

*Педагогика и психология
в образовании:
современные вызовы, традиции
и инновации*

Киров
2024

*Педагогика и психология
в образовании:
современные вызовы,
традиции и инновации*

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(18 ноября 2024 года, г. Якутск)

Киров
2024

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», 2024
© ГБПОУ РС (Я) «Вилуйчкий профессионально-педагогический колледж
имени Н. Г. Чернышевского», 2024
© Центр профориентологии, 2024
© Коллектив авторов, 2024

УДК 37.013.77
ББК 74:88
П24

Редакторы:

Корнилова Алла Георгиевна, доктор педагогических наук,
профессор кафедры социальной педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова»;

Герасимова Розалия Еремеевна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»;

Макаренко Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

П24 Педагогика и психология в образовании: современные вызовы, традиции и инновации [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (18 ноября 2024 года, г. Якутск) / [под ред. А. Г. Корниловой, Р. Е. Герасимовой, Т. А. Макаренко]. – Электрон. текст. дан. (4,5 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,5 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907851-86-3

Научное электронное издание

В данный сборник включены статьи научно-педагогических работников, психологов, логопедов, социальных педагогов, студентов, магистрантов, аспирантов, руководителей и педагогов организаций дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования из разных субъектов РФ (Татарстан, Якутия, Москва и др.) и из-за рубежа. В своих статьях авторы затронули психолого-педагогические проблемы в образовании. Данное издание будет интересно специалистам и заинтересованным лицам, занимающимся вопросами психологии и педагогики.

ISBN 978-5-907851-86-3

УДК 37.013.77
ББК 74:88

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2024
© ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», 2024
© ГБПОУ РС (Я) «Вилуйчкий профессионально-педагогический колледж имени Н. Г. Чернышевского», 2024
© Центр профориентологии, 2024
© Коллектив авторов, 2024

Содержание

Алыева Марина Витальевна

Интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ в ДПО по массажу..... 9

Андреева Юлия Александровна, Платонова Зинаида Николаевна

Причины агрессивного поведения детей в младшем школьном возрасте..... 11

Батанина Виктория Васильевна, Слепухина Галина Владимировна

**Психолого-педагогическая поддержка детей участников СВО
в образовательной организации..... 17**

Батуев Мунко Солбонович

**Экологическое сознание как один из важных аспектов социально-экологической
компетентности обучающихся СПО 21**

Борисова Зоя Николаевна

Внедрение курса «Семьеведение» в систему образования молодежи – веление времени ... 23

Бурцева Диана Дмитриевна, Герасимова Розалия Еремеевна

Мониторинг в образовании как инструмент оценки качества образования 29

Варавина Ольга Викторовна

**Дидактическая игра как средство развития и укрепления правильного звукопроизношения
у детей с нарушениями речи..... 32**

Ваструкова Ольга Николаевна

**Обучение и воспитание будущих школьников на занятиях по подготовке к школе
в учреждениях дополнительного образования 34**

Волчок Татьяна Ивановна

Педагогические идеи А.С. Макаренко и современность 37

Газизова Фарида Самигулловна, Нуриева Алеся Радиевна, Ашмасова Эльмира Наилевна

**Патриотическое воспитание детей в дошкольной образовательной организации
в условиях современных социальных вызовов 42**

Герасимов Дмитрий Сергеевич, Гаврилова Маргарита Алексеевна

**Формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся
в условиях учреждения дополнительного образования..... 46**

Григорьева Яна Алексеевна, Мельничук Татьяна Александровна

Культурологический подход к воспитанию школьников 50

Григорьева Надежда Афанасьевна

Непрерывная система образования в Республике Саха (Якутия) 52

Гусева Мария Владиленовна

**Возможности использования платформы Core.App в обучении английскому языку
в условиях дистанционного образования..... 54**

Докторова Глория Гариевна, Варламова Сахая Мироновна

Проблема развития речи младших школьников на лексическом уровне 57

Докторова Лилия Васильевна

**Опыт и тенденции развития воспитательной системы в профессиональных
образовательных организациях РС (Я) в условиях реализации ФГОС СПО
и Стратегии развития воспитания в РФ 59**

Ермолаева Татьяна Михайловна

Прием самооценивания в контексте формирующего оценивания: развитие учебных навыков и компетенций обучающихся 62

Ефимова Матрена Карловна, Платонова Зинаида Николаевна

Влияние воспитания в неблагополучной семье на проявление делинквентного поведения у подростков 68

Ефимова Наталья Николаевна, Панина Светлана Викторовна

Содействие профессиональному развитию педагогов СПО 73

Захарова Светлана Гавриловна

Проблема терминологии компетенций, формируемых у студентов 76

Захарова Светлана Гавриловна

Оценка и мониторинг формирования компетенций: обзор инструментов 79

Зверева Елена Игоревна

Инновационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ: новые горизонты поддержки и развития 82

Иванова Айталиня Петровна, Никитина Вилюяна Николаевна

Практика вовлечения родителей в образовательную среду (на примере МОБУ «Якутская городская национальная гимназия имени А.Г. и Н.К. Чиряевых») 87

Иванова Анна Валериевна

Учебная (летняя) практика как условие для формирования экологической культуры студентов педагогического колледжа 94

Ильющенко Ольга Ивановна

Профессиональное самообразование и становление педагога 96

Исмагилова Фаридат Гаязовна

Изучение произведений мусульманских авторов Татарстана и Палестины.

Раскрытие образа Родины как элемента нравственного и патриотического воспитания 98

Карелина Надежда Анфиногентовна, Тимошенко Александр Иванович

Реализация комплекса профориентационных мероприятий «Атлас профессий ГАПОУ ИО ИТАМ» 102

Карлина Ольга Александровна

Специфика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

Инклюзивные основы реализации программы воспитания 105

Каштанов Игорь Петрович

Телевизионная речь как воспитательно-образовательный ресурс 109

Квашина Светлана Юрьевна

Новые подходы и методы профориентационной работы на уровне основного общего образования 113

Кондратьева Ольга Александровна, Белковская Ангелина Александровна

Исследование профессиональной идентичности старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогическом классе 117

Кондратьева Ольга Александровна, Малахова Мария Владимировна

Исследование ассертивного поведения студентов колледжа 122

Кондратьева Ольга Александровна, Соколова Мария Владимировна

Исследование эмоциональной саморегуляции студентов колледжа 125

Кравченко Степан Васильевич

Социально-психологические аспекты профессионального становления военнослужащих в коллективах войск национальной гвардии Российской Федерации 130

Кравченко Вероника Алексеевна, Чиркунова Ольга Игоревна, Тайсаева Светлана Борисовна

Особенности учебной мотивации взрослых в системе дополнительного образования 132

Леонова Ольга Анатольевна

Практические аспекты применения форматов презентаций для повышения качества образования в части учебных достижений обучающихся 137

Ма Хаожань

Исследование развития личностного творчества студентов колледжа в условиях цифровизации 143

Мальцева Анна Анатольевна, Миннуллина Розалия Фаизовна

Цифровые технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями 144

Маркова Галина Анатольевна

Нейронные сети как инструмент развития творческого потенциала обучающихся и педагогов 148

Местникова Люция Николаевна, Кыняхырова-Борисова Тамара Максимовна

Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры 151

Миннуллина Розалия Фаизовна, Фасхутдинова Фарида Ришатовна,

Нуриева Алеся Радиевна

Фольклор как средство трудового воспитания детей дошкольного возраста 157

Миннуллина Розалия Фаизовна, Хафизова Гульзайнап Мирзафатиховна,

Нуриева Алеся Радиевна

Фольклорная сказка как средство речевого развития у детей младшего дошкольного возраста 162

Назарова Валентина Максимовна

Профессиональный опыт педагога-руководителя как средство эффективности наставнической деятельности 165

Николаева Анастасия Владимировна, Платонова Зинаида Николаевна

Особенности аддиктивного поведения у несовершеннолетних..... 168

Нуриева Алеся Радиевна, Шаймуллина Инзиля Шамилевна

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о сенсорных эталонах посредством развивающей доски бизиборда 173

Пермякова Диана Иосифовна

Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в цифровой образовательной среде..... 177

Пермякова Диана Иосифовна, Туласынова Надежда Юрьевна

Развитие цифровой компетентности педагогов среднего профессионального образования 180

Петрова Камилла Николаевна, Прокопьева Елизавета Александровна

Музыкотерапия в коррекционно-развивающей работе с пассивными детьми дошкольного возраста 187

Петрова Сайыына Даниловна, Прокопьева Елизавета Александровна	
Пластинография по мотивам якутского героического эпоса олонхо как средство коррекционно-развивающей работы с дошкольниками 5–6 лет с ОВЗ.....	191
Петрова Татьяна Анатольевна	
Индивидуальный маршрут студента как средство всестороннего развития личности на примере группы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование	195
Попова Клавдия Юрьевна	
Формирование алгоритмического мышления младших школьников на уроках математики.....	200
Потапова Уйгулаана Прокопьевна, Ноговицына Надежда Михайловна	
Воспитательный потенциал детских театральных студий	209
Потокина Раиса Владимировна, Мусс Галина Николаевна	
Народное творчество и народная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста	211
Прокопьева Аина Альбертовна	
Подготовка будущих педагогов	215
Прусакова Алена Павловна	
Роль и значение ИКТ на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.....	216
Розова Евгения Валериевна	
Профсоюзный урок как форма профориентационной работы в школе	220
Савинова Татьяна Николаевна	
Проблемы и перспективы внеклассного чтения в 3–4-х классах	222
Семенова Евгения Владимировна	
Портфолио через Гугл-сайты как форма оценивания студентов	224
Серебровская Наталья Евгеньевна, Савин Роман Игоревич	
Стабилизирующий и развивающий потенциал музыки как фактор психологического благополучия человека.....	228
Скляр Екатерина Викторовна	
Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку в классах с полиэтническим составом учащихся	232
Смагина Елена Николаевна	
К вопросу оценки эффективности психолого-педагогических условий формирования нравственно-ценностной сферы обучающихся основной школы	235
Софронова Туяара Григорьевна	
Проект «Я – оленивод».....	242
Степанова Любовь Владимировна, Гуляева Лиана Алексеевна	
Влияние современных технологий на семейные традиции.....	246
Строева Лена Алексеевна	
Ценностные основания воспитательной деятельности куратора СПО	249
Тимофеева Евдокия Гаврильевна, Шарина Айза Александровна	
Смысловой анализ текста как один из способов формирования функциональной грамотности у учащихся 5–8-х классов	251

Толкачева Марианна Александровна	
Особенности организации практического обучения в колледже как благотворительная инициатива в поддержку участников СВО	255
Ушницкая Сардаана Егоровна	
Педагогические условия формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности педагога в цифровой образовательной среде	260
Фан Юйхао, Потменская Елена Вячеславовна	
Совершенствование методики преподавания вокалу в Китае	266
Хрусталева Наталия Юрьевна	
Здоровьесбережение в системе среднего профессионального образования по специальности Оркестровые духовые и ударные инструменты	270
Цветков Илья Николаевич	
Педагогическая модель для цифровой эпохи: воспитание культурно-нравственных ценностей	276
Цветкова Анжела Леонидовна	
Генезис и сущность совладающего поведения: теоретические аспекты	284
Цуканова Людмила Валерьевна, Фризен Марина Александровна	
К проблеме психологической устойчивости личности	292
Чиркунова Ольга Игоревна, Кравченко Вероника Алексеевна, Тайсаева Светлана Борисовна	
Инновационные методы в обучении: от теории к практике	299
Чомаева Аминат Альбертовна	
Использование современных технологий в преподавании иностранных языков для развития коммуникативных компетенции студентов	304
Чорохоева Зоя Егоровна, Осипова Саргылана Васильевна	
Сохранение и развитие родного языка у будущих педагогов	306
Шестакова Маргарита Владимировна	
Психология преподавания в образовательных организациях среднего профессионального образования	309
Юдина Алсу Мансуровна, Еремеева Ольга Александровна	
Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	311
Юдицкая Анастасия Владимировна	
Диалогический стиль общения преподавателя как важный компонент гуманизации высшего образования	313
Якушева Вера Михайловна	
Проблема фобий	316
Токко Наталия Ивановна	
Антипословицы как результат лингвокультурной адаптации	318
Авторы	322

Алыева Марина Витальевна,
 преподаватель основ реабилитации, ГАПОУ СО «Энгельсского медицинского кол-
 лекджа Святого Луки (Войно-Ясенецкого)», г. Энгельс
prodanova.masha@yandex.ru

Интеграция инвалидов и лиц с ОВЗ в ДПО по массажу

Аннотация. Статья посвящена вопросам включения инвалидов и лиц ОВЗ в профессиональное дополнительное образование, деятельности преподавателя в практической работе с данными лицами. Рассматриваются механизмы приобретения профессиональных навыков. Автор предоставляет данные исследования обучения лиц ОВЗ с 2018 г. по 2024 г.

Ключевые слова: интеграция, дополнительное образования, массаж, лица ОВЗ.

Для понимания актуальности, можно рассмотреть на диаграмме данные по количеству обучающихся лиц ОВЗ, можно наблюдать, что с каждым годом возрастает количество обучающихся на дополнительном образовании, а именно на курсах по массажу, с чем это связано. В первую, очередь с распространением сфер деятельности взаимосвязанными со здоровьем и красотой, далее это самостоятельное получение заработной платы, то есть независимость от третьих лиц в трудоустройстве, реализация индивидуальной деятельности, и последние и ключевое именно в массажной деятельности легче всего интегрироваться лицам с ограниченными возможностями, которые непосредственно связаны со зрением, речью и слухом.

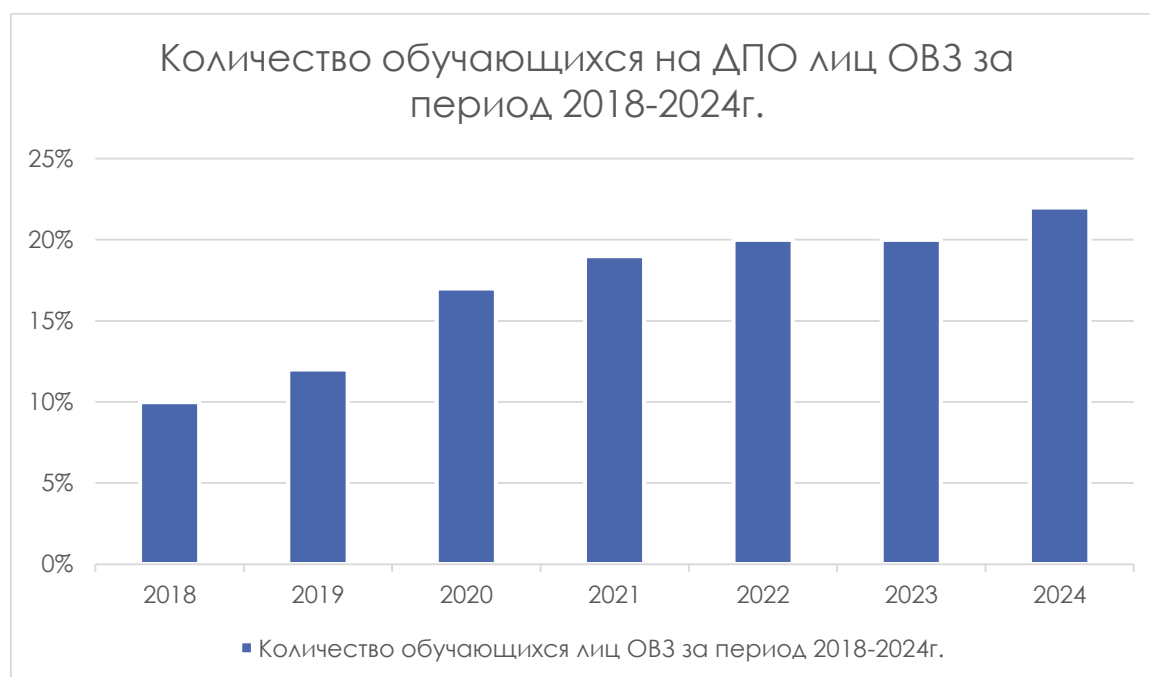


Рис. 1. Количество обучающихся на ДПО по курсам массажа лиц ОВЗ за период 2018–2024 гг.

Интеграция инвалидов и лиц ОВЗ в профессиональное дополнительное образования, является актуальным вопросом, так как для получения дополнительного образования приходит разная возрастная категория, с различным уровнем образования, почему для преподавателя дополнительного образования важно направления первичного образования, так как на курсы отведено не большое количество времени, и рабочая программа предполагает общее направления обучения здоровых студентов и инвалидов и лиц ОВЗ, что нам дает данная информация, интеграция и инклюзивное

образования в целом ложится на плечи преподавателя данного курса, индивидуальный подход к каждому студенту, психолого-педагогические навыки немало важные в данном процессе.

Есть несколько направлений в массаже один из которых не требует медицинского образования, чаще всего лица ОВЗ идут на курсы по классическому массажу. Отсутствия медицинского образования усложняют процесс теоретического обучения перед переходом к практике, так как освоение медицинской терминологии для лиц ОВЗ с ограничением с нарушением, например слуха, даются очень сложно. Так как интеграция подразумевает включение в учебный процесс самих лиц ОВЗ и инвалидов, в освоение лекционного материала могут возникать сложности.

В моем педагогическом опыте чаще всего встречаются лица ОВЗ с нарушением зрения и слуха, к данным студентам у меня есть свой определенный подход, в освоение теоретического материала, даю его в напечатанном виде или в электронном и с нарушением зрения аудиозапись. В связи с распространением дистанционного обучения мною создается беседа с группой обучающихся, где находятся здоровые и лица ОВЗ, лекционный материал строится на аудиосообщениях, где идет непосредственно диалог со студентами, чаще всего задают вопросы здоровые студенты, но у лиц ОВЗ, есть возможность прослушать или прочитать в зависимости от ограничения. Данная беседа остается со студентами на долго, что дает возможность повторить информацию, после окончания курса. Любые курсы ДПО с медицинских направлений заканчивается аккредитацией в два этапа, моя задача, как преподавателя не только предоставить практический опыт, но и подготовить студентов к сдаче экзамена, поэтому уделяется большое внимание к изучению теоретического материала.

Приходя на практическое занятие, моя задача изучить ограничения возможности данных студентов, как физическое так и психологическое, к счастью у меня есть психолого-педагогическое образование взаимосвязанное с реабилитацией лиц ОВЗ и имеется опыт работы в частной практике, прежде чем начать занятия я провожу тестирования которое мне помогает понять профориентированность именно в массажной деятельности, так как данный вид дисциплины очень богат по направлениям и еще тестирования на тревожность студентов, так как и среди здоровых студентов присутствует не доверительное отношения к выполнению практических навыков, потому что они проводятся на теле, есть определенные моменты зажатости и комплексов.

Для обеспечения расслабления и доверия и облегчение их включения в работу, так как массажные приемы отрабатываются непосредственно в группе друг на друге, что бы у статистов было доверия к выполнению, мы проводим игровое введение в течение 10–15 минут на первом занятии, не в зависимости от возрастной категории данное мероприятие нравится всем, а среди моих студентов встречается такой возраст, например от 19 лет до 65 лет. Игра может быть любой, чаще всего на знакомство, передаем какой-либо предмет, и студент с радостью рассказывает о себе, спектр доверия растет, мне же дает информацию для распределения на пары, потом студенты могут поменяться, но первое занятие некоторых нужно направить.

Логичным завершением данных тезисов может быть вывод, что преподавания дополнительного образования будет эффективным тогда, когда будет проводиться перед началом практических занятий диагностика и консультирования студентов инвалидов и лиц ОВЗ, что лучше было бы реализовано педагогом психологом после этого передавались данные не посредственно преподавателю профессиональной деятельности.

Ссылки на источники

1. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии: учебное пособие / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2022. – 220 с.
2. Кузнецова, Л.И. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2023. – 480 с.

Андреева Юлия Александровна,

студентка 4-го курса института психологии группы ППДП-21, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
yuliandreeva8@gmail.com

Платонова Зинаида Николаевна,

доцент кафедры психологии и социальных наук института психологии, к.пс.н. ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
zplatonova@mail.ru

Причины агрессивного поведения детей в младшем школьном возрасте

Аннотация. Данная статья посвящена причинам, которые приводят к агрессивному поведению детей младшего школьного возраста. В работах разных авторов были рассмотрены различные виды и причины агрессивного поведения. Приведены выводы и итоги исследования, по выявлению агрессивности среди младших школьников.

Ключевые слова: агрессивное поведение, факторы, агрессия, дети младшего школьного возраста, влияние семьи.

Агрессивное поведение среди учащихся начальных классов продолжает быть значимой проблемой в современном обществе. В последнее время наблюдается значительный рост случаев агрессии, особенно среди учащихся школ и молодежи, что негативно сказывается на психологическом состоянии детей и людей, находящихся в их окружении. Исследователи пришли к выводу, что именно в младшем школьном возрасте формируются антисоциальные привычки, наблюдается агрессивное поведение у младших школьников и возникают больше всего конфликтов.

Многие исследователи изучали проблему агрессивного поведения детей, среди которых можно выделить таких ученых, как Д.А. Федорова, Т. П. Смирнова, Л.М. Семенюк, С.Н. Ениколопов, И.А. Фурманов, Г.Э. Бреслав, Басс А., А. Бандура, З. Фрейд и других. Они детально анализировали проявления агрессии у детей.

Объект исследования: дети младшего школьного возраста.

Предмет исследования: агрессивное поведение детей младшего школьного возраста и причины, побуждающие детей младшего школьного возраста проявлению агрессивного поведения.

Цель данной работы заключается в выявлении причин агрессивного поведения у младших школьников.

Гипотеза: агрессивные проявления у детей связаны с переживанием тревоги, нехваткой внимания и недостаточной поддержкой со стороны родителей, что, в свою очередь, формирует у детей негативное восприятие окружающего мира, способствует возникновению трудностей в общении и конфликтов в учебной обстановке.

Агрессия определяется как преднамеренное разрушительное поведение, нарушающее общепринятые нормы взаимодействия между людьми и наносящее как физический, так и психологический вред жертвам. Для того чтобы агрессивное поведение могло проявиться, необходимо наличие негативных последствий для пострадавшего и нарушение установленных норм поведения.

Агрессивное поведение возможно только при наличии пагубных последствий для жертвы и нарушении норм поведения. Поэтому изучение агрессии важно для предотвращения и лечения данной проблемы, разработки новых методов коррекции поведения и помощи детям в их личностном развитии и общении с окружающими

людьми. Также оно может быть опасным, как для окружающих, так и для самого агрессора. В целях безопасности и поддержания здоровых отношений в обществе, необходимо понимать, что агрессия может иметь самые разные формы проявления, от физической агрессии до пассивных форм (например, игнорирование или молчание). Кроме того, важно понимать, что агрессивное поведение не обязательно связано с личными качествами человека, а может быть вызвано внешними факторами, такими как стресс, конфликт или недостаток коммуникации, поэтому важно научиться понимать агрессивное поведение, регулировать свои эмоции и находить конструктивные пути решения конфликтов [5].

А. Басс и А. Дарки выделяют пять категорий агрессивного поведения: 1) физическая агрессия – она выражается в нападениях на других; 2) вербальная агрессия – в виде угроз, криков и оскорблений; 3) косвенная агрессия – может быть направленной (например, сплетни, злые шутки) или ненаправленной (крики в толпе); 4) негативизм – проявляется как оппозиционная активность; 5) раздражительность – выражается во вспыльчивом и грубом поведении [1].

В своем исследовании И.А. Фурманов выделяет два типа агрессии у младших школьников: социализированную и несоциализированную.

1) Социализированная агрессия наблюдается у детей без психических заболеваний, но с низким моральным и волевым контролем, использующих агрессию для привлечения внимания или общения со сверстниками.

2) Несоциализированная агрессия проявляется у детей с психическими расстройствами, таких как аутизм и гиперактивность, и характеризуется высокой тревожностью, эмоциональной напряженностью и импульсивностью [7].

Часто семейные проблемы становятся причиной такого поведения: отсутствие поддержки и любви со стороны родителей может вызывать у детей чувства ненужности, что приводит к агрессии и усугубляет ситуацию. Из-за этого возникают проблемы с низкой самооценкой, чувством неполноценности и неуверенности у детей. Эти факторы могут привести к возникновению агрессивных проявлений, которые служат способом выражения эмоций и потребностей. Также дети с подобными проблемами могут испытывать трудности во взаимодействии с ровесниками и взрослыми, что и усугубляет их агрессивное поведение. Важно, чтобы родители уважали и любили своих детей, уделяли достаточно внимания и поддержки, чтобы помочь им в развитии личности и предотвратить проявление агрессивности [3].

Факторы, которые влияют на проявление агрессивного поведения у детей:

- Индивидуальные факторы формируют психобиологические основы асоциального поведения и затрудняют социальную адаптацию ребенка;

- Психолого-педагогические факторы отражают недостатки в воспитании и обучении ребенка дома и в школе;

- Социально-психологические факторы описывают негативное взаимодействие с окружающей средой ребенка;

- Личностный фактор описывает устремленность ребенка к благоприятному социальному окружению, к ценностям и нормам его окружения, к педагогическому воздействию общества, школы, семьи, а также способность к саморегуляции действий и ценностным ориентациям личности.

- Социальный фактор зависит от общественно-экономических условий [2].

- Нарушенная адаптация к социальной и учебной среде. При переезде в новый город или район дети часто проявляют больше агрессии, чем другие дети. Исследования показывают, что дети, увлеченные фильмами и играми с насилием, могут стать менее эмпатичными и терпимыми к насилию.

- Индивидуальные черты личности и различия между полами также влияют на проявление агрессивного поведения среди младших школьников. Девочки чаще про-

являют вербальную агрессию, в то время как мальчики склонны к физической. Высокая тревожность, склонность к вспыльчивости и раздражительность также могут приводить к агрессивному поведению у детей [4].

Методы исследования. Данное исследование проводилось среди учеников 3 и 4 классов в МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софрона Петровича Данилова», находящейся в селе Дикимдя, Горного района. Выборка состоит из 30 детей младшего школьного возраста. Мы использовали методы наблюдения, анализ, обработка результатов исследования, а также диагностические методики, такие как методика «Кактус» М. А. Панфилова, методика «агрессивное поведение» Е. П. Ильина, П. А. Ковалева, и детский вариант теста Розенцвейга.

Результаты исследования. После проведения методики «Кактус» М. А. Панфиловой были получены результаты исследования, которые отражены на диаграмме 1.

Диаграмма 1



Из рисунка, полученного при использовании методики «Кактус», видно, что 20% учащихся обладают высоким уровнем агрессивности, 47% – средним уровнем, и 33% – низким уровнем. Агрессия проявляется через наличие острых, длинных и частых игл, размещенных по всему рисунку, больших размеров кактуса, занимающих большую часть листа, отсутствие линий, не сходящихся в одну точку, сильный нажим карандаша, указывающий на импульсивность и использование темных оттенков.

По результатам исследования выяснилось, что у большинства школьников наблюдается средний уровень агрессии. Можно сделать вывод что, дети с высокой агрессивностью отличаются импульсивностью, открытостью, тревожностью, ощущением одиночества, неохотой проводить время с семьей и отсутствием желания чувствовать себя защищенными дома. Кроме того, им присущи настойчивость и стремление к лидерству.

Дети с умеренной агрессией также характеризуются импульсивностью, открытостью, оптимизмом и стремлением к защите дома. А дети с низким уровнем агрессии характеризуются склонностью к интроверсии, оптимизмом, внимательностью и стремлением к защите дома.

На диаграмме 2 отражены результаты исследования методики «агрессивное поведение» Е.П. Ильина и П.А. Ковалева.

Диаграмма 2



Мы изучили предрасположенность респондентов к различным формам агрессивного поведения. Согласно данным диаграммы, у 4 (13%) детей выявлена склонность к недержанности, у 8 (27%) учащихся – к прямой вербальной агрессии, у 7 (23%) учащихся – к косвенной вербальной агрессии, у 3 (10%) учащихся – к косвенной физической агрессии, а у 6 (20%) детей – к прямой физической агрессии.

Исследование выявило, что учащиеся чаще подвержены прямой физической агрессии и способны причинить серьезный ущерб окружающим через прямые физические действия. Сюда относится разрушение имущества или порча чужих вещей. Также они могут нанести кому-то удар, вызвав физическую боль и унижение. Было выявлено, что дети также подвержены косвенной агрессии, которая проявляется в словесных нападениях, когда они выражают свои эмоции через обвинения или угрозы своим одноклассникам. Это может проявляться в различных формах: жалобы, демонстративные выкрики, прямые оскорбления и унижение. Склонность к косвенной физической агрессии встречается реже, а недержанность проявляется преимущественно у мальчиков.

Данные исследования методики теста Розенцвейга представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Проведенное исследование с использованием детского варианта теста Розенцвейга показало следующие результаты: у 4 детей (14%) выявлена высокая агрессивность, у 7 детей (23%) средний уровень агрессивности, у 19 детей (63%) низкий уровень агрессивности. Половина детей, прошедших тест Розенцвейга, проявляют ярко выраженную мотивацию к агрессивному поведению в ситуациях, связанных с преодолением трудностей на пути к цели. У другой половины младших школьников отмечается умеренная склонность к агрессивному поведению.

Чаще всего дети проявляют агрессивное поведение в общении с товарищами по школе, но они более сдержанны при общении с взрослыми. Некоторые высказывания могут не содержать явной агрессии, однако внутри себя дети могут сохранять агрессивное направление в своих мыслях и чувствах. Тенденция к вербальной и физической агрессии заметна, но стремление к мирному разрешению конфликтов практически отсутствует.

Согласно результатам теста, у многих детей отсутствует проявление агрессии.

Обработка данных по корреляционному анализу Пирсона (r). Для выявления различий между показателями в двух выборках был проведен корреляционный анализ Пирсона.

В этом исследовании было обнаружено взаимосвязь между уровнем агрессивности и тревожности у учеников младших классов. Результаты приведены в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1

Описательные статистики			
	Среднее	Стд. Отклонение	N
Агрессивность	2,266	1,3879	30
Тревожность	1,466	1,0080	30

Таблица 2

Корреляции			
		Агрессивность	Тревожность
Агрессивность	Корреляция Пирсона	1	,5980*
	Знч.(2-сторон)		,027
	N	30	30
Тревожность	Корреляция Пирсона	,5980*	1
	Знч.(2-сторон)	,027	
	N	30	30

*. Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

Согласно результатам методики "Кактус", коэффициент корреляции Пирсона (r) указывает на статистически значимую положительную связь ($r=0,5980$; $a<0,05$). Это означает, что гипотеза о том, что тревожность влияет на агрессивность детей принимается.

Выводы. По данным трех методик установлено, что 6 (20%) учащихся проявляют высокий уровень агрессивности, 14 (47%) – средний, 10 (33%) – низкий. Высокий уровень агрессивности выявлен только у мальчиков, в то время как у большинства девочек он низкий. После беседы с классным руководителем стало ясно, что агрессивное поведение наблюдается у детей из неполных семей, у детей, оставшихся без попечения, а также у ребенка, которого воспитывают очень строгие родители. Из-за

этих причин они могут проявлять свою агрессию в классе через насмешки со стороны одноклассников, что может привести к конфликтам и нарушению учебного процесса.

Исходя из проведенного исследования, мы можем сделать вывод о справедливости нашей исходной гипотезы: агрессивное поведение у детей младшего школьного возраста влечет за собой затруднения в общении со сверстниками, социальную изоляцию, проблемы с учебой и негативное отношение со стороны окружающих. Ребенок, проявляющий агрессию, подвергается осуждению и отвержению со стороны одноклассников, педагогов и других взрослых, что негативно сказывается на его самооценке и психологическом благополучии.

Результаты теоретического анализа позволили нам установить актуальность рассматриваемой проблемы в современном обществе. Изучение причин данного явления имеет первостепенное значение, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит формирование личности ребенка.

Поведение агрессивных младших школьников может затруднять их взаимодействие с другими детьми. Такие дети могут испытывать сложности в установлении и поддержании дружеских связей, часто отталкивая сверстников своим поведением, что приносит им опасность социальной изоляции.

Изучение причин агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста является значимой задачей с психологической и педагогической точек зрения. Хотя агрессия у детей может возникать по различным причинам, включая воздействие окружающей среды, отсутствие навыков саморегуляции, психологические проблемы или даже генетические факторы, необходимо помнить, что каждый ребенок – индивидуален. Ему следует раскрыть свой личностный потенциал в полной мере, а проблемы в поведении могут стать препятствием в его личностном развитии.

Ссылки на источники

1. Басс А. Концепция агрессии/враждебности: учебник / А. Басс, А. Дарки. – Екатеринбург, 2003. – 260 с.
2. Бекулова И. З. Тухужева Л. А. Агрессивность в младшем школьном возрасте // Вопросы науки и образования. – 2021 с. 32-34
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 2003.
4. Степанова О.А. и др. Методика игры с коррекционно – развивающими технологиями: Учеб.пособие для студ. Сред. Пед. Учеб.заведений / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Курмариной.-М.: Издательский центр «Академия». -2003.-272 с.
5. Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д, 2007. – 154 с.
6. Фурманов И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб., Речь, 2007. – 479 с.
7. Фурманов, И. А. Социальная психология агрессии и насилия: профилактика и коррекция: учеб, пособие / И.А. Фурманов. – Минск: Изд. центр БГУ, 2016. – 401 с.

Батанина Виктория Васильевна,

студентка кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск

bataninav.03@mail.ru

Слепухина Галина Владимировна,

к.п.н., доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» г. Магнитогорск

g.slepukhina@mail.ru

Психолого-педагогическая поддержка детей участников СВО в образовательной организации

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме психолого-педагогической поддержки детей участников СВО в образовательной организации. Она анализирует специфику этой категории детей, рассматривая особенности семейного контекста, психологические последствия участия родителей в боевых действиях и адаптацию к новым реалиям. Автор подробно изучает факторы, влияющие на эмоциональное и поведенческое состояние детей, предлагая комплекс мер по оказанию эффективной психологической помощи. В статье также представлены методические рекомендации для педагогов и психологов, работающих с этой категорией детей, а также обзор существующего опыта работы с детьми участников СВО в России.

Ключевые слова: дети участников СВО, психолого-педагогическая поддержка, семейный контекст, психологические последствия, адаптация, диагностика, эмоциональное развитие.

В контексте психолого-педагогической поддержки детей участников СВО важно понимать, что проблемы возникают не только у детей, но и у всей семьи. Это связано с тем, что участие в боевых действиях приводит к изменениям в личности комбатанта (комбатант – лицо, принимающее непосредственное участие в боевых действиях в составе вооружённых сил одной из сторон международного вооружённого конфликта и имеющее в этом качестве особый юридический статус).

1. Психологическая травма. Участие в боевых действиях может приводить к посттравматическим стрессовым расстройствам (ПТСР). Это состояние проявляется в виде флешбеков, кошмаров, избегания мест и ситуаций, напоминающих о травме, гипервозбудимости, трудности с концентрацией внимания, изменении характера, агрессии, чрезмерном употреблении алкоголя или наркотиков, самоповреждениях, суицидальных мыслях. Все эти симптомы могут проявляться в семье и негативно влиять на отношения между родителями и детьми.

2. У участников боевых действий может возникнуть и развиваться депрессия, которая проявляется в виде потери интереса к жизни, апатии, усталости, безнадежности, чувства бесполезности, трудности с концентрацией внимания, изменениями в аппетите и сне. Еще одним распространённым последствием участия в боевых действиях может являться постоянное чувство тревоги и страха. Участники боевых действий испытывают чувство вины за то, что они участвуют в военных действиях, за то, что они могут нанести вред другим людям, за то, что они могут не вернуться домой.

Влияние участия родителя в боевых действиях на семейные отношения многогранно и может проявиться в следующем:

1. Изменения семейных ролей. Отсутствие одного из родителей в семье может вызвать у детей чувство одиночества, недостатка внимания, тревоги за родителя, чув-

ства незащищенности, агрессии, непослушания, трудности с учебой, также может привести к перестройке семейных обязанностей. Кроме того, отсутствие супруга может привести к перестройке домашних обязанностей, когда мать начинает испытывать трудности с исполнением своих обязанностей, уходом за детьми, с домашним хозяйством и тогда эту роль может взять на себя старший ребенок. Ребенок может взять на себя функцию отсутствующего родителя особенно, когда приписано отцом ответственность за маму, братьев, младших сестер. Если участие отца в СВО приводит к необходимости переезда в другой регион может стать источником стресса для детей и всей семьи.

2. Изменения материального положения семьи. Подписание контракта с Министерством обороны приводит к тому, что меняется материальный статус семьи. Военные контракты часто сопровождаются стабильной заработной платой, а также различными надбавками и бонусами, что может значительно повысить общий доход семьи. Когда уровень доходов значительно возрастает, наблюдается тенденция к увеличению потребительских расходов или дети начинают привыкать, что их потребности начинают некритично удовлетворяться.

3. Социальная изоляция. Участие в СВО может привести к ограничению в общении с друзьями и родственниками. Не все разделяют идеи, не у всех одинаковое мнение по поводу необходимости начала СВО, обсуждение таких тем может привести к конфликту, соответственно может наблюдаться разделение семьи, кроме того могут негативно отзываться о члене семьи (например, о супруге), который участвует в СВО и поэтому жена вместе с детьми может перестать общаться со своими родственниками. Чувство недоверия к окружающим может развиваться у детей из-за того, что они видят, как их родитель изменился после участия в СВО, как он стал более агрессивным, недоверчивым, замкнутым.

Все эти факторы могут привести к развитию различных психологических проблем у детей, таких как тревога, депрессия, страх, агрессия, трудности с учебой, проблемы в объединении с другими детьми, недоверие к окружающим, и затруднения с адаптацией к новой социальной среде [1].

Дети участников СВО сталкиваются с особыми трудностями, обусловленными спецификой их жизненного опыта:

1. Эмоциональные проблемы:

- постоянная тревога за родителя, страх за его жизнь и здоровье, переживания о том, как сложится жизнь семьи после возвращения родителя с фронта;
- чувство одиночества, безысходности, потеря интереса к жизни, апатия, трудности с концентрацией внимания, изменения в сне и аппетите;
- депрессия может сочетаться с чувством вины, связанной с отсутствием отца, материального благополучия, нестабильностью в семье;
- реакция на стресс, проявляющаяся в непослушании, агрессивном поведении, раздражительности, сложностях в общении со сверстниками, могут возникать проблемы с учебой из-за постоянной тревоги, нестабильности в семье, недостатка внимания;
- дети могут стать более пессимистичными, недоверчивыми, склонными к страху и тревоге;
- нарушение сна (кошмары, бессонница, трудности с засыпанием).

2. Поведенческие проблемы:

- непослушание и агрессивность, которые проявляются в форме упрямства, нежелания подчиняться правилам, конфликтов со сверстниками, проявлений физической агрессии;
- снижение успеваемости, трудности с концентрацией внимания, потеря интереса к учебе;

– закрытость, замкнутость, избегание контактов со сверстниками, трудности с завязыванием новых дружеских отношений.

3. Социальные проблемы:

– недостаток внимания, связанный с неуверенностью в своих силах, трудности ему с адаптацией в новом коллективе;

– дети участников СВО могут сталкиваться с неприятием среди сверстников, которые не понимают их ситуацию;

– отсутствие одного из родителей, финансовые трудности, переезд в другой город могут привести к недостатку социальной поддержки в семье и в школе.

4. Психосоматические проблемы:

– головные боли, боли в животе, нарушения сна, утомляемость, потеря аппетита – проявления психологического стресса, которые могут привести к развитию соматических заболеваний;

– в попытках справиться со стрессом дети могут пристраститься к алкоголю, наркотикам, играм, интернету.

Важно понимать, что не все дети участников СВО испытывают все перечисленные проблемы, что каждый ребенок индивидуален, и проявления проблем могут быть разными, и своевременная психолого-педагогическая поддержка поможет детям справиться с трудными переживаниями и адаптироваться к новой жизненной ситуации [2].

Таким образом, семейные отношения участников СВО проходят через серьезные испытания, и их восстановление после возвращения родителя из зоны боевых действий требует особого внимания.

Отношения между родителями:

– СВО меняет человека, и влияние на ценности родителя может быть значительным. Возможны несоответствия в взглядах на жизнь, в образе жизни, в отношении к семье. Родитель может стать более закрытым, агрессивным, нетерпеливым, и это не всегда понимают оставшиеся дома, также может испытывать трудности с выражением своих чувств, не всегда готов обсуждать травматичный опыт, избегает разговоров о войне;

– оба родителя могут испытывать чувство недопонимания, одиночества, чувство вины за то, что они не могут полностью помочь друг другу. Отсутствие взаимной поддержки может усугубить проблемы в семье.

Отношения между родителями и детьми:

– дети могут чувствовать себя отвергнутыми, одинокими, им не хватает родительского внимания и поддержки. Возможны конфликты и непонимание, обусловленные разными ожиданиями, возможно будут испытывать неуверенность в собственных силах, страх за будущее, трудности с адаптацией в новой реальности, будут чувствовать себя виноватыми за то, что они не могут помочь родителям, за то, что семья испытывает трудности;

– в реакции на изменения в семье, дети могут стать более агрессивными и непослушными;

– трудности с концентрацией внимания, потеря интереса к учебе, снижение успеваемости – частые последствия стресса и нестабильности в семье.

Стоит отметить, что СВО оказывает серьезное влияние на психику как родителей, так и детей, проблемы в семье могут проявляться по-разному и требуют индивидуального подхода, и своевременная психолого-педагогическая помощь поможет укрепить семейные связи и поможет детям успешно адаптироваться к жизни после войны [3].

Все это определяет важность обеспечения родителям и детям возможности получить профессиональную психологическую помощь. Это поможет им справиться с травматичным опытом, восстановить семейные отношения и адаптироваться к новой реальности, семейные консультации помогут родителям и детям научиться общаться

друг с другом, понять чувства друг друга, решать конфликты и укреплять семейные связи. Важна поддержка близких, родственников, друзей. Создание благоприятной социальной среды в школе, где ребенок сможет чувствовать себя в безопасности и получать поддержку, также является необходимым условием для его успешной адаптации.

В России накоплен определенный опыт работы с семьями участников СВО, но он все еще находится в стадии развития. Вот несколько ключевых направлений, которые реализуются в разных регионах:

1. Комплексные программы поддержки:

– «Дети войны»: реализуется в разных регионах, направлена на психологическую помощь, социальную реабилитацию, юридическую консультацию детей. Включает индивидуальные и групповые консультации, тренинги по снятию стресса, развитию навыков коммуникации и саморегуляции, поддержку семей;

– «Своя семья»: предлагает психологическую помощь семьям участников СВО, включая детей. Специалисты оказывают поддержку родителям, помогают справляться с ПТСР, восстанавливать семейные отношения. Проводятся семейные консультации, тренинги по коммуникации, занятия по развитию эмоционального интеллекта;

– «Психологическая помощь детям войны»: предоставляет психологическую помощь детям, пострадавшим от военных действий. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с целью снижения тревоги и страха, развития механизмов саморегуляции, повышения уровня самооценки.

2. Работа в образовательных организациях:

В некоторых школах разрабатывают специальные программы для детей участников СВО, включающие дополнительные занятия по психологии, арт-терапии, музыкотерапии, игры, предоставление психолого-педагогической поддержки в классе, проводятся курсы повышения квалификации педагогов по работе с детьми участников СВО, школы стараются создать благоприятную атмосферу в классе, где ребенок может чувствовать себя в безопасности и получать поддержку от учителей и сверстников.

3. Социальная поддержка:

Семьи участников СВО могут получать материальную помощь от государства и благотворительных организаций, юридическую консультацию по вопросам социального обеспечения, наследства, в некоторых регионах работают волонтерские организации, которые оказывают помощь семьям участников СВО, в том числе организуют досуговые мероприятия для детей.

4. Исследования и разработки:

Проводятся научные исследования психологических особенностей детей участников СВО, разрабатываются методики диагностики и психолого-педагогического сопровождения. На основе научных исследований разрабатываются новые программы психолого-педагогической помощи детям участников СВО.

Однако следует отметить, что в настоящее время в России не хватает специалистов с опытом работы с детьми участников СВО, финансирование программ психолого-педагогической поддержки детей участников СВО не всегда достаточно, информация о программах психолого-педагогической поддержки не всегда доступна для всех нуждающихся семей.

Несмотря на эти трудности, в России делаются шаги по повышению качества помощи семьям участников СВО. По мере накопления опыта, разработки и внедрения новых программ и методик помощи она будет становиться более эффективной и доступной для всех нуждающихся.

Участие родителя в СВО оказывает глубокое и комплексное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка и отношения в семье. Дети испытывают повышенную тревогу, страх, чувство одиночества, им трудно концентрироваться на учебе, у них возникают проблемы с общением со сверстниками и родителями.

Важно разработать и внедрить программы помощи, направленные на снижение тревоги, страха и одиночества, развитие навыков коммуникации и саморегуляции, повышение уровня самооценки, оказать поддержку родителям детей участников СВО, помочь им справиться с собственными переживаниями и научиться эффективно поддерживать своих детей.

Необходимо создать в школе атмосферу доверительности, где дети могут открыться, поделиться своими переживаниями, получать поддержку от учителей и одноклассников. Также важно создать специальные группы поддержки для детей участников СВО, чтобы они могли общаться с другими детьми, которые проходят через аналогичные переживания [4].

Ссылки на источники

1. Слепухина Г.В., Степанова О.П. Психологические особенности прямых и косвенных участников специальной военной операции и работа с ними. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2024. – 102 с.
2. Организация работы с участниками военной операции и членами их семей (2023 г.) – URL: https://kcsn-achinsk.krn.socinfo.ru/media/2024/02/27/1341995547/Metodicheskoe_posobie_SVO_Krasnoyarsk.pdf.
3. Особенности отношений между родителями и детьми – URL: <https://5prism.ru/articles/psihologiya/otnosheniya-mezhdu-roditelyami-i-detmi/>.
4. Помощь участникам СВО и их семьям: куда обращаться – URL: <https://severpress.ru/narrative/obschestvo/pomosch-uchastnikam-svo-i-ih-semjam-kuda-obraschatsja/>.

Батыев Мунко Солбонович,

аспирант кафедры «Общая педагогика», Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, г. Улан-Удэ

bms0109@rambler.ru

Экологическое сознание как один из важных аспектов социально-экологической компетентности обучающихся СПО

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие экологического сознания как одного из важных аспектов социально-экологической компетентности обучающихся СПО. Проводится анализ сущности понятия «экологическое сознание». Рассмотрены этапы и методы по эффективному формированию экологического сознания у обучающихся СПО.

Ключевые слова: экологическое сознание, социально-экологическая компетентность, среднее профессиональное образование (СПО), система ценностей, мировоззрение.

В современном мире, где экологические проблемы становятся всё более актуальными, формирование экологического сознания у молодёжи приобретает особую значимость. Система среднего профессионального образования (СПО) играет важную роль в этом процессе, поскольку именно здесь молодые люди получают не только профессиональные компетенции, но и формируют свои ценностные ориентиры и мировоззрение. В данной статье рассматривается экологическое сознание как один из важных аспектов социально-экологической компетентности обучающихся СПО.

В современном мире проблема экологического сознания привлекает всё больше внимания как среди учёных, так и в обществе. Несмотря на то, что экологическое сознание является предметом изучения многих научных дисциплин, ученые до сих пор не выработали единого понимания содержания этого понятия.

С. Д. Дерябо и В. А. Ясвин определяют экологическое сознание как комплекс знаний о связях между человеком и природой, а также о самой природе. Экологическое сознание также включает в себя отношение к природе и методы взаимодействия с ней.

По мнению Э.В. Гирусова, экологическое сознание представляет собой систему взглядов, идей и чувств, отражающих отношение человека к природе и обществу в контексте их гармоничного взаимодействия в соответствии с принципами целостности биосферы [1].

В. А. Ситаров и В. В. Пустовойтов в широком смысле предлагают рассматривать экологическое сознание как комплексную сферу общественного и индивидуального сознания, включающую восприятие природы как неотъемлемого элемента бытия [2].

На основе анализа данных определений под экологическим сознанием понимаем систему взглядов и ценностей, ориентированных на гармоничное взаимодействие человека с окружающей средой, которое включает в себя понимание взаимосвязей в природе, осознание ответственности за сохранение природных ресурсов и готовность к активным действиям в защиту окружающей среды.

Процесс формирования экологического сознания представляет собой длительный процесс, который можно условно разделить на несколько этапов:

- первый этап – это формирование эмпирических представлений, полученных в результате жизненного опыта и усвоенных знаний, умений и навыков взаимодействия с окружающей средой.

- второй этап – человек обладает определённым объёмом знаний и практическими навыками в области охраны окружающей среды, на основе сложившейся системы экологических взглядов и убеждений.

- третий этап – на этом этапе экологическое сознание перерастает в экологическое самосознание и становится основой устойчивого мировоззрения личности. Благодаря такому подходу человек способен осознанно оценивать свои действия и любую другую деятельность с точки зрения рациональности и допустимости, анализировать и прогнозировать их последствия, а также предотвращать негативные последствия [3].

Формирование экологического сознания проявляется через ряд ключевых характеристик, включая его глобальный характер, переосмысление основных философских вопросов и вызовов, опору на научные достижения, сочетание науки с гуманистическими принципами, способность ставить общественные интересы выше личных, а также стремление действовать ради защиты природы и сохранения жизни на Земле.

Важным аспектом в формировании экологического сознания у обучающихся СПО является практическая деятельность. Организация экологических мероприятий, таких как субботники, акции по сбору отходов, участие в проектах по озеленению и благоустройству территорий, способствует не только развитию практических навыков, но и формированию чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Не менее важным является включение экологической тематики в воспитательную работу. Проведение бесед, лекций, тематических вечеров и других мероприятий, направленных на повышение экологической культуры обучающихся, способствует формированию у них ценностных ориентиров и установок.

Таким образом, экологическое сознание является важным аспектом социально-экологической компетентности обучающихся СПО. Оно включает в себя понимание важности сохранения природных ресурсов и биологического разнообразия, а также готовность к участию в природоохранной деятельности. Формирование экологического сознания у обучающихся СПО является важной задачей, которая позволяет подготовить специалистов, способных решать экологические проблемы на производстве и в повседневной жизни.

Для формирования экологического сознания у обучающихся СПО необходимо использовать различные методы и приёмы, такие как изучение специальных дисциплин, решение экологических задач и ситуаций, участие в экологических проектах и

мероприятиях, а также участие в природоохранной деятельности. Это позволит сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для ответственного поведения в отношении природы.

Ссылки на источники

1. Гирусов Э.В. Социально-экологическое образование // Век глобализации. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-ekologicheskoe-obrazovanie> (дата обращения: 16.10.2024).
2. Ситаров В.А. Социальная экология: учебник и практикум для вузов / В.А. Ситаров, В.В. Пустовойтов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 384 с.
3. Филипенко В.Ю. Экологическое сознание: антропоцентризм и экоцентризм / В.Ю. Филипенко // Молодой ученый. 2016. – № 11(115). – С. 1818-1822.

Борисова Зоя Николаевна,

к.п.н. заслуженный учитель РФ, преподаватель Вилуйского профессионально-педагогического колледжа им. Н.Г. Чернышевского, г. Вилуйск
bznctudents@mail.ru

Внедрение курса «Семьеведение» в систему образования молодежи – веление времени

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы разработки программы и методических рекомендаций по внедрению и реализации курса учебной дисциплины «Семьеведение» в образовательный процесс (модуль СПО) учреждений в Республике Саха (Якутия). Учебно-методический комплект разработан по всем уровням общего и профессионального образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая учреждениями высшего профессионального образования. Для каждого модуля разработаны тематические планы, содержание занятий, а также методические рекомендации к программе к выбору форм, методов и средств обучения.

Ключевые слова: семья, брак, семьеведение, инвариантный и вариативный компоненты, разделы программы, методические рекомендации.

Семья является фундаментальной основой российского общества, обеспечивающей воспроизводство поколений, преемственность духовно-нравственных ценностей и традиций, сложившихся на протяжении всей истории многонациональной России. Семья играет ведущую роль в становлении и развитии личности, формировании и развитии осознанного позитивного отношения к ценностям и нормам, принятым в российском обществе. Именно в семье осуществляются воспитание и первичная социализация ребенка, приобретение им социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении Года семьи» 2024 год объявлен в Российской Федерации Годом семьи в целях сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, популяризации государственной политики в сфере защиты семьи.

В настоящее время на государственном уровне реализуются многочисленные меры, направленные на поддержку семьи, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, что отражено в ряде нормативно-правовых документов (Конституции Российской Федерации, Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», распоряжении Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.).

Следовательно, необходимо организовать педагогический процесс, направленный на популяризацию и продвижение традиционных семейных ценностей, ответственного родительства, поддержку и защиту семьи, материнства, отцовства и детства, а также распространение в регионах Российской Федерации, в том числе и в Республике Саха (Якутия) лучшего опыта педагогов по воспитанию у обучающихся любви и уважения к собственной семье, к своей малой родине, ведь так или иначе патриотическое воспитание начинается именно с семьи [5]. В последние годы в школах и ДООУ накоплен немалый опыт разработки и реализации очень интересных проектов по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Такой подход вызван ростом кризисного состояния социального института семьи в Российской Федерации, выражающейся в девальвации семейных ценностей и установок, увеличении возраста вступления в первый брак и рождения детей, росте числа разводов, большой доли неполных семей и других негативных тенденций.

Таким образом, **актуальность** курса внеурочной деятельности «Семьеведение» для обучающихся СПО обусловлена необходимостью целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения молодого поколения к семье и браку, культуре семейных отношений, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения [4].

Цель курса – формирование позитивного ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

Основные задачи курса:

1. Формирование у обучающихся представлений о значении семьи для полноценного существования человека, развития общества и обеспечения устойчивости государства.

2. Стимулирование положительного эмоционального отношения обучающихся к семье и браку, поддержка установки на семейный образ жизни, рождение и воспитание в семье детей.

3. Обогащение позитивного социокультурного опыта обучающихся на основе воспитания в духе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, соблюдения принятых в российском обществе правил и норм поведения, поддержания социальных и семейных традиций.

Ведущим методологическим подходом в разработке содержания курса является *аксиологический подход*, который определяет его ценностно-смысловое содержание, ценностные доминанты и целевую ориентацию на формирование отношений молодежи к семье и браку на основе российских традиционных ценностей.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в СПО рекомендуется проводить в рамках воспитательного часа «Разговор о важном» в месяц 1-2 раза (в третьей и четвертой неделе ежемесячно). Возможен второй вариант: включить как учебный курс в учебный план специальности в цикл «Социально-гуманитарный» по 1ч. в неделю.

Программа курса рассчитана на реализацию в течение 15-20 учебных часов, из которых 4–5 часов рекомендуются на реализацию вариативного компонента и обеспечены программой с такими структурными разделами, как пояснительная записка, тематический план, примерное содержание, рекомендованная и дополнительная литература и рекомендации по методическому обеспечению занятий. К программе имеются рекомендации по оценке и контролю качества обучения.

Основной *инвариантный компонент* ценностного содержания курса опирается на общеизвестные российские нормативно-правовые и конституционные ценности и нормы, принятые в нашем обществе правила и нормы поведения гражданина, его отношения к семье и браку, носящие гуманно-личностный характер.

Основные положения Конституции Российской Федерации и российского законодательства в целом о семье и браке отражаются в нижеследующих постулатах:

- дети, забота родителей о детях, создание благоприятных условий для достойного воспитания детей в семье, ответственность родителей за своих детей, за их воспитание, получение ими общего образования;
- родители, уважение детьми своих родителей, забота взрослых детей о нуждающихся в помощи родителях, создание условий для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях;
- преимущественное право родителей на воспитание своих детей, приоритет семейного воспитания;
- брак как союз мужчины и женщины для создания семьи, защита института брака как союза мужчины и женщины;
- традиционные семейные ценности, их сохранение, защита;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства [1].

Основой для проектирования содержания курса «Семьеведение» является идеал традиционного брака как союза мужчины и женщины, многопоколенной семьи, укорененной в традиционных ценностях.

Вариативный же компонент ценностного содержания курса составляют традиционные социокультурные ценности народов России, российских традиционных религий (православное христианство, ислам, буддизм, иудаизм), относящиеся к семье и браку, традициям и культуре взаимоотношений полов, вступления в брак, рождения и воспитания в семье детей, в том числе традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности народов, проживающих в Республике Саха (Якутия) [3].

Вариативный компонент реализуется в смысловом единстве с инвариантным компонентом и предусматривает знакомство обучающихся с традиционными семейными ценностями рядом живущих народов.

Реализация установок аксиологического подхода обеспечивается инструментами междисциплинарного и системно-деятельностного подходов.

Междисциплинарный подход подразумевает проектирование содержания курса на основе знаний, умений и навыков, получаемых обучающимися при освоении ими федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования, а также опору на содержательный потенциал таких областей научных знаний, как психология, педагогика, социология, медицина, экономика и право.

Системно-деятельностный подход обеспечивает практико-ориентированный характер в реализации содержания курса на основе полисубъектного взаимодействия – в системе «педагоги – обучающиеся – родители», использования вариативных методов, форм и средств освоения учебного материала с акцентом на проблемных и поисковых методах [2].

