молодой человек переживает состояние фрустрации (ломка жизненных планов), вызывающее напряженность и стресс. Он становится сверхагрессивным, подозрительным, недоверчивым, конфликтным.

На основании проведенного исследования и изучения материалов уголовных производств установлено, что в большинстве случаев субъектами уголовных правонарушений становятся мужчины и лишь небольшая часть случаев приходится на женщин. В соотношении подростковой преступной активности максимальный удельный вес наблюдается у подростков и лиц раннего молодежного возраста (от 14 до 24 лет). Им свойственны отчужденность, агрессия, бездуховные интересы, желание «раскрасить» себе жизнь, увлечение алкоголем и наркотиками, принадлежность к неформальным объединениям. Это ученики с разной оценкой поведения в школе и быту (от позитивного до резко негативного), которые видят себя лидерами движений, пропагандистами псевдоидеологических взглядов, они националистически настроены, эгоцентричны и агрессивны. Лица в возрасте от 25 до 29 лет характеризуются озлобленностью, низкой социальной активностью, у них нет постоянного места работы, они злоупотребляют алкогольными напитками, совершают преступления осмысленно, имеют четкую установку на совершение конкретных действий, являются злостными преступниками, имеют судимости.

Основная масса преступников имеет среднее или неполное среднее образование. Лица, имеющие среднее и неполное среднее образование, а также профессионально – техническое образование, осуществляют преимущественно погромы, поджоги, массовые драки. Лица, имеющие неоконченное высшее и высшее образование, совершают уголовные правонарушения в связи со своей «руководящей должностью» в группе, что направляется также на совершение вышеупомянутых уголовных правонарушений.

Сфера общения способствует проявлению личностью своей социально-положительной или отрицательной направленности, ее социализации, формированию конкретных черт, определяющих ее поведение в обществе. Положение человека в обществе определяется его статусом и ролью, из которых он совершенствуется или деградирует. Паразитизм и одиночество способствуют распаду личности, определяющему социальную и психологическую напряженность, доходящую до фрустрации, суицида, расправ с другими лицами.

Проведенное исследование позволило выявить негативное отношение к социально полезной деятельности со стороны большинства лиц, осужденных за уголовные правонарушения. Большинство таких лиц временно и непродолжительно работали. В общественной жизни коллектива они не участвовали.

Одним из атрибутов жизни преступников этой категории является употребление наркотиков и алкоголя. В мотивах доминирует желание противопоставить себя обществу, достичь своих псевдоцелей любыми путями и средствами, испытать «острые» ощущения и тому подобное. Эффективность превентивного воздействия на таких лиц по большей части можно оценить тем, как изменились их мировоззрение и образ жизни. Значительная часть привлеченных к уголовной ответственности систематически употребляют алкоголь и наркотики. Следовательно, достичь положительных результатов можно с помощью усиления за ними контроля и надзора за местом жительства, учебы и работы, профилактики увлечения вредными идеологическими взглядами, искоренения эгоцентрических устремлений, увлечения наркотиками и алкоголем.

Среди всего количества привлеченных к уголовной ответственности по семейному положению такие лица распределились так: имели семьи и нормальные внутрисемейные отношения только небольшая часть, остальные (большая часть) не имели семьи или имели ее номинально и свои обязанности в ней не выполняли.

Несовершеннолетние, совершившие уголовные правонарушения, до привлечения их к

уголовной ответственности проживали в сравнительно неплохих условиях. Материально-бытовые условия жизни подростков были относительно нормальными. Практически все без исключения испытуемые имели престижные вещи.

Отношение виновных к преступному результату и осознание своей вины очень существенное и разное: от чистосердечного раскаяния и полного признания вины до глубокого отрицания результата преступных действий, и полного непризнания своей виновности и частичного признания вины.

Результаты изучения уголовных производств наглядно демонстрируют, что в молодежной возрастной группе сохраняется общая тенденция: чем ниже возрастные параметры участников, тем реже уголовные правонарушения совершаются в одиночку. Иначе говоря, показатели групповой преступности заметно возрастают со снижением возраста преступников. Такая же тенденция сохраняется при анализе активности неформальных молодежных преступных групп.

Таким образом, исследования показывают, что в молодежной среде складывается определенный социально-психологический тип поведения, отличающийся рациональностью, подвижностью поведения, готовностью к постоянным изменениям жизненной обстановки, умением сочетать собственные интересы с интересами других людей. Изучение социально-демографических, уголовно-правовых и морально-психологических характеристик лица, совершающего уголовные правонарушения в составе молодежных группировок, дает возможность сформировать модель преступника – члена неформальной молодежной группы, совершающего уголовные правонарушения: это мужчина в возрасте 14-24 лет из неполной семьи, который имеет неполное среднее и среднее образование, не работает и не учится; житель большого или среднего города; не находится в официальном браке; не имеет постоянного источника дохода; употребляет алкоголь и наркотики; имеет нормальные материально-бытовые условия, престижные (трендовые) вещи; замкнутый, враждебный, с желанием разрушить созданные ценности из-за нарушения психической саморегуляции; частично признает или полностью не признает свою вину, руководствуется агрессивно-насильственной мотивацией, предпочитает групповые насильственные действия.

Список литературы:

1. Дабаева Д.Ю. Криминологическая характеристика личности преступника, совершившего мошенничество с использованием телекоммуникационных и компьютерных сетей / Д. Ю. Дабаева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 49 (444). – С. 354-358.
2. Павлова Т.А. Критерии понимания молодёжного возраста, причины и условия молодёжной организованной преступности / Т.А. Павлова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 4 (294). – С. 263-265. – URL: <https://moluch.ru/archive/294/66773/> (дата обращения: 05.11.2024).
3. Шильникова А.А. Некоторые вопросы установления возраста уголовной ответственности и наказаний несовершеннолетних в уголовном законодательстве // Проблемы права: теория и практика. – 2023. – № 63. – С. 281-291.

Юдакова Н.С., студентка Сибирского государственного
университета путей сообщения,
Бычкова А.А., студентка Сибирского государственного
университета путей сообщения

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В РФ

Аннотация: в научной статье изучаются понятие и сущность прокурорского надзора, рассматриваются его основные виды. Анализируется нормативно-правовая база функционирования прокурорского надзора в РФ. Поднимаются проблемы прокурорского надзора в РФ, исследуются перспективы его развития в стране.

Ключевые слова: государство, прокурор, прокуратура, прокурорский надзор, законодательство.

В настоящий момент в любом правовом государстве прокурорский надзор занимает важное место в обеспечении верховенства права, а также гарантирует защиту прав и свобод населения.

Под прокурорским надзором понимается форма работы прокуратуры по гарантированию законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений законодательства. Его цель: гарантирование точного и общего понимания и применения законов в нашем государстве.

Э.М. Ситдикова утверждают, что «прокурорский надзор за исполнением законов осуществляется в таких сферах, как социальная, финансовая, природоохранительная и так далее, очевидно, указанные сферы отличаются своей спецификой, что приводит к необходимости учета всех особенностей при осуществлении прокурорского надзора» [1, с. 201].

Функции прокурорского надзора:

- соблюдение норм Конституции;
- надзор за соблюдением прав и свобод населения;
- соответствие законов, издающиеся органами и их должностные лица, нормам нормативно-правовой базы в настоящий момент.

Данные функции надзора выполняет непосредственно прокуратура РФ. Согласно статье 129 Конституции РФ, «прокуратура Российской Федерации — это единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнением законов, надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, уголовное преследование в соответствии со своими полномочиями, а также выполняющих иные функции» [2].

Прокурорский надзор включает в себя реализацию полномочий, обеспечивающих предупреждение, выявление, пресечение правонарушений и привлечение виновных к ответственности.

Объекты прокурорского надзора:

- властные органы следующих уровней: федеральный, региональный и местный;
- должностные лица.

На рисунке 1 перечислены и изображены виды прокурорского надзора, которые существуют в настоящий момент в нашем государстве. Каждый из видов имеет свои особенности проявления.

Помимо Конституции, различные виды прокурорского надзора основаны на действии других нормативных правовых актах, в том числе и на ФЗ № 2202-1. Согласно его статье 4, «Прокуратура Российской Федерации составляет единую федеральную централизованную систему органов и организаций и действует на основе подчинения нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору Российской Федерации» [4]. То есть, от низа до самых верхов, вне зависимости от ранга, каждый прокурор осуществляет в интересах государства прокурорский надзор.

Сейчас в нашей стране надзор прокуратуры обладает немаловажным значением в защите прав граждан в различных сферах жизни общества. Однако, он, как и другая деятельность сталкивается с различными проблемами.

Надзор за исполнением законов федеральными министерствами и ведомствами, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов РФ, органами местного самоуправления, военного управления, органами контроля, их должностными лицами, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов, осуществляемый органами прокуратуры

Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина органами государственной власти и местного самоуправления, руководителями коммерческих и некоммерческих организаций

Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие

Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и применяющих назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу

Рис. 1. Виды прокурорского надзора в РФ [3, с. 110]

К проблемам осуществления практического надзора в стране относятся: слабая независимость надзора от исполнительной власти; малая эффективность работы прокуроров в сфере борьбы с коррупцией и нарушениями прав граждан; недостаточное финансирование прокуратуры.

П.М. Бисинбаева утверждает в качестве проблемы отмечает: «ограниченный набор властных полномочий прокурора по отношению к органам следствия препятствует эффективному осуществлению надзорной деятельности, а также реагированию прокурора на допущенные органами предварительного следствия нарушения уголовно-процессуального законодательства» [5, с. 7751].

Таким образом, нужно сделать вывод, что прокурорский надзор необходимо для контроля деятельности должностных лиц и властных органов, чтобы население чувствовала себя в собственной стране в максимальной безопасности.

Прокурорский надзор, несмотря на все сложности, имеет следующие перспективы развития: укрепление независимости прокурорского надзора путем закрепления его статуса и прав в Конституции; улучшение кадрового обеспечения прокуратуры, в том числе путем повышения квалификации и обучения сотрудников; внедрение современных информационных технологий для повышения эффективности работы прокуроров и улучшения контроля над их деятельностью.

Список литературы:

1. Ситдикова, Э.М. Сущность прокурорского надзора за исполнением законов // Вестник науки. — 2023. — № 3 (60). — С. 200 – 208.

2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (ред. от 01.07.2020) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru> (20.10.2024).
3. Бобров, В.К. Прокурорский надзор: учебник. — М.: Юрайт, 2020. — 208 с.
4. О прокуратуре Российской Федерации: федер. закон 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 30.09.2024) // Ведомостях Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. — 1992. — № 8. — Ст. 366.
5. Бисинбаева, П.М. Современные проблемы прокурорского надзора за исполнением законов органами следствия // StudNet. — 2022. — № 7. — С. 7743-7751.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Аветисян А.С., магистрант кафедры «Электроснабжения и электротехники», Иркутский национальный исследовательский технический университет

ПОТЕНЦИАЛ ДВУМЕРНЫХ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ВЕЩЕСТВ (СЛОЕВ ДИСУЛЬФИДА МОЛИБДЕНА) В РАМКАХ ЭЛЕКТРОНИКИ

Аннотация: настоящая работа анализирует применение двумерных полупроводниковых материалов, особенно дисульфида молибдена (MoS_2), в электронике. Двумерные материалы интересны благодаря уникальным электронным свойствам и возможностям для различных устройств. MoS_2 выделяется высокой подвижностью заряда и коэффициентом усиления, что открывает перспективы для мощных электронных устройств. Однако его применение сталкивается с вызовами, такими как синтез, контроль качества, стабильность и необходимость новых техник. Рассматриваются методы получения пленок и их электронные свойства, а также влияние условий синтеза на электрические характеристики. Предложены способы управления этими характеристиками (модификация поверхности, добавление допинговых элементов). Подчеркнут потенциал MoS_2 в высокочастотной электронике, включая транзисторы и интегральные схемы, а также в фотоэлектрических устройствах. Рекомендуются продолжить исследования для улучшения методов синтеза, контроля качества и стабильности. В заключение, MoS_2 имеет высокий потенциал в электронике и требует дальнейших исследований и разработки новых приложений.

Ключевые слова: 2D материалы, электроника, электронные свойства, графен, полевые транзисторы, дихалькогениды переходных металлов, MoS_2 .

2D материалы обладают уникальными электронными свойствами, подходящими для электронных устройств. Графен, например, имеет высокую подвижность носителей заряда, но его применение в дискретной электронике ограничено отсутствием запрещенной зоны. В связи с этим особый интерес представляют дихалькогениды переходных металлов (ДПМ), формула которых MX_2 (где М — переходный металл, Х — халькоген). ДПМ имеют слоистую кристаллическую структуру, обладая сильной ковалентной связью между атомами. Недавние исследования графена и черного фосфора (BP) акцентируют внимание на их настраиваемой запрещенной зоне и высокой подвижности носителей до $1000 \text{ см}^2 \cdot \text{В}^{-1} \cdot \text{с}^{-1}$, что улучшает характеристики полевых транзисторов и снижает задержку переключения. Несмотря на перспективы MoS_2 и BP в логической электронике, создание высокочастотных 2D-полевых транзисторов остается вызовом. Основные электронные свойства 2D-материалов, таких как графен, MoS_2 и BP, указывают на их потенциал в сверхмалых и маломощных транзисторах, которые эффективнее современных кремниевых транзисторов.

Таблица 1 - Некоторые свойства двумерных слоистых материалов

П а р а м е т р			

Ш и р и н а з а п р е щ е н н о й з о н ы (э В		1,2–1,8	0,3–2,0
П о д в и ж н о с т ь (с м · В – · –	~ 200 000		100–1000
Э ф ф	—		

е к т и в н а я м а с с а э л е к т р о н а			
Э ф ф е к т и в н а я м а с с а о т в е р с т и я	—		

Т и п п р о в о д и м о с т и	Амбиполярная	N-тип	Амбиполярная

Полевые транзисторы на основе MoS₂.

Первые исследования полевого транзистора с верхним затвором на основе монослоя MoS₂ были проведены Kis и коллегами с оксидом гафния (HfO₂) в качестве подзатворного диэлектрика, что обеспечило подвижность носителей около 200 см²·В⁻¹·с⁻¹ и рекордное соотношение токов в открытом и закрытом состояниях 10¹⁰. Следующий этап включает разработку прототипов логических элементов для интегральных схем дискретной логики на основе MoS₂, что позволит демонстрировать сложную цифровую логику и высокочастотные приложения. Radisavljevic и др. продемонстрировали функциональные электронные схемы на основе транзисторов дисульфида молибдена для выполнения операций цифровой логики. В исследовании установлено, что подвижность носителей зависит от диэлектрических характеристик подложки, на которой располагается мономолекулярная пленка MoS₂. Использование материалов Al₂O₃ и BN привело к высоким значениям подвижности и емкости затвора. Будущее развитие гетероструктур предполагает новые физические подходы к созданию приборных структур, отличных от традиционных в кремниевой электронике.

Фототранзисторы на основе MoS₂.

Исследования фототранзисторов на основе MoS₂ показали, что при использовании фотонов с энергией более 1,9 эВ фоточувствительность составляет около 7,5·10⁻³ А/Вт. Недавно представлены фототранзисторы на основе WS₂, полученные методом химического осаждения из паровой фазы. Образец фототранзистора на основе многослойного MoS₂ продемонстрировал фоточувствительность более 100×10⁻³ А/Вт, в то время как для монослойного MoS₂ этот показатель остался на уровне 7,5·10⁻³ А/Вт. В 2013 году было представлено улучшенное исследование монослойного MoS₂ с максимальной фоточувствительностью 880 А/Вт на длине волны 561 нм и значительным откликом в диапазоне 400-680 нм. Авторы также зафиксировали фоточувствительность 780 А/Вт в воздухе и 2200 А/Вт в вакууме для монослойного MoS₂. В некоторых работах применялось управление напряжением затвора в гетероструктуре графен/MoS₂/графен для улучшения процессов генерации и переноса фотоносителей.

Термоэлектрический эффект в пленках MoS₂.

Из-за своей относительно высокой электропроводности и низкой теплопроводности пленки MoS₂ идеально подходят для использования в термоэлектрических приложениях, где необходимо преобразование тепла и электричества [1]. В различных исследованиях изучался термоэлектрический транспорт в двухслойных кристаллах MoS₂ с высокими концентрациями носителей заряда в металлическом режиме. Было обнаружено, что значения коэффициента Зеебека (s) и электропроводности (σ) в двухслойном MoS₂ составляют 8,5 мВТ/(м·К²).

Устройство на основе двухслойного MoS_2 также обладает большой эффективной подвижностью, равной $64 \text{ см}^2 \cdot \text{В}^{-1} \cdot \text{с}^{-1}$, и имеет максимальный коэффициент мощности при комнатной температуре, вдвое превышающий тот, который имеют коммерчески используемые объемные кристаллы Bi_2Te_3 ($3,5 \pm 1,5 \text{ мВт}/(\text{м} \cdot \text{К}^2)$). В других исследованиях было обнаружено, что коэффициент термоэлектрической мощности монослоя MoS_2 достигает значения $28 \text{ мВт}/(\text{м} \cdot \text{К}^2)$ при концентрации носителей заряда 10^{12} см^{-2} . В настоящее время эффективность термоэлектрического преобразования энергии в таких устройствах остается невысокой, однако исследования в этой области находятся на ранней стадии, и ожидается, что в ближайшем будущем будет достигнут значительный прогресс.

Устройства плазмоники на основе пленок MoS_2 .

Развитие плазмонических технологий создает новые возможности для наноразмерных устройств в нанопотонике, таких как волноводы, модуляторы, источники, усилители и фотоприемники. В последнее время возрос интерес к двумерным материалам, таким как MoS_2 . Исследования показали, что плазмонные резонансы в MoS_2 проявляются на низких частотах в инфракрасном и терагерцовом диапазонах, а электрохимическое интеркалирование литием позволяет получить резонансы в видимом и ближнем ультрафиолетовом диапазонах, зависимиыми от уровня легирования. Также разработаны биосенсоры на основе SPR, где применение 2D-графена в детекторах SPR улучшает чувствительность. Анализ показал, что биосенсор на основе дисульфида молибдена (MoS_2) обладает лучшими показателями по сравнению с графеновыми и традиционными SPR-биосенсорами, особенно для моно- и двухслойных структур [2].

Солнечная энергетика на основе MoS_2 .

Солнечные батареи, сенсibilизированные красителем (ячеки Гретцеля), становятся альтернативой кремниевым элементам благодаря простоте производства, экологичности и низкой стоимости. MoS_2 показывает потенциал как прозрачный проводящий электрод. В начале прошлого десятилетия достигли эффективности 7.59% с MoS_2 , синтезированным гидротермально. Lin et al. получили 6.04% с наноккомпозитом MoS_2 /графена, что сопоставимо с платиновым противоэлектродом (6.38%). MoS_2 /графен рассматривается как бюджетная альтернатива платине. В органических солнечных элементах достигнута эффективность 7-8% с MoS_2 [3].

Заключение

Дисульфид молибдена (MoS_2) в электронике открывает новые перспективы для разработки инновационных устройств, благодаря своим уникальным свойствам, таким как энергонезависимость и гибкость. Это позволяет создавать гибкие дисплеи и другие устройства. Применение данного материала может позитивно повлиять не только на электронику, но и на различные научные и технические сферы. Это может быть достигнуто через разработку новых устройств, например, биосенсоров для расшифровки ДНК, а также благодаря общему прогрессу в электронике. Использование MoS_2 может способствовать миниатюризации и снижению энергопотребления в электронике в целом.

Список литературы:

1. Юдинцев, В. Графен. Нанoeлектроника стремительно набирает силы / В. Юдинцев // Электроника: Наука, технология, бизнес. – 2009. – № 6(96). – С. 82-89. – EDN OCANEL.
2. Патент № 2688035 С1 Российская Федерация, МПК H01L 23/06. Металлокерамический корпус силового полупроводникового модуля на основе высокотеплопроводной керамики и способ его изготовления: № 2018117720: заявл. 14.05.2018; опубл. 17.05.2019 / А. И. Ивашко, М. М. Крымко, С.В. Корнеев, А.Н. Максимов; заявитель Акционерное общество "Научно-производственное предприятие "Пульсар". – EDN NNGPYF.
3. Патент № 2425184 С1 Российская Федерация, МПК C30B 29/10, H01L 21/02. ферромагнитная полупроводниковая гетероструктура: № 2009143530/05: заявл. 25.11.2009; опубл. 27.07.2011 / А.Ф. Орлов, Л.А. Балагуров, И.В. Кулеманов [и др.]; заявитель

Бадекин М.Ю., ст. преподаватель ФГБОУ ВО
«Донецкий государственный университет»,
Зубков В.А., ст. преподаватель ФГБОУ ВО
«Донецкий национальный технический университет»

СОЗДАНИЕ НАНОСТРУКТУРЫ В АМОРФНЫХ СОСТАВАХ, СОДЕРЖАЩИХ АЛЮМИНИЙ, НИКЕЛЬ И ИТРИЙ

Аннотация: исследование процесса кристаллизации металлических стёкол на основе алюминия, никеля и иттрия позволило детально изучить формирование аморфно-нанокристаллической структуры. Для этого были использованы методы структурного анализа, дифференциальной сканирующей калориметрии и просвечивающей электронной микроскопии. Начало кристаллизации зависит от химического состава сплава. В процессе кристаллизации происходят структурные изменения в аморфной фазе, такие как разделение фаз и образование областей с разным составом. Нанокристаллы формируются по гетерогенному механизму, а их размер зависит от состава сплава. Аморфно-нанокристаллическая структура остаётся стабильной даже после изотермического отжига при температуре 150 °С в течение 500 часов.

Ключевые слова: первичная кристаллизация, аморфный сплав, металлическое стекло, аморфная матрица, нанокристаллическая структура.

Развитие современных технологий и техники во многом зависит от создания новых материалов. К таким материалам относятся композиционные аморфно-нанокристаллические сплавы, которые формируются в результате частичной кристаллизации аморфных сплавов или металлических стекол. Эти материалы имеют сложную структуру, состоящую из нанокристаллов, окружённых аморфной матрицей, и обладают рядом важных физико-химических свойств. Кристаллизация металлических стекол и образование наноструктур были широко изучены [1-5], но условия формирования наноструктур остаются малоизученными. Среди наиболее интересных групп сплавов выделяются аморфные сплавы на основе алюминия, известные как металл-металл. Их высокая прочность и малый удельный вес делают этот материал привлекательным для практического применения. Однако необходима стабильность сформированной структуры. Ранее мы установили, что нанокристаллическая структура

стабильна, пока между нанокристаллами сохраняется прослойка аморфной фазы. Важно понять условия формирования и стабильность аморфно-нанокристаллической структуры в сплавах на основе алюминия.

Металлические стеклянные ленты с номинальным составом $\text{Al}_{87}\text{Ni}_{10}\text{Y}_3$ были получены быстрой закалкой расплава со скоростью $\sim 106\text{K} / \text{с}$. Тепловые свойства и термическую обработку измеряли на дифференциальном сканирующем калориметре со скоростью нагрева $20\text{K} / \text{мин}$. Структура образцов исследовалась методами рентгеновской дифрактометрии и просвечивающей электронной микроскопии. Рентгеновские спектры обрабатывались с помощью программ сглаживания и коррекции фона. Микроструктуру исследовали на электронном микроскопе с ускоряющим напряжением 100 кВ . Состав сплава определяли на сканирующем электронном микроскопе методом электронного зондирующего микроанализа. Размер нанокристаллов оценивался по формуле Селякова-Шеррера по половине ширины дифракционной линии.