При разработке содержания курса «Семьеведение» использованы актуальные результаты научных и прикладных исследований Института воспитания, которые позволили систематизировать и обосновать подходы к проектированию и реализации содержания курса:

- «Изменения в традициях семейного воспитания и эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка» (2022–2023 гг.);
- «Формирование ценностных ориентаций детей посредством реализации программ воспитания в образовательных организациях» (2022–2023 гг.);
- исследование региональных практик реализации программ, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и браку, в субъектах

Российской Федерации. В исследовании приняли участие около 23000 респондентов, – руководители, их заместители, педагоги общеобразовательных организаций из 81 субъектов Российской Федерации, из всех 8 федеральных округов;

- исследование педагогической и научно-методической литературы по семейно-педагогической тематике.

Содержание курса «Семьеведение» структурировано по разделам:

Я и моя семья. На примере собственной семьи обучающиеся анализируют опыт родителей по созданию семьи и учатся определять схожие и различные стратегии в построении модели будущей семьи обучающихся и их родителей.

Здоровьесбережение семьи. Обучающиеся приобщаются к семейному опыту по формированию культуры здорового образа жизни (могут быть включены советы и пример семей обучающихся), которые могут стать достоянием общественности в качестве полезных и эффективных воспитательных практик.

Семья в правовом поле. Студенты знакомятся с правовыми аспектами создания семьи, с опытом взаимодействия семьи с другими учреждениями и организациями, оказывающими поддержку родителям в воспитании детей, улучшению их психологического и материального положения. Основа семейных ценностей по мнению большинства специалистов заключается в их духовной самоорганизации. Данный раздел, его содержание предполагают приобщение обучаемых к духовным ценностям российского общества как отдельной общности людей, объединенных родственными связями. Семья – это самостоятельная и добровольная общность, коллектив нескольких поколений людей, связанных родственными узами, она рождается и процветает, благодаря вкладу каждого своего члена.

Семейная экономика и труд. Раздел знакомит обучаемых с содержанием государственной поддержки семьи в России, с экономикой семьи, с особенностями ведения бюджета семьи. Раздел включает знакомство обучаемых с финансовыми и экономическими моделями семейного устройства, а также рекомендации по разумному ведению бюджета семьи.

Этнопедагогика и этнопсихология семьи. В разделе дается понятие традиционной семьи, формируется представление о многообразии национальностей, проживающих в республике. Семейные традиции в регионе отражают глубокое уважение к природе, к старшим и культуре своего народа. Браки с позиции православия, иудаизма, ислама и буддизма.

Знание, сохранение и передача традиционных ценностей представителей разных религий будут способствовать воспитанию у молодежи толерантных качеств, которые могут содействовать равноправному и мирному сосуществованию населения региона и государства, и их роль в сохранении уникальности и самобытности народов России как гарант целостности и укрепления государства.

Досуг и эстетика быта семьи. Семейный быт, эстетика, комфорт и уют в доме имеет немаловажное значение в создании крепкой и дружной семьи. Женщина, жена, мать как творец теплоты домашнего очага. Мужчина, муж, отец как глава семьи, ответственный за материальный и моральный достаток семьи. Традиции обустройства дома в разных регионах России [3].

Содержание каждого раздела, как уже выше отмечено разработано в соответствии с тематикой и содержанием инвариантного и вариативного компонентов программы. Вариативный компонент формируется самой образовательной организацией с учетом региональной и местной социокультурной специфики, культурных особенностей региона, местного сообщества, этнокультурных, конфессиональных, национальных особенностей и потребностей обучающихся, их семей.

Вариативность также может реализовываться через подбор иллюстративного, литературного, аудио- и видеоматериала. Внутри каждого этапа занятия выделяются

содержательные блоки, подразумевающие конкретные виды практической деятельности и выводы по их результатам.

В процессе обучения преподавателям рекомендуется подобрать и накопить дидактический материал (презентации к каждому занятию, аудио- и видеофрагменты в соответствии со сценарием, раздаточный материал к занятию в соответствии с содержанием занятий, в том числе и интерактивные материалы). На уроке рекомендуется проводить продуманную работу с основной терминологией курса, передаваемая обучающимся информация о современных теориях и исследованиях проблем семьи и брака должна быть вполне доступной с учетом возрастных возможностей обучаемых.

Проблемы воспитания детей, экономических и правовых аспектов семейной жизни рекомендуется изучать также в практическом плане. Особое внимание надо уделить на межэтнические особенности семейных ценностей, традиций и обычаев, что является средством воспитания культуры межнационального общения [4].

Также для организации занятий предложены практико-ориентированные материалы игрового характера, в сценариях которых предусматриваются различные соревнования, квесты, интересные игры.

К проведению занятий могут привлекаться профильные специалисты (врачи, юристы, психологи, диетологи и другие специалисты) при наличии у образовательной организации соответствующих ресурсов социального партнерства. Основными средствами обучения являются:

- тексты/фрагменты нормативных правовых документов, научных, научно-популярных, научно-справочных, публицистических, художественных произведений;
- произведения визуальных видов искусства: кинофильмы, видеоролики, фотографии, репродукции картин;
- данные статистических и мониторинговых исследований;
- цитаты, афоризмы, пословицы на соответствующие темы;
- элементы семейных архивов (фотографии, письма, вещи и др.);
- материалы официальных сайтов государственных органов власти (ЗАГСов и др.), учреждений и организаций, чья деятельность связана с тематикой курса в целом и отдельными темами (например, организаций здравоохранения – в темах, связанных со здоровьем семьи) [2].

Каждый педагог имеет огромное поле выбора методов и приемов обучения, такие, как чтение и анализ фрагментов нормативных правовых актов, изучение социологической, социально- и психолого-педагогической, а также исторической литературы.

Могут быть востребованы такие методы и приемы работы, как работа в группах; работа с понятийной базой; ценностно-смысловой анализ текстов, их фрагментов, цитат, афоризмов, пословиц; анализ своего опыта семейной жизни в качестве представителя младшего поколения семьи [4;5].

Также важно использовать традиционные методы работы как беседы и дискуссии о нормах и правилах поведения в семье, этике семейного общения; групповое обсуждение, в том числе подразумевающее поиск ответов на проблемные вопросы и решение задач на преодоление конфликтных ситуаций; элементы коммуникативного тренинга: разыгрывание ситуаций, составление диалогов, имитация коммуникативного поведения и др.

Рекомендуется включить активные методы и приемы проективного характера, например, моделирование образа собственной будущей семьи, своего партнера; проектная деятельность, творческие и исследовательские мини-проекты. Одобряется применение ИКТ-приложений в составлении коллажей, памяток и рекомендаций с учетом практических возможностей обучающихся, получаемых ими по программе курса информатики в СПО.

Курс «Семьеведение» для каждого студента будет иметь особый личностный

смысл, так как он будет отвечать потребностям молодого человека, которому в ближайшем будущем предстоит практическое применение получаемой компетенции в своей личной жизни. Получаемые на учебных занятиях знания и умения студент имеет возможность применять в будущих межличностных отношениях с противоположным полом и, даже, в брачно-семейных отношениях.

Планируемые результаты освоения курса «Семьеведение» представлены в программе внеурочной деятельности и спроектированы на основании требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения федеральных образовательных программ (ФОП) среднего общего и среднего профессионального образования, прежде всего, в части содержания образования о семье и браке, межличностных и социальных отношениях (в том числе в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «Физическая культура»), Психология, педагогика и др. [2].

Инструментами оценки результатов освоения курса являются:

- практические задания, выявляющие отношения обучаемых к семье, браку, осознанному родительству и пр. до начала курса и по итогам его освоения;
- тестирование (анкетирование) по итогам по итогам изучения разделов и курса в целом;
- написание обучающимися творческих работ (эссе, сочинений по отдельным темам/вопросам изучаемого материала и т. п.);
- проектная деятельность.

Примерные возможные темы краткосрочных и долгосрочных проектов в ходе изучения:

- «Традиции моей семьи»;
- «Традиционные блюда моей семьи (сборник семейных рецептов)»;
- «Современная свадьба: традиции и новации»;
- «Профилактика конфликтов в семье: техники и способы разрешения»;
- «Бюджет молодой семьи»;
- «Брачный договор: зачем и как»;
- «Рекомендации по поддержанию здорового образа жизни семьи»;
- «Один будний день молодой семьи» / «Выходной день молодой семьи» [2].

Результаты промежуточных проектов могут быть аккумулированы в течение года и стать основой для итогового проекта и презентации результатов освоения курса. Ценностно-целевое содержание курса «Семьеведение», обусловленное социокультурными духовно-нравственными ценностями традиционных религий, этнокультурными и этноконфессиональными особенностями народов России, может учитывать:

- традиции и нормы отношений к браку, заключению брака, вступлению молодых людей в брак, добрачным отношениям с противоположным полом;
- значение духовно-нравственной религиозной поддержки брака в религиозных традициях (например, Таинство Венчания в православном христианстве);
- региональную этнокультурную и этно-конфессиональную специфику, исторические и культурные традиции населения Республики Саха;
- особенности географического положения региона, его частей;
- содержание уже реализуемых в РС (Я) в течение длительного времени учебных курсов, проектов семейно-педагогической воспитательной направленности.

Программа предусматривает участие родителей (законных представителей) обучающихся в реализации курса. Особый смысл такая работа имеет с родителями студентов, поступающих в колледжи на базе 9-го класса. Она предусматривает разностороннее использование ресурсов взаимодействия педагогов с родителями – семьями обучающихся. Необходимо организовать участие родителей в реализации программы курса,

они могут стать активными организаторами интересных игровых мероприятий. Ожидаемый результат от преподавания курса «Семьеведение» предполагает формирование у студентов лучших моделей семейной культуры и семейного поведения.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный документ] URL: <http://www.constitution.ru/>
2. Методические рекомендации по реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение»/ Институт изучения детства, семьи и воспитания. – Москва, 2024.
3. Прокопьева, М.М. Система самоорганизации семьи: монография / М.М. Прокопьева. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный.
4. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 379 с. – (Профессиональное образование). – // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/426328>.
5. Семьеведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова; под ред. А.А. Реана. – Москва: Изд-во «Арткитчен», 2021. – 244 с.

Бурцева Диана Дмитриевна,

студент, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск

burtseva.diana151299@mail.ru

Герасимова Розалия Еремеевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, г. Якутск

re.gerasimova@s-vfu.ru

Мониторинг в образовании как инструмент оценки качества образования

Аннотация. В статье рассматривается один из важнейших инструментов, способствующий объективной и научно обоснованной оценке качества образовательной деятельности, – педагогический мониторинг. Рассматриваются основные аспекты мониторинга в образовании, его цели, методы и инструменты, а также роль мониторинга в обеспечении качества образования.

Ключевые слова: мониторинг; оценка качества; образовательная деятельность; технология.

В современном мире, где образование играет ключевую роль в развитии личности и общества, вопросы качества образования становятся все более актуальными. Мониторинг в образовании является одним из основных инструментов, позволяющих оценить эффективность учебного процесса, выявить слабые места и разработать стратегии их устранения.

Одним из важных направлений повышения качества образования в современных реалиях становится процедура оценивания и измерения.

Выделяют несколько основных направлений в решении проблемы качества образования в вузе:

- управленческая деятельность, связанная с процессами обеспечения технологиями и факторами улучшения уровня образования в университете;
- уровень подготовки профессионалов;
- стандарты образования, содержание учебных программ и качество учебников;
- уровень организации учебного процесса и его научно-методическое, информационное, кадровое и материально-техническое обеспечение важны для обеспечения качества обучения [4, с. 36].

Проблема применения педагогического мониторинга в высшем образовательном учреждении исследовалась в работах В.Г. Горба, О.А. Абдуллиной, С.Н. Силиной. Так, Виктор Григорьевич Горб подробно рассматривает теоретические основы мониторинга образовательной деятельности, описывают принципы педагогического мониторинга и выделяет опытно-поисковые и конструктивно-организационные компоненты в его структуре. Оксана Алексеевна Абдуллина подробно рассматривают теоретические основы мониторинга образовательной деятельности, описывают принципы педагогического мониторинга и выделяет опытно-поисковые и конструктивно-организационные компоненты в его структуре. Светлана Николаевна Силина представляет технологию организации мониторинга, которую автор считает универсальной для применения в любой системе профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием. В нём выделены основные функции мониторинга: информационно-оценочные, поисково-исследовательские, образовательные, корректирующие, системообразующие и прогностические функции. В исследованиях А.А. Орлова, С.А. Равичева, А.С. Белкина, Н.Д. Малахова и др. освещались вопросы управления образованием. Они подчеркивали, что использование устаревших методов управления в образовательном процессе приводит к снижению эффективности внедрения новшеств. [1, с. 56]. Показана необходимость создания новых моделей работы преподавателя, а также нестандартных методов и инструментов (диагностические таблицы, оценочные шкалы, контекстный анализ и прочее). В их число входит и педагогический мониторинг, актуальность которого обусловлена технологизацией современного общества и образовательной среды.

В общем понимании, мониторинг заключается в сборе и анализе информации. В толковом словаре русского языка под редакцией Дмитрия Дмитриева «мониторинг» понимается как «регулярное наблюдение за развитием и изменением какого-либо процесса, состояния, явления, их оценивание и прогнозирование» [2, с. 604]. По мнению Тамары Александровны Строковой, мониторинг выступает как «последовательное осуществление сбора, обработки, систематизации, анализа, оценки и интерпретации собираемой информации о состоянии необходимого объекта; прогноза его дальнейшего функционирования и развития и выработки коррекционных мер» [6, с. 36].

Внедрение и использование современных методов управления с целью повышения качества образования – главная задача сегодняшнего дня. Одним из главных компонентов в системе оценки качества образовательного процесса в вузах является педагогический мониторинг, который определяет необходимость принятия адекватных управленческих и практических решений.

Алексей Николаевич Майоров предлагает наиболее «точное и универсальное», с его точки зрения, определение данного понятия. Он пишет, что «Педагогический мониторинг – это форма организации сбора, хранения и распространения информации о деятельности системы образования, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее результатов» [5, с. 36].

Ценность мониторинга как систематического и целенаправленного мониторинга и оценки качества образовательных услуг заключается в его способности диагностировать текущее состояние учебного процесса, своевременно корректировать цели, содержание и технологии обучения, прогнозировать развитие и результаты личностного роста обучающихся в образовательной среде. Мониторинг позволяет оценить состояние образования на каждом этапе, целесообразность применения педагогических методов и их соответствие установленным целям, а также эффективность используемых педагогических технологий. Длительность слежения за состоянием педагогических явлений дает возможность определить тенденции их изменения, установить зависимость их от определенных факторов.

Мониторинг динамики личностного развития студента играет значительную роль в структуре внутривузовского педагогического мониторинга. Наблюдение обучения начинается с диагностики каждого студента по трем направлениям: успеваемость в учёбе, творческий потенциал личности, внепрофессиональные интересы. Мониторинг успеваемости в учёбе осуществляется в процессе традиционного контроля знаний с помощью компьютерного тестирования, анализа педагогических, психологических и производственных ситуаций. Творческий потенциал личности определяется степенью личного участия обучающихся в различных творческих конкурсах, олимпиадах, научных конференциях и т. д.

Следует также подчеркнуть социальную направленность мониторинга, поскольку процесс профессионального образования, его содержание, форма, структура и организация постоянно подвергаются воздействию социальных, экономических, политических и культурных факторов на всех уровнях (государственном, региональном, местном). Поэтому важно постоянно отслеживать и учитывать меняющиеся условия жизни в обществе. Другими словами, мониторинг должен быть достаточно гибким, иначе он может быстро превратиться в заранее определенную схему, а его задачи могут сводиться только к простой регистрации наблюдаемых фактов и педагогических явлений. При таком подходе результаты мониторинга могут предоставить богатый материал для анализа и оценки социальной мотивации, стабильности или изменения поведения, профессиональных устремлений учащихся, а также для определения факторов, влияющих на формирование личности будущего специалиста.

Мониторинг как метод научного познания, подразумевающий научно-обоснованное наблюдение за состоянием и развитием объектов педагогической действительности, неразрывно связан с методом анализа, выступающим в нем в качестве одного из инструментов познания.

Анализ помогает понять суть явлений педагогической реальности, отличать существенное от второстепенного, упрощать сложное, классифицировать предметы и явления. А затем путем синтеза воссоединить эти части практически или духовно в единое целое. Таким образом, анализ и синтез, дополняющие друг друга, позволяют выделить объективное содержание в субъективной деятельности участников социально-педагогического процесса, «схватить» несоответствия, «уловить» реальные противоречия в развитии педагогического прогресса и спрогнозировать развитие. Все это подтверждает его важность в педагогическом надзоре. Например, анализ помогает понять суть явлений педагогической реальности, отличить существенное от второстепенного, упростить сложное, классифицировать предметы и явления. В основе комплексного мониторинга, объединяющего в себе процесс, результат и необходимые коррекции педагогической деятельности, лежит анализ построения концепций и теорий прогнозирования развития объекта мониторинга [7, с. 71]. Таким образом, метод теоретического анализа в силу своих универсальных возможностей тесно связан с мониторингом и помогает понять явления и процессы в их сложных сочетаниях, выявить ключевые признаки и закономерности развития.

Использование технологии мониторинга способствует объективной и научно обоснованной оценке уровня подготовки специалистов. Это позволяет привести содержание и методы их обучения в соответствие с современными научными достижениями, потребностями и реальными возможностями студентов вузе.

В заключение можно сказать, что мониторинг в образовании является важным инструментом оценки и повышения качества образовательного процесса. Это не только выявляет слабые стороны, но и способствует разработке эффективных стратегий улучшения, адаптированных к сегодняшним условиям.

Мониторинг образовательной деятельности способствует постоянному совершенствованию учебных стандартов и программ, а также повышению квалификации преподавателей. Его систематическое применение позволяет адаптировать образовательный процесс к меняющимся требованиям рынка труда и социума в целом.

Ссылки на источники

1. Горб В.Г. Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности // Педагогика. – 2003. – № 5. – С.10-14.
2. Дмитриев Д.В. Толковый словарь русского языка: Ок. 7000 словар. ст.: свыше 35000 значений: более 7000 иллюстрат. примеров [Текст] / под ред. Д.В. Дмитриева. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2003. – С. 1582.
3. Жиркова, З. С. Управление качеством образования [Электронный ресурс]. Учебное пособие для магистрантов высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова. – Электрон. текстовые дан. (1,8 Мб). – СПб.: Наукоемкие технологии, 2022. – 137 с.
4. Малов И.В., Яновский Л.М. Система управления качеством деятельности образовательного учреждения: рейтинг в вузе // Качество, инновации, образование. – 2007. – № 3. – С. 35-38
5. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. СПб.; Образование-культура, 1998. -С. 54-62.
6. Строкова Т. А. Мониторинг в школьном образовании [Текст]: монография / Т.А.Строкова. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2007. – 196 с
7. Силина С.Н. Профессиографический мониторинг в педагогических вузах // Педагогика. – 2001. – № 9. – С. 47-53.

Варавина Ольга Викторовна,

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 Белоглинского района», с. Белая Глина, Краснодарский край

Дидактическая игра как средство развития и укрепления правильного звукопроизношения у детей с нарушениями речи

Аннотация. Автор предлагает логопедам применять дидактические игры для развития звукопроизношения у детей с нарушением речи. Считает, что игры на звукоанализ помогают детям получить положительный опыт и закрепить свою успешность.

Ключевые слова: звукопроизношение, нарушение речи, логопедические упражнения, дидактические игры.

В последнее время наблюдается значительный рост числа детей с нарушениями речи. Это является серьезной проблемой, требующей внимания и специализированной помощи. Нарушения речи могут включать различные аспекты, такие как задержка речевого развития, звуковая недостаточность, дизартрия, афазия и другие. Они могут быть вызваны разными причинами, включая генетические факторы, проблемы с расстройствами нервной системы, ранние инфекции и травмы, а также неблагоприятные условия воспитания.

Последствия нарушений речи могут быть значительными. Они могут влиять на социальное взаимодействие ребенка, самооценку, академические достижения и общую коммуникацию. Дети с нарушениями речи могут испытывать затруднения в общении с окружающими, понимании инструкций и выражении своих мыслей и чувств.

Значимость этой проблемы подтверждается также тем, что нарушения речи могут стать причиной для различных проблем со здоровьем, включая развитие нарушений поведения, эмоциональные проблемы и трудности в обучении. Однако, современная медицина и специалисты в области работы с детьми предоставляют обширный арсенал методов и техник для диагностики, лечения и реабилитации детей с нарушениями речи. Они включают в себя индивидуализированные программы, речевые и логопедические упражнения, игровые методики, использование альтернативных коммуникационных средств и другие.

Важно осознавать, что нарушения речи не являются неразрешимой проблемой. Благодаря своевременной диагностике и подходящему лечению, дети с нарушениями речи могут заметно улучшить свои навыки коммуникации и преодолеть возникающие трудности. Кроме того, важна поддержка окружающих – семьи, учителей и друзей –

чтобы стимулировать ребенка и помочь ему преодолеть преграды. Особое внимание следует уделить автоматизации звуков речи. Автоматизация звуков речи – это процесс, направленный на развитие и укрепление правильного звукопроизношения у детей с нарушениями речи. В нашем случае, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что неправильное или неразборчивое произношение звуков может существенно затруднять коммуникацию ребенка с окружающими и приводить к различным социальным и психологическим проблемам, таким как низкая самооценка, трудности в учебе и общении со сверстниками. Автоматизация звуков речи позволяет детям с ТНР освоить правильное произношение звуков, укрепить их и использовать в словах и фразах без особых усилий и ошибок. Это помогает повысить качество и понятность их речи, что в свою очередь способствует успешной социализации и обучению детей с данной проблемой.

Эффективным средством в данной области являются дидактические игры. Дидактические игры являются важным инструментом в логопедическом процессе, особенно при автоматизации звуков у детей с трудностями в речи (ТНР). Они помогают детям сформировать правильное произношение звуков, развить слуховое восприятие и улучшить артикуляцию.

Одной из таких игр является игра на различение звуков. Логопед использует разные предметы или картинки, на которых изображены слова, начинающиеся с разных звуков. Ребенку предлагается различать эти звуки и отвечать, соответствует ли озвученное слово изображению или нет. Еще одной игрой является игра на нахождение слов с заданными звуками. Логопед предлагает ребенку задание найти слова с определенным звуком в специальных карточках или в тексте. Ребенок должен выделить нужные слова и правильно их произнести. Также важной игрой является игра на артикуляцию. Логопед использует различные упражнения для тренировки мышц речевого аппарата. Например, ребенку предлагается произносить слова с определенным звуком, при этом выполняя определенные движения языка или губ.

Некоторые логопедические игры также включают в себя элементы соревнования или сотрудничества, что помогает детям более активно вовлекаться в процесс и достигать результатов. Они могут быть организованы в форме игровых задач, головоломок или групповых игр. Дидактические игры играют ключевую роль в процессе автоматизации звуков речи у детей с тяжелыми нарушениями речи. Эти игры не только помогают детям развивать и укреплять навыки звукопроизношения, но и способствуют их мотивации и участию в обучении.

Тяжелые нарушения речи могут быть вызваны различными факторами, такими как органические проблемы, нарушения слуха или задержка психического развития. В результате дети могут испытывать затруднения в произношении звуков, слогов или слов. Однако, благодаря дидактическим играм, эти дети имеют возможность научиться автоматизировать звукопроизношение и развить свои речевые навыки.

В процессе игры дети могут учиться преодолевать сложности звукопроизношения без напряжения и стресса. Дидактические игры могут включать в себя использование картинок, плакатов, пазлов и других материалов, способствующих визуальной стимуляции и запоминанию звуков. Игры могут быть различными: от угадывания звуков до конкретных действий, таких как использование проп-символов или мимики.

Важно отметить, что игры должны быть индивидуально подобраны для каждого ребенка с учетом его возраста, уровня развития и особенностей речевого нарушения. Задания в играх могут быть нацелены на разные аспекты звукопроизношения, такие как артикуляцию, интонирование, дыхание и ритм. Часто используется методика звукоподражания, где детям предлагается повторять за взрослыми или записанными звуками.

Дидактические игры играют роль мотивации и поощрения в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Во время игры дети получают положительный

опыт, они чувствуют себя успешными и способными. Это важно для развития и укрепления их самооценки и самоуважения. Игры также могут стимулировать социальную интеракцию и коммуникацию между ребенком и взрослым или другими детьми.

Таким образом, дидактические игры в логопедическом процессе играют важную роль, так как они помогают детям улучшить память, внимание, моторику, логическое мышление и другие навыки, необходимые для успешной автоматизации звуков. Они делают процесс обучения более интересным и доступным для детей с нарушениями речи.

Литература

1. Иванова Н.А. Дидактические игры в процессе развития речи у детей с тяжелыми нарушениями общения / Н.А. Иванова, М.А. Сидорова // Вестник Московского педагогического государственного университета. Серия Педагогика. – 2015. – №2. – С. 89-96.
2. Карасева Т.И. Использование дидактических игр при автоматизации звуков речи у детей с тяжелыми нарушениями общения / Т.И. Карасева // Вопросы дефектологии. – 2010. – №6. – С. 86-92.
3. Лебедева А.Б. Роль дидактических игр в развитии речи дошкольников с тяжелыми нарушениями общения / А.Б. Лебедева // Психологические исследования. – 2018. – Т. 11. – №55. – С. 21-29.

Ваструкова Ольга Николаевна,

заведующая школой РЭР, педагог дополнительного образования МБУДО «ЦДТ «Детская академия» Советского района г. Казани

olga.vastrukova@mail.ru

Обучение и воспитание будущих школьников на занятиях по подготовке к школе в учреждениях дополнительного образования

Аннотация. Подготовка дошкольников к школе включает в себя разностороннее развитие. Включение в образовательный процесс программ дополнительного образования способствует более полному развитию дошкольника, поскольку диапазон программ достаточно широк. Одни программы направлены на изучение иностранных языков, другие – на овладение простейшими приёмами сложения, вычитания, третьи – на развитие речи, четвертые – на развитие творческих способностей и т. д. При этом практически все программы позволяют ребёнку лучше социализироваться в учебной среде. Правильно структурированная образовательная среда помогает детям не только сформировать представление об учебной деятельности, но также позволяет развить самосознание, рефлекссию и выработать стремление к учению и познанию.

Ключевые слова: педагог, ребенок, социализация, развитие, особенности дошкольного возраста, благоприятная обстановка.

В настоящее время учреждения дополнительного образования сталкиваются с новыми вызовами в области образования и воспитания детей, но при этом сохраняют свои традиции и ценности. Развитие ребенка дошкольного возраста в рамках идей дополнительного образования – это сложный и многогранный процесс, который требует времени, терпения и гармоничного подхода.

В работе с детьми дошкольного возраста педагогам необходимо продолжать работу в направлении создания благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребенка, не смотря на стандарты, которые регламентируют работу с достаточно большой наполняемостью групп. Педагогам на занятиях помимо организации образовательного процесса необходимо заботиться о психологическом, физическом и эмоциональном благополучии детей (особенно дошкольного возраста), обеспечивать им доступ к современным методикам обучения и воспитания. Процесс взаимодействия с родителями также играет важную роль в формировании успешного образовательного пространства [3].

Дополнительное образование дошкольников строится в рамках идей последовательного обучения детей, выявления и систематизации знаний, развития познавательных процессов и интеллектуальной деятельности. Образование, на наш взгляд, должно способствовать развитию черт характера, любознательности и интеллекта, таких как чувствительность, проницательность и критика. В нашем Центре в работе с дошкольниками мы делаем упор на развитии у детей культурных навыков и базовых действий.

Также, в настоящее время вносит серьезные коррективы информатизация дошкольного дополнительного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация Центра. С одной стороны, информатизация открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, что способствует повышению эффективности преподавания, мотивации детей на поисковую деятельность, дифференцированности обучения с учетом индивидуальных особенностей детей. С другой стороны, остается открытым вопрос как организовать работу педагогов таким образом, чтобы информационные технологии только дополняли педагога, а не заменяли его. Иногда возникает сложность с организацией процесса обучения через призму того, что информационные технологии педагогами могут применяться в качестве основы, а не выступают в формате одного из инструментов процесса обучения. Технологии должны органично встраиваться в систему работы педагога дополнительного образования, не заменяя непосредственного межличностного общения с детьми, а лишь помогая решать поставленные задачи [1].

В последнее время мы все чаще говорим об инновациях в современном образовательном процессе. Если же говорить об инновациях в процессе обучения в детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования, то их можно определить, как систему методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребенка. Инновационность очень часто подменяется понятием нововведение, которое дополняет уже устоявшиеся принципы и методы обучения. Нововведения дополняют образовательный процесс качественно и эффективно, но все же не меняют кардинально идею и принципы обучения. Обращаясь к данному вопросу, мы вновь и вновь сталкиваемся с мыслями о том, что педагог сам должен быть креативным, нестандартно мыслить, смелым экспериментатором с правом на ошибку, чтобы вводить новшества в образовательный процесс [2].

Образование всегда представляет новизну. Внедрение инновационных технологий в дополнительное образование предполагает, что деятельность учреждений должна соответствовать современным требованиям к осуществлению образовательного и воспитательного процесса. Основной целью деятельности учреждений дополнительного образования детей является создание благоприятных условий для социального, профессионального, индивидуально-личностного самоопределения и творческого самовыражения. В настоящее время достижение данной цели возможно лишь при обязательном применении инновационных технологий.

Дополнительное образование не является обязательным, оно создает благоприятные условия для добровольного включения ребенка в естественные виды деятельности и создаёт питательную среду для его гармоничного развития. Очень эффективно в этом аспекте применение разработанной педагогическим коллективом школы РЭР методики «Игра в школу». В данной методике практически используются все перечисленные выше педагогические технологии. Повседневное применение здоровьесберегающих технологий позволяет обеспечивать в процессе обучения сохранность здоровья воспитанников, благодаря использованию образовательных методов и форм, адекватных индивидуальным психофизиологическим, возрастным особенностям обучающихся в образовательном процессе. Данный подход позволяет отобрать

методики, которые исключают перегрузку нервной системы и ускоряют творческое развитие личности. Главным положительным эффектом методики «Игра в школу» является то, что дети учатся с удовольствием. Обучаясь школе РЭР, дошкольники радуются возможности погрузиться в состояние игры, а становясь первоклассниками, они с удовольствием погружаются в знакомую психологическую обстановку. По отзывам учителей начальной школы и родителей выпускников школы РЭР, можно сделать вывод, что, придя в общеобразовательную школу после школы РЭР, дети имеют высокую адаптивность, готовность к эффективной познавательной деятельности, психологический комфорт, что положительно влияет на уровень успеваемости. В процессе работы педагогический коллектив школы РЭР стремится рационально и оперативно выявлять, разрабатывать и внедрять новые технологии, методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливать опыт по решению образовательных и воспитательных задач.

РЭР – своеобразный фундамент будущего школьного обучения. И не столь важно научить ребенка к моменту поступления в школу читать, считать и писать. Большое значение имеет его психологическая подготовка к умственной нагрузке, умение сосредотачиваться, развитие усидчивости и логического мышления.

Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребенка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать. Диагностирование позволяет мне определить, удастся ли решать в единстве задачи обучения, развития и воспитания.

Наши педагоги особое место отводят общению с родителями, которые уже стали активными участниками педагогического процесса. Начиная с записи детей в школу РЭР, наши родители включаются в образовательный процесс. В индивидуальной беседе родители рассказывают об особенностях своего ребенка, раскрывают черты его характера и ждут от педагогов внимания к своему ребенку, умения понять и принять его таким, какой он есть. Для родителей организовываем как общие, так и индивидуальные консультации, и беседы в целях повышения их педагогической грамотности. Приглашаем родителей на праздники, развлечения, выставки творческих работ, дни открытых дверей в качестве активных участников.

Совместная деятельность педагога и воспитанников строится на основе сотрудничества. Творчество и право выбора – главные принципы, на которых строится современная система дополнительного образования детей.

В целом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что дальнейшее развития обучения и воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования, с одной стороны, видится в активном педагогическом изучении инновационных подходов в обучении и разработка на их основе методов, реализация которых может изменить содержание обучения и воспитания в центрах детского творчества направив его на раскрытие личностного, творческого потенциала ребенка, на формирование детской личности, способной к волевым усилиям, любознательной с проектным мышлением. С другой стороны, необходимо, чтобы эти инновационные открытия были подкреплены и обеспечены педагогической инфраструктурой инновационного характера, без которой внедрение новшеств затруднительно. И тогда обучение детей в учреждениях дополнительного образования станет по-настоящему творческим, способным к раскрытию детских талантов и их развитию в совместной деятельности ребенка и педагога дополнительного образования.

В нашей педагогической деятельности главным является ребенок, его полноценное личностное развитие и успешная самореализация в жизни. Воспитание, обучение и развитие маленьких граждан нашей страны для нас является почетным, ответственным и благородным делом.

Список литературы

1. Оробинская, А.Н. Мультимедиа-технологии и их использование в системе дошкольного обучения / А.Н. Оробинская // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №1-3 (6). – С. 52-56.
2. Тихомирова, О.Г. Проблемы инновационного процесса обучения в детском дошкольном учреждении / О.Г. Тихомирова, О.В. Митроева // Форум молодых ученых. – 2018. – №5-3 (21). – С. 421-424.
3. Шишкова, Л.С. Проблемы дошкольного образования: авторский очерк / Л.С. Шишкова // Вестник науки. – 2024. – №2 (71). – С. 172-175.

Волчок Татьяна Ивановна,

кандидат педагогических наук, старший методист, ГБПОУ РС(Я) «Вилъюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского», г. Вилъюйск
volchok-tatyana@mail.ru

Педагогические идеи А.С. Макаренко и современность

Аннотация. *Статья посвящена вопросам использования взглядов и теоретических положений А.С. Макаренко в современной педагогике в условиях Вилъюйского профессионально-педагогического колледжа им. Н.Г. Чернышевского.*

Ключевые слова: *воспитание, образование, традиция, методы воспитания.*

Фактор времени, к сожалению, не оставил современным учителям возможности живого общения с блестящим педагогом-практиком А.С. Макаренко, выпустившим в жизнь сотни достойных граждан нашей страны. Познакомиться с педагогическим наследием мы можем, изучая его труды, слушая записи выступлений, просматривая киноленты художественных и документальных фильмов, посещая музеи, а также изучая статьи авторов, содержание которых раскрывает сущность его педагогических взглядов в области педагогики.

Так, в ходе изучения теоретических положений, изложенных А.С. Макаренко в его труде «О воспитании» о том, что «каждое действие отдельного ученика, каждая его удача или неудача должны расцениваться как неудача на фоне общего дела, как удача в общем деле» [5], приходит понимание того, почему в воспитании ведущее место отводится коллективу.

«Должна ли школа быть единым коллективом?» Ответ на этот вопрос мы можем получить в лекциях А.С. Макаренко «Проблемы школьного советского воспитания», а именно, в первой лекции «Методы воспитания», где он подчеркивает: «Школа должна быть единым коллективом, в котором организованы все воспитательные процессы, и отдельный член этого коллектива должен чувствовать свою зависимость от него – от коллектива, должен быть предан интересам коллектива, отстаивать эти интересы и в первую очередь дорожить этими интересами» [4].

Каждый студент педагогического образовательного учреждения должен быть знаком с одной из читаемых книг мировой литературы А.С. Макаренко «Педагогическая поэма», которой он посвятил 10 лет напряженного труда. Данный труд учит молодого педагога в начале своей педагогической деятельности не останавливаться ни перед какими – либо трудностями в работе с детьми, уважительно выстраивать отношения с ними, искать индивидуальный подход к каждому. Становлению будущего педагога способствует атмосфера, дух образовательного учреждения, студенческий и педагогический коллективы и, конечно же, желание самого студента стать педагогом.

Об этом с уверенностью можно сказать, спустя более тридцати лет работы в системе среднего профессионального педагогического образования в качестве преподавателя педагогики в Вилъюйском педагогическом училище имени Н.Г. Чернышевского.

С городом Вилъюйск в далекой Якутии были тесно связаны судьбы многих известных людей, отбывавших ссылку в разные годы, среди них были: Н.Г. Чернышевский (1872–1883 гг.), декабрист Матвей Иванович Муравьев-Апостол (1827–1829 гг), поэт революционер-народник Павел Грабовский (1894–1895 гг.).

Работать в педагогическом коллективе преподавателем и быть классным руководителем является ответственным делом. Вот тут-то и стали полезны советы А.С. Макаренко о том, что для успеха в воспитании необходимо хорошо знать жизнь и особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения, слабости, достоинства. Не следует рассчитывать на эффективность бесед, а нужно просто помочь студентам целесообразно организовать их жизнь и деятельность, скрывая по возможности свои намерения. Для того, чтобы добиться авторитета, следует быть с детьми всегда честным и уметь признать свои ошибки, извиниться, если был не прав.

Сложность еще и в том, что нужно было не только хорошо знать науку, которую преподаешь, но и на практике доказывать истинность теоретических положений, преворая их в жизнь. Таким образом, педагогическая деятельность была практической реализацией теории на практике. Фактически в образовательной организации «через руки» преподавателя и классного руководителя, а в настоящее время-куратора, проходит каждый студент.

Для того, чтобы занятия были интересны студентам, необходимо связывать их содержание с реальной окружающей жизнью. С этой целью, изучая самостоятельно труды философов, выдающихся педагогов, учишься анализировать полученные знания, правильно их доносить до слушателей.

Одной из форм внеурочной работы преподавателей с обучающимися являются недели педагогики, которые проводились ежегодно и посвящались жизни и деятельности педагогов, в числе которых был и А. С. Макаренко. В рамках недели планировались такие мероприятия как: открытые уроки преподавателей, классные часы в учебных группах, викторина, олимпиада, конкурс сочинений и газет. Заканчивалась неделя торжественным вечером, на котором подводились итоги всех проведенных мероприятий, а также были встречи с людьми, чья жизнь и судьба были связаны с внедрением идей, теоретических положений, методики того или иного педагога. Проведение таких недель стало хорошей традицией, так как каждое мероприятие было хорошо организовано, охватывало всех студентов и преподавателей.

Как влияют традиции на жизнь сообщества? Ответ на этот вопрос мы можем также найти у А.С. Макаренко в лекции «Методы воспитания»: «Ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы» [4].

Традиция это установившийся обычай, который постоянно поддерживается всеми студентами и работниками колледжа. Традиция – это путь развития коллектива. В колледже сложилась своя очень интересная система традиций. Наиболее значимыми, яркими, имеющими большое значение в профессиональном становлении будущих педагогов, являются такие традиции как: проведение конкурса «Студент года», «День дублера», а также церемонии «Посвящения в студенты» и «Последний звонок».

Знание сложившихся традиций и их соблюдение способствует ситуации успеха. Однажды, осуществляя в библиотеке колледжа поиск необходимой литературы для подготовки к занятию, на полке обнаружила небольшую брошюру «Вилкойское педучилище им. Н.Г. Чернышевского», автором которой был Иванов Михаил Спиридонович – директор училища с 1958 г. по 1974 г. В данной книге представлен интересный материал о жизни и деятельности коллектива училища в 60–70 гг. 20 века. Особый интерес вызвал опыт трудового воспитания студентов, который очень был созвучен с опытом А.С. Макаренко в созданных им учреждениях.

Речь шла об укреплении материальной базы училища за счет мобилизации учащихся и преподавателей на инициативное строительство. В книге были приведены интересные факты, свидетельствующие о том, в 60-е годы в целях укрепления материальной базы учреждения руками преподавателей и учащихся были построены следующие объекты: столовая на 60 мест, общежитие на 35 мест, общежитие для сту-

дентов на 285 мест, два двухквартирных жилых дома, ледник, склад, овощехранилище, теплица, гараж с пятью боксами, особой гордостью был спортивный зал. В результате целенаправленной работы за одиннадцать лет училище обеспечило всех нуждающихся жильем.

Невольно возникает вопрос: «Как же было организовано строительство?». А организация работы была продумана очень разумно. Заготовка леса велась своими силами. Строительные работы начинались в марте. Мужчины-преподаватели и учащиеся – юноши делились на шесть бригад. Каждая бригада работала один день в неделю в течение трех часов. Работы продолжались до летней сессии. После окончания экзаменов из учащихся формировалась постоянная бригада сроком на два месяца для выполнения летних работ.

О работе ребят выходили заметки в газетах, но коллектив особенно гордится совсем небольшой заметкой, опубликованной в «Учительской газете» от 3 марта 1960 г. следующего содержания: «На стройке все лето работали две бригады учащихся по 25 чел. каждая. Юноши, раньше никогда не занимающиеся строительством, за короткое якутское лето неплохо овладели сложным плотничьим ремеслом» [2].

Такая практика стала примером трудового воспитания для последующих поколений будущих педагогов, выходящих их стен училища.

Следует отметить, что практика работы летних бригад нашла продолжение в движении студенческих строительных отрядов, которые ежегодно работали и продолжают работать и в настоящее время в данном образовательном учреждении. За последние пятнадцать лет строительный студенческий отряд «Хоһуун» в переводе с якутского языка обозначает «Воспевать себя своим трудом» участвовал в строительстве учебного корпуса на пятьсот мест и общежития для студентов на двести пятьдесят мест, оказывал помощь в строительстве объектов в наслегах Вилуйского района. По итогам работы студенческий отряд «Хоһуун» был – неоднократным победителем Республиканского Слета студенческих отрядов педагогических колледжей Министерства образования Республики Саха (Якутия).

Одной из форм воспитательной работы было соревнование между учебными группами, которое охватывало все стороны жизни в учреждении, а именно: успеваемость, посещаемость, дисциплину, концерт, выпуск общеучилищной газеты «За педагоги», спорт, общественно полезный труд, дежурство по училищу. Группа, набравшая наименьшее количество баллов, считалась победителем. Итоги подводились на последнем звонке. Победителей награждали поездкой на экскурсию в г. Мирный. Такая продуманная системная организация воспитательной работы была очень эффективной и позволяла добиваться хороших результатов в подготовке педагогических кадров, потому что действовал закон перспективы А.С. Макаренко.

Кризисные явления в области социально-экономической и духовной жизни страны, недостаточное внимание государства к проблемам молодежи, авторитарная позиция педагогов в 90-е г. привели к падению авторитетов студенческих общественных организаций и ослаблению роли самоуправления в воспитании и формировании профессиональных качеств специалиста.

Переход к рыночной экономике обусловил необходимость подготовки специалистов с установкой на приоритет развития личности студента, способного в различных ситуациях жизнедеятельности к самоуправлению, самовыражению и самореализации.

Формирование таких нравственных качеств как: гражданственность, ответственность, активность становится неременным условием подготовки учителя, чья деятельность направлена на воспитание будущего поколения, так как образование оказывает огромное воздействие на общество, развитие которого зависит от его уровня.

Ставя цель подготовки учителя в соответствии с современными требованиями в идеале, мы должны разработать пути приближения к этой цели, где первостепенное

значение имеет деятельностный аспект воспитательной работы, а в нем самоуправление как средство результативности. Основными задачами студенческого самоуправления является поиск оптимальных и эффективных средств и форм собственной деятельности в обучении и воспитании и обеспечение качества подготовки специалистов, соответствующих требованиям общества, создание научно-обоснованной системы самоуправления ССУЗ.

Одним из наиболее эффективных средств обновления деятельности, повышения воспитательного потенциала общественных организаций и результативности образовательного процесса становится развитие в них самоуправления. Речь шла о новой, более совершенной организации, в которой демократизм займет ведущее разумное место.

В целях решения данной проблемы в училище разрабатывается и внедряется модель подготовки учителя, включающая наряду с тремя традиционными видами деятельности, такими как: учебная, производственная, воспитательная, еще и четвертый вид – самоуправленческую деятельность, т. е. самоуправление, которое пронизывает все вышеназванные виды деятельности и помогает достигнуть сотрудничества между преподавателями и студентами, которое является необходимым условием качественной подготовки специалиста.

В разработке данной модели мы опирались на теоретические положения А.С. Макаренко, так как в его педагогической системе проблема самоуправления занимает видное место. Рассматривая ученическое самоуправление как один из видов общественного самоуправления, он считал его средством подготовки подрастающего поколения к жизни, труду, общественным делам [1].

Данные теоретические положения обязывали нас построить образовательный процесс и наполнить его содержание такими формами, которые соответствовали бы профессиональной деятельности и способствовали навыкам ее развития и становления. Одной из форм совместной деятельности преподавателей и студентов по повышению качества подготовки специалистов стала ежемесячная аттестация каждого студента и учебной группы в целом. Основой для аттестации студентов был рейтинг общественной активности – это общественный показатель уровня подготовки специалистов.

Также широко практиковались такие формы как: профессиональный конкурс «Студент года», «День Дублера», неделя выпускников, недели отделений, неделя общежития, неделя искусства, дни улусов (районов), день театра, которые появились по предложениям самих студентов, полученных в ходе опроса.

В училище работали 25 кружков, телестудия, радиостанция. Студенческое самоуправление действовало под руководством Совета общественных организаций, объединяющего членов студенческого профкома и членов независимого молодежного движения, появившегося по инициативе самих студентов.

С целью подготовки студентов к работе с ученическим самоуправлением был разработан спецкурс «Ученическое самоуправление и его роль в развитии личности», введенный на выпускных курсах для всех желающих совершенствовать самоуправление в школе.

Предпринятое исследование было направлено на теоретическое обоснование и экспериментальную проверку педагогических условий оптимальной реализации самоуправления как средства подготовки будущего учителя в среднем профессиональном образовательном учреждении педагогического профиля, на основе деятельностного подхода, обеспечивающего сотрудничество преподавателей и обучающихся в образовательном процессе.

Успех организации и проведения какого-либо дела требует слаженности от всех его участников на всех этапах реализации поставленной цели. Для этого необходимо,

чтобы поставленная цель была понята и принята всеми. Понимание значимости результата обеспечивает мотивацию к действию на пути к достижению цели, поэтому коллектив единомышленников и является тем механизмом, который может, несмотря на сложившиеся трудности, преодолеть их и достичь необходимого результата. Примером может служить работа всего коллектива колледжа по переходу на новый Федеральный государственный образовательный стандарт, требующий от каждого преподавателя и студента ответственного, творческого отношения к организации, проведению и методическому сопровождению образовательного процесса, направленного на подготовку педагогических кадров.

А.С. Макаренко считал, что воспитательные проблемы не должны отодвигаться на второй план, в отличие от традиционной педагогики, в которой на первом плане были вопросы дидактики. И действительно, в ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в перечне основных понятий «воспитание» занимает вторую позицию, после понятия «образование», которое рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения.

В заключение, хочется подчеркнуть, что время не наложило свой отпечаток на актуальность идей педагогики А.С. Макаренко. Его формула: «Человек не воспитывается по частям» живет и будет жить в теории и практике педагогики. А крылатое выражение: «Хорошее в человеке приходится проектировать, и педагог это обязан делать» должно стать обязанностью каждого, кто занимается воспитанием детей. Золотое правило А.С. Макаренко: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» должно стать основным правилом для родителей.

Актуальность идей А.С. Макаренко в 1988 г. была отмечена ЮНЕСКО, в связи с его столетием со дня рождения, назвавшая его и Марию Монтессори педагогами, заложившими основы современного представления о воспитании.

Таким образом, идеи А.С. Макаренко – это не пройденный этап, а задача на будущее. Человек сегодняшнего дня и будущего – это человек высокой общественной ответственности, всесторонне развитый и свободный [3].

Педагогические труды и сейчас продолжают служить педагогическому сообществу и обогащают творческую деятельность педагогов в системе образования, открывая новые грани педагогической работы. Идеи А.С. Макаренко о педагогической цели учителя, отношениях педагогов и воспитанников, самостоятельной работе педагога, его опыте, творчестве, а также о различных педагогических приемах учителя, на наш взгляд, актуальны и в наше время, так как пока существует общество, будет существовать и учитель.

Ссылки на источники

1. Волчок Т. И. Самоуправление как средство совершенствования подготовки учителя в условиях обновления общества: (на примере Республики Саха (Якутия): монография / Т. И. Волчок; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Якутский государственный университет им. М. К. Аммосова». – Якутск: Издательство ЯГУ, 2008. – 148 с.
2. Иванов М.С. Вилюйское педагогическое училище им.Н.Г. Чернышевского (из истории и опыта работы) Якутский респ. Ин-т усовершенствования учителей.– Якутск: Кн.изд-во, 1974.-64 с.
3. Казакова Т.А. А.С. Макаренко о воспитании // Человек: преступление и наказание .-2013.-№1.-С.222-224.-URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-s-makarenko-o-vozpitanii/viewer>
4. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания / А.С. Макаренко; Под ред. Г.С. Макаренко; Акад. пед.наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики.-М.: изд-во и тип. Изд-ва Акад. пед. наук РСФСР, 1949. – 132 с.
5. Макаренко А.С. «О воспитании» – М.: Издательство политической литературы, 1990 – 416с.

Газизова Фариды Самигуловна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
qfs1967@yandex.ru

Нуриева Аlesia Радиевна,

старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
nurieva-alesya@mail.ru

Ашмасова Эльмира Наилевна,

студент магистратуры отделения психологии и педагогики Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

Патриотическое воспитание детей в дошкольной образовательной организации в условиях современных социальных вызовов

Аннотация. В дошкольной образовательной организации одно из ведущих мест занимает методическая работа с педагога, с целью повышения их профессиональной компетентности. Область патриотического воспитания – не исключение. В условиях современных вызовов это особенно актуально, так как не многие педагоги сосредоточены и ориентированы на использование современных цифровых технологий и ресурсов. В статье описан опыт работы по методическому сопровождению патриотического воспитания дошкольников в условиях современных вызовов, описан педагогический эксперимент, направленный на экспериментальное обоснование модели методического сопровождения патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации. Также в статье описаны этапы эксперимента: констатирующий, формирующий, контрольный. Материал, представленный в статье, имеет практическую значимость, так как будет полезен методистам, педагогам ДОО, а также родителям детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, методическое сопровождение, методическая работа по патриотическому воспитанию дошкольников, профессиональная компетентность педагогов по вопросам патриотического воспитания, цифровизация, современные вызовы.

Одной из ключевых задач, стоящих перед ДОО, является развитие патриотических чувств у дошкольников в условиях актуальных вызовов. Работа воспитателей усложняется из-за ужесточения стандартов ФГОС ДО, изменяющихся общественных ценностей и быстрых социальных трансформаций в эпоху повсеместной цифровизации.

В такой обстановке преподаватели должны обладать не только высоким уровнем профессионализма, но и демонстрировать гибкость и адаптивность к новым требованиям и условиям, а также владеть современными цифровыми инструментами.

Цифровизация, использование ИКТ занимают особое место в современном детском саду.

Это не только расширило возможности воспитательно-образовательной работы, но и потребовало от коллектива ДОО умения сочетать традиционные и современные технологии, методы, формы, приемы и инструменты.

Сегодня воспитатели дошкольного образования должны уметь применять цифровые технологии в своей деятельности по формированию патриотических чувств у дошкольников.

Но опыт показывает, что во многих дошкольных учреждениях воспитатели недостаточно подготовлены к осуществлению воспитания патриотизма использованием современных методов. Это подчеркивает необходимость методической поддержки в работе педагогов.

Повышение профессиональной компетентности воспитателей достигает эффективных результатов благодаря курсам повышения квалификации методической поддержки и самообразование.

Эти аспекты являются основополагающими для успешной деятельности в патриотическом воспитании детей младшего возраста.

Таким образом, становится ясной значимость этой проблемы и необходимость создания комплексной методической деятельности с воспитателями для достижения высокой результативности патриотизма, патриотического сознания у детей младшего возраста.

Исследование основывалось на предположении, что методическое сопровождение патриотического воспитания детей в дошкольных учреждениях будет наиболее эффективным в современных условиях при разработке и внедрении соответствующей модели.

Также важно улучшать методическую работу в дошкольных организациях, что включает в себя повышение профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания детей с использованием инновационных технологий и привлечение родителей (законных представителей) к этому процессу.

Вопросами методического сопровождения педагогов дошкольного образования в области патриотического воспитания детей занимаются многие исследователи, среди которых можно выделить К.Ю. Белую [3], Ф.С. Газизову [4], И.М. Гриневич [5], А.А. Майер [6], Н.Н. Новик [7] и других.

Авторы едины в мнении, что методическое сопровождение представляет собой целенаправленное и систематическое взаимодействие между методистом и педагогами, ориентированное на оказание им помощи в решении проблем относительно обучения и воспитания детей дошкольного возраста, которые могут возникнуть в реальной педагогической деятельности.

Одним из ключевых аспектов методической поддержки является совместное планирование образовательного процесса, в ходе которого анализируются текущие проблемы и достижения, определяются цели и задачи, разрабатываются конкретные шаги и мероприятия. При этом важным является использование методистом лучших педагогических практик и опыта, а также новейших исследований.

В результате такого сотрудничества педагог получает возможность повысить качество не только своей работы, но и образовательного процесса в целом.

И.А. Носаевой [8] выделены ряд причин, по которым возникает необходимость методического сопровождения патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

- недостаточная подготовка кадров, недостаточность опыта и знаний в области патриотического воспитания;
- ограниченное и поверхностное сотрудничество педагогов с семьями воспитанников по вопросу патриотического воспитания детей;
- неготовность педагогов использовать инновационные и цифровые технологии в реализации задач патриотического воспитания детей.

Эти три основные причины приводят к необходимости организации методической поддержки педагогов, которая направлена на передачу информации по тем или иным

вопросам, включая область патриотического воспитания и организацию методических (консультирование) условий для участия педагогов в различных мероприятиях.

Весь процесс методического сопровождения патриотического воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации представлен в виде модели (рис. 1), которая была экспериментально обоснована и показала свою эффективность.

Учеными подчеркивается, что модель помогает изучить структуру исследуемого объекта и последовательность операций, ведущих к достижению цели. Для этого необходимо выделить компоненты, составляющие объект, а также связи между ними.

В рамках данного исследования модель поможет наглядно отобразить структуру содержания и последовательность операций процесса методического сопровождения патриотического воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Модель методического сопровождения патриотического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях состоит из трех этапов: организационно-планировочного, основного (реализация) и обобщающего (оценка методической деятельности).

На первом этапе осуществляется организация и планирование методической работы, проводится начальная оценка уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных учреждений и уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Определяются цели, планируются действия, выбираются методы и формы работы, а также разрабатывается содержание методической деятельности.

На втором этапе осуществляется методическая работа по патриотическому воспитанию детей в дошкольных образовательных учреждениях, которая включает четыре блока:

1. Информационно-мотивационный блок нацелен на формирование мотивационной и психологической подготовки педагогов к участию в методической деятельности и выполнению задач по патриотическому воспитанию детей; на информирование педагогов и накопление ими теоретических знаний в области патриотического воспитания.

2. Консультативно-методический блок ориентирован на проведение методических мероприятий (для повышения профессиональных навыков педагогов в вопросах патриотического воспитания детей).

3. Практический блок включает в себя организацию самообразовательной работы педагогов по патриотическому воспитанию детей, проведение открытых тематических занятий, организацию игровой и иной коллективной деятельности с детьми, проведение выставок и ярмарок педагогических идей, систематизацию педагогического опыта в этой области.

4. Контрольно-оценочный блок направлен на осуществление тематического контроля, проверку планов воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей, проведение конкурсного просмотра РППС, анализ и оценку образовательной деятельности по патриотическому воспитанию, комплексную оценку уровня профессиональных навыков педагогов в этой области.

Заключительный этап фокусируется на оценке результатов проведенной деятельности.

В это время руководитель оценивает продуктивность самостоятельной работы педагогов по патриотическому воспитанию детей, анализирует и сравнивает исходные данные с итогами. Педагог проводит рефлекссию и анализирует свою работу в области патриотического воспитания детей.

Нами был проведен педагогический эксперимент, который проводился на базе МБДОУ № 128 и 118 г. Казань Республики Татарстан.

На этапе констатации проводилась диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в области патриотического воспитания, а также оценивался уровень патриотического воспитания у дошкольников.

По результатам констатирующего этапа было установлено, что у педагогов детских садов преобладают средние и низкие уровни развития мотивационного, теоретического и практического критериев профессиональной компетенции в области патриотического воспитания дошкольников.

На формирующем этапе проводилась апробация предложенной модели методического сопровождения патриотического воспитания детей в условиях дошкольных образовательных учреждений

Была разработана ее содержательная часть, которая включает проведение методических мероприятий с использованием различных форм методической работы.

Контрольный этап предназначен для оценки эффективности проведенного педагогического эксперимента.

На этом этапе была проведена повторная диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов в сфере патриотического воспитания дошкольников, а также уровня формирования патриотического сознания у детей, используя те же методы диагностики, что и на начальном этапе эксперимента.

После осуществления системы методической поддержки для педагогов в области патриотического воспитания дошкольников отмечается рост профессиональной компетентности педагогов и улучшение уровня патриотизма у детей.

Повторная оценка продемонстрировала, что знания педагогов в сфере патриотического воспитания углубились, а их мотивация и готовность к выполнению соответствующих задач значительно увеличились.

Итак, модель методического сопровождения патриотического воспитания детей в детском саду показала свою эффективность. Она позволила наглядно представить структуру содержания и последовательность действий в этом процессе.

Также было разработано и протестировано программно-методическое обеспечение для поддержки патриотического воспитания в дошкольных организациях.