После закалки ленты были аморфными с небольшим отклонением от номинального состава. При нагревании происходила кристаллизация с температурой первой стадии 168°C и скрытым нагревом $64,6\text{ Дж} / \text{г}$. После первой стадии кристаллизации структура состояла из кристаллов алюминия и неоднородной аморфной фазы. Нанокристаллы были однокомпонентными и состояли из осадков чистого алюминия. Структура образца состояла из одной кристаллической и двух аморфных фаз. Размерное распределение нанокристаллов становилось более узким с течением времени, что указывало на гетерогенное зародышеобразование. Средний размер нанокристаллов не изменялся со временем, что может указывать на уменьшение диффузии или увеличение доли кристаллической фазы. При этом параметр α в уравнении $R = \alpha(Dt)^{0,5}$ оставался неизменным, что согласуется с данными о уменьшении диффузии в ходе кристаллизации.

Модель Хама показала, что скорость роста нанокристаллов стремится к нулю по мере приближения состава матрицы к эвтектической точке. Расчет среднего размера нанокристаллов Al с учетом зависимости параметра α от концентрации показал хорошее согласие с экспериментальными данными. Найденное значение коэффициента диффузии близко к значению, полученному экстраполяцией данных для аморфного сплава $\text{Al}_{88}\text{Fe}_6\text{Y}_6$. Найденная эффективная диффузия соответствовала диффузии иттрия в аморфном сплаве.

Список литературы:

1. Эволюция ближнего, мезоскопического и дальнего порядков в структуре магний-цинковых ферритов / З.А. Самойленко, Н.Н. Ивахненко, В.П. Пащенко [и др.] // Журнал технической физики. – 2002. – Т. 72, № 3. – С. 83-86.
2. Искажения матричной структуры и появление кластеров в монокристаллических $\text{Mn}_x\text{Zn}_y\text{Fe}_z\text{O}_4$ ферритах / З.А. Самойленко, В.П. Пащенко, В.С. Абрамов, Н.Н. Ивахненко // Физика твердого тела. – 2001. – Т. 43, № 8. – С. 1496-1502.
3. Самоорганизация размерного и концентрационного разнообразия в кластеризованной структуре пленок CN_x : Eu_yO_z / З.А. Самойленко, Н.Н. Ивахненко, Е.И. Пушенко [и др.] // Журнал технической физики. – 2020. – Т. 90, № 2. – С. 318-324.
4. Фазовые переходы в системе CN_x - Co при изменении температуры роста пленок / З. А. Самойленко, Е.И. Пушенко, Н.Н. Ивахненко [и др.] // Журнал технической физики. – 2005. – Т. 75, № 8. – С. 132-135.
5. Ивахненко, Н.Н. Эволюция структуры алмазоподобных пленок, модифицированных нитридом титана, различающихся напряжением смещения / Н.Н. Ивахненко, З.А. Самойленко, М.Ю. Бадекин // Вестник Донецкого национального университета. Серия А: Естественные науки. – 2011. – № 1. – С. 58-61.

Барановский Д.А., к.п.н, доцент,
Самарский Государственный Технический Университет,
Самара

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОДБОРЕ РАЦИОНА ПИТАНИЯ

Аннотация: искусственный интеллект (ИИ) относится к компьютерным системам, выполняющим задачи, для выполнения которых обычно требуется человеческий интеллект.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ИИ в питании, ИИ-диетолог, искусственный интеллект и оценка рациона.

Искусственный интеллект быстро развивается и может произвести революцию в области питания, особенно в клиническом питании. Оценка рациона является одной из основных областей, где искусственный интеллект играет важную роль в области питания. Исследования, включенные в текущий обзор, показали, что использование ИИ в рационе питания может быть очень полезным [1, 2]. При сборе данных для оценки рациона питания существуют ограничения, связанные со временем и точностью. Клиницисты используют анкеты для фиксации состояния здоровья пациентов, а сбор информации об участниках может быть дорогостоящим и занимать много времени [3].

Оценка потребления питательных веществ является фундаментальным аспектом исследований в области питания, и методы ИИ способствуют повышению точности и эффективности этого процесса.

Большое внимание уделяется работе искусственного интеллекта в роли диетолога, в том числе его умению рассчитывать порции. Ещё один метод оценки питания — распознавание изображений без участия человека [4]. Для обеспечения полной оценки рациона питания с помощью распознавания изображений ИИ обнаруживает, распознает и оценивает объемы, а также анализирует питательную ценность продуктов, обладая гибкостью адаптации к носимым устройствам. Этот тип оценки рациона питания становится все более распространенным. Несмотря на потенциал ИИ в оценке рациона питания, в своем исследовании Чен и его команда [5] показали, что ИИ не может идентифицировать более одного продукта на тарелке, что не

соответствует сценарию реальной жизни. Есть и другие проблемы, которые не сводятся только к подсчёту количества еды на тарелке. Например, это проблемы с качеством изображений, поэтому цель использования искусственного интеллекта для оценки рациона питания без участия человека может оказаться недостижимой. В связи с этим вопрос о применении ИИ для анализа питания требует дополнительного изучения.

Искусственный интеллект продемонстрировал потенциал для получения точных результатов оценки рациона питания, устраняя при этом нагрузку и предвзятость, связанные с вводом данных участниками самостоятельно. Носимые устройства могут собирать данные о пользователях, которые используются в качестве исходных данных для отслеживания улучшений в рационе питания и физической активности людей. Эти приложения помогают заинтересовать пользователей, отображая оперативную информацию [6, 7].

ИИ всё больше влияет на диагностику и мониторинг заболеваний, связанных с питанием. В рамках исследований разрабатываются модели диагностики таких состояний, как недоедание, ожирение и нарушения обмена веществ. Технологии, включая машинное обучение, глубокое обучение и анализ данных, обладают потенциалом для раскрытия сложных взаимосвязей в больших наборах данных, выявления закономерностей и генерации полезной информации [8, 9].

Одной из важных проблем при применении ИИ в области питания является качество и доступность данных. Также нельзя забывать про этику, которая проявляется в предвзятости. Если информация, используемая для обучения модели, предвзята или неполна, наиболее вероятно, что она сохранится в данных [10]. Предвзятость может быть результатом социального неравенства, ошибок в измерениях и чрезмерно адаптированных моделей, когда алгоритм очень близок к обучающим данным, что приводит к неспособности выполнить свою задачу прогнозирования на новых данных. Чтобы избежать этого, перед обучением ИИ необходима очистка данных. Стоит отметить, что чаще всего, отсутствие представительства различных этнических, культурных и социально-экономических групп в обучающих наборах данных может поставить под угрозу обобщаемость моделей. Устранение этого ограничения имеет важное значение для того, чтобы приложения ИИ в области питания приносили пользу широкому кругу лиц. Эффективное сотрудничество между специалистами по данным, диетологами, специалистами в области здравоохранения и политиками стало проблемой.

Принимая во внимание ограничения, упомянутые выше опишем следующие пробелы в исследованиях и дальнейшие направления применения ИИ в науке о питании:

- повышение качества данных и стандартизации: решение проблем, связанных с качеством данных и стандартизацией, становится ключевым направлением будущих исследований. Усилия должны быть направлены на разработку надежных стратегий для повышения полноты, точности и стандартизации данных о питании и здоровье. Инициативы, продвигающие открытый обмен данными и сотрудничество, могут способствовать созданию высококачественных наборов данных для разработки моделей ИИ, применяемых к питанию;

- этические рамки и протоколы конфиденциальности: Разработка этических рамок и надежных протоколов конфиденциальности является обязательным условием для этического развертывания приложений ИИ в области питания;

- необходимо решить проблемы, связанные с масштабируемостью и интеграцией приложений искусственного интеллекта в существующие системы здравоохранения. Исследователи должны сосредоточиться на разработке стратегий интеграции технологий ИИ в рабочие процессы здравоохранения, а также на обеспечении взаимодействия систем и устранении организационных и нормативных препятствий для широкого внедрения.

Искусственный интеллект (ИИ) обладает потенциалом для повышения точности и эффективности оценки рациона питания, диагностики и мониторинга заболеваний, связанных с питанием. Исследования демонстрируют полезность использования ИИ в этой области.

Однако существуют ограничения и проблемы, связанные с качеством и доступностью данных, этикой, масштабируемостью и интеграцией приложений ИИ в здравоохранение.

Необходимо решить эти проблемы, чтобы обеспечить широкое внедрение ИИ в науке о питании.

Для преодоления ограничений и дальнейшего развития применения ИИ в науке о питании предлагается:

- повысить качество данных и стандартизировать их, за счет интеграции с другими технологиями, создания моделей, учитывающих индивидуальные особенности и постоянного обновления и совершенствования алгоритмов;
- разработать этические рамки и протоколы конфиденциальности;
- решить проблемы масштабируемости и интеграции ИИ в системы здравоохранения.

Это позволит создать более эффективные и этичные приложения ИИ в области питания, которые принесут пользу широкому кругу лиц.

Список литературы:

1. Шатлан А., Клерк А., Фонта П.А. Чат-боты с искусственным интеллектом и будущее: как это может повлиять на сертифицированных специалистов по питанию и диетологов? Дж. Акад. Nutr. Диета. 2023 – 123 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.jandonline.org/article/S2212-2672\(23\)01308-4/fulltext](https://www.jandonline.org/article/S2212-2672(23)01308-4/fulltext) (Дата обращения: 24.09.2024)
2. Лимкеткай Б.Н., Маулдин К., Манитиус Н., Джалилиан Л., Салонен Б.Р. Эпоха искусственного интеллекта: использование цифровых технологий в клиническом питании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8186363/> (Дата обращения: 24.09.2024)
3. Квок К.С., Мунтян Э.-А., Маллен К.Д., Боровак Дж.А. Теория сбора данных в исследованиях здравоохранения: минимальный набор данных в количественных исследованиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9680355/> (Дата обращения: 29.09.2024)
4. Ян З., Ю.Х., Цао С., Сюй К., Юань Д., Чжан Х., Цзя У., Мао З.Х., Сунь М. Человекоподобная оценка объема пищи по однократному RGB-изображению с использованием системы искусственного интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8455030/> (Дата обращения: 29.09.2024)
5. Чен Х., Джонсон Э., Кулкарни А., Дин К., Ранелли Н., Чен Ю., Сюй Р. Исследовательский подход к получению информации о питании ресторанных блюд на основе изображений продуктов питания, размещенных на краудсорсинге: пример Хартфорда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8617678/> (Дата обращения: 29.09.2024)
6. Бабель А., Танеха Р., Монделло Мальвестити Ф., Монако А., Донде С. Решения на основе искусственного интеллекта для повышения приверженности к лечению у пациентов с неинфекционными заболеваниями. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8521858/> (Дата обращения: 29.09.2024)
7. Лимкеткай Б.Н., Маулдин К., Манитиус Н., Джалилиан Л., Салонен Б.Р. Эпоха искусственного интеллекта: использование цифровых технологий в клиническом питании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8186363/> (Дата обращения: 29.09.2024)
8. Хименес-Карвело, АМ; Куадрос-Родригес, Л. Методы интеллектуального анализа данных/машинного обучения, 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2214799320300758?via%3Dihub> (Дата обращения: 29.09.2024)
9. Тайе, М.М. Понимание машинного обучения с глубоким обучением: Архитектуры, рабочий процесс, приложения и будущие направления. Компьютеры, 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://translate.google.com/website?sl=en&tl=ru&hl=ru&prev=search&u=https://doi.org/10.3390/computers12050091> (Дата обращения: 29.09.2024)

10. Детопулу П., Вулгариду Г., Мосхос П., Левиди Д., Анастасиу Т., Дедес В., Диплари Э.-М., Фурфури Н., Гиагинис К., Панутсопулос Г.И. и др. Искусственный интеллект, питание и этические проблемы: мини-обзор. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.clinicalnutritionopenscience.com/article/S2667-2685\(23\)00031-1/fulltext](https://www.clinicalnutritionopenscience.com/article/S2667-2685(23)00031-1/fulltext) (Дата обращения: 29.09.2024)

Грефенштейн А.П., к. т. н., доцент, Сибирский
государственный университет путей сообщения
Корнеева А.Н., магистрант, Алтайский
государственный технический университет им. И. И. Ползунова
Борисенков Е.С., магистрант, Сибирский
государственный университет путей сообщения

ФАКТОРЫ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕЩЕННЫХ ВЫДЕЛЕННЫХ ПОЛОС ДЛЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация: урбанизация и рост мобильности населения без соответствующего пространственного развития города приводит к снижению эффективности использования улично-дорожной сети, поэтому создание специальных полос для движения общественного является актуальным решением для крупных городов. В статье приведены преимущества полос для совмещенного трамвайно-автобусного движения, отмечена их сложность организации с технической точки зрения. Приведены факторы, влияющие на создание совмещенных полос для общественного транспорта, так как отсутствует обобщение критериев для оценки целесообразности проектирования таких полос.

Ключевые слова: совмещенные полосы, выделенные полосы, общественный транспорт.

Увеличение объемов движения жителей городов требует переосмысления устаревших подходов к проектированию транспортных систем. В современном обществе предоставление приоритетного права проезда общественному транспорту (ОТ) за счет создания выделенных полос является одним из наиболее эффективных способов увеличения провозной способности улично-дорожной сети (УДС) [1]. Так, использование ОТ вместо индивидуальных автомобилей положительно влияет на безопасность, экологию и обеспечивает сбережение природных и финансовых ресурсов [2].

Принцип разделения потоков индивидуального и общественного транспорта лег в основу идеи о создании совмещенных выделенных полос для трамвайно-автobусного движения. Такие полосы применяются в европейских городах, а также функционируют в двух городах России: первая – в городе Санкт-Петербурге (проспект Лиговский), вторая – в городе Перми (улица Революции).

Совмещенные полосы по сравнению с классическими выделенными линиями для автобусов и троллейбусов позволяют рациональнее использовать перегоны УДС с точки зрения экономии пространства, а также повысить удобство и безопасность пересадки пассажиров между разными видами транспорта, однако их сложнее организовать с технической точки зрения. Поэтому нормативные документы в сфере городского планирования допускают введение совмещенных выделенных полос только «при соответствующем технико-экономическом обосновании».

Отметим еще раз, что эффективная работа ОТ на совмещенных полосах достигается за счет правильного подхода по их проектированию. Таким образом, целью данной статьи является обобщение организационных и технических факторов, влияющих на целесообразность создания совмещенных выделенных полос для ОТ.

Основная часть

1. Организация дорожного движения:

- трамвайно-автobусная полоса обособлена либо физически (бортовым камнем, делителями или другим способом), либо путем фиксации нарушения правил дорожного движения с помощью детекторов транспорта (камер контроля полосы), поэтому индивидуальные автомобили не используют и не занимают такую полосу;

- обеспечен рациональный способ въезда на полосу и съезда с нее в прямом и обратном направлении движения, то есть исключены конфликты транспортных потоков на перекрестках.

2. Организация движения ОТ:

- согласовано расписание движения каждой единицы подвижного состава ОТ и обеспечены фиксированные интервалы движения, позволяющие минимизировать сгущение прибытия ОТ на остановочные пункты и образование очереди при посадке-высадке пассажиров;

- при внештатном режиме (авария, поломка или другое) объезд стоящего трамвая или автобуса разрешено осуществлять по свободным путям.

3. Организация работы перевозчиков: необходимость обгонов подвижного состава разных маршрутов на совмещенной полосе отсутствует (например, введена система оплаты работы, не зависящая от числа перевезенных пассажиров – брутто-контракты);

4. Организация маршрутной сети ОТ: загрузка совмещенной выделенной полосы подвижным составом ОТ оптимальна, то есть время прохождения такого участка УДС не меняется в разные дни и время суток.

5. Технологии конструкций (таблица 1): для условий Сибирского федерального округа (СФО) использована шпально-щебеночная конструкция на усиленном основании с дорожным покрытием из асфальтобетона и конструкция на монолитном основании с упругой прокладкой.

При обеспечении движения ОТ по совмещенным полосам для трамвайно-автobусного движения улучшаются такие показатели как: средняя скорость, пропускная способность, безопасность пассажиров, доступность пересадки, время передвижения и т.д., однако такие полосы более сложно проектировать и обеспечивать их эффективную эксплуатацию.

Обобщенные в статье организационные и технические факторы целесообразности для совмещенных выделенных полос ОТ затрагивают самые различные сферы городского планирования: организацию дорожного движения и маршрутной сети ОТ, работу компаний-перевозчиков, а также технологию конструкций полос.

Таблица 1 – Конструкции трамвайного полотна при совмещенной полосе [3]

Технология конструкции	Описание	Преимущества и недостатки	Особенности применения в СФО

Конструкции с железобетонными плитами			
Немецкая технология	жесткая основа из монолитной железобетонной плиты; рельсы укладываются на упругую битумную прокладку; с обеих сторон рельсов монтируются вставки из специальной резины; места соприкосновения рельсов с дорожным покрытием заливаются резинобитумной мастикой	понижение уровня шума и вибрации; защита подземных коммуникаций; низкая строительная высота конструкции; комфортное движение ОТ за счет литого асфальтобетона; долговечность конструкции	в дорожно-строительных предприятиях отсутствует технологическое оборудование
Голландская технология	несущая конструкция из непрерывно армированной железобетонной подрельсовой плиты; на поверхности устроены два продольных желоба, в которые заделаны рельсы; рельс опирается на упругую прокладку, приклеиваемую ко дну желоба, и слой полиуретановой композиции, заполняющий зазор между упругой подкладкой и подошвой рельса	увеличение срока эксплуатации трамвайного полотна; увеличение скорости движения трамваев; значительное снижение шума и вибрации; увеличение пропускной способности улиц за счет движения ОТ по качественному покрытию междорельсового пространства	в дорожно-строительных предприятиях отсутствует технологическое оборудование
Чешская технология	в желоба плит шириной 2,2 м и толщиной 0,18 м устанавливаются на резиновую прокладку и фиксируются резиновыми боковыми фиксаторами бесшпальные рельсы; длина плит может быть различной до 6 м	металлический желоб в процессе эксплуатации деформируется, что повлияет на замену бетонных плит вместе с рельсами; увеличение стоимости ремонтов	использование из-за перепадов температур нецелесообразно
Шпально-щебеночные конструкции с применением железобетонных плит			
Шпально-щебеночная конструкция с покрытием из железобетонных плит болгарского типа	укладываются железобетонные плиты на существующие пути с шпально-щебеночной конструкцией	улучшение дорожного покрытия; разделение работы трамвайного пути и дорожного покрытия за счет применения резиновых амортизаторов	осуществление невозможно, т. к. производство данных плит приостановлено
Шпально-щебеночная конструкция на усиленном основании с дорожным покрытием из асфальтобетона	основание усиливается укладкой крупнозернистого плотного асфальтобетона, толщиной 12 см	улучшение дорожного покрытия; резиновые амортизаторы способствуют раздельной работе трамвайного пути	осуществление невозможно, т. к. производство данных плит приостановлено
Конструкция трамвайного полотна на монолитной железобетонной плите			
Технология на монолитном основании	предусматривает изготовление на месте строительства монолитной плиты; при производстве работ возникают особенности, вызванные различиями в конструкциях плит, способах установки, крепления и изоляции рельсов	увеличение ширины проезжей части; повышение демпфирующих свойств конструкции; предотвращение поперечных колебаний с помощью поперечных тяг; шлифовка стыков для плавности хода трамваев; снижение вибрации и шума; повышение комфортности; использование резиновых элементов исключает возникновение блуждающих токов	в дорожно-строительных предприятиях отсутствует технологическое оборудование

Технология на монолитной плите на «опорных блоках»	применение специально разработанных опорных бетонных блоков, позволяющих значительно упростить технологию строительства и обеспечить качество выполняемых работ	позволяет регулировать положение рельсов по ширине колеи и по уровню	в дорожно-строительных предприятиях отсутствует технологическое оборудование
Технология на монолитном основании с упругой прокладкой	упругие элементы, изготовленные из резины, обеспечивают оптимальную линию прогиба рельса	повышение эффективности защиты от шума и вибраций; снижение вибрационных нагрузок; повышение общего срока службы трамвайных путей	рациональный вариант для применения

Список литературы:

1. Корягин М.Е., Тимофеева Е.Г. Управление пропускной способностью городских дорог в условиях выбора пассажирами способа передвижения // Вестник Сибирского государственного автомобильно-дорожного университета. 2018. Т. 15. № 5 (63). С. 660-671.
2. Шлиппе И.И. Определение эффективных областей применения выделенных полос // Двадцать четвертые апрельские экономические чтения: материалы международной научно-практической конференции, Омск, 12 апреля 2018 года. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Омский филиал, 2018. С. 278-283.
3. Современные конструкции трамвайных путей: монография / Е.П. Дудкин [и др.]. Москва: УМЦ ЖДТ. 2021. 136 с.

Гришина С.А., студент, Поволжский государственный университет телекоммуникации и информатики
Булатова А.Р., студент, Поволжский государственный университет телекоммуникации и информатики

ИССЛЕДОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ШИФРОВАНИЯ ДЛЯ ПРОТОКОЛОВ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОГО ВЫЧИСЛЕНИЯ

Аннотация: шифрование данных представляет собой актуальный метод, обеспечивающий защиту передаваемой информации по различным каналам связи. В данной статье проводится сравнительный анализ различных алгоритмов шифрования для протоколов конфиденциального вычисления. Авторами также выявлен актуальный алгоритм шифрования для внедрения в систему для взаимодействия с протоколами конфиденциального вычисления. Выявлены особенности рассмотренных алгоритмов, не позволяющие в полном объёме обеспечить максимальную защиту данных при их передаче.

Ключевые слова: алгоритм шифрования, многосторонние протоколы, протоколы безопасных вычислений, протоколы конфиденциального вычисления.

Протоколы конфиденциального вычисления, также называемые как безопасного многостороннего вычисления, являются одними из важнейших криптографических систем. Построение надёжных протоколов определяет безопасность системы и её корректное функционирование. Основная идея заключается в том, что среди нескольких участников проводятся вычисления, которые зависят от их собственных тайных данных. При этом гарантируется, что ни один из участников не получит доступ к чужой конфиденциальной информации. Целью данной статьи является исследование оптимального алгоритма шифрования для протоколов конфиденциального вычисления.

Впервые концепцию о протоколах конфиденциального вычисления предложил Эндрю Яо в 1982 году. Работа началась с «задачи о двух миллионерах» в которой два человека хотят выяснить кто является богаче, не раскрывая сумму своих состояний. Одним из решений данной концепции будет являться следующая последовательность:

Пусть миллионеры А и Б хотят выяснить, состояние какой из сторон больше, не разглашая точную сумму своих состояний. Для начала А и Б понадобится надёжная криптосистема с открытым ключом. Тогда протокол, за основу которого взяли RSA, выглядит так:

1. Сторона Б выбирает случайное целое число и отправляет его стороне А;
2. Сторона А конфиденциально высчитывает значения;
3. Сторона А выбирает случайное простое число и посылает данное число Б;
4. Сторона Б получает вводные данные стороны А;
5. Стороне Б известна, какая сумма у него имеется. Сравнивая число с данными, выбранными на первом шаге, Б делает выводы;
6. Сторона Б сообщает результат стороне А.