Внедрение системы методической помощи педагогам оказало положительное влияние на результаты диагностики их профессиональной компетентности и способствовало повышению уровня патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Таким образом, методическая поддержка способствует созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов. Регулярное взаимодействие с методистом позволяет адаптировать передовые педагогические идеи к конкретным образовательным условиям, что в конечном итоге положительно сказывается на качестве образования. Дает возможность более эффективно и результативно осуществить патриотическое воспитание детей младшего возраста в современных условиях.

Ссылки на источники

1. Астахова И.Н. Диагностический материал по патриотическому воспитанию дошкольников. – Тимашевск, 2023. – 28 с.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. – М.: Учитель, 2020. – 78 с
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы – М.: Перспектива, 2020. – 290 с.
4. Газизова Ф.С. Методическая работа как средство повышения качества деятельности дошкольной образовательной организации. Проблемы современного педагогического образования. Сборник научных трудов. – Ялта. РИО ГПА, 2020. – №66 (4). – С.52-56
5. Гриневич И.М. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – 86 с.
6. Майер А. А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие. – М.: Сфера, 2022. – 128 с.

7. Новик Н.Н. Методическое сопровождение педагогов в дошкольной образовательной организации. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – 132 с.
8. Носаева И.А. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Вопросы науки и образования. – 2022. – №6 (18). – С. 141-143.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No 1155] – М.: Центр педагогического образования, 2021. – 32 с.
10. Федорова С. Н. Использование Интернет-ресурсов и мультимедийных презентаций в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников: монография. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2022. – 164 с.

Герасимов Дмитрий Сергеевич,

Аспирант, ассистент кафедры «Циклические виды спорта» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

gerasimovdmitry1998@yandex.ru

Гаврилова Маргарита Алексеевна,

Профессор, доктор педагогических наук, кафедра «Информатики и методики обучения информатике и математике» ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

Mq0885492@gmail.com

Формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся в условиях учреждения дополнительного образования

Аннотация. *Статья рассматривает педагогические условия организации профориентационной работы с обучающимися в системе дополнительного образования. Автор определяет индивидуальные образовательные траектории в рамках раздела «Профессиональное самоопределение» учащихся физкультурно-спортивной направленности.*

Ключевые слова: *профессиональное самоопределение, индивидуальные образовательные траектории, дополнительное образование, физкультурно-спортивная направленность, спортивная педагогика, спортивный менеджмент.*

Выбор профессии один из самых важных и одновременно сложных этапов жизни человека.

Современные реалии требуют от подрастающего поколения как можно раннего определения своей значимости, осознания своих способностей, стремления к выбору профессий. Сегодня образованность человека определяется не только специальными знаниями и умениями (в определенной области), а его разносторонним личностным развитием, способностью к активной социальной адаптации в обществе, стремлением к самосовершенствованию, самообразованию [7].

Учреждения дополнительного образования является той базой, которая позволяет подростку определиться и реализоваться личностно, социально, профессионально. Практика показывает, что многие подростки испытывают трудности в выборе профессии. Причины этому – плохая осведомленность о рынке труда, неумение оценить собственные возможности и способности, плохая осведомленность о рынке труда, выявить свои склонности, интересы через которые впоследствии можно реализоваться в профессиональной деятельности [1].

Актуальность выбранной темы подтверждает приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», в котором отражено, что при обновлении содержания программ и методов обучения необходимо создавать условия

для обеспечения подготовки к ранней профориентации будущих кадров для потребностей [6].

Цель профориентационной работы – оказать поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать положительное отношение к труду;
2. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
3. Научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
4. Научить анализировать свои возможности и способности.

Выполнить поставленные задачи возможно в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, которые входят в общеобразовательную программу по той или иной направленности.

Согласно Ш.Ю. Амонашвили, В.В. Давыдову, В.Ю. Сухомлинскому индивидуальный образовательный маршрут представляет собой персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного [3].

Для решения обозначенных задач необходима специальная общеобразовательная программа дополнительного образования, ориентированная на поддержку каждого учащегося в его продвижении по индивидуальной траектории обучения, созданной с учетом его личностных особенностей, потребностей и возможностей [6].

С этой целью во Дворце детского (юношеского) творчества г. Пензы в 2022 году была разработана дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика. Траектории успеха». Данная программа направлена на формирование глубоких теоретических знаний и практических навыков в области физической культуры и спорта, социально-профессиональную ориентацию и развитие способности объективно оценивать границы собственных возможностей.

Занятия легкой атлетикой способствуют улучшению защитных функций организма, служат эффективной профилактикой различных заболеваний и благоприятно влияют на развитие физических качеств занимающихся. Помимо очевидной пользы для здоровья и общего состояния в программе предусмотрена возможность профориентационной деятельности, и разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Уникальность этой программы, выделяющей её среди уже существующих программ в области физической культуры и спорта, заключается в акценте на широкий спектр современных образовательных технологий. Эти технологии проявляются в образовательных принципах (здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные и спортивно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные методы, а также в формировании индивидуального пути профессионального развития в условиях самоопределения). Применяются различные формы и методы обучения, включая учебно-тренировочные занятия, оздоровительные мероприятия, соревнования, самостоятельные тренировки, методы проблемного обучения, коррекции поведения в разных ситуациях и диагностики результатов. Также предусмотрены методы контроля и управления образовательным процессом, ориентированные на оценку эффективности учебных и тренировочных занятий [4].

Педагогическая целесообразность программы заключается в знакомстве с профессиями спортивного менеджера и педагога, в приобретении учащимися начальных навыков организации спортивных мероприятий и педагогической деятельности [4].

Успешность прохождения учащимися индивидуальной образовательной траектории определяется практическим содержанием развивающих образовательных индивидуальных часов в разделе программы «Профессиональное самоопределение».

В рамках раздела «Профессиональное самоопределение» учащиеся 3 года обучения проходят профориентационное анкетирование, по результатам которого проходят обучение по одной из двух индивидуальных образовательных траекторий по направленности «спортивная педагогика» и «спортивный менеджмент» [4].

Индивидуальная образовательная траектория. Направление «Спортивная педагогика».

Цель: социально-профессиональная ориентация и профориентационная поддержка учащихся с ярко выраженной профессиональной склонностью к воспитанию и обучению.

Задачи:

1. Овладение учащимися знаниями и умениями в области спортивной педагогики;
2. Получение опыта применения новых знаний и умений в выбранной сфере деятельности;
3. Развить умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие в дальнейшем самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;
4. Поддерживать профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда [4].

В рамках данной траектории учащиеся изучают, в частности, следующие темы:

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. 12 часов (теория – 6, практика – 6).
2. Спортивный педагог, требования к его личности и содержанию профессиональных способностей. 15 часов (теория – 6, практика – 9).
3. Методологические основы педагогики физической культуры и спорта. 15 часов (теория – 6, практика – 9).

В ходе прохождения образовательных траекторий учащиеся проходят теоретический и практический блоки, а также осуществляется форма контроля в виде написания эссе, знания теоретических аспектов и умения применять полученные знания на практике.

Индивидуальная образовательная траектория. Направление «Спортивный менеджмент».

Цель: социально-профессиональная ориентация и профориентационная поддержка учащихся с ярко выраженной профессиональной склонностью к управлению человеческими ресурсами.

Задачи:

1. овладение учащимися знаниями и умениями в области спортивного менеджмента;
2. получение опыта применения полученных знаний и умений в выбранной сфере деятельности;
3. развить умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие в дальнейшем самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории;
4. поддерживать профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда [4].

В рамках этой траектории учащиеся изучают следующие темы:

1. Введение в менеджмент 12 часов (теория – 6, практика – 6).
2. Основы менеджмента физической культуры и спорта. 15 часов (теория – 6, практика – 9).
3. Стратегический менеджмент физкультурно-спортивных мероприятий. 15 часов (теория – 6, практика – 9).

Таким образом, итоговый срок реализации каждой из выбранных траекторий – 42 часа, из которых 18 часов – теория и 24 часа – практика.

По прохождении индивидуальных образовательных траекторий учащиеся проводят учебное занятие или организуют физкультурно-спортивное мероприятие.

При организации физкультурно-спортивного мероприятия «день здоровья» всем учащимся отводится своя роль:

1. Разработчики положения о проведении праздника. Учащиеся составляют сценарий и определяют ответственных лиц за проведение отдельных конкурсов или номеров программы.

2. Организаторы пропаганды. Оформляют фотовыставку, посвященную «Дню здоровья», приобретают призы, подарки, дипломы. Ведут фотоотчёт данного мероприятия.

3. Общественные инструкторы и судьи. Старшие учащиеся, которые выступают в роли общественных инструкторов и судей помогают в проведении мероприятия. Педагог знакомит их с правилами игр и упражнений, методическими особенностями их проведения, проверяют, как они проводятся, и дают практические советы и рекомендации.

4. Участники команд. В спортивных играх или эстафетах, учащиеся объясняют правила и следят за качеством выполнения упражнений или игровых элементов. Учатся активно влиять на действия товарищей.

5. Помощник в подготовке площадки. Учащиеся, которые готовят площадку и территорию мероприятия, в частности в подготовке места для игры и расстановке инвентаря.

Выбор роли зависит от конкретных условий и целей мероприятия.

После реализации программы и прохождения индивидуальных образовательных траекторий учащиеся получают широкий спектр компетенций, таких как коммуникативные, информационные, учебно-познавательные и социальные. Эти компетенции становятся важными не только для их личностного роста, но и для успешной интеграции в общество.

Коммуникативные компетенции включают в себя умение эффективно взаимодействовать с окружающими, что особенно важно в современном мире, где социальные связи играют ключевую роль. Учащиеся учатся работать в команде, что способствует развитию лидерских качеств и навыков сотрудничества.

В рамках программы организованы различные мероприятия, такие как разработка социальных анкет для родителей, детей и педагогов. Эти анкеты помогают выявить отношение к физической культуре и спорту, а также определить направления внеурочной работы в образовательных организациях.

Информационные компетенции охватывают умение пользоваться современными средствами информации и информационными технологиями. Учащиеся учатся работать с аудио- и видеозаписями, использовать электронную почту, следить за новостями через СМИ и Интернет. Они осваивают навыки поиска, анализа и отбора информации, что позволяет им эффективно преобразовывать полученные данные в полезные знания. Важно отметить, что в эпоху цифровых технологий такие навыки становятся необходимыми для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности.

Учебно-познавательные компетенции включают в себя умение ставить учебные цели, планировать собственное обучение и оценивать результаты своей деятельности. Это формирует у учащихся ответственность за собственное образование и мотивацию к обучению.

Социальные компетенции, в свою очередь, помогают им лучше понимать и принимать разнообразие окружающего мира, развивать эмпатию и навыки разрешения конфликтов.

Таким образом, реализация программы и индивидуальных образовательных траекторий способствует формированию у учащихся целостной системы компетенций, необходимых для успешного взаимодействия в современном обществе. Эти

навыки не только обогащают их личный опыт, но и открывают новые горизонты для будущей профессиональной деятельности, позволяя стать активными и ответственными гражданами.

Система дополнительного образования играет важную роль в развитии личности ребенка, выступая не просто дополнением к школьному образованию, а полноценной средой для творческой самореализации и профессионального самоопределения. Ее задача – помочь школьнику не только осознанно выбрать будущую профессию, но и предоставить ему базовые навыки и знания в выбранной области уже на этапе обучения в учреждении дополнительного образования.

Это достигается за счет гибкости, вариативности программ, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, что является значительным преимуществом перед общеобразовательными школами, ограниченными жесткими рамками государственных стандартов. В отличие от школ, учреждения дополнительного образования обладают значительно большей свободой в разработке и внедрении инновационных образовательных программ. Они могут варьировать продолжительность обучения, адаптируя ее к индивидуальным потребностям ученика и специфике выбранного направления, а также привлечению внешних специалистов из различных областей.

Профессиональное самоопределение и подготовка к выбору будущей профессии является важной и сложной проблемой для всех учащихся, требующая комплексного подхода, как со стороны учреждений дополнительного образования, так и других образовательных и социальных институтов.

Ссылки на источники

1. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-методическое пособие. М.: АНО «Диалог культур», 2007.
2. Гурьев С.В. Современные технологии в физическом воспитании. Монография. 2017. 164 с.
3. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Сборник статей. Томск: «Пеленг», 1995. 144с.
4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Легкая атлетика. Траектории успеха». 2022 г. [Печатный ресурс] – URL: <http://ddut-penza.ru/wp-content/uploads/2022/11/ЛЕГКАЯ-АТЛЕТИКА-ТРАЕКТОРИИ.docx>.
5. Друкер, П. Ф. Энциклопедия менеджмента: пер. с англ. М.: Вильямс, 2004. 432 с.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей [Электронный ресурс] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576>.
7. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. N 1. С.54-60.

Григорьева Яна Алексеевна,
студент, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова,
г. Якутск
yana_alex05@mail.ru

Мельничук Татьяна Александровна,
доцент, Северо-Восточный федеральный университет им М.К. Аммосова,
г. Якутск

Культурологический подход к воспитанию школьников

Аннотация. В данной статье рассматривается культурологический подход к воспитанию учащихся, который является наиболее востребованным и интересным на сегодняшний день. Так как одним из важнейших направлений образования является его культурологизация, а принцип культуросообразности становится одним из ведущих принципов образования.

Ключевые слова: культурологический подход, воспитание, культура, развитие.

Культура всегда играла ключевую роль в процессе формирования молодого поколения. В ходе обучения и воспитания индивид не только знакомится с культурой, но и воспринимает её как часть своей жизни и деятельности, создавая вокруг себя определённую культурную атмосферу и одновременно способствуя её эволюции. Освоение культуры в рамках системы ценностей считается важным этапом в развитии личности и её становлении как творческого человека. В настоящее время в области педагогики активно разрабатываются новые методы, направленные на достижение качественного образования, которое отвечает актуальным социокультурным запросам. Среди предлагаемых подходов особое внимание привлекает культурологический подход, который находит широкий отклик и спрос в современных образовательных практиках.

Культурологический подход был разработан немецким мыслителем Шпенглером. В его основе лежит концепция культуры. Культура представляет собой комплекс религиозных верований, традиций и элементов материальной и духовной жизни. Этот подход акцентирует внимание на принципе культурной релевантности в образовательном процессе, предполагая систему организованной передачи социокультурного наследия от одного поколения к другому. Его целью является привитие воспитаннику системы культурных ценностей и традиций, которые составляют основу как национальной, так и мировой культуры.

Культурологический подход в практическом образовательном процессе представляет собой комплексный метод, который системно организует целостное образовательное взаимодействие. Он выдвигает определённые требования к выбору содержания, технологиям и созданию необходимых педагогических условий, соответствующих концепциям, способствующим развитию обучающегося как субъекта культуры на основе культурной преемственности [1]. В педагогической практике также распространено другое определение: это набор педагогических методов, который позволяет анализировать различные аспекты социальной и психической жизни, включая сферу образования, через призму ключевых культурологических понятий, таких как культура, культурные образцы, нормы и ценности, стиль жизни, культурная деятельность, интересы и прочее [2].

В контексте культурологического подхода в образовании особое внимание уделяется интеграции эссенциальных человеческих ценностей, что позволяет не только формировать знания, но и способствовать целостному развитию личности. Так, гуманизация образовательного процесса предполагает создание среды, в которой каждый студент может раскрыть свой потенциал, научиться критически мыслить и взаимодействовать с окружающим миром. Гуманитаризация же акцентирует внимание на изучении культурных явлений, сопоставлении различных точек зрения, что обогащает личный опыт обучающегося. В результате такого взаимодействия формируется не только образовательная, но и социокультурная грамотность, необходимая в условиях глобализации. Оптимальная педагогическая модель, основанная на этом подходе, акцентирует внимание на разработке индивидуальных образовательных траекторий, поддерживающих исследовательский дух и креативность. Это создаёт предпосылки для возникновения нового типа профессионала – человека, способного адаптироваться к быстро меняющимся условиям и находить решения в сложных ситуациях, сохраняя при этом свою идентичность и культурные корни.

В школьном курсе присутствует несколько дисциплин, связанных с культурой, среди которых: история, литература, обществознание, музыка, основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) и мировая художественная культура (МХК). Особенно интересен предмет МХК, который стал обязательным для старших классов общеобразовательных школ с 1988 года. Основная задача курса мировой художественной культуры заключается в том, чтобы использовать влияние различных видов искусства для формирования личности старшеклассников, их идейно-нравственных

убеждений, что в свою очередь становится основой их мировоззрения и жизненных позиций.

В ходе исследования был проведен опрос среди учащихся старших классов (10–11 класс) Нюрбинской многопрофильной гимназии имени Степана Васильева, Республика Саха (Якутия) о том, является ли полезным изучение МХК в школе. В опросе приняло участие 92 учащихся. Результаты опроса следующие: 69 учеников из 92 считают, что данный предмет является полезным для всеобщего кругозора, остальные 21 учащихся ответили противоположное. Следовательно, большинству учеников нравится изучение МХК, они извлекают из этого предмета пользу для себя.

Таким образом, культурологический подход выступает в качестве ключевой методологической идеи, лежащей в основе современного гуманистического образования. Он определяет важнейшие характеристики всех элементов культурно ориентированного педагогического процесса и позволяет рассматривать образование как средство освоения культуры, которое способствует изменению и развитию личности человека в целом.

Ссылки на источники

1. Лингвокультурный концепт: типология и области бытования / Под общ. ред. С. Г. Воркачева. – Волгоград: ВолГУ, 2007. – 400 с.
2. Тарасова О. Культурологические аспекты образования // Alma-mater. – 2001. – № 5. – С. 26-28.

Григорьева Надежда Афанасьевна,

кандидат педагогических наук, главный специалист департамента государственной политики в сфере науки, профессионального образования и целевой подготовки Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), г. Якутск

Непрерывная система образования в Республике Саха (Якутия)

Аннотация. Автор дает обзор системы непрерывного образования в РС (Я), которая представлена сетью связанных между собой образовательных и научных организаций.

Ключевые слова: образование, непрерывное образование, профессиональное образование.

Непрерывная система образования – это процесс роста образовательного потенциала человека (как общего, так и профессионального) на протяжении всей его жизни, согласующийся с потребностями личности и социума.

В непрерывном образовании выделяется несколько этапов:

Детско-юношеское образование – учебно-воспитательный процесс развития человека, предшествующий его вступлению в самостоятельную жизнь.

Образование взрослых – учебная деятельность в период взрослой жизни, сопровождающаяся практической деятельностью.

Основная цель непрерывного образования – развитие в личности таких свойств как самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие, ответственность, адаптация к быстро изменяющимся условиям современного общества и качественное усвоение новой информации.

Компонентами системы непрерывного образования являются: образовательные программы, образовательные структуры, механизмы финансирования и управления, социальная среда.

Непрерывная система образования возможна при наличии сети связанных образовательных учреждений, внутри которой создаётся пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность программ, способных удовлетворить запросы и потребности современного человека.

В республике в 2024 году функционирует 718 детских садов с охватом 64 261 детей. С 1 сентября 2023 года в РФ внедряется федеральная образовательная программа дошкольного образования.

В сфере начального, основного и среднего общего образования в республике функционируют 628 общеобразовательных организаций. Количество обучающихся более 153 тыс.

В системе среднего профессионального образования на сегодняшний день функционирует 42 организации, из них 33 организации подведомственны Министерству образования и науки РС (Я).

Система высшей школы в Республике Саха (Якутия) представлена 7 высшими учебными заведениями, в том числе 4 федерального подчинения, 1 республиканского подчинения, 2 негосударственных. Также на территории республики работают 6 филиалов образовательных организаций высшего образования центральных вузов, ведущих обучение по программам высшего образования. Всего проходят обучение более 24 тысяч человек.

Ведущими образовательными организациями высшего образования на территории республики являются 5 головных вузов:

Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова является одним из 10 федеральных вузов страны, которые ориентированы на решение геополитических задач и удовлетворение кадровых потребностей крупных межрегиональных инвестиционных проектов;

Арктический государственный агротехнологический университет является базовым аграрным вузом на Северо-Востоке России, примыкающим к территориям Арктической зоны Российской Федерации;

Арктический государственный институт культуры и искусств является базовым вузом в сфере искусства и культуры, в том числе коренных малочисленных народов Северо-Востока России;

Чурапчинский институт физической культуры и спорта является базовым вузом в сфере спорта. Единственным институтом спортивного направления в Российской Федерации, расположенным в условиях Севера и сельской местности;

Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) имени В.А. Босикова – это необычное по замыслу и воплощению образовательное учреждение, созданное в целях воспитания музыкантов – исполнителей высокого уровня.

Республика Саха (Якутия) является крупнейшим научным центром на Северо-Востоке страны и вторым в Дальневосточном округе. В настоящее время научно-образовательная система республики насчитывает 21 научную школу, из них 5 мирового уровня, консолидирующих 1872 учёных, из них 378 докторов наук, 1494 кандидата наук.

Основной научный потенциал республики сосредоточен в академическом секторе, представленном подведомственными учреждениями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:

– Федеральный исследовательский центр «Якутский научный центр» Сибирского отделения Российской академии наук;

– Институт геологии алмаза и благородных металлов СО РАН;

– Институт мерзлотоведения имени П.И. Мельникова СО РАН;

– Якутский научный центр комплексных медицинских проблем.

Отраслевая наука в республике также представлена ОАО «Якутский проектный научно-исследовательский институт строительства», научно-исследовательским и проектным институтом «Якутнипроалмаз», Научно-исследовательским геологоразведочным предприятием АК «АЛРОСА», научно-практическим центром «Фтизиатрия» Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия).

Сегодня Академия наук республики аккумулирует весь имеющийся научный потенциал республики, среди преимуществ которого – наличие научных школ, перспективных направлений исследований, устойчивое взаимодействие с регионами и соответствие проводимых исследований их потребностям, высокий уровень интеграции с вузами, государственными академиями наук, связь с отраслевой наукой, федеральными научными центрами, дальнейшее масштабирование и интеграция деятельности.

ГБУ «Арктический научно-исследовательский центр Республики Саха (Якутия)» проводит фундаментальные, прикладные, поисковые научные исследования и разработки, направленные на получение и применение новых знаний, обеспечивающих экономическое, социальное и духовное развитие арктических и северных территорий РФ и РС (Я).

Третий год продолжается Десятилетие науки и технологий, объявленный нашим Президентом Владимиром Владимировичем Путиным. Его основные цели – привлечение молодежи в сферу науки и технологий, вовлечение исследователей и разработчиков в решение важных задач для страны и общества, также рост знания людей о достижениях Российской науки.

В рамках мероприятий Десятилетия науки и технологий Министерством образования и науки РС (Я) проводятся следующие мероприятия: 5 акций (акция «Ученые – школы», «Ни дня без науки», «100 вопросов ученому», «Наука рядом», «Научный привет»), фестиваль науки «Наука0+», аспирантские чтения, форум молодых исследователей «Шаг в будущую профессию», республиканская научная конференция – конкурс молодых исследователей имени академика В.П. Ларионова «Инникигэ хардыы» и т. д.

Для увеличения доли молодых ученых в нашей науке в 2024 году реализуется проект «1000 лидеров науки и технологий Республики Саха (Якутия). Этот проект объединяет воедино всю масштабную работу по целевой подготовке научных кадров в республике и за ее пределами. В настоящее время подготовку проходят 81 аспирантов (из них в республике 49, за пределами 32).

Гусева Мария Владиленовна,
учитель английского языка МОБУ СОШ № 24 им. С.И. Климакова, г. Якутск
guseva.maria1995@mail.ru

Возможности использования платформы Core.App в обучении английскому языку в условиях дистанционного образования

Аннотация. В данной статье представлен анализ использования дистанционных технологий в обучении английскому языку с использованием платформы Core.App для создания банка уроков. В статье рассматривается значимость использования современных технологий в образовании, особенности применения Core.App для создания интерактивных уроков по английскому языку, а также оценка эффективности данного подхода.

Ключевые слова: дистанционные технологии, интерактивный рабочий лист, интуитивный интерфейс, платформа.

Особую актуальность дистанционные технологии приобрели, когда образовательный процесс проходил в условиях ограничений, вызванных пандемией. В настоящий момент дистанционные технологии стали неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Одним из инновационных инструментов, позволяющих организовать эффективный процесс обучения в дистанционном формате, является платформа Core.App.

Целью данного исследования является изучение возможностей использования дистанционных технологий в обучении английскому языку с помощью платформы Core.App и создание банка уроков на данной платформе. Для достижения цели исследования поставлены следующие **задачи**:

- анализ эффективности использования платформы Core.App для обучения английскому языку;
- разработка уроков с учетом особенностей платформы;
- проверка эффективности разработанных уроков на учениках различных уровней подготовки;
- создание банка уроков для работы учителя английского языка в дистанционном формате.

Актуальность данного исследования обусловлена все более широким использованием дистанционных форм обучения, особенно в условиях пандемии.

Новизна работы заключается в применении платформы Core.App для разработки структурированных уроков английского языка с возможностью индивидуализации обучения.

Рассмотрим способы использования онлайн платформы Core.App в образовательном процессе.

Платформа Core.App – это инструмент с интуитивным интерфейсом, который помогает учителям создавать уроки на различных устройствах. На платформе доступны различные типы шаблонов для конструирования уроков, а также возможность создания собственных шаблонов с использованием разнообразных блоков для различных видов учебной деятельности. Хотя в Core.App существует платный тариф, ограничения бесплатного варианта не оказывают существенного влияния на школьное образование. Бесплатный тариф предоставляет неограниченное количество уроков, индивидуальную обратную связь, квесты, олимпиады, разнообразные задания, возможность использования медиафайлов различных форматов, защиту видео от скачиваний, а также сбор статистики по урокам.

Возможности онлайн платформы Core.App позволяют учителю создавать интерактивные рабочие листы. В подавляющем большинстве рабочие листы предназначены для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности школьников на уроке, но также могут быть разработаны для организации домашней самостоятельной деятельности.

Интерактивные рабочие листы отличаются от традиционных бумажных версий тем, что они обеспечивают мгновенную обратную связь и предлагают большое разнообразие заданий. Для создания интерактивного рабочего листа на платформе Core.App в режиме «Обучаю» необходимо начать с создания нового урока, лучше всего выбрав шаблон «Пустой урок». Давайте подробно рассмотрим функционал этой платформы с учетом структуры интерактивного рабочего листа.

Организационный раздел рабочего листа содержит поля для ввода Фамилии, Имени, выбранной темы и краткой инструкции. Доступ к рабочему листу предоставляется по ссылке или специальному коду, и для его использования не требуется регистрация. Ученики могут вводить свои данные самостоятельно при входе без регистрации. Однако, если учитель регулярно использует платформу, предпочтительно, чтобы учащиеся прошли процедуру регистрации для более удобного взаимодействия. Для определения темы рабочего листа в шаблоне предусмотрены поля для ввода названия урока и его описания. Элемент «Инструкция» в информационном блоке служит для краткого описания активностей, которые выполняют школьники в рамках данного рабочего листа.

2. Основу рабочего листа составляет практический блок, включающий разноуровневые задания для усвоения новых знаний и развития навыков. С помощью элементов платформы можно структурировать информацию и представлять ее в различных формах.

- Элемент «Классификация» для заданий, направленных на классификацию, структурирование информации.
- Элемент «Открытый вопрос» для заданий, направленных на выделение опорных пунктов, установление аналогий. В данном элементе возможно также создание заданий на схематизацию и представление информации в графической форме, так как учащиеся могут присоединить файл, в частности фотографию с составленной, например, схемой.
- Элемент «Заполни пропуски» для работы с небольшими текстами, правилами, утверждениями.
- Элемент «Диалоговый тренажер» для моделирования различных ситуаций с ветвящимся сценарием.

Удобно объединять задания одного уровня на одной странице для облегчения доступа и организации работы. Название страницы может содержать маркировку, указывающую на характер задания (обязательное или дополнительное) и его важность. Для более детального изучения темы в задания с помощью элементов информационного блока платформы можно добавить ссылки на интересные ресурсы (элемент «Кнопка»), видеоматериалы (элемент «Медиафайл»), инфографики (элемент «Изображение»).

3. Завершающий этап рабочего листа, блок рефлексии, может быть осуществлен с применением функционала платформы «Обратная связь» и «Опрос».

В связи с распространения цифровых технологий тесты стали ключевым способом проверки знаний учащихся, причем в различных форматах – от текущего контроля до государственной аттестации. На сегодняшний день существует множество онлайн-платформ, приложений и инструментов для создания тестов. Платформа Core.App, хотя не является уникальной, предлагает хороший набор функций для организации контроля знаний обучающихся. На платформе выделен отдельный блок «Задания и тесты», содержащий различные элементы, представленный в таблице ниже:

Таблица 1

Элементы платформы Core.App

Задания закрытого типа	
Задание на множественный выбор	Элемент «Тест» Выбрать «Несколько правильных ответов»
Задание на единственный выбор	Элемент «Тест» Выбрать «Один правильный вариант ответа»
Задание на альтернативный выбор	Элемент «Тест» Выбрать «Один правильный вариант ответа» Создать два ответа «Истина» и «Ложь»
Задание на сопоставление	Элемент «Сторонние сервисы» Выбрать «Wordwall» Шаблон «Сопоставить»
Задание на упорядочение	Элемент «Сторонние сервисы» Выбрать «Learningapps» Упражнение «Простой порядок»
Задания открытого типа	
Задание с кратким ответом	Элемент «Вопрос с автопроверкой»
Задание на дополнение	Элемент «Заполни пропуски»
Задание на свободно изложение	Элемент «Открытый вопрос»

В ходе работы над темой данного исследования, можно сделать вывод о том, что использование онлайн платформы CoreApp способствует стимулированию в изучении английского языка путем предоставления возможности:

- активизировать учащихся через выполнение интерактивных заданий;
- повысить мотивацию учащихся с помощью игровых элементов и соревновательных задач;

- эффективно контролировать успеваемость учащихся;
- создать цифровой продукт.

Подводя итог, следует отметить, что платформа Core.App обладает рядом преимуществ, которые привлекают к ней внимание учителей. Эта платформа позволяет создавать персонализированные курсы с учетом потребностей каждого ученика, использовать разнообразные методики обучения и оценивания знаний. Благодаря инновационным функциям Core.App, учителя могут сделать процесс изучения английского языка более интересным и эффективным как для себя, так и для своих учеников.

Ссылки на источники

1. Семаева О.А. Дистанционное обучение в контексте современных реалий [Электронный ресурс] // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 4. Т. 8. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/17PDMN420.pdf> (дата обращения: 10.11.2024).
2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / под ред. Е.С. Полат. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2020.

Докторова Глория Гариевна,

студентка, Вилюйский профессионально педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского, г. Вилюйск

gloriadoktorova@mail.ru

Варламова Сахая Мироновна,

преподаватель, Вилюйский профессионально педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского, г. Вилюйск

sakhayana.varlamova@mail.ru

Проблема развития речи младших школьников на лексическом уровне

Аннотация. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для усвоения ребенком определенных культурных ценностей. Обогащение лексического запаса ребенка как один из показателей общего развития его личности, наряду с развитием нравственным, духовным, интеллектуальным – это способ введения в культуру, условие саморазвития, способности общаться, познавать новое, впитывать ценности культуры. Кроме того, речевая способность является первоосновой любой деятельности человека. Развитие речи одна из важнейших задач в начальной школе. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей – сегодня явление редкое. А для ребенка хорошая речь – залог успешного обучения и развития.

Ключевые слова: развитие речи, методика развития речи младшего школьника, речевые умения и навыки.

Результаты: За последнее десятилетие в системе обучения в начальной школе России произошли существенные положительные изменения, вместе с тем в функционировании и развитии начального образования обозначился ряд проблем. Проблема развития речи младших школьников всегда была актуальна в методике преподавания родной литературы. Но в современных условиях, когда в школу приходят дети не просто слабо владеющие, словом, а с бедным словарным запасом, с логопедическими проблемами, а прежние методы развития речи не достаточны, чтобы разрешить эти проблемы, приходится искать новые пути их решения. Репродуктивный метод может быть полным и неполным. Так, полностью воспроизводятся в речи слова, фразеологизмы; могут репродуцироваться (воспроизводиться) речевые стереотипы (например, формулы вежливости).

Неполностью воспроизводятся языковые модели, когда, например, грамматическая конструкция и значение сохраняются, а лексическое наполнение модели меняется.

Апробацию провели в «МБОУ Кыргыдайская СОШ имени Д.А. Гуляева» на втором классе, на уроках родной литературного чтения.

Основная цель всех видов работ по развитию речи – это умение составлять текст, то есть выражать свои мысли, знания, чувства в развернутых высказываниях, написать творческую письменную работу (сочинение). Эту цель нельзя достичь без формирования различных речевых умений. Слово – основная значащая единица языка. Признак развития человека – богатый словарный запас. Поэтому, начиная с раннего возраста, работе со словарем придается большое значение.

Начиная со второго класса, на уроках родного (якутского) языка и литературы постепенно учим детей пользоваться со словарем «Тыл холбуката» («Кладовая слов»).

Приёмы работы на уроке родного языка:

1. Составление предложений по картине.

У: Глядя на картинку, назовите: Кто? Что? Какой? Какая? Что делает? Около чего? Выбрать подходящие слова нам поможет словарь «Тыл холбуката». Показала картину природы нашей деревни (Кыргыдай)

У: Какие предложения вы составили? 2. Подбор слов для описания предмета.

У: Опишите берёзу, используя слова из словаря. Заполняйте рабочий лист.

3. Дополнение текста словами. 4. Пополнение новыми словами «Кладовую слов».

5. Подбор слов для сочинения.

Написание сочинения «Мин дойдум Кыргыдай» (Моя родина Кыргыдай).

Этап подготовки к сочинению.

У: Назовите основные части текста.

Д: Начало, основная часть, заключение.

У: Составим примерный план сочинения:

1. Краткое объявление о том, почему родина важна.

2. Кыргыдай:

Описание природы Кыргыдай, (реки, озера,)

3. Я очень люблю свою деревню.

У: Заполняйте рабочий лист по составленному плану.

Сочинение на основе личного опыта и по наблюдениям. Например, в разделе «Времена года» дается задание: понаблюдать за погодой, за явлениями природы, за изменениями жизни людей и животных, растений. Заполнить рабочий лист.

На уроке литературного чтения, мы прочитали сказку «Урун эһэ мунна того хараный?»

Мы вместе прочитали сказку, обучающиеся рассказали по абзацам отрывки. Проанализировали героев сказки. Обсудили и высказали свое мнение. Почему у белого медведя черный нос?

Заключение. в результате системы упражнений со словарем «Тыл холбуката» обогащается речь школьников, развиваются умения понять лексическое значение слов и умело использовать их в связной речи. При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы с информацией, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлением словосочетаний и предложения, текст, абстрагировать и обобщать. Посредством упражнений и выполнения заданий в рабочих листах учащиеся научатся составлять тексты, написать сочинение.

Лексический запас родного языка неисчерпаемо богат: он постоянно пополняется все новыми и новыми лексическими единицами, которые делают якутскую речь

более красивой, многообразной и универсальной. Язык, выполняя свою главную функцию – передачу и выражение мыслей в устной и письменной форме, – при пополнении и взаимообмене словарного запаса позволяет участникам общения выразить более полно и доступно обмениваться мыслями.

Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в школьном возрасте. Развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении младших школьников

Использованная литература

1. Акумова И.В. Компас в мире деревьев. Рязань: Горизонт, 1996.
2. Архипова Е.В. Работа над значением слова в начальной школе. Рязань: РГПУ, 1996. – 170 с.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986. – 448 с.
4. Бадмаев Б.Ц., Малышев А.А. Психология обучения речевому мастерству. М.: ВЛАДОС, 1999. – 224 с.
5. Бобровская, Г.В. Активизация словаря младших школьников [Текст] / Г.В. Бобровская // Начальная школа – 2003– № 4– С.47– 52.
6. Бобровская, Г.В. Обогащение словаря младших школьников [Текст] / Г.В. Бобровская // Начальная школа – 2002-№:6.– С.76– 80
7. Тиунова Е.Н. Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения нравственными и эстетическими суждениями URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2012/05/24/razvitie-slovary-a-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v>
8. Спивак Т.А. Доклад «Развитие речи младших школьников на уроках и во внеклассных занятиях» URL: <https://infourok.ru/doklad-razvitie-rechi-mladshih-shkolnikov-na-urokah-i-vo-vneklassnyh-zanyatiyah-5703138.html>
9. Бершанская О.Н., Дегтярева Г.Д. «Моя шкатулка: справочник. Методические рекомендации для учителя. – Киров: ООО «Кировская областная типография», 2015

Докторова Лилия Васильевна,

заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ РС (Я) «Виллюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского», г. Виллюйск
ov_vpc@mail.ru

Опыт и тенденции развития воспитательной системы в профессиональных образовательных организациях РС (Я) в условиях реализации ФГОС СПО и Стратегии развития воспитания в РФ

Аннотация. Статья посвящена современным тенденциям развития системы воспитания в учреждениях среднего профессионального образования. Рассмотрены перспективы и основные направления организации воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях республики.

Ключевые слова: воспитание, студент, профессиональное образование, воспитательная система.

В настоящее время система профессионального образования пользуется популярностью среди молодежи, а специальности и рабочие профессии СПО стали осознанным выбором абитуриента и своеобразной гарантией успешного начала карьеры.

Актуальность проблемы формирования воспитательного пространства в образовательных учреждениях среднего профессионального образования определяется государственным заказом на подготовку конкурентоспособного специалиста. Вне за-

висимости от специализации, направления профессиональной подготовки образовательные организации должны создавать наиболее комфортную систему обучения студентов за счет грамотного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Создание благоприятной атмосферы и качественного взаимодействия позволит добиться положительных результатов воспитания и будет способствовать реализации воспитательного компонента ФГОС.

Успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся во многом зависит от степени их социальной и профессиональной адаптации в обществе и коллективе. Современное производство заинтересовано в специалисте, который обладает в одинаковой мере как профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, так и общими компетенциями, включающими способность понимать социальную значимость своей профессии, проявлять к ней стабильный интерес, проектировать результаты собственной деятельности, анализировать производственную ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Отсюда следует, что, с одной стороны, обучение в учреждениях профессионального образования – это подготовка высококвалифицированного специалиста, с другой – гражданина, отличающегося социальной активностью, обладающего общей культурой и способного принимать серьезные решения. Весьма часто именно личные качества становятся решающими для успешной социализации молодого специалиста, именно поэтому обеспечение эффективности воспитательной работы – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическими коллективами учреждений профессионального образования.

Воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования имеет свои особенности. Прежде всего, следует учитывать психологические особенности юношеского возраста: стремление к самостоятельности, самоопределению, поиску своей индивидуальности и др. В профессиональных образовательных организациях нашей республики реализуются все основные направления воспитательной работы: профессиональное воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; правовое воспитание и профилактика правонарушений, экстремизма, терроризма и радикальных настроений; физическая культура, здоровьесбережение и профилактика употребления ПАВ; культурно-творческое воспитание; экологическое воспитание; финансовая грамотность, развитие молодежного предпринимательства.

Направления воспитательной работы реализуются в рамках учебной и внеучебной деятельности каждой образовательной организации. Система воспитания охватывает всех обучающихся и педагогических работников ПОО. При этом можно сказать, что каждая отдельная воспитательная система уникальна, в зависимости от профиля образовательного учреждения, сложившихся традиций, опыта работы. В каждой ПОО определены цели и задачи воспитательной работы, в первую очередь, связанные с формированием общих компетенций, определенных ФГОС СПО, а также формированием активной жизненной позиции студентов, отсутствием правонарушений со стороны обучающихся, победы в различных конкурсах и соревнованиях, охвата досуговой деятельностью обучающихся; повышения общей культуры и воспитанности; конкурентоспособности выпускника на рынке труда; и 100% трудоустройство после окончания колледжа.

Вариативность воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с учетом его потребностей, интересов и способностей проявляется в образовательных организациях республики комплексно:

– через выбор технологий и методов воспитания, исходя из потребностей и способностей обучающихся;

- реализацию различных моделей психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- реализацию учебно-профессионального наставничества на производстве в период практической подготовки и разработку планов интенсивной подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам, реализацию индивидуальных планов социокультурного наставничества, работу по сопровождению обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию или входящих в «группу риска»;
- через вовлечение обучающихся в работу творческих кружков, спортивных секций и студенческих театров, учебно-исследовательскую деятельность; создание индивидуальных воспитательных маршрутов, воспитательных маршрутов группы, интенсивное включение в воспитательный процесс информационных технологий;
- через федеральные основные общеобразовательные программы, историческое просвещение, изучение государственных символов, еженедельные занятия «Разговоры о важном».

Система воспитательной работы техникумов и колледжей активно наполняется различными элементами, в том числе в большинстве ПОО функционируют: система дополнительного образования, студенческие научные общества, студенческие театры, студенческие спортивные и патриотические клубы, 100% во всех ПОО функционируют органы студенческого самоуправления (Студенческий совет, Совет общежития, Совет старост, активы групп). Необходимо также учитывать особенности современной цифровой эпохи, в рамках которой выстраивается воспитательный процесс в СПО, и определить и использовать грамотно комплекс условий, при которых он становится успешным.

В нашей республике планомерно проводятся мероприятия, направленные на поддержку талантливой молодежи и внеурочной занятости обучающихся. Подготовить талантливого специалиста можно лишь в условиях соответствующей творческой среды. Творческая среда системы профессионального образования нашей республики обладает разнообразными источниками для развития и стимулирования талантов. Многогранное партнерство между колледжами и техникумами значительно расширяется из года в год. В качестве источников для творческого и профессионального становления студентов можно выделить участие в реализации проектов Президентской Платформы «Россия – страна возможностей».

Российская студенческая весна. Ежегодно проводится отборочный региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская студенческая весна» в г. Якутске. Лучшие талантливые ребята проходят на всероссийский этап. С 2022 года Студвесна проводится отдельно для учреждений среднего профессионального образования.

«Студент года». Цель Премии – поддержка обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия), имеющих особые достижения в области науки, творчества, спорта, журналистики, студенческого лидерства, общественной деятельности и добровольчества. По итогам регионального отборочного этапа ежегодно отбираются лучшие студенты по основным номинациям: «Студенческая медиа-года», «Патриотическое объединение года», «Председатель совета обучающихся года», «Интеллект года», «Добровольческое объединение года», «Общественник года», «Творческая личность года» и представляют наш регион на федеральном уровне.

Республиканский конкурс интеллекта, красоты, творчества и спорта «Мисс и Мистер профессионального образования Республики Саха (Якутия)». Конкурс является Финалом для всех аналогичных конкурсов, проводимых в профессиональных образовательных организациях на территории Республики Саха (Якутия) и отборочным для участия во Всероссийском конкурсе интеллекта, творчества и спорта «Мисс и Мистер Студенчество России».

Для нас очень важна роль проводимых ежегодных мероприятий, конкурсов, в которых колледжи и техникумы выступают соорганизаторами:

- Республиканский форум молодых исследователей «Шаг в будущую профессию»
- Республиканская военно-спортивная игра «Зарница»
- Республиканские интеллектуально-спортивные соревнования «ПАТРИОТ»
- Республиканский форум молодежи СПО «100 СПОсобов развития»
- Республиканская спартакиада среди Студенческих спортивных клубов
- Проект «Зеленый колледж»
- Конкурс стартапов «Бизнес-колледж»
- Образовательный форум добровольцев «Территория добра»

Развитие и модернизация российской системы образования способствует перестройке деятельности профессиональных образовательных организаций. В последнее время идет поиск новых моделей взаимодействия. Взаимодействие профессиональных образовательных организаций в процессе совместной проектной деятельности, непосредственной организации и участия в республиканских мероприятиях становится современной технологией, позволяющей динамично развиваться.

На уровне региона воспитательные системы отдельных ПОО взаимодействуют между собой в рамках мероприятий по различным направлениям воспитательной работы, в том числе гражданско-патриотического, профессионального, культурно-творческого и спортивного.

Особый стимул работе придает мониторинг эффективности деятельности воспитательной работы в рамках системы комплексной оценки деятельности профессиональных образовательных организаций. В условиях здоровой конкуренции учреждения ПОО республики ведут борьбу за кубок «Лучшая организация учебно-воспитательной работы и социальной активности молодежи» по итогам года среди профессиональных образовательных организаций Республики Саха (Якутия).

Воспитательные системы ПОО республики являются открытыми, активно взаимодействующими с другими участниками образовательного процесса, родителями, организациями и учреждениями. В будущем мы нацелены на сетевое взаимодействие в системе СПО в части внедрения инноваций в воспитательный процесс, предоставляющий значительное количество возможностей и преимуществ, потенциал, который приведет к развитию системы профессионального образования в целом.

Ермолаева Татьяна Михайловна,

руководитель методической службы, учитель русского языка и литературы, Арктическая школа РС(Я), г. Якутск

tatyana.ermolaeva.2013@mail.ru

Прием самооценивания в контексте формирующего оценивания: развитие учебных навыков и компетенций обучающихся

Аннотация. Автор считает, что обучение школьников умению оценивать самого себя повлияет на качество усвоения знаний, так как ученик научается видеть свои ошибки и корректировать их. В статье дается пример работы с «Листом самооценивания» на уроках русского языка.

Ключевые слова: самооценка, оценка, дидактика, «Лист самооценивания», учебный навык.

В соответствии с обновленными ФГОС третьего поколения урок в школе меняет свой формат, преобразовываясь в занятие, выстроенное в логике системно-деятельностного подхода, где важным становится не сам процесс передачи знаний от учителя

к ученику, а обучение детей приемам самоконтроля и самообучения. В связи с этим в последнее время появляются новые формы итоговой и промежуточной аттестации учащихся. Логично, что на первый план, в связи с этим выходит проблема контроля знаний и оценки деятельности учащихся.

ФГОС предъявляют к процессу оценивания следующие требования:

- оценивание достигаемых образовательных результатов;
- оценивание процесса их формирования;
- оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей своего развития и *собственного процесса обучения*.

Базовыми принципами оценивания в стандартах нового поколения являются следующие принципы:

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом, интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только артериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

И таким принципам соответствует процесс **самооценивания** учениками своей работы.

Термин «самооценка» «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения».

Самопроверка происходит по следующим этапам:

- выполнение обучающимися самостоятельной (контрольной, зачетной, итоговой работы) по заданию, подготовленному учителем на «Листах самооценивания»;
- по истечении определенного времени учитель выдает эталон правильного выполнения данного задания;
- проводится самостоятельная проверка учеником с выявлением допущенных ошибок;
- самоанализ ошибок (на этом этапе ученик может/должен некоторые своих ошибки анализировать с учителем);
- самооценивание по критериям, которые прилагаются в эталоне;
- ученик выставляет свою отметку по данной работе;
- если отметка не соответствует качественному результату или не удовлетворяет запросам ученика, то ему предлагается подобное задание для возможности улучшить качество своей работы;
- при выполнении нового задания со всеми индикаторами предыдущей работы обучающиеся учитывают анализ предыдущих ошибок.
- так же проверяют ее по шаблону, оценивают, ставят отметку;
- если отметка показывает повышение качества предметных компетенций по определенной теме, то именно она может стать официальной.

Таким образом, самооценивание, как вид формирующего оценивания способствует:

- развитию рефлексии и общеучебных умений, таких как проверка и контроль себя, критическая оценка своей деятельности, поиск ошибок и путей их устранения;
- возможности ученику самому оценить свою работу, определить свои ошибки и внести коррективы;

- повышению качества успеваемости, так как ученик сам анализирует свои достижения и недостатки;
- прозрачности отметки, так как ученик видит свои результаты и может понять, над чем ему нужно работать.

С точки зрения гуманной педагогики, самооценивание способствует развитию личности ребёнка, формированию его самосознания и критического мышления. Оно помогает ребёнку осознать свои достижения и недостатки, стимулирует его стремление к саморазвитию и сотрудничеству с учителем.

**Итоговая работа (повышенный уровень сложности)
с Листом самооценивания для учеников 8 класса
по теме «Синтаксис и пунктуация».
(учебник М.Разумовской, С. Львовой)**

Выбор заданий для итоговой работы при изучении синтаксиса простого и простого осложнённого предложения в 8 классе обусловлен требованием ФГОС к формированию следующих предметных компетенций:

- выделение грамматической основы предложений, умение определять их количество;
- определение вида сказуемого и способа выражения подлежащего;
- умение видеть, чем предложение осложнено;
- объяснение пунктуационных правил;
- умение отличать простое предложение от сложного;
- умение находить односоставные предложения в составе сложного.
- составлять схемы предложений;
- умение видеть обособленные члены предложения и определять их вид;
- закрепление навыков синтаксического разбора предложений.

Не случаен и выбор контрольно-проверочного текста. Предметы русский язык и литература взаимосвязаны, поэтому текст из списка произведений по литературе для самостоятельного чтения не только уместен, но и решает на практике несколько задач: помогает учащимся понять язык, как синтаксический строй текста, готовит их к лингвистическому анализу произведения и, конечно, повышают интерес к чтению.

Отрывок из романа Фенимора Купера «Последний из могикан»

(1)Вдруг Алиса пронзительно вскрикнула а Кора вскочила и выпр...милась во весь рост (4). (2)Не успел майор выг...ворить слова, как разд...лись такие страшные завывания, что даже у Дункана вся кровь прихлынула к сердцу. (3)С минуту казалось, бу...то все демоны ада наполнили воздух окружавший путешественников и вились около них изливая свою лютую злобу в диких криках. (4)Ужасный вой нессся со всех сторон. (5)Испуг...ным слушателям чудилось что нестройные вопли разд...вались в чаще леса в пещерах подле вод...падов среди скал неслись с русла реки падали с н...бес. (6)Под звуки этого адского шума и гама Давид выпр...мился, зажал уши и вскрикнул: «Откуда эта какофония? Может быть, разверзлись адские своды? Человек не решился бы и...давать такие звуки»!

(7)Его (не)осторожное движение вызвало залп выстрелов с противоп...ложного берега. (8)Несча...ный учитель пения без чувств упал на камни служившие ему ложем во время его долгого сна (4). (9)Могикане смело ответили криками на военный клич(?) своих врагов, которые при виде падения Гамута завывали, торжествуя. (10)Началась быстрая пер...стрелка.

(12)Едва ш...пот разведчика замолк, четыре человеческие головы пок...зались над бревнами, прибитыми течением к обнаж...ным скалам. (13)В следующее мгно...ве-

ние в зеленой пене показалась пятая фигура; она плыла и боролась с водой. (14) Индеец из всех сил старался добраться до безопас(?)ного места. (15) Стремительное течение несло его; вот он уже прот...нул руку своим товарищам, но бурлящий поток снова отбросил его от них. (16) Вдруг гурон как бы взл...тел на воздух вскинул руки и и...чез в зияющей бездне. (17) Из пучины раздался отчаянный вопль. (18) Потом все смолкло; наступила минута страшного затишья... (19) Первым искре(нн, н)им желанием Дункана было кинуться на помощь погибающему существу но железные тиски рук охотника пр...ковали его к месту.

Контрольно-измерительные средства:

1. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Найти предложения с обособленными членами предложения, подчеркнув их как второстепенные члены предложения.
3. Сделать синтаксический разбор двух предложений 1, 8 (4)
4. Сделать схему предложения с прямой речью.
5. Из предложений 3, 5 выпишите простые односоставные, определите их тип.
6. Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.
 - 1) Алиса и Кора вскрикнули и помчались туда, откуда раздавался грохот.
 - 2) Неосторожные движения Давида выдали прячущихся, и это вызвало залп выстрелов индейцев с противоположного берега.
 - 3) Несчастный учитель музыки бросился в воду и поплыл навстречу магиканам.
 - 4) Индеец из всех сил старался доплыть добраться до противоположного берега.
 - 5) Первым желанием Дункана было кинуться на помощь погибающему существу, но охотник остановил его на месте.
 7. Выписать номера всех сложноподчиненных предложений.

Эталон выполнения задания с критериями:

№ Заданий	Ключ (эталон)	Критерии выполнения/ Баллы
1	Вдруг Алиса пронзительно вскрикнула, а Кора вскочила и выпрямилась во весь рост. Не успел майор выговорить слова, как раздалась такая страшная завывания, что даже у Дункана вся кровь прихлынула к сердцу. С минуту казалось, будто все демоны ада наполнили воздух, окружавший путешественников, и вились около них, изливая свою лютую злобу в диких криках. Ужасный вой несея со всех сторон. Испуганным слушателям чудилось, что нестройные вопли раздавались в чаще леса, в пещерах подле водопадов, среди скал, неслись с русла реки, падали с небес. Под звуки этого адского шума и гама Давид выпрямился, зажал уши и вскрикнул: «Откуда эта какофония? Может быть, разверзлись адские своды? Человек не решился бы издавать такие звуки!» Его неосторожное движение вызвало залп выстрелов с противоположного берега. Несчастный учитель пения без чувств упал на камни, служившие ему ложем во время его долгого сна. Могикане смело ответили криками на военный клич своих врагов, которые при виде падения Гамута завывали, торжествуя. Началась быстрая перестрелка.	Соблюдение орфографических норм: Орфографических ошибок нет – 4б. Допущено не более двух ошибок – 3б. Допущено три-четыре ошибки – 2б. Допущено пять ошибок – 1б. Допущено более пяти ошибок 0 Всего 4б Соблюдение пунктуационных норм Пунктуационных ошибок нет или допущена 1 (2 однотипных) -3 Допущены 2-3 ошибки -2 Допущено 4-5 ошибок – 1 Допущено более 5 ошибок – 0 Всего 3б. Всего 7б.

	Едва шепот разведчика замолк, четыре человеческие головы показались над бревнами, прибитыми течением к обнаженным скалам. В следующее мгновение в зеленой пене показалась пятая фигура; она плыла и боролась с водой. Индеец изо всех сил старался добраться до безопасного места. Стремительное течение несло его; вот он уже протянул руку своим товарищам, но бурлящий поток снова отбросил его от них. Вдруг гурон как бы взлетел на воздух, вскинул руки и исчез в зияющей бездне. Из пучины раздался отчаянный вопль. Потом все смолкло; наступила минута страшного затишья... Первым искренним желанием Дункана было кинуться на помощь погибающему существу, но железные тиски рук охотника приковали его к месту.	
2	1) Обособленные определения, выраженные причастными оборотами, выделены желтым маркером; 2) Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами помечены голубым.	Нахождение обособленных синтаксических единиц в предложениях. 2Задание выполнено верно – 3б. -допущена одна ошибка-2б. – допущено две ошибки – 1б. – допущено более двух ошибок -0б. Всего 3б.
3.	<i>Вдруг Алиса пронзительно вскрикнула, а Кора вскочила и выпрямилась во весь рост.</i> Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, сложно-сочиненное (сочинительный союз И). Грамматические основы: <i>Алиса вскрикнула и Кора вскочила и выпрямилась</i>. Оба предложения двусоставные, распространённые, полные, второе осложнено однородными сказуемыми. 1 простое предложение: Грамматическая основа: <i>Алиса</i> -подлежащее, выражено местоимением, <i>вскрикнула</i>-простое глагольное сказуемое, выражено глаголом в изъявительном наклонении), <i>вдруг</i> -как? обстоятельство, <i>пронзительно</i> – как? обстоятельство. 2 простое предложение: <i>Кора</i> – подлежащее, <i>вскочила и выпрямилась</i> – сказуемые, <i>во весь рост</i> – как? обстоятельство.	Выполнение синтаксического разбора предложения Разбор предложения выполнен верно – 3б. При разборе допущена одна ошибка – 2б. При разборе допущено две ошибки -1б. При разборе допущено более двух ошибок 0
	<i>Несчастный учитель пения без чувств упал на камни, служившие ему ложем во время его долгого сна.</i> Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, осложненное обособленным определением, выраженным причастным оборотом. Грамматическая основа: <i>Учитель</i>– подлежащее, <i>упал</i> – простое глагольное сказуемое. Предложение двусоставное, распространённое, полное. Второстепенные члены предложения:	Выполнение синтаксического разбора второго предложения Разбор выполнен верно -3б. При разборе допущена одна ошибка -2б. При разборе допущено две ошибки -1б. При разборе допущено более двух ошибок 0 Всего 6б.

4.	<i>Несчастный</i> – какой? определение, <i>пения</i> – чего? дополнение, <i>без чувств</i> – как? обстоятельство, <i>на камни</i> – на что? дополнение, <i>служившие ему ложе</i> во время его долгого сна – какие? Определение, выраженное причастным оборотом. А: «П? П? П!»	Определение границ предложений внутри предложения с прямой речью. -выполнено верно – 2б. -допущена одна ошибка – 1б. -выполнено неверно -0б. Всего 2б.
5.	В 3 сложном предложении есть простое односоставное: <i>С минуту казалось</i>. Предложение простое, односоставное, с одним главным членом предложения – сказуемым <i>казалось</i>; безличное. В 5 сложном предложении есть простое односоставное: <i>Испуганным слушателям чудилось</i>. Предложение простое, односоставное, с одним главным членом предложения – сказуемым <i>чудилось</i>; безличное.	Умение находить односоставные предложения в составе сложного. – правильно выписаны и определены виды односоставных предложений -2б. -правильно выписано и определен вид одного предложения - 1б. – не найдены односоставные предложения – 0 Всего 2б.
6	Ответ: 2,5	Глубина и точность понимания текста, умение выбрать правильные утверждения. – правильный выбор -3б. -правильно выбрано одно утверждение -2б. – нет ни одного правильного выбора – 0 Всего 3б.
7	Ответ: 2,3,5,9,12	Распознавание в тексте сложных предложений с подчинительной связью. – определены все –3б. – правильно определены четыре предл.-2б – правильно определены три предл. -1б -менее трех -0 Всего 3б.