Данный протокол позволяет определить, какой из участников имеет большее состояние, но при этом участники не могут узнать состояния друг друга. Однако, есть недостаток, в самом конце первый пользователь получает результат и публикует его, и если он является злоумышленником, то ему не составит труда подменить результат на нужный.

Для обеспечения активной безопасности общее описание протокола становится более сложным. Будучи двусторонним протоколом, невозможно получить надёжный многосторонний протокол вычислений на основе протокола предложенного Эндрю Яо.

Одним из наиболее значимых для обеспечения конфиденциальности информации, является протокол BMR в основе которого находится базовый протокол MPC построенный на основе многосторонней реализации AES. Полная оптимизация AES в распределенной невозможна, поэтому все вычисления производятся локально, а размер блока увеличивается, в зависимости от количества участников [1]. Протоколы MPC которые были бы основаны на блочных шифрах или псевдослучайных функциях, возможно использовать для того, чтобы добиться максимальной эффективности и скорости вычислений, уменьшить потребление памяти, возможно использовать протоколы.

Преимущества AES: высокая скорость шифрования, низкое потребление ресурсов и возможность использования на различных платформах. Он также устойчив к различным атакам, включая криптоанализ и атаки методом перебора ключа, а также несанкционированному доступу.

Одной из наиболее популярных является технология безопасных многопользовательских вычислений (SMPC). Данный метод позволяет нескольким участникам выполнять вычисления над своими конфиденциальными данными, не раскрывая их друг другу. Каждая сторона шифрует свои данные и передает их другим участникам, после чего используется протокол, который позволяет выполнить требуемые вычисления над зашифрованными данными. На выходе получается зашифрованный результат, который без ключа не может быть расшифрован ни одной из сторон, за исключением той, что его получила.

Данная технология находит широкое применение в различных областях, где требуется обработка конфиденциальных данных несколькими сторонами, например в финансовой сфере, медицине, области кибербезопасности. Однако, SMPC требует значительных вычислительных ресурсов и может быть относительно медленной по сравнению с другими методами обработки данных. Тем не менее, с развитием технологий криптографии и вычислительной мощности эти ограничения постепенно уменьшаются, что делает SMPC более доступной и применимой.

Метод гомоморфного шифрования (Homomorphic Encryption) позволяет оперировать над зашифрованными данными без необходимости расшифровывать их [2]. То есть шифрование позволяет выполнить вычисления над данными, не раскрывая саму информацию в открытом виде. Данный метод применяется в различных областях, таких как безопасное облачное вычисление, защита конфиденциальности данных в области медицины и финансов, обеспечение приватности в области машинного обучения и другие задачи, где необходимо обрабатывать данные, не раскрывая их.

Один из основных недостатков гомоморфного шифрования является то, что операции над зашифрованными данными требуют гораздо больше вычислительных ресурсов, чем обычные операции над открытыми данными.

Определенно имеет место Алгоритм Шамира, который был разработан израильским криптографом Ади Шамиром в 1979 году и является одним из первых применений схем разделения секрета. Суть алгоритма заключается в том, что секретный ключ разбивается на несколько частей и каждая часть распределяется между разными участниками [3]. Для восстановления секрета необходимо наличие определенного числа частей и выполнение определенных условий по их объединению. Это обеспечивает безопасность и надежность секретной информации, так как секрет можно восстановить только при наличии необходимого количества частей и соблюдении определенных правил.

Еще одним из актуальных алгоритмов шифрования является «Алгоритм Гольдвассер-Микали», который был предложен учеными Шафи Гольдвассер и Сильвией Микали в 1982 году и является одним из примеров асимметричного шифрования. Этот алгоритм используется для шифрования данных таким образом, чтобы только авторизованный пользователь мог расшифровать сообщение. Он обеспечивает конфиденциальность данных путем шифрования информации с использованием открытого ключа получателя и последующей расшифровки с использованием его закрытого ключа. Это позволяет безопасно передавать информацию через открытые каналы связи, не беспокоясь о возможном перехвате и прочтении сообщения третьими лицами.

В результате анализа алгоритмов шифрования для протоколов конфиденциального вычисления были выявлены актуальные методы, однако их особенности не позволяют обеспечить полную защиту данных при передаче. Для обеспечения безопасности системы и корректного функционирования протоколов конфиденциального вычисления необходимо дальнейшее исследование оптимальных алгоритмов шифрования. Это позволит повысить уровень защиты передаваемой информации и обеспечить конфиденциальность данных при взаимодействии между участниками.

Выведены следующие результаты:

1) Алгоритм шифрования SMPC является актуальным и безопасным для его применения в системе

2) Для защиты информации возможно использовать комбинированный метод алгоритма шифрования данных, а также применять специально разработанные стандартизированные блочные шифры, для режима многосторонних безопасных вычислений.

В ходе исследования было выявлено, что выбор алгоритма шифрования имеет решающее значение для обеспечения безопасности передаваемой информации. Различные протоколы конфиденциального вычисления требуют разных уровней защиты и учитывают специфику многопользовательских вычислений. Поэтому необходимо тщательно подходить к выбору алгоритма шифрования и учитывать особенности применения.

Исследование актуальных алгоритмов шифрования для протоколов конфиденциального вычисления позволяет повысить уровень защиты передаваемой информации и обеспечить надежность функционирования системы. Дальнейшие исследования в этой области позволяют совершенствовать методы шифрования и повышать уровень безопасности при обмене конфиденциальными данными по различным каналам связи.

Список литературы:

1. Бакаева Ольга Александровна, Барабошкин Дмитрий Александрович Разработка протокола передачи данных на основе комбинированного алгоритма их шифрования // Программные продукты и системы. 2023. №3.
2. Варновский Н.П., Шокуров А.В. Гомоморфное шифрование // Труды ИСП РАН. 2007. №.
3. Гриднев Виктор Алексеевич, Селиванов Александр Юрьевич Программное обеспечение, реализующее алгоритм шамира в стойких частных криптосистемах // Правовая информатика. 2021. №3.

Ефремова М.Е., студентка Института сферы обслуживания
и предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты Ростовской области,
Научный руководитель: Дмитриенко А.В., Институт сферы обслуживания и
предпринимательства (филиал) ДГТУ в г. Шахты Ростовской области

ИССЛЕДОВАНИЕ ТЕПЛОЭФФЕКТИВНОСТИ ОЗЕЛЕНЕНИЯ СТЕНОВЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация: в данной статье говорится о «зеленой» инфраструктуре городов. Представлены результаты исследования теплоэффективности «зеленых» экранов на ограждающих конструкциях зданий. Сделан вывод, что в тёплый период года озеленение стен способствует защите от перегрева поверхностей, а в холодный период от охлаждения.

Ключевые слова: зеленая инфраструктура, зеленые крыши, зеленые стены, зеленые экраны, озеленение, теплоэффективность.

Растущее городское население подчеркивает необходимость пересмотра структуры городов путем принятия конкретных стратегических мер по сохранению общественного здоровья [1]. «Зеленая» инфраструктура в городах имеет решающее значение для физического и психического здоровья жителей, а также для оптимального состояния окружающей среды. Она включает в себя зеленые насаждения, природные системы, «зеленые» крыши и «зеленые» стены.

Зеленые насаждения чаще всего можно встретить в парках, ботанических садах, скверах, аллеях [2]. Однако, не всегда удаётся создать в городе какую-либо из перечисленных выше озеленённую территорию из-за плотной городской застройки.

Проекты «зеленых» крыш встречаются повсеместно как в России, так и за границей. Такие крыши могут быть интенсивными и экстенсивными. Известно, что они имеют множество преимуществ [3].



Рис. 1. Ограждающая конструкция с озеленением

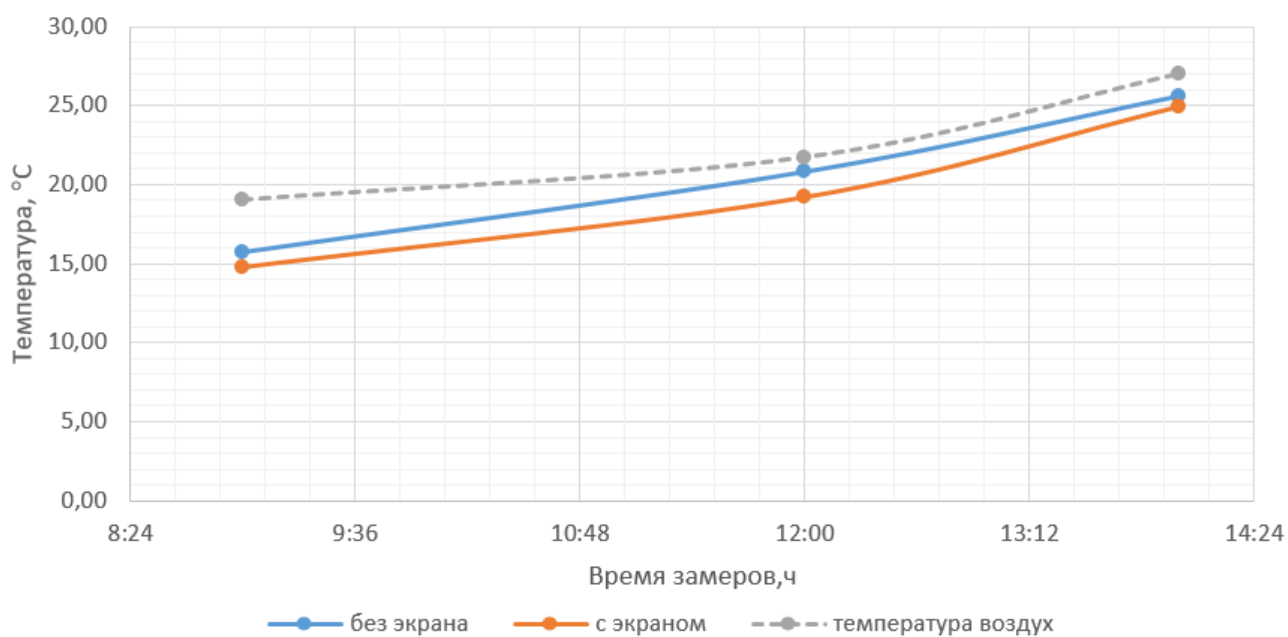


Рис. 2. Изменение температуры поверхности стены (сайдинг) с «зелёным» и без «зелёного» экрана в мае

Что касается «зеленых» стен, то при проектировании жилых зданий только набирает популярность использование озеленения ограждающих поверхностей. Поэтому для обоснования таких проектных решений возникает необходимость исследований по оценке теплозащитных свойств зеленых покрытий.

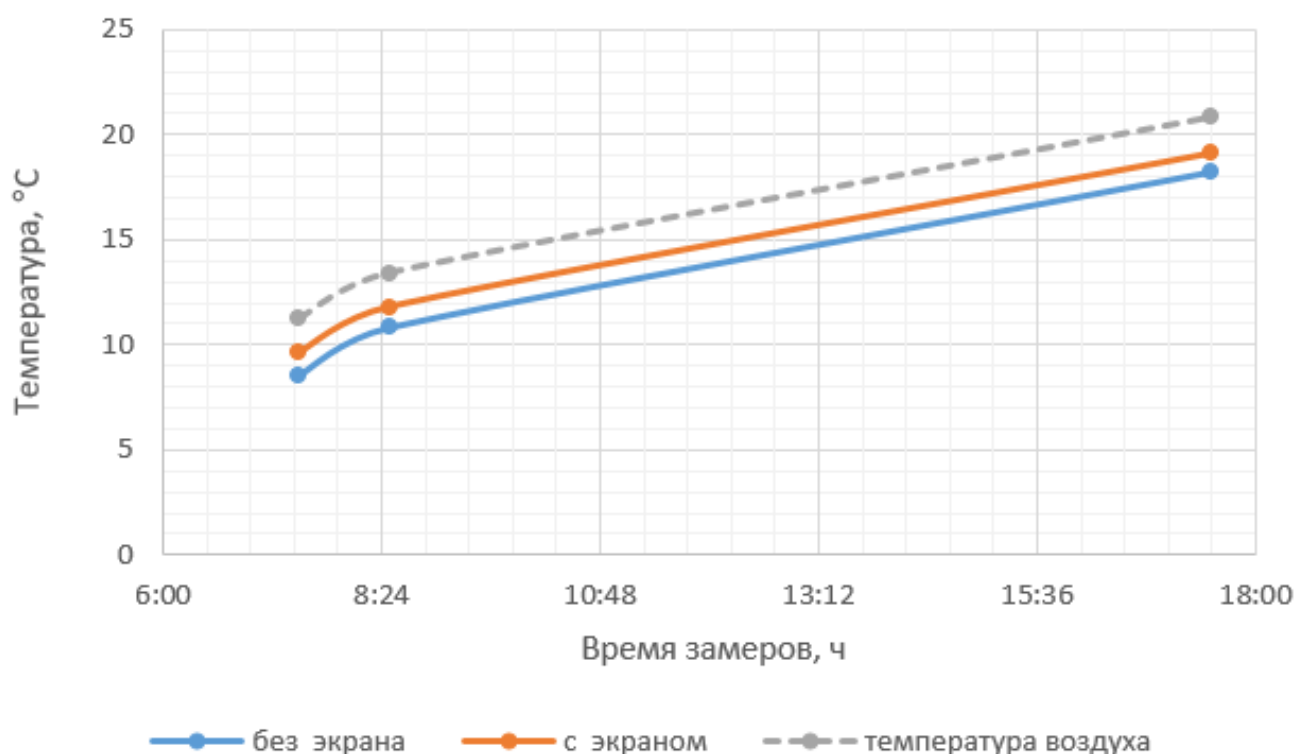


Рис. 3. Изменение температуры поверхности стены (сайдинг) с «зелёным» и без «зелёного» экрана в сентябре

Температура поверхности ограждающих конструкций измерялась при помощи пирометра АКИП-9301, а температура воздуха – психрометром МВ-4-2М.

Нами были проведены исследования теплоэффективности «зеленых» стен в условиях климата Ростовской области на примере Дикого винограда, для которого условия нашей местности достаточно оптимальны. Для исследования были проведены измерения температуры поверхности стены здания из винилового сайдинга на участках с озеленением и без неё в мае и в сентябре. Внешний вид озелененной стены представлен на рисунке 1.

Измерения проводились по нескольким точкам в зонах затенения листьями и в свободных от листьев зонах в течение некоторого промежутка времени.

Результаты измерений приведены на диаграммах (рис. 2 и рис.3)

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, в теплый сезон года «зелёный» экран способствует защите ограждений от перегрева, обеспечивая снижение затрат на кондиционирование помещения. Во время переходного периода, т.е. с сентября по октябрь, экран напротив обеспечивает защиту от охлаждения поверхности ограждения, уменьшая затраты на обогрев помещения.

За период измерений максимальная разница между температурой поверхности без озеленения и с озеленением составила 1,6 °C в тёплый период года, и 1 °C в переходный период.

Таким образом, применение вертикального озеленения влияет не только на психологическое состояние населения, но и на теплоэффективность зданий. Дикий виноград отлично подходит для озеленения стен в климатических условиях нашего региона, потому что имеет высокую скорость вегетации и большую площадь листьев, которые густо покрывают поверхность стен на протяжении длительного периода.

Список литературы:

1. Ефремова М.Е. Зеленое строительство как современное направление урбанизации // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 105-13. С. 13-15.
2. Рыбак Я.И. Озеленение и благоустройство городской среды // Вестник науки и творчества. 2016. №7. С. 253-256

Кузьмина Е.В., ассистент Российского
университета транспорта (РУТ (МИИТ))

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕОРИИ ИГР

Аннотация: в данной работе рассматривается применение теории игр для повышения эффективности технического обслуживания объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта. Исследуется взаимодействие различных участников процесса обслуживания и анализируются стратегии, приводящие к оптимизации затрат и улучшению качества обслуживания. Результаты показывают, что использование подходов теории игр позволяет снижать риски и повышать общую эффективность операций.

Ключевые слова: теория игр, инфраструктура, игроки, стратегии, выигрыши, простой.

Техническое обслуживание инфраструктуры железнодорожного транспорта играет ключевую роль в обеспечении безопасного и эффективного функционирования системы. Теория игр предоставляет инструменты для анализа таких взаимодействий, позволяя моделировать различные сценарии и выбирать оптимальные решения.

1. Общие понятия и определения

Определение: Теория игр - это исследование математических моделей конфликтов и сотрудничества между рациональными игроками [1].

Основные элементы: игроки, стратегии, выигрыши.

1.1. Особенности инфраструктуры железнодорожного транспорта

Показатели эффективности [2]: надежность (R) - вероятность безотказной работы системы; затраты на обслуживание (C) - все расходы, связанные с техническим обслуживанием; время простоя (D) - время, в течение которого объект находится вне работы из-за обслуживания.

$$R = \frac{T_{\text{безопасной работы}}}{T_{\text{общий}}}. \quad (1)$$

1.2. Цели применения теории игр

Оптимизация: минимизация затрат на техническое обслуживание (C); максимизация надежности (R); снижение времени простоя (D).

1.3. Игроки в системе технического обслуживания

Определяем игроков: службы технического обслуживания (ТСО); управление железной дороги (УЖД); подрядчики.

Модель взаимодействия: классическая модель в теории игр (игра с нулевой суммой, где выигрыши одного игрока равны потерям другого).

1.4. Формулирование задач

Задача о распределении ресурсов: при наличии ограниченных ресурсов необходимо распределить их так, чтобы минимизировать общие затраты:

$$C = \sum_{i=1}^n C_i \cdot x_i$$

где C_i — затраты на i -ый элемент,

x_i — количество ресурсов, выделенных на i -ый элемент.

1.5. Пример игры

Матрица выигрышей: допустим, два игрока (ТСО и УЖД) выбирают стратегии (например, частота обслуживания). Выигрыши представляются в виде матрицы.

Таблица 1 - Матрица выигрышей

	S1	S2
T1	(3, 2)	(1, 4)
T2	(0, 3)	(2, 1)

где (a, b) — выигрыши игроков.

Таким образом, применение теории игр в техническом обслуживании объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта позволяет более эффективно управлять ресурсами, оптимизировать процессы и снижать затраты, что является ключом к повышению надежности и безопасности.

2. Модели теории игр в техническом обслуживании объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта

2.1. Определение задачи моделирования

Цель: разработка математической модели для оптимизации технического обслуживания объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта.

Основные параметры: N - количество объектов обслуживания; T - время обслуживания; C - затраты на обслуживание объекта; D - вероятность сбоя (отказа).

2.2. Формулировка математической модели

Функция затрат на техническое обслуживание:

$$Z = \sum_{i=1}^N C_i \cdot T_i + \sum_{j=1}^M D_j$$

2.3. Игровые стратегии участников

Матрица выигрышей: для двух служб обслуживания можно представить их стратегии в виде матрицы [3].

Таблица 2 - Игровые стратегии участников

	S1	S2
T1	(C ₁ , D ₁)	(C ₂ , D ₂)
T2	(C ₃ , D ₃)	(C ₄ , D ₄)

где: C_i - затраты (для службы);

D_j - потери (из-за отказов).

Таблица 3 - Сравнительный анализ затрат и надежности

Стратегия	Затраты (C)	Надежность (R)
Стратегия 1	100,000 руб.	
Стратегия 2	80,000 руб.	
Стратегия 3	120,000 руб.	

2.5. Анализ устойчивости стратегий

Оптимальная стратегия: на основе полученных данных можно провести анализ, используя критерии критериев: минимизация затрат и максимизация надежности.

Расчет оптимальной стратегии:

Минимизация функции затрат:

$$C_{\text{opt}} = \min(Z);$$

$$\Delta C = Z_i - Z_{i-1}.$$

где C_{opt} — оптимальная стоимость,

Z_i и Z_{i-1} — текущие и предыдущие затраты соответственно.

3. Технологическая эффективность технического обслуживания объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта с применением теории игр

3.1. Модели взаимодействия

3.1.1. Участники систем технического обслуживания

В системе технического обслуживания объектов железнодорожного транспорта можно выделить следующих участников:

1. Операторы инфраструктуры - организации, которые отвечают за эксплуатацию объектов.

2. Подрядчики — компании, занимающиеся проведением ТО.

3. Государственные органы — контролирующие соблюдение норм и требований безопасности.

3.1.2. Игровая модель для технического обслуживания

Для описания взаимодействия этих участников можно использовать матричную игру, где стратегии игроков будут включать в себя: выбор подрядчика для выполнения ТО; определение объема необходимых работ; расчет бюджета на обслуживание.

Таблица 4 - Пример матричной игры

	Подрядчик А	Подрядчик В
Оператор		

т о р		
О п е р а т о р		

Здесь каждая ячейка представляет собой результат взаимодействия двух игроков, где первое число - это выигрыша для оператора, второе - для подрядчика.

3.2. Стратегии оптимизации обслуживания

- Кооперативные стратегии - когда участники договариваются о совместных действиях для уменьшения затрат.

- Конфликтные стратегии - могут возникнуть, например, из-за нежелания подрядчиков делиться информацией о стоимости работ.

3.4. Графическое представление данных

Для более наглядного представления выведенных моделей, мы можем использовать следующую схему:

Алгоритм выбора подрядчика: оценка состояния инфраструктуры, запрос предложений у подрядчиков, анализ предложений, выбор подрядчика, мониторинг процесса ТО.

Таблица 5 - Сравнение затрат на ТО при разных стратегиях

Стратегия	Затраты (млн руб.)	Время выполнения (дни)
Сотрудничество	5	10
Конфликтные стратегии	7	15

3.5. Формулы для оценки эффективности

Для количественной оценки эффективности технического обслуживания можно использовать следующие формулы:

1. Формула для расчета общей стоимости ТО:

$$C_{total} = C_{labor} + C_{materials} + C_{overhead}$$

где: C_{total} — общая стоимость ТО,

C_{labor} — затраты на оплату труда,

$C_{materials}$ — затраты на материалы,

$C_{overhead}$ — накладные расходы.

2. Формула для расчета коэффициента полезного действия (КПД):

$$KPD = \frac{Output}{Input} \times 100\%$$

где: Output — результат работы (например, количество отремонтированных объектов),

Input — затраты на работы.

4. Технологическая эффективность технического обслуживания объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта с применением теории игр

Формула для определения выигрыша игрока:

$$U_i = \sum_{j=1}^n (P_{ij} \cdot G_j)$$

где: U_i — выигрыш игрока i ,

P_{ij} — вероятность того, что игрок j выберет стратегию, влияющую на игрока i ,

G_j — выигрыш, получаемый игроком j от выбранной стратегии.

Для анализа эффективности технического обслуживания может использоваться несколько моделей, основанных на принципах теории игр:

1. Модель кооперативной игры - игроки работают вместе для достижения общей цели (максимизация эффективности ТО).

2. Модель некооперативной игры — каждый игрок выбирает свою стратегию независимо, что может привести к конфликтам и неэффективности [4].

Таблица 6. - Примеры стратегий игроков в модели некооперативной игры

Игрок	Стратегия А (интенсивное ТО)	Стратегия В (экономичное ТО)
Игрок 1	80% эффективности	60% эффективности
Игрок 2	70% эффективности	50% эффективности
Игрок 3	90% эффективности	55% эффективности

Эффективность технического обслуживания можно оценить с помощью следующих показателей:

1. Коэффициент использования ресурсов:

$$K_U = \frac{T_{\text{исп}}}{T_{\text{доступ}}}$$

где: $T_{\text{исп}}$ — время использования ресурсов,

$T_{\text{доступ}}$ — общее время, когда ресурсы доступны.

2. Процент успешного завершения операций:

$$P_S = \frac{N_s}{N_t} \times 100\%$$

где: N_s — количество успешных операций,

N_t — общее количество операций.

В ходе исследования были выявлены важные аспекты применения теории игр для повышения технологической эффективности технического обслуживания объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта. Моделирование взаимодействия участников процесса обслуживания позволило определить оптимальные стратегии, способствующие снижению затрат и повышению качества услуг.

Список литературы:

1. Калайдин, Е.Н. Теория игр. Кооперативные игры / Е.Н. Калайдин. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-8209-1904-6. – EDN GUKUYV.

2. Журавлева, Н.А. Экономическая безопасность интеллектуальных транспортных систем / Н.А. Журавлева, А.Б. Никитин. – Санкт-Петербург: Общество с ограниченной ответственностью "Институт независимых социально-экономических исследований - оценка", 2022. – 119 с. – ISBN 978-5-6044917-6-8. – EDN HRTVWI.

3. Гинцяк, А.М. Теория игр в управлении инновационными процессами: Учебное пособие / А.М. Гинцяк. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. – 57 с. – DOI 10.18720/SPBPU/5/tr24-85. – EDN KNTNVH.

4. Кораблев, Ю.А. Теория игр. Примеры и задачи: Учебное пособие / Ю.А. Кораблев. – Москва: Компания КноРус, 2020. – 176 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-406-07553-1. – EDN DFAJRT.

Леонов А.В., аспирант,
Смоленский государственный университет

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К МОДЕЛИРОВАНИЮ
ПРОЦЕССОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
И РЕМОНТА НА ОСНОВЕ ТОПОЛОГИЧЕСКИХ
ИНВАРИАНТОВ ТРЕХМЕРНЫХ МНОГООБРАЗИЙ**

Аннотация: в работе представлена фундаментальная модификация существующих подходов к моделированию процессов технического обслуживания и ремонта (ТОиР) на основе применения топологических методов анализа трехмерных многообразий. Предложено теоретическое расширение классической теории надежности путем введения топологических инвариантов для описания состояний технических систем. Разработан системный подход, интегрирующий существующие вероятностные модели с топологическими методами анализа. Теоретически обоснована применимость методов анализа трехмерных многообразий для классификации состояний оборудования в контексте прогнозирования отказов сложных технических систем.

Ключевые слова: системный анализ, топологические инварианты, трехмерные многообразия, топологическая классификация, техническое обслуживание и ремонт, математическое моделирование, дифференциальная геометрия.

В современной теории надежности технических систем существует ряд фундаментальных подходов к математическому моделированию процессов ТОиР [1]. Классическая модель, развитая в работах [2, 3], базируется на экспоненциальном распределении времени до отказа:

$$R(t) = \exp(-\lambda t) \quad (1)$$

где $R(t)$ - функция надежности, характеризующая вероятность безотказной работы на интервале $[0, t]$, λ - интенсивность отказов, являющаяся константой в простейшем случае, t - время эксплуатации. Данное представление, являясь математически строгим, основывается на предположении о стационарности процесса деградации, что в терминах теории случайных процессов означает независимость и однородность приращений процесса отказов во времени. Такое допущение, хотя и позволяет получить аналитически точные выражения для характеристик надежности, приводит к существенному упрощению реальной картины деградации, поскольку не учитывает эффекты памяти системы и кумулятивный характер накопления повреждений.

Дальнейшее развитие теории привело к формированию марковского подхода [4], где эволюция состояний системы описывается матричным уравнением:

$$P(t) = \exp(Qt) \quad (2)$$

В данном выражении $P(t)$ представляет матрицу переходных вероятностей размерности $n \times n$, где n - число возможных состояний системы, Q - инфинитезимальный генератор процесса. Экспонента матрицы определяется через сходящийся операторный ряд:

$$\exp(Qt) = \sum_{k=0}^{\infty} (Qt)^k / k! \quad (3)$$

где сходимость понимается в операторной норме для ограниченных операторов. При этом каждый член ряда имеет строгий физический смысл: k -е слагаемое описывает вклад переходов, требующих ровно k промежуточных состояний.

Существенным ограничением подхода (2)-(3) является предположение о марковском характере процесса, что математически выражается через условную вероятность:

$$P(X(t_n) | X(t_{n-1}), \dots, X(t_1)) = P(X(t_n) | X(t_{n-1})) \quad (4)$$

где $X(t)$ - случайный процесс, описывающий состояние системы. Данное условие, известное как марковское свойство, эквивалентно отсутствию памяти в системе, что противоречит физическим процессам накопления повреждений в реальных технических системах [5].

Для преодоления указанного ограничения в работах [6, 7] была предложена полумарковская модификация:

$$\pi_j(t) = \sum_i \pi_i(0) \int_0^t Q_{ij}(\tau, t-\tau) d\tau \quad (5)$$

где $\pi_j(t)$ определяет вероятность нахождения в состоянии j в момент времени t , а $Q_{ij}(\tau, t-\tau)$ представляет собой ядро интегрального оператора перехода, зависящее как от момента последнего перехода τ , так и от времени пребывания в текущем состоянии $(t-\tau)$.

Интегральная форма уравнения (5) позволяет учесть эффекты памяти через зависимость ядра перехода от предыстории процесса. Однако данный подход сталкивается с принципиальной проблемой определения явного вида ядер переходов для реальных систем,

поскольку требует значительного объема экспериментальных данных для идентификации функциональной формы $Q_{ij}(\tau, t-\tau)$.

В настоящей работе предлагается принципиально новый подход к моделированию процессов ТОиР, основанный на представлении пространства состояний системы как гладкого риманова многообразия M с метрикой:

$$ds^2 = g_{ij}(x)dx^i dx^j \quad (6)$$

где $g_{ij}(x)$ - метрический тензор, компоненты которого являются гладкими функциями локальных координат $x = (x^1, \dots, x^n)$. Данное представление позволяет естественным образом учесть:

1. Нелинейный характер процессов деградации через кривизну риманова многообразия, определяемую тензором Римана:

$$R_{ijkl} = \partial_k \Gamma_{ijl} - \partial_l \Gamma_{ijk} + \Gamma_{imk} \Gamma_{mj}^m - \Gamma_{iml} \Gamma_{jk}^m \quad (7)$$

где Γ_{ijk} - символы Кристоффеля второго рода, вычисляемые через компоненты метрического тензора:

$$\Gamma_{ijk} = (1/2)g^{im}(\partial_j g_{km} + \partial_k g_{jm} - \partial_m g_{jk}) \quad (8)$$

2. Топологические особенности пространства состояний через локально-инвариантные характеристики, такие как классы Черна:

$$c(M) = 1 + c_1(M) + c_2(M) + \dots \quad (9)$$

где $c_i(M)$ представляют собой элементы когомологий многообразия M .

Предлагаемая модификация базируется на следующем фундаментальном наблюдении: процессы деградации технических систем обладают внутренней геометрической структурой, которая не может быть адекватно описана в рамках традиционных вероятностных моделей. Рассмотрим эволюцию состояния системы, описываемую уравнением:

$$dS/dt + \nabla_v S + \Gamma_{kj}^i v^j v^k = F(S) \quad (10)$$

где ∇_v представляет ковариантную производную в римановом многообразии M , Γ_{kj}^i - символы Кристоффеля второго рода, определенные в (8), $F(S)$ - обобщенная сила, действующая на систему. Принципиальное отличие уравнения (10) от классических моделей заключается в явном учете геометрии пространства состояний через ковариантную производную и символы Кристоффеля.

Для количественного описания процессов деградации вводится функционал:

$$E(S) = \int_M (\|\nabla S\|^2 + V(S))\mu(S)dV \quad (11)$$

где $\|\nabla S\|^2 = g_{ij}(\partial_i S)(\partial_j S)$ - норма градиента состояния в метрике (6), $V(S)$ - потенциальная энергия системы, $\mu(S)$ - мера на многообразии M , dV - элемент объема в римановой метрике. Функционал (11) обобщает классические энергетические характеристики на случай нетривиальной геометрии пространства состояний.

Для анализа устойчивости состояний системы вводится оператор:

$$L = \Delta + R(S) \quad (12)$$

где $\Delta = g_{ij}\nabla_i \nabla_j$ - оператор Лапласа-Бельтрами на римановом многообразии, $R(S)$ - скалярная кривизна. Спектральный анализ оператора (12) позволяет классифицировать состояния системы по степени их устойчивости через спектр, определяемый соотношением (13),

$$\text{spec}(L) = \{\lambda_k \mid L\varphi_k = \lambda_k \varphi_k\} \quad (13)$$

где $\{\varphi_k\}$ образуют полную ортонормированную систему собственных функций в $L^2(M, \mu)$.

Топологическая структура пространства состояний характеризуется последовательностью групп гомологий:

$$\dots \rightarrow H_{n+1}(M) \rightarrow H_n(M) \rightarrow H_{n-1}(M) \rightarrow \dots \quad (14)$$

связанных граничными операторами ∂_n . Числа Бетти $b_n = \text{rank}(H_n(M))$ определяют глобальные топологические инварианты системы и связаны с эйлеровой характеристикой соотношением:

$$\chi(M) = \sum_k (-1)^k b_k \quad (15)$$

В работе предложен системный подход к моделированию процессов технического обслуживания и ремонта, основанный на представлении состояний оборудования как точек в специальном геометрическом пространстве (многообразии). Процесс деградации оборудования

описывается через изменение геометрических характеристик этого пространства, где вводится способ измерения «расстояний» между различными состояниями и определяются инвариантные характеристики. Глобальная топологическая структура пространства состояний характеризуется последовательностью групп гомологий, представленной в выражении (14), которые связаны граничными операторами ∂_n . При этом глобальные топологические инварианты системы определяются через числа Бетти $b_n = \text{rank}(H_n(M))$ и связаны с эйлеровой характеристикой соотношением (15), что позволяет количественно охарактеризовать сложность структуры пространства состояний. Практическая реализация позволяет оценивать степень отклонения текущего состояния от нормального и определять критические состояния системы как особые точки в пространстве состояний, что обеспечивает точное прогнозирование и предупреждение отказов оборудования.

Список литературы:

1. Перельман Г. Формула энтропии для потока Риччи и её геометрические приложения: научная статья / Г. Перельман // arXiv:math.DG/0211159. – 2002. – 39 с. Режим доступа : <https://arxiv.org/abs/math/0211159> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Morgan J., Tian G. Ricci Flow and the Poincaré Conjecture. Clay Mathematics Monographs, 2007. URL: <https://www.claymath.org/library/monographs/cmim03.pdf>.
3. Ли, Дж. М. Введение в топологические многообразия: учебник / Дж. М. Ли. – Берлин: Springer, 2011. – 433 с. Режим доступа : <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4419-7940-7> (дата обращения: 10.10.2024).
4. Jardine A. K. S. Maintenance, Replacement, and Reliability: Theory and Applications. CRC Press, 2021. URL: https://www.researchgate.net/publication/367893342_Maintenance_Replacement_and_Reliability_Theory_and_Applications.
5. Атья М.Ф. Геометрия и физика узлов: монография / М. Ф. Атья. – Кембридж: Cambridge University Press, 1990. – 211 с. Режим доступа : <https://doi.org/10.1017/CBO9780511623868> (дата обращения: 10.10.2024).
6. Смейл С. Дифференцируемые динамические системы: научная статья / С. Смейл // Бюллетень Американского математического общества. – 1967. – №73. – С. 747-817. Режим доступа : https://people.ucsc.edu/~rmont/classes/chao/2013/Orig_Papers/Smale_Diff_dyn.pdf (дата обращения: 10.10.2024).
7. Bott R., Tu L. W. Differential Forms in Algebraic Topology. Springer, 1982. URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4757-3951-0>.

Максимов Е.А., доцент ФГБОУ ВО «Чувашский
государственный университет им. И.Н. Ульянова», Чебоксары

СБОР ДАННЫХ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ

Аннотация: анализ энергопотребления содержит данные о потреблении электроэнергии, тепла, газа и других энергетических ресурсов. В него входят такие параметры, как среднее потребление энергии за определенный период, пиковые нагрузки, время работы

системы и т.д. Для анализа энергопотребления используются различные методы. Одним из них является сравнение фактического потребления с нормативными значениями и выявление отклонений. Также применяется прогнозирование, которое позволяет предсказать будущее потребление на основе статистических данных. Для более детального анализа можно использовать методы математического моделирования и статистического анализа данных.

Ключевые слова: анализ, системы, энергопотребление, данные, прогнозирование, методы, эффективность, оптимизация, надежность, связь.

Анализ энергопотребления является важной задачей для эффективного управления энергией в различных секторах промышленности и бытового хозяйства. Для проведения анализа энергопотребления необходимо собирать данные о потребляемой энергии в определенный период времени, а также о факторах, которые могут влиять на потребление. Эти данные позволяют выявить основные потребители энергии и определить возможности для снижения энергозатрат.

Для использования полученных данных по энергопотреблению применяются системы автоматического управления. Эти системы позволяют оптимизировать процессы энергопотребления путем автоматического регулирования работы различных энергетических устройств и систем. В результате достигается оптимальное использование энергии и снижение затрат на энергопотребление.

Анализ энергопотребления: важные показатели и методы измерения

Для эффективного управления энергопотреблением необходимо собирать и анализировать данные о его использовании. Это позволяет оптимизировать расход энергии, снизить затраты и принять меры по повышению энергоэффективности.

Важные показатели энергопотребления включают:

- 1) Общее энергопотребление - суммарное количество энергии, потребляемой системой в определенный период времени;
- 2) Пиковое потребление - максимальное значение энергопотребления, достигаемое системой в определенный момент времени;
- 3) Энергопотребление по зонам - распределение энергопотребления по различным зонам, отделам или устройствам в системе.

Методы измерения энергопотребления

Для измерения энергопотребления существуют различные методы:

- 1) Установка счетчиков электроэнергии. Счетчики позволяют отслеживать общее энергопотребление системы и получать точные данные;
- 2) Использование датчиков движения. Датчики движения позволяют отслеживать активность в определенной зоне и оценивать энергопотребление в зависимости от активности;
- 3) Мониторинг температуры. Повышение температуры может указывать на увеличение энергопотребления. Мониторинг температуры позволяет отслеживать этот параметр и связывать его с энергопотреблением.

Использование систем автоматического управления позволяет собирать и анализировать данные энергопотребления, что в свою очередь предоставляет возможности для оптимизации энергии и снижения затрат [8, 9, 10, 11, 12].

Роли систем автоматического управления в энергоэффективности

Системы автоматического управления играют важную роль в энергоэффективности, позволяя использовать данные для анализа и сбора информации об энергопотреблении. Благодаря этому, они способствуют оптимизации работы энергосистем и улучшению их энергоэффективности.

Системы автоматического управления помогают собирать и анализировать данные об энергопотреблении, что позволяет идентифицировать области, где можно снизить излишнее потребление энергии. Это позволяет принимать соответствующие меры по энергосбережению,

такие как автоматическое выключение освещения или поддержание оптимальной температуры в помещении.

Системы автоматического управления также имеют возможность использовать данные об энергопотреблении для оптимизации работы оборудования. Например, они могут контролировать скорость работы вентиляторов или датчиков освещения, чтобы минимизировать потребление энергии при удовлетворении требований пользователей.

Кроме того, системы автоматического управления способны координировать работу различных подсистем энергосистемы, таких как освещение, кондиционирование воздуха и отопление, что даёт возможность более эффективного использования ресурсов и снижения затрат на энергию.

В целом, системы автоматического управления играют ключевую роль в повышении энергоэффективности, позволяя собирать и анализировать данные об энергопотреблении, оптимизировать работу оборудования и добиваться более эффективного использования ресурсов.

Выгоды использования систем автоматического управления энергопотреблением

Использование систем автоматического управления энергопотреблением имеет множество преимуществ. Одно из главных преимуществ заключается в возможности собирать и анализировать данные об энергопотреблении.

Системы автоматического управления позволяют собирать информацию о потреблении энергии каждого устройства или системы в реальном времени. Это позволяет детально анализировать, какие процессы потребляют больше энергии и оптимизировать их использование.

Другим важным преимуществом систем автоматического управления энергопотреблением является возможность использовать энергию более эффективно. Путем автоматизации процессов и управления потреблением энергии, можно добиться оптимального использования ресурсов.

Системы автоматического управления также позволяют управлять энергопотреблением на основе представленной исторической информации. Это может помочь в предотвращении перегрузок и снизить риск возникновения аварийных ситуаций.

Использование систем автоматического управления энергопотреблением способствует экономии энергии и снижению затрат. Оптимизация энергопотребления позволяет уменьшить расходы на электроэнергию и другие ресурсы.

В целом, использование систем автоматического управления энергопотреблением имеет множество выгод, включая оптимизацию использования энергии, снижение затрат и предотвращение возникновения проблемных ситуаций.

В заключение, анализ энергопотребления и использование систем автоматического управления являются важными инструментами для эффективного управления энергией и достижения устойчивого развития. Данные, полученные в результате анализа, помогают выявить области с наибольшим потреблением, а системы автоматического управления способствуют оптимизации энергопотребления и снижению затрат.

Список литературы:

1. Тимофеев, В.Н. Микропроцессорный терморегулятор / В.Н. Тимофеев, Н.Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-9. – С. 107-111. – DOI 10.18411/trnio-02-2024-507. – EDN ZZHYSR.
2. Тихонов, Н.Ф. Дизель - электрические установки / Н.Ф. Тихонов, О.А. Надеждина // Научные дискуссии в условиях мировой глобализации: новые реалии: Материалы VI Международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 26 августа 2022 года. – Ростов-на-Дону: Издательство Феникс+, 2022. – С. 206-208. – EDN AXNMSH.
3. Патент на полезную модель № 167801 U1 Российская Федерация, МПК B60K 11/02, F01P 3/20. Система автоматического регулирования теплового режима судового двигателя

внутреннего сгорания: № 2016113248: заявл. 06.04.2016: опубл. 10.01.2017 / В. Н. Тимофеев, Н. Ф. Тихонов. – EDN REQVSU.

4. Васильев, С.А. Судовые энергетические установки (СЭУ) / С.А. Васильев, Н.Ф. Тихонов, А.А. Петров // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 72-7. – С. 80-83. – DOI 10.18411/lj-04-2021-285. – EDN BUNQEP.

5. Тимофеев, В.Н. Релейно-импульсный терморегулятор / В.Н. Тимофеев, Н.Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-9. – С. 111-114. – DOI 10.18411/trnio-02-2024-508. – EDN UPYEQS.

6. Тихонов, Н.Ф. Системы автоматического управления транспортных средств / Н.Ф. Тихонов // Современные мировые научные достижения в контексте глобальных вызовов: материалы II Международной научно-практической конференции Краснодар, 28 февраля 2024 года. – Краснодар: ИП Кабанов В.Б. (издательство "Новация"), 2024. – С. 200-202. – EDN FCWYWY.

7. Патент на полезную модель № 166326 U1 Российская Федерация, МПК В63Н 23/24. Судовая энергосберегающая установка: № 2016119864/11: заявл. 23.05.2016: опубл. 20.11.2016 / В.Н. Тимофеев, Л.В. Тузов, О.К. Безюков [и др.]. – EDN YMLDQP.

8. Васильев, С.А. Анализ судовых энергетических установок (СЭУ) / С.А. Васильев, Н.Ф. Тихонов, О.А. Надеждина // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 73-2. – С. 88-90. – DOI 10.18411/lj-05-2021-67. – EDN VXFKMB.

9. Тихонов, Н.Ф. Судовая автоматизация / Н.Ф. Тихонов, Е.Г. Шумихина // Научные дискуссии в условиях мирового кризиса: новые вызовы, взгляд в будущее: Материалы V международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 29 июля 2022 года. Том Часть 2. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Манускрипт", 2022. – С. 85-87. – EDN KVKQEF.

10. Патент № 2615429 С Российская Федерация, МПК С09D 5/18, В22С 3/00, В22С 1/18. Противопригарная краска для литейных форм и стержней: № 2016105438: заявл. 17.02.2016: опубл. 04.04.2017 / И. Е. Илларионов, И. А. Стрельников, А. В. Королёв [и др.]; заявитель ФГБОУ ВО "ЧГУ им. И.Н. Ульянова". – EDN TSLOJH.

11. Тихонов, Н.Ф. Судовые тронковые дизели, анализ и совершенствование / Н.Ф. Тихонов, О.А. Надеждина, Е.Г. Шумихина // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 94-5. – С. 71-74. – DOI 10.18411/trnio-02-2023-250. – EDN FMRFKR.

12. Тимофеев, В.Н. Модернизация систем наддувочного воздуха судовых дизелей / В.Н. Тимофеев, Н.Ф. Тихонов // Наука. Исследования. Практика: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 23 февраля 2021 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 89-94. – EDN GUJMN.

Надеждина О.А., ст. преподаватель ФГБОУ ВО
«Чувашский государственный университет
им. И.Н. Ульянова», Чебоксары

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ РАСЧЕТА И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЯ

Аннотация: прогнозирование энергопотребления с помощью систем автоматического управления позволяет оптимизировать работу энергетических систем, снизить затраты на энергию, улучшить энергетическую эффективность и сократить нагрузку на энергетическую

инфраструктуру. Основными вызовами при расчете и прогнозировании энергопотребления в системах автоматического управления являются сложность моделирования энергетических систем, неопределенность в данных, вариабельность внешних факторов и необходимость учета динамики системы.

Ключевые слова: факторы, системы, энергопотребление, технология, прогнозирование, свойства, эффективность, оптимизация, надежность, потери.

Достижение энергоэффективности и снижение затрат на энергопотребление стали важными задачами для предприятий и организаций во всем мире. Для достижения этих целей системы автоматического управления стали незаменимым инструментом. Они позволяют осуществлять расчет и прогнозирование энергопотребления, а также предоставляют возможность эффективного управления этим процессом.

Системы автоматического управления энергопотреблением основаны на использовании различных датчиков и сенсоров, которые позволяют получать данные о потреблении энергии в режиме реального времени. Эти данные анализируются и используются для прогнозирования будущего энергопотребления, что позволяет предпринимать соответствующие меры для его оптимизации [1, 2, 3, 4, 5].

Одним из ключевых преимуществ систем автоматического управления является возможность автоматического регулирования энергопотребления в зависимости от текущей ситуации и условий. Это позволяет сокращать ненужные расходы на электроэнергию и другие виды энергии. Кроме того, такие системы предоставляют возможность мониторинга энергопотребления и позволяют выявлять и устранять потенциальные утечки и перерасходы.

В итоге, использование систем автоматического управления энергопотреблением позволяет компаниям достичь значительных экономических выгод и снизить свою зависимость от колебаний цен на энергоносители. Более того, такие системы являются важным шагом в направлении экологически устойчивого развития, позволяя сократить негативное воздействие на окружающую среду. Поэтому, системы автоматического управления энергопотреблением являются неотъемлемой частью современного бизнеса и промышленности.