Критерии оценивания:

«10»: 26–25 б.

«9»: 24 б.

«8»: 23 б.

«7»: 22–20 б.

«6»: 19–18 б.

«5»: 17–16 б.

«4»: 15–14 б.

Ефимова Матрена Карловна,

студентка 4-го курса, Институт психологии, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

matrena.efimova.99@mail.com

Платонова Зинаида Николаевна,

к.п.н., доцент кафедры психологии и социальных наук, Институт психологии, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

zplatonova@mail.ru

Влияние воспитания в неблагополучной семье на проявление делинквентного поведения у подростков

Аннотация. В данной статье рассматриваются влияние воспитания в неблагополучной семье на проявление делинквентного поведения у подростков. Неблагополучные семьи, характеризующиеся высоким уровнем конфликтов, насилия, алкоголизма и отсутствием положительных моделей поведения, могут оказывать значительное влияние на психоэмоциональное развитие детей. Исследуются основные факторы, способствующие формированию делинквентного поведения.

Ключевые слова: влияние воспитания, делинквентное поведение, факторы, неблагополучная семья, подростки, профилактика.

Делинквентное поведение среди подростков является значительной социальной проблемой, которая затрагивает интересы как общества, так и семьи. Воспитание в неблагополучной семье может способствовать формированию таких моделей поведения, что связано с множеством факторов, включая социально-экономические условия, уровень образования родителей и наличие поддержки со стороны взрослых. Исследования показывают, что подростки, растущие в условиях нестабильности и отсутствия эмоциональной поддержки, чаще проявляют антисоциальные наклонности. Это может быть обусловлено недостатком позитивных ролевых моделей, а также высокой степенью стресса, связанного с семейными конфликтами, пренебрежением или насилием.

В специальной отечественной и зарубежной литературе учеными неоднократно и подробно рассматривался широкий круг проблематики делинквентного поведения подростков. Они раскрывают эту проблему в своих книгах и статьях, например: А.Е. Личко, Я.И. Гилинский, В.С. Афанасьев, А.И. Долгова и другие.

Объект исследования – делинквентное поведение в подростковом возрасте.

Предмет исследования – неблагополучная семья как социально-психологический фактор делинквентного поведения подростков.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что воспитание в проблемной семье способствует проявлению делинквентного поведения у подростков.

Цель данной статьи – проанализировать, как условия жизни и воспитания в таких семьях влияют на формирование делинквентного поведения у подростков.

Гипотеза: Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что воспитание в проблемной семье способствует проявлению делинквентного поведения у подростков.

Делинквентное поведение подростков – это поведенческие действия, которые нарушают установленные нормы и правила общества или законодательство. Подростки могут проявлять делинквентное поведение в различных формах, таких как кражи, вандализм, употребление наркотиков, агрессия, прогулы, сопротивление правоохранительным органам и другие противоправные действия [1].

В научной литературе делинквентность определяется как форма девиантного поведения, характеризующаяся совершением действий, нарушающих установленные социальные нормы и правовые предписания. Это явление охватывает широкий спектр антисоциальных поступков, начиная от мелких правонарушений и заканчивая уголовными преступлениями. Делинквентность может быть связана с различными факторами, включая индивидуальные особенности, социальное окружение и структурные условия общества, что делает её предметом изучения в рамках криминологии, социологии и психологии. Важно также отметить, что делинквентное поведение может проявляться как у подростков, так и у взрослых, и его анализ требует комплексного подхода, учитывающего биопсихосоциальные аспекты [2].

Многообразие общественных правил порождает большое количество подвидов противоправного поведения. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения носит междисциплинарный характер.

Н.Б. Лисовская проводила исследование ценностных структур среди законопослушных и делинквентных подростков. В ходе анализа было установлено, что между этими группами не наблюдается значительных различий в отношении общечеловеческих ценностей, касающихся здоровья, профессиональных интересов, дружбы и любви. Однако автор отметила, что с возрастом у правонарушителей наблюдается значительно более замедленное развитие интеллектуальной и коммуникативной сфер личности, а также эмоционально-волевой сферы по сравнению с их законопослушными сверстниками [4].

Среди подростков, совершивших правонарушения, А.И. Долгова, Е.Г. Горбатовская, В.А. Шумилкин и другие исследователи выделяют три типа делинквентного поведения. Первый тип – криминогенный. В данном случае личностные характеристики индивида играют решающую роль в формировании преступного поведения, которое возникает в результате взаимодействия с социальной средой. Преступление становится следствием устоявшегося стиля поведения, обусловленного специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта. Второй тип – ситуативно-криминогенный. Здесь нарушение моральных норм и правонарушения возникают в значительной степени под влиянием неблагоприятных обстоятельств. Преступное поведение может не соответствовать намерениям субъекта и рассматриваться им как эксцесс. Подростки данного типа часто совершают правонарушения в группе, находясь в состоянии алкогольного опьянения, и не выступают инициаторами преступления. Третий тип – ситуативный. Характеризуется незначительной выраженностью негативного поведения, при этом решающее влияние оказывают обстоятельства, возникшие не по вине индивида. Стиль жизни таких подростков определяется борьбой между положительными и отрицательными влияниями. Часто причиной проявления делинквентного поведения является воспитание в неблагополучной семье. Неблагополучная семья – это семья, в которой наблюдаются проблемы, влияющие на эмоциональное и социальное развитие детей. К таким проблемам относятся: 1. Экономические трудности: Нехватка финансовых ресурсов может привести к стрессу и конфликтам между родителями. 2. Эмоциональная нестабильность: Частые ссоры, насилие или пренебрежение со стороны родителей могут вызвать у детей чувство незащищенности. 3. Отсутствие положительных моделей поведения: В семьях, где родители не могут продемонстрировать здоровые способы решения конфликтов, дети могут перенимать антисоциальные модели поведения [3].

Дети, происходящие из неблагополучных семей, часто становятся свидетелями антисоциального поведения своих родителей или старших братьев и сестер. Это может привести к нормализации таких действий и восприятию их как приемлемых стратегий решения проблем. Таким образом, нарушение системы межличностных отношений и ценностей в семье оказывает значительное влияние на негативное развитие

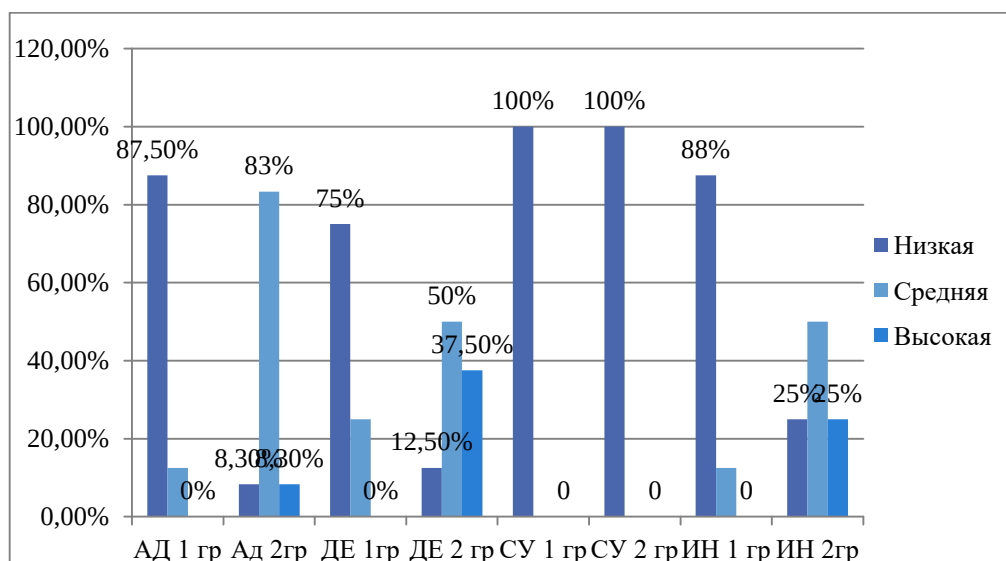
личности ребенка, что может привести к различным личностным деформациям. Последствия неблагоприятного семейного воспитания часто проявляются в виде выраженного эгоизма, высокомерия, нетерпимости и трудностей в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Семья выступает основным источником формирования личности ребенка, а ее главная функция заключается в воспитании. В процессе этого воспитания ребенку передаются общественные ценности, нормы поведения и общения. Однако в современном обществе не все семьи оказывают положительное влияние на полноценное развитие ребенка. Неблагополучные семьи особенно негативно сказываются на психофизиологическом развитии детей. В дальнейшем, как правило, у детей из таких семей наблюдаются такие качества, как замкнутость, эгоизм, страх и девиантное поведение [6].

Методы исследования. Данное исследование проводилось в МБОУ «Качикатская средняя общеобразовательная школа им. С.П. Барашкова» МР «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия). В эмпирическом исследовании принимали участие учащиеся девятого и десятого класса в количестве 16 человек. Исследование включает использование трех методик для выявления склонности к различным формам девиантного поведения, а именно Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», Методика «Шкала тревожности» Р. Кондаша, «Экспресс-диагностика алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT.» Модификация А. Ю. Егоровой.

Результаты исследования. После проведения методики для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» были получены следующие результаты. В группе детей из благополучной семьи : склонность к аддиктивному поведению – низкая склонность – 7 (87,5%), средняя склонность 2 – (12,5%) высокой склонности к аддиктивному поведению не выявлено. Делинквентное поведение – низкая склонность – 6 (75%), средняя склонность – 2 (25%) высокой склонности к делинквентному поведению не выявлено. Интегральная оценка низкая склонность – 7 (87,5), средняя склонность 1 (12,5%). Ребенка с суицидальным риском в данной группе не обнаружено. Высокие результаты склонности к различным формам девиантного поведения показали дети из числа группы риска. Аддиктивное поведение Низкая склонность – 1 (8,3%), средняя склонность 6 (83,3%) и высокая склонность 1 – (8,3). Делинквентное поведение низкая склонность только у 1 (12,5%), средняя склонность 4 (50%) и высокая склонность – 3 (37,5%). Интегральная оценка – низкая склонность всего 2 (25%), средняя склонность – 4 (50%) и высокая склонность – 2 (25%). Анализ данных показывает, что дети из благополучных семей имеют значительно более низкие показатели предрасположенности к аддиктивному и делинквентному поведению по сравнению с детьми из группы риска. В то время как в первой группе наблюдается высокая доля детей с низкой предрасположенностью и отсутствие случаев высокой склонности, во второй группе ситуация обратная: большинство детей имеют среднюю предрасположенность к аддиктивному и делинквентному поведению, а также значительное количество детей с высокой склонностью. Это подчеркивает важность социальной среды и семейного окружения в формировании поведения детей.

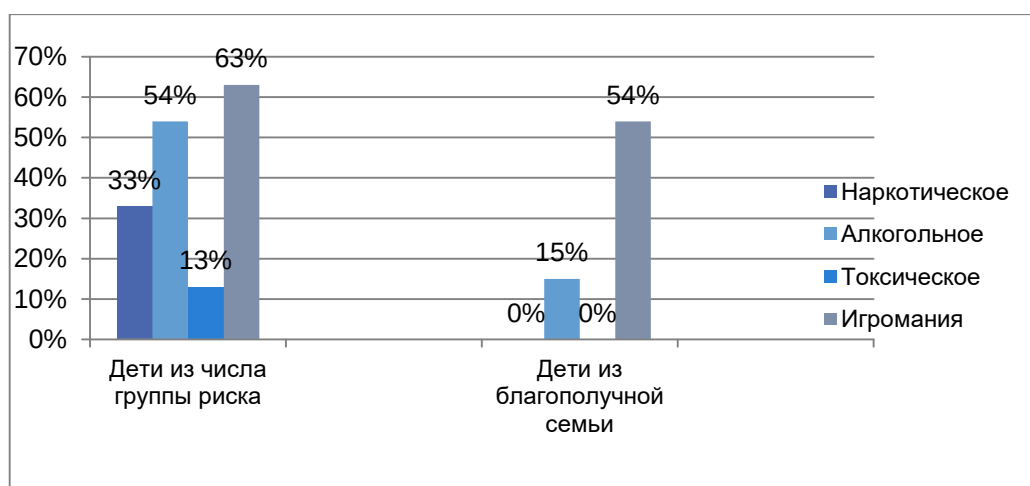
По диаграмме можно увидеть, что результаты исследуемых двух групп отличаются:

Диаграмма 1



На диаграмме 2 представлены результаты экспресс-диагностики алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT:

Диаграмма 2



В результате проведенного исследования было установлено, что среди детей из благополучных семей 15% имеют предрасположенность к алкогольной зависимости, а 54% – к химической зависимости, включая интернет – и игровую зависимость. Другие виды аддикций в этой группе не были выявлены. Также было замечено, что у этих детей есть окружение, которое поддерживает подобный образ жизни. Это может указывать на то, что у них имеется избыток свободного времени, что способствует вовлечению в асоциальные виды деятельности. В группе риска результаты исследования оказались значительно выше. У этих детей наблюдается предрасположенность ко всем видам зависимостей: 33% имеют склонность к наркотической зависимости, 54% – к алкогольной, 13% – к токсической, а 63% – к интернет-зависимости. Респонденты, включая учителей, отметили, что взаимодействие с девиантными подростками может увеличить вероятность употребления алкоголя, наркотиков и токсических веществ. Кроме того, высокая предрасположенность к интернет-зависимости указывает на уход детей от реального мира и отсутствие альтернативных видов досуга, таких как спорт или творческая деятельность. Также было отмечено, что недостаток контроля со стороны семьи может способствовать развитию зависимостей у детей.

Обработка данных по критерию U Манна – Уитни. По методике «Опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения («ДАП-П») критерий U Манна-Уитни показал асимптотическую значимость результата ($\alpha=0,001$; $\alpha < 0,05$). Таким образом, нулевая гипотеза отклоняется, т. е. склонность к различным формам девиантного поведения различается у двух групп детей.

Таблица 1

Эмпирическое значение критерия U – Манна – Уитни

Название шкал	Среднее значение «Дети из благополучной семьи»	Среднее значение в группе «Дети из числа группы риска»	Эмпирическое значение критериев	Уровень значимости
Аддиктивное	1,875	4,750	1.0	0.001***
Делинквентное	2,375	6,625	1.5	0.002**
Суицидальный риск	1,500	3,750	3.0	0.001***
Интегральное значение	1,250	3,875	1.0	0.001***

По методике «диагностика алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT» критерий U Манна-Уитни выявил асимптотическую значимость результата ($\alpha=0,01$; $\alpha < 0,05$), наблюдается различия между двух групп.

Таблица 2

Эмпирическое значение критерия U – Манна – Уитни

Название шкал	Среднее значение «Дети из благополучной семьи»	Среднее значение в группе «Дети из числа группы риска»	Эмпирическое значение критериев	Уровень значимости
Склонность к зависимости	1.25	2.375	5	0,002**

Выводы: Исходя из результатов диагностики склонности к делинквентному поведению, было рассмотрено две группы – дети из благополучной семьи и дети из числа группы риска, в ходе, проведенного эмпирического исследования. Мы выяснили, что между двумя группами есть значительная разница, которая способствовала частичному подтверждению гипотезы: особенности воспитания в проблемной семье способствует проявлению делинквентного поведения у подростков.

Дети, воспитывающиеся в неблагополучной среде, часто испытывают стресс, тревогу и низкую самооценку. Эти эмоциональные проблемы могут привести к поиску выхода в делинквентном поведении, как способу справиться с внутренними конфликтами или привлечь внимание. В неблагополучных семьях часто наблюдается передача негативных моделей поведения. Дети могут усваивать агрессивные или антисоциальные нормы, что повышает вероятность их участия в делинквентных действиях. Недостаток положительных примеров для подражания также играет важную роль. Это может ограничивать возможности детей для формирования здоровых социальных навыков и установления конструктивных отношений. Влияние неблагополучной семьи усугубляется факторами внешней среды, такими как неблагоприятная социальная обстановка, доступ к наркотикам и алкоголю, а также влияние сверстников. Все это создает дополнительные риски для формирования делинквентного поведения. Воспитание в неблагополучной семье является значимым фактором риска для развития делинквентного поведения у детей. Понимание этих взаимосвязей важно для разработки эффективных стратегий вмешательства и поддержки, которые могут помочь детям избежать негативных последствий и развивать здоровые модели поведения.

Изучение влияния воспитания в неблагополучной семье на делинквентное поведение детей представляет собой важную задачу, как с психологической, так и с социологической точки зрения. Благополучные семейные условия, включая экономические трудности, отсутствие эмоциональной поддержки, насилие или пренебрежение, могут существенно повлиять на формирование личности ребенка. Хотя делинквентное поведение может проявляться по множеству причин, таких как влияние сверстников, социальная среда или индивидуальные психологические особенности, необходимо учитывать, что каждый ребенок является уникальной личностью. Важно предоставить ему возможность реализовать свой потенциал и развиваться в здоровой среде. Проблемы, возникающие в результате неблагополучного воспитания, могут стать серьезным препятствием на пути к его полноценному развитию и социальной адаптации.

Ссылки на источники

1. Бодрая, Ю. В., Моцовкина, Е. В. Семейное неблагополучие как социально педагогическая проблема [Текст] / Ю. В. Бодрая, Е. В. Моцовкина // Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского. – 2017. – № 3. – 199с
2. Дивицына, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Н.Ф. Дивицына. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 274 с.
3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 286 с.
4. Лисовская, Н.Б. Становление ценностных ориентаций в разных условиях развития: дис. канд. психол. наук: 19.00.01 / Лисовская Наталья Борисовна. – СПб., 1999. – 181 с
5. Михеева Г. В. // Социально-педагогическая работа. – 2016. – №7. – С. 11 – 13.
6. Поспелова Н. С. Выявление детей из неблагополучных семей: нормативно-правовые механизмы / Н. С. Поспелова // Социально-педагогическая работа. – 2013. – №2. – С.18-27.
7. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Грищенко, Б.Н. Алмазов. – Свердловск: СИПИ, 1987. – 217с

Ефимова Наталья Николаевна,

зав.кафедрой непрерывного профессионального образования, ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования», г. Якутск
kafedra.npo@bk.ru

Панина Светлана Викторовна,

к.пед.н., доцент, преподаватель кафедры непрерывного профессионального образования, ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования», г. Якутск

Содействие профессиональному развитию педагогов СПО

Аннотация. Представлен краткий обзор опыта кафедры непрерывного профессионального образования ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования» по организации и проведению форм по профессиональному развитию педагогов среднего профессионального образования Якутии (курсы повышения квалификации, переподготовка, школа молодого педагога).

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, дополнительное профессиональное образование, школа молодого педагога СПО, переподготовка, курсы повышения квалификации.

В настоящее время, от педагога любого уровня образовательной организации требуется постоянное его личностно-профессиональное развитие. Одним из форматов профессионального развития личности педагога выступает дополнительное профессиональное образование. Как указывает в своем исследовании З.А. Богомаз, что

«данная форма образования является гибкой и мобильной, которая быстро реагирует на запросы и потребности педагогического сообщества, именно ей присуще выявление и заполнение профессиональных дефицитов» [1].

Установлено, что дополнительное профессиональное образование является одним из главных элементов системы образования в целом. Оно направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Организация образовательного процесса в ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования», осуществляется в соответствии с действующей нормативной базой (законодательство Российской Федерации в области образования и локальные акты Института). Так за 2023 год образовательная деятельность кафедры непрерывного профессионального образования института была организована во исполнение государственного задания по программам курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки. Это, как семинары до 16 часов с выдачей сертификатов института, так и краткосрочные курсы объемом от 16 час до 72 часов с выдачей удостоверения государственного образца. С начала 2023 года проведено 17 курсов повышения квалификации по государственному заданию. Всего на курсах повышения квалификации обучилось 502 слушателя и программам профессиональной переподготовки – 40 слушателей.

В таблице 1 приведена общая численность слушателей, прошедших обучение по программам ДПО за 2022–2024 (1 полугодие) годы.

Таблица 1

**Перечень реализованных программ по государственному заданию
по кафедре за период с 2022 по 1 полугодие 2024 гг.**

Наименование	2022 г.		Вып., %	2023 г.		Вып., %	За 9 мес. 2024 г.		Вып., %
	план	факт		план	факт		план	факт	
	Выполнение государственного задания								
КПК	478	572	119,7	478	502	105,0	480	430	89,6
ППП	40	37	92,5	40	40	100,0	44	45	102,3
Всего по ГЗ	518	609	117,6	518	542	104,6	524	475	90,6

Как видно из представленной таблицы в 2024 году произошло увеличение годового плана по реализации программ курсов повышения квалификации по государственному заданию на 0,41%. По итогам за 9 месяцев 2024 года план по реализации программ курсов повышения квалификации выполнен на 89,6%, всего обучились 430 слушателей из 480. По программам профессиональной переподготовки выполняется стабильно каждый год, по итогам 9 месяцев выполнен на 102,3%.

Таким образом, по программам ДПО с 2022 по 2023 годы всего обучились 2083 слушателей (вместе с внебюджетными). За 9 месяцев 2024 г. фактическое выполнение годового плана по государственному заданию составило 90,6%, всего обучились 475 слушателей из 524. Среди курсов повышения квалификации имеются такие как: «Организация наставничества в системе СПО», «Создание образовательных видеоматериалов от скиринкаста к видеолекции» «Научно-исследовательская деятельность: проектирование, планирование, технологии», «Новые подходы в преподавании якутского языка и литературы», «Образовательный интенсив «Бережливый менеджмент в системе СПО», «Акселератор бизнес-проектов ПОО», «Профилактика синдрома «профессионального выгорания» у педагогов», «Гражданско-патриотическое воспитание в контексте формирования базовых национальных ценностей российского общества», «Организация образовательного процесса студентов с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья по освоению программ СПО», «Разработка цифрового образовательного контента» и др.

Что касается программ переподготовки педагогических работников профессиональных образовательных организаций по трем направлениям: «Педагог профессионального образования (преподаватель)» «Старший методист ПОО», «Менеджмент в образовании». Трудоемкость данных программ составляет по 360 часов и форма обучения очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Особое внимание уделяется работе начинающим молодым педагогам и мастерам производственного обучения. Так, в соответствии, с Положением «Школы молодого педагога ПОО СПО РС (Я)», утверждённого приказом Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) от 27 мая 2022 г. № 01-03/1104, кафедрой непрерывного образования ежегодно проводится обучение по профессиональному развитию молодого педагога.

Таблица 2

Курсы повышения квалификации для молодых педагогов за 2022–2024 годы

Годы	Наименование курса	Объем часов	Кол-во слушателей
2022	Интенсив для профессионального и личностного развития молодых педагогов	24	27
2023	Организационно-методического сопровождение педагогов СПО	38	42
2024	Образовательный интенсив для молодых педагогов профессиональных образовательных организаций	72	84
	Итого		153

Данные таблицы 2 свидетельствуют, что общее количество обучающихся в рамках «Школы молодого педагога» ежегодно увеличивается. По сравнению с 2022 годом в 2024 году увеличилось на 200 %. Также надо отметить, что общий объем часов курса повышения квалификации увеличивается с 24 до 72 часов в связи с тем, что были включены дополнительные темы по инклюзивному образованию, демонстрационному экзамену и педагогической психологии.

На занятиях молодые педагоги рассматривают вопросы, связанные с требованиями к современному педагогу, его компетентностям, особенностям педагогической деятельности в целом, так и в учебных заведениях СПО; знакомятся с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса; с показателями эффективности качества образовательных результатов, образовательной среды и условий; обсуждают открытые занятия и конкурсные задания регионального и всероссийского этапов «Мастер года»; раскрывают воспитательно-образовательный потенциал форм и средств новой дидактики профессионального образования; рассматривают решения конфликтных ситуаций и т. д. По окончании курсов кафедрой проводится опрос слушателей, так 91% слушателей отмечают актуальность представленных знаний данных в материалах программ курсов, 76% указывают на оригинальность и новизну подачи материала, 69% слушателей обратили внимание на применение предложенного материала в своей собственной педагогической деятельности, что подтверждает необходимость проведения курсов.

К образовательному процессу привлекаются преподаватели-практики, ученые, научные сотрудники, руководители, опытные специалисты в образовательной области из Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия), ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова», ФГБОУ ВО «Арктический Государственный агротехнологический университет», профессиональных образовательных организаций республики и др.

Имеется тесное сотрудничество с другими российскими регионами. Так в 2024 году подписано соглашение с ФМЦИО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (г. Москва) и ГАУ ДПО Ярославской области «Института развития образования». В соответствии с подписанным соглашением предполагается сотрудничество по направлениям: развитие системы дополнительного профессионального образования; организация работы с одарёнными детьми и молодёжью; развитие инклюзивного образования; развитие инновационной деятельности; внедрение современных педагогических технологий; проведение совместных консультаций; обмен учебно-методической литературой, издаваемой сторонами; изучение опыта реализации федеральных проектов.

Ведется активная работа с преподавателями и специалистами ФМЦИО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (г. Москва), Департамента обеспечения и развития системы оценки качества профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (г. Москва), Центра образовательной и проектно-исследовательской деятельности ОГАУ «Институт развития образования» Ульяновской области, Центра развития профессионального образования Московского политехнического университета.

Считаем, что современный педагог СПО это не только профессионал, который должен качественно подготовить кадры для социально-экономического развития страны, но и постоянно сам должен развивать и совершенствовать свое профессиональное развитие, общие и профессиональные компетенции, посредством прохождения курсов повышения квалификации, и задача именно помочь данному процессу поиском и разнообразием новых форм и средств.

Ссылки на источники

1. Богомаз З.А. Формирование профессионально-педагогической позиции преподавателей и мастеров производственного обучения системы среднего профессионального образования. Дисс. ... к.пед.н.13.00.08. – Хабаровск.-2020. – 269 с.
2. Официальный сайт ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования» <https://irposakha14.ru/>

Захарова Светлана Гавриловна,

аспирант кафедры «Социальная педагогика» ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», г. Якутск

zahsq@s-vfu.ru

Проблема терминологии компетенций, формируемых у студентов

Аннотация. Формирование компетенций как у педагогов, в зависимости от специфики профиля и мест их преподавания, так и у обучающихся, довольно разнообразно по многим аспектам. При этом прежде, чем браться за решение самой сути проблемы, исследователям и авторам необходимо разобраться в понятии и терминологии поднимаемой проблемы. В контексте понятия «компетенция» это затрудняется как разрозненностью публикуемых исследований, так и недостаточным количеством обзорных статей, суммирующих вновь публикуемые данные. В данной статье приводится анализ существующих на сегодня понятий и определенных компетенций.

Ключевые слова: компетенции, концепция компетенций, компетентность, образовательный процесс, проблемы терминологии, эффективное обучение.

Образовательный процесс с перспективы влияния на общечеловеческое развитие – это не только обучение отдельно взятым дисциплинам, но и комплексный вклад во влияние на развитие обучающегося как личности, как представителя и члена общества, как частицы социума. Усваиваемые и формируемые качества и навыки и

закреплённые знания зачастую трудно не только оценить объективно, но и объединить в целостное общепринятое понятие.

То же самое касается и требований, выдвигаемых к профессионализму педагогов. Ведь только отвечая определённым требованиям и обладая необходимыми качествами преподаватель может эффективно донести материал до обучающихся и контролировать, насколько качественно усваиваются знания.

Однако, чтобы понять, какие именно качества и требования должны быть присущи педагогу, необходимо разобраться в различиях между понятиями «компетенция» и «компетентность». Ниже предлагаем разобраться с историей возникновения и интерпретацией понятия компетенций.

Проблема различия понятий «компетенция» и «компетентности» восходит к тому, что сам термин «компетенция» – довольно размытое понятие, которое может вызвать много путаницы. Особенно учитывая, что в некоторых исследованиях данные понятия взаимозаменяемы, но при этом не было чёткого объяснения или уточнения, что за этим стоит. В результате сложилось общее мнение, что эти два термина можно использовать как абсолютные синонимы и что между ними нет различий [1, 2].

Термин «компетенция» тесно связан с латинским словом «*competentia*», которое означает «правомочность суждения» или «право говорить» [3]. Несколько различий между понятиями «компетентность» и «компетенция» всё-таки существуют. Однако люди склонны использовать эти термины как взаимозаменяемые. Есть предположение, что не существует единого точного соглашения о том, что является компетенцией, а что нет. В таком случае термины «компетенция», «компетентность» и другие связанные с ними слова имеют значение, которым их наделяет использующий их автор, в зависимости от контекста и ради удобства использования терминологии. Проблема проистекает не из злого умысла, глупости или нежелания разбираться, а из базовых процедурных и философских разногласий между теми, кто борется за определение и развитие концепции и создание модели того, как остальные будут использовать компетенции в нашей повседневной образовательной деятельности [4].

В общем представлении, компетенции – это «сложные сочетания знаний, навыков, понимания, ценностей и личного отношения, которые ведут к эффективным действиям, осуществляемых в мире человеком» [5]. Многие авторы утверждают, что значение и определение этого термина находится в постоянном развитии, поскольку оно меняется в зависимости от контекста, в котором используется [6-10]. Таким образом, очевидно, что консенсус в отношении универсального определения термина «компетенция» невелик [11, 12], и он по-прежнему является предметом дискуссий [13].

Первые исследования на тему идеи компетенций студентов приходятся на 1970-е годы, когда Дэвид К. МакКлелланд, профессор психологии Гарвардского университета и основатель компании «McBear and Company», позже получившей название «Hay Group» [2], в своей работе пришёл к тому, что студенты могут добиваться успехов в жизни и карьере, вне зависимости от того, считались ли они по своей успеваемости лучшими, либо же плохо учились в университете. Там же он утверждал, что традиционные тесты на интеллект или способности и школьные оценки менее точны в прогнозировании эффективности труда на рабочем месте или других важных жизненных результатов. Вместо этого для измерения и подтверждения эффективности работы и жизненных успехов людей можно более эффективно использовать базовые личностные характеристики и устойчивые качественные модели поведения, которые он назвал «компетенциями». В частности, МакКлелланд [14] предположил, что при определении уровня эффективности работы сотрудников желательно измерять не только традиционные когнитивные навыки и знания (например, навыки чтения, письма и логических вычислений), но и личностные качества, «которые обычно полезны в

различных сферах жизни». К таким переменным относятся лидерство, навыки межличностного общения, коммуникабельность, развитие эго, терпение, умение ставить цели и так далее.

Компетенции используются в качестве надежных инструментов оценки и прогноза производительности труда в коммерческих и некоммерческих организациях на протяжении последних 50 лет. Множество эмпирических данных свидетельствует о том, что компетенции играют важную роль в практике управления человеческими ресурсами для различных типов организаций. Однако важная роль компетенций не была полностью интегрирована в деловой мир, что создает разрыв между теорией и практикой.

Будущие исследования должны включать использование различных моделей цифровых компетенций, рамок и стратегий в применении схожих инструментов оценки компетенций для поиска общих характеристик. Для того чтобы обеспечить валидность инструмента и ценность результатов, важно рассмотреть другие подходы к оценке компетенций.

Учитывая, что понятие и идея компетенций не были полностью реализованы в деловом мире, на сегодняшний день имеется разрыв между теорией и практикой [15]. Кроме того, в литературе существуют некоторые заблуждения относительно использования термина «компетенция» [16] и процесс изучения различных определений и концепций компетенции, предложенных разными учеными, всё ещё актуален; точно так же, как и всё ещё происходит обсуждение процессов, рекомендаций и методов, которые могут быть использованы для развития компетенции для конкретной работы или профессии на основе обзора литературы.

В заключение отметим, понятие «компетенция» нуждается в более четком определении и унификации, чтобы преодолеть существующую путаницу. Несмотря на сложности, компетенции играют ключевую роль в оценке и прогнозировании успеха в различных сферах жизни. Необходимо внедрять новые подходы к оценке, акцентируя внимание на развитии компетенций, а не только на тривиальном усвоении знаний. Важно также учитывать влияние цифровизации на развитие компетенций и создавать программы профессионального развития, способствующие адаптации к меняющимся условиям современного мира.

Ссылки на источники

1. Moore D.R., Cheng M., Dainty A.R.J. Competence, Competency and Competencies: Performance Assessment in Organizations // *Work Study*. 2002. Vol. 51. № 6. P. 314–319.
2. Vazirani N. Competencies and Competency Models: A Brief Overview of Their Development and Application // *SIES Journal of Management*. 2010. Vol. 7. № 1. P. 121–131.
3. Caupin G. ICB–IPMA Competence Baseline, International Project Management Association. Deale, CS 2013 Sustainability Education: Focusing on Hospitality, Tourism, and Travel // *Journal of Sustainability Education*. 2006. Vol. 4. P. 7–16.
4. Wong S.C. Definitions of Competencies, Their Development and Assessment: A Brief Overview // *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*. 2020. Vol. 9. № 3. P. 95–114.
5. Crick R.D. Key Competences for Education in a European Context: Narratives of Accountability or Care // *European Educational Research Journal*. 2008. Vol. 7. P. 311–318.
6. Campion M.A., Fink A.A., Ruggeberg B.J., Carr L., Phillips G.M., Odman R.B. Doing Competency Modeling Right // *Personnel Psychology*. 2011. Vol. 64. № 1. P. 225–262.
7. Horng J.-S., Lu H. Assessing the Competency Needs of College and University Foodservice and Hospitality Management Students // *Journal of Teaching in Travel Tourism*. 2006. Vol. 6. P. 1–26.
8. Millar M., Mao Z., Moreo P. Hospitality and Tourism Faculty versus Industry: Competency Assessment // *Journal of Hospitality and Tourism Education*. 2010. Vol. 22. № 2. P. 38–50.
9. Kay C., Russette J. Hospitality-management competencies: Identifying managers' essential skills // *Cornell hotel and restaurant administration quarterly*. – 2000. Vol. 41. № 2. P. 52–63.
10. Tas R. F., LaBrecque S. V., Clayton H. R. Property-management competencies for management trainees // *Cornell Hotel and Restaurant Administration Quarterly*. 1996. T. 37. № 4. P. 90–96.
11. Hoffmann T. The Meaning of Competence // *Journal of European Industrial Training*. 1999. Vol. 23, № 6. P. 275–286.

12. Strebler M., Robinson D., Heron P. Getting the Most from Your Competencies // Grantham Book Services, Isaac Newton Way, Alma Park Industrial Estate, Grantham NG31 9SD, England, United Kingdom, 1997.
13. Shippmann J.S., Ash R.A., Batjsta M., et. al. The Practice of Competency Modeling // Personnel Psychology. 2000. Vol. 53. № 3. P. 703–740.
14. McClelland D. C. Testing for Competence Rather Than for «Intelligence» // The American Psychologist. 1973. Vol. 28. № 1. P. 1–14.
15. De Vos A., De Hauw S., Willemse I. Competency Development in Organizations: Building an Integrative Model through Qualitative Research // Vlerick Leuven Gent Management School. 2011. P. 1-42.
16. Van der Klink M., Boon J. Researching Competences in Professional Domains // Human Resource Development International. 2002. Vol. 5. №. 4. P. 411–424.

Захарова Светлана Гавриловна,

аспирант кафедры «Социальная педагогика» ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», г. Якутск

zahsq@s-vfu.ru

Оценка и мониторинг формирования компетенций: обзор инструментов

Аннотация. *Статья анализирует проблемы оценки компетенций в контексте устойчивого образования и цифровизации. Отмечается отсутствие единого подхода к оценке, несовершенство традиционных инструментов, недостаточное внимание к специфике области и недостаток эмпирических данных, затрудняющих объективное измерение компетенций. Подчеркивается необходимость разработки новых, более эффективных инструментов, учитывающих многогранность и сложность современных компетенций, а также необходимость интеграции доказательной системы оценивания.*

Ключевые слова: *устойчивое образование, оценка компетенций, цифровые компетенции, инструменты оценки, образование в условиях цифровой среды, доказательная система оценки, профессиональное развитие.*

В области устойчивого образования отсутствует консенсус понимания того, что именно оценивается, что затрудняет сравнение результатов и инструментов оценки. Мы видим необходимость во взвешенном и целесообразном применении инструментов оценки компетенций, учитывая сложность самого понятия. Такая оценка требует комплексного подхода и должна производиться при помощи различных, не однотипных инструментов.

Разумеется, вышеупомянутые требования адекватной системы оценивания представлены в идеализированном и далеко не всегда отвечающим практической реальности обобщением. Выявить тонкости, нюансы и специфики реализации, поддержания и отслеживания эффективности данных имплементаций является также одной из задач, поставленных при написании данной статьи.

Несмотря на растущий объем исследований в области инновационных педагогических методов [1], всё ещё существует недостаток эмпирических данных о том, насколько успешны педагогические методы в развитии у студентов необходимых компетенций [2–4].

Отсутствует возможность для преподавателей, разработчиков учебных планов и кураторов программ эффективно оценивать уровень обучения в контексте устойчивого развития. Это затрудняет выявление успешных практик и внедрение новых методик, а также препятствует конструктивному согласованию целей обучения [5, 6]. Таким образом, необходимо создать более действенные инструменты и методы оценки, которые помогут определить, насколько успешно и эффективно используются педагогические подходы и достигаются ли цели обучения в контексте устойчивого развития.

Традиционные методы оценки, такие как самостоятельная оценка собственных знаний, не всегда могут эффективно измерить сложные и ориентированные на результат компетенции [7]. Несмотря на свою популярность, обусловленную легкостью применения и сбора данных, этот инструмент имеет ряд недостатков, делающих его неэффективным для измерения компетенций [8, 9]. Отсутствие валидности и надежности делает самооценку сомнительным инструментом для объективной оценки уровня компетенций [8, 10]. Что же касается других методов оценивания, к примеру основанных на наблюдении, или же на тестовом подходе, то, несмотря на рост публикуемых инновационных инструментов и методик, наблюдаемых за последние годы, существует видимый разрыв между количеством доступных новых инструментов и количеством инструментов, реально внедрённых в практику [11]. Как следствие, мы всё ещё полагаем актуальной необходимость перехода к более эффективным и надёжным методам оценки, которые учитывают многогранность и сложность современных компетенций.

Отрицать влияние научно-технического прогресса на повседневную жизнь не только сомнительно, но и объективно противоречит действительности. Точно так же это влияние очевидно и в вопросах образовательного процесса. С изобретением и последующей растущей популярностью высокопроизводительных цифровых устройств, а также сенсорным экраном процесс дигитализации образования начал набирать обороты. Это связано и с увеличением покрытия планеты сетью Интернет. Доступ к мировой сети становится всё более доступным для множества населённых пунктов, открывая перед учителями новые возможности для обмена педагогическим опытом с коллегами, вне зависимости от местонахождения, культурного опыта, устройства системы образования в соответствующих странах и регионах, и даже языка.

Внедрение цифровых технологий в образование не только открывает новые горизонты для обучения, но и ставит перед учителями новые вызовы, так что нельзя переоценить важность формирования соответствующих компетенций у педагогов. Педагоги должны как быть в курсе современных течений и трендов в образовании, так и уметь адекватно и уместно применять подходящие для их занятий методы, основываясь на своём преподавательском опыте, профессиональном чутье и критическом мышлении.

Таким образом, формирование цифровых компетенций у учителей является крайне актуальной проблемой, а развитие цифровой грамотности учителей необходимо для поддержания качества образования и эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Существующие теоретические подходы к оценке цифровых компетенций требуют адаптации для более гибкого применения в образовательном контексте и для саморазвития. Оценка цифровых компетенций в основном сосредоточена на формальном образовании, игнорируя значимость их оценки в других сферах. Методы выборки, используемые в исследованиях, часто ограничиваются случайным отбором или географическим распределением, что ограничивает обобщение полученных результатов. Для достижения более инновационных выводов необходимо использовать комплексный подход и принимать решения на основе исследований уже на этапе планирования. Будущие исследования должны также учитывать разнообразие контекстов и практик, связанных с развитием цифровых компетенций [12].

Применение доказательной системы оценки позволяет не только четко определить цели и решения, но и эффективно обрабатывать большие объемы данных, что особенно важно при оценке цифровых компетенций. Ввиду отсутствия надёжных инструментов оценки, многие преподаватели и исследователи используют несколько инструментов одновременно, что повышает ценность даже тех инструментов, которые находятся в стадии разработки [11].

Для того чтобы обеспечить высокое качество профессионального развития в высшем образовании также необходимо принимать во внимание специфические для данной области цифровые компетенции и то, как возможно поддерживать развитие этой межпреподавательской компетенции при проведении оценки и наращивании потенциала в стратегиях преподавания и обучения преподавателей.

Подводя итоги данного обзора, мы считаем, что проблема оценивания компетенций в условиях современного образовательного процесса наиболее ярко выражена в следующих проявлениях: отсутствие единого подхода к оцениванию, несовершенство традиционных инструментов оценки, недостаточное внимание к специфике области, недостаток эмпирических данных, а также отсутствие достаточной обратной связи от обучающихся преподавателям и разработчикам учебных программ.

Ссылки на источники

1. Hallinger P., Chatpinyakoo C. A bibliometric review of research on higher education for sustainable development, 1998–2018 // *Sustainability*. 2019. Vol. 11. № 8. P. 2401.
2. Osagie E.R., Wesselink R., Blok V. et al. Individual competencies for corporate social responsibility: a literature and practice perspective // *Journal of business ethics*. 2016. Vol. 135. P. 233–252.
3. Mindt L., Rieckmann M. Developing competencies for sustainability-driven entrepreneurship in higher education: a literature review of teaching and learning methods // *Teoría de la Educación Revista Interuniversitaria*. 2017. Vol. 29. № 1. P. 129–159.
4. Garrecht C., Bruckermann T., Harms U. Students' decision-making in education for sustainability-related extracurricular activities—a systematic review of empirical studies // *Sustainability*. 2018. Vol. 10. № 11. P. 3876.
5. Kuh G.D., Jankowski N., Ikenberry S.O., Kinzie J.L. Knowing what students know and can do: the current state of student learning outcomes assessment in US Colleges and Universities. 2014. P. 1–51.
6. Biggs J. Enhancing teaching through constructive alignment // *Higher education*. 1996. Vol. 32. № 3. P. 347–364.
7. Frey A., Hartig J. Assessment of competencies // *Studies in Educational Evaluation*. 2009. Vol. 35. P. 55–56.
8. Migliorini P., Lieblein G. Facilitating transformation and competence development in sustainable agriculture university education: an experiential and action oriented approach // *Sustainability*. 2016. Vol. 8. P. 1–15.
9. Bernat C.G., Segalàs Coral J., Hernández Gómez M.A. Assessment of sustainability competencies: a literature review and future pathways for ESD research and practice // *Central European Review of Economics and Management*. 2019. Vol. 3. P. 19–44.
10. Galt R.E., Parr D., Jagannath J. Facilitating competency development in sustainable agriculture and food systems education: a self-assessment approach // *International Journal of Agricultural Sustainability*. 2013. Vol. 11. № 1. P. 69–88.
11. Redman A., Wiek A., Barth M. Current practice of assessing students' sustainability competencies: A review of tools // *Sustainability Science*. 2021. Vol. 16. – P. 117–135.
12. Sillat L.H., Tammets K., Laanpere M. Digital competence assessment methods in higher education: A systematic literature review // *Education Sciences*. 2021. Vol. 11, № 8. P. 402.

Зверева Елена Игоревна,

ассистент кафедры «Педагогики», аспирант ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир
zvereva.xelen@yandex.ru

Инновационные технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ: новые горизонты поддержки и развития

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Автор анализирует применение информационных технологий, виртуальной и дополненной реальности (VR и AR), а также кросс-дисциплинарных методов, которые способствуют созданию инклюзивной образовательной среды. Особое внимание уделяется психологическому сопровождению и геймификации обучения, как способам повышения мотивации и вовлеченности детей. Рассматривается реализация совместных проектов, в которых участвуют дети с ОВЗ и их сверстники без ограничений. Также обсуждаются преимущества использования сенсорных комнат с интерактивными элементами, которые помогают детям развивать сенсорные и когнитивные способности. Статья подчеркивает важность интеграции инновационных технологий в образовательный процесс для создания доступной и эффективной системы поддержки детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инновации в образовании, инновационные технологии, учащиеся с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Введение инклюзивного образования сегодня становится особенно актуальной темой в связи с увеличением количества лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Инклюзия является одним из стратегических приоритетов развития системы образования, направленным на создание равных условий для всех учащихся. Кроме того, она играет важную роль в преодолении дискриминации и изменении общественного сознания, формируя культуру уважения и принятия разнообразия.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание специальной коррекционно-развивающей среды, которая включает в себя не только индивидуальный подход к каждому ребенку, но и разработку адаптированных учебных программ, создание безбарьерной среды, проведение обучения для учителей и сотрудников школы по вопросам работы с детьми с особыми потребностями, формирование команды специалистов (психологов, логопедов, дефектологов и т. д.), которые могут оказывать помощь ученикам и учителям. Также обучение и воспитание учеников с ОВЗ должно быть направлено на развитие их социальных навыков и эмоциональной устойчивости. Важно отметить, что для достижения качественных и продуктивных результатов обучения школьников с ОВЗ необходимо использовать разнообразные методики и технологии, которые позволяют эффективно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и способствовать их полноценному развитию [7].

Инновационные педагогические технологии – нововведения в образовательной области, в которых находят воплощение комплексное использование новейших достижений дидактики и перестройка образовательного процесса в плане реализации принципов гуманизации, гуманитаризации и личностной ориентации обучаемых [6].

Иными словами, в контексте образовательного процесса инновационные технологии подразумевают использование новых целей, содержания, методов и форм обучения, которые организуют совместную деятельность педагогов и детей с ОВЗ. Ключевым показателем успешности инновационных технологий является увеличение

эффективности всего образовательного процесса благодаря их активному внедрению. Среди разработчиков этих технологий можно выделить таких специалистов, как Коноваленко В. В., Ткаченко Т. А., Филичева Т. Б., Коноваленко С. В., Смирнова Л. Н. и Нишева Н. В.

Использование инновационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ способно сыграть немаловажную роль ввиду нескольких причин:

- Индивидуализация обучения. При помощи инновационных технологий можно создавать индивидуальные учебные планы, которые позволят учитывать уровень знаний, интересы и предпочтения конкретного ученика, что позволит ему учиться в своем темпе.

- Доступность информации. Благодаря инновационным технологиям доступ к образовательным ресурсам и материалам становится более широким, что особенно актуально для детей с ОВЗ, которые могут иметь ограничения в пространстве традиционного обучения.

- Мотивация и вовлеченность. Использование интерактивных и мультимедийных инструментов делает процесс обучения более увлекательным, что способствует повышению мотивации и вовлеченности детей.

- Общее развитие. Инновационные технологии помогают развивать различные навыки, включая когнитивные, социальные и эмоциональные, что важно для всестороннего развития детей с ОВЗ.

- Мониторинг прогресса. С помощью цифровых инструментов можно легко отслеживать успехи и трудности школьника с ОВЗ, а также своевременно корректировать его образовательный процесс.

- Терапевтические возможности. Некоторые технологии, такие как виртуальная реальность или специальные приложения, могут использоваться для терапевтических целей, помогая детям развивать необходимые навыки в игровой форме.

К примерам использования инновационных технологий в обучении школьников с ОВЗ относятся:

1. Информационные технологии. Современные информационные технологии открывают новые горизонты для работы с детьми с ОВЗ. Использование специализированных программ и приложений позволяет адаптировать учебные материалы. Программы могут быть настроены под индивидуальные потребности школьника, что поможет ему усваивать материал в удобном для него формате. Также педагог может создавать интерактивные задания при помощи вспомогательных компьютерных программ. Игровые элементы и визуальные стимулы делают процесс обучения более увлекательным и доступным. Например, интерактивные презентации, где учащиеся могут взаимодействовать с элементами (кликать на объекты для получения информации, печатать ответы, проводить линии, дорисовывать элементы и т. д.) [1].

2. Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR). Технологии виртуальной и дополненной реальности становятся все более популярными в образовательной среде. При помощи данных технологий становится возможным создание иммерсивной образовательной среды. Школьник с ОВЗ могут погружаться в различные ситуации, что способствует развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта. Также VR предоставляет возможность визуализировать сложные концепции и явления, что особенно полезно для учеников с трудностями в обучении. Например, можно погрузиться в исторические события или изучать анатомию человека в 3D-формате. Виртуальная реальность способна моделировать реальные жизненные ситуации, проигрывать их в режиме дополненной реальности. Эта технология является актуальной для детей с аутизмом или другими эмоционально-волевыми нарушениями, так как помогает учащимся с ОВЗ лучше понимать окружающий мир.

3. Кросс-дисциплинарные методы – это методы, при использовании которых объединяют знания и навыки из различных областей с целью развития понимания

междисциплинарных связей, более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления [3].

Интеграция различных дисциплин может значительно обогатить процесс обучения. Например, сочетание науки и искусства может создать уникальные проекты, направленные на творческие исследования, которые могут заинтересовать детей с ОВЗ намного больше, чем традиционные задания на уроках. Также кросс-дисциплинарные методы предполагают работу в группах, что сказывается на развитии навыков работы в команде.

Одним из самых главных преимуществ кросс-дисциплинарных методов является разнообразие их форматов. Это особенно актуально, если речь идет об организации урока в инклюзивном классе. Использование различных форматов подачи материала (видео, аудио, визуальные презентации, модели и т. д.) помогает учитывать способы восприятия информации школьников с ОВЗ, что безусловно приводит к более осмысленному пониманию материала, а также повышению заинтересованности и мотивации к уроку.

4. Психологическое сопровождение. Психологическая поддержка играет не маловажную роль в процессе обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Чаще всего она осуществляется в тесном сотрудничестве педагогов с логопедами, психологами, дефектологами, медицинскими работниками и родителями, что позволяет создать комплексный подход к решению проблем и обеспечению успешной социализации ребенка.

Практика психологического сопровождения позволяет также применять инновационные технологии, совмещать их уже с традиционными способами работы с детьми с ОВЗ. Например, благодаря искусственному интеллекту (ИИ) становится возможным внедрение программ по развитию эмоционального интеллекта. ИИ способен помочь написать целое приложение или разработать план по его наполняемости, целью которого станет помощь школьникам с ОВЗ в осознании своих эмоций, в обучении управлению ими.

5. Геймификация обучения – это метод, который предполагает использование элементы игрового дизайна и игровых механик в образовательном процессе с целью повышения мотивации и вовлеченности учащихся. В контексте обучения детей с ограниченными возможностями здоровья геймификация может быть особенно полезной, так как она помогает создать более доступную и увлекательную образовательную среду.

Примеры геймификации обучения являются виртуальные симуляции, т. е. программы, которые позволяют детям практиковать жизненные навыки в безопасной среде (например, управление финансами или социальное взаимодействие) или использование приложений и веб-сайтов с игровыми элементами. Например, платформы, где ученики могут зарабатывать баллы за выполнение учебных заданий. Педагоги также могут проводить турниры по усвоению конкретной темы, где школьники могут соперничать друг с другом и получать награды за достижения.

Преимуществами использования геймификации в процессе обучения детей с ОВЗ является:

- Индивидуализация обучения. Геймификация позволяет адаптировать задания под потребности и возможности конкретного учащегося. Например, можно создавать разные уровни сложности для одного и того же задания, что позволит каждому ученику работать в своем темпе.
- Развитие социальных навыков. Игровые форматы способствуют активному взаимодействию между учащимися, что помогает детям с ОВЗ развивать навыки коммуникации и сотрудничества, что особенно актуально для их социальной адаптации.
- Улучшение когнитивных навыков. Многие игры требуют от учащихся анализа ситуации, оценки различных вариантов и выбора наилучшего решения, разработки

стратегии, что может помочь детям научиться предвидеть последствия своих действий, планировать шаги и развивать навыки критического мышления. Также игры требуют сосредоточенности и внимательности, что может помочь детям с ОВЗ развивать эти навыки в учебной деятельности.

- **Повышение мотивации.** Игровые элементы, такие как баллы, уровни и награды, могут стимулировать учащихся к активному участию в учебном процессе. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с низкой самооценкой и мотивацией, поэтому использование геймификации может помочь им почувствовать себя успешными.

6. Реализация совместных проектов с участием детей с ОВЗ и их сверстников без ограничений. Совместные проекты помогают преодолеть барьеры между детьми с ОВЗ и их сверстниками, способствуя формированию дружеских отношений. Внедрение такой проектной деятельности помогает развивать навыки сотрудничества, коммуникации, логического и критического мышления. Кроме того, здоровые дети учатся ценить разнообразие и уважать индивидуальные особенности каждого человека.

Примером таких совместных проектов могут быть творческие мастерские, благодаря которым возможна организация художественных, музыкальных или театральных мастерских. Это способствует развитию творческих способностей и позволяет каждому ребенку внести свой вклад в общий проект. Школьники также могут вести совместные исследования над научными проектами или продумывать спортивные мероприятия, где дети делятся на команды вне зависимости от их физических возможностей [4].

7. Сенсорные комнаты с интерактивными элементами. Сенсорные комнаты – это специально оборудованные пространства, где используются различные сенсорные стимулы для активизации восприятия и развития навыков у детей. В таких комнатах могут быть установлены интерактивные панели, световые проекции, звуковые установки и другие элементы, которые помогают создать уникальное пространство для обучения и отдыха детей с ОВЗ.

Интеграция сенсорных комнат в учебную деятельность способствует развитию сенсорных навыков (зрительное, тактильное, слуховое восприятие), что помогает школьникам с ОВЗ лучше ориентироваться в окружающем мире. Спокойная обстановка сенсорной комнаты помогает снизить уровень тревожности и стресса у детей. Это особенно актуально для школьников с аутизмом или другими психозомоциональными расстройствами. Также сенсорные комнаты могут стать местом для социализации школьников с ОВЗ. Здесь они могут взаимодействовать друг с другом в безопасной и поддерживающей обстановке, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Интерактивные элементы сенсорных комнат могут сыграть ключевую роль в создании эффективной образовательной среды. Среди них:

- интерактивные панели, позволяющие детям взаимодействовать с изображениями и звуками, стимулируя их к активному обучению;
- световые проекции, которые создают атмосферу, способствующую расслаблению и сосредоточенности;
- звуковые установки, помогающие развивать слуховые навыки и могут использоваться для создания фона во время занятий;
- тактильные поверхности, которые способствуют развитию осязательных навыков и могут использоваться для игр и упражнений в начальной школе.

Инновационные технологии могут использоваться в отслеживании прогресса школьников с ОВЗ. Цифровые инструменты позволяют не только более эффективно отслеживать достижения и трудности учащихся, но и обеспечивают гибкость в подходах к обучению. Педагоги могут использовать специализированные онлайн-инструменты для диагностики и оценки различных навыков. Эти платформы могут включать

тесты, игры и интерактивные задания, которые делают процесс оценки более увлекательным и адаптированным к потребностям учащихся. Такие инструменты позволяют выявлять как когнитивные, так и социальные и эмоциональные навыки, что особенно важно для детей с ОВЗ [5].

Педагоги также могут использовать в своей работе аналитические системы, используемые в образовательных учреждениях, которые собирают данные о прогрессе учащихся и представляют их в виде отчетов и графиков. Это позволит педагогам быстро выявлять тенденции в обучении, определять области, требующие дополнительного внимания, и принимать обоснованные решения по коррекции образовательного процесса. Для школьников с ОВЗ такая аналитика может помочь в создании индивидуализированных программ обучения, что значительно повышает эффективность образовательного процесса.

Технологии и инновации в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ открывают новые возможности для их обучения и социализации. Интеграция современных решений позволяет создавать более инклюзивную образовательную среду, где каждый ребенок может реализовать свой потенциал. Педагоги могут активно использовать эти инструменты, чтобы обеспечить поддержку, соответствующую индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Ссылки на источники

1. Андерсен Б. мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В. Д. Бриик. Москва: Дрофа 2007. – 213с.
2. Гнездилова О. Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. – 2006 год. – №4. – 6165 с.
3. Дюков В.М., Семенов И.Н. Педагогическая инноватика. Красноярск: Университет, 2007. – 84 с.
4. Леонова А.В., Галкина Н.В. Современные образовательные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Экономика и социум. 2023. №7 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-obucheniya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 02.11.2024).
5. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М., 2021.
6. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. – М.: Компания Спутник+. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. 2006.
7. Улыбина О.В., Хахалкина У.В., Домничев Д.Ю., Фаизова Э.Ф., Беляева Ю.А. Инклюзивное образование и его особенности // Московский экономический журнал. 2022. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-i-ego-osobennosti> (дата обращения: 02.11.2024).

Иванова Айталиа Петровна,

учитель ОДКНР МОБУ «Якутская городская гимназия имени А.Г. и Н.К. Чиряевых»,
etnoaita@bk.ru

Никитина Вилюяна Николаевна,

научный сотрудник Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук,
gviluyana@mail.ru

**Практика вовлечения родителей в образовательную среду
(на примере МОБУ «Якутская городская национальная гимназия
имени А.Г. и Н.К. Чиряевых»)**

Аннотация. Целью данной статьи является изучение результативности приемов повышения активности родителей в воспитательной работе образовательного учреждения. Предметом исследования выступает организация работы родительского комитета гимназии с родителями. Изучены проекты, реализованные в 2021–2024 учебных годах, результаты работы программы «Төрөппүт кыһата» («Школа родителей»), которые были направлены на развитие родительских компетенций путем активизации и вовлечения родителей в сотворчество семьи и гимназии для развития школьной детской среды. Практическая значимость определяется тем, что составленная и проанализированная практика может быть рекомендована для других общеобразовательных учреждений по совместной работе с родителями, для реализации общих целей воспитания, охране и укрепления физического, психологического здоровья, духовно-нравственного развития личности школьников на базе этнопедагогических основ, а также взаимодействию семьи и школы в вопросах развития ребенка. В статье описываются методы вовлечения родителей в образовательную среду как ключевая позиция опыта работы МОБУ «ЯГНГ им А.Г. и Н.К. Чиряевых».