Расчет и прогнозирование энергопотребления: методы и преимущества

Методы расчета и прогнозирования энергопотребления

Существует несколько методов расчета и прогнозирования энергопотребления. Один из них основан на статистическом анализе и моделировании исторических данных потребления энергии. Другой метод основан на математическом моделировании и учете всех факторов, влияющих на энергопотребление.

Методы статистического анализа основаны на использовании временных рядов и применении статистических методов для предсказания будущего значения энергопотребления. В этом случае исторические данные анализируются на предмет сезонности, трендов и других закономерностей, которые могут повлиять на будущее потребление энергии.

Методы математического моделирования основаны на разработке математических моделей, которые учитывают все факторы, влияющие на энергопотребление. Эти модели могут учитывать погодные условия, характеристики зданий, внутренние нагрузки и другие факторы, которые могут варьироваться во времени и пространстве.

Преимущества систем автоматического управления

Автоматические системы управления обладают несколькими преимуществами при расчетах и прогнозах расходов энергии. Это позволяет автоматизировать процесс собирания и анализа данных, обработки больших объемов информации и использования различных алгоритмов для прогнозирования будущих потреблений энергий.

Также автоматическое управление позволяет отвечать на изменения режима потребления и управлять энергетическими системами в реальном времени. Это дает возможность экономить энергию, сократить расходы и улучшить эффективность энергосистем [6, 7, 8].

Поэтому расчеты и прогнозы энергопотребления при помощи автоматических систем являются важнейшими инструментами оптимизации энергосистем и повышения эффективности энергопотребления. Эти методики позволяют прогнозировать будущее энергопотребление и принять меры по эффективному использованию ресурса.

Системы автоматического управления энергопотреблением: основные принципы и применение

Системы автоматического управления энергопотреблением основаны на использовании автоматических методов расчета и прогнозирования энергопотребления. Они позволяют эффективно управлять энергетическими процессами и оптимизировать использование энергии.

Основные принципы систем автоматического управления энергопотреблением:

1. Измерение энергопотребления: системы автоматического управления оснащены специальными датчиками и счетчиками, которые позволяют измерять и регистрировать энергопотребление в режиме реального времени.

2. Анализ данных: собранные данные об энергопотреблении обрабатываются и анализируются для выявления тенденций и определения паттернов потребления энергии.

3. Прогнозирование потребления: на основе анализа данных системы автоматического управления позволяют прогнозировать будущее энергопотребление с высокой точностью.

4. Оптимизация энергопотребления: системы автоматического управления предлагают рекомендации и стратегии для оптимизации использования энергии, с целью снижения энергозатрат и экономии ресурсов.

5. Управление и контроль: системы автоматического управления обеспечивают возможность удаленного управления и мониторинга энергетических процессов, что позволяет оперативно реагировать на изменения потребления и выполнять необходимые корректировки.

Применение систем автоматического управления энергопотреблением:

– Промышленность: системы автоматического управления энергопотреблением применяются в промышленных предприятиях для оптимизации использования энергии, контроля и управления энергетическими процессами.

– Жилые дома и офисы: системы автоматического управления энергопотреблением могут использоваться для оптимизации потребления электроэнергии, тепла и воды в жилых домах и офисах, что позволяет снизить затраты на коммунальные услуги.

– Транспорт: системы автоматического управления энергопотреблением применяются в транспортных системах для оптимизации использования топлива и управления энергетическими ресурсами транспортных средств.

– Энергетика: системы автоматического управления энергопотреблением применяются в энергетической отрасли для оптимизации работы энергоустановок, распределения энергии и предсказания потребления энергии.

Системы автоматического управления энергопотреблением имеют большое значение в современном мире, позволяя достичь экономической эффективности, улучшить экологическую ситуацию и снизить нагрузку на энергетические системы [8, 9, 10, 11, 12].

Список литературы:

1. Тимофеев, В.Н. Микропроцессорный терморегулятор / В.Н. Тимофеев, Н.Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-9. – С. 107-111. – DOI 10.18411/trnio-02-2024-507. – EDN ZZHYSR.

2. Тимофеев, В.Н. Релейно-импульсный терморегулятор / В.Н. Тимофеев, Н.Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-9. – С. 111-114. – DOI 10.18411/trnio-02-2024-508. – EDN UPYEQS.

3. Тихонов, Н.Ф. Высокотемпературные системы охлаждения (ВТО) / Н.Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 100-5. – С. 170-173. – DOI 10.18411/trnio-08-2023-263. – EDN UYJTGН.

4. Надеждина, О.А. Энергоэффективность в транспортной отрасли: значимость систем автоматического управления / О.А. Надеждина, Е.Г. Шумихина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 7-2(94). – С. 187-190. – DOI 10.24412/2500-1000-2024-7-2-187-190. – EDN DKLESZ.

5. Тихонов, Н.Ф. Системы автоматического управления транспортных средств / Н.Ф. Тихонов // Современные мировые научные достижения в контексте глобальных вызовов: материалы II Международной научно–практической конференции Краснодар, 28 февраля 2024 года. – Краснодар: ИП Кабанов В. Б. (издательство "Новация"), 2024. – С. 200-202. – EDN FCWYWY.

6. Тихонов, Н.Ф. Судовая автоматизация / Н.Ф. Тихонов, Е.Г. Шумихина // Научные дискуссии в условиях мирового кризиса: новые вызовы, взгляд в будущее: Материалы V международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 29 июля 2022 года. Том Часть 2. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Манускрипт", 2022. – С. 85-87. – EDN KVKQEF.

7. Тихонов, Н.Ф. Анализ дизель-электрической гребной установки / Н.Ф. Тихонов, О.А. Надеждина // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 93-9. – С. 147-149. – DOI 10.18411/trnio-01-2023-475. – EDN KGNFXD.

8. Надеждина, О.А. Энергосистемы будущего и автоматического управления энергопотреблением / О.А. Надеждина, Е.Г. Шумихина // Инновационное развитие современной науки: новые подходы и актуальные исследования (шифр - МКИРСН): Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 30 августа 2024 года. – Москва: Центр развития образования и науки, 2024. – С. 110-115. – EDN AOBZPX.

9. Тихонов, Н.Ф. Эффективность системы наддува и утилизации тепловых потерь в тронковых дизелях / Н.Ф. Тихонов, Е.Г. Шумихина // Наукосфера. – 2023. – № 1-2. – С. 276-279. – EDN JWCUZZ.

10. Патент № 2615429 С Российская Федерация, МПК C09D 5/18, B22C 3/00, B22C 1/18. Противопригарная краска для литейных форм и стержней: № 2016105438: заявл. 17.02.2016: опубл. 04.04.2017 / И. Е. Илларионов, И.А. Стрельников, А.В. Королев [и др.]; заявитель ФГБОУ ВО "ЧГУ им. И.Н. Ульянова". – EDN TSLOJH.

11. Тихонов, Н.Ф. Судовые тронковые дизели, анализ и совершенствование / Н.Ф. Тихонов, О.А. Надеждина, Е.Г. Шумихина // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 94-5. – С. 71-74. – DOI 10.18411/trnio-02-2023-250. – EDN FMRFKR.

12. Тимофеев, В.Н. Модернизация систем наддувочного воздуха судовых дизелей / В.Н. Тимофеев, Н.Ф. Тихонов // Наука. Исследования. Практика: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 23 февраля 2021 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 89-94. – EDN GUJMN.

Надежкин В.А., преподаватель, Приволжский государственный университет путей сообщения

Надежкина С.А., преподаватель, Приволжский государственный университет путей сообщения

Данилина П.А., студент, Приволжский государственный университет путей сообщения

**АНАЛИЗ ПОДХОДОВ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ
ДИАГНОСТИРОВАНИЮ И МОНИТОРИНГУ
КОМПОНЕНТ РЕЛЬСОВЫХ ЛИНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**

СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются современные методы диагностики компонент рельсовых линии в железнодорожной инфраструктуре с акцентом на предиктивную аналитику и машинное обучение. Целью работы является оценка состояния компонента рельсовой линии изолирующих стыков (ИС) и интеграция новых технологий в системы мониторинга. Учитывая, что около 60% отказов рельсовых цепей связано с неисправностями изолирующих стыков, критически важно использовать цифровые технологии для анализа данных. Приведены критерии оценки состояния ИС и пример алгоритмов на Python, показывающие, что предиктивная аналитика способствует раннему выявлению проблем, повышая надежность и безопасность железнодорожного транспорта.

Ключевые слова: изолирующие стыки, диагностика, предиктивная аналитика, машинное обучение, железнодорожная инфраструктура, надежность, цифровые технологии.

Современные железнодорожные системы требуют высоких стандартов надежности и безопасности, что делает диагностику изолирующих стыков (ИС) одной из ключевых задач в области эксплуатации инфраструктуры. По статистике ИС являются одним из наиболее ненадежных устройств железнодорожной автоматики и телемеханики, доля отказов рельсовых цепей по причине неисправности ИС составляет около 60%, что критически нарушает бесперебойную работу железнодорожного транспорта. [1]. В последние годы наблюдается активное внедрение сквозных цифровых технологий, которые включают методы цифровой обработки сигналов, анализа данных и передачи информации, они позволяют осуществлять мониторинг состояния ИС в реальном времени, что существенно повышает эффективность диагностики и позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы. В данной статье рассматриваются методы применения предиктивной аналитики и машинного обучения для оценки состояния ИС, а также возможности интеграции этих технологий в существующие системы мониторинга и диагностики железнодорожной инфраструктуры.

Материалы и методы. Одним из ключевых подходов к диагностике изолирующих стыков является применение сквозных цифровых технологий, включающих в себя методы цифровой обработки сигналов, анализа данных и передачи информации. [2,3] Эти технологии позволяют собирать данные о состоянии ИС в реальном времени, что значительно повышает эффективность мониторинга и позволяет оперативно реагировать на возможные проблемы. Таковым является применение методов машинного обучения и алгоритмов предиктивной аналитики, которые позволяют выявлять скрытые закономерности и тренды в электрических параметрах ИС, что дает возможность раннего обнаружения потенциальных проблем и предотвращения аварийных ситуаций и позволяет сократить затраты на ремонт и обслуживание инфраструктуры, а также повысить надежность и безопасность железнодорожного транспорта. [4]

Важным аспектом применения предиктивной аналитики является сбор и агрегация различных данных о состоянии ИС, их анализ и обработка с использованием специализированных алгоритмов. Кроме того, интеграция систем предиктивной аналитики с системами мониторинга и диагностики железнодорожной инфраструктуры позволяет создать комплексное решение для обеспечения высокой надежности и безопасности работы устройств железнодорожной автоматики и телемеханики. [5]

Критерии оценки состояния ИС, которые используются в системах предиктивной аналитики могут включать в себя следующие аспекты:

1. Изоляция:

Сопротивление изоляции: контроль за сопротивлением изоляции позволяет определить эффективность различных видов изоляции (например, бетонные поперечные балласты, резиновые или пластмассовые изоляторы) на ИС.

2. Электрические параметры:

Емкостная проводимость: измерение емкостной проводимости может помочь в определении наличия повреждений изоляции.

Индуктивность: оценка индуктивности стыков может показать, есть ли утечки тока или замыкания, вызванные недостаточной изоляцией.

Изоляционные потери: оценка изоляционных потерь может дать представление о качестве изоляции стыков.

3. Измерение параметров при различных условиях:

Измерение электрических параметров при влажной погоде: это может помочь определить, как изоляция стыков ведет себя в условиях высокой влажности.

Измерение параметров под нагрузкой: это позволит понять, как изоляция стыков ведет себя при реальных рабочих нагрузках.

Применение предиктивной аналитики в диагностировании ИС предполагает использование различных инструментов и технологий, включая язык программирования Python. Python широко используется в области анализа данных, машинного обучения и предиктивной аналитики благодаря богатым библиотекам и фреймворкам, таким как NumPy, Pandas, SciKit-Learn, TensorFlow, Keras и др.

С помощью Python можно реализовать алгоритмы обработки и анализа данных, построения моделей машинного обучения, а также интеграцию с различными источниками данных, такими как датчики, системы мониторинга и другие технические средства, собирающие информацию о состоянии ИС. С использованием языка программирования Python и критерии оценки представленных выше составим примерный код:

```
class IsolatingJointsClassifier:
    def __init__(self, imitation_model_data):
        self.imitation_model_data = imitation_model_data
    def measure_signal_current(self):
        # Здесь происходит измерение сигнального тока
        result_signal_current = measure_result_signal_current()
        return result_signal_current
    def calculate_isolating_joints_resistance(self, signal_current):
        # Здесь происходит расчёт сопротивления изолирующего стыка на основе
        # сигнального тока и других параметров
        isolating_joints_resistance = calculate_resistance(signal_current,
self.imitation_model_data)
        return isolating_joints_resistance
    def compare_with_imitation_model(self, current_resistance):
        # Здесь происходит сравнение значения сопротивления изолирующего стыка с
        # эталонными значениями из имитационной модели
        if current_resistance in self.imitation_model_data:
            return True, current_resistance
        else:
            return False, current_resistance
    def display_result(self, is_correct, resistance_value):
        # Здесь отображается результат сравнения
        if is_correct:
            display_correct_result(resistance_value)
        else:
            display_incorrect_result(resistance_value)
# Пример использования
imitation_model_data = { # Здесь должны быть данные из имитационной модели }
classifier = IsolatingJointsClassifier(imitation_model_data)
current_signal = classifier.measure_signal_current()
current_resistance = classifier.calculate_isolating_joints_resistance(current_signal)
```



```
is_correct, resistance_value = classifier.compare_with_imitation_model(current_resistance)
classifier.display_result(is_correct, resistance_value)
```

Применение предиктивной аналитики и машинного обучения в диагностике ИС представляет собой перспективный подход, который позволяет значительно улучшить мониторинг состояния железнодорожной инфраструктуры. Использование современных цифровых технологий для сбора и анализа данных о состоянии ИС способствует раннему выявлению потенциальных проблем и предотвращению аварийных ситуаций, что повышает надежность и безопасность железнодорожного транспорта. Интеграция этих методов с системами мониторинга и диагностики создает комплексное решение, способное оптимизировать процессы обслуживания и ремонта, а также снизить затраты на эксплуатацию. В дальнейшем необходимо продолжить исследование и разработку новых алгоритмов и методов, которые позволят улучшить качество диагностики и повысить эффективность работы железнодорожной автоматики и телемеханики.

Список титературы:

1. Пультяков, А.В. Анализ технических средств, применяемых для уменьшения неравномерности остаточной намагниченности рельсов и их влияния на устройства железнодорожной автоматики / А.В. Пультяков, В.В. Соколова // Молодая наука Сибири. – 2020. – № 3(9). – С. 141-151. – EDN MFDZBS.
2. Тарасов, Е.М. К вопросу автоматизации технической диагностики и мониторинга / Е.М. Тарасов, А.Е. Тарасова, В.А. Надежкин // Наука и образование транспорту. – 2022. – № 1. – С. 362-364. – EDN ZLIYYT.
3. Дмитренко И.Е. Техническая диагностика и автоконтроль систем железнодорожной автоматики и телемеханики. – М.: Транспорт, 1986. – 144 с.
4. Тарасов, Е.М. Принцип построения самонастраивающейся системы диагностики устройств ЖАТ / Е.М. Тарасов, А.Е. Тарасова, Н.Н. Васин // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2021): Труды Международной научно-технической конференции, Самара, 24–27 мая 2021 года / под ред. С.А. Прохорова. – Самара: Самарский научный центр РАН, 2021. – С. 528-531.
5. Надежкин, В.А. Анализ возможности внедрения предиктивной аналитики отказов устройств ЖАТ в системы мониторинга и технической диагностики / В.А. Надежкин, А.С. Хохрин // Перспективные информационные технологии (ПИТ 2022): Труды Международной научно-технической конференции, Самара, 18–21 апреля 2022 года. – Самара: Самарский научный центр РАН, 2022. – С. 346-350. – EDN GHMRXR.

Орлов Е.С., студент Альметьевского государственного
технологического университета «Высшая школа нефти»

Научный руководитель: Потапова О.Н., старший преподаватель
Альметьевского государственного технологического
университета «Высшая школа нефти»

**ЭТИКА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ПРИМЕНЕНИИ
ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Аннотация: с развитием технологий ИИ возникают серьезные этические и социальные вопросы, связанные с его применением в различных сферах. В статье рассматриваются проблемы, такие как непрозрачность алгоритмов, предвзятость ИИ и вопросы ответственности. Цель работы — оценить отношение молодежи к этическим рискам, связанным с использованием ИИ, и выявить их основные опасения в связи с его развитием. Для этого был проведен опрос среди студентов. Среди возможных решений проблем можно выделить ряд рекомендаций — необходимость усиления контроля за автоматизацией труда, защиты персональных данных, а также законодательного регулирования в сфере ИТ. Результаты опроса позволили выделить основные беспокойства студентов относительно развития ИИ и его влияния на различные сферы жизни.

Ключевые слова: Искусственный интеллект; этика; ответственность; регулирование.

Искусственный интеллект все больше внедряется в наш мир, предоставляя возможности для решения задач, оптимизации процессов и т.д. Однако его применение также вызывает ряд этических вопросов, которые требуют внимательного подхода. Сложность заключается в том, что ИИ может принимать решения, влияющие на жизни людей, и важно установить, кто несет ответственность за эти решения.

Одна из обсуждаемых этических задач — это так называемая «проблема вагонетки» [1]. Этот мысленный эксперимент погружает нас в сложные ситуации, где необходимо выбрать наилучшее решение, угрожающее жизни. Для алгоритмов ИИ — это может означать необходимость выбрать между несколькими ситуациями. Например, в ситуации с беспилотным автомобилем алгоритмы ИИ должны оценить, как действовать в экстренных случаях: уклониться, рискуя безопасностью пассажиров, или продолжать движение, ставя под угрозу нарушителей правил дорожного движения. Как алгоритмы должны принимать такие решения? Отсутствие четких ответов создает серьезные риски и этические тупики.

К сожалению, ИИ часто наследует предвзятости своих создателей [2]. Алгоритмы, созданные людьми, могут непроизвольно унаследовать их когнитивные искажения, приводя к дискриминационным практикам. Например, алгоритмы, используемые для оценки кредитоспособности, могут систематически занижать оценки заявителей из расовых меньшинств, основываясь на исторических данных, которые отражают предвзятости в экономических возможностях. Это приводит к тому, что люди, которые имеют равные шансы, но принадлежат к определенным расовым группам, оказываются в невыгодном положении. Это явление, известное как AI bias, угрожает основным принципам равенства и справедливости.

Общественное возмущение, вызванное необъективностью ИИ, особенно усиливается в контексте правосудия. В США алгоритмы, предвзято относящиеся к этническим меньшинствам, приводили к ошибочным решениям в уголовной системе. В 2018 году выяснилось, что алгоритм, использовавшийся для определения размера залога, был предвзят по отношению к афроамериканцам, что вызвало бурные обсуждения и протесты.

Для решения этих сложных вопросов необходимо разработать четкие этические нормы и стандарты для применения ИИ. Это включает в себя требования к прозрачности алгоритмов и активное выявление, и устранение предвзятостей. Мы должны обучать разработчиков и пользователей основам этики ИИ, чтобы они осознанно подходили к созданию и использованию технологий.

Создание инструментов для проверки и мониторинга ИИ-систем станет важным шагом в выявлении предвзятостей и обеспечении их прозрачности. Законодательные меры, регулирующие использование ИИ, должны направляться на защиту прав граждан и обеспечение безопасности. В России к примеру 26 октября 2021 года на международном форуме «Этика искусственного интеллекта: начало доверия» был принят Кодекс этики для сферы ИИ [3]. Этот документ, который подписали ведущие российские компании, носит рекомендательный характер и касается только гражданских разработок. Помимо этого нужно ввести специальные органы контроля, которые могут следить за внедрением технологий ИИ, что поспособствует их более этичному применению.

Опрос

Цель данного опроса — оценить отношение студентов в возрасте от 18 до 22 лет в количестве 130 человек к вопросу этики ИИ в. Результаты опроса помогут выявить основные опасения студентов по поводу развития ИИ и его влияния на различные сферы.

Таблица 1 – Сведение о наиболее уязвимых сфер в связи развития ИИ

№	Сфера деятельности	Студенты 18-24 лет (%)
1.	Производство	50
2.	Здравоохранение	45
3.	Безопасность	42
4.	СМИ	39
5.	Образование	37
6.	Экономика и финансы	33
7.	Юриспруденция	28
8.	Военное дело	22

Студенты воспринимают производство (50%) как наибольшую угрозу из-за автоматизации рабочих процессов, что вызвано опасениями потери работы и экономическими последствиями. На втором месте — здравоохранение (45%), с учетом проблем конфиденциальности данных и риска ошибок в медицинских решениях. Безопасность (42%) также вызывает беспокойство из-за роста использования технологий слежения и распознавания лиц. СМИ (39%) воспринимаются как уязвимая сфера из-за манипуляций общественным мнением. Меньше обеспокоены образованием (37%), экономикой (33%) и юриспруденцией (28%), с учетом менее прямого влияния ИИ. Военное дело (22%) вызывает наименьшие опасения, что связано с его отдаленностью от повседневной жизни.

Опрос позволил выяснить, что студенты больше всего обеспокоены рисками, связанными с автоматизацией труда(производство), безопасностью и здравоохранением. Для решения этих проблем важно развивать образовательные программы, повышающие осведомленность о безопасности ИИ, чтобы минимизировать риски для общества. Нужно не избегать внедрения ИИ, а продумать стратегии, которые помогут максимально сгладить последствия автоматизации, такие как массовая безработица, и одновременно обеспечить этичное и ответственное использование технологий в интересах общества. Для этого необходимо усиливать законодательное регулирование в области ИТ, обеспечивая прозрачность и гуманность использования ИИ в различных сферах, особенно в сфере безопасности, чтобы предотвратить возможные злоупотребления со стороны данных технологий.

В заключение, искусственный интеллект обладает огромным потенциалом для улучшения качества жизни, однако его применение требует внимательного подхода к этическим вопросам. Общество должно активно участвовать в обсуждении этих проблем, чтобы ИИ служил на благо всем и не создавал новых проблем.

Список литературы:

1. Грачева А.А Проблема вагонетки [Текст] / Грачева А.А // Трибуна ученого. — 2020. — № №5. — С. 420-425.
2. Ахмедов, Г. И. Применение искусственного интеллекта в бухгалтерском учёте [Текст] / Г. И. Ахмедов // Управленческий учет. — 2023. — № №12. — С. 303-309.
3. Кодекс этики в сфере ИИ / [Электронный ресурс] // Комиссия по реализации Кодекса этики в сфере искусственного интеллекта: [сайт]. — URL: <https://ethics.a-ai.ru/> (дата обращения: 01.11.2024).