Ключевые слова: родительский комитет, этнопедагогика, ответственность родителей, родительская активность, духовно-нравственное воспитание, этнокультурное сопровождение учащихся.

Семья – колыбель народа.

К.С. Чиряев

Сегодня – дети, завтра народ.

С. Михалков

Излишняя информационная открытость современного общества приводит к дезориентации в ценностях. Традиционные основы жизнедеятельности изменяются в быстроменяющемся мире. Возвеличивание знаний в ущерб воспитательным целям в образовательной политике последних лет привело к снижению значимости воспитательных традиций, утрате родного языка, перекосу ценностей семьи в сторону материальных благ, сознательной дезориентации молодого поколения в вопросах создания и сохранения семьи, последствием которой является обесценивание приоритетности семьи, что подтверждается многочисленными ранними разводами и поздними браками.

Трансформация законодательных актов в вопросах определения роли родителя как субъекта образовательного процесса в течении последних 20 лет изменила его позицию на положение «заказчика» образовательных услуг, которая привела к отношению «получатель-обеспечивающий». Изменился характер взаимодействия родителей нового поколения с образовательным учреждением, выражающийся в переключении воспитательных функций исключительно на педагогический коллектив

школы. В связи с этим, воспитательная работа школы стала восприниматься как образовательная услуга с потребительским отношением.

Поэтому, особую актуальность приобретает повышение роли активности родителей, их ответственности и компетентности в духовно-нравственном воспитании детей во взаимодействии с образовательным учреждением, успешность которого может быть достигнута приемами вовлечения родителей в образовательную среду.

Народ саха веками копил мудрость предков как кладезь этнопедагогических средств в воспитании детей. Поэтому необходимо создавать природосообразную этнокультурную образовательную среду на основе традиционных ценностей. Таким образом, основа духовно-нравственного воспитания личности ребенка выстраивалась на основе моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, природе, обществу, культуре, малой Родине, государству, Отечеству.

С момента создания Якутской городской национальной гимназии им. А.Г. и Н.К. Чиряевых, одним из самых ведущих основ в воспитании учащихся являлись взаимное доверие и ответственность за формирование личности ребенка не только в предметном обучении, но и в развитии духовно-нравственных качеств обучающегося гимназии, что включает чувства патриотизма, толерантности, глубокого уважения к людям, природе, ценностям и традициям. Воспитание, основанное на принципах:

- сотрудничества на традициях семьи;
- целостности учебно-воспитательного процесса;
- системно-организованного подхода;
- личностно-ориентированного подхода;
- сохранения исторической памяти.

Развитие нравственной личности будет эффективным при гармоничном партнерстве родительского сообщества и педагогического коллектива. Как писал В.А. Сухомлинский, “Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей”. Наравне с этим, в гимназии эта система также поддерживается самостоятельной инициативной помощью родителей в организации учебно-воспитательного процесса. Программа вовлечения родителей в процесс образования и воспитания детей несет в себе функции взаимодействия и взаимовлияния в общем процессе воспитательной работы гимназии.

Родительский комитет гимназии выстраивается из числа председателей и их заместителей всех 34 классов. Из их числа выбирается председатель и его заместитель. С 2021 учебного года председателем родительского комитета гимназии была избрана Никитина Вилюяна Николаевна, родитель 2“Б” класса, и ее заместитель Кобякова Вероника Николаевна. На общем собрании, исходя из высказанных мнений родителей, а также с учетом прежнего опыта, были спроектированы обновленные задачи программы развития родительского комитета с целью вовлечения каждого родителя в воспитательный процесс гимназии.

Исходя из вышеизложенного, было сформировано предположение о том, что активное вовлечение родителей в образовательную среду приведет к развитию родительской компетентности в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Целью выступает создание необходимых условий для вовлечения родителей в образовательную среду гимназии через создание этнокультурного пространства.

В достижении цели были определены следующие задачи:

- повышение активности каждого родителя в жизни класса своих детей и в социокультурной среде гимназии;
- развитие родительской компетентности в воспитании ценности семьи у ребенка, в создании пространства гармоничного развития всех его членов;
- реализация семейного потенциала и мудрого семейного воспитания;
- формирование традиционного мировоззрения детей путем приобщения к этнической культуре саха.

Для реализации поставленных задач разработана программа «Создание этнокультурной среды образовательного процесса» совместно с родительским комитетом. Данный проект был рассмотрен на заседании педагогического совета гимназии 29 сентября 2021 г. (№ 1-1/21-22 протокол заседания совета) и была одобрена для реализации в школьную жизнь.

План реализации программы:

1. Создание комфортных условий образовательной среды путем улучшения эстетического пространства гимназии.
2. Организация национального праздника «Ысыах», включающего традиционный обряд кумысопития, обучение детей исполнению кругового танца «Осуохай», продвижение национальных видов спорта и настольных игр.
3. Проведение конкурсов «Кыыс Куо», «Үрүн Уолан» в целях развития представлений о роли мужчины и женщины в семье и в обществе.
4. Просвещение родителей в духовно-нравственном воспитании детей.
5. Участие родителей в проведении календарных мероприятий гимназии, посвященных ко Дню Республики, Олонхо, хомуса родного языка, матери, отцов и т. д.

Описание реализации программы:

I. Создание комфортных условий образовательной среды путем улучшения эстетического пространства гимназии.

В 2022 году, администрацией гимназии в лице директора Пермяковой В.С., совместно с родителями учащихся гимназии, обладающих соответствующими навыками и опытом в строительстве, по дизайн-проекту ООО «Дизайн – студия «Уран» (генеральный директор Яроев В. В.) и благодаря компании «Сэттэ» (генеральный директор Данилов А.Д) обновлен интерьер гимназии согласно развивающей образовательной среды с этнокультурным компонентом. В целях развития эстетического опыта у детей, использован национально-этнический колорит с традиционными орнаментами, включены элементы, отражающие архетипические представления саха. Например, «Аал Луук мас» – центральное место в фойе гимназии, мифологический образ, олицетворяющий стержень мироздания, стерхи под куполом, символизирующие стремление к светлomu, знаниям и достижениям.

Для развития эстетического восприятия национальной одежды внесена практика ношения по понедельникам традиционных национальных костюмов всеми гимназистами и педагогическим коллективом. Также, для школьной столовой была закуплена посуда в национальном стиле.

После завершения ремонтных работ в 2023 г провели социологический опрос среди учащихся 9-х классов (возраст 15–16 лет). Опрос о качестве условий образовательного пространства выявил, что созданная атмосфера является важной составляющей учебно-воспитательной деятельности гимназии, в котором дети воспринимают ее как среду школьного музея, которая способствует не только знакомству с традиционной культурой, популяризации самобытной фольклорной культуры народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), но и побуждению к творчеству и развитию активной жизненной позиции, созданию ценностных ориентиров.

II. Организация национального праздника «Ысыах».

По итогам учебного года в школьном национальном празднике «Ысыах» впервые были проведены сюжетные экспликации этнографического характера:

– Ысыах начинается со старинного традиционного обряда благословения белого старца – «Алгыс», сопровождаемый кумысопитием, в котором участвовали матери и бабушки в белых платьях и платках в качестве олицетворения чистоты душевного тепла родной земли (алааса) и праздника начала лета.

– На спортивных играх по национальным видам спорта, которые в народной педагогике являлись средством подготовки будущих охотников и защитников, были

вручены награды «Мүһэ», как символ победы с древних времен, повествующего о богатых саха, что акцентирует роль мужчины в семье и в обществе.

– В конкурсе среди девочек «Уһун суһуох» (длинная коса) участвовали девочки всех начальных классов, демонстрируя свою национальную одежду и длину кос с презентацией индивидуального творческого таланта. Образ девочек с длинной косой воплощает в себе традиционное представление о девичьей красоте, подчеркивание гендерных особенностей.

– Родительским комитетом особое внимание уделяется исполнению кругового танца «Осуохай». Поэтому основные призы предоставляются на проведение данного конкурса, в результате чего совершенствуются навыки исполнения «Осуохай», что визуально наблюдается на всех культурологических мероприятиях, улучшаются навыки общения на родном языке, чувства этноритма. Совместный осуохай с родителями, детьми и учителями является смыслом единения коллективного духа в течении многих учебных лет в гимназии. Воспеваются самые важные результаты учебного года: итоги и победы олимпиад, конференций, соревнований и многое другое.

III. Проведение конкурсов «Кыыс Куо», «Үрүн Уолан» в целях развития представлений о роли мужчины и женщины в семье и в обществе.

В положение проведения конкурса для девочек ввели обновление с целью формирования традиционных знаний и умений ведения семейного хозяйства, воспитания семейных ценностей. Таким образом, для девочек младших классов внесли дополнительный тур презентации одевания кукол, а для старших классов – кулинарных блюд. Соревнование «Үрүн Уолан» среди юношей стали проводить для всех классов.

IV. Просвещение родителей в духовно-нравственном воспитании детей.

В рамках внутреннего социального партнерства, совместно с этнопедагогическим центром «Олох үөрэҕэ» (руководитель Жиркова Т.И.) реализован проект родительского всеобуча “Семья-Дьыһ кэргэн үөрэҕэ”, по организации семинарских занятий для родителей о народной педагогике Якутии. По воспитанию детей в семье на основе этнопедагогических принципов, были проведены онлайн-семинары, обмен опытом родителей и серия практических семинаров. Содержание мероприятий строилось через приобщение к историческим памятникам народного искусства, традиций позволяющие соприкоснуться с особым складом мышления предков в познании и освоении ими окружающего мира:

1. привлечение бабушек и дедушек детей гимназии в клуб “Ситим” для проведения традиционных обрядов встреч гостей и организацию календарных традиционных мероприятий с этнокультурным компонентом. Это способствовало преемственности семейных ценностей подрастающего поколения.

2. организация Совета отцов в целях увеличения активности отцов и пропаганде традиционных промыслов: зимней подледной рыбалки “Мунха”, “Куйуур”, а также помощь в организации косметического ремонта здания гимназии;

3. организация семинаров родительского просвещения “Төрөппүт кыһата” в целях развития сотрудничества, позитивного взаимодействия с родителями других классов, для развития их положительных личностных качеств и позитивного моделирования поведения, обеспечивающих успешность не только самого родителя, но и семьи, и в целом образовательного процесса гимназии. По итогам таких семинаров намерены продолжать практические занятия, открытые творческие встречи, обмен опытом семейного воспитания, практические конференции родителей «Чиряевтыы аабылар», с целью повышение уровня компетентности родителей, обеспечения более тесного партнерского сотрудничества семьи и гимназии. Также, в рамках реализации проекта программы “Төрөппүт кыһата” были включены следующие направления:

– Развитие родительских компетенций в вопросах этнокультурного воспитания детей;

- Обучение родителей с эффективными методами детских-родительских взаимоотношений;
- Формирование у родителей позитивного восприятия педагогических условий обучения детей;
- Преимущество взаимного просвещения родителей основывается на прямом диалоге с другими родителями, имеющими педагогический опыт. Открытый диалог имеет возможность вовлечь родителей на формирование мотивов воспитательной деятельности, побудить к педагогической рефлексии, к позитивным изменениям педагогической позиции родителя в целом.

V. *Участие родителей в проведении календарных мероприятий гимназии.*

Вместе с отделом «Воспитания и социально-психологического сопровождения» (заместитель директора по воспитанию и социализации личности Чиряев А.Н.) составлен перечень традиционных, календарных, этнокультурных мероприятий: 13 февраля – день родного языка; 25 ноября – день шедевра нематериального наследия «Олонхо»; 30 ноября – день варганной музыки «Хомус». Среди календарных мероприятий гимназии особое место занимает подледная рыбалка и заготовка льда, организуемая отцами.

Совместно с проектным отделом (Иванова А.П.), в целях развития эстетического восприятия национальной одежды, введён день народной якутской одежды. Каждый понедельник, все учащиеся гимназии и весь педагогический коллектив, носят национальный костюм в виде деловой школьной одежды. Это инициировало шитье и ношение национальной одежды и среди родителей на тематических национальных мероприятиях гимназии.

В целях увеличения охвата и активности родителей проведена жеребьевка среди каждого класса гимназии в организации внешкольных мероприятий, по итогам которого родители данного класса помогают в организации украшения зала, коридора, предоставление грамот, призов, оформлении и другие. Наиболее массовыми и продуктивными мероприятиями оказались:

- летняя ежегодная педагогическая ярмарка «Сельская школа», где участие родителей в защите инновационных педагогических проектов привело к ярким идеям и реализации проектов в гимназии;
- республиканская научно-практическая конференция для детей начальных классов «Ступеньки к творчеству», которые стали местом первых шагов к школьной научной деятельности, где многие родители участвуют в качестве научных руководителей и экспертов по семейным проектам;
- родительские чтения «Чирявты аабылар», которые проводятся два раза в год в целях повышения активности и вовлечения родителей по вопросам воспитания детей в семье. Осенью чтения проводятся для ознакомления плана воспитательного отдела гимназии и весной для получения результатов за учебный год;
- Осенняя ярмарка «Күһүнү киһи күлбүтэн», где родители являются организаторами ярмарки;
- «Өрөгөй түһүлгэтэ» – традиционное мероприятие чествования детей, занявших призовые места на различных конкурсах, олимпиадах, отличников учебы. В 2022 году, в целях эстетического воспитания и приобщения к этнической музыке, родителями был приглашён инструментальный оркестр Национального театра танцев Республики Саха им. С.А. Зверева – Кыыл уола.

Для развития родительской компетенции, по совместной инициативе общественных организаций Республиканского общественного движения «Будущее родного языка» (председатель Никитина В.Н.) и Ассоциации народной педагогики Якутии (председатель Чиряев Е.К.), инициировано проведение республиканского Родительского форума («Сугулаан»), в котором выступающие на основе личных опытов в раз-

ных жизненных педагогических ситуациях, на разных площадках обсуждают и беседуют о современных проблемах воспитания ребенка. Опытные родители делятся со своим опытом воспитания, становления материнства и отцовства с молодыми родителями. Ориентируясь на семейных ценностях, затрагивают задачи воспитания нового поколения, формирующие личную инициативность развития ребенка в будущем: способности размышлять, самостоятельности, ответственности за становление будущей семьи как продолжателя рода.

В 2023–2024 учебном году проведён республиканский конкурс проектов родительских комитетов по воспитанию на родном языке (инициатор Никитина В.Н, идея проекта Иванова А.П.), в котором участвовали более 120 проектов из Республики Саха (Якутия). По итогам конкурса были выбраны 6 лучших проектов, которые рекомендованы как методическая помощь родителям по работе со школой и воспитанию детей.

В начале 2024–2025 учебного года проведён конкурс родительских инициатив, в целях выявления лучших родительских классных комитетов, которые внедрились свой проект внутри гимназии. В конкурсе приняло участие 7 родительских проектов. Из них определили победителем проект «Айыл5абыт биьигиттэн тутуруктаах» (Здоровье природы в наши руки), который направлен на эколого-культурную программу и серию мероприятий, конкурсов по экологическому воспитанию.

По итогам реализации программы «Создание этнокультурной среды образовательного процесса», для изучения мнения родителей гимназии, был проведён письменный опрос, в котором применялся авторский вопросник. В анкетировании приняли участие 326 родителей, в том числе 256 матерей (79%) и 70 отцов (21%).

По итогам анкетирования выявлено следующее:

- наиболее востребованными мероприятиями среди родителей оказались национальный праздник «Ысыах» и «Осенняя ярмарка», как самые массовые мероприятия гимназии, где участвуют не только учащиеся, но и родители;

- 74,8 % родителей понимают, что он является примером для своего ребёнка. В большинстве случаев активность родителей сопровождается не только общими интересами создания благоприятной среды школы, но и личными в вопросах воспитания чувства социальной ответственности у своего ребёнка;

- общая активность участия родителей в школьной жизни своего ребенка повысилась с 35% до 52,5 %.

Исходя из вышеизложенного, получены следующие результаты:

1. Активная позиция родителей обогащает воспитательную работу образовательной организации в приобщении детей к культуре народа, в их нравственном воспитании, в воспитании патриотов своей малой и большой родины.

2. Дети рады видеть своих родителей и прародителей в образовательном учреждении. Они становятся активистами школьной жизни и относятся к школе как ко второму дому, что свидетельствует о нивелировании эгоцентризма, воспитании коллективного чувства ответственности.

3. Для учащихся наблюдается формирование навыков работы в группе, развитие определённых личностных качеств: уверенности, эмоциональной стабильности, социальной активности, коммуникабельности, ответственности, склонности к сотрудничеству, открытости.

4. Для старшеклассников обсуждение с родителями профессиональных намерений, совместное изучение своих способностей, мотивов, психологических качеств, аккумулирует объективные и субъективные факторы успешности, формирует ответственную роль отцовства и материнства, ценности семьи.

5. Родители стали активнее участвовать в образовательном процессе. Внедрение родительских проектов в каждом классе, а также в гимназии в целом, позволило родителям почувствовать себя полноценным партнером образовательного процесса

и повысить степень ответственности за образовательные результаты и воспитание ребёнка.

6. Для родителя результатом стало развитие коммуникативных компетенций, приобретение практического опыта в воспитании ребёнка. Во многих мероприятиях родители не только участвуют, но и оказывают посильную благотворительную спонсорскую помощь.

7. Повысилась роль родительских комитетов в планировании учебно-воспитательной работы школы, в инициировании идей, разработке проектов, организации мероприятий.

8. Этнокультурная среда образовательного учреждения развивает духовно-нравственные качества ребенка. В частности, у детей наблюдаются результаты практической работы:

- совершенствуются навыки исполнения народного кругового танца «Осуохай», что визуально наблюдается на мероприятиях.
- совершенствуются навыки общения на родном языке;
- охотно одевают стилизованную национальную одежду;
- приобщаются к традиционным ценностям и этнической культуре.

Таким образом, конечным результатом внедрения данной программы стал рост педагогического мастерства родителей в условиях формирования современной школьной, образовательной среды. Данные мероприятия образно воплощают рост дерева личности ребёнка за 11 лет учёбы в стенах гимназии.

Совершенствование родительской компетентности в области этнокультурного воспитания личности ребёнка через системную работу родительских комитетов стало хорошей традицией и методом вовлечения родителей в воспитательную работу гимназии. Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей развивает этнокультурную среду гимназии. Активная позиция родителей сохраняет положительную тенденцию возрождения и сохранения культурных и нравственных ценностей народа саха.

Ссылки на источники

1. Чиряев К.С. Норуот педагогикатынан дьарыктанар хайысхалар. Я– 2010 г. -256с.
2. Этнос. Образование Личность. / инст. Повышения квалификации работников образования. – Якутск. Ид-во ИПКРО им. С.Н.Донского II, 2003-/ Вып.15-ч.2.: Педагогика любви и примера III Всероссийские этнопедагогические Волковские чтения. -316с.
3. Каталог лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы: метод, пособие для учителей/ сост. Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей; руководитель проекта В.А. Гусев. – М.: Просвещение, 20017.-607 с.

Иванова Анна Валериевна,

преподаватель дошкольных дисциплин, ГБПОУ РС(Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского, г. Вилуйск

Annavalierievna1973@mail.ru

Учебная (летняя) практика как условие для формирования экологической культуры студентов педагогического колледжа

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования у будущих воспитателей навыков практической работы по экологическому воспитанию детей. Анализируется опыт работы педагога по организации летней практики, где традиционно проводятся такие формы работы, как изучение эколого-развивающей среды дошкольных образовательных организаций, разработка проектов.

Ключевые слова: экологическая культура, (учебная) летняя практика, гербарий, экологическая тропа, экологическое образование, территория, экологическая среда.

В Федеральном государственном стандарте профессионального образования одна из задач современной подготовки специалистов связана с формированием экологической культурой студентов. В решении задач экологического образования и воспитания подрастающего поколения важное место занимает учебная летняя практика будущих специалистов среднего звена.

Учебная летняя практика – важнейшая часть подготовки будущих воспитателей к работе в дошкольных образовательных организациях. Летняя практика направлена на отработку знаний и умений, полученных в процессе изучения курса «Теория и методика экологического образования дошкольников». Учебная (летняя) практика придает практическую направленность процессу изучения взаимосвязей в природе; способствует закреплению и развитию знаний и умений в конкретной экологической деятельности по охране, благоустройству территорий образовательных учреждений, пропаганде идеи бережного отношения к окружающей среде. Она способствует развитию наблюдательности, прививает навыки самостоятельной работы, воспитывает бережное отношение к родной природе.

Цель учебной (летней) практики – углубление и расширение теоретических знаний о функционировании природных сообществ, приобретение практического навыка по проведению экологических экскурсий, умение применять полученные теоретические знания для решения природоохранных проблем.

Организация учебно-исследовательских работ во время летней практики. Учебная (летняя) практика складывается из следующих основных форм работы: экскурсий в дошкольные образовательные организации г. Вилуйска детские сады «Солнышко» и «Чуораанчык» с целью ознакомления и изучения эколого-развивающей среды на территории детских садов; самостоятельной учебно-исследовательской работы, которая проводится подгрупповым методом (4–5 чел.) и отчетности.

При изучении экологического состояния территории детского сада студенты знакомятся с благоустройством и озеленением территории детского сада, с комфортной ландшафтной зоной для обеспечения условий полноценного развития, осуществления экологического, эстетического и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Также студенты оказывают практическую помощь в создании экологически благоприятной среды на территории детского сада.

Самостоятельная работа студентов имеет важное значение при подготовке будущего воспитателя детей дошкольного возраста. Время для самостоятельной ра-

боты отводится после посещения детских садов и составляет 1,5–2 часа в день. Студенты приобретают навыки сбора материала (растений) произрастающих в черте города и парков, его обработки и анализа.

Овладение методами полевых исследований, пусть даже самыми простыми и общими, умение анализировать полученные данные – необходимая основа для начала самостоятельных научных исследований. По своему содержанию самостоятельная работа не только должна служить иллюстрацией к тому или иному разделу теоретического курса, но и может использоваться будущими воспитателями в образовательной работе с дошкольниками. Оформление гербария, изготовление макетов, наблюдения и анализ погодных условий приобщает студентов к научно-исследовательской работе; формирует практические умения проведения наблюдений в природе, сбора и обработки полевого материала. Студенты овладевают знаниями об отдельных видах растений, а также осваивают методы сбора, фиксации, хранения материала; анализируют экологический подход к оценке природных явлений и условий окружающей среды и антропогенных воздействий.

Отчетность студентов по учебной практике складывается из следующих разделов:

1. Оформление дневника сведениями по результатам изучения эколого-развивающей среды на территории детских садов.

2. Написание отчета по самостоятельной работе и краткое сообщение о ней на итоговой конференции; о завершенной работе по подгрупповому заданию, которое включает разработку проекта (изготовление макета эколого-развивающей среды детского сада), и оформление альбомов с гербариями.

Профессия педагога требует от специалиста сформированной системы знаний. Практика – важная часть профессиональной подготовки будущего специалиста. Эта практика позволила нашим студентам получить наглядное представление о природных явлениях, их взаимосвязи, научила фиксировать результаты своих наблюдений, анализировать и обобщать увиденное.

В конце полевой практики студенты дошкольного отделения отчитались проделанной работой, защитили проекты, показали собранный материал в виде гербариев, показали свою работу работать в команде, что отражено в общих компетенциях 04. «Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде».

Таким образом, как будущие педагоги, студенты почувствовали и осознали, насколько важно формировать у подрастающего поколения основы экологического сознания и любви к родному краю, и в этом помогло проведение учебной (летней) практики.

Список литературы

1. Еремченко, О.З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для СПО/ О.З. Еремченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 236 с.
2. Корытный, Л.М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для СПО/ Л.М. Корытный, Е.В. Потапова. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с.
3. Кулеш В.Ф., Маврицев В.В. Учебная полевая практика. Учебное пособие. Изд. «Высшая школа». 2021 г.
4. Хван, Т.А. Экологические основы природопользования.: учебник для СПО/Т.А.Хван.-6-е изд., перераб. и доп.-М.:Издательство Юрайт, 2019.-253 с.

Ильющенко Ольга Ивановна,
преподаватель, Иркутский технологический колледж, г. Иркутск
748656@mail.ru

Профессиональное самообразование и становление педагога

Аннотация. В статье раскрываются теоретические основы специфики профессионального самообразования и становления педагогов. Проводится анализ понятия «профессиональное самообразование» из различных источников, исследуются его значения в становлении педагога.

Ключевые слова: педагог, современное профессиональное самообразование.

В настоящее время мы видим, что каждому педагогу необходимо иметь тему самообразования. Однако, в современном мире необходимо преодолеть формальный подход к самообразованию педагогов и показать огромный потенциал. При рассмотрении слова «самообразование» видим деление слова на «сам» и «образование». Педагог должен быть человеком, который постоянно думает, мыслит, старается сделать себя и свои профессиональные достижения лучше. Все знания, которые приобретены им в первую очередь дают возможность варьировать ими и давать большие возможности в повышении своих знаний, в самоусовершенствовании себя как педагога не только в педагогической деятельности, но и в научной сфере.

Самообразование для педагога выступает средством развития не только знаний и умений, но и развития интеллектуальной личности и чем более высококвалифицированным специалистом становится педагог, тем больше у него появляется необходимость в самообразовании, обучении и новым знаниям.

Современные авторы в своих трудах показывают различные точки зрения на самообразование. Все понятия самообразования приведены в таблице, и подразумевают различные подходы к результату этой деятельности.

Таблица 1

Автор/ Источник	Понятие самообразования
Калугин Ю.Е. «Профессиональное самообразование, содействие профессиональному самообразованию»	Рассматривает самообразование в качестве системной целостности, функционирование которой обеспечивает исключительно сама личность, а результат воплощается в ее развитии [1].
Юдакова С.В. «Профессионально-педагогическое самообразование»	Под самообразованием понимает «процесс познания, подчиненный основным закономерностям теории познания» [2].
Ганченко И.О. «Теория и методика профессионального образования»	Основными характеристиками самообразования могут выступать: возможность самореализации, ощущение внутренней свободы, энергетический потенциал целенаправленности личности, самопознание [3].
Кашапова Л.М. «Профессиональное самообразование учителя»	Выделяет структурные компоненты самообразования: мотивационный, организационно-процессуальный, рефлексивный [4].
Михеева Т.Б. «Семь шагов к успеху: профессиональное самообразование учителя»	Под профессиональным самообразованием понимает самостоятельную познавательную деятельность представителя любой профессии, включающую целенаправленную самореализацию как основу внутреннего ощущения свободы, открытие стремления к познанию и наличие самосознания, реализация потребностей социализации; творческая активность в профессиональной деятельности [5].
Коджаспирова Г.М. «Культура профессионального самообразования педагога»	Выделяет основные характеристики профессионального самообразования: творческий характер, осознание текущих процессов, многокомпонентность, регулярность и систематичность, целенаправленность, личностная значимость, самостоятельность, профессиональное значение и др. [6].

У многих авторов точка зрения о понятии самообразования переплетается. Однако это не только умение организовать себя, но и получить новые знания, умения, быть в ногу со временем. Получение новых умений дает возможность не только свободно владеть полученной информацией, но и повышать уровень этих знаний.

Самообразование является одним из видов деятельности человека любой профессии, и педагог здесь встает на первое место, ведь образование, образованность, всестороннее развитие педагога не только дает возможность вести работу с обучающимися, но и быть в ногу со временем. Большое значение здесь имеет и рефлексия.

В настоящее время должны быть использованы современные цифровые технологии, которые напрямую связаны с развитием педагога. Новый этап цифровой революции дает возможность быть более общедоступными для подготовки не просто кадров, а будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии дают возможность педагогу самообразовываться более активно и динамично, ведь под рукой в силу современного подхода к обучению множество различных гаджетов и прочих технических средств, и они дают возможность не просто быстро получить необходимую информацию, но и иметь виды на различные подходы к изложению этой информации. Здесь возможно использовать высокотехнологичные программные возможности, благодаря которым самообразование выходит на новый уровень самообучения.

Сегодня необходима интеграция цифровых технологий с традиционными программами профессионального образования. Необходимо учесть, что при переходе в цифровую эпоху образование должно идти не только в ногу со временем, но и опережать новые технологии для совершенствования своих способностей. Все новейшие наработки, направленные на усиление практической подготовки педагога.

К основным принципам профессионального самообразования можно отнести в первую очередь регулярность и систематичность— ведь только постоянство даст положительные результаты. Конечно нужно не забывать практику и жизнь, активность и самостоятельные непрерывные обучения.

Большое значение имеет ценность самообразования при обучении педагога с использованием новейших технологий, ведь раньше официальное образование могло дать только ту информацию, которую уже знает и умеет педагог. И только личные опыт и прогрессивное, направленное на освоение чего-то нового, а также интеграцию и использование более востребованные идеи и знания.

В настоящее время очень развиты различные дистанционные возможности для педагога, что дает огромный выбор не только информации для самообразования, но и методов обучения. Возможно использование различных курсов переподготовки, повышения квалификации, где безусловно множество нового и необходимого в работе педагога, и его становления. Участие в разного вида конференциях используя свой интеллектуальный труд и различного вида публикации.

Необходимо не забывать и о реализации новых идей, повышении мотивации и практическое применение этих знаний и умений.

Здесь можно рассмотреть и самообразование с использованием очных источников, и самообразование при дистанционном использовании представленной необходимой информации. Решать эту задачу будет сам педагог. Необходимо не забывать, что в первую очередь самообразование педагога должно быть желанием самого педагога, ведь зачастую эту задачу несут им старшие наставники, и только в случае понимания важности самообразования, оно станет успешным и даст возможность абсолютного становления педагога.

Самообразование должно быть целенаправленным и осваивать конкретные знания и умения, но возможно и попутное самообразование, где дополнительно педагог встречает случайной полезный для него продукт, который будет использован им в дальнейшем, либо переплетется с целью его обучения.

Очень важен результат: получен в следствии самообразования.

Значение профессионального самообразования для различных профессий, безусловно, имеют общую цель: сделать специалистов более классифицированными, но самообразование педагога заключается и в приобретении профессиональной защиты своих знаний, их применение на практике и передаче своего профессионального опыта.

Список источников

1. Калугин Ю. Е. Профессиональное самообразование, содействие профессиональному самообразованию: монография. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ. – 2009. – 186 с.
2. Юдакова С. В. Профессионально-педагогическое самообразование: учебное пособие. – Владимир: ВГТУ. – 2010 – 131 с.
3. Ганченко И. О. Теория и методика профессионального самообразования: учебное пособие. – Краснодар: Краснодар. акад. МВД России. – 308 с.
4. Кашапова Л. М. Профессиональное самообразование учителя: учебное пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2019. – 102 с.
5. Михеева Т. Б. Семь шагов к успеху: профессиональное самообразование учителя. – Ростов-на-Дону: Антей. – 2010. – 233 с.
6. Коджаспирова Г. М. Культура профессионального самообразования педагога: учебное пособие. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Экон-информ. – 2013. – 330 с.

Исмагилова Фарида Гаязовна,
Болгарская Исламская Академия, г. Болгар, Российская Федерация
qfgismaqilova@mail.ru

Изучение произведений мусульманских авторов Татарстана и Палестины. Раскрытие образа Родины как элемента нравственного и патриотического воспитания

Аннотация. *Статья посвящена отражению патриотической темы и концепта «Родина» в творчестве мусульманских авторов, таких как татарский писатель Муса Джалиль, а также писателя и поэта народа Палестины – Махмуда Дервиша. В статье также рассматривается художественное своеобразие произведений М. Джалиля и М. Дарвиша, нашедшее своё выражение в композиционных приемах, оригинальных сюжетах и образах, в особых языковых средствах. Основное содержание исследования составляет компаративный анализ творчества указанных авторов на материале произведений, базирующихся на двух различных традициях и посвященных одной проблеме – теме Родины. Изучение языковых единиц способствует пониманию не только различий в особенностях мышления и стереотипах представителей разных лингвокультур, но и общности ценностных ориентиров. При проведении исследования использовались методы стилистического и интертекстуального анализа.*

Ключевые слова: *патриотизм, борьба за родину, воспитание, образ дома, Родина, компаративный анализ, национальная литература, компаративистики, национальная традиция, лингвокультура.*

Статья посвящена отражению патриотической темы и концепта «родина» в творчестве мусульманских авторов, таких как татарский писатель Муса Джалиль, а так же писателя и поэта народа Палестины – Махмуда Дервиша

Муса Джалиль, татарский поэт и журналист, военный корреспондент. Герой Советского Союза. Его имя стало символом таланта, мужества, героизма и патриотизма. Поэзия Мусы Джалиля, одухотворенная высокими человеческими идеалами, наполненная любовью к родной земле.

Махмуд Дарвиш – всемирно известный палестинский поэт и писатель. Чувство патриотизма, любовь к родине присущее, наверное, всем народам, наиболее обострённо ощущается у людей, рождённых на палестинских землях. Национальное унижение, несправедливость, игнорирование интересов целого народа, отчаяние, всеобъемлющий гнев и борьба за свободу, честь и достоинство Родины – вот основные темы произведений Дарвиша.

Используя метод компаративного анализа мы попытались сопоставить и проанализировать тему патриотизма в произведениях писателей разных лингвокультур, а именно произведения Махмуда Дарвиша и Мусы Джалиля – это люди, отдавшие свою жизнь в борьбе за родину.

Есть исторические события, которые никогда не должны забываться народом. Время над ними не властно! Таким крупнейшим событием в истории являются освободительные войны.

Данное исследование направлено на выявление художественного своеобразия произведений М. Джалиля и М. Дарвиша, посвященных теме Родины. Выбор произведений для анализа осуществлялся на основе сходства образов, тем, мотивов и проблем. Специфические особенности творчества авторов, принадлежащих к разным культурно-языковым системам.

Поскольку целью исследования выступает выявление художественного своеобразия произведений М. Дарвиша и М. Джалиля, посвященных теме Родины, обратимся к анализу творчества этих авторов.

Произведения М. Дарвиша нельзя назвать легкими для восприятия. Глубинный смысл его сочинений ценен тем, что читатель на основе представлений автора может самостоятельно выстроить собственный образ Родины.

В творчестве Махмуда Дарвиша понятие «родина» связано не столько с родными краями, сколько с борьбой палестинцев за свободу и независимость своей страны. В качестве примера приведем отрывок из сборника, в котором образ родины ассоциируется с потерянным раем.

Я имею в виду, что палестинцы не могут смотреть на свою родину с точки зрения потерянного рая, как арабы оглядываются на Андалусию или как верующие с нетерпением ждут своей награды в раю. Вот чем моя родина превосходит рай: «она похожа на рай, но в то же время достижима». [17: 27].

В то же время родина в произведениях Дарвиша – это прекрасное прошлое, образ родных деревень, пейзажи родной природы: К югу от Хайфы, на дороге, идущей параллельно морю, вы прикуриваете сигарету и не гасите ее. Машина слегка поворачивает на север, и вы оказываетесь внутри сокровищницы. На табличке у входа написано: «Это Айн Худ». Настоящее название деревни – Айн-Ход, но арабскую букву Дод невозможно транслитерировать. Долой родину, но не одну букву из языка! А что такое Айн-Ход? В долине, на которой поднимаются три холма, где дорога ведет к морю, вы видите арабские дома, которые снаружи выглядят так, какими их оставили хозяева. Каждый дом спрятан от остального мира в небольшом лесу. Если бы мой город уместился сейчас в моем багаже, я бы уехал. Тот, Мой город прекрасен, как еще не родившаяся любовь. Вечер всегда медленный и оранжевого цвета. «Картина из камня, висящая на семи холмах три тысячи лет: пятьдесят пророков, четыре миллиона кинжалов, дерево, пять резолюций Организации Объединенных Наций и миллион или больше мертвецов» [11: 104].

Его любовь к родной земле переплетается не только с образами детства, но и ассоциативными образами. Маленькие камни, лежащие на земле он ассоциирует с сердцем. Образ далекой родины М. Дарвиш связывает с этими камушками.

Любить свою страну – это не просто восхищаться ею, а также уметь защитить ее в дни трудных испытаний.

Иногда только кровопролитная борьба может привести к заветной цели. Об этом он пишет в «Дневнике обычного горя».

Враг может победить Газу.

(Бурное море может захлестнуть маленький остров).

Они могут вырубить все ее деревья.

Они могут сломать ей кости.

Они могут установить свои танки в животах ее женщин и детей

Или они могут бросить ее в песок, в море, в кровь.

Но:

Газа не будет повторять ложь.

Газа не скажет «да» завоевателям.

И она будет продолжать извергаться.

Это не смерть и не самоубийство, это способ Газы заявить о том, что она достойна жизни [11: 109].

Родина в произведениях М. Дарвиша неразрывно связана с образом матери и ребенка: «Так что же такое родина? Родина матери – это ее ребенок, а родина ребенка – мать» [11: 38]. Родина и мать – два образа, тесно переплетенные в произведениях М. Дарвиша.

На основе проанализированных текстов, вошедших в сборник «Дневник обычного горя» М. Дарвиша, можно сделать вывод о том, что автор вводит в произведение семантически неоднозначный подтекст. В частности, в главе «Луна не упала в колодец» автор не на прямую рассказывает об утрате родины и тяготах эмиграции, а использует сравнительный и ассоциативный методы: камешки сравнивает с кусочком сердца, родину ассоциирует с потерянным раем, с запахом лимонов. «Друг моего отца, живший в Бейруте, не преувеличивал, когда говорил, что чувствует запах лимонных деревьев в Яффо, когда они цветут в сезон. Потом он умер. – Так это потерянный рай?» [11: 87]. Характерно для произведений М. Дарвиша и использование метафор. Родина – это брак народа с его землей, «эротический танец, который Средиземное море исполняет с талией горы Кармель и который заканчивается рождением Галилейского моря» [11: 89]

Материалом для сравнительного анализа произведений разных лингвокультур, помимо произведений Махмуда Дарвиша, послужило творчество Мусы Джалиля – человека, отдавшего жизнь в борьбе с фашизмом.

Первую весть о поэте принесли советские солдаты, штурмовавшие Берлин и захватившие Моабит. Среди разных бумаг во дворе тюрьмы они нашли вырванную откуда-то страницу, на которой было написано: «Я, татарский поэт Муса Джалиль, заключен в Моабитскую тюрьму за политическую работу против фашистов и приговорен к смертной казни...». Сама по себе эта записка уже служила свидетельством того, что поэт и в плену не сложил оружия, остался верен своему воинскому долгу.

Анализируя тему родины в творчестве Мусы Джалиля, приведем в качестве примера ряд стихотворений. Одно из них – «Прости Родина», в котором поэт сожалеет, что не умер в бою, что остался жив.

В стихотворении он живет надеждой на скорое освобождение из плена, в душе у него – ненависть к врагу и любовь к отчизне. Только эти чувства дают поэту силы жить.

Важно отметить, что стихи Мусы Джалиля пропитаны не только любовью к родине, но и верой в будущее, надеждой на мирное небо над головой, свободой.

В стихотворении «После войны» он так описывает мирное время на родной земле.

Образ родины в стихах Мусы Джалиля неразрывно связан с образом матери. В стихотворении «Молодая мать» поэт пишет о девушке, которая взяла на воспитание осиротевшего ребенка.

«Сарвар малышку вырастит, я знаю, в ее упорство верю до конца.
Ведь дочерям страна моя родная дарует материнские сердца» [1: 144].

В отличие от Дарвиша Муса Джалиль не использует метафор, стилистические конструкции в его стихах достаточно просты. Стремление к свободе, к борьбе за независимость – основные идеи его стихотворений, любовь к родине он выражает прямо, без использования аллегорий: образ женщины олицетворяет девушка, готовая воспитать осиротевшего ребенка, мирное время ассоциируется с «цветущей» родиной.

Говоря о художественном единстве текстов двух авторов, важно отметить, что произведения написаны на основе личных переживаний и страданий, глубина произведений и художественное своеобразие текстов обосновывается тем, что авторы испытали горе утраты родной земли.

В статье предпринята попытка показать сходства мыслей и чувства авторов, казалось бы, совершенно разных народов, объединяющих чувство патриотизма, любви родины, переживания за свой народ.

Произведения о войне каждой фразой напоминают о том, каким должен быть человек, повествуют о его ценности и достоинствах, о его праве быть счастливым. Они напоминают о тех нравственных законах, без которых сама жизнь теряет смысл. Правильное патриотическое воспитание молодежи является важным вопросом национальной безопасности Родины не только в России, но и во всем мире. [15: 298].

Список литературы

1. Галиуллин К.Р., Каримуллина Р.Н., Мингазова Л.С. «Моабитские тетради» Мусы Джалиля: словарь. Казань: Казан. гос. ун-т, 2006. 224 с.
2. Горбачевич К.С. Словарь сравнений и сравнительных оборотов в русском языке. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель»: ЗАО НПП «Ермак», 2004. 285 с.
3. Егорова О. А. Компаративный анализ художественной специфики сказок о животных (на материале британских и русских сказок). Филологические науки. Вопросы теории и практики, 2020. Т. 13, № 7, С. 85-89.
4. Иванова А. С. Эсхатологическое содержание образов Калки и Будды Майтреи: компаративный анализ. Вестник православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. Религиоведение, 2017. вып. 72, С. 89-102.
5. Любани Хусейн Али. Мажмаа ль-амсаль аль-филастынийя. Бейрут: Мактаба любнан наширун, 1999. 938 с.
6. Малькова В.В. Реализация тематического поля «Внешность человека» в устойчивых сравнениях русского и немецкого языков // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. 2013. № 4. С. 39-43
7. Цявень Сунь. Развитие русского сравнительного литературоведения: идеи А. Н. Веселовского и В. М. Жирмунского / Цявень Сунь // Неофилология: сб. науч. тр. Т. 5. Вып. 18. Тамбов, 2019. С. 162-169.
8. Альхадж М. Мавдуу: таабирани ль-ватан (араб.) [Электронный ресурс]. URL: http://mawdoo3.com/ربيعت+نع+نطولا?تجب_عوضوم:صاخ дата обращения: 12.01.2023).
9. Velilaeva L. R. Comparative analysis of the USA and Scotland's artistic images in the poetic texts of the Scottish poets-emigrants in the USA in the XIXth century. Russian Journal of Social Sciences and Humanities, 2021. vol. 15, no. 4, pp. 76-78
10. Дарвиш. А'арас (араб.). – Рамалла, Филастын: Муассаса Махмуд Дарвиш, Аль-Ахлия ли-н-нашр ва т-тавзия, Дар-ан-нашир, 2014. 98 с.
11. 122. ص الطبعة الخامسة : كانون لثاني ليناير 2009. يوميات الحزن العادي محمود درويش.
12. Muhawi I. Journal of an ordinary grief. translated [from the Arabic] by Ibrahim Muhawi. – 1st ed..2010, pp 157.
13. Муса Джалил. Сайланма эсэрләр: 3 т. Казан: Таткнигоиздат, 1955. Т. 2. Б. 7-174.
14. Муса Джалил. Моабит дэфтәрләр. Казан: Татар. китап нәшр, 1969. Б. 35-212
15. Видова Г. М. Изучение произведений о Великой Отечественной войне как элемент нравственного и патриотического воспитания [Электронный ресурс]: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (16 февраля 2024 г., г. Якутск).

Карелина Надежда Анфиногентовна,

старший преподаватель кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск
ms.n.karelina@mail.ru

Тимошенко Александр Иванович,

доктор педагогических наук, профессор кафедры технологий, предпринимательства и методик их преподавания Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск
2014a.i@mail.ru

Реализация комплекса профориентационных мероприятий «Атлас профессий ГАПОУ ИО ИТАМ»

Аннотация. Проект «Атлас профессий ГАПОУ ИО ИТАМ» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на привлечение молодежи к осознанному выбору профессий в области машиностроения. Этот проект актуален в условиях быстрого развития технологий и необходимости обновления кадров в данной отрасли. Одной из главных целей проекта является формирование у школьников понимания перспектив и требований, связанных с работой в машиностроительной отрасли. В рамках проекта проводятся различные мероприятия, включая профессиональные пробы, профориентационные уроки и мастер-классы, которые помогают учащимся познакомиться с различными аспектами выбранной профессии. Важным компонентом проекта является взаимодействие с предприятиями, которые предоставляют информацию о своих потребностях в кадрах и условиях труда.
Ключевые слова: профориентационное мероприятие, профессиональная проба, проект, профессия.

В условиях современного технологического прогресса и реализации государственной политики по импортозамещению, потребность в высококвалифицированных специалистах в области машиностроения продолжает расти.

Машиностроительная индустрия в Иркутской области является второй по количеству занятых работников среди всех отраслей региона. Здесь сосредоточено 13 крупных машиностроительных предприятий, самым крупным из которых является Иркутский авиационный завод.

Иркутский техникум авиастроения и материалообработки (далее – ГАПОУ ИО ИТАМ) является одним из старейших учебных заведений, занимающихся подготовкой специалистов для машиностроительной отрасли. За девять десятилетий своего существования техникум достиг значительных успехов в обучении квалифицированных рабочих для Иркутской области, подготовив более 50000 специалистов, из которых 80% были приняты на работу на Иркутский авиационный завод, одно из ведущих предприятий оборонного комплекса России.

С 2024 года ГАПОУ ИО ИТАМ начал реализацию федерального проекта «Профессионалитет», став ядром кластера «Машиностроение». В настоящее время в техникуме обучается более 1000 студентов по 12 образовательным программам среднего профессионального образования и четырем адаптированным программам профессионального обучения. Техникум успешно удовлетворяет кадровые потребности десятков предприятий Иркутской области.

Проблемой является то, что современные школьники не имеют представление:

- о востребованных профессиях и специальностях на рынке труда в регионе;
- о современных требованиях профессиональных стандартов к рабочим и специалистам;

- возможностях успешного трудоустройства на машиностроительные предприятия Иркутской области;
- о личных качествах, требований к состоянию здоровья и базовой (школьной) подготовке, необходимых для работы по профессиям и специальностям в машиностроительной отрасли,

- условиях труда на машиностроительных предприятиях (режим работы, дисциплина, государственная тайна, аттестация, группы допуска, разряд и т. д.)

Как следствие они совершают неосознанный выбор профессии и специальности, а успешные школьники имеют низкую мотивацию к поступлению в учреждения среднего профессионального образования.

Для решения данной проблемы в ГАПОУ ИО ИТАМ разработан комплекс мероприятий направленных на формирование осознанного профессионального выбора, проводимых в форме профессиональных проб, профориентационных уроков, мастер-классов, экскурсионно-выставочных мероприятий, практических занятий, игр, неформальных встреч с представителями работодателей, выпускниками техникума и студентами на базе ГАПОУ ИО ИТАМ, на базе партнеров-работодателей и в образовательных организациях.

Лучшие образцы самостоятельно разработанных учебно-методических материалов комплекса мероприятий представлены в программе проведения мероприятий профессионального выбора «Атлас профессий ГАПОУ ИО ИТАМ» (дополнительная общеразвивающая программа профориентационной направленности). Актуальность данной программы заключается, прежде всего, в ее практической значимости. Данная программа позволяет обучающимся школ получить информацию о востребованных и перспективных профессиях на региональном рынке труда, системе профессионального образования и обучения, национальной системе квалификаций, попробовать себя в различных профессиях и специальностях технической и информационной направленности, реализуемых в ГАПОУ ИО ИТАМ, определиться с выбором будущей профессии или специальности.

Цель – приобрести опыт, который поможет обучающимся школ осознанно выбрать профессию и спроектировать свою образовательную траекторию, в которой они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны.

Задачи программы:

1. Познакомить обучающихся с востребованными и перспективными профессиями на рынке труда Иркутской области;
2. Познакомить обучающихся с видами профессиональной деятельности, выполняемыми трудовыми функциями и условиями труда работников профессий технической и информационной направленности [1];
3. Сформировать готовность к самостоятельному, осознанному и обоснованному выбору профессии.

Уникальность разработанных мероприятий заключается в использовании профессиональных стандартов при информировании участников профессиональных проб о профессиях и специальностях. На каждой профессиональной пробе рассматриваются требования к профессиональным и личностным качествам специалиста, его состоянию здоровья, условия труда, перспективы развития карьеры, разработаны карты карьерного роста, буклеты с информацией, способствующей трудоустройству.

Проект реализуется в три этапа:

1. На **подготовительном этапе** для обсуждения вопросов профориентации школьников для привлечения кадров в машиностроительную отрасль Иркутской области проводится круглый стол «Развитие партнерства ГАПОУ ИО ИТАМ с работодателями, социальными партнерами, общеобразовательными организациями». Цель проведения данного мероприятия является установление связей между образовательными учреждениями и работодателями для разработки и проведения совместных мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора профессии и привлечения кадров в машиностроительную отрасль Иркутской области.

2. Этап **реализации проекта** включает проведение мероприятий, связанных с осознанным выбором профессии [2]:

- профориентационный квест «Выбор профессии. Шпаргалка для старших школьников и абитуриентов»;
- профориентационный урок «Выездной отдел кадров»;
- профориентационный урок «История успеха»;
- профориентационный урок «Виртуальный профтур»;
- ознакомительные профессиональные пробы: «Слесарь механосборочных работ», «Мультимедиа-дизайнер», «Специалист по 3D моделированию», «Специалист по мехатронике и пневмоавтоматике», «Слесарь-сборщик металлоконструкций», «Столяр строительный», «Специалист по технологиям машиностроительного производства», «Мультимедиа-дизайнер», «Станочник широкого профиля», «Сварщик», «Специалист по технологиям машиностроительного производства», «Специалист по инженерному дизайну», «Разработчик веб и мультимедийных приложений», «Токарь на станках с числовым программным управлением» «Электромонтажник/электромонтер»;
- региональная олимпиада по черчению;
- викторина «Своя игра»;
- экскурсии на предприятия Иркутский авиационный завод – Филиал ПАО «Яковлев», ООО «ИЗТМ – Инжиниринг», ООО «СтройПроектСервис»;
- профориентационная игра «Selfie-забег»;
- профориентационное мероприятие «Родительское собрание».

3. На третьем этапе осуществляется **анализ результативности реализации проекта**, который проводится в формате круглого стола с работодателями, социальными партнерами и представителями общеобразовательными организациями для подведения итогов проекта, перспективного планирования развития проекта.

Вхождение в трудовую профессиональную деятельность играет значимую роль в жизни человека, так как способствует его лучшему социальному адаптивированию. Обеспечение занятости молодых специалистов в регионах их проживания представляет собой исключительно важную и актуальную задачу для общества, требующую непрерывного внимания, поиска новых методов, технологий и эффективного использования существующих ресурсов для повышения результативности данного процесса [3].

Реализация комплекса мероприятий профессионального выбора и проекта «Атлас профессий ГАПОУ ИО ИТАМ» позволяет достичь следующих результатов:

1. Обучающиеся школ получают информацию о востребованных и перспективных профессиях на рынке труда Иркутской области, службах помощи в трудоустройстве и профориентационных центрах Иркутской области;
2. Школьники знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, выполняемыми трудовыми функциями и условиями труда работников профессий технической и информационной направленности;
3. Формируется готовность учащихся к самостоятельному, осознанному и обоснованному выбору будущей профессии.

Список источников

1. Карелина, Н. А. Методы и приемы профессионального воспитания при формировании профессиональной мобильности студентов техникума / Н. А. Карелина // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8, № 2. – С. 211-216.
2. Карелина, Н. А. Профессионально-ориентированные экскурсии как метод профессионального воспитания / Н. А. Карелина // Технологическое и профессиональное образование: проблемы и перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Иркутск, 27 октября 2023 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2023. – С. 47-49.
3. Тимошенко А. И., Брюханова М. Н. Конкуренция как один из факторов профессионального становления личности // Парадигмальные установки естественных и гуманитарных наук: междисциплинарный аспект: мат. XVI междунар. науч.-практ. конф. (г. Ростов-на-Дону, 30 декабря 2021 г.): в 3-х ч. Ростов н/Д: Изд-во Южного университета (Института управления, бизнеса и права), 2021. Ч. 2.

Карлина Ольга Александровна,

кандидат педагогических наук, заместитель директора ФГБ ПОУ «Кисловодский медицинский колледж» Минздрава России, г. Кисловодск

kmkmetod@yandex.ru

Специфика обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Инклюзивные основы реализации программы воспитания

Аннотация. Статья посвящена вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования. Особое внимание уделено роли воспитательной деятельности образовательной организации в профессиональном становлении и социальной реабилитации обучающихся. **Ключевые слова:** образование инвалидов, инклюзия, методы обучения, программа воспитания.

Опыт современной мировой и отечественной педагогической практики показывает, что профессиональное образование инвалидов, направленное на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального становления человека, является целесообразным для экономики, так как получив образование и трудоустроившись, они переходят из категории иждивенцев в налогоплательщики.

Как известно, имеются три основных подхода, обеспечивающих возможность получения профессионального образования инвалидами, в том числе по зрению: коррекционное, инклюзивное и интегрированное образование [1]. Практика обучения незрячих в колледжах различного профиля демонстрирует возможность реализации данных подходов не только на уровне высшего, но и среднего профессионального образования.

Коррекционный подход, предусматривающий обучение в специально созданных образовательных учреждениях, в сфере профессионального образования осуществляется в единичных учебных заведениях, он более характерен для общего образования. При обучении в учреждении коррекционного типа создаются условия, позволяющие оптимизировать организацию образовательного процесса с учетом особых потребностей инвалидов, имеется штат педагогических, медицинских работников, подготовленных для работы с ними.

Однако, зачастую обучающиеся в коррекционных образовательных организациях имеют очень ограниченные навыки коммуникации со здоровыми сверстниками и не готовы к самостоятельной жизни. Имеющийся опыт показывает, что получение профессионального образования в изолированных условиях специально созданных образовательных организаций, может способствовать формированию сегрегационных установок незрячих и препятствовать накоплению у них опыта социальных контактов с нормальнозрящими, что впоследствии негативно сказывается на их готовности как к самостоятельной активной общественной жизни, так и к условиям инклюзивного рынка труда при последующем трудоустройстве. Кроме того, специализированные образовательные организации реализуют очень узкий перечень образовательных программ.

Избежать указанных выше проблем возможно при реализации инклюзивного подхода к образованию, имеющего два варианта – полная и частичная инклюзия.

В случае реализации инклюзивного профессионального образования по принципу «полная инклюзия», слепые и слабовидящие студенты обучаются в группах совместно с нормальнозрящими. Преимуществами данного принципа является высокий уровень социального взаимодействия и улучшение навыков коммуникации, возможность достижения идентичных результатов обучения всеми студентами, и как следствие – предоставление равных возможностей для трудоустройства.

Но надо иметь в виду, что основным условием успешной реализации принципа «полной инклюзии» является организация информационной и организационно-методической поддержки студентов-инвалидов по зрению. Несоблюдение данного условия затрудняет процесс освоения ими образовательной программы и адаптации к условиям социально-бытовой среды образовательной организации, что приводит к значительному ухудшению их успеваемости и как следствие, снижению мотивации к обучению и дальнейшему трудоустройству.

Другим вариантом реализации инклюзивного подхода, на наш взгляд, наиболее приемлемым в системе среднего профессионального образования, является интегрированное образование (так называемая «частичная инклюзия»). Интеграционный подход достигается методом переноса элементов специального образования в образовательные организации общего типа. Положительным фактором при реализации интеграционного подхода является наличие у слепых и слабовидящих студентов возможности участвовать во всех мероприятиях, предусмотренных рабочей программой воспитания наравне с нормальнозрящими студентами, при этом адаптированная основная профессиональная образовательная программа позволяет избежать учебных перегрузок.

При формировании содержания образовательной программы необходимо учитывать доказанный многочисленными экспериментальными исследованиями факт, что при различных нарушениях здоровья (за исключением ментальных нарушений), деятельность мозга обеспечивает достижение уровня развития психических процессов, свойств и качеств личности, не отличающихся от уровня здоровых обучающихся и что развитие мышления не зависит от степени нарушения зрения, слуха или опорно-двигательного аппарата, и выполнение требования доступности образования предполагает не упрощение содержания учебного материала, а определения особых способов получения и передачи знаний. [2, 3]

Приведу примеры из нашего опыта работы со слепыми и слабовидящими студентами. Как известно, при обучении незрячих основными являются аудиальные методы, то есть предоставление информации в звуках. При помощи аудиальных методов слепые и слабовидящие получают новые знания и представления об окружающем мире, но эти методы имеют свои недостатки. Излагая учебный материал в группе, в которой есть слепорожденные и поздноослепшие обучающиеся, необходимо учитывать, что есть понятия, не доступные для осмысления слепорожденными, например: видимая красота, освещение, отличия цветов; однако, если человек видел и потерял зрение хотя бы через несколько лет после рождения, то он будет иметь представление об этих явлениях. По нашему мнению, этот источник информации целесообразно использовать не только отдельно, но и совместно с другими, например, «говорящая» книга с приложением в виде тактильных иллюстраций или документ, выполненный шрифтом Брайля и аудиокomentarии к тексту.

Для восприятия студентами с частично сохраненной функцией зрительного анализатора доступны способы предоставления информации в виде изображения. Но визуальная информация может стать доступной и слепым, если ее представить в виде тифлокомментирования – лаконичного словесного описания пространства, действия или предмета. Сложность применения тифлокомментирования в образовательных организациях обусловлена чрезвычайно малым количеством подготовленных в России тифлокомментаторов и высокой стоимости создания тифлокомментария.

Для слепого осязание является главным фактором познания окружающего мира, посредством этого органа чувств человек получает основную информацию о форме, структуре поверхности, температурных признаков предметов и их пространственном положении. С помощью осязания слепой может получить представление и об изображении, если перевести его в рельефный (тифлографический) вид, поэтому кинестетические методы (когда передача и восприятие информации организованы с

помощью мышечных усилий и иных ощущений тела) можно применять в образовательном процессе.

Одним из способов применения кинестетических методов в нашем колледже является самостоятельное изготовление студентами из пластилина, глины, папье-маше, дерева и других доступных материалов наглядных пособий по анатомии и различным видам массажа. Использование такого приема в среднем профессиональном образовании инвалидов по зрению способствует развитию у них образно-эмоционального мышления и пространственного представления, формированию навыков совместной трудовой деятельности, повышает интерес к изучаемому учебному материалу, а также, что не менее важно, позволяет пополнить материально-техническую базу колледжа наглядными пособиями, доступными для восприятия данной категорией обучающихся, которые не изготавливаются промышленным способом.

Еще одной проблемой при обучении незрячих является то, что большинство педагогических работников в системе профессионального образования являются специалистами с высокой профессиональной подготовкой, но они зачастую не имеют педагогического образования, тем более дефектологического.

У преподавателя, начинающего работать с инвалидами, основным психологическим барьером становится психологическая неготовность к работе с «особыми» студентами. В связи с этим, по нашему мнению, необходимо проводить предварительную работу по формированию у педагогических работников в первую очередь психологической готовности к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Иначе специальные психолого-педагогические знания будут осваиваться ими эмпирическим способом, по мере вхождения в специальность, в связи с чем носить случайный, несистематизированный характер, что в целом может сказаться на качестве их педагогической деятельности и как итог – на качестве подготовки выпускников. Для формирования у педагогических работников готовности к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, мы считаем необходимым совершенствование системы повышения квалификации, в том числе с применением практики наставничества.

Поскольку при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению образовательная организация расширяет свои социальные функции, решая не только профессионально-образовательные, но и реабилитационные задачи, важным является формирование социокультурной среды, которая определяет процесс становления личности студента, позволяет раскрыть его индивидуальные способности.

Трудоустройство выпускников по полученной специальности является одним из основных показателей успешности профессионального образования лиц с инвалидностью. К сожалению, можно констатировать факт, что зачастую образование инвалидов по зрению, особенно высшее образование, отчуждено от возможности их трудоустройства, так как даже успешно окончив образовательную организацию, студенты-инвалиды ограничены в своем трудовом опыте и имеют трудности выбора карьеры. Причем далеко не всегда причины кроются во внешних факторах, таких как недостаток рабочих мест, на которые работодатель готов принять незрячего специалиста, стереотипные предубеждения в неспособности инвалидов к качественному выполнению работы, невостребованность той или иной специальности в регионе, так как даже отсутствие всех этих препятствий не гарантирует стабильного включения незрячего в профессиональную деятельность. Существует ряд факторов, связанных с наличием у инвалидов и членов их семей иждивенческих установок, низкой активностью в поисках работы, отсутствием реалистичных представлений о выбранной профессиональной деятельности, неспособностью к продуктивному взаимодействию в коллективе и к самостоятельному решению относительно несложных проблемных ситуаций и т. п.

С целью решения перечисленных выше проблем, коллективом нашего колледжа разработан комплекс мероприятий, эффективность которых подтверждается ста-

бильно высоким уровнем трудоустройства выпускников из числа инвалидов по зрению: на протяжении многих лет статистика их трудоустройства составляет более 70%, при том, что доля работающих инвалидов трудоспособного возраста в России составляет в среднем около 30%.

Важным элементом указанного комплекса являются воспитательная деятельность образовательной организации, направленная как на помощь в развитии личности студента-инвалида, так и на создание условий социализации. Позвольте представить наш опыт реализации программы воспитания при обучении незрячих.

В системе профессионального образования инвалидов Кисловодский медицинский колледж Минздрава России отличается от большинства образовательных организаций. Уникальность колледжа заключается в том, что процесс интеграции слепых прошел по принципу «инклюзии наоборот», когда нормальновидящие студенты начали обучаться в учебном заведении, специально созданном для слепых и слабовидящих, в связи с чем уже не одно десятилетие на формирование нормального образа жизни незрячих направлена вся проводимая учебно-воспитательная работа, определяющая успех их адаптации, интеграции и реабилитации, в том числе профессиональной. Первоочередной задачей мы считаем не создание щадящих условий для инвалидов, а предоставление им возможности полноценного участия во всей студенческой жизни при условии некоторой поддержки, обусловленной тем, что у слепых и слабовидящих своеобразные формы процесса получения и переработки информации.

Предметом особой заботы руководства колледжа является организация взаимоотношений слепых и слабовидящих студентов со зрячими сверстниками, обучающимися по другим специальностям. Умение слепых наладить контакты со зрячими – важный признак их подготовленности к самостоятельной жизни. В связи с этим во внеаудиторных мероприятиях, принимают участие все студенты. Интересно наблюдать, как меняется отношение нормально видящих студентов к незрячим: как правило, в начале обучения оно настороженное и даже иногда боязливое, но со временем их отношения переходят в дружеские, и порой в здоровое соперничество – при проведении конкурсов и соревнований, в том числе спортивных.

Рассмотрим некоторые примеры реализации программы воспитания, при которых была организована активная коммуникация незрячих студентов со зрячими.

С 2020 года колледж принимает активное участие во Всероссийском проекте по фоновой ходьбе «Человек идущий», в основе которого лежит организация всероссийских командных соревнований с использованием мобильного приложения по подсчёту шагов. Нами ежегодно организовываются команды общей численностью более ста человек, из которых около 30% – студенты-инвалиды, причем неоднократно победителем соревнований в личном зачете в команде был именно инвалид по зрению.

Элементы инклюзии при организации физкультурно-оздоровительной работы мы включаем не только во внеаудиторную деятельность, но и в образовательный процесс. У студентов-инвалидов, обучающихся по специальности Медицинский массаж, рабочей программой по дисциплине Физическая культура предусмотрены занятия по голболу – спорту слепых. Но и нормальновидящие студенты, обучающиеся в колледже по другим специальностям, на учебных занятиях по физической культуре тоже играют в голбол. Когда они надевают специальную экипировку – маски, не пропускающие свет и играют звенящим мячом, они имеют возможность почувствовать – как это «не видеть».

В колледже большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Студенты колледжа принимали участие в несении Вахты памяти на Посту № 1 у мемориального комплекса «Воинская слава». Впервые в истории Кисловодска, а может быть и страны (в открытых источниках мы не нашли информации об аналогичных мероприятиях), с 2021 года около 40% личного состава почетного караула являются незрячие студенты.

Кроме того, в колледже активно развивается инклюзивное волонтерство, когда в добровольческую деятельность вовлекаются незрячие обучающиеся, которые своим примером показывают, что слепота не является препятствием для добрых дел.

По нашему мнению, постоянное активное включение незрячих во все мероприятия, проводимые образовательной организацией, позволяют добиться их полной профессиональной и социальной реабилитации, а также доказывает, что наши студенты-инвалиды по зрению – это люди с неограниченными возможностями.

Ссылки на источники

1. Зарубина, И.Н. Коррекционно-педагогическая поддержка студентов с нарушением зрения, обучающихся в высших учебных заведениях: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03 / Зарубина Ирина Николаевна. – М., 2006. – 214 с.
2. Зотов, А.И. Дефект зрения и психическое развитие личности/ А.И.Зотов. // Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников: Сб. научн. тр. – Л., 1981. – С. 11
3. Ильина, С.П. Влияние дневной учебной нагрузки на скорость восприятия и критическую частоту мельканий частичнозрячих школьников / С.П.Ильина // Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников: Сб. ст. – Л., 1970.– Стр. 71

Каштанов Игорь Петрович,

зам.директора по учебно-производственной работе, НПОУ «Якутский колледж инновационных технологий», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

igorek_kashtanov@mail.ru

Телевизионная речь как воспитательно-образовательный ресурс

Аннотация. *Рассматривается вопрос о телевизионной речи. Представлена практика по работе телестудии колледжа в профессиональном воспитании будущих специалистов.*

Ключевые слова: *телевизионная речь, речевой портрет, телестудия учебного заведения, обучающиеся колледжа.*

Телевидение, как средство массовой информации, играет огромную роль в формировании литературного языка, культуры речи, воздействует на воспитание и мировоззрение подрастающего поколения.

В литературных источниках отмечается [1], что публичные речевые коммуникации ориентированы на письменно-книжный тип речи, при этом телевизионная речь наиболее приближена к устной литературно-разговорной речи.

Телевидение использует «свободные» жанры, что отражает доверительный и разговорный язык, при этом используется литературно-разговорная лексика, диалогическое единство в вопросно-ответной форме, синтаксические конструкции.

Таким образом универсальной особенностью языка текстов телевидения можно считать их отнесенность к устно-письменной литературной речи.

Организация языкового материала в текстах телевизионных передач обусловлена взаимодействием трех уровней:

- содержательно-информативного;
- коммуникативного;
- лингвистического.

При этом выделяются стилеобразующие факторы, как тематика передачи, ее структура, аудитория.

Телевизионная речь выступает как вид общения с аудиторией в доверительно-интимной манере, а не призывно-митинговой или официально-деловой. Телевизионная речь имеет общую установку – это стремление к обстоятельности, пространности,

развернутости, к монологу (или диалогу, переходящему в монолог), но с другой стороны, краткость, лаконичность обязательны. В связи с этим, возникают трудности в речевом поведении тележурналиста, особенно работающего в прямом эфире, когда предъявляются особые требования, обусловленными такими факторами, как сфера общения, ситуация, адресованность, зрительский интерес характер передаваемой информации.

В современном телевидении используются разнообразные жанры, такие как беседы, ток-шоу, интервью, репортажи, дискуссии, диспуты, реалити-шоу и др. Телеведущими применяются доверительный тон, живые речевые формы, которые соответствуют устной публичной речи, но при этом опираются на заранее подготовленный письменный текст.

Таблица 1

Определение «телевизионная речь» в литературе

№	Характеристика	Исследователь
1.	«разновидность устной речи, отдельный жанр» [2]	Г.Л. Ковальчук
2.	«компонент триады «изображение-звук-речь» [3]	Н.Ю. Горчакова
3.	«неоднородное явление, тип медиаречи, стоящее на принципе полимодальности» [4]	И. Н. Кемарская
4.	«речевая деятельность, осуществляемая в устной форме» [5]	М.А. Мясникова

Что касается текста телевизионной речи, то он представляет собой сложную структуру многообразно соотносящихся, отличающихся по своим качествам, свойствам элементов.

В теоретической литературе выделяют основные категории структуры текста как содержание и формы. Что касается содержания, оно включает две составляющие как: тему и собственное содержание. При этом определяется как данное конкретное решение темы, содержание – материал действительности, использованный для раскрытия темы, те факты, явления, которые подвергались обработке речи [1].

В форму включаются также два понятия, как композицию и язык, которые тесно взаимодействуют и соотносятся, в результате чего возникают новые понятия.

В настоящее время, в психолого-педагогической источниках обсуждается не только влияние телевидения на подрастающее поколение, но и использование его как воспитательно-образовательного инструмента. Как только появилось телевидение, позднее в образовательных организациях: школах, колледжах техникумах, вузах стали создаваться собственные телестудии, телетеатры и т. д.

Например, в НГОУ «Якутский колледж инновационных технологий» Республики Саха (Якутия), в котором обучаются студенты по специальностям «Информационные системы и программирование», «Обеспечение информационной безопасности», «Право в организации социального обеспечения», «Правоохранительная деятельность» активно выступают в роли телеведущих, корреспондентов, редакторов. Со дня своего создания колледж сотрудничает с НОУ ВО «Восточно-Сибирский институт экономики и менеджмента», в котором функционирует телевизионная студия, ранее имевшая название «ПРОпеллер», на сегодняшний день произошел ребрендинг, и теперь носит название «VET_ VEE».

При студии действует своя «Школа телевидения», где желающие и не только будущие программисты, юристы, экономисты, но и старшеклассники проходят обучение профессиям медиаиндустрии. Так программа для телеведущих включает четыре блока:

1. Техника речи: способы создания образа телеведущего:
 - развитие телевизионной выразительности, готовых особенностей;
 - формирование дикционной выразительности.

2. Техника речи: работа над нормами русского литературного произношения:

- определение речевых недостатков;
- работа по орфоэпической таблице А.А. Потебни;
- дикционный тренинг «Без запинки».

3. Техника речи: развитие вербального интеллекта:

- тренинг «дебаты»;
- речевые упражнения на формирование коммуникативной уверенности;
- убиение страха перед камерой.

4. Коммуникативные навыки ведущего:

- техника чтения с листа, телесуфлера и т. д.;
- стилистические особенности речи.

Во время занятий слушателям обязательно предлагается составить текст телепередачи. При этом, необходимо отметить, что надо учитывать языково-стилистическую специфику частей текста телепередач: вступления, основной части, концовки, вводных обращений к зрителям. Обязательно предлагается образец текста вступления.

Во вступлении может быть приветствие, обращение (что также может и отсутствовать), название передач. Например:

Доброе утро, дорогие друзья (телезрители, друзья и др.). Начинаем очередную передачу ...

В эфире очередной выпуск... Сегодня у нас в гостях...

В основной части текста, применяются разнообразные структуры и, возможно, различное их лексическое наполнение.

Связь между отдельными отрезками основной части текста обычно осуществляется в виде своеобразных слов – связок логического и оценочно-эмоционального характера.

К первым относятся вводные слова и выражения типа: *и так, следовательно, напротив, в связи с этим. иначе говоря, как вы, конечно, знаете...* и др. Ко вторым можно отнести вводные слова с модальным значением и эмоциональной оценкой сообщаемых фактов типа: *вероятно, кажется, вполне возможно, несомненно, бесспорно, к сожалению, на мой взгляд...*

Концовка передачи может быть выражена формой прощания, приглашения к очередной передаче, вывода о передаче. Например:

До свидания, дорогие друзья;

До новых встреч в эфире; До встречи;

Наша передача подходит к концу;

На этом мы прощаемся с вами, дорогие друзья!

Также на занятиях в Школе слушатели составляют речевые портреты. Единой общей схемы выстраивания речевого портрета нет, но анализ исследований позволяют определить его основные аспекты как: лексический уровень (словоупотребление); картина мира говорящего, выражения и слова; уровень коммуникационных ролей, тактик, стратегия.

Речевые портреты составляются известных российских телеведущих разного жанра от политических до развлекательных программ разных федеральных каналов и ТВ компаний, например, Вл. Соловьев, Д. Кисилев, О. Скабеева и Е. Попов, А. Малахов («Россия»), Р. Зейналова, Л. Кудрявцева («НТВ»), Е. Малышева, А. Шейнин, Н. Цискаридзе («Первый»), Д. Златопольская («Культура») и др.

Проводится дискуссия с участниками школы по теме «Мастерство телеведущего», затрагиваются вопросы: какова роль телевидения в формировании общественного мнения? что такое имидж телеведущего и каковы составляющие его имиджа? каким требованиям должна соответствовать речь телеведущего?

Слушателями школы проводятся сравнительные характеристики по телевизионной речи и имиджа телеведущих развлекательных ток-шоу и реалити-шоу каналов «СТС» и «ТНТ».

Организуется деловая игра «Узнай известного человека», с целью выработки навыков создания точных вопросов к собеседнику. Слушатели делятся на две группы, придумывают образ известного человека, о котором другой группу будут задавать вопросы. В процессе формулировки не более десяти вопросов участники должны придерживаться правила, чтобы ответ был только в форме «да» или «нет».

Студенты, посещающие «Школу телевидения», участвующие в работе телестудии отмечают, что они стали более свободные в общении, владеют умениями правильно и грамотно выстраивать свою речь, более бережно стали относиться к нормам литературного языка, внимательнее читать тексты учебных материалов, анализировать их.

Таким образом воспитательно-образовательные возможности представляют собой достаточно эффективные, позволяет научить умению адекватно усваивать зрительную и звуковую информацию [6], формированию определенной культуры восприятия.

Ссылки на источники

1. Миролевич И.А. Особенности речевой культуры современных телеведущих // Коммуникалогия: Электр. научный журнал. Т. 6. № 4 – 2021. -С.18-30. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-rechevoy-kultury-sovremennyh-televeduschih>
2. Ковальчук Г.Л. Телевизионная речь: особенности формирования //Вестник ВГУ. Серия Филология. Журналистика. -2008. № 1. С.67-71.
3. Горчакова Н.Ю. Особенности телевизионной речи как разновидности устной публичной речи //Вестник РУДН. Серия «Вопросы образования: язык и специальность». – 2007. № 2. С.54-67.
4. Кемарская И.Н. Телевизионная речь: поликодовый характер вербальных включений // Вестник ВГИК. Т.12. № 4 (46). Декабрь. 2020. С132-142.
5. Мясникова М.А. Телевидение как феномен культуры: учебное пособие. Екатеринбург. Изд-во Уральского университета. 2017.-140 с.
6. Аскерадзе Г.Л. Влияние радио и телевизионных передач в повышении эстетической культуры школьников //Проблемы современного образования. 2021– № 4. С.157-163. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-radio-i-televizionnyh-peredach-v-povyshenii-esteticheskoy-kultury-shkolnikov/viewer>

Квашина Светлана Юрьевна,
аспирант ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург
threemeters641@gmail.com

Новые подходы и методы профориентационной работы на уровне основного общего образования

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью эффективно использовать современные подходы и методы профориентационной работы с обучающимися основного общего образования. Статья направлена на ознакомление с опытом работы МОБУ СОШ № 24 имени С.И.Климакова по реализации модуля «Профориентация», согласно современным подходам и методам профориентации. Ведущим методом к исследованию данной проблемы является изучение реального педагогического опыта, позволяющий выявить качество и уровень профориентации в средней школе. Одна из актуальных проблем профориентационной работы со школьниками – повышение их вовлеченности в предлагаемые мероприятия. Вовлеченность и, как следствие, эффективность профориентационной работы позволяет повысить ее практический характер (тренинги, мастер-классы, профессиональные пробы), использование соревновательного компонента (чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы»). Результаты исследования показывают мотивацию учащихся и педагогов, вдохновленных на дальнейшие достижения, что способствует повышению престижа профессионального образования и росту интереса молодежи к обучению в этой сфере. Материалы статьи могут быть полезны для педагогов при профориентационной работе и подготовки, к примеру, участия в чемпионатном движении.

Ключевые слова: профориентирование, профориентация, подходы в профориентации, методы профориентации, соревнования профессионального мастерства «Профессионалы», профориентация, компетенция.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профориентационная помощь обучающимся средней школы необходима также, как и психолого-педагогическая, медицинская и социальная. В 3 пункте статьи 66 данного Закона сказано, что в средней и старшей школе предусматриваются индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования, а пункте 1 статьи 75 указано, что дополнительное образование детей направлено и на обеспечение их профессиональной ориентации [16]. В связи с этим на уровне основного общего образования ведется плановая работа по профориентированию подростков. Так, с 2023-2024 учебного года реализуется Единая модель профориентации, «Профминимум», который согласно шести направлениям деятельности, использует современные подходы и методы для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации [17]. Соответственно, профессиональная ориентация в современной средней школе становится неким инструментом, увеличивающим количественные показатели в знаниях, умениях и навыках обучающегося за счет баланса между личностным выбором и необходимостью получения знаний для обретения той или иной специальности. Системная работа по данному направлению должна помогать взрослению и ориентации в динамично изменяющемся мире. В то же время, совокупность различных факторов текущей обстановки в стране усложняет подростку выбор будущей профессии, что позволяет говорить о необходимости внедрения новых подходов и методов. В связи с этим, требуется внести изменение в существующие трактовки понятия «профессиональная ориентация». Предлагаем разобраться в утверждениях педагогов до введения Единой модели профориентации.

Б.В. Заливанский и Е.В. Самохвалова заявляли, что профориентация – это «процесс профессионального самоопределения молодого человека, выбора им оптимального вида занятости с учетом собственных потребностей и возможностей», а также «комплекс специальных мер содействия в профессиональном самоопределении, формировании компетентности при ориентации и адаптации на рынке труда» [5, с. 64].

А согласно А.И. Фирсовой, профессиональная ориентация понималась как «сложный процесс, который направлен на развитие компетентности учеников при выборе карьеры, а именно, на способность анализировать информацию о выборе карьеры, возможность получить теоретические и практические знания и навыки, в результате чего повысить шансы правильно определить свой трудовой путь» [13, с. 5].

С.Ю. Печерская и Р.С. Фомичев рассматривали профессиональную ориентацию через «просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов, освоение практических умений и навыков в выбранной сфере деятельности, а также, что особенно важно, занятия по психологии» [9, с. 91].

Чаще всего педагоги склонялись к выводу, что профориентационная деятельность в школе является первым шагом к успешной реализации на рынке труда (А.Л. Балакина, А.К. Белоусова, Н.В. Буренина, О.Р. Жаворонкова, Б.В. Заливанский, Л.А. Кравчук, С.Ю. Печерская, М.В. Разумова, Н.А. Спирина, А.И. Фирсова, Р.С. Фомичев и др.), но, в то же время, они справедливо отмечали необходимость системной профориентационной работы.

После внедрения «Профминимума» педагоги стали связывать понятие «профориентация» с «социокультурной средой» (С.Л. Фролова), с «педагогическим сопровождением» (М.П. Нечаев), с «индивидуальными особенностями ребенка и будущей специальности» (К.С. Шалагинова, Е.В. Декина), с «источником информации формирующего мировоззрения учащихся о мире профессий» (Е. А. Арюкова, О. А. Ляпина, В. С. Безрукова). Таким образом, созданная уровневая модель профориентационной работы, позволяет педагогам систематизировать усилия в профориентации, учитывая современные подходы и методы.

Выделяют несколько подходов, которые применяются в Единой модели профориентации.

Обеспечение информацией (мультимедийные выставки, «Лаборатория будущих профессий», дни открытых дверей учебных заведений высшего образования и среднего профессионального образования, «Примерочная профессий», «Профиград» и т. д.).

Диагностика консультация (профориентационная диагностика «Билет в будущее», и психологическое консультирование школьным психологом и специалистом Центра опережающей профессиональной подготовки).

Развитие умений и навыков, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства (тренинги и мастер-классы, деловые игры, профпробы на базе СПО и предприятий и т. д.).

Активизация внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального и жизненного пути («Професьянс», практика и стажировка для учащихся профильных классов и т. д.).

Исходя их данных подходов, меняются и методы профориентации. Используя практики выдающихся психологов, Г. Айзенка, И.Л. Соломина, Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, сегодня выделяют несколько методов.

Информационный метод включает информационно-справочные материалы («Атлас профессий»), просветительские программы (профессиограммы), информационно-поисковые системы («Твоя будущая профессия», «Электронный музей профессий «ПрофВыбор.ру», «Азбука профессий и специальностей – описание и учебные

заведения», «Время выбирать профессию»), профессиональную рекламу и агитацию (материалы на сайте «Прозектория»).

Психодиагностический метод использует интервью с обучающимися, как индивидуальные, так и групповые, разнообразные опросники.

Морально-эмоциональный метод поддержки учащихся (группы общения, обратная связь на платформе «Билет в будущее», тренинги, профориентационные и профконсультационные активизирующие игры с элементами психотренинга).

Таким образом, профессиональная ориентация в настоящее время есть непрерывное сопровождение профессионального самоопределения подростка с 6 по 11 класс в рамках «Профминимума», учитывая социокультурную среду и индивидуальные особенности ребенка и будущей специальности, используя существующие источники информации формирующего мировоззрения учащихся о мире профессий и включая профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, профессиональную адаптацию (в случае обучения в профильном классе и прохождения стажировки на предприятии – социальном партнере школы).

Соответственно важнейшим аспектом профориентационной работы становится ее практическая ориентированность, что дает возможность «примерить» ту или иную профессиональную сферу.

Рассмотрим результат применения современных подходов и методов на базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 24 имени С.И. Климатова «городского округа «город Якутск».

Так, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. Так, школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне. Целью реализации базового уровня была активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности были созданы следующие организационные и методические условия: назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе С.Ю. Квашина; определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-библиотекарь Н.В. Деменева и специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов; сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов; разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры (ГАПОУ РС(Я) «Якутский технологический техникум сервиса имени Ю.А. Готовцева», ГБУ ЯГБ-2, АО Международный аэропорт Якутск им. П.А. Ойунского, МБОУДО «Детский (подростковый) Центр ГО «Город Якутск» РС(Я), Якутский институт водного транспорта (филиал) СГУВТ, ЯАТУ ГА.

Форматом привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году стала организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров, привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне девятиклассника, организация профориентационных встреч и организация участия в чемпионатном движении «Профессионалы».

В 2023/24 учебном году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия: занятия внеурочной деятельности (6–11-е классы), профориентационные еженедельные уроки (по четвергам, 1 час), регистрация школы в проекте «Билет в будущее» (зарегистрировано 209 детей, что составляло 36% от количества обучающихся 6–11-х классов), онлайн-диагностика обучающихся 6–11-х классов (209 детей), посещение выставки-практикуму «Лаборатория будущего» (73 детей), мастер-класс и профпробы, участие в муниципальном этапе чемпионата «Профессионалы», внедрение новой компетенции для возрастной линейки «школьники» «Мастерство приготовления чая и кофе» (презентационная площадка) и внесение в перечень компетенций Республиканского чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» «Служба бортпроводников».

Количество учеников 6-11-х классов, которые прошли профпробы и их доля от общего количества учеников составила 80 человек (67%). Согласно статистике по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики: склонность к работе с людьми (13%); склонность к исследовательской деятельности (5%); склонность к работе на производстве (15%); склонность к эстетическим видам деятельности (38%); склонность к экстремальным видам деятельности (9%); склонность к планово-экономическим видам деятельности (20%).

Данные обратной связи по итогам проведенных профпроб и онлайн-диагностики: 87% соответствуют ожиданиям родителей, 94% – ожиданиям обучающихся.

По «Статистике образовательно-профессиональных планов», которые выявили в результате онлайн-диагностики, после окончания 9-го класса: 42% собираются поступать в колледжи; 58% собираются поступать в 10-й класс. После окончания 11-го класса: 15% собираются поступать в колледжи; 75% собираются поступать в вузы; 10% собираются пойти работать.

Таким образом, можно констатировать высокий уровень реализации модуля «Профориентация» в МОБУ СОШ №24 имени С.И. Климакова. Была выстроена системная работа на всех уровнях образования. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Все запланированные мероприятия выполнены. Были охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии. Школа вошла в число организаций, на базе которых были проведены чемпионаты профессионального мастерства «Профессионалы», (Служба бортпроводников, Мастерство приготовления кофе и чая).

Высокий результат профориентационной работы школы был достигнут благодаря использованию современных подходов и методов профориентации.

Список цитируемой литературы

1. Арюкова, Е. А. Реализации профминимума для школьников в биологическом образовании / Е. А. Арюкова, О. А. Ляпина, В. С. Безрукова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-2. – С. 20-23. – EDN LLVANB.
2. Балакина, А. П. Профориентация в системе управления развитием человеческих ресурсов / А. П. Балакина // Экономика и управление. – 2011. – № 12(74). – С. 3-6. – EDN NBVLEQ.
3. Белоусова, А. К. Профессиональные пробы как форма профессионального самоопределения учащихся школ / А. К. Белоусова // Научно-методический журнал Поиск. – 2017. – № 1(57). – С. 67-71. – EDN YNWQEF.
4. Жаворонкова О.Р., Буренина Н.Б. Профориентация как инструмент сохранения баланса между рынками труда и образовательных услуг // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. 2021. № 2. С. 89-94. <https://doi.org/10.34771/UZCEPU.2021.72.2.019>
5. Заливанский, Б. В. Проблемы организации профориентационной работы в университете / Б. В. Заливанский, Е. В. Самохвалова // Высшее образование в России. – 2014. – № 7. – С. 64-70. – EDN SHQLMF.
6. Кравчук, Л. А. Профориентация вуза: проблемы, практика, проекты / Л. А. Кравчук // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2013. – № 4. – С. 21-27. – EDN RWXXSB.

7. Медведева, А. А. Формы и методы профессиональной ориентации / А. А. Медведева, Н. В. Ширяева // Экономика и социум. – 2016. – № 6-2(25). – С. 108-110. – EDN WMTCDV.
8. Нечаев, М. П. Реализация профминимума в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательной организации / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 6(90). – С. 63-67. – EDN RBKEPQ.
9. Печерская, С. Ю. Профессиональные пробы как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся / С. Ю. Печерская, Р. С. Фомичев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 1(33). – С. 89-94. – EDN ZCNPYD.
10. Разумова, М. В. Профориентация в России: становление, проблемы, перспективы / М. В. Разумова // Профессиональное образование и общество. – 2014. – № 3(11). – С. 49-57. – EDN SZOFVB.
11. Сараева, О. Н. Комплексный подход к организации профориентационной деятельности с учетом трендов внешней среды / О. Н. Сараева, А. С. Колесова // Экономика, предпринимательство и право. – 2023. – Т. 13, № 8. – С. 3137-3156. – DOI 10.18334/ep.13.8.118840. – EDN CZQJZV.
12. Спирина, Н. А. Геймификация как инструмент профориентации школьников / Н. А. Спирина, С. А. Маковкина // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2020. – № 12. – С. 22-28. – DOI 10.20339/AM.12-20.022. – EDN ONYCWB.
13. Фирсова, И. А. Профориентационная работа в системе развития образования: опыт работы Финансового университета / И. А. Фирсова // Управленческие науки в современном мире. – 2015. – Т. 2, № 1. – С. 4-7. – EDN VSFANH.
14. Фролова, С. Л. Социокультурная среда общеобразовательной организации: реализуем профминимум / С. Л. Фролова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2023. – № 4. – С. 160-164. – EDN OHNCBV.
15. Шалагинова, К. С. Психолого-педагогическая диагностика интересов, склонностей, мотивации к профессиональному самоопределению как условие эффективной реализации Профминимума / К. С. Шалагинова, Е. В. Декина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 5. – EDN HWRLGI.
16. Электронный ресурс https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
17. Электронный ресурс <https://bvbinfo.ru/profminimum>

Кондратьева Ольга Александровна,

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск
sobolevaao@cspu.ru

Белковская Ангелина Александровна,

магистрант факультета психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск
gelya.belkovskaya@mail.ru

Исследование профессиональной идентичности старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогическом классе

Аннотация. *Статья посвящена вопросам профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогическом классе. Авторы представляют результаты диагностики сформированности профессиональной идентичности обучающихся.*

Ключевые слова: *профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, склонность к профессиональной деятельности, профессиональная направленность, старшеклассники, психолого-педагогический класс.*

В 2021 году с целью включения в профессиональное сообщество школьников, заинтересованных в психолого-педагогической деятельности, на этапе школьного обучения Министерством просвещения Российской Федерации была разработана Концепция профильных психолого-педагогических классов. Для старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах реализация Концепции означает

целенаправленную и последовательную организацию формирования осмысленного профессионально-личностного самоопределения, одним из результатов которого является профессиональная идентичность [5, С. 11-16].

Профессиональная идентичность – комплексное интегративное психологическое образование, характеризующее процесс профессионализации, которое сопровождает включение в избранную трудовую деятельность как способа самореализации и самосовершенствования, рефлексии значимости своей тождественности и принадлежности к профессиональному сообществу [3, с. 240].

Профессиональная идентичность характеризуется авторами научных и прикладных исследований (Е. П. Ермолаева, Д. И. Зевалишена, Н. Л. Иванова, Е. В. Конева, Л. Б. Шнейдер и др.) как базовая характеристика субъекта труда, фиксирующая его профессиональный выбор, с помощью которого реализуется взаимодействие со средой и обретение смысложизненных ориентаций, через выполнение и достижение целей деятельности [2, 4].

С целью изучения сформированности профессиональной идентичности старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах было проведено исследование с применением психодиагностических методов: 1) методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов); 2) методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши); 3) методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель) [1].

В констатирующем эксперименте приняли участие 25 учеников 10-х классов общеобразовательных школ города Челябинска, приступивших к обучению в психолого-педагогическом классе на базе ФГБОУ ВО «ЮУРГГПУ» по программе «Психология безопасности личности».

Таблица 1

Результаты диагностики профессиональной идентичности старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогическом классе по методике «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Уровни/ Виды профессиональной идентичности	Низкий (%)	Ниже среднего (%)	Средний (%)	Выше среднего (%)	Высокий (%)
Неопределенная профессиональная идентичность	84	12	4	0	0
Навязанная профессиональная идентичность	100	0	0	0	0
Мораторий (кризис выбора)	0	4	28	8	60
Сформированная профессиональная идентичность	32	12	12	24	20

Результаты диагностики по методике «Изучение статусов профессиональной идентичности» (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) (см. таблицу 1) по шкале «Мораторий (кризис выбора)» свидетельствуют об актуализирующихся трудностях профессионального определения у 68% старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогических классах. Это выражается в множественности вариантов профессиональных направленностей и склонностей, что может осложнять выбор дисциплин к сдаче ЕГЭ, образовательной программы, учебного заведения и пр. .

Статус «неопределенной профессиональной идентичности» проявляется на низком уровне у 84% участников диагностического обследования, демонстрируя их активность и заинтересованность в принятии решения о профессиональном будущем.

Навязанная профессиональная идентичности проявляется у 100% испытуемых на низком уровне, что демонстрирует их самостоятельность принятия решения о выборе профессии.

20% обучающихся, имеют высокий уровень статуса «сформированная профессиональная идентичность», они осознанны в выборе профессии психолого-педагогической направленности. Показатель сформированной профессиональной идентичности у 32% испытуемых находится на низком уровне, что демонстрирует отсутствие готовности к принятию решения о своем будущем старшеклассниками.

Таблица 2

Результаты исследования по методике «Оценка склонности к различным сферам профессиональной деятельности» (Л.А. Йовайши)

Уровни/ Виды сфер профессиональной де- ятельности	Низкий (%)	Ниже сред- него (%)	Средний (%)	Выше сред- него (%)	Высокий (%)
Склонность к работе с людьми	16	16	24	16	28
Склонность к умствен- ным видам работ	12	12	36	20	20
Склонность к плано- экономическим видам работ	0	4	4	36	56

Применение методики «Оценка склонности к различным сферам профессиональной деятельности» (Л.А. Йовайши) позволило выявить преобладание трех типов склонностей: склонности к работе с людьми, склонности к умственным видам работ, склонности к плано-экономическим видам работ (см. таблицу 2).

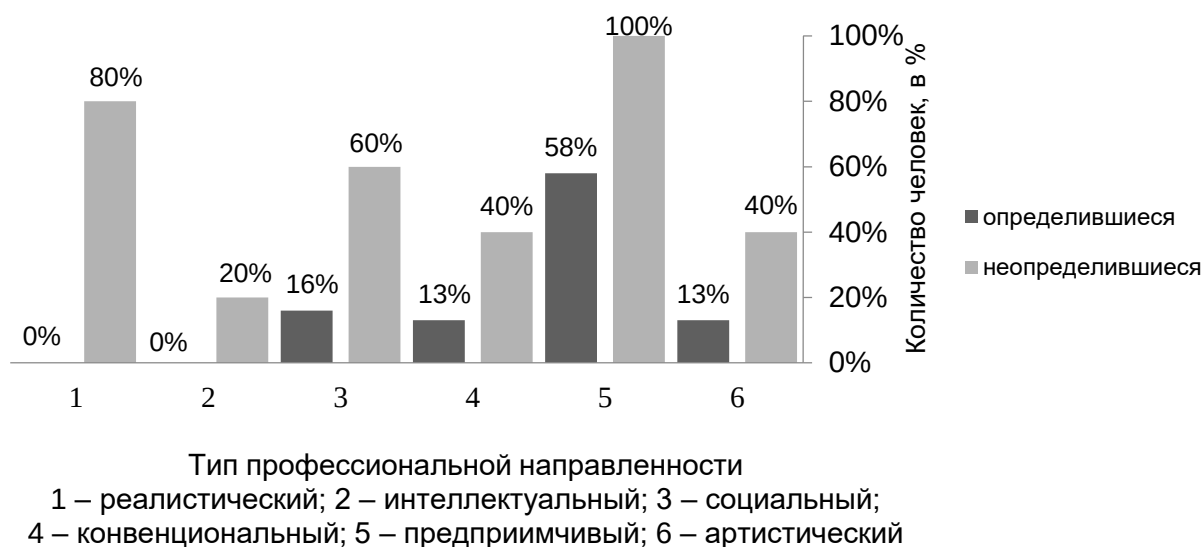
Склонности к работе с людьми демонстрируют 16% и 28% старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогическом классе на уровнях выше среднего и высоком. Они характеризуются стремлением к постоянному взаимодействию с другими людьми, установлению с ними контакта, эмпатии. Они способны проявить эмоциональную устойчивость, гибкость и самоконтроль в общении, адаптируются к различным ситуациям.

Склонность к умственным видам работ имеют 20% и 20% испытуемых на выше среднего и высоком уровнях. Они интеллектуально развиты, обладают хорошей памятью, вниманием к деталям и умением решать сложные задачи, стремятся к постоянному самообразованию и самосовершенствованию.

36% и 56% старшеклассников, обучающихся в психолого-педагогическом классе, имеют выше среднего и высокий уровни склонности к плано-экономическим видам работ. Они организованы, аккуратны и внимательны к деталям. Они умеют анализировать и прогнозировать результаты своей работы, стремятся к систематизации и оптимизации процессов, повышению эффективности своей деятельности.

Диаграмма 1

Результаты исследования по методике «Изучение профессиональной направленности» (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)



В результате диагностики по методике «Изучение профессиональной направленности» Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель (см. диаграмму 1), стало возможным разделить группу испытуемых на 2 категории: определившиеся и неопределившиеся. К «определившимся» старшеклассникам были отнесены 19 человек, которые по результатам диагностики выбрали один тип профессиональной направленности личности. «Неопределившимися» названа группа из 6 старшеклассников, имеющая 2 и более типа профессиональной направленности личности.

«Неопределившиеся» в профессиональном выборе (100%) и 58% «определившихся» старшеклассников предпочли предприимчивый тип профессиональной направленности, что характеризует их как находчивых, способных быстро и самостоятельно в условиях неопределенности принимать решение, склонных к социальной активности. Обладают коммуникативными и лидерскими качествами личности.

80% старшеклассников, «неопределившихся» в профессиональных предпочтениях, отметили реалистический тип личности. Они отдают предпочтение занятиям, требующим применения физической активности, силы, ловкости, выносливости. Склонны заниматься решением конкретных задач в определенных условиях. Не заинтересованы в реализации социальных норм и отношений, испытывают сложности в общении, как межличностном, так и профессиональном. Ориентированы на практическую деятельность и достижение вещественных результатов в ней.

Социальный тип профессиональной направленности отметили 60% «неопределившихся» старшеклассников и 16% «определившихся». Для них характерно наличие устойчивой потребности в установлении, реализации и сохранении контактов с другими людьми. Они проявляют гуманность, чувствительность, активность в отношениях с людьми, щепетильны в соблюдении социальных норм. Способны к эмоциональному сопереживанию. Обладают коммуникативными способностями.

40% «неопределившихся» старшеклассников и 13% «определившихся» выбрали артистический тип личности. Проявляют демонстративность в поведении. Люди данного типа стремятся к оригинальности, обладают собственным независимым взглядом на жизненные ситуации, опираются на интуицию, воображение и эмоциональные переживания в принятии решений.

Аналогичные, представленным выше показателям, соответствуют выбору старшеклассниками конвенционального типа профессиональной направленности. Проявляют склонность к консерватизму, строгой регламентации действий, часто переводят предметные свойства окружающего мира в систему математических знаков, стереотипны и ригидны.

20% «неопределившихся» старшеклассников выбрали интеллектуальный тип профессиональной деятельности. Имеют склонность к решению логических и абстрактных задач в теоретическом формате деятельности. Обладают способностями к четкой формулировке и изложению своих мыслей, но не стремятся к социальному взаимодействию.

К диагностируемым показателям был применен коэффициент линейной корреляции Пирсона. Корреляционный анализ позволил выявить взаимосвязь изучаемых показателей:

– «мораторий профессиональной идентичности» и «склонность к работе с людьми» имеют статистически значимую, прямую корреляционную связь ($r = 0,51$ при $p < 0,01$), означающую, что острота переживания старшеклассниками кризиса профессионального выбора, трудностей в его осуществлении сопровождается интересом к взаимодействию с людьми, пониманию их настроений, намерений, мотивов;

– статус «неопределенной профессиональной идентичности» и «склонность к эстетике и искусству» демонстрируют статистически значимую, прямую корреляционную связь ($r = 0,40$ при $p < 0,05$), что указывает на соотношение высокой степени трудности профессионального самоопределения со стремлением к оригинальности, творчеству, совершенству и независимости.

Таким образом, результаты исследования подтверждают актуальность и сложность процесса профессионального самоопределения старшеклассников. Несмотря на внешне декларируемый профессиональный выбор, который демонстрируют старшеклассники, включаясь в образовательный процесс в психолого-педагогических классах, они испытывают трудности в его содержательном аспекте. Образовательная программа, реализуемая в психолого-педагогических классах, призвана включать тематический блок занятий, посвященный сопровождению личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Ссылки на источники

1. Батищева Е. В. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся : метод. пособие / Е. В. Батищева, Т. М. Комарова, М. А. Артюхова. – Архипо-Осиповка, 2021. – 56 с.
2. Долгова В. И. Формирование учебно-профессиональной мотивации субъектов образовательной среды : монография / В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец, О. А. Кондратьева. – Москва : Перо, 2021. – 143 с.
3. Кадырова М. Ш. Профессиональная идентичность / М. Ш. Кадырова // Мировая наука №3 (36) – 2020. – С. 240-243.
4. Кучеренко С. В. Категориальный анализ понятия «профессиональная идентичность» / С. В. Кучеренко // Гуманитарные науки. – 2021. – № 1 (53). – С. 127–132. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_44927823_17105080.pdf (дата обращения: 26.10.2024).
5. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

Кондратьева Ольга Александровна,

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск
sobolevaola@cspu.ru

Малахова Мария Владимировна,

преподаватель ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», магистрант факультета психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск
mmv.92@mail.ru

Исследование ассертивного поведения студентов колледжа

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы необходимости формирования социально компетентной, активной и творческой личности, способной эффективно взаимодействовать в современном обществе. Авторы представляют результаты диагностики сформированности ассертивного поведения студентов колледжа.

Ключевые слова: ассертивное поведение, эмоциональная устойчивость, самооценка, коммуникативные навыки, студенты колледжа.

Социальные, экономические и политические изменения в мире неизбежно отражаются на системе образования, требуя ее гуманизации. В современном образовании гуманизация становится важной задачей, предполагая создание условий для признания личности в социуме, развития социальной активности, самореализации и самоактуализации. Основными компонентами данного процесса являются ответственность, активность, независимость, уверенность, самоуважение и конструктивное взаимодействие в межличностной коммуникации. В свете вышеперечисленных факторов, проблема ассертивного поведения в педагогической психологии, особенно в формировании поведенческого репертуара в подростковом возрасте, становится особенно актуальной и значимой. Именно в этом периоде подросток ищет свое место в жизни, самоопределяется и стремится понять, где и как он сможет реализовать себя как личность. Стремление быть социально активным и одновременно выражать свои потребности требует умения проявлять ассертивное поведение, что не всегда доступно каждому подростку. Определение границ допустимости в выражении настойчивости и активности является сложной задачей, требующей наличия навыков ассертивного поведения [5, с. 43–44].

Ассертивное поведение предполагает уверенность в себе и способность принимать ответственность за свои действия и решения [3, с. 73].

Высокий уровень ассертивного поведения оказывает значительное воздействие на адаптацию подростков в студенческой среде, положительно влияет на их социализацию и становится ключевым фактором в достижении социального успеха, самоактуализации и самореализации [2, 4].

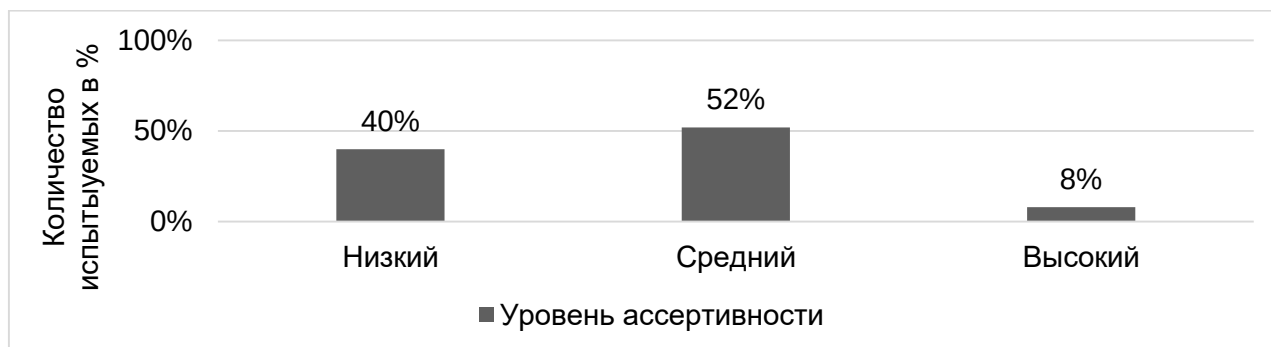
С целью изучения сформированности ассертивного поведения студентов колледжа, было проведено исследование с применением психодиагностических методов: 1) «Диагностика уровня ассертивности» В. Каппони, Т. Новак; 2) «Опросник описания уверенности в себе (ассертивности)» С. Рейзас; 3) методика изучения манипулятивного поведения: «Шкала манипулятивного отношения» Т. Бант [1].

В констатирующем эксперименте приняли участие 25 студентов второго курса Южно-Уральского государственного технического колледжа, из них 23 девушки и 2 юноши, средний возраст 17 лет, специальность: «Земельно-имущественные отношения».

В результате исследования по методике «Диагностики уровня асертивности» В. Каппони и Т. Новак, были получены данные, представленные на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Результаты исследования асертивного поведения студентов колледжа по методике «Диагностики уровня асертивности» В. Каппони, Т. Новак



Из полученных результатов мы видим, что у 40% (10 человек) преобладает низкий уровень асертивности. Для этих студентов характерна зависимость от мнения окружающих, также они несамостоятельны и не уверены в собственных силах.

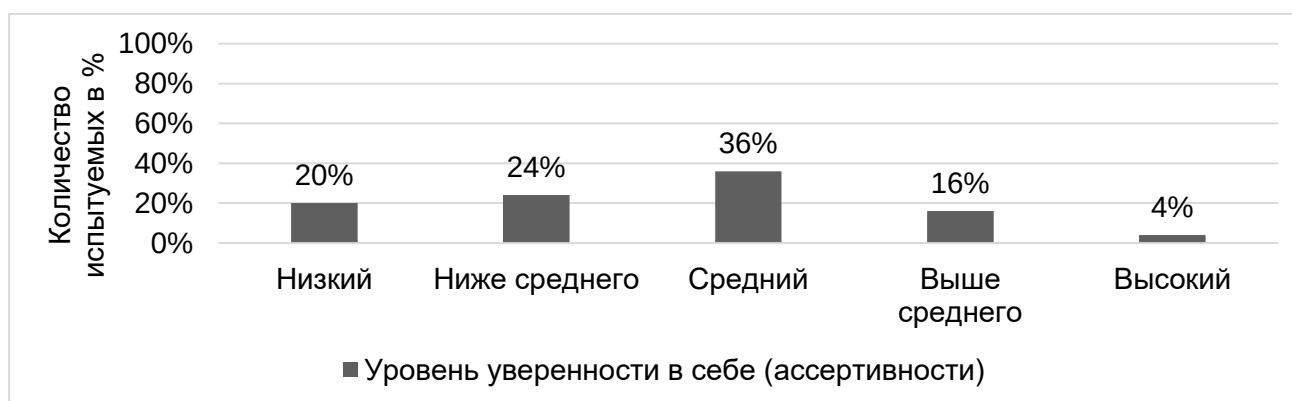
Большая часть студентов – 52% (13 человек) имеют средний уровень асертивности. Эти испытуемые достаточно независимы, но при этом с большим вниманием относятся к мнению окружающих. Самостоятельны, способны своими силами достичь желаемой цели, без вреда для окружающих, реалистично оценивают свои возможности.

Меньше всего студентов 8% (2 человека) имеют высокий уровень асертивности. Для этих испытуемых характерна излишняя независимость, склонны переоценивать свои силы и возможности. Попытки проявлять асертивность могут выливаться в агрессию. При этом данные студенты точно знают, чего хотят и достигают поставленных целей, опираясь на свои собственные силы.

Результаты исследования по методике Рейзаса «Опросник описания уверенности (асертивности) в себе» представлены на диаграмме 2.

Диаграмма 2

Результаты исследования асертивного поведения студентов колледжа по методике «Опросник описания уверенности (асертивности) в себе» С. Рейзаса



Из полученных результатов мы видим, что 20% (5 человек) имеют низкий уровень уверенности в себе (асертивности). Люди с низким уровнем уверенности в себе

могут испытывать трудности в выражении своего мнения, бояться конфликтов и избегать отстаивания своих интересов.

У 24% (6 человек) выявлен уровень уверенности в себе (ассертивности) ниже среднего. Люди с уровнем уверенности в себе ниже среднего могут проявлять ассертивность в некоторых ситуациях, но часто будут испытывать затруднения в более сложных ситуациях.

Средний уровень выявлен у 36% (9 человек). Люди с средним уровнем уверенности в себе способны выражать свои мысли и чувства, но могут ощущать неуверенность в некоторых ситуациях.

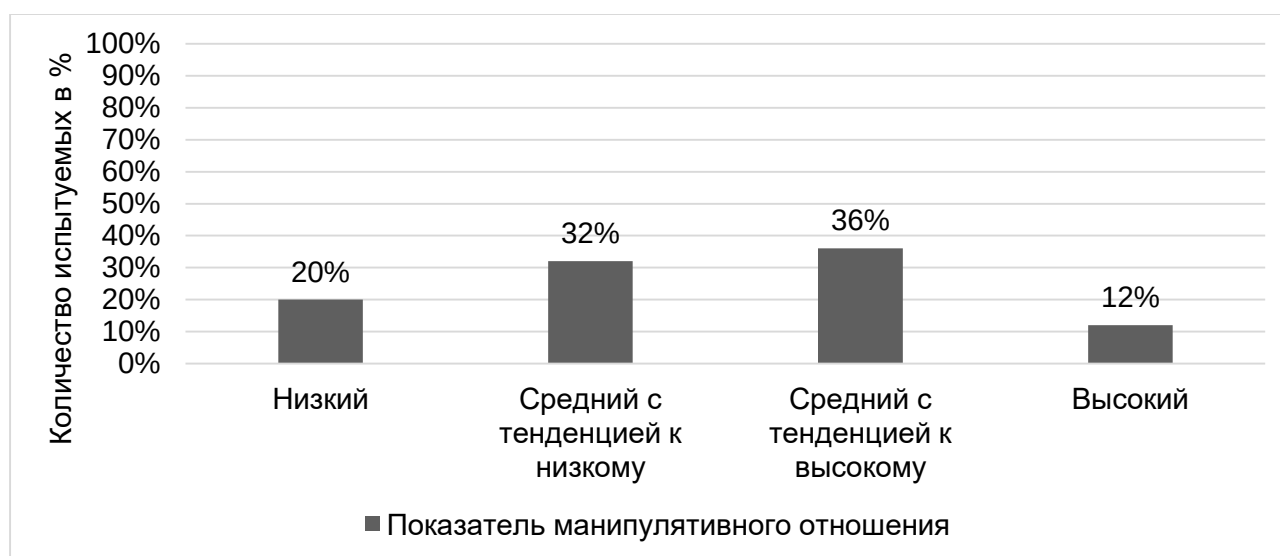
Уровнем уверенности в себе (ассертивности) выше среднего обладают 16% (4 человека). Люди с уровнем уверенности в себе выше среднего более уверены в выражении своих мыслей и чувств в разнообразных ситуациях.

Высокий уровень выявлен только у 4% (1 человек). Люди с высоким уровнем уверенности в себе обычно легче устанавливают границы, эффективно решают конфликты и выражают свои потребности.

Результаты исследования студентов колледжа по методике «Шкала манипулятивного отношения» Т. Бант представлены на диаграмме 3.

Диаграмма 2

Результаты исследования ассертивного поведения студентов колледжа по методике «Шкала манипулятивного отношения» Т. Бант



Проанализировав полученные результаты, мы пришли к следующим выводам, 20% (5 человек) имеют низкий показатель манипулятивного отношения. Люди с низким показателем манипулятивного отношения могут проявлять открытость, честность и непосредственность в коммуникации.

Средний с тенденцией к низкому показатель выявлен у 32% (8 человек). Люди с средним уровнем, но с тенденцией к низкому показателю манипулятивного отношения могут быть открытыми, но при этом избегать активного воздействия на окружающих.

У 36% (9 человек) выявлен средний показатель с тенденцией к высокому. Люди с средним показателем, но с тенденцией к высокому уровню манипулятивного отношения, могут быть коммуникабельными, однако проявлять элементы манипуляции в своем поведении.

Высокий показатель манипулятивного отношения выявлен у 12% (3 человека). Люди с высоким показателем манипулятивного отношения могут быть более умелыми

в использовании манипуляций в общении, стремясь добиться своих целей путем воздействия на окружающих.

Проанализировав все полученные результаты, мы заключили следующее, в данной группе студентов колледжа у большей части испытуемых 80% (20 человек) преобладает низкий и средний уровень выраженности ассертивного поведения.

Таким образом, полученные результаты, подтверждают необходимость развивать ассертивное поведение у студентов колледжа и делают данную тему особенно актуальной с учетом специфики подросткового возраста.

Для роста уровня ассертивного поведения в колледжах важно разрабатывать и внедрять психолого-педагогическое сопровождение ассертивного поведения студентов, представляющее собой целенаправленный процесс, направленный на обучение и развитие навыков, способствующих уверенному и адекватному взаимодействию в учебной и социальной среде.

Ссылки на источники

1. Абдумаджидова Д. Р. Взаимосвязь ассертивности и моральных основ образа действий студентов / Д. Р. Абдумаджидова // Проблемы современного образования. – 2021. – № 5. – С. 50-56.
2. Долгова В. И. Моделирование процессов формирования профессиональной коммуникативной компетентности / В. И. Долгова, Е. В. Мельник. – 2012. – С. 66-69.
3. Ильина А. О. Развитие ассертивности подростков / А.О. Ильина // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2022. – № 5 (22). – С. 72-76.
4. Смит М. Дж. Как научиться говорить «Нет» и чувствовать себя при этом комфортно / М. Дж. Смит. – Санкт-Петербург : ИК «Комплект», 2022. – 314 с. – ISBN 5-7837-0021-5.
5. Тремаскина Е. В. К проблеме изучения ассертивности в отечественной и зарубежной психологии / Е. В. Тремаскина, Д. А. Кудачкин // Педагогика и психология в контексте современных исследований проблем развития личности. сборник материалов XI Международная научно-практическая конференция. – 2022. – С. 43-44.

Кондратьева Ольга Александровна,

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

sobolevaao@cspu.ru

Соколова Мария Владимировна,

магистрант факультета психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

mvs454000@gmail.com

Исследование эмоциональной саморегуляции студентов колледжа

Аннотация. Статья посвящена исследованию особенностей саморегуляции студентов колледжа, которая играет важную роль в их учебной и социальной деятельности. Авторы представляют результаты диагностики сформированности эмоциональной саморегуляции студентов колледжа.

Ключевые слова: эмоциональная саморегуляция, управление эмоциями, уровень саморегуляции, эмоциональный интеллект, студенты колледжа.

В общем психическом смысле самоуправление и саморегуляция взаимосвязаны, причем управление включает в себя регулирование. Самоуправление характеризуется конкретизацией мотивов, постановкой целей, выбором путей их достижения. Это процесс решения вопросов о том, что и как делать. Переход от самоуправления к саморегуляции предполагает реализацию задуманного, перевода замысел и идею в

жизнь. В отличие от саморегуляции, ориентированной на решение задач ближайшего будущего, самоуправление может быть направлено на более долгосрочные перспективы, такие как выбор жизненного пути, самосовершенствование и другие аспекты самовоспитания [2, с. 133].

Саморегуляция в широком смысле представляет собой воздействие на систему с целью поддержания необходимых показателей ее работы, однако она осуществляется путем внутренних изменений, порождаемых самой системой в соответствии с ее внутренними законами [1, с. 125].

Важные аспекты проблемы саморегуляции были поставлены и раскрыты научной школой В.М. Бехтерева, его учениками и последователями, такими как Б.Г. Ананьев, А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев и др. [3,54].

С целью изучения сформированности эмоциональной саморегуляции студентов колледжа было проведено исследование с применением психодиагностических методов: 1) тест «Характеристики эмоциональности» (Е. П. Ильин); 2) «Стилевые особенности саморегуляции поведения» (ССП-98) В.И. Моросановой; 3) тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков, Е.В. Эйдман) [4].

В констатирующем эксперименте приняли участие 25 студентов третьего курса «Южно-Уральского государственного технического колледжа», средний возраст 18 лет.

Диаграмма 1

Результаты исследования эмоциональной саморегуляции студентов колледжа по методике тест «Характеристики эмоциональности» (Е. П. Ильин)



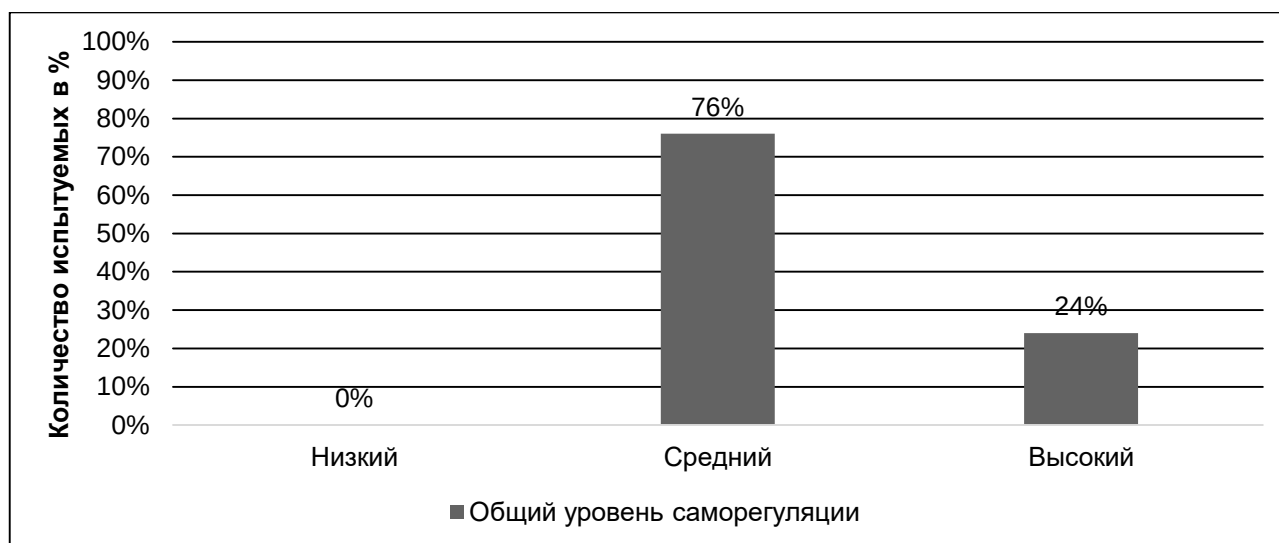
По результатам диагностики мы видим, что у большинства испытуемых – от 60% до 68% (15–17 человек) преобладает средний уровень эмоциональной саморегуляции. Такие данные мы получили, проанализировав шкалы эмоциональной возбудимости, интенсивности эмоций, длительность эмоций и отрицательное влияние эмоций. Низкий уровень выявлен у 12%–20% (3–5 человек). Высокий уровень преобладает у 12%–20% (3–5 человек).

Студенты колледжа с преобладающим средним уровнем характеризуются определенными характеристиками устойчивости, такими как адаптация к новым условиям. Они не проявляют импульсивности в поведении, а чувствительность и раздражительность соответствуют норме.

Испытуемые с высоким уровнем эмоциональной устойчивости характеризуются стабильностью в поведении и эмоциях, реалистичностью, спокойствием и коммуникативностью. Они не испытывают страх перед сложными ситуациями, полагаясь на свои силы и опыт.

Диаграмма 2

Результаты диагностики по методике «Стилевые особенности саморегуляции поведения» (ССП-98) В.И. Моросановой



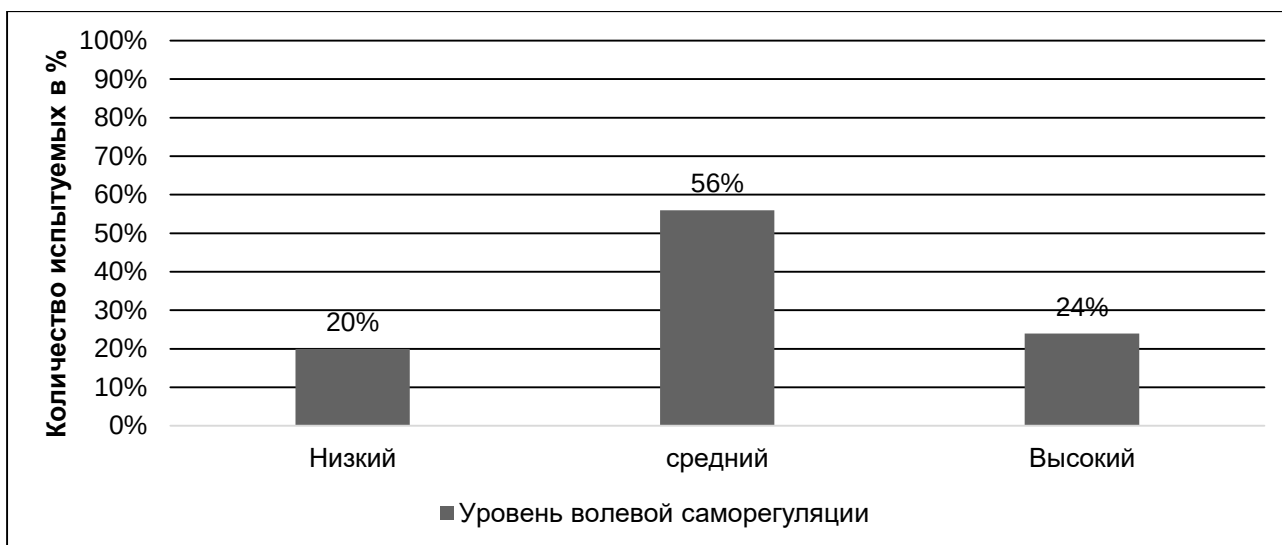
Из полученных результатов мы видим, что среди студентов колледжа не выявлен низкий уровень саморегуляции. Среди участников диагностики преобладает средний уровень саморегуляции – 76% (19 человек). У испытуемых с недостаточно развитой способностью к осознанному планированию и программированию своего поведения сохраняется высокая степень зависимости от обстоятельств и мнений окружающих. У этих студентов колледжа способность компенсировать личностные особенности, которые могут препятствовать достижению целей, снижена по сравнению с испытуемыми, обладающими высоким уровнем саморегуляции.

У 24% (6 человек) был зафиксирован высокий уровень саморегуляции. Для этих участников характерно наличие осознанного подхода к управлению своими регуляторными процессами в структуре индивидуальной регуляции. Такие люди обладают высокой степенью самостоятельности и способны гибко адаптироваться к изменениям в окружающей среде, демонстрируя адекватные реакции на перемены.

Чем выше общий уровень осознанной саморегуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, проявляет уверенность в незнакомых ситуациях, и тем стабильнее достигает успехов в привычных видах деятельности. Эти качества содействуют не только успешному решению текущих задач, но и устойчивому развитию в различных сферах жизни, делая их регулярными и последовательными в своем личностном и профессиональном росте.

Диаграмма 3

Результаты исследования эмоциональной саморегуляции студентов колледжа по методике тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков, Е.В. Эйрман)



Проанализировав результаты полученные, мы пришли к выводу, что низкий уровень волевой саморегуляции выявлен у 20% испытуемых (5 человек).

Данные студенты характеризуются чувствительностью, эмоциональной неустойчивостью, ранимостью и недостаточной уверенностью в себе, это может быть результатом низкой рефлексивности. В их случае рефлексивность выражена не так ярко, что сказывается на способности к самоанализу и контролю над собой.

Такие испытуемые могут быть импульсивными и часто менять свои намерения, что может быть связано как с незрелостью, так и с избыточной утонченностью натуры. Однако эти качества, не подкрепленные способностью к рефлексии и самоконтролю, могут привести к трудностям в осуществлении планов и достижении целей. Важным аспектом работы с такими людьми является развитие их способности к рефлексии и укрепление механизмов саморегуляции для более эффективного управления своим поведением и эмоциональными реакциями.

Средний уровень волевой саморегуляции выявлен у 56% испытуемых (14 человек). Такие студенты характеризуются способностью сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями может свидетельствовать о том, что индивидум обладает определенной мерой саморегуляции, но этот навык требует дополнительного развития.

Также они способны осознавать свои поступки и воздействовать на свои эмоции и поведение, но не всегда это происходит с высокой степенью эффективности. Возможно, ему нужна поддержка и обучение в области более глубокой и осознанной саморегуляции.

Высоким уровнем волевой саморегуляции обладают 24% испытуемых 6 человек).

Их выделяет спокойствие, уверенность в себе и устойчивость намерений. Студенты с этими характеристиками обычно проявляют реалистичность взглядов на события, обладают развитым чувством собственного долга. Они способны подробно рефлексировать над своими личными мотивами, последовательно реализуют свои намерения и эффективно распределяют усилия.

Такие личности обладают выраженной социально-позитивной направленностью, что позволяет им успешно взаимодействовать в обществе. Однако, в некоторых случаях, при перфекционистском стремлении контролировать каждый аспект своего

поведения, они могут испытывать внутреннее напряжение и беспокойство относительно проявления даже малейшей спонтанности.

Проведя анализ полученных результатов, мы опирались на то, что, если уровень тревожности выше среднего, а уровень эмоциональной устойчивости низок, это может указывать на низкий уровень эмоциональной саморегуляции. Высокие показатели дефицита различных стилей саморегуляции могут свидетельствовать о недостаточной гибкости в регулировании эмоций. Низкие баллы по силе воли и способности к самоконтролю могут указывать на низкий уровень эмоциональной саморегуляции. Исходя из описанных результатов, мы пришли к выводу, что наша гипотеза о том, что эмоциональная саморегуляция студентов колледжа характеризуется низким и средним уровнем, подтвердилась.

На основании полученных результатов, нами была разработана психолого-педагогическая программа формирования эмоциональной устойчивости студентов колледжа. Цель программы – сформировать эмоциональную устойчивость студентов колледжа.

Разработанная программа ориентирована на проведение занятий в группе, два раза в неделю. Длительность каждого занятия будет составлять около 60 минут. Планируется не менее 10 встреч со всеми студентами, принимающими участие в исследовании. Программа формирования основывается на трех принципах: принцип добровольного участия в работе, принцип «я-высказываний», принцип конфиденциальности.

Разработанная нами психолого-педагогическая программа формирования эмоциональной саморегуляции студентов колледжа направлена на повышение сопротивляемости стрессу, отработку навыков уверенного поведения; развитие эмоционально-волевой сферы, развитие чувства эмпатии, внимания к себе и доверия к окружающим; развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы; помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в анализе своих установок; обучение навыкам конструктивного взаимодействия.

Ссылки на источники

1. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева. Санкт-Петербург: Изд-во БВХ-Петербург, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-9775-3084-2.
2. Долгова В. И. Исследование эмоционального состояния старших подростков / В. И. Долгова, Н. Г. Кормушина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 6. – С. 132-136.
3. Иванова Е. Н. Технология коррекции эмоциональной саморегуляции в дистанционной работе психолога / Е. Н. Иванова, Н. В. Пешкова // Мир педагогики и психологии. – 2020. – № 7(48). – С. 133-144.
4. Лыдкова Г. М. Влияние саморегуляции на эмоциональную устойчивость подростков / Г. М. Лыдкова, Р. Р. Алукаева // Аллея науки. – 2023. – Т. 2, № 5(80). – С. 598-601.
5. Птуха М. В. Изучение особенностей саморегуляции и депрессивного состояния у старших подростков / М. В. Птуха // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2023. – Т. 18, № 1. – С. 198-202.

Кравченко Степан Васильевич,

Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия

1258_09@mail.ru

**Социально-психологические аспекты профессионального становления
военнослужащих в коллективах войск национальной гвардии
Российской Федерации**

Аннотация. *Статья посвящена профессиональному становлению военнослужащих в коллективе, исследуя влияние командной работы и взаимодействия на формирование профессиональных компетенций. Обсуждаются ключевые факторы, способствующие успешной адаптации военнослужащих в условиях военной службы, а также роль наставничества и лидерства. Особое внимание уделяется методам обучения и подготовки, направленным на оптимизацию процесса интеграции новых кадров в военнослужащие подразделения. В заключение предложены рекомендации для повышения эффективности профессионального становления.*

Ключевые слова: *профессиональное становление, военнослужащие, коллектив, командная работа, наставничество, лидерство.*

Профессиональное становление военнослужащих является критически важным аспектом их подготовки [1, с. 10–15]. В воинском коллективе, где высокая степень дисциплины и взаимодействия слаженности и подготовка необходима для успешного выполнения задач, коллектив играет решающую роль. Формирование профессиональных навыков в команде не только повышает эффективность работы, но и способствует личностному росту военнослужащих [2, с. 114–117].

Коллектив – это необходимая и неотъемлемая часть военной службы, которая формирует эффективную командную работу, способствуя обмену опытом, развитию лидерских качеств и поддержанию морального духа. Военнослужащие войск национальной гвардии Российской Федерации (далее, ВНГ), находясь в сплоченном коллективе, быстрее адаптируются к служебным требованиям и становятся более квалифицированными специалистами. Поддержка со стороны коллег играет ключевую роль в процессе профессионального становления.

Для воинского коллектива важнейшим социально-психологическим аспектом функционирования группы является лидерство [3, с. 388–395].

Лидерство бывает формальным и неформальным. Формальное лидерство в широком смысле – это назначенное сверху руководство группой в лице её непосредственного командира. Такое лидерство проявляется, с одной стороны, в форме характерных черт военного субъекта, которые позволяют ему пользоваться уважением, профессиональным признанием и авторитетом в коллективе, с другой – в форме поведенческих практик, административных действий, направленных на эффективное управление, контроль, координацию выполнения служебно-боевых задач отдельных подразделений, а также воинского коллектива в целом [4, с. 48–58].

Неформальное лидерство основывается на выборе профессиональных качеств, жизненном опыте и определенном поведении военнослужащих ВНГ. Такие лидеры в воинском коллективе зарождаются чаще всего неожиданно и могут иметь такие функции, как помогать коллективу в достижении его целей и поддерживать, и укреплять его военно-профессиональную подготовку.

Правильное назначение формальных лидеров создаёт условия для эффективного управления и контроля. Как правило, формальное лидерство имеет особое значение в больших воинских коллективах, где необходимо постоянно поддерживать

воинскую дисциплину, порядок и взаимоотношения с другими структурными подразделениями ВНГ.

Немаловажной будет работа с неформальными лидерами военнослужащих, потому что отношение к поставленной задаче, да и любой работе вообще формируется под влиянием неформальных взаимоотношений (авторитетное мнение бывалого, экспертная оценка осторожного, сальная шутка не самого умного). Конфликты тоже зарождаются сначала в неформальной среде, а потом уже обретают официальный облик нарушения отношений и дезадаптации в группе.

Процесс адаптации военнослужащих ВНГ в коллективе зависит от множества социальных факторов, включая организационную культуру, стиль руководства, формальные и неформальные межличностные отношения. Создание поддерживающей среды, где каждый член команды чувствует свою значимость, существенно влияет на успешность адаптации. Наставничество и индивидуальный подход к каждому военнослужащему могут облегчить этот процесс.

Наиболее уязвимой частью в становлении и военно-профессиональной подготовки военнослужащих ВНГ на современном этапе является их некритичная открытость внешним информационным потокам на индивидуально-личностном уровне. Социально-психологические аспекты информационной безопасности в воинском коллективе включают в себя защиту здоровья и психики военнослужащих ВНГ от негативного информационно-психологического воздействия.

Наставничество является важным элементом профессионального становления военнослужащих. Военнослужащие с богатым опытом могут передать свои знания и навыки новичкам, что значительно ускоряет процесс их становления в коллектив. Эффективные наставники играют важную роль в формировании профессиональной идентичности своих подопечных, вдохновляя их на дальнейшее развитие [5, с. 23–31].

В условиях создания режимов информационной безопасности для коллективов ВНГ именно наставничество позволяет:

- помочь в адаптации к условиям будущей деятельности и в решении возникающих проблем в воинских коллективах ВНГ;
- сформировать и развивать профессиональные навыки и умения;
- ускорить процесс профессионального становления, развить способности к самостоятельному, качественному и ответственному выполнению служебно-боевых задач.

Лидерство в воинском коллективе также является ключевым фактором. Лидеры способны не только направлять и мотивировать своих подчиненных, но и создавать атмосферу доверия и поддержки. Они могут способствовать развитию командного духа, что в свою очередь влияет на уровень готовности и профессиональной квалификации военнослужащих [6, с. 45–49].

В условиях создания режимов информационной безопасности для коллективов ВНГ правильная работа формальных и неформальных лидеров коллектива позволяет прогнозировать, обнаруживать, сдерживать, предотвращать, отражать информационные угрозы и ликвидировать последствия их проявления [7, с. 82–87].

В заключении следует сказать о том, что профессиональное становление военнослужащих в коллективе требует комплексного подхода, который включает как индивидуальное развитие, так и командную работу. Оптимизация методов подготовки, активное использование наставничества и развитие эффективного лидерства могут значительно повысить уровень профессиональной готовности и сплоченности военнослужащих. Рекомендации по улучшению подготовки военнослужащих помогут создать более эффективные условия для их профессионального становления, что, в конечном итоге, положительно скажется на выполнении ими служебно-боевых задач.

Ссылки на источники

1. Белов А. С. Психология взаимодействия в военном коллективе. Военная психология, 2022. С 10-15.
2. Вертаев, А. В. Использование метода служебно-боевых ситуаций для формирования управленческих компетенций у курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации / А. В. Вертаев // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 4(60). – С. 114-117. – DOI 10.24158/spp.2019.4.20. – EDN ZGZKCD
3. Шабанов Л.В. Проблема управления персоналом в системе перехода к мобилизационной структуре организации // Управление персоналом: реалии настоящего и возможности будущего. Донецк: ДонНТУ, 2024. С 388-395.
4. Ставицкий, Д. В. Диагностика компетенции принятия оптимальных управленческих решений / Д. В. Ставицкий, А. В. Вертаев // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 2(15). – С. 48-58. – EDN YHCSFR.
5. Сидорова Е. П. Наставничество как инструмент адаптации военнослужащих // Научные исследования в армии, 2023. С 23-31.
6. Фролов И. Н. Лидерство в военном коллективе: проблемы и решения // Военное право и порядок, 2020. С 45-49.
7. Пырский, А. М. Оценка уровня сформированности личностно-организаторских качеств курсантов вузов Федеральной службы войск Национальной гвардии Российской Федерации / А. М. Пырский, А. В. Вертаев // Общество: социология, психология, педагогика. – 2017. – № 7. – С. 82-87. – DOI 10.24158/spp.2017.7.16. – EDN ZBHFZL.

Кравченко Вероника Алексеевна,

студентка кафедры политического анализа и социально-психологических процессов РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва

veronicakravchenko@yandex.ru

Чиркунова Ольга Игоревна,

студентка кафедры политического анализа и социально-психологических процессов РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва

ocirkunova817@gmail.com

Тайсаева Светлана Борисовна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры политического анализа и социально-психологических процессов РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва

taisaeva@mail.ru

Особенности учебной мотивации взрослых в системе дополнительного образования

Аннотация. В статье анализируется проблема учебной мотивации взрослых в условиях современного рынка труда, определяются причины значимости дополнительного образования как составляющей общей системы образования в России, обозначается роль андрагогики, как науки об обучении взрослых, в разработке эффективных инструментов работы педагогов со взрослыми.

Ключевые слова: учебная мотивация, мотивы учебной деятельности, взрослость, обучение, дополнительное образование, андрагогика.

Вопрос о дополнительном образовании сегодня в России обладает очевидной актуальностью. Он разрабатывается сразу в нескольких направлениях как ответ на вызовы, перед которыми находится современное общество, и инициатором такой разработки является не только частный бизнес, но и само государство.

Здесь мы имеем в виду прежде всего тенденции рынка труда, отчетливо наблюдаемые нами с середины 2022 года, диктующие политику продавца рабочей силы, что связано, как минимум, с особенностями демографической ситуации (средний возраст

работника в России составляет 43 года), увеличением средней продолжительности жизни россиян (в 2019 году в России она достигла исторического максимума и составила 73,4 года).

Таким образом, обучение взрослых – необходимость, которую обозначают перед обществом условия современности. Мы можем утверждать это в силу следующих причин:

- стремительные изменения профессиональных требований приводят к безработице многих трудоспособных, однако не успевающих учиться и переучиваться сотрудников;
- высокая скорость обновления актуальной информации, необходимость ее критического осмысления (проверка достоверности);
- технологический прогресс, необходимость обучаться пользоваться технологическими инструментами в своей работе.

Говоря о системе образования взрослых, мы можем выделить три основных направления, в которых оно реализуется:

- обучение «грамоте» (компьютерная грамотность, экологическая и социальную грамотность);
- профессиональная подготовка, включающая профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации и др.;
- дополнительные знания, не связанные с трудоустройством [1].

Уже на протяжении значительного периода времени дополнительное образование – неотъемлемая часть общей российской системы образования. Безусловно, что в эффективности процесса обновления знаний, умений и навыков не последнее место занимает повышение квалификации и профессиональной переподготовки и прежде всего тех, на чьи плечи возложена функция учить и переучивать, а именно педагогов.

Говоря о реалиях нашей страны, важность дополнительного образования педагога обусловлена увеличением спроса на образовательные услуги, трансформацией правовых норм, закрепляющих основы организации национальной системы образования и профессиональные требования к педагогическим работникам, активным развитием частного сектора в сфере образования [6].

Как и отражено в названии нашей статьи, бурное развитие системы дополнительного образования, что мы наблюдаем в современности, предполагает обязательность внимания к проблеме мотивации взрослых.

Необходимо обозначить, что знание по данной теме накапливается и осмысливается преимущественно в такой научной области как андрагогике, что в переводе с латинского означает «ведение взрослого человека» (или «вести взрослого человека»). Обозначенная научная отрасль существенно облегчает процесс передачи готовых образцов социокультурного опыта взрослым в системе непрерывного образования.

Появление андрагогики приходится на 1833 г., тогда этот термин в употребление ввел немецкий историк педагогики А. Капп. Значительный вклад в развитие науки внес небезызвестный М. Ноулз. Он определял взрослого человека как способного нести ответственность за свою собственную жизнь и исполняющего социальные роли, присущие зрелым людям (роли мужа, жены, отца, матери и т. п.). Важно оговорить, что в определенной степени противопоставляясь педагогике, андрагогика, несмотря на это, имеет отличия преимущественно с процессуальной точки зрения, нежели чем с содержательной.

Статус андрагогики определяется учеными неоднозначно, существуют три противоречащие друг другу позиции, как решение поставленной задачи:

- 1) андрагогика является отраслью педагогики;
- 2) андрагогика служит подходом в деятельности педагога практика;
- 3) андрагогика и педагогика различные и несвязанные друг с другом отрасли знания (это положение имеет корни в научных трудах М. Ноулза).

Обучение взрослых осложняется физиологическими факторами, например, снижением нейропластичности головного мозга, делающее процесс запоминания более трудоемким.

Ранее психологами, для которых периодизация психического развития составляла особый интерес, период взрослости понимался как статичный, лишенный динамичности возраст, в процессе которого не происходит существенных для личности изменений. Особенно красноречиво это мнение проявляется в высказывании французского психолога Э. Клапареда, сравнивавшего взрослость с состоянием психического «окаменения». Однако данное представление на современном этапе не выдерживает критики, как минимум поскольку, как утверждал Б. Г. Ананьев «...наступление зрелости человека как индивида (физическая зрелость), личности (общественная), субъекта познания (умственная зрелость) и труда (работоспособность) во времени не совпадают, и подобная гетерохронность зрелости сохраняется во всех формациях» [5].

Сегодня главенствует мнение Р. Крайга о том, что выделение ограниченных рамок сенситивных периодов в течение взрослости, не представляется возможным из-за условности границ и подчиненности условиям, в которых протекает жизнедеятельности человека.

Важно обозначить четкие причины, по которым появление андрагогики кажется закономерным и даже необходимым. Такие мы находим, когда размышляем о различиях в мотивации взрослых имеет от образования детей и подростков. В чем же они состоят? Эта информация нам необходима, так как именно она определяет тот специфический подход к организации учебного процесса, который для обучающихся среднего возраста будет эффективным.

Будет справедливым сказать, что основная отличительная черта его заключается в том, что в процессе преподавания доминирует воля взрослого обучаемого, в то время как в образовании детей и подростков значительно более важную роль играет участие преподавателя [7]. Не вызовет сомнения утверждение, что в связи с богатством личного опыта личность возраста более старшего будет проявлять присущую ей самостоятельность и инициативность на процесс освоения нового знания, таким образом взрослый, как правило, является активным участником образовательной деятельности, формирующим индивидуальную линию обучения.

Андрагогический подход сегодня имеет значительный вес в постоянно развивающейся системе дополнительного образования, ярким примером которого являются находящие сегодня особую популярность корпоративные университеты. Они характеризуются относительной новизной, так для российского рынка данный феномен получил широкое распространение и стал привычным к 2000 году, однако его зачатки мы могли наблюдать еще в 50-80-е гг. XX века, когда плановая экономика предполагала необходимость обучения сотрудников. Внедрение этой зарубежной инновации началось в 1999 году по опыту компаний Coca-Cola и McDonald's, и к настоящему моменту составляет обширную практику.

«Несмотря на сложное финансовое положение, вызванное последствиями мирового финансового кризиса, дальновидные организации планируют расходы на обучение своих сотрудников» [4]. Таким образом, корпоративное обучение, как один из трендов дополнительного образования взрослых со стороны компаний и государства – это осмысленное вложение в человеческий капитал.

Обращаясь к проблеме мотивации, скажем, что в самом общем виде принято говорить об учебной мотивации как о частном виде мотивации, который включен в учебную деятельность [2]. Углубление знаний по данной теме способствует повышению эффективности педагогической деятельности, облегчает процесс усваивания информации обучающимся, насыщает процесс положительными переживаниями, что в конечном итоге прививает любовь к учебе, как отдельному виду деятельности, а также воспитывает в личности самостоятельность и ответственность.

Поскольку, как уже обсуждалось выше, обстановка нашего времени предполагает, что учиться и переучиваться необходимо не только детям, но и взрослым, это в значительной степени облегчает обстановку.

Вопрос об учебной мотивации изучается специфически для различных возрастов. Хорошую разработку в прошлом веке он получил в трудах известных отечественных педагогов, сконцентрированных на изучении мотивации младшего школьного возраста, а также подросткового. Актуальность подробного изучения мотивации признавалась на протяжении всей истории педагогики и психологии, потому мы можем отнести ее к хорошо разработанным теоретически, но не будет ошибкой установить, что несмотря на свою важность, она является в значительной степени трудноразрешимой практически.

Предложенная классификация мотивации учебной деятельности в самом общем виде может сводиться к разделению на внутреннюю и внешнюю мотивацию, где внутренняя является более надежным образованием, представляющим собой сдвиг мотива обучения на цель, а внешняя, несмотря на озвученный факт, является наиболее часто применимой, так как более проста для понимания и наблюдения (очевидны способы воздействия на внешнюю мотивацию для родителей и учителей в форме поощрения успехов на учебе, похвалой, хорошими оценками, подарками, а также порицание достижений низкого уровня наказаниями). Такая тенденция, несомненно, приводит к снижению значимости стимулов, разрушению внешней мотивации, так как внутренняя, так и не была сформирована [8].

Говоря о меньших структурных единицах потребностно-мотивационной сферы в области обучения, а именно о мотивах, здесь приводится следующая классификация:

- социальные мотивы (связанные с стремлением получить одобрение общества, «отдать» долг обществу);
- познавательные мотивы;
- мотивы достижений.

Ю. Н. Кулюткин и Г. С. Сухобская, изучая мотивацию именно взрослых, предложили относить ее к внутреннему виду к одному из следующих типов:

- утилитарная мотивация;
- мотивация престижа;
- мотивация, при которой знания превращаются в самоцель [3].

Другой отечественный исследователь Калашников Л. В., рассуждая о значимости мотивов в учебной деятельности, постулирует, что наибольшим значением обладает познавательный интерес, так как именно он обеспечивает положительное отношение к процессу освоения нового знания, что способствует высокой результативности такого обучения.

В качестве методов стимулирования познавательного интереса принято обозначать прежде всего грамотную организацию процесса, что включает в себе:

- четко сформулированная и выраженная на доступном обучающимся языке цель;
- включение в процесс обучения компонента взаимодействия между обучающимися и открытой коммуникации между педагогом и группой;
- применение элементов игры в учебном процессе;
- практическая значимость приобретаемого на уроках опыта (профессиональная применимость);
- результативность обучения.

Таким образом, наблюдаем незначительную разработанность проблемы мотивации взрослых в сравнении с изученностью таковой для обучающихся более юного возраста.

В заключение, можно констатировать, что актуальность дополнительного образования в современной России обусловлена объективными факторами: демографическими изменениями, стремительным развитием технологий и трансформацией рынка труда. Системе дополнительного образования необходимо не только адаптироваться к этим вызовам, предлагая обучение базовым навыкам, профессиональную переподготовку и расширение кругозора, но и учитывать специфику обучения взрослых, на что указывает значимость андрагогического подхода. Несмотря на разногласия в определении статуса андрагогики – как отрасли педагогики, практического подхода или самостоятельной дисциплины – её принципы необходимо учитывать при разработке эффективных программ дополнительного образования. Дальнейшие исследования должны быть направлены на разработку мотивационных программ и методик, учитывающих особенности взрослой аудитории и обеспечивающих результативность обучения, способствующую профессиональной адаптации и личностному росту граждан России.

Ссылки на источники

1. Арзикулов А. Ш., Арзобеков А. Г. Роль и развитие науки андрагогики в изучении человека // Экономика и социум. 2022. №4-2 (95). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-razvitie-nauki-andragogiki-v-izuchenii-cheloveka> (дата обращения: 16.11.2024).
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Издательство «Логос», 2004. – 384с. ISBN: 5–94010–018-X
3. Кулюткина Ю. Н., Сухобской Г. С. Мотивации познавательной деятельности -1972. – 117 с.
4. Молькин А. В. Мотивация взрослых в системе дополнительного образования // Преподаватель XXI век. 2020. №3-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-vzroslyh-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.11.2024).
5. Нурадинов А. С., Голуб О. А. Самоопределение в период взрослости и их особенности // The Scientific Heritage. 2021. №61-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samooopredelenie-v-period-vzroslosti-i-ih-osobennosti> (дата обращения: 17.11.2024).
6. Патронова И. А. Зарубежный опыт дополнительного образования педагогов // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2021. №1 (90). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-dopolnitelnogo-obrazovaniya-pedagogov> (дата обращения: 17.11.2024).
7. Попкова Е. М. Типология барьеров в андрагогической модели обучения иностранным языкам и методы их преодоления / Е. М. Попкова // Лингводидактика: электронный журнал. – URL: https://pravo.hse.ru/data/2011/03/17/1223486178/статья_50-59.pdf?ysclid=m38rjd0nvm931444169 (дата обращения: 08.11.2024).
8. Черный Е. В. Образовательная мотивация взрослых // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatel'naya-motivatsiya-vzroslyh> (дата обращения: 17.11.2024).

Леонова Ольга Анатольевна,

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и валеологии
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», г. Магадан
magaleo@yandex.ru

Практические аспекты применения форматов презентаций для повышения качества образования в части учебных достижений обучающихся

Аннотация. В статье кратко излагаются результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению зависимости учебной результативности обучающихся от формата презентаций, применяемых в естественных условиях учебного процесса. Известное положение о том, что применение любой презентации в целом улучшает учебную результативность обучающихся, дополнено выводом: акцентированное внимание преподавателя к соответствию типа, вида и содержания используемых информационных технологий уровням когнитивной сложности учебного материала, обобщенным учебным характеристикам группы, усиливает и делает применение целевым, способствуя повышению качества образования в части учебных достижений групп обучающихся.

Ключевые слова: качество образования, образовательный процесс, информационно-коммуникационные технологии, презентация, обучающиеся, учебные достижения, когнитивная сложность учебного материала.

Введение. Актуальность работы обусловлена наличием взаимосвязи качества образования и применения информационных технологий и средств в педагогическом процессе, которая выражается в соотнесении основных характеристик понятия «качество образования» и критериев классификаций информационных технологий и средств, обосновывающих наличие определенного влияния их применения на качество образования [1, 2, 3, 4]. Установление специфики применения педагогом наиболее доступного набора информационных технологий и средств в образовательном процессе [5] и проблемного поля качества образования способствовало выявлению проблемы, связанной с недостаточностью учета педагогом влияния их применения.

Цель работы – установить влияние формата применения педагогом наиболее доступных информационных технологий на качество учебных достижений обучающихся.

Материалы и методы. Материалом послужили результаты исследований, посвященные применению информационных технологий и средств в образовательном процессе [6, 7, 8, 9], учебный процесс студенческих групп, реализуемый в естественных условиях, содержание учебных дисциплин, презентации. Применялись методы анализа, сравнения, сопоставления, обобщения, включенного наблюдения, опроса в рамках реализации схемы опытно-экспериментальной работы. Исходное положение состояло в следующем: степень влияния применения определенного вида информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе измеряется периодом формирования у обучающегося универсальных и профессиональных компетенций, которые соотносятся с такими характеристиками качества образования как степень достижения планируемых результатов образовательной программы и практическое применение знаний. Этим обуславливалось предположение о том, что влияние применения информационных технологий и средств в целях лучшего усвоения обучающимися учебного материала будет возрастать, если:

- применение информационной технологии или средства будет соответствовать специфике учебного материала и учебным характеристикам группы обучающихся в актуальный период их обучения;

- применение определенного вида информационных технологий и средств будет обладать когнитивной сложностью, адекватной подготовке обучающегося, мотивирующей его на овладение и соответствующей компетентностью, и собственно информационной технологией или средством.

В качестве респондентов выступили студенты старших курсов базового и специализированного высшего образования (бакалавриата и магистратуры), обучающиеся по программам психолого-педагогического направления в количестве 32 человек в составе учебных групп. По составу учебных характеристик группы характеризовались как успешные, выполняющие учебный план, демонстрирующие сформированность у студентов основных компетенций.

Из набора информационных технологий и средств была выбрана презентация как наиболее доступный, наглядный вид информационных технологий, не имеющий значительных технических ограничений при использовании в образовательном процессе [10, 11].

Результаты. Было подтверждено, что применение презентаций в учебном процессе, в том числе линейного характера и имеющих определенные несоответствия, по-прежнему целесообразно для усвоения обучающимися учебного материала [12, 13].

Отмечено, что на текущие образовательные достижения обучающихся влияет применительная практика презентаций, связанная со структурированием учебного материала, подбором приемов, направленных на активизацию или актуализацию сформированных и формируемых компетенций [14].

На примере презентаций следует предположить, что, как показатель качества образования, образовательные достижения обучающихся, с одной стороны, не находятся под прямым влиянием применения информационных технологий, с другой стороны – могут корректироваться в случаях соответствия содержания презентаций специфике постановке проверочных вопросов. То есть влияние применения презентаций в целях лучшего усвоения обучающимися учебного материала будет возрастать, если применение информационной технологии будет соответствовать специфике учебного материала и учебным характеристикам группы обучающихся в актуальный период их обучения.

Установлено, что увеличение когнитивной сложности материала, безусловно, должно сопровождаться специально подготовленной презентацией. Целесообразно для такого учебного материала разрабатывать мультимедийные презентации [15].

Наличие технических ошибок (сбой системы, отключение света, разный вид презентации на разном оборудовании) влияет на овладение обучающимися учебным материалом, так как рассогласование каналов приема информации не позволяет им реализовать ее целостное восприятие.

Подтвердилось предположение о том, что само применение информационных технологий может либо затруднить, либо способствовать пониманию обучающимися учебного материала [16].

Обсуждение. Заключительный опрос респондентов, проведенный спустя два месяца после опытно-экспериментальной работы, показал достаточно высокий уровень освоения учебного материала студентами. Хорошие результаты на вопросах-дефинициях свидетельствовали о том, что студенты хорошо усвоили базовые понятия, что является фундаментом для информации с повышенной когнитивной сложностью.

Полученные результаты показали, что степень влияния применения определенного вида информационных технологий в образовательном процессе измеряется периодом формирования у обучающегося универсальных и профессиональных компетенций.

Высокая степень влияния применения презентации за короткий учебный период отмечена в период овладения респондентами максимальным объемом учебного

материала низкой когнитивной сложности. Другими словами, презентации как вид информационных технологий целесообразно применять к учебному материалу, который характеризуется большим объемом, но не требует от обучающихся активизации творческих и рефлексивных мыслительных операций. Презентация, даже имеющая недостатки и несоответствия, будет способствовать лучшему освоению материала, ориентировать обучающихся в содержании учебной дисциплины. Линейное содержание презентации, связанное с дефинированием базовых понятий курса или сопоставимого содержания, сокращает учебное время, затрачиваемое преподавателем, высвобождая учебное время в пользу более сложного материала. При этом усложнение материала требует презентаций нелинейного типа или иных информационных технологий и средств.

Применение линейных презентаций с соблюдением всех требований, но с усложненным учебным материалом вызывает даже у подготовленных обучающихся известные сложности. То есть период формирования компетенций, обусловленных овладением обучающимися учебным материалом средней и высокой когнитивной сложности и его практическим применением, либо должен быть увеличен, либо целесообразно сменить тип презентации. Полагаем, что здесь существует определенная зависимость.

Характер применения презентаций оказывает влияние на периоды достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы и практическое применение знаний, которые являются характеристиками качества образования. Если формат презентации соответствует специфике учебного материала и учебным характеристикам группы обучающихся в актуальный период их обучения, то показатели качества образования возрастают.

В практическом аспекте одна и та же презентация линейного типа, содержащая учебный материал средней и высокой когнитивной сложности, не может быть применена преподавателем к разным учебным группам без каких-либо изменений, обусловленных их учебными характеристиками.

Одновременно презентация линейного типа, содержащая учебный материал низкой когнитивной сложности, может применяться преподавателем к разным учебным группам, в том числе без изменений.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что сама презентация должна обладать когнитивной сложностью, которая выражается в реализации всех требований к ее разработке [17].

Результаты показали, что с известной долей вероятности линейная презентация с определенными несоответствиями, содержащая учебный материал низкой когнитивной сложности, не вызовет затруднений у обучающихся независимо от уровня их подготовки.

Вместе с тем, опытным путем было подтверждено, что возрастает влияние применения информационных технологий, обладающих когнитивной сложностью, которая в случае адекватности подготовке обучающегося мотивирует его на овладение и соответствующей компетентностью, и собственно информационной технологией. В противном случае обучающийся теряет интерес и к учебному материалу, и к самой информационной технологии.

Основными факторами, влиявшими на результаты опросов, стали когнитивная сложность вопросов и регулярность посещаемости обучающимися учебных занятий. Посещаемость студентов, на наш взгляд, является критическим фактором, влияющим на качество образования. Регулярное посещение занятий обеспечивает доступ к учебному материалу, активное участие в учебном процессе и развитие ключевых компетенций, что в конечном итоге способствует учебным достижениям.

С точки зрения влияния применения информационных технологий, любое их применение в целом улучшает учебную результативность обучающихся, но акцентированное внимание преподавателя к адекватности применяемых информационных технологий в соответствии с уровнем когнитивной сложности учебного материала, с обобщенными учебными характеристиками группы, с типами информационных технологий и др., усиливает и делает это влияние целевым, способствуя повышению качества образования в части учебных достижений групп обучающихся.

Презентация любого типа визуализирует необходимое для освоения знание или информацию, поэтому ее целесообразно разрабатывать, учитывая требования к ее организации, структурированию материала, художественным и техническим элементам [17].

Презентация может создавать интерактивную обучающую среду, вовлекая студентов в процесс обучения, поэтому применение разных типов презентаций активизирует познавательную и эмоциональную активность студентов, повышает профессиональную мотивацию в овладении соответствующими компетенциями [18, 19].

Полагаем, что предварительное планирование и структурирование презентации помогает обеспечить логическое и последовательное изложение материала. Целесообразно определить основные разделы презентации и их содержание, чтобы представить презентацию в понятной и легко усваиваемой форме.

По итогам опытно-экспериментальной работы мы выделили следующие важные моменты, связанные с удержанием внимания и заинтересованности обучающихся к учебному материалу.

Целесообразно подбирать цветовую гамму, шрифты, элементы дизайна таким образом, чтобы они соответствовали теме и целям презентации. Рекомендуется применять читабельные шрифты (от 24) и избегать перегруженности слайдов [17].

Фон должен соответствовать теме презентации и передавать требуемую атмосферу. Например, для сложной темы лучше выбирать спокойные и сдержанные цвета, а для динамичных и креативных презентаций (кейсы, питчи и др.) можно использовать яркие и насыщенные цвета.

Текст и изображения на слайдах должны быть хорошо видны на фоне. Рекомендуется использовать контрастные цвета для текста и фона, чтобы обеспечить легкость чтения и восприятия информации.

Не рекомендуются агрессивные, насыщенные, перегруженные или слишком сложные фоны, которые могут отвлекать внимание обучающихся от ключевых моментов презентации. Простой и минималистичный фон для дополнения лекции, лекции-диалога, проблемной лекции и др. работает лучше.

Не рекомендуются слишком яркие и агрессивные цвета, которые могут утомлять обучающихся. Предпочтение стоит отдать умеренным оттенкам.

Необходимо учитывать сочетаемость фона с текстом и изображениями на слайде. Например, светлый фон – темный текст.

Рекомендуется визуализировать тексты с помощью графиков, диаграмм, схем и изображений. Изображения должны соответствовать теме и содержанию презентации. Целесообразно выбирать качественные и релевантные изображения, которые иллюстрируют ключевые моменты и помогают визуализировать информацию. Если эти изображения взяты из Интернета, следует уточнить, обладают ли они свободной лицензией, не являются ли объектами авторских прав.

Важно, чтобы содержание презентации соответствовало целям и задачам учебного занятия. Каждый слайд должен отражать основные пункты плана занятия и поддерживать его активную передачу.

Перед проведением презентации необходимо проверить работоспособность используемой техники (компьютер, проектор и т. д.), совместимость с флэш-картой

или другим носителем, который содержит презентацию, проверить все слайды на наличие ошибок и неполадок.

Молодым преподавателям рекомендуется самостоятельно поработать над согласованностью речи и слайдов.

Заключение. Успешное использование информационных технологий в образовательном процессе требует не только доступности соответствующего оборудования и программного обеспечения, но и качественной подготовки преподавателей к их использованию [20, 21]. Влияние применения информационных технологий определяется адекватностью (соответствием) избранного типа информационных технологий учебному материалу, учебной группе, форме учебного занятия. Оно может быть связано с корректированием преподавания учебной дисциплины, сокращая время, затрачиваемое на освоение материала низкой когнитивной сложности, в пользу увеличения учебного времени, посвященного учебному материалу высокой когнитивной сложности. Преподавателям рекомендуется активно использовать информационные технологии для обогащения учебного процесса и обеспечения более глубокого и интересного усвоения материала студентами.

Проведенная работа свидетельствует, что тренды, связанные с развитием мультимодальной педагогики и педагогики взаимопроникновения учебных сред, требуют детального обсуждения по степени эффективности применения на разных этапах образовательного процесса и обеспечения как технической, так и содержательной подготовки педагогов в аспектах этой эффективности.

Перспективы исследования связаны с углублением заявленной проблематики по всем составляющим комплексного понятия «качество образования» и направлены на изучение разных типов и видов информационных технологий и средств по степени влияния формата их применения или внедрения в бизнес-процессы образовательных организаций.

Ссылки на источники

1. Беспалько В.П. Качество образования и качество обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-obrazovaniya-i-kachestvo-obucheniya/viewer> (дата обращения: 25.05.2024)
2. Крошилин С.В. Влияние информационных технологий на качество образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-informatsionnyh-tehnologiy-na-kachestvo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.01.2024)
3. Сластенин В.А. Качество образования как социально-педагогический феномен [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-obrazovaniya-kak-sotsialno-pedagogicheskiy-fenomen/viewer> (дата обращения: 20.12.2022)
4. Стамкулова Ш.А. Повышение качества образования обучающихся посредством использования информационных технологий [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kachestva-obrazovaniya-obuchayuschih-sya-posredstvom-ispolzovaniya-informatsionnyh-tehnologiy/viewer> (дата обращения: 15.01.2024)
5. Носкова Т. Н., Павлова Т. Б., Яковлева О. В. ИКТ-инструменты профессиональной деятельности педагога: сравнительный анализ российского и европейского опыта // Интеграция образования. 2018. Т. 22, № 1. С. 25-45.
6. Барабанова О.В., Тельной В.И. Развитие познавательной активности студентов с использованием мультимедийных презентаций [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnoy-aktivnosti-studentov-s-ispolzovaniem-multimediynyh-prezentatsiy-1/viewer> (дата обращения: 10.01.2024)
7. Губина Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения / Т. Н. Губина // Молодой ученый. 2012. № 3 (38). С. 345-347. – URL: <https://moluch.ru/archive/38/4465/> (дата обращения: 03.04.2024)
8. Кошечева Е.С., Матвеева Е.П. Развитие критического мышления у бакалавров с использованием информационных технологий [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kriticheskogo-myshleniya-u-bakalavrov-s-ispolzovaniem-informatsionnyh-tehnologiy/viewer> (дата обращения: 21.02.2024)
9. Москаленко Е.В., Овчаров А.В. Результаты внедрения в образовательный процесс средств электронного обучения в Алтайском государственном педагогическом университете [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-vnedreniya-v-obrazovatelnyy-protsess-sredstv-elektronnoy-obucheniya-v-altayskom-gosudarstvennom-pedagogicheskom-universitete>

- elektronnogo-obucheniya-v-altayskom-gosudarstvennom-pedagogicheskom (дата обращения: 19.09.2024)
10. Татаринов К. А. Роль презентаций в электронном и традиционном обучении [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-prezentatsiy-v-elektronnom-i-traditsionnom-obuchenii> (дата обращения: 26.12.2023)
 11. Чистяков В.А. Понятие «информационно-образовательные технологии» и их классификация по способу взаимодействия учащихся с информационно-компьютерными средствами [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-informatsionno-obrazovatelnye-tehnologii-i-ih-klassifikatsiya-po-sposobu-vzaimodeystviya-uchaschihsya-s-informatsionno> (дата обращения: 14.12.2023)
 12. Кривоногов С.В., Петров В.А. Применение информационных технологий в обучении как средство повышения качества образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya> (дата обращения: 26.01.2024)
 13. Логинова А.С., Одинокова А.В., Гаврилова В.Е. Внедрение цифровых технологий в образовательные процессы: теория и практика [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-tsifrovyyh-tehnologiy-v-obrazovatelnye-protsessy-teoriya-i-praktika> (Дата обращения: 14.06.2024)
 14. Манакоева Е.О., Манакоев А.С. Цели использования ИКТ в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tseli-i-zadachi-ispolzovaniya-ikt-v-obrazovanii> (дата обращения: 23.12.2023)
 15. Семенов Е.А. Особенности разработки и использования мультимедийных презентаций при формировании профессиональных компетенций [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razrabotki-i-ispolzovaniya-multimediynyh-prezentatsiy-pri-formirovanii-professionalnyh-kompetentsiy/viewer> (дата обращения: 25.03.2024)
 16. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. – М.: Академия, 2020. – 98 с.
 17. Каталог ГОСТ Информационно-коммуникационные технологии в образовании. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/782/> (дата обращения: 24.01.2024)
 18. Гордеева Е.В., Мурадян Ш.Г., Жажоян А.С. Цифровизация в образовании [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii?ysclid=lbmuoefgk4224138246> (Дата обращения: 13.03.2024)
 19. Словарь терминов и понятий цифровой дидактики / авт.-сост.: Н. В. Ломовцева К. М. Заречнева, О. В. Ушакова, С. Ю. Ярина. – Екатеринбург: РГППУ: Ажур, 2021. – 84 с.
 20. Короткова Е.А. Проблемы современного образования в России: практическая интерпретация [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-sovremennogo-obrazovaniya-v-rossii-prakticheskaya-interpretatsiya> (дата обращения 21.01.2024)
 21. Оймахмадова Ш.Н. Первоочередные проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность вузов [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervoocherednye-problemy-vnedreniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-deyatelnost-vuzov> (дата обращения: 15.01.2024)

Ма Хаожань,

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им И. Канта» г. Калининград

mahaoran90@foxmail.com

Исследование развития личностного творчества студентов колледжа в условиях цифровизации

Аннотация. Эффективное, сбалансированное, научное и устойчивое развитие ресурсов цифрового образования определяет современный метод образования в новую цифровую эпоху. Личностное творчество является ключевым фактором, влияющим на развитие способностей учащихся. Повышение творческих способностей может изменить концепции, мышление и поведение учащихся, тем самым способствуя развитию способностей учащихся. Актуальность: В цифровом образовании, чтобы способствовать развитию личного творчества учащихся, колледжи и университеты должны сосредоточиться на развитии творческих способностей учащихся, уделяя особое внимание развитию и интеграции дивергентного мышления, логического мышления, воображения и всесторонних способностей. Цель: изучить и реализовать пути личностно-творческого развития студентов колледжа в условиях цифровизации.

Ключевые слова: педагогический и дидактический закон, Цифровизация, личное творчество.

Способность развития учащихся – это всесторонняя способность учащихся адаптироваться к развитию времени, продолжать внедрять инновации вместе с развитием времени и, в конечном итоге, развиваться в ногу со временем [1]. Существует множество факторов, влияющих на развитие способностей учащихся, среди которых личностное творчество является ключевым фактором. Новые идеи имеют большое значение для развития способностей учащихся. Потому что только люди с новыми идеями и новыми концепциями могут думать о проблемах по-новому, и в то же время они также могут смотреть на весь мир с точки зрения развития. Как сказал Исая Берлин: «Сила идей велика. Нет в мире силы более могущественной, чем сила мысли. Идеи чрезвычайно разрушительны. Они могут разрушить мир, а также оказывать чрезвычайно мощное влияние на поведение людей, заставляя их делать то, чего они никогда раньше не делали и о чем не думали» [2].

Развитие цифровых образовательных ресурсов вступило в новый исторический этап с обновлением информационных технологий. Являясь важной опорной силой в век образовательной информации, цифровые образовательные ресурсы имеют свою ценность и преимущества и являются важным способом демонстрации достижений модернизации образования [3]. В условиях цифровизации формирование творческих способностей личности и способность к развитию являются взаимообусловленными и взаимоподкрепляющими. Развитие личного творчества и интеграция цифровизации теперь учитывают образовательные потребности следующих методов:

1. Закон о разнообразии ресурсов: предоставляет разнообразные учебные ресурсы. Цифровое образование может предоставить разнообразные учебные ресурсы, включая онлайн-курсы, электронные книги, видео, аудио и т. д. Студенты могут выбирать учебные ресурсы, которые им подходят, исходя из их интересов и потребностей, тем самым стимулируя творчество.

2. Независимый метод стимуляции обучения: подчеркивать логическое мышление учащихся и поощрять самостоятельное обучение. Цифровое образование позволяет учащимся более свободно распределять время и место обучения, предоставляя им больше места для самостоятельного обучения. Развивая способность учащихся учиться самостоятельно, тем самым стимулируются творческие способности [4].

3. Кооперативный инновационный закон: цифровое образование может позволить учащимся учиться совместно с помощью онлайн-платформ для совместной работы и других методов. Учащиеся могут общаться и сотрудничать с одноклассниками из разных мест и слоев общества, чтобы делиться своими идеями и опытом, стимулируя творчество.

4. Практический метод обучения инновациям: цифровое образование может предоставить больше возможностей для инновационной практики, например, онлайн-конкурсы, инновационные проекты и т. д. Студенты могут проявлять свои инновационные и практические способности, участвуя в этих мероприятиях.

5. Как развивать инновационное мышление: Цифровое образование может способствовать развитию инновационного мышления учащихся различными способами, например, помогая учащимся проводить мозговой штурм и решать проблемы. Учителя могут поощрять инновационное мышление учащихся, давая им задания с открытым исходным текстом и ставя инновационные задачи.

Выводы. Цифровой фон предоставляет больше возможностей и возможностей для развития личного творчества. Он ломает традиционные ограничения и облегчает людям получение информации, обмен идеями и демонстрацию работ. Цифровизация также делает инновации более демократичными, предоставляя каждому возможность выражать свое мнение и работать на цифровых платформах, а также получать обратную связь и признание. В то же время быстро развивающиеся технологии также предоставляют больше технической поддержки и ресурсов для реализации личного творчества.

Список литературы

1. Цзоу Цинь Лю Хэнсинь. О влиянии личностного творчества на развитие способностей студентов // Превратности жизни. – 2007. -№5. – 188-189с
2. Ху Чуаньшэн. Сила идей [М.] Чэнду: Сычуаньское народное издательство, -2002.
3. Чжао Ся. Исследование реформы образования и преподавания в колледжах и университетах на основе развития инновационных способностей // Журнал Хэйлунцзянского педагогического колледжа. – 2024. -№45(2). – 45-48с.
4. Чжу Хунхун, Ма Юньцзе. Исследование путей улучшения инновационных и предпринимательских способностей студентов в открытом образовании//Учитесь у моря и слушайте тенденции – 2024.– №12. -36-38с.

Мальцева Анна Анатольевна,

магистрант Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

anya_maltseva99@mail.ru

Миннуллина Розалия Фаизовна,

к.п.н., доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

mrozaliya54@yandex.ru

Цифровые технологии взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями

Аннотация. В статье рассматриваются традиционные формы взаимодействия дошкольных организаций с родителями и современные, которые включают работу с родителями социальные сети, такие как Viber, WhatsApp, ВКонтакте, Instagram, ZOOM и др.

Ключевые слова: социальные сети, веб-сайт, формы взаимодействия ДОО и родителей, экскурсии, родительские собрания.

В сотрудничестве родителей и специалистов дошкольной организации основное внимание уделяется повышению психологической культуры семьи. Это приводит к повышению требований к пониманию возрастных аспектов развития ребенка и эффективных методов воспитания. Внедряя программу психологического образования для родителей, педагог-психолог может предоставить практические знания, которые могут быть немедленно применены в повседневном воспитании детей, а не просто усвоены в виде абстрактных теорий.

Н.К. Коротков подчеркивает важность факторов, повышающих эффективность коммуникации между педагогом-психологом и родителями. Основная обязанность педагога-психолога при работе с семьей заключается в оказании поддержки как родителям, так и детям, оказании помощи и проведении всесторонней воспитательной работы [7]. И.Г. Захарова подчеркнула, что родительские представления – это сложные, организованные и относительно неизменные конструкции. Она подчеркивает, что родители не могут просто поменять свои убеждения и взгляды со старых на новые. Изменение родительских знаний и убеждений имеет решающее значение для улучшения практики воспитания детей [2].

Чтобы укрепить сотрудничество между воспитателями дошкольных учреждений и родителями, важно расставить приоритеты в совместных усилиях и признать важность участия семьи. Уделяя особое внимание профилактическим мерам и рассматривая родительские ошибки как возможности для обучения, мы можем расширить возможности семей и удовлетворить их уникальные потребности. Крайне важно поддерживать последовательный подход на всех уровнях образовательного учреждения, включая студентов, преподавателей, администраторов и психологов. Использование различных стратегий вовлечения родителей и постановка четких образовательных целей будут способствовать созданию атмосферы доверия в дошкольном учреждении, что в конечном итоге благоприятно скажется на развитии маленьких детей.

Специалисты дошкольных учреждений сталкиваются с трудностями в общении с семьями в силу различных факторов. К ним относятся недостаточное понимание родителями целей и деятельности дошкольного учреждения, отсутствие ясности в работе педагогов-психологов, нереалистичные ожидания родителей, неорганизованность участия родителей, несоответствие действий учителей ожиданиям родителей, зависимость родителей от стереотипов и личные ограничения [1].

Совместные мероприятия по воспитанию детей предполагают различные формы взаимодействия между учителями и родителями, включающие общение, обмен опытом и идеями. Главной целью такого взаимодействия является информирование родителей о нюансах развития ребенка, вопросах воспитания и формирования общих закономерностей взросления ребенка. Ожидается, что сотрудничество между дошкольным учреждением и семьей положительно повлияет на общий рост ребенка и развитие его личности.

Успешное сотрудничество между педагогами и родителями (законными представителями) может быть достигнуто с помощью множества различных методов. Учителя и родители могут взаимодействовать различными способами, например, посредством семейных визитов и индивидуальных консультаций. Семейные визиты, проводимые один или два раза в год, позволяют опекунам ознакомиться с воспитанием ребенка и оценить обстановку в их доме. Индивидуальные консультации предоставляют возможность личного общения, когда учителя или специалисты готовы ответить на любые вопросы, которые могут возникнуть у родителей [3].