Столярчук Н. М., студент ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный аграрный университет
Научный руководитель: Лытнев Н.Н., старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДАННЫХ В
ОБЛАЧНЫХ ХРАНИЛИЩАХ: СОВРЕМЕННЫЕ
ПОДХОДЫ К ЗАЩИТЕ ИНФОРМАЦИИ**

Аннотация: статья посвящена современным подходам к обеспечению безопасности данных в облачных хранилищах в условиях возрастающих киберугроз. Рассматриваются ключевые методы защиты информации, такие как шифрование данных, многофакторная аутентификация и мониторинг активности, а также их адаптация в условиях ограниченного доступа к международным технологиям.

Ключевые слова: облако, хранилище, безопасность, атаки, кибербезопасность.

В последние годы утечки данных, особенно личной информации, становятся все более частыми и масштабными, что привлекает внимание как общественности, так и государственных органов [1]. В феврале 2024 года произошла беспрецедентная утечка данных россиян — было похищено более 500 млн записей, что стало самым массовым разглашением информации в истории России. Этот инцидент не только привлек внимание киберспециалистов, но и показал, что с каждым годом кибератаки становятся всё более частыми и агрессивными. Это подчеркивает необходимость разработки и применения более эффективных методов защиты информации, особенно в контексте облачных хранилищ, где данные пользователей особенно подвержены рискам. Ещё одним громким случаем стала утечка данных пользователей популярного инструмента для управления проектами Trello. В 2024 году хакеры использовали публичный API сервиса для сопоставления существующих баз данных с аккаунтами пользователей, что привело к утечке информации 15 миллионов человек. Эти данные до сих пор доступны на черном рынке. Этот инцидент подчеркивает важность тщательной проверки точек взаимодействия с внешними системами, особенно публичных API, которые могут стать уязвимыми для кибератак.

Облачные сервисы и риски кибератак

Облачные сервисы различаются по типу хранилищ (публичные, частные и гибридные) и моделям предоставления ресурсов. Существует три основных модели: IaaS (Infrastructure as a Service), PaaS (Platform as a Service) и SaaS (Software as a Service), каждая из которых используется в различных сценариях.

1. IaaS (Infrastructure as a Service) — Инфраструктура как услуга. IaaS предоставляет доступ к виртуализированным вычислительным ресурсам: серверам, хранилищам данных, сетям. Позволяет компаниям отказаться от покупки и обслуживания собственного оборудования, используя ресурсы облачного провайдера. Используется для разработки и тестирования ПО, размещения веб-приложений, обработки больших данных, резервного копирования и аварийного восстановления данных [2].

2. PaaS (Platform as a Service) — Платформа как услуга. PaaS предлагает готовую платформу для разработки, тестирования и развертывания приложений, предоставляя набор инструментов и сред. Позволяет разработчикам сосредоточиться на коде, не беспокоясь о серверной инфраструктуре. Используется разработчиками для создания веб-приложений и мобильных приложений, ускоряет процесс разработки.

3. SaaS (Software as a Service) — Программное обеспечение как услуга. SaaS предоставляет готовые приложения через интернет, без установки на локальные устройства. Управление и поддержка системы осуществляется облачным провайдером. является самым быстрорастущим сегментом облаков в России. Используется для управления проектами, обработки документов, электронной почты, CRM-систем, бухгалтерских решений.

Типы облачных сервисов:

Публичные облака: доступны всем пользователям по модели “оплата по мере использования”. Общая инфраструктура. Подходят для малого и среднего бизнеса, разработки и тестирования приложений, хостинга веб-сайтов, хранения данных

Частные облака: создаются для одной организации, ресурсы выделяются исключительно под её нужды. Могут управляться внутренне или сторонним провайдером. Используются крупными компаниями для обеспечения безопасности и конфиденциальности данных (финансовые, медицинские, государственные организации)

Гибридные облака: сочетают элементы публичных и частных облаков. Позволяют хранить конфиденциальные данные в частном облаке, а менее критичные ресурсы - в публичном. Используются компаниями, ищущими баланс между производительностью, гибкостью и безопасностью [3].

Использование облачных сервисов обеспечивает гибкость, масштабируемость и экономичность, но повышает риск кибератак. Ниже рассмотрены основные риски:

1. Взлом аккаунтов и кража данных — хакеры получают доступ через фишинговые атаки или слабые пароли. Злоумышленники могут скачать или удалить данные, изменить настройки и использовать ресурсы для дальнейших атак.

2. Уязвимости в интерфейсах и API — хакеры могут использовать плохо защищенные интерфейсы для несанкционированного доступа к данным.

3. DDoS-атаки (атаки отказа в обслуживании) — сервисы временно недоступны из-за перегрузки, что может привести к убыткам.

4. Инсайдерские угрозы — сотрудники могут злоупотребить своими правами, включая случайное нарушение безопасности или кражу данных. Внутренние угрозы труднее обнаружить.

5. Уязвимость каналов передачи данных — данные могут быть перехвачены, особенно при использовании публичных сетей.

6. Ошибки конфигурации и халатность провайдеров — неправильные настройки разрешений могут открыть доступ к данным.

7. Угроза мультиарендности — из-за ошибок в виртуализации или изоляции могут происходить утечки данных.

8. Недостаточная защита данных при переносе в облако — без шифрования или контроля доступа данные могут быть уязвимы.

9. Человеческий фактор — ошибки сотрудников, такие как слабые пароли и отсутствие обучения, могут привести к утечкам данных. Согласно исследованиям Лаборатории Касперского, в девяти случаях из десяти причиной утечки данных из корпоративных облачных хранилищ становится человеческий фактор — доверчивость сотрудников на фишинговые письма.

Вот круговая диаграмма, показывающая распределение различных видов кибератак на облачные сервисы. Каждая секция диаграммы отражает процентное соотношение рисков:

- Взлом аккаунтов и кража данных — 35%
- Уязвимости в интерфейсах и API — 20%
- DDoS-атаки — 15%
- Инсайдерские угрозы — 10%
- Человеческий фактор — 10%
- Ошибки конфигурации и халатность провайдеров — 5%
- Угроза мультиарендности — 3%
- Недостаточная защита данных при переносе в облако — 2%

Эта визуализация помогает лучше понять, какие угрозы наиболее актуальны в контексте кибербезопасности облачных сервисов [4].

Минимизация рисков

Ключевые меры по минимизации рисков при использовании облачных сервисов:

Многофакторная аутентификация (MFA) - эффективный способ предотвращения несанкционированного доступа к учетным записям за счет дополнительных уровней проверки.

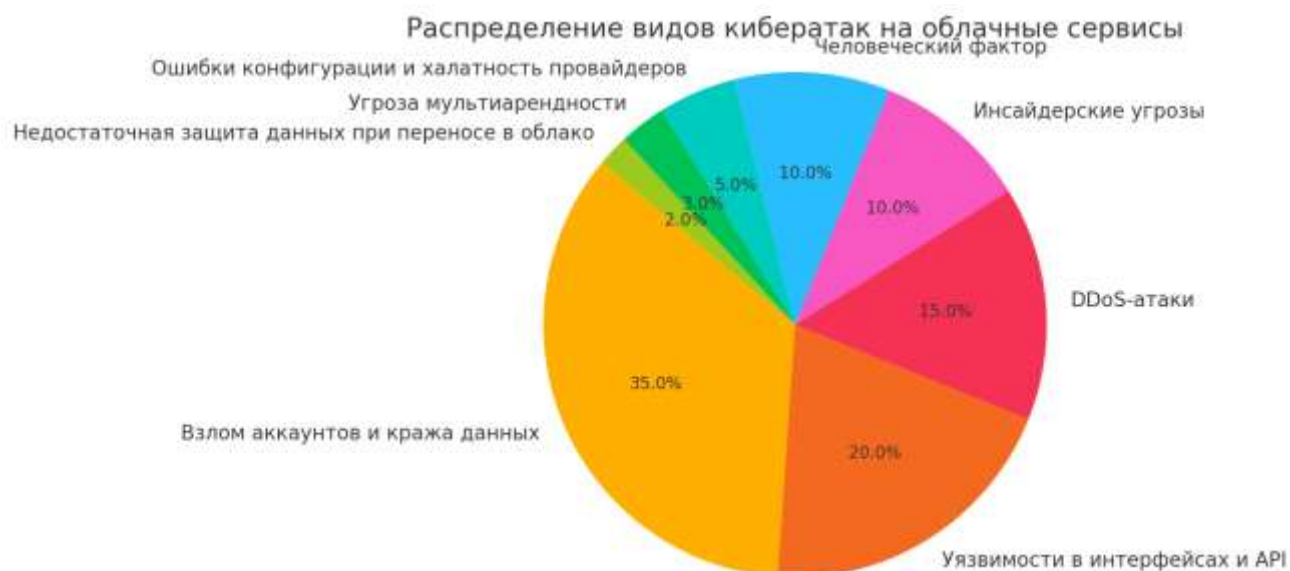


Рис. 1. Диаграмма “Распределение кибератак на облачные сервисы”

Шифрование данных - защита информации как при хранении, так и при передаче. Особенно важно в облачной среде, где данные передаются по публичным каналам.

Мониторинг и аудит - своевременное выявление аномалий и оперативное реагирование на угрозы.

Регулярные обновления и патчи - устранение уязвимостей, снижение вероятности успешных атак.

Тщательная настройка прав доступа - ограничение привилегий по принципу минимальной необходимости.

Обучение сотрудников - повышение осведомленности в вопросах кибербезопасности, распознавание фишинга, соблюдение мер защиты [5].

Закключение

Переход на облачные сервисы связан с новыми угрозами безопасности данных, что требует внедрения стратегий информационной безопасности. Эти стратегии включают в себя технические (шифрование, аутентификация), организационные (обучение персонала, настройка доступа) меры, а также постоянный мониторинг и обновление систем безопасности.

Список литературы:

1. Применение облачных вычислений и виртуализации как инновационного ресурса / Хроль Е.В., Страмчинский А.А., Лещенко К.Д., Кумратова А.М. – М.: Сборник статей X Международной научно-практической конференции. Пенза, 2022 – 265-268 с.
2. Перспективы облачных вычислений на российском рынке / Дышкант С.С., Кумратова А.М., Лещенко К.Д. – М.: X Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. Том Часть 1. Автономная некоммерческая организация «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования» (АНО «НИИ ДПО»). Москва, 2022 – 42-45с.
3. Разработка методики автоматизации процессов предприятий малого бизнеса на основе облачных технологий / Ветрова А.Д., Лещенко К.Д., Яхонтова И.М. – М.: Eromen. global, 2023 – 8-19 с.
4. Тенденции развития рынка систем хранения данных/ Ливенская О.С., Савинская Д.Н. – М.: Сборник материалов III всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2021 – 170-172 с.

5. Кибербезопасность как средство противодействия информационной разведке/Яковлева С.А., Савинская Д.Н. – М.: Сборник материалов V всероссийской научно-практической конференции. Краснодар, 2023 – 75-79 с

Тарасов Е.М., д.т.н., профессор, заведующий кафедрой
«Автоматика, телемеханика и связь на железнодорожном транспорте»,
Приволжский государственный университет путей сообщения,

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВАМ КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЙ РЕЛЬСОВЫХ ЛИНИЙ

Аннотация: в статье рассмотрены основные требования, предъявляемые главным образом к важным для обеспечения должного уровня безопасности перевозочного процесса устройствам контроля сопротивления рельсовых линий. Авторы обращают внимание на проблему нечеткости границ режимов функционирования рельсовых линий вследствие непосредственного влияния дестабилизирующих помех, приводящих к заведомо ложным срабатываниям системы в целом. В итоге, в работе предлагается подход для повышения уровня надежности системы контроля рельсовых линий, который основан на том, чтобы оптимально минимизировать вероятность появления ошибок первого и второго рода при распознавании состояния рельсовой линии.

Ключевые слова: рельсовая линия, основной канал, безопасность движения поездов, рельсовая цепь, ошибка первого рода, возмущающие факторы, неисправное состояние

Системы контроля состояний рельсовых линий должны соответствовать определённым требованиям, обусловленным определенной спецификой их эксплуатации. Соблюдение этих требований обеспечивает «должный уровень бесперебойной работы систем железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ)» [1].

Приоритетное внимание уделяется предотвращению передачи ложной информации о свободности участка приближения, поскольку это может привести к нарушению условий безопасности перевозочного процесса.

Основные требования к системам контроля состояний рельсовых линий участков приближения следующие:

- в отсутствие подвижного состава на рельсовой линии участка приближения система должна гарантированно и своевременно фиксировать его свободное состояние, что позволяет системе разрешить движение транспортного средства;

- в случае шунтирования хотя бы одной колесной пары в любой точке рельсовой линии или полного излома рельса система должна фиксировать занятое состояние, что запрещает движение подвижной единице.

Из-за воздействия значительных помех на рельсовую линию участка приближения, «границы изменения напряжения на выходе основного канала $U_2(G)$ становятся нечеткими и в существенной степени отклоняются от реальных значений» [2]. Поэтому необходимо разработать систему, которая может обеспечить на должном уровне однозначное определение состояния, учитывая, что рельсовые линии играют ключевую роль в датчиках состояния участков приближения и информация с них является основой для всей системы управления движением поездов и обеспечения безопасности перевозочного процесса.

В связи с этим, «приемник должен иметь четкое определение режима, соответствующего измеренному напряжению, чтобы исключить возможность неоднозначного трактования результатов» [3]. Пересечение режимов является недопустимым, поскольку это может привести к ошибкам в системе управления.

Для разрешения этой неопределенности выдвинем следующие гипотезы:

гипотеза H_1 – все измеренные напряжения нормального режима относятся только к нормальному режиму, то есть $U_{iN} = U_N$,

гипотеза H_2 – все измеренные напряжения шунтового режима относятся только к шунтовому режиму, то есть $U_{iS} = U_S$,

гипотеза H_3 – все режимы контрольного режима относятся только к контрольному режиму, то есть $U_{iK} = U_K$.

Теперь, если образ U_{2i} относится к классу U_N , а он распознается как образ класса U_S или U_K , то имеет место ошибка первого рода, условная вероятность которой

$$Q_N = \int_{P_{i+1}}^{P_f} f_N \cdot (U_{2i}(G) dU_{2i}), \quad (1)$$

где P_{i+1} , P_f – граничные значения области существования нормального режима.

То есть при решении о состоянии рельсовой линии ошибочно выбраны гипотезы H_2 или H_3 , в то время как справедлива гипотеза H_1 , наоборот, если справедлива гипотеза H_2 , а отдано предпочтение при решении о состоянии рельсовой линии гипотезе H_1 , то совершена ошибка второго рода, условная вероятность которой

$$Q_S = \int_{P_{j+1}}^{P_i} f_S \cdot (U_{2i}(G) dU_{2i}), \quad (2)$$

где P_{j+1} , P_i – граничные значения области существования шунтового режима.

То есть ошибочно выбраны гипотезы H_1 , в то время как справедлива гипотеза H_2 .

Аналогично, если при решении о состоянии рельсовой линии отдано предпочтение гипотезе H_1 , при фактической гипотезе H_3 , то совершена также ошибка второго рода, условная вероятность которой

$$Q_K = \int_{P_k}^{P_j} f_K \cdot (U_{2i}(G) dU_{2i}), \quad (3)$$

где P_k , P_j – граничные значения области существования нормального режима.

Таким образом, ошибка первого рода является вероятностью распознавания приемником состояния рельсовой линии участка приближения, как занятое или неисправное при фактическом свободном и исправном состоянии и движении поездов должно быть разрешено. А ошибка второго рода характеризует распознавание состояния рельсовой линии участка приближения как свободное и исправное при фактическом занятом или неисправном состоянии и движении поездов должно быть запрещено.

Ошибки первого рода сопровождаются экономическими потерями из-за простоя транспортных средств.

Ошибки второго рода сопровождаются авариями и крушениями, то есть катастрофической ситуацией.

Если значения напряжения на приемнике $U_2(G)$ в каждом режиме подчинены нормальным законам распределения с математическими ожиданиями $\mu_{U_{2N}}$, $\mu_{U_{2S}}$, $\mu_{U_{2K}}$ и среднеквадратичными отклонениями $\delta_{U_{2N}}$, $\delta_{U_{2S}}$, $\delta_{U_{2K}}$, то функции плотности распределения имеют вид:

а) для класса образов нормального режима

$$f_N(U_2(G)) = \frac{1}{\delta_{U_{2N}} \cdot \sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(U_{2N}(G) - \mu_{UN})^2}{2\delta_{U_{2N}}^2}}, \quad (4)$$

б) для класса образов шунтового режима

$$f_S(U_2(G)) = \frac{1}{\delta_{U_{2S}} \cdot \sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(U_{2S}(G) - \mu_{US})^2}{2\delta_{U_{2S}}^2}}, \quad (5)$$

в) для класса образов контрольного режима

$$f_K(U_2(G)) = \frac{1}{\delta_{U_{2K}} \cdot \sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(U_{2K}(G) - \mu_{UK})^2}{2\delta_{U_{2K}}^2}}, \quad (6)$$

где $\mu_{U_2} = \frac{1}{m} \cdot \sum_{i=1}^m U_2(G)_i$, $\forall_q = N, S, K$ - выборочные средние значения напряжений U_2 в

нормальном, шунтовом и контрольном режимах,

$\sigma^2_{U_2} = \frac{1}{m} \cdot \sum_{i=1}^m (U_2(G)_i - \mu_{U_2})^2$ - дисперсия.

С учетом (1-3) условные вероятности ошибки первого и второго рода для напряжений U_{2i} нормального, шунтового и контрольного режимов соответственно, имеют вид:

$$Q_{U_{2N}} = \frac{1}{\delta_{U_{2N}} \cdot \sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(U_{2N}(G) - \mu_{UN})^2}{2\delta^2_{U_N}}}, \quad (7)$$

$$Q_{U_{2S}} = \frac{1}{\delta_{U_{2S}} \cdot \sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(U_{2S}(G) - \mu_{US})^2}{2\delta^2_{U_S}}}, \quad (8)$$

$$Q_{U_{2K}} = \frac{1}{\delta_{U_{2K}} \cdot \sqrt{2\pi}} \cdot e^{-\frac{(U_{2K}(G) - \mu_{UK})^2}{2\delta^2_{U_K}}}. \quad (9)$$

Следствием воздействия возмущающих факторов является то, что система контроля состояния рельсовой линии (СКРЛ) представляет собой объект переменной структуры. Изменение структуры происходит при занятии рельсовой линии подвижной единицей, либо при нарушении целостности рельсовой нити, в результате чего состояние СКРЛ изменяется с класса образов нормального режима на класс образов шунтового или контрольного режимов.

Возмущающие факторы прямо или косвенно оказывают воздействие на параметры СКРЛ и являются, в конечном итоге, причиной изменения информативных признаков, характеризующих состояние СКРЛ и ее отдельных структурных единиц.

Список литературы:

1. Modern models of accounting and analytical support for management decision-making / E. M. Tarasov, S. A. Nadezhkina, A. L. Zolkin [et al.] // E3S Web of Conferences : International Scientific and Practical Conference "Priority Directions of Complex Socio-Economic Development of the Region" (PDSSED 2023), Urgench, Uzbekistan, 27–29 апреля 2023 года. Vol. 449. – EDP science: EDP science, 2023. – P. 05002. – DOI 10.1051/e3sconf/202344905002.
2. Тарасов, Е.М. Схема замещения несимметричной рельсовой линии / Е.М. Тарасов, Д.В. Железнов, С.Л. Лисин // Эффективность и безопасность работы электротехнических комплексов и систем автоматики и телемеханики на железнодорожном транспорте : сб. науч. тр. – Омск : ОмГУПС, 2015. – С 52-57.
3. Insulating joints as a destabilizing factor in the operation of the track circuit / E. Tarasov, V. Nadezhkin, S. Nadezhkina [et al.] // VI International Conference on Actual Problems of the Energy Complex and Environmental Protection (APEC-VI-2023), Karshi, 14–16 июня 2023 года. – Les Ulis: EDP SCIENCES S A, 2023. – P. 1019. – DOI 10.1051/e3sconf/202341101019.

Терентьев Д.Е., студент, Калужский
государственный университет им. К.Э. Циолковского,
Научный руководитель: Донецков А.М., к.т.н.,
доцент кафедры Информатики и информационных технологий,

СЕТЬ ПЕТРИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ И АНАЛИЗА РАСПРЕДЕЛЕННЫХ СИСТЕМ

Аннотация: сеть Петри является мощной математической моделью, предназначенной для моделирования и анализа сложных дискретных систем, характеризующихся параллелизмом и синхронизацией. В статье рассматривается использование сетей Петри для моделирования распределенных систем, описываются основные элементы сетей Петри, их преимущества и методы анализа. Особое внимание уделяется возможностям визуализации процессов и формального анализа, что делает сети Петри полезным инструментом для проектирования и оптимизации распределенных систем.

Ключевые слова: сеть Петри, распределенные системы, параллелизм, моделирование, анализ, визуализация, формальный анализ, инварианты, дерево достижимости.

Сеть Петри — это мощная математическая модель, разработанная для описания, моделирования и анализа сложных дискретных систем, особенно тех, которые характеризуются параллелизмом и синхронизацией. Первоначально предложенная Карлом Адамом Петри в 1960-х годах, эта модель позволяет наглядно и формально описывать процессы, происходящие в системах с параллельными потоками данных. Основными компонентами сети Петри являются позиции, переходы и токены, которые позволяют описывать состояния системы и события, изменяющие эти состояния.

Сети Петри нашли широкое применение в различных областях, таких как моделирование бизнес-процессов, управление потоками данных в компьютерных сетях, организация параллельных вычислений и анализ систем управления [1].

Основные элементы сетей Петри

Сеть Петри представляет собой двудольный граф, состоящий из двух типов вершин: позиций и переходов. Позиции обозначают состояния системы, а переходы представляют собой события, которые могут происходить в системе и изменять её состояние. Связи между позициями и переходами направлены и задают правила взаимодействия между компонентами системы. В позициях могут находиться токены, которые описывают текущую конфигурацию системы.

Когда выполняются определенные условия, переходы могут срабатывать, что приводит к перемещению токенов между позициями. Это позволяет моделировать изменение состояний системы с течением времени и анализировать динамику её поведения.

Например, для моделирования процесса передачи данных в распределенной системе можно использовать позиции для обозначения состояний отправителя, получателя и буфера данных, а переходы — для событий, таких как начало передачи, успешная доставка и подтверждение получения.

Применение сетей Петри для моделирования распределенных систем

Распределенные системы часто характеризуются высокой степенью сложности, множеством взаимодействующих компонентов и необходимостью координации действий. Сети Петри позволяют описать такие системы, визуализируя взаимодействие между компонентами и анализируя их поведение.

Одним из преимуществ использования сетей Петри для моделирования распределенных систем является их способность наглядно представлять параллелизм и асинхронное взаимодействие. Это особенно важно для систем, где различные процессы могут выполняться одновременно и зависеть друг от друга, например, в компьютерных сетях, системах управления производственными процессами или в многопоточных программах.

Пример использования сети Петри для моделирования процесса создания квадрокоптеров для стратегических целей

Производственный процесс квадрокоптеров в данном примере включает две параллельные производственные линии, каждая из которых изготавливает отдельные части корпуса, двигателей и других компонентов. Одна из ключевых стадий производства — это установка уникальных электронных компонентов (например, полетного контроллера), которые доступны в ограниченном количестве и поэтому являются общим ресурсом для обеих линий.

Пошаговое описание работы сети Петри

Позиции:

P1: «Начало заготовки деталей на линии 1»

P2: «Сборка корпуса на линии 1»

P3: «Подготовка к установке электроники на линии 1»

P4: «Тестирование на линии 1 после установки электроники»

P5: «Установка полетного контроллера (общий ресурс)»

P6: «Начало заготовки деталей на линии 2»

P7: «Сборка корпуса на линии 2»

P8: «Подготовка к установке электроники на линии 2»

P9: «Тестирование на линии 2 после установки электроники»

Переходы:

T1: «Детали готовы к сборке (линия 1)»

T2: «Корпус собран, переходим к подготовке электроники (линия 1)»

T3: «Подготовка к установке завершена (линия 1)»

T4: «Тестирование после установки электроники (линия 1)»

T5: «Детали готовы к сборке (линия 2)»

T6: «Корпус собран, переходим к подготовке электроники (линия 2)»

T7: «Подготовка к установке завершена (линия 2)»

T8: «Тестирование после установки электроники (линия 2)»

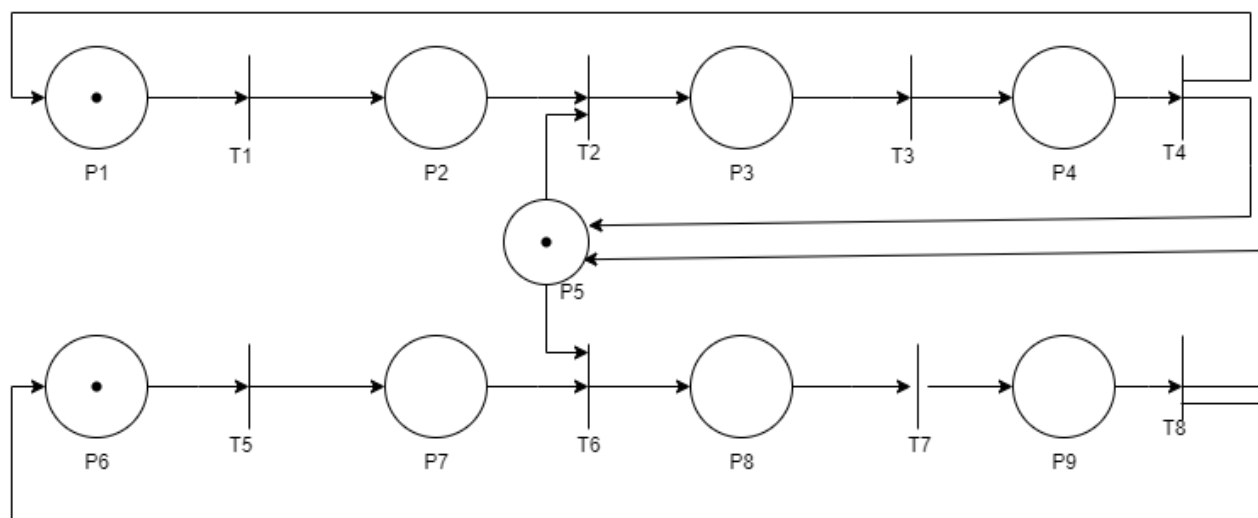


Рис. 1. Сеть Петри

Описание работы системы

На начальном этапе обе производственные линии начинают процесс подготовки деталей (P1 и P6), и каждая линия может проходить все этапы независимо друг от друга, пока не достигнет этапа установки полетного контроллера (P5). Здесь линии «встречаются», так как только одна из них может использовать ресурс на этом этапе, а вторая линия будет ожидать завершения установки на первой линии. После установки полетного контроллера каждая линия продолжает работу, завершая тестирование (P4 и P9) и подготавливая изделия к дальнейшим этапам производства или сборке.

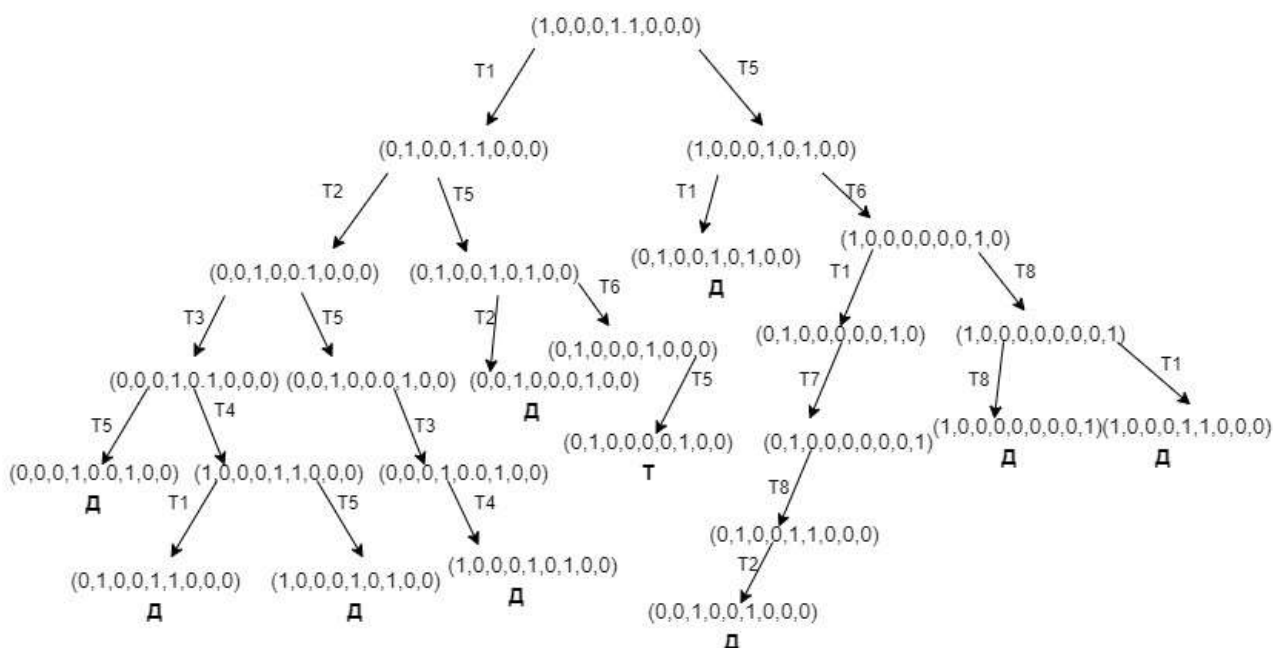


Рис. 2 . Дерево достижимости

Сохраняемость сети

На основе анализа дерева достижимости можно утверждать, что данная сеть Петри является сохраняемой. Сохраняемость означает, что общее количество токенов в сети остаётся постоянным независимо от того, в каком состоянии находится система. В данном случае это важно, так как каждый токен представляет этап производственного процесса одного квадрокоптера.

Постоянное количество токенов подтверждается тем, что на всех уровнях дерева достижимости ни один из токенов не «теряется» и каждый из них продолжает движение от начальной позиции до конечной в рамках каждой производственной линии. Это свойство сохраняемости свидетельствует о том, что сеть не допускает потери деталей или квадрокоптеров на любом этапе процесса, что критически важно для стабильности производства.

Выводы исследования

Результаты исследования показывают, что использование сетей Петри для моделирования и анализа распределенных систем позволяет существенно улучшить понимание их поведения и выявить узкие места, которые могут быть причиной снижения эффективности работы системы. Благодаря наглядной визуализации и формальному анализу, сеть Петри позволяет не только отслеживать текущее состояние системы, но и прогнозировать её поведение в различных ситуациях, что особенно важно для сложных распределённых систем, где множество процессов происходит параллельно.

Практическое применение сетей Петри для моделирования процесса сборки квадрокоптеров показало, что с их помощью можно выявить возможные задержки на каждом этапе процесса и принять меры для их устранения. Визуализация процесса в виде сети Петри облегчает контроль и управление процессами, а также помогает лучше распределять ресурсы для достижения максимальной эффективности.

Таким образом, сети Петри являются мощным инструментом для моделирования и анализа распределенных систем, который может быть успешно применён как в научных исследованиях, так и в практических задачах, связанных с управлением сложными процессами.

Список литературы:

1. Петров, И.В. Сети Петри: теория и приложения. Москва: Наука, 2018.
2. Иванов, А.Н. Моделирование систем с помощью сетей Петри. Санкт-Петербург: Питер, 2020.

3. Сидоров, Б.К. Основы анализа распределённых систем с использованием сетей Петри. Екатеринбург: УРФУ, 2019.

Тихонов Е.Ф., старший преподаватель,
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет
им. И.Н. Ульянова», Чебоксары

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ

Аннотация: развитие систем автоматического управления энергопотреблением в условиях цифровой трансформации позволяет достичь более эффективного использования энергии, повысить энергоэффективность объектов, улучшить качество электроснабжения, снизить затраты на энергопотребление и уменьшить негативное воздействие на окружающую среду. При внедрении систем автоматического управления энергопотреблением могут возникнуть такие проблемы, как сложность интеграции существующих систем учета и управления, необходимость в квалифицированных специалистах для настройки и поддержки системы, а также высокие затраты на внедрение нового оборудования и программного обеспечения.

Ключевые слова: система, энергоэффективность, мониторинг, анализ данных, цифровая трансформация, интеграция.

Системы автоматического управления энергопотреблением играют важную роль в условиях цифровой трансформации. В современном мире, где энергопотребление становится все более значимым и устремленным вверх, эффективное управление энергопотреблением является неотъемлемым компонентом для повышения энергоэффективности и снижения негативного воздействия на окружающую среду [1, 2, 3].

В условиях цифровой трансформации возрастает необходимость в эффективном и интеллектуальном управлении энергопотреблением. Современные системы автоматического управления энергопотреблением обеспечивают точный контроль за энергетическими процессами, позволяя оптимизировать расход энергии и снижать затраты.

Развитие систем автоматического управления энергопотреблением происходит в условиях постоянного прогресса в сфере цифровых технологий. Внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и развитие концепции «Интернета вещей» позволяют создавать умные системы управления, способные предсказывать и корректировать энергопотребление в режиме реального времени.

Роль систем автоматического управления энергопотреблением в цифровой трансформации

Цифровая трансформация ведет к изменениям в различных сферах жизни, включая управление энергопотреблением. Системы автоматического управления энергопотреблением играют важную роль в этом процессе.

В условиях цифровой трансформации, когда технологии становятся все более сложными и интегрированными, системы автоматического управления энергопотреблением обеспечивают эффективное распределение и использование энергии.

Развитие систем автоматического управления

Рост числа устройств, подключенных к Интернету вещей (IoT), и их взаимосвязь требует развития систем автоматического управления энергопотреблением. Такие системы позволяют управлять энергией, исходя из текущих потребностей, и оптимизировать ее расход. Они также способствуют предотвращению энергетических потерь и повышают общую энергоэффективность.

Преимущества автоматического управления энергопотреблением

В рамках цифровой трансформации, системы автоматического управления энергопотреблением обладают следующими преимуществами:

- Автоматизация процессов: системы автоматического управления энергопотреблением позволяют автоматизировать многие задачи, связанные с энергетикой, что упрощает и оптимизирует их выполнение.

- Умное использование энергии: благодаря точному мониторингу и анализу данных, системы автоматического управления позволяют оптимизировать использование энергии в режиме реального времени, снижая затраты и повышая эффективность.

- Интеграция в другие системы: автоматическое управление энергопотреблением соединяется с другими системами и приборами, например, освещением, отоплением, вентиляцией и вентиляцией, обеспечивая совместное функционирование всей системы.

Поэтому системы автоматического контроля энергопотребления в цифровых трансформациях становятся важнейшим инструментом по эффективному использованию ресурсов, оптимизации функционирования различных систем, устройств [4, 5, 6, 7].

Преимущества и перспективы использования систем автоматического управления энергопотреблением

В условиях цифровой трансформации системы автоматического управления энергопотреблением имеют ряд преимуществ и перспектив для развития.

1. Экономия энергоресурсов. Автоматические системы управления позволяют эффективно контролировать и регулировать энергопотребление, оптимизировать работу оборудования и предотвращать излишние расходы. Это ведет к снижению затрат на энергию и повышению энергетической эффективности.

2. Улучшение управляемости. Системы автоматического управления обеспечивают быструю обратную связь и позволяют моментально реагировать на изменения в энергопотреблении. Это способствует более точному и эффективному управлению энергетическими процессами и повышению надежности системы.

3. Снижение нагрузки на энергетическую инфраструктуру. Автоматические системы управления позволяют распределить энергопотребление во времени и пространстве, что позволяет снизить пиковые нагрузки на энергетическую сеть и оптимизировать ее работу.

4. Интеграция в современные информационные технологии. Развитие digital-технологий и интернет-технологий позволяют эффективно контролировать энергопотребление в реальном времени, выполнять удаленные управления и контроль, использовать аналитическую и искусственную интеллигенцию для предсказаний и оптимизаций работы системы энергопотребления.

5. Экологическая эффективность. Снижение энергопотребления и оптимизация работы системы управления позволяют уменьшить негативное воздействие на окружающую среду, снизить выбросы парниковых газов и расходы на энергию, а также способствуют устойчивому развитию.

Таким образом, системы автоматического управления энергопотреблением предоставляют ряд преимуществ и перспектив для развития в условиях цифровой трансформации, способствуя экономии энергоресурсов, улучшению управляемости, снижению нагрузки на энергетическую инфраструктуру, интеграции с информационными технологиями и повышению экологической эффективности.

Список литературы:

1. Тимофеев, В.Н. Модернизация систем наддувочного воздуха судовых дизелей / В.Н. Тимофеев, Н.Ф. Тихонов // Наука. Исследования. Практика: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 23 февраля 2021 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 89-94. – EDN GUJMN.

2. Тихонов, Н.Ф. Высокотемпературные системы охлаждения (ВТО) / Н.Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 100-5. – С. 170-173. – DOI 10.18411/trnio-08-2023-263. – EDN UYJTG.

3. Патент № 2615429 С Российская Федерация, МПК C09D 5/18, B22C 3/00, B22C 1/18. Противопригарная краска для литейных форм и стержней: № 2016105438: заявл. 17.02.2016:

опубл. 04.04.2017 / И.Е. Илларионов, И.А. Стрельников, А.В. Королев [и др.]; заявитель ФГБОУ ВО "ЧГУ им. И.Н. Ульянова". – EDN TSLOJH.

4. Тихонов, Н.Ф. Судовая автоматизация / Н.Ф. Тихонов, Е.Г. Шумихина // Научные дискуссии в условиях мирового кризиса: новые вызовы, взгляд в будущее: Материалы V международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 29 июля 2022 года. Том Часть 2. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Манускрипт", 2022. – С. 85-87. – EDN KVKQEF.

5. Тимофеев, В.Н. Микропроцессорный терморегулятор / В.Н. Тимофеев, Н. Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-9. – С. 107-111. – DOI 10.18411/trnio-02-2024-507. – EDN ZZHYSR.

6. Тихонов, Н.Ф. Системы автоматического управления транспортных средств / Н.Ф. Тихонов // Современные мировые научные достижения в контексте глобальных вызовов: материалы II Международной научно-практической конференции Краснодар, 28 февраля 2024 года. – Краснодар: ИП Кабанов В. Б. (издательство "Новация"), 2024. – С. 200-202. – EDN FCWYWY.

7. Тимофеев, В.Н. Релейно-импульсный терморегулятор / В.Н. Тимофеев, Н.Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-9. – С. 111-114. – DOI 10.18411/trnio-02-2024-508. – EDN UPYEQS.

Чумичева Н.В., к. филол. н., доцент,
Академия маркетинга и социально-информационных
технологий, Краснодар

**ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЙРОСЕТЕЙ ДЛЯ
СОЗДАНИЯ ФОТО И ВИДЕО-КОНТЕНТА**

Аннотация: согласно актуальному законодательству РФ, генерация вторичного контента или копирование источника требуют согласия правообладателя первоначального произведения. Используя нейросеть в различных рабочих процессах, нужно помнить о проверке или экспертной оценке результата на предмет его близкой имитативной или стилистической схожести с чужими произведениями. Итоги креативного процесса, полученные с помощью технических средств в отсутствии креативной характера деятельности личности, объектами авторского права быть признаны не могут. Предоставление авторских прав тому, кто сделал возможным использование искусственного интеллекта, представляется наиболее разумным подходом, и такая модель выглядит наиболее эффективной.

Ключевые слова: фото, видео-контент, компьютер, программа, нейросеть, искусственный интеллект, креатив, правообладатель, авторское право.

За последние два года нейросети упрочили свои лидирующие позиции во всех творческих областях человеческой деятельности, упрощая и катализируя множество рутинных процедур. Создатели фото и видео-контента используют искусственный интеллект для генерации идей, доработки эскизов и проектов, анализа трендов, обработки аудиоматериала, видеомонтажа [1, 2]. Со скомпилированным при помощи нейросети и человека новым креативным продуктом часто возникают сложности конфиденциального и правового толка. Основными рисками можно обозначить потенциальную возможность признания нового нейро-произведения вторичным к первоисточнику (исходнику, если речь идет о живописи и фото, например) или обыкновенным копированием (плагиатом). Согласно актуальному законодательству Российской Федерации, генерация вторичного контента или копирование источника требуют согласия правообладателя первоначального произведения. Используя нейросеть в различных рабочих процессах, нужно помнить о проверке или экспертной оценке результата на предмет его близкой имитативной или стилистической схожести с чужими произведениями.

Еще одна угроза из перечня аспектов правового поля для креаторов – отсутствие правовой защиты у самого творческого объекта, сделанного при помощи нейросети с вкладом или без участия того, кто этот искусственный интеллект использует. В российской юридической практике такой риск принято считать мизерным, поскольку по умолчанию доказывать отсутствие нового креативного вклада и модификаций должен тот, кто его оспаривает, а сделать это фактически крайне проблематично. Попытка дифференцировать работы, созданные исключительно «живым» креатором или нейросетью (или в микшированном варианте совместной обработки) неоднократно являлась прецедентом права за последние два года, отмеченных особо скоростным развитием потенциала искусственного интеллекта [3-6]. Законодательство большинства стран опаздывает за стремительно развивающейся отраслью.

Использование нейросетей законом допускается, не исключается в специальных контекстах. Поэтому формально задействование нейросетей в работе дизайнеров или видеомонтажеров на текущий момент связано с опасностью того, что современные законы, придуманные когда когнитивные технологии не были так сложны и многоступенчаты, могут нечетко и невнятно интерпретировать, артикулировать, обосновывать и допускать работу с нейросетями.

В 2019 году Верховный Суд РФ установил, что креативный способ производства фото и видео, иного художественного контента, не коррелирует с тем, сделано произведение автором персонально или с использованием технических средств и электронных приспособлений. Однако итоги креативного процесса, полученные с помощью технических средств в отсутствии креативной характера деятельности личности (например, видеосъемка работающей в автоматическом режиме камеры видеонаблюдения, используемой для фиксирования нарушений, попадающих под административный и уголовный кодексы РФ), объектами авторского права быть признаны не могут.

На основании ст. 1259 ГК РФ к объектам авторского права мы можем отнести измененные произведения и иные продукты творчества, являющиеся форматированием или

трансформацией изначального произведения. Использованием произведения в рамках ст. 1270 ГК РФ является в том числе перевод на другой язык или иная переработка искомого креативного продукта.

Под изменением авторского контента подразумевается генерация модифицированного творческого итогового продукта (обработка, экранизация, аранжировка, инсценировка и театральные интерпретации любого рода. Таким образом, компиляции и миксы использования части произведения в переработанном представлении – это нарушение прав, если нет письменного согласия первого и основного автора.

Сейчас почти все известные в мире нейросети, генерирующие фото и видеоконтент, обладают открытым кодом всеобщего доступа [4]. То есть любой пользователь интернета может стать автором и соавтором нового нейро-произведения. Какова в свете сказанного будет (или не будет) перспектива решения правовых вопросов с генерацией нейросетями картин и дипфейков лиц известных людей? Открытым остается и вопрос о том, кого закон должен считать лицом, обеспечивающим создание произведения. Обязан ли закон признать вклад IT-разработчика или пользователя этой программы? В аналоговом мире это похоже на вопрос о том, кому должно принадлежать авторское право – изготовителю ручки или поэту и писателю. Почему же тогда существующая двусмысленность все еще проблематична в цифровом мире? Возьмем пример с Microsoft Word: компания Microsoft разработала компьютерную программу MS Word, но не может являться правообладателем каждого произведения, созданного с помощью этого установленного на компьютер софта. Авторские права принадлежат пользователю, то есть автору, который использовал программу для создания своего произведения. Но когда речь идет об алгоритмах искусственного интеллекта, способных генерировать произведение, вклад пользователя в творческий процесс может заключаться лишь в нажатии кнопки, чтобы нейросеть выполнила свою миссию. Представленная аналитика позволяет обозначить грядущую проблематику правового урегулирования и перспектив работы с нейросетями в области создания креативного контента. Действующее законодательство и правовой опцион критериев в области интеллектуального права на текущем этапе развития искусственного интеллекта базируется на достаточно устаревших шаблонах оценки творческих результатов, генерируемых искусственным интеллектом. Все еще доминирующий тренд – это правоприменительный подход, в котором нейросети (как софт разработчика) были и являются объектом права и видятся исключительно как ресурс для творчества людей, если последние обладают правосубъектностью. Однако есть и позитивные пути изменений и развития независимого нейрокреатива, вовлеченность персоналии в котором является либо едва ощутимой и едва фиксируемой в процентном соотношении к машинотворчеству, либо порою совсем не обнаруживается.

Стоит заметить, что перед законодательной властью стоят сложные цели, связанные с дифференцией кейсов, в которых допустимо использование традиционных взглядов на участие нейросетей в генерировании объектов интеллектуальной собственности и когда необходимы обновленные законодательно дефиниции кейсов с независимым от человеческого участия творчеством искусственного интеллекта. Все это, в теории, спровоцирует процессы кристаллизации самостоятельного института права в области искусственного интеллекта, который будет иметь свой юридический понятийный аппарат, систему легальных обоснований, нормы и правила, определяющие с правовой точки зрения все кейсы взаимодействия с нейросетями, причем не ограничиваясь областью генерации идей (креатива нового фото, аудио и видео-контента).

По мере того как искусственный интеллект будет все шире использоваться художниками, музыкантами и видеомейкерами, а машины будут все лучше создавать креативный контент, разница между произведениями искусства, созданными человеком и компьютером, будет все больше стираться и постепенно совсем нивелироваться.

Мощный прогресс в области вычислительной техники и огромное количество доступных вычислительных мощностей вполне могут сделать это различие спорным: если дать искусственному интеллекту шансы анализа стилистики и жанристики на основе массивов общедоступных данных миллионов произведений искусства, искусственный интеллект будет

все лучше и качественнее подражать человеку. И при достаточной программной мощности скоро мы не сможем отличить произведения, осуществленные человеком, от контента, сгенерированного нейросетью. Мы еще не пришли к такой сложной ступени развития, но если когда мы и достигнем ее, нам придется решать, какую защиту мы должны предоставлять возникающим новым произведениям, созданным интеллектуальными алгоритмами при минимальном вмешательстве человека или вообще без него.