Воспитатели почти ежедневно проводят специальные встречи с родителями, известные как индивидуальные беседы, для обсуждения повседневной жизни ребенка дома и в детском саду. Основная цель этих встреч – установить позитивные отношения с семьей и собрать дополнительную информацию о ребенке.

Родительские собрания, которые являются формами коллективного общения, представляют собой структурированные мероприятия, направленные на решение организационных вопросов и обсуждение вопросов воспитания и образования детей. Во время этих конференций руководители и специалисты детских садов делятся с родителями важной информацией и принимают решения по обсуждаемым темам, которые затем официально оформляются протоколом [4].

На конференциях и семинарах родители и сотрудники детского сада участвуют в оживленных дискуссиях на различные темы, такие как психология, педагогика, медицина, экономика, юриспруденция и другие. Эти мероприятия способствуют активному участию в процессе подготовки и представления докладов, обмена мнениями и совместной работы над выработкой рекомендаций. Цель состоит в том, чтобы создать атмосферу взаимного обучения и роста посредством эмоционального изучения различных точек зрения и аргументов в поисках оптимальных решений.

Одним из способов облегчить общение между учителями и родителями является проведение групповых консультаций, на которых сотрудники дошкольного учреждения делятся информацией, практическими рекомендациями и материалами с родителями, сталкивающимися с аналогичными проблемами в воспитании и общении. Эти консультации позволяют родителям открыто обсудить свои проблемы с экспертами. Еще одним эффективным методом является использование круглых столов, вечеров вопросов и ответов и устных журналов для поощрения диалога и обмена мнениями между учителями и родителями. Независимо от того, проводятся ли эти формы общения в структурированной или неформальной форме, они дают родителям возможность получить ответы на свои вопросы и высказать свои мысли по актуальным вопросам [5].

Родители активно участвуют в обучающих программах, направленных на повышение их психологических навыков в рамках социально-психологических аспектов. Эти программы включают в себя ряд интерактивных мероприятий, включая деловые игры, ролевые упражнения и дискуссии по решению проблем, связанных с семьей. Благодаря этим тренингам родители развивают новые навыки и получают эмоциональное представление о том, как справляться с различными ситуациями в семейной жизни.

Экскурсии организуются с целью содействия духовному росту, расслаблению и позитивному общению между детьми, родителями и персоналом детского сада. Эти экскурсии включают посещение парков отдыха, культурных и исторических достопримечательностей, предоставляя возможности для обмена опытом и эмоционального восстановления.

Родительские клубы по интересам предоставляют родителям привлекательную платформу для сотрудничества и обмена идеями по различным аспектам семейного воспитания. В рамках серии интерактивных занятий родители участвуют в таких мероприятиях, как совместные проекты, досуговые мероприятия и дискуссии, направленные на повышение их навыков и знаний в области развития детей дошкольного возраста. Эти занятия проводятся подготовленными специалистами, которые используют целый ряд методов, включая лекции, семинары и игры, чтобы обеспечить эффективное и динамичное обучение [6].

На мероприятиях, где собираются учителя, родители и дети, проводятся различные совместные мероприятия как в помещении, так и на открытом воздухе. Эти мероприятия варьируются от уборки и украшения помещений до озеленения и создания поделок. Для родителей, детей и сотрудников дошкольных учреждений организуются вечера, праздники и веселые посиделки, где они получают яркие и эмоциональные впечатления. Эти мероприятия дают возможность всем пообщаться, обменяться информацией, продемонстрировать достижения, расслабиться и наладить более тесные связи.

В детском саду родители могут найти важную информацию в специально отведенных для этого местах, называемых родительскими уголками. В этих уголках можно найти подробную информацию о распорядке дня, образовательных программах, питании и различные сообщения, связанные с психологией, педагогикой, медициной и гигиеной. Кроме того, сотрудники создают папки для путешествий и рукописные дневники, чтобы делиться с родителями ценными идеями и практическими советами. Цель этих материалов – повысить уровень понимания родителями конкретных тем и их экспертных знаний посредством самостоятельной публикации.

В нашем исследовании активно используются различные формы сотрудничества, такие как семейные праздники, родительские собрания и проекты, для привлечения родителей и учителей к демонстрации результатов работы детей. Представленный список методов сотрудничества не является окончательным, поскольку постоянно появляются новые способы взаимодействия с родителями. Применяя нетрадиционные подходы, дошкольная организация создает среду, способствующую личностному росту ребенка и его окружению.

В современных условиях эффективность взаимодействия дошкольника, педагога и родителя обеспечивается различными базовыми технологиями и инструментами, которые практически применяются в дошкольных учреждениях. Это включает в себя внедрение многих форм и методов взаимодействия с помощью цифровых технологий, сопровождаемых поддержанием таких норм, как взаимное уважение, открытость к общению, доверие и другие. Одним из таких инструментов является наличие веб-сайта ДОО [7].

Родители могут легко получить доступ к разнообразной информации на веб-сайте дошкольного учреждения, включая подробную информацию об образовательных мероприятиях, программах, мероприятиях и новостях. Навигация по сайту имеет решающее значение для эффективного ознакомления пользователей с контентом и понимания структуры веб-сайта. Кроме того, дошкольное учреждение использует социальные сети, такие как ВКонтакте и Instagram, для общения с родителями. Для каждой возрастной группы создаются отдельные закрытые группы для защиты конфиденциальности участников образовательного процесса, а также общая открытая группа для всего детского сада.

В нашем дошкольном учреждении педагоги ведут отдельные закрытые группы ВКонтакте и Instagram для каждой возрастной группы, чтобы защитить конфиденциальные данные участников. Эти группы служат платформой для обмена информацией, ориентированной на конкретную аудиторию, и содержат рекомендации по развитию и воспитанию детей. Кроме того, учителя используют личные страницы для взаимодействия с родителями детей в своем классе, обеспечивая доступность актуальной информации.

Родители имеют возможность активно участвовать в обучении своего ребенка с помощью цифровых образовательных платформ, где они могут не только наблюдать, но и активно участвовать в процессе обучения вместе с учителем. Используя такие инструменты, как Viber и WhatsApp, родители могут быстро обмениваться информацией, совершать звонки и обмениваться фотографиями и видео с другими людьми. Кроме того, учителя могут предложить родителям образовательные платформы для самостоятельной организации процесса обучения их ребенка [5].

В современном быстро меняющемся мире родители часто пропускают важные встречи. Это не обязательно означает, что они не заинтересованы в благополучии своего ребенка. Скорее, это можно объяснить их напряженным рабочим графиком. Кроме того, непредвиденные обстоятельства могут помешать нам встретиться с родителями лично. В результате мы прибегаем к средствам виртуального общения, та-

ким как Skype или Zoom, чтобы оставаться на связи. Эти платформы оказались бесценными во времена кризисов, таких как недавняя пандемия, или когда ребенок не может посещать школу из-за болезни [4].

Таким образом, предоставляя родителям возможность быть в курсе текущих событий в дошкольном учреждении, использование вышеупомянутых ресурсов способствует быстрому распространению актуальной информации.

Ссылки на источники

1. Алешин, Л.И. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.И. Алешин. – М.: Маркет ДС, 2011. – 384 с.
2. Захарова И.Г. Цифровая среда в образовании / И.Г. Захарова. – 4-е изд., стер. М., 2008. – 192 с.
3. Коваленко А.А., Красовская Л.В. Проблемы преподавания информатики в современной школе // Наука и образование: Отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая заочная конференция. – Белгород, 2016. – 143 с.
4. Коротков Н. Информатика в школе: настоящее и будущее / Н. К. Коротков // Народное образование. – 2008. – № 6. – С. 176-180.
5. Красовская Л.В. Использование современных информационных технологий при изучении информатики в школе / Л.В. Красовская, А.С. Зубенко, Н.С. Саляева, Е.В. Чуева. – Ялта: Тенденции развития высшего образования в новых условиях, 2016. – 218 с.

Маркова Галина Анатольевна,

специалист по учебно-методической работе, ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва
g22111973@gmail.com

Нейронные сети как инструмент развития творческого потенциала обучающихся и педагогов

Аннотация. *Статья посвящена вопросам развития творческого потенциала участников образовательного процесса при использовании искусственного интеллекта, в частности нейронных сетей. В статье представлена позиция автора, что применение нейронных сетей студентами и преподавателями не только развивает их творческий потенциал, но и способствует повышению экспертности.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, обучение, нейронные сети, творчество.*

Научное сообщество активно обсуждает вопросы применения нейронных сетей для решения различных задач, от идеи до создания учебного контента. Нейронным сетям «доверяют» сделать рутинную, черновую работу, которую, впоследствии, доводят до итогового результата.

Особую роль, среди различных языковых моделей, занимает ChatGPT от компании OpenAI. Среди российских аналогов можно выделить GigaChat, Я-нейро и др. Совершенно очевидно, что при всех возможностях нейронных сетей, не следует слепо доверять результатам, которые они выдают. Это подтверждают исследования Тамбовского государственного университета, компании «Яндекс» [5]. Однако, педагогическое сообщество не сможет полностью исключить из практики использование нейронных сетей и есть необходимость наделить этот инструмент другими смыслами, а именно направить на развитие экспертности и творчества.

Для работы с нейросетью необходимо написать промт, другими словами – запрос. Чем качественнее будет запрос, тем лучше будет генерация от нейросети. В настоящее время есть множество online школ (SMM академия, Академия Маркетинга, университет «Zerocoder» и др.), который учат писать промты и, даже, появляется новая профессия – промт–инжиниринг. Начало развития творчества и креативности начинается в момент написания промта. При составлении запроса формируется конечный

результат, который сгенерирует нейросеть, т. е. кодируется запрос для нейронной сети. Формирование образа и перекодировка образа в слово есть акт внутренней, когнитивной деятельности человека.

Учитывая, множество погрешностей, которые могут допустить нейронные сети, их необходимо проверять. А уже в этот момент, проявляется экспертность и компетентность как специалиста. Педагогический процесс, построенный на открытости диалога, в творческой среде, где культивируется свобода и ответственность, где ценятся сотрудничество, и командная работа будет благотворно влиять как на преподавателя, так и на обучающихся [1]. На мой взгляд, недостаточно просто делать ссылки на применение искусственного интеллекта в текстовых работах, как предлагают многие ученые. Предполагаю, что необходимо подтверждать данные, полученные из нейронной сети опубликованными и проверенными источниками. Сгенерированный текст должен проходить процедуру верификации. Это необходимо для того, чтобы избежать фейковой, искаженной информации. Таким образом, будет проходить не только обучение нейронной сети, но и повышаться уровень ответственности и компетентности за представленный материал, особенно это актуально для гуманитарных областей знания. Данную мысль подтверждает исследование Гаркушы Н.С., Городовой Ю.С., которые выделяют положительные возможности нейронных сетей: развитие критичности, креативности, познавательного интереса, повышение мотивации, рефлексивности и отработки навыков при изучении отдельных дисциплин. Авторы отмечают, что искусственный интеллект не способен, в отличие от человека, порождать новые и оригинальные концепции, идеи и делать экспертное заключение. А проведенный опрос среди обучающихся показал, что сгенерированные ответы могут стимулировать творческое мышление, что позволяет разрабатывать инновационные подходы к образовательному процессу.[1].

На ряду с языковыми моделями развитию творческого потенциала могут служить различные нейронные сети для создания видео, аудио контента (Кандинский, Шедеврум). Причем, промты для таких нейронных сетей будут существенно отличаться от языковых моделей. Существуют нейронки, способные создавать презентации при помощи аватара (Visper, HeyGen и др). Возможности раскрыть свой творческий потенциал тут гораздо больше. Нейросети LeiaPix, Runway ML Gen2 и др., которые «оживляют» картинки. Они могут служить хорошим инструментом для создания креативного контента как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. Более того, стоит обратить внимание на то, что движущиеся объекты, имеющие ассоциативные связи запоминаются лучше. Именно такие изображения или анимации стоит создавать для привлечения внимания. В данном контексте остается открытым вопрос о корректности и этичности использовать картины известных художников, фотографов, а также голоса.

Интерес к работе с нейросетями постоянно растет, проводится множество исследований, появляются новые направления в педагогике. Так, например, Т.С Буторина с коллегами говорит о нейропедагогике, которая может «на практике оптимально и творчески решать педагогические задачи, используя знания об индивидуальных особенностях мозговой организации высших психических функций» [4]. Применение нейронных сетей позволяет подходить к обучению в контексте личностно-ориентированного образования. Создавая образовательный контент, у преподавателя появляется возможность вести аналитическую работу и постоянно корректировать не только содержание курса, но и выстраивать индивидуальные траектории в соответствии с возможностями и потребностями обучающихся. Конечно, оценка и рефлексия преподавателя возможна на платформах online, на них лучше видна активность (пассивность) обучающихся, а также темы, которые проработаны недостаточно или вызывают повышенный интерес. Для вовлечения и постоянного поддержания интереса

целесообразно использовать тренажеры, интерактивные задания, интересные методические пособия, с помощью которых может отрабатываться навык. Такие тренажеры используются в медицине, при изучении иностранного языка и тд. Курбанова З.С., Исмаилова Н.П отмечают наличие нейросети, которая позволяет измерить коммуникативные навыки, а также предлагают разработать нейросети по предметам с открытыми ответами.[3]. Исследуя нейронные сети, Елсакова Р.З, Кузьмина Н.Н., Маркус А.М., Кузьмина Н.М. создали классификацию, которая, по мнению авторов, «систематизирует инструменты с точки зрения их применимости для решения учебно-методических задач» [2]. В классификации выделяют «специальные» нейросети, но, к сожалению, сюда были отнесены нейронки для изучения языка, хотя на самом деле их гораздо больше. Более того, на сегодня уже существуют библиотеки нейросетей. Так, например, ресурс ailis.ru предлагает обзор российских сервисов.

Из всего сказанного можно сделать следующие выводы:

- исследование нейронных сетей носит междисциплинарный характер;
 - нейронные сети постоянно развиваются и совершенствуются;
 - преподавателям необходимо постоянно отслеживать обновления и примерять нейросети, которые можно использовать в своей работе, а также разрабатывать технические задания для создания нейронных сетей;
 - нейронные сети предполагают возможность для развития творческого потенциала и компетентности и экспертности как студентов, так и преподавателей;
- и, наконец, преподавателям необходимо учиться применять инновационные технологии для работы, создавая атмосферу творчества и доверия, ориентируясь на персонализацию обучения, учитывая потребности, интересы и ценности обучающихся.

Ссылки на источники

1. Гаркуша Н.С., Городова Ю.С. Педагогические возможности Chat GPT для развития когнитивной активности студентов/ Профессиональное образование и рынок труда. – 2023.– Т.11, № 1 с.6-23
2. Елсакова Р.З, Кузьмина Н.Н., Маркус А.М., Кузьмина Н.М. Классификация нейросетей для создания образовательного контента преподавателем высшей школы/Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки» – 2024.– Т.16, № 2, с.17-29
3. Курбанова З.С., Исмаилова Н.П. Нейросети в контексте цифровизации образования и науки/Мир науки, культуры, образования. № 3(100).-2023-с.309-311
4. Самарина А.Е., Бояринов Д.А. Нейросети для генерации изображений: педагогический потенциал в высшем образовании/ Научно-методический электронный журнал «Концепт». -2023.– № 11 с.161-179
5. Соколова М.Е. Chat GPT и промт-инжиниринг: о перспективах внедрения генеративных нейросетей в науке/ Научно-методические исследования. – 2024 – № 1 с. 92-109

Местникова Люция Николаевна,

зав. заочным отделением, преподаватель права, ИЗО и технологии, ГБПОУ РС(Я)
«Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского»,
г. Вилуйск
mln.vpk@gmail.com

Кыняхырова-Борисова Тамара Максимовна,

студентка, ГБПОУ РС(Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж
им. Н.Г. Чернышевского», г. Вилуйск

Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевые игры

Аннотация. Статья посвящена формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада. Для этого создание педагогических условий формирования финансовой грамотности старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры и разработан перспективный план работы из 12 занятий, сюжетно-ролевые игры, беседы, анкетирование, рисование.

Ключевые слова: дошкольное образование, финансовая грамотность, сюжетно-ролевые игры.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в современном обществе дошкольная педагогика сталкивается с новым вызовом – финансовым просвещением и воспитанием малышей. Эта проблема, связанная с финансовой грамотностью, имеет глобальное значение и важность для развития детей с самого раннего возраста. Уже в юном возрасте дети оказываются в окружении экономической активности, сталкиваясь с рекламой и деньгами, посещая магазины вместе с родителями. Это позволяет им начать усваивать основные экономические знания, хоть и на примитивном уровне, но это лишь первый шаг в их финансовом образовании.

Цель опытно-экспериментальной работы – выявить уровни финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: МБДОУ ЦРР детский сад № 2 «Сардаана» город Нюрба, старшая группа «Чуораанчык», в контрольной и экспериментальной группе по 7 детей.

На констатирующем этапе для определения уровня сформированности финансовой грамотности детей использованы следующие методики:

1. Методика А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».
2. Диагностическая методика «Финансовая грамотность дошкольника» Г.П. Поварничиной, Ю.А. Киселевой.
3. Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний А.А. Смоленцевой.

Цель: определить интерес к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Диаграмма 1

Результаты констатирующего этапа эксперимента

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволили сделать вывод о том, что не у всех детей правильно сформирована финансовая грамотность, дети не знают, как и откуда приходят деньги, как ими распоряжаться.

Формирующий этап эксперимента проводился для воспитанников экспериментальной группы в количестве 7 детей.

Цель: формирование предпосылок финансовой грамотности через сюжетно-ролевые игры.

Таблица 1

Перспективный план кружковой работы

Месяц неделя дата	Тема	Рассматриваемые вопросы	Наглядные примеры
Февраль Понедель- ник 05.02.2024г.	Беседа «Деньги»	Что такое деньги, банкноты? Как деньги приходят в се- мью? Где хранятся деньги? Что такое «банк»?	Демонстрация иллюстра- ций, банкнот, монет, денег Словесные игры: «На что бы я потратил деньги?», «Дополни»
Среда 07.02.2024г.	Конспект по рисованию «Почему люди рабо- тают?» Работа с родителями Анкета для родителей «Мой ребенок и финан- совая грамотность»	Почему люди работают? Для чего люди работают? Как вы относитесь к желанию детей иметь копилку? Нужно ли знакомить детей с экономикой?	Иллюстрации разных про- фессий
Пятница 09.02.2024г.	Конспект сюжетно– роле- вой игры «Магазин»	Что такое магазин? Что делают в магазине? Кто работает в магазине?	Рассматривание картин, Иллюстраций работе про- давца, сюжетных карти- нок на тему: «В мага- зине».
Понедель- ник 12.02.2024г.	Ролевая игра-обсужде- ние «Фабрика по изгото- влению денег»	Какие виды денег использу- ются в нашей стране? Из какой бумаги делают деньги? Где производят деньги?	Настоящая банкнота лю- бого номинала, настоя- щая монета любого номи- нала, таблички с надпи- сями: «Монетный двор» и «Фабрика "Гознак"», бу- мага белая и цветная, клей, ножницы, цветные карандаши.

Среда 14.02.2024г.	Конспект сюжетно– ролевой игры «Салон красоты» Консультация для родителей «Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах»	Что такое парикмахерская? Что означает для ребенка быть финансово грамотным?	Набор специальных игрушек «парикмахерская», «салон для создания причёсок», кассовый аппарат, прейскурант цен на услуги в салоне красоты, стол, стулья.
Пятница 16.02.2024г.	Беседа Потребности человека «Мастерим копилку»	Что такое доходы и расходы? Что такое семейный бюджет? Что такое сбережения? На что тратят доходы? На что можно потратить сбережения? Что такое «экономия»?	Проблемная ситуация «Три поросенка» д/и «Семейные расходы» Целевая прогулка в продуктовый магазин Дети принесли с собой разную тару для изготовления копилки
Понедельник 19.02.2024г.	Дидактическая игра «Что можно и нельзя купить за деньги»		Раздать детям картинки предметов, которые можно купить за деньги и картинки Предметов, которые невозможно купить за деньги
Среда 21.02.2024г.	Конспект сюжетно– ролевой игры «Магазин игрушек»	Что надо сделать, когда заходим в магазин? Что такое магазин игрушек?	Касса, «деньги», ценники, товары, чеки.
Четверг 22.02.2024г.	Конспект сюжетно-ролевой игры «Аукцион машинок»	Кто участвует в аукционе? Кто такой аукционист? Что такое торг?	Машинки, стол, стол для аукциониста, молоточек
Понедельник 26.02.2024г.	Конспект сюжетно– ролевой игры «Банк»	Что такое банк? Что хранится в банке?	Терминал– банкомат из картона, детские денежные средства, игрушечные паспорта, буклеты с картинками денег и логотипом банка, бейджи, талоны, плакаты, игрушка «рация», 2 игрушечных компьютера, таблички с надписями.
Среда 28.02.2024г.	Дидактические игры с пособиями по «Финансовой грамотности»		Книги-лепбук
Пятница 01.03.2024г.	Конспект сюжетно– ролевой игры «Ярмарка»	Что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует? Откуда берутся деньги? семейный бюджет, доход-расход	Кошелек, монеты

В рамках реализации всех четырех педагогических условий нами были организованы следующие сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка», «Салон красоты», «Магазин игрушек», «Банк», «Фабрика по изготовлению денег». Каждая игра строилась поэтапно. В ходе сюжетно-ролевой игры «Магазин» дети знакомятся с профессиями «Продавец – продает товар», «Грузчик-разгружает товар на склад», «Водитель-осуществляет доставку товара в магазин»; понятиями как «очередь»; «покупатель»; «денежные знаки»; «размен денежных знаков»; «экономия» (это когда семья может купить дорогой товар, но один или дешевле, но больше)

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» знакомит ребят с профессией «Парикмахер», «Визажист», «Мастер по маникюру», которые помогают людям поддерживать в порядке их внешний вид»; учит детей благодарить мастера за оказанную

услугу, согласно прейскуранту цен: стрижка мужская/женская, укладка волос, окрашивание, маникюр, макияж.

Во время проведения тематической недели «Все профессии важны» был организован опрос среди детей о их будущей профессии. В домашних условиях родители помогали детям нарисовать свою профессию, а также в детском саду дети играли в свои будущие профессии в костюмах. Планируется провести такой же опрос в следующем году, чтобы узнать, изменились ли предпочтения детей к тому времени. Это поможет формированию знаний о мире у детей дошкольного возраста.

В общественных местах, таких как больница, магазин, салон красоты и другие, семьи обучают своих детей уважению к очереди и тому, как важно относиться к людям, стоящим в ней, включая детей и пенсионеров. Игра помогает детям понять, как работает система покупок и денег. Они узнают, что многие услуги стоит оплачивать, и что люди получают заработную плату за свой труд, которую потом могут тратить на свои нужды, такие как продукты, одежда, лекарства и коммунальные услуги. Таким образом, дети дошкольного возраста знакомятся с понятием работы и заработка.

Организация сюжетно-ролевых игр для взрослых открывает возможность формирования первичных представлений о мире профессий в более доступной форме.

Таким образом, можно сделать вывод, что при соблюдении всех условий, описанных выше, следуя за детским интересом, переходя от простых экономических понятий к сложным, правильно организованная развивающая среда должна быть насыщена предметами и атрибутами игры, но в то же время не перенасыщена, тогда использование сюжетно– ролевых игр в образовательном процессе детского сада будет выступать эффективным средством развития экономической грамотности.

В завершении опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный этап эксперимента.

Цель этого этапа: выявить динамику сформированности предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе реализации контрольного этапа эксперимента решались следующие задачи:

- провести повторную диагностику уровня сформированности предпосылок финансовой грамотности;
- сравнить результаты диагностики констатирующего и контрольного экспериментов.

Диаграмма 2

Сводные результаты контрольного этапа эксперимента



Результатами опытно-экспериментальной работой доказано, что экспериментальной группе по мере последовательной реализации каждого из условий количество детей, имеющих высокий уровень увеличилось. Сравнительный анализ позволяет сделать вывод о положительных результата проведенной работы.

На формирующем этапе исследования нами был разработан комплекс занятий по использованию сюжетно-ролевых и подвижных игр. Данный этап проводился для детей экспериментальной группы.

Занятия проводились с целью формирования предпосылок финансовой грамотности путем сюжетно-ролевой игры.

После проведения нами сюжетно-ролевых игр, контрольный эксперимент показал, что сюжетно-ролевые игры способствуют развитию дошкольников. Дети с удовольствием занимались, познавая и развивая тем самым внимание, мышление и логику.



Проведенный эксперимент подтверждает положение о том, что сюжетно-ролевые игры являются средством формирования предпосылок финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

В ходе нашего исследования мы провели анализ знаний дошкольников в области финансовой грамотности. Структура знаний у детей была поверхностная, их представления об экономике и финансах недостаточны. Это связано с недостаточным вниманием к экономическому образованию из-за недоступности информации.

Создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно воздействует на становление финансовой грамотности дошкольников. Эта деятельность способствует развитию познавательной активности и коммуникативных навыков дошкольников. Также дети знакомятся с людьми различных профессий, начинают бережнее относиться к вещам, творчески решают игровые задачи, учатся сотрудничать друг с другом. Раннее финансовое воспитание является основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя финансовое воспитание детей дошкольного возраста, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

Мы выяснили, что сюжетно-ролевая игра является эффективным инструментом формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Она позволяет детям учиться управлять своими финансами, принимать взвешенные решения и развивать навыки, которые пригодятся им в будущей жизни.

Рекомендации для педагогов и родителей по формированию финансовой грамотности дошкольников:

1. Игровой подход: использование игр и заданий, которые помогут детям понять основные понятия финансов, такие как деньги, бюджет, траты и сбережения. Например, можно организовать магазин, где дети будут покупать и продавать товары, используя монополии или финансовые игры.

2. Регулярные беседы: проведение регулярных бесед о деньгах и финансовых вопросах. Необходимо объяснить детям, что деньги нужно зарабатывать, а не просто

получать от родителей, и что они могут быть использованы для разных целей, таких как покупки, сбережения и помощь другим.

3. Примеры из реальной жизни: использование примеров из реальной жизни, чтобы показать детям, как люди используют деньги в повседневной жизни. Например, можно рассказать о том, как родители платят за еду в магазине или как люди копят деньги на отпуск.

4. Учебные материалы: использование учебных материалов, таких как книги, рассказы и картинки, которые помогут детям лучше понять основы финансов. Например, можно прочитать детям книгу о том, как маленькая мышка училась тратить деньги с умом.

5. Практические упражнения: проведение практических упражнений, таких как подсчет денег или составление бюджета для игрушек. Это поможет детям на практике применить свои знания о финансах.



Сюжетно-ролевая игра
«Салон красоты»

Сюжетно-ролевая игра
«Аукцион авто-игрушек»

Дидактические материалы

Список литературы

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. – Текст: непосредственный
2. Жданова, А. О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование (Учимся разумному финансовому поведению) / А. О. Жданова, М. А. Зятыков – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – Текст: непосредственный.
3. Жмакина, Н. Л. Исследование сформированности финансовой грамотности у детей 5–6 лет / Н. Л. Жмакина, Т. В. Некрасова. Текст: электронный // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/44PDMN622.pdf>
4. Красноперова, И. В. Проектирование системы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста / И. В. Красноперова. – Текст: непосредственный // Образовательный вестник «Сознание». – 2020. – №1. – С. 11-16.
5. Рутковская, Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий / Е. Л. Рутковская. – Текст: непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4 (61). – С. 98-111.
6. Синицына, В. Н. Формирование финансовой грамотности у старших дошкольников через игровую деятельность / В. Н. Синицына. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2021. – № 13 (355). – С. 282-284. – URL: <https://moluch.ru/archive/355/79449/> (дата обращения: 08.06.2024).
7. Бичева И. Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И. Б. Бичева, Л. Ю. Николаева, А. В. Степаненкова. Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64-4. – С. 24-27.
8. Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/06/25/konsultatsiya-dlya-pedagogov-formirovanie-finansovoy>

Миннуллина Розалия Фаизовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Елабужский институт (филиал) «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга, РФ
mrozaliya54@yandex.ru

Фасхутдинова Фарида Ришатовна,

студентка отделения психологии и педагогики, Елабужский институт (филиал), «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга, РФ
farida.mannanova@mail.ru

Нуриева Аlesia Радиевна,

старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Елабужский институт (филиал) «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга, РФ
nurieva-alesya@mail.ru

Фольклор как средство трудового воспитания детей дошкольного возраста

Аннотация. Сформированные показатели трудового воспитания дошкольников являются основой деятельности в период взрослой жизни, которые формируют развитие жизнедеятельности человека, как следствие способствуют становлению здорового общества. В статье рассматривается такой инструмент по трудовому воспитанию дошкольного возраста как фольклор. Рассмотрены возможности использования фольклора как инструмента по развитию трудового воспитания дошкольников. Анализирована систематизация степени влияния фольклора на развитие трудового воспитания дошкольников. Приведен алгоритм формирования положительных трудовых норм при влиянии фольклора на трудовое воспитание. Рассматриваются методики, позволяющие оценить трудовое воспитание дошкольника на основе исследования результатов трудовой деятельности, что позволяет определить отношение ребёнка к собственному труду. Результаты выявлены на основе шкалы ценностей, а также к труду других людей.

Ключевые слова: фольклор, трудовое воспитание, пословица, поговорка, жизнедеятельность, дошкольник, личностные качества, раннее детство, ценности, деятельность.

Воспитание человека в трудовом аспекте формируется с раннего детства. В период дошкольного возраста развиваются первичные знания об устройстве жизнедеятельности, о том, как трудовой процесс влияет на неё. При активизации изучения окружающей среды у дошкольников формируются трудовые навыки, которые влияют на эффективность усвоения знаний. В целом более динамично развивают личностные качества ребёнка. В связи с этим, трудовое воспитание занимает одну из ключевых ролей в развивающем комплексе для детей дошкольного возраста.

Дошкольный возрастной период характеризуется тем, что является началом структурирования детских представлений о мире, о том, какие взаимосвязи в нём присутствуют, включая то, как трудовая деятельность может влиять на успешность жизни либо разрушать жизнедеятельность. При активизации ознакомительных процессов с внешней средой для ребёнка дошкольного возраста характерно развитие навыков по труду, которые позволяют наиболее эффективно усваивать знания, а также способствуют положительной динамике личностных показателей. В связи с этим, трудовое воспитание является одним из ключевых элементов по развитию дошкольников.

Если трудовая деятельность приносит ребёнку удовлетворение, то формируются навыки по достижению результативности данной деятельности, что значительно повышает эффективность его будущей взрослой жизни. Трудовое воспитание влияет на личностные качества ребёнка по показателям воли и целеустремлённости. Кроме того, трудовое воспитание влияет на познавательные процессы дошкольника, так как в процессе труда ребёнок может сформировать новые навыки и получить знания.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста представляет процесс формирования их способности к труду как первоначального этапа постановки трудовых навыков, а также развитие представления детей о взрослом трудовом процессе.

Развитие представлений формируется на основе их расширения, повышения степени глубины данных представлений, в общую систему.

Одними из наиболее распространенных инструментов по развитию трудового воспитания в педагогической среде являются занятия в индивидуальной и групповой формах, и экскурсии, а также прогулки. Данные инструменты могут быть реализованы различных смысловых аспектах, в частности в фольклоре, который является в целом одним из наиболее эффективных средств по личностному развитию ребёнка.

Через фольклор дошкольники изучают роль труда и сущность труда как способность заботиться о ком-либо, чем-либо [6].

Фольклор позволяет усилить эмоциональное влияние на детей дошкольного возраста в аспекте понимания того, что трудовая деятельность имеет ценный результат для общества, поэтому заслуживает благодарности и бережного отношения. Влияние фольклора как средства трудового воспитания дошкольников имеет дуальный характер, так как, с одной стороны, он не может научить трудиться. Однако, с другой стороны, он вызывает интерес к трудовой деятельности и ассоциации с тем героем, который трудится. Благодаря интересу и ассоциации у дошкольников формируется значимость труда как общественной ценности.

Фольклор активно используется в программе по учебно-воспитательному развитию дошкольников. Термин «фольклор» произошел от английского слова «folklore», что переводится как «народная мудрость».

По нашему мнению, термин «фольклор» имеет высокую степень сходимости с понятием «творчество», так как в обоих смысловых сущностях заложен набор действий по формированию нового замысла ценностей материально-культурного характера («народных» ценностей). Использование фольклора как инструмента по развитию трудового воспитания дошкольников можно систематизировать по двум ключевым направлениям.

Использование фольклора как инструмента по развитию трудового воспитания дошкольников может быть реализовано в качестве либо устной словесной методологии по реализации фольклора, либо музыкальной методологии. При этом, при синергии устной словесной и музыкальной методологии можем быть образован набор словесно-музыкальных методов по реализации фольклора. Подтипом музыкальной методологии по реализации фольклора является музыкально-хореографический метод [1].

Одними из наиболее распространённых инструментов фольклора, который используется в педагогической среде для трудового воспитания дошкольников являются пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки необходимо отличать друг от друга по их функциональной основе.

Происхождение как народных пословиц, так и поговорок относятся к древности. У разных народов пословица была сформирована как изречение на определённую тему, которая отличается краткостью и точностью. Под поговоркой следует понимать речь, которая дает характеристику явлению с высокой степенью выразительности и точности [3].

Так как пословицы и поговорки получили свое начало в древности, то они до современного этапа развития сопровождают народный общественный уклад. Если рассматривать сущностную особенность пословицы как средство трудового воспита-

ния дошкольника, то она представляет перед детьми единое народное мнение, которое транслировалось в течение многих веков в неизменном состоянии. Благодаря данному народному неизменному мнению ребёнок может изучить и сформировать свою жизнь жизненную норму с помощью педагога на основе тех народных оценок явлений, которые производятся в пословице. Оценка явления, заключённого в пословице, производилась на основе наблюдения народа.

Эффективность пословицы как средства трудового воспитания дошкольника основывается также на том, что пословица является той истиной, которую возможно донести для ребёнка благодаря её твёрдости и неоспоримости в течение многих веков. Это обусловлено тем, что пословицей могло стать не каждое народное высказывание, а лишь высказывание, которое соответствует критериям:

- согласовывание с мыслями большинства людей;
- соответствие образу жизни народа [7].

Благодаря соответствию высказывания данным критериям, оно могло существовать в течение длительного времени и передавалось из поколения в поколение, что в последующем позволяло дать высказыванию статус «пословица». Благодаря тому, что пословицу невозможно оспорить либо доказать гипотезу, обратную пословице, её можно использовать как эффективное фольклорное средство по трудовому воспитанию.

Так как, у создателей самых первых и неоспоримых пословиц был низкий уровень грамотности, то они не имели возможность сохранять свои свой жизненный опыт. Благодаря пословице, данной опыт фиксировался как народное изречение, что позволяло отражать трудовой менталитет народа.

Таким образом, пословица является не только отражающей истину, но и способной хранить моральные народные стандарты.

Ребёнок, слушая произведения русского фольклора, привыкает к ним, но не запоминает специально слова и смысл. Однако, фольклорные произведения имеют специфические характеристики, которые приводят к непроизвольному запоминанию фольклора:

- облегчённое слово;
- форма произведения;
- ритм произношения произведения;
- жанр произведения [2].

Это также усиливает влияние фольклора на трудовое воспитание дошкольников.

Изучив мнения авторов об особенностях влияния фольклора на развитие трудового воспитания дошкольников можно сделать вывод о том, что оно имеет поступательное развитие и разное влияние по фазам развития дошкольного возраста.

Динамика стремления влияния фольклора по развитию трудового воспитания дошкольников усиливается к старшему дошкольному возрасту (5–6 лет), но качество динамики закладывается в младшем дошкольном возрасте (3–4 года).

В младшем дошкольном возрасте доминируют процессы по начальному формированию отношения детей к трудовому процессу взрослых. При этом важными аспектом данного возрастного периода дошкольников является то, что трудовое воспитание необходимо сформировать на основе положительных норм, которые транслируют труд как благо. На данном этапе возрастного развития дошкольников формируются навыки самообслуживания и трудового коллективизма. При этом используются произведения фольклора, транслирующие данные навыки (например, русская народная сказка «Репка»).

В младшем дошкольном возрасте при использовании фольклора как средство трудового воспитания ребёнка, создается педагогическая среда, позволяющая практиковать одновременно три компонента:

- наблюдение ребёнка за трудом взрослого, транслирующего произведение фольклора;
- вести общую беседу «педагог-ребенок» в рамках произведения фольклора;

– подключать к труду взрослого ребенка по сценарию произведения фольклора [4].

В среднем дошкольном возрасте продолжается процесс знакомства с трудовой деятельностью взрослых и формирования положительных норм трудового воспитания. Отличие данного периода от младшего дошкольного возраста в том, что дети имеют более высокую степень самостоятельности при участии в произведениях фольклора, в частности музыкально-хореографической методологии по реализации, что является своеобразным генератором развития трудового воспитания. Это обусловлено тем, что чувства и отношения данного возрастного периода имеют более высокую степень осознанности, чем у младшего дошкольного возраста. Кроме того, у дошкольников в возрасте от четырёх до пяти лет более широкий интерес к окружающей среде и имеются уже представления о трудовом процессе на основе наблюдения за взрослыми.

Для старшего дошкольного возраста характерно то, что присутствует высокая степень восприятия фольклорных произведений о героях тружениках. Дети с интересом воспринимают героический характер трудовых процессов взрослых, что формирует у них гордость за героев с такими качествами как отважность и смелость.

Дошкольники старшего возраста проявляют эмпатию к чувствам героя, ассоциируют себя с ними и стараются им подражать. У детей старшего дошкольного возраста формируется восприятие трудового процесса как инструмента, который может из любого человека сделать нужного для людей героя. Однако, важным условием труда является то, что он должен быть добросовестным и самоотверженным [8].

На любом возрастном этапе развития дошкольника может быть использован определённый алгоритм для формирования положительных трудовых норм.

В рамках алгоритма для формирования положительных трудовых норм при влиянии фольклора на трудовое воспитание ребёнка педагогу важно подобрать такие методы реализации фольклора, при которых дошкольник имеет возможность наблюдать за трудом взрослого и формировать, таким образом, положительный образ героя-труженика. При этом, в качестве педагогической среды могут быть использованы общие беседы, смешанная трудовая деятельность детей, заучивание произведения, которые усилят формирование положительных трудовых норм. В дошкольном возрасте заучивание произведений формируется в форме запоминания народных стихотворений.

Русская народная сказка как инструмент трудового воспитания дошкольников оказывает влияние через содержание трудового процесса героя-труженика (таблица 1).

Таблица 1

Русская народная сказка	Содержание трудового процесса героя-труженика
«Морозко»	«Падчерица и скотину поила-кормила, дрова и воду в избу носила, печь топила, избу мела – еще до свету»
«Маша и медведь»	«Напекла она пирожков»
«Колобок»	«Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусеку помела и наскребла муки горсти две. Замесила муку на сметане, состряпала колобок, изжарила в масле и на окошко студить положила».
«Двенадцать месяцев»	«Падчерице с утра до ночи и присесть некогда было: то воды натаскай, то хворосту из лесу привези, то белье на речке выполощи, то грядки в огороде выколи».
«Мужик и медведь» («Вершки и корешки»)	«Мужик сеет сначала репу, а на следующий год – рожь».
«Зайкина избушка»	«Решили они избушки на зиму построить. Лисичка построила себе избушку из сыпучего снежка, а зайчик – из сыпучего песка».
«Дочь и падчерица»	«Пришла ночь. Красная девица затопила печь, заварила кашу»

Фольклор позволяет сформировать показатели трудового воспитания дошкольников, которые отражают степень эффективности отношения ребёнка к трудовому процессу.

Диагностика показателей производится по таким направлениям как;

– уровень знаний о труде взрослого;

- комплексность восприятия качеств трудящегося, включая деловые и личностные качества;
- степень взаимодействия в трудовом процессе и оказание помощи;
- степень ассоциации ребёнка с взрослым по направлению таких трудовых качеств как самостоятельность и независимость;
- степень положительной оценки трудовых качеств;
- уровень бережливости по отношению к результату труда взрослого.

Для диагностики определённых показателей трудового воспитания дошкольников могут использоваться методики, в частности методика оценки результатов трудового процесса С.В. Бабенко, анкетирование для диагностики степени сформированности интереса к трудовому процессу взрослых С. Н. Чистяковой.

Методика, позволяющая оценить трудовое воспитание дошкольника на основе исследования результатов трудовой деятельности, предполагает определить отношение ребёнка к собственному труду. Результат выявляется на основе шкалы ценностей, а также к труду других людей. В рамках данными методики оцениваются такие показатели как:

- степень развития трудовых процессов ребенка;
- уровень сформированности ценностной оценки собственного труда ребёнка, а также труда других детей и их результативность;
- уровень сформированности представлений о труде взрослого, отражающего его значения в мире, а также в жизнедеятельности отдельных людей.

На основе данной методики можно определить уровень трудового воспитания по пятибалльной шкале от высокого уровня до низкого.

Для оценки развитости интереса трудового процесса взрослых у дошкольников исследуются такие компоненты как когнитивный, мотивационно-потребностный, а также деятельностно-практический компонент.

Данные компоненты позволяют определить уровень знаний о трудовом процессе дошкольника, степень интереса к трудовому процессу, а также реализацию таких качеств как к трудолюбие, коллективизм и дисциплинированность.

Таким образом, при использовании фольклора как средства трудового воспитания дошкольников важным является чтение и проигрывание народных художественных произведений, загадок, пословиц и поговорок. Благодаря тому, что данные фольклорные произведения имеют высокую степень эмоциональности и образности, происходит формирование энтузиазма детей по отношению к трудовому процессу, а именно формируется интерес, уважение к трудовой деятельности, а ассоциирование с героем фольклорных произведений по показателю реализации качественного труда.

Ссылки на источники

1. Акчулпанова А. А. Воспитание гуманности к людям у дошкольников средствами народной педагогики // Современное педагогическое образование. – 2023. – №10. – С. 17-21.
2. Аммаева А.А. Сущность и специфика народного воспитания // МНКО. – 2023. – №3 (100). – С. 41-43.
3. Анкваб М. Ф. Организация физического воспитания в народной педагогике // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78-1. – С. 17-21.
4. Гранкина А.Э. Народные игры как средство физического воспитания дошкольников // Инновационная наука. – 2024. – №1-1. – С. 23-27.
5. Демкович В. И., Рачковская Н. А. Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике // Московский педагогический журнал. – 2023. – №3. – С. 23-26.
6. Захарова Л.М. Идеи народной педагогики в области здорового образа жизни в профессиональной подготовке педагогов дошкольного и начального образования // Ped.Rev. – 2023. – №4 (50). – С. 43-47.
7. Мацефук Е.А., Самоходкина Т.В. Гражданско-патриотическое воспитание: теоретический аспект // МНКО. – 2024. – №1 (104). – С. 23-27.
8. Шпыг Т. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста // Проблемы педагогики. – 2024. – №2 (66). – С.34-36.

Миннуллина Розалия Фаизовна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО Елабужский институт (филиал) «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
mrozaliya54@yandex.ru

Хафизова Гульзайнап Мирзафатиховна,

студент отделения психологии и педагогики, ФГАОУ ВО Елабужский институт (филиал) «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
hafizova4567678@gmail.com

Нуриева Аlesia Радиевна,

старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования ФГАОУ ВО Елабужский институт (филиал) «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
nurieva-alesya@mail.ru

Фольклорная сказка как средство речевого развития у детей младшего дошкольного возраста

Аннотация. Данная статья посвящена анализу ключевых аспектов методики стимулирования речевого развития у детей дошкольного возраста через призму фольклорных сказок. В статье представлены итоги экспериментального исследования, а также выделены основные стратегии работы с малышами для укрепления их речевых навыков на базе фольклорных сказок.

Ключевые слова: фольклор, сказка, речь, развитие, младший дошкольник, воспитатель, звуковая культура речи, эксперимент, театрализованная деятельность, общение, формирование привычки, культура звука.

С годами в повседневной жизни людей все чаще наблюдается замена настоящего общения на виртуальные альтернативы, включая телевидение, смартфоны, компьютеры и различные дополнительные устройства. При этом у взрослых уменьшается желание к живому общению, что приводит к их повышенной замкнутости и утрате склонности к общению. Если же такие устройства используются для успокоения или отвлечения детей, то у последних также происходит формирование привычки к этим «заместителям» настоящего общения. Часто это приводит к задержкам в речевом развитии у дошкольников, к неполноценной речи, ограниченному словарному запасу, недостаточно развитому слуховому восприятию и недостаточной культуре звука и интонации в речи [4].

Малыши в возрасте до начала школы обладают высокой степенью внимательности и часто замечают мелочи, которые многие взрослые могут пропустить. Особое внимание они уделяют звукам, таким как шум падающих капель, прогревающийся дождь, природные мелодии, шум леса, реки и моря, шелест ручья или пение птиц. Однако ключевым аспектом в их речевом развитии является живой диалог, то есть обмен мнениями и идеями с взрослыми. Через общение с родителями и учителями дети приобретают знания о мире вокруг, изучают правила поведения и формируют свои первые социальные навыки.

Мы педагоги, воспитатели дошкольного образовательного учреждения много контактируем с детьми. Первоочередными задачами для нас были и остаются развитие речевого общения. Мы с самых первых дней начинаем очень тесно контактировать с детьми, рассказываем им сказки, объясняем правила поведения, успокаиваем их в нужный момент, хвалим, объясняем, что такое хорошо, а что такое плохо. Кроме

того, дети в таком возрасте они больше играют, и играющий общается как с нами, так и со своими сверстниками, появляются дружеские отношения. Нам очень нравится данная профессия, и поэтому у нас растет любовь к детям и к нашей работе.

Исследователи подтвердили, что сказки являются живым инструментом, способным стимулировать развитие речи у малышей. С помощью сказочных историй дети в процессе общения с одноклассниками находят радость и приобретают знания, улучшая своё восприятие мира [4]. Мы знаем, что сказки обладают способностью помогать нам в жизни, ведь они передают нам мудрость и жизненный опыт наших отцов и дедов, адаптированные для современных детей.

В процессе знакомства с сказками у малышей развивается активная речевая активность, они учатся различать добро и зло и это стимулирует их к активному участия в речевой деятельности. Язык сказок народных прост, образный, понятный и доступен для детей, богат необходимыми метафорами. Сказки для малышей отличаются простотой и повторяемостью, что способствует лучшему запоминанию и стимулирует интерес к словам. Когда перед глазами возникает картина и в руках персонажи сказки, она приходит в жизнь, не требуя никакого волшебства.

Даже великие педагоги и психологи не раз подчеркивали особую значимость сказок для детей дошкольного возраста, используя их как неотъемлемый элемент педагогической системы [5].

Некоторые ученые в области образования и воспитания детей, признавая пользу сказок, даже сами сочиняли их для детей разного возраста. Они придавали сказке большое воспитательное значение.

Были также мнения, что сказка развивает воображение ребенка, является посредником между миром ребенка и окружающей действительностью.

В своей работе мы использовали различные методы для ознакомления дошкольников со сказкой.

Чтение – это классический и наиболее популярный способ познания сказочных историй: текст излагается дословно и передается детям из уст автора. Но есть и другие эффективные методики для развития речи у дошкольников, например, свободное изложение сказок, когда рассказчик не придерживается строгого текста, а передает его суть своими словами и восприятием слушателям. Здесь ключевую роль играет артистичность чтения, способная заинтриговать детей и заставить их прислушаться к истории. Выразительность может быть усилена с помощью жестов, мимики и разнообразных интонаций. Еще один полезный прием – это повторение уже прочитанной сказки. Рекомендуются повторять те сказки, которые привлекают внимание детей. Если сказка объемная, можно ограничиться чтением ключевых фрагментов, что называется выборочным чтением [2].

Мы используем ряд дополнительных приемов, усиливающих эмоциональное воздействие: показ иллюстраций, игрушек, картинок, элементы инсценировки.

При использовании такого метода, как показ иллюстрации детям, у них развивается красочное представление сказочных персонажей, тех или иных действий, и они больше воспринимают смысл сказки, запоминают его. Другим способом является – инсценировка, которая представляет собой одну из форм активного восприятия сказки. При использовании данного приема ребенок сам превращается в сказочного персонажа, показывает те или иные сценки, входит в роль. Следующий способ – это беседа по мотивам сказки. Эта техника может включать в себя ряд вербальных и визуальных приемов. Беседа может быть вводной, перед чтением сказки, и заключительной, после прочтения сказки. Вовлечение детей в сказку для более полного восприятия сказки. Кроме вышесказанных способов в детских садах широко применяется и техника ряжения с музыкальным сопровождением. Дети танцуют, придумывают танцевальные движения и так далее.

В процессе осмысления сказки у малышей, ученые и писатели выделяют ряд ключевых этапов, на которых дети дошкольного возраста осваивают сказочный мир. Начальный этап – это знакомство детей с сюжетом сказки. Это может быть как прослушивание сказки, так и обсуждение ее сюжета, рассмотрение иллюстраций или демонстрация книг в специальном уголке. Основная цель этого этапа – стимулирование эмоционального привязанности к персонажам сказки и к событиям, происходящим в ней. Основная задача этого этапа – зажечь у детей любопытство и желание узнать больше о данной сказке.

На следующем этапе мы укрепляем понимание содержания сказок, пересказывая их с помощью слов и интонации, которые присущи каждому читателю. Здесь можно активно использовать разнообразные формы театра или движущиеся игры с участием сказочных персонажей. Чтобы выразить свою привязанность к героям сказок, рекомендуется проводить художественные занятия, такие как лепка персонажей, рисование, аппликация и конструирование. Мы сочетаем знакомство со сказками с развитием познавательных способностей.

Стоит отметить тот факт, что не представляется возможным развить речь ребенка, не развивая при этом его физически. В этом непростом деле на помощь приходят подвижные игры со сказочными персонажами, такие как пальчиковые игры в течение всего дня.

Финальный этап представляет собой индивидуальную работу, состоящую в организации фантастических сюжетов, театрализованных постановках, исполнении сказок и творческой игре.

В жизнедеятельности детского сада большую роль играет семья дошкольников и их активность в воспитании детей. Они, как правило, помогают в изготовлении атрибутов для театра, и даже играют роли в спектаклях. Приходя домой, дети продолжают работать над сказками. Они их рассказывают своим родителям и вместе обсуждают, тем самым развивают устную речь. Самое главное, что совместное чтение сказок дарит ребенку ощущение тепла и умиротворения, оставляет в его душе незабываемые детские впечатления [3].

В результате продуктивной и вдохновляющей работы с малышами дошкольного возраста начинают проявляться первые позитивные изменения. Дети с увлечением посещают детский сад, заводят новых друзей, развивают свою устную речь, учатся находить общий язык и с радостью играют. Кроме того, благодаря такой деятельности с детьми их родители становятся более активными участниками жизни детского сада, оценивают труд педагогов, и уважение к этой профессии возрастает.

У малышей улучшается умение правильно произносить звуки, они осваивают использование образных слов и фраз при повторении сказок, передают чувства персонажей через жесты и выражение лица, проявляют интерес к учебным занятиям, развивают дружелюбное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам.

Ссылки на источники

1. Бацкалева В. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / под ред. Дивногорцевой С. Ю. – М.: Юрайт, 2023. – 192 с.
2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 396 с.
3. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020. – 292 с.
4. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2022. – 464 с.
5. Козлова С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.

Назарова Валентина Максимовна,
преподаватель, ГБПОУ «Вилюйский профессионально-педагогический колледж
им. Н.Г. Чернышевского, г. Вилюйск
nazvalmax@mail.ru

Профессиональный опыт педагога-руководителя как средство эффективности наставнической деятельности

Аннотация. В настоящее время в России наставничество выступает как инструмент повышения качества образования и механизм адаптации молодых педагогов. В статье рассматривается опыт наставнической деятельности преподавателя В.М. Назаровой по модели «руководитель-руководитель». Основной акцент в данной деятельности делается на трансляцию профессионального опыта руководителя с целью профессионального становления молодого руководителя. В статье профессиональный опыт руководителя выступает как средство эффективности наставнической деятельности.

Ключевые слова: наставничество, трансляция, профессиональное становление, профессиональный опыт.

Я убедился, что человек как бы успешно не окончил педагогический ВУЗ, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, то никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...
А.С. Макаренко

С 2023 года в образовательной политике России одним из приоритетных направлений является повышение престижа наставничества, поощрение педагогов-наставников и признание их значительного личного вклада в поддержку молодых специалистов.

В профессиональном становлении молодого руководителя важное место занимает система наставничества в организации. Наставничество в образовании – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [3].

Личностный профессиональный отрефлексированный опыт наставника, умело переданный молодому педагогу, может стать основой его педагогического мастерства. В нашем училище – колледже системе наставничества традиционно придается особое значение. Работающие в настоящее время педагоги и руководители, прошли в свое время прекрасную школу наставничества у своих старших коллег. Большую роль в моем профессиональном становлении в должности руководителя и успешному профессиональному росту, имеющимся достижениям, конечно же, обязана моим уважаемым наставникам – старейшим преподавателям и руководителям училища-колледжа: М.М.Михайлову, Р.Д.Попову, Т.И.Михалевой, Т. П. Аммосовой, Л.К. Никифоровой, Е.Р.Алексееву. Именно они заложили основу профессионального мастерства, которое помогло стать преподавателем, затем руководителем отделения подготовки учителей начальных классов и проработать в данной должности 21 год [2].

Имеющийся личный опыт преобразования образовательного дефицита на собственном примере, где наставник, как носитель эффективных стратегий самообразования и саморазвития профессионализма, обладает определенными компетенциями и демонстрирует определенные образцы деятельности, в результате становится личным примером и способствует реализации наставнической деятельности с целью совершенствования работы отделения подготовки учителей начальных классов в колледже.

С целью подготовки молодого перспективного педагога к работе в качестве заведующего отделением, который бы продолжил и совершенствовал содержание, формы и методы, сохраняя традиции, заложенные в отделении, была разработана программа наставнической деятельности «Наставничество как эффективная форма работы профессионального становления личности молодого руководителя» в виде проектной деятельности, рассчитанной на 3 года.

Цель: Содействие процессу профессионального становления молодого руководителя через трансляцию профессионального опыта наставника и развитие потребности в проектировании своего профессионального роста и совершенствования профессиональной компетентности.

Нами были поставлены следующие задачи:

1. Трансляция педагогического опыта работы заведующего отделением как инновационного продукта в наставнической деятельности.
2. Планирование, реализация и анализ эффективности наставнической деятельности.
3. Осмысление наставляемым перспектив профессиональной деятельности и совершенствование методик и технологий наставничества.

Проектирование наставнической деятельности

– 1-ый год (2021–22 у.г) – организационный: первичное собеседование наставника и наставляемого: мотивирование молодого руководителя на руководящую деятельность, отслеживание уровня развития организаторских способностей, исследовательской и коммуникативной компетентности, развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные функциональные обязанности по занимаемой должности.

– 2-ой год (2022–23 у.г) – подготовительный: определение четких целей и ожиданий от наставнической деятельности, регулярное тесное взаимодействие наставника и наставляемого по изучению нормативных документов отделения, проведение общих традиционных мероприятий, повышение научно-методического уровня руководителя, введение в содержание должностных обязанностей, методическая помощь в составлении учебного плана специальности.

– 3-ий год (2023–24 у.г) – реализационный: передача должностных обязанностей руководителя наставляемому, моральная поддержка наставляемого в первые дни работы, раскрытие профессионального и творческого потенциала молодого руководителя при организации общих дел отделения, усвоение и использование новых инновационных платформ и технологий для составления документации, осмысление наставляемым перспектив отделения и собственного профессионального развития.

Ожидаемый результат наставничества:

- высокий уровень включенности молодого руководителя в педагогическую и руководящую работу;
- эмоционально-благоприятная атмосфера в коллективе отделения;
- повышение культуры методической деятельности руководителя, стремление к личностному и профессиональному росту;
- профессиональные достижения молодого руководителя и студентов отделения в профессиональных, спортивных общественных мероприятиях.

Процесс наставничества строится на принципах сотрудничества, уважения, доверия, использования возможностей для личностного развития и карьерного роста. За два с половиной года совместной деятельности нами проведены разнообразные формы передачи профессионального опыта наставника, совершенствования научно-теоретической и методической подготовки наставляемого. Это такие формы, как: собеседование по обмену опытом, проектирование деятельности, творческое взаимодействие, демонстрация опыта, обратная связь и рефлексия.

В рамках профессиональной подготовки студентов отделения ежегодно проводятся традиционные профессиональные конкурсы «Практикант Года», «Великолепная тройка», «Эр хоһуун», подготовка к Региональному чемпионату «Профессионал». Под руководством новой заведующей отделением С.М. Варламовой появились новые традиции. Так, силами студентов 2-х курсов начата работа группы продленного дня для младших школьников «Тиинчээн» и студенческий театр. Организовано наставничество среди студентов отделения среди 1-х и 3-х курсов, которое показало положительный результат в адаптации первокурсников. В целях реализации «Концепции развития родного языка, литературы и культуры в Республике Саха (Якутия)» начата реализация проекта воспитательной работы на отделении по теме «Сахалыы тыынынан салайтаран (Возродим родную среду)» по 5 направлениям: «Сэргэх сэхэн (Увлекательный собеседник)», «Тыл хонуута (Поле слов)», «Толкуйтан тобулан (Развиваем интеллект)», «Сахам мандар саната (Мой мудрый