Хотя законы об авторском праве постепенно отходят от стандартов оригинальности и уникальности, вознаграждающих мастерство (творческие soft skills), труд и усилия, возможно, человечеству удастся сделать исключение из этого тренда, когда речь пойдет о результатах работы сложного искусственного интеллекта. Альтернативный вариант кажется противоречащим обоснованиям защиты творческих произведений в первую очередь. Предоставление авторских прав тому, кто сделал возможным использование искусственного интеллекта, представляется наиболее разумным подходом, и такая модель выглядит наиболее эффективной. Такой подход позволит компаниям продолжать инвестировать в эту технологию, будучи уверенными в том, что они получают выгоду и профит от своих вложений. Следующим глобальным вопросом может стать пункт о том, следует ли наделять компьютеры статусом и правами людей (физических лиц).

Список литературы:

1. Мишулин Г.М., Хачатурян К.Э., Яцковский С.В. Методологический взгляд на законодательное регулирование рекламы // Современное право, 2010, № 7. – С. 71-75.
2. Назаров Н.А. Машинное творчество и право: две части одного целого // Труды по интеллектуальной собственности. Т. 43, № 4. – М.: Научный журнал кафедры ЮНЕСКО по авторскому праву, смежным, культурным и информационным правам, 2022. – С. 104-108.
3. Прыгунова М.Д. Нейросети и сгенерированные объекты: информационно-правовой подход // Журнал Суда по интеллектуальным правам. – М.: Центр информационных технологий МГУ, 2023. Вып. 3 (41). – С. 175-189.
4. Гарибян К.Э., Чумичева Н.В. Использование искусственного интеллекта для персонализации обслуживания гостей // Молодежь – науке. Актуальные проблемы туризма, гостеприимства и предпринимательства / Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Сочи: Изд-во РИЦ ФГБОУ ВО «СГУ», 2024. – С. 140-143.
5. Gu Tianyu , Dolan-Gavitt Brendan , S. Garg. Identifying Vulnerabilities in the Machine Learning Model Supply Chain. Computer Science, 2017. – Pp. 13-19.
6. Schmidhuber J. Deep learning in neural networks: An overview // Neural networks. vol. 61, 2015. – Pp. 85-117.

Шкарина А.И. магистрант, Липецкий государственный
технический университет

Научный руководитель: Бордюгова Ю.А.,
преподаватель СПО, Липецкий государственный
технический университет

**НЕРЖАВЕЮЩАЯ СТАЛЬ И СЕРЕБРО
В ЮВЕЛИРНОМ ИСКУССТВЕ**

Аннотация: целью данной работы является изучение видов сталей, а также проведение сравнительного анализа и сравнение нержавеющей стали с серебром. Рассмотрены несколько марок нержавеющей стали и ее применение. Были также рассмотрены пробы серебра и их значение для создания ювелирных изделий. В ходе анализа было выявлено, что взаимодействие нержавеющей стали и серебра получают ювелирные изделия высокого качества, что повышает их экономическое значение.

Ключевые слова: серебро, нержавеющая сталь, ювелирное искусство, металлургическая отрасль, промышленная индустрия.

Отрасль ювелирного искусства всегда тесно контактировала с металлургией. Нержавеющие стали, которые нашли свое широкое применение в промышленной индустрии, за счет своей устойчивости к коррозии, а как следствии и долговечности. Их применяют в металлургической отрасли, на химических предприятиях, в медицине, в пищевой промышленности и в художественной обработке для создания изделий. Такой широкий спектр применения обусловлен еще и относительно низкой стоимостью металла, по отношению к другим.

Относительно ювелирной нержавеющей стали можно заметить, что именно она является наиболее популярным материалов в настоящее время. Ювелирная нержавеющая сталь может соединить в себе такие характеристики как геометрия, минимализм, лаконичность, но в тоже время и массивность и объем. Ювелирная сталь – нержавеющая, в которой к сплаву железа с углеродом добавлен хром. Ювелирная и хирургическая стали относятся к нержавеющей марке 316L, что широко используется в изготовлении медицинского оборудования [1].

Согласно ГОСТ, рекомендуется использование высоколегированных нержавеющей сталей в качестве имплантатов для кратковременного применения в биоматериалах [2]. Эти материалы также применяются для изготовления протезов с длительным сроком службы, однако требуется дополнительное покрытие для повышения их биосовместимости. Нержавеющие стали, применяемые в медицинских целях, характеризуются стойкостью к агрессивной среде внутри организма и, как правило, не вызывают иммунных реакций, за исключением редких случаев индивидуальной аллергии на их составные элементы. Тем не менее, риск бактериальной инфекции в области имплантата во время операций остается [3].

Серебро является еще одним популярным материалом благодаря своим антибактериальным свойствам, которые оно сохраняет, будучи частью покрытия изделий или в составе сплава [4]. Исследования показывают, что сталь 03X17H10M2 с добавлением 0,2 и 0,5 % Ag изучена на антибактериальные свойства. В процессе изучения уже проведенных анализов и опытов по изучению марок стали со стороны ее химического состава было выяснено, что наличие уже 0,2 % Ag в составе стали достаточно для подавления вредоносных штаммов бактерий *Pseudomonas marginalis* и *Clavibacter* [5]. Увеличение содержания серебра вызывало более выраженный эффект. Эти сплавы также исследовались для оценки их механических свойств и изменений микроструктуры. Однако исследования проводились на материалах в виде слитков и катаных изделий. Вместе с тем, такие стали могут применяться в форме проволоки или заготовок для дальнейшего использования в аддитивном производстве, сварке или при формировании изделий с помощью простой механической обработки [5]. В ходе анализа данной работы были сделаны выводы, что нержавеющая сталь покрытая серебром может применяться в ювелирном деле.

Сталь 316L признана оптимальной благодаря сочетанию эксплуатационных качеств, внешнего вида и стоимости. Этот материал способен долго сохранять свой первоначальный облик, а с точки зрения прочности и других характеристик даже превосходит некоторые драгоценные металлы. Например, стальные украшения не подвержены окислению как серебро без покрытия, устойчивы к воздействию солёной воды, ультрафиолетового излучения и кислот. Кроме того, такие украшения устойчивы к механическим повреждениям, не вызывают аллергических реакций и обладают уникальной эстетической привлекательностью.

Рассматривая изделия из серебра стоит первоначально обратить внимание на основные характеристики. Важной характеристикой серебра является его проба. Это показатель, указывающий в каком процентном соотношении чистого серебра находится в украшении от всего его объема. Данный показатель представляется в тысячных долях. Существуют разные пробы, одни из наиболее распространенных: 800, 925, 999. Проба с отметкой 800, означает, что содержится 80% серебра, а 20% лигирующие металлы. 999 - это практически 100% серебра.

Серебро низкой пробы подвергается легированию. Главная цель легирования является увеличение стойкости к коррозии, прочности, а также улучшение формы сплава в обработке. Это очень важно в ювелирном деле, так как украшения подвержены механическому воздействию, а увеличение жесткости и прочности, позволяет создавать прочные, красивые формы.

Обычно в лигатуру серебряных изделий входит только один металл. Чаще всего это медь. Она улучшает свойства серебра, делая ее более прочной, а также стойкой к царапинам и затиранию. Серебро 925 пробы обычно содержит 7,5% меди. Такой сплав получается идеально подходящим для ювелирных изделий, так как чистое серебро не устойчиво к механическим повреждениям. Единственное, добавление меди приводит к потемнению украшения, но это легко убирается чистящими средствами.

Реже, но используются в легировании украшений - никель. Благодаря нему изделие приобретает красивый блеск, а также стойкость. Недостаток в том, что вызывает у некоторых людей аллергию. Поэтому при выборе легирующего металла, необходимо учитывать влияние на здоровье человека.

Также еще существуют и другие легирующие металлы, такие как:

Платина благодаря нему изделие меньше окисляется и становится более долговечным и упругим, а также увеличивается температура плавления.

Кадмий - позволяет понизить резко температуру плавления, при этом сохраняя пластичность и ковкость металла.

Цинк - такой металл приводит к быстрому стиранию, оставляя на коже черные следы.

Легирование может сказываться на цвете металла, понижению или повышению температуры плавки, литейности, увеличению прочности, а также улучшению ковкости.

Легирование серебра является неотъемлемым процессом, так как в чистом виде оно обладает множествами недостатков, один из это мягкость металла. Серебро в таком случае легко повреждается и царапается.

Легирование позволило сделать серебрянные украшения доступными для массового использования. Большинство ювелиров предпочитают использовать в своей работе сплав 925 пробы. Данная проба позволяет насладиться всеми эстетическими свойствами, а также удовлетворяют требование к прочности. Такой сплав идеален, что бы выполнять сложное изделие, требующее особую детализацию.

Легирование серебра влияет не только на прочность, но и на другие свойства. К примеру, стойкость к коррозии. Чистое серебро при взаимодействии с водой и воздухом быстро поддается окислению, в отличии от легированных. Также благодаря легированных примесей в серебре можно значительно снизить электропроводимость, и одновременно увеличить механическую прочность. Данный факт очень важен в Электронике, там применение серебра критично. Не стоит забывать и о термостойкости. Легирование улучшает свойства сплавов, позволяя использовать в различных диапазонах температур. Это позволяет открывать новые горизонты при использовании серебра, включая различные сферы высоких технологий и медицины.

В ходе заключения анализа данной работы было выявлено, что при взаимодействии серебра высокой пробы и нержавеющей стали получают ювелирные изделия высокого качества, что повышает их экономическое значение. Рассмотрев серебро и нержавеющую сталь, отметив все основные преимущества и недостатки каждого металла, стоит отметить, что, на сегодняшний день, нержавеющая сталь является более востребованным и менее затратным материалом, который по своим характеристикам не уступает серебру.

Список литературы:

1. Колмаков А.Г., Иванников А.Ю., Каплан М.А., Кирсанкин А.А., Севостьянов М.А. Коррозионностойкие стали в аддитивном производстве. Известия вузов. Черная металлургия. 2021;64(9):619-650. <https://doi.org/10.17073/0368-0797-2021-9-619-650>
2. ГОСТ Р 51148-98. Изделия медицинские. Требования к образцам и документации, представляемым на токсикологические, санитарно-химические испытания, испытания на стерильность и пирогенность. Москва: Издательство стандартов; 05.05.1998:17.
3. Arciola C.R., An Y.H., Campoccia D., Donati M.E., Montanaro L. Etiology of implant orthopedic infections: A survey on 1027 clinical isolates. The International Journal of Artificial Organs. 2005;28(11):1091-1100. <https://doi.org/10.1177/039139880502801106>
4. Mirzaee M., Vaezi M., Palizdar Y. Synthesis and characterization of silver doped hydroxyapatite nanocomposite coatings and evaluation of their antibacterial and corrosion resistance properties in simulated body fluid. Materials Science and Engineering: C. 2016;69:675-684. <https://doi.org/10.1016/j.msec.2016.07.057>
5. Горбенко А.Д., Каплан М.А., Конушкин С.В., Насакина Е.О., Баикин А.С., Сергиенко К.В., Иванников А.Ю., Морозова Я.А., Ошкуков С.А., Колмаков А.Г., Севостьянов М.А. Влияние серебра и термической обработки на свойства проволоки из аустенитной стали 03X17H10M2. Известия высших учебных заведений. Черная Металлургия. 2023;66(5):544-553. <https://doi.org/10.17073/0368-0797-2023-5-544-553>

Шумихина Е.Г., ст. преподаватель ФГБОУ ВО
«Чувашский государственный университет
им. И.Н. Ульянова», Чебоксары

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СИСТЕМАХ С ОТКРЫТЫМ ЦИКЛОМ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГОПОТРЕБЛЕНИЕМ

Аннотация: с систем с открытым циклом для оптимизации энергоэффективности применяются различные прогрессивные решения. Одним из них является использование

системы автоматического управления энергопотреблением. Эта система позволяет контролировать работу оборудования и оптимизировать энергопотребление в режиме реального времени. Кроме того, в системах с открытым циклом могут применяться регуляторы скорости вращения, которые позволяют поддерживать оптимальную скорость работы оборудования и снизить энергопотребление. Также в решениях для оптимизации энергоэффективности могут использоваться новейшие системы контроля и управления, которые позволяют снизить потери энергии и повысить эффективность работы системы.

Ключевые слова: цикл, системы, энергопотребление, технология, прогнозирование, управление, эффективность, оптимизация, надежность, ресурсы.

Современные системы с открытым циклом, такие как промышленные и энергетические установки, обеспечивают значительную долю энергопотребления. Эффективное управление этим энергопотреблением играет критическую роль в обеспечении устойчивости и эффективности работы таких систем. В последние годы были разработаны и внедрены прогрессивные системы автоматического управления, которые позволяют оптимизировать энергоэффективность и снижать потребление энергии.

Автоматические системы управления энергопотреблением в системах с открытым циклом основаны на использовании передовых технологий и алгоритмов. Они позволяют контролировать и регулировать различные параметры, такие как температура, давление, скорость потока и другие, чтобы обеспечить оптимальное функционирование системы и минимизировать потери энергии [1, 2, 3, 4, 5].

Применение систем автоматического управления энергопотреблением в системах с открытым циклом имеет множество преимуществ. Они обеспечивают более точный контроль над энергопотреблением, что позволяет снизить потери энергии и повысить надежность работы системы. Кроме того, такие системы способствуют эффективному использованию ресурсов и уменьшению негативного воздействия на окружающую среду [6, 7, 8, 9, 10].

Системы автоматического управления энергопотреблением в системах с открытым циклом

Системы автоматического управления энергопотреблением в системах с открытым циклом играют важную роль в оптимизации энергоэффективности. Такие системы представляют собой комплексное программное и аппаратное обеспечение, которое позволяет эффективно управлять энергопотреблением с помощью автоматических регуляторов и контроллеров.

Системы автоматического управления энергопотреблением в системах с открытым циклом осуществляют контроль и регулирование работы оборудования для оптимального потребления энергии. Они могут контролировать различные параметры, такие как температура, давление, скорость и другие, и на основе полученных данных принимать решения о настройке оборудования.

Одной из основных задач систем автоматического управления энергопотреблением является минимизация энергозатрат при выполнении определенных задач. Они способны оптимизировать энергопотребление в реальном времени, а также управлять энергопотреблением в зависимости от текущих условий и требований.

Системы автоматического управления энергопотреблением в системах с открытым циклом широко применяются в различных отраслях промышленности, таких как энергетика, производство, транспорт и других. Они позволяют значительно сократить энергозатраты и улучшить энергоэффективность, что является актуальной задачей в современном мире.

Прогрессивные решения для оптимизации энергоэффективности

Системы автоматического управления энергопотреблением в системах с открытым циклом представляют собой инновационные технологические решения, направленные на повышение эффективности использования энергии. Они позволяют автоматизировать процессы контроля и управления энергопотреблением, оптимизировать работу систем и обеспечить экономию энергоресурсов.

Системы автоматического управления энергопотреблением в системах с открытым циклом могут включать различные компоненты, такие как датчики для измерения потребляемой энергии, контроллеры для анализа и обработки полученных данных, а также актуаторы для регулировки работы системы.

Одним из ключевых преимуществ таких систем является возможность автоматического мониторинга и контроля энергопотребления. Это позволяет постоянно отслеживать состояние системы и оперативно реагировать на любые отклонения или неэффективное потребление энергии.

Системы автоматического управления энергопотреблением в системах с открытым циклом также позволяют оптимизировать работу системы и достичь оптимального режима работы с минимальными затратами энергии. Они могут проводить анализ и оптимизацию работы системы на основе полученных данных, что помогает сократить излишнее потребление энергии и улучшить энергоэффективность.

Применение прогрессивных решений для оптимизации энергоэффективности в системах с открытым циклом является важным шагом в направлении создания устойчивой и экологически чистой энергетической системы. Они позволяют оптимизировать использование энергии, улучшить производительность системы и снизить негативное воздействие на окружающую среду.

Преимущества автоматического управления энергопотреблением

Автоматическая система управления энергопотреблением в системах с открытым циклом имеет множество преимуществ, включая:

- Оптимизацию энергоэффективности: автоматическое управление позволяет системам эффективно использовать доступные ресурсы и снижать излишнее энергопотребление.
- Снижение затрат: энергия является одной из основных стоимостных составляющих в системах с открытым циклом. Автоматическое управление улучшает энергоэффективность, что помогает снизить расходы на энергопотребление.
- Продление срока службы оборудования: автоматическая система управления позволяет снизить износ оборудования за счет оптимизации работы и плавного переключения между режимами работы.
- Улучшение экологических показателей: снижение энергопотребления помогает сократить выбросы вредных веществ в окружающую среду и снизить негативное воздействие на климат.
- Автоматизация процессов: системы автоматического управления позволяют управлять энергопотреблением без необходимости постоянного вмешательства пользователя, что упрощает и оптимизирует процесс управления системой.

Использование автоматических систем управления позволяет снизить потребление энергии, повысить энергоэффективность и снизить эксплуатационные расходы. Они автоматически анализируют и принимают решения, основываясь на данных о текущем состоянии системы и требованиях к энергопотреблению [11, 12]. Это помогает оптимизировать работу системы и достичь максимальной эффективности. Таким образом, автоматическое управление энергопотреблением в системах с открытым циклом является эффективным и экономически выгодным решением, которое позволяет достичь оптимальной энергоэффективности и снижения затрат.

Список литературы:

1. Тихонов, Н.Ф. Судовая автоматизация / Н.Ф. Тихонов, Е.Г. Шумихина // Научные дискуссии в условиях мирового кризиса: новые вызовы, взгляд в будущее: Материалы V международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 29 июля 2022 года. Том Часть 2. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Манускрипт", 2022. – С. 85-87. – EDN KVKQEF.

2. Тихонов, Н.Ф. Системы автоматического управления транспортных средств / Н.Ф. Тихонов // Современные мировые научные достижения в контексте глобальных вызовов: материалы II Международной научно-практической конференции Краснодар, 28 февраля 2024 года. – Краснодар: ИП Кабанов В. Б. (издательство "Новация"), 2024. – С. 200-202. – EDN FCWYWY.
3. Тихонов, Н.Ф. Концепция «интеллектуального двигателя» / Н.Ф. Тихонов, Е. Г. Шумихина // Наука и образование в эпоху перемен: перспективы развития, новые парадигмы: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 15 июля 2022 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Манускрипт", 2022. – С. 231-233. – EDN RKLEPT.
4. Тихонов, Н.Ф. Высокотемпературные системы охлаждения (ВТО) / Н.Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 100-5. – С. 170-173. – DOI 10.18411/trnio-08-2023-263. – EDN UYJTGН.
5. Тихонов, Н.Ф. Эффективность системы наддува и утилизации тепловых потерь в тронковых дизелях / Н.Ф. Тихонов, Е. Г. Шумихина // Наукосфера. – 2023. – № 1-2. – С. 276-279. – EDN JWCUZZ.
6. Тихонов, Н.Ф. Система смазки современных судовых дизелей / Н.Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 100-5. – С. 55-58. – DOI 10.18411/trnio-08-2023-230. – EDN LXBYNL.
7. Тимофеев, В.Н. Модернизация систем наддувочного воздуха судовых дизелей / В. Н. Тимофеев, Н.Ф. Тихонов // Наука. Исследования. Практика: сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции, Санкт-Петербург, 23 февраля 2021 года. – Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. – С. 89-94. – EDN GUJMNR.
8. Надеждина, О.А. Энергосистемы будущего и автоматического управления энергопотреблением / О.А. Надеждина, Е.Г. Шумихина // Инновационное развитие современной науки: новые подходы и актуальные исследования (шифр - МКИРСН): Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции, Москва, 30 августа 2024 года. – Москва: Центр развития образования и науки, 2024. – С. 110-115. – EDN AOBZPX.
9. Патент № 2615429 С Российская Федерация, МПК C09D 5/18, B22C 3/00, B22C 1/18. Противопригарная краска для литейных форм и стержней: № 2016105438: заявл. 17.02.2016: опубл. 04.04.2017 / И. Е. Илларионов, И.А. Стрельников, А.В. Королев [и др.]; заявитель ФГБОУ ВО "ЧГУ им. И.Н. Ульянова". – EDN TSLOJH.
10. Надеждина, О.А. Энергоэффективность в транспортной отрасли: значимость систем автоматического управления / О.А. Надеждина, Е.Г. Шумихина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 7-2(94). – С. 187-190. – DOI 10.24412/2500-1000-2024-7-2-187-190. – EDN DKLESZ.
11. Тимофеев, В.Н. Микропроцессорный терморегулятор / В.Н. Тимофеев, Н. Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-9. – С. 107-111. – DOI 10.18411/trnio-02-2024-507. – EDN ZZHYSR.
12. Тимофеев, В.Н. Релейно-импульсный терморегулятор / В.Н. Тимофеев, Н.Ф. Тихонов // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 106-9. – С. 111-114. – DOI 10.18411/trnio-02-2024-508. – EDN UPYEQS.

^[1] Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 24.07.2024) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.

^[2] Приказ Минспорта России от 04.10.2021 № 754 (ред. от 17.05.2023) «Об утверждении норм расходов средств на проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий (в том числе значимых международных официальных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных

мероприятий» // Официальный интернет-портал правовой информации : <http://pravo.gov.ru>. 08.11.2021. № 0001202111080003.

[3] Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824.

[4] Трудовой кодекс Российской Федерации // СЗ РФ. 2002. № (ч. 1). Ст. 3.

[5] Решение Октябрьского районного суда г. Мурманска от 11.09.2017 по делу № 2-1907/2017 // Государственная автоматизированная система Российской Федерации Правосудие: интернет-портал. – URL: https://sudrf.ru/index.php?id=300&act=go_search&searchtype=fs&court_subj=51 (дата обращения: 12.10.2024).

[6] Сравни.Ру : [Электронный ресурс] / <https://www.sravni.ru/novost/2022/8/9/bole-77-sportivnyh-strahovyh-polisov-v-rossii-oformlyayutsya-na-detej/?upd=true> (дата обращения: 12.10.2024).

[7] ООО СК «Сбербанк страхование» : [Электронный ресурс] / <https://sberbankins.ru/> (дата обращения: 12.10.2024).

[8] СПАО «Ингосстрах» [Электронный ресурс] / <https://www.ingos.ru/company/news/2022/75e33569-45e0-4f31-a5cc-08daf471a03f> (дата обращения: 14.10.2024).

[9] АО «РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ» : [Электронный ресурс] / <https://ekb.plus.rbc.ru/pressrelease/5fc5f3e57a8aa998dd5e2cdf?ysclid=m26gq12myl615435836> (дата обращения: 12.10.2024)

[10] Рамблер : информационное агентство России : [Электронный ресурс]. / <https://finance.rambler.ru/business/49838752-skolko-stoyat-travmy-professionalnyh-sportsmenov/?ysclid=m27o1bdmiw673910133> (дата обращения: 14.10.2024)

[11] СПАО «Ингосстрах» [Электронный ресурс] / <https://www.ingos.ru/life/neschastnyj-sluchaj> (дата обращения: 14.10.2024).

[11] Алексеев С. В. Правовые аспекты личного страхования в спорте // Спорт: экономика, право, управление. 2014. № 2. С. 5-9.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ЮСТИЦИИ (РПА МИНЮСТА РОССИИ)» В
Г. МАХАЧКАЛЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

г. Махачкала, 23 ноября 2024 г.

Материалы публикуются в авторской редакции

Махачкала: Издательство Северо-Кавказского института (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России), 2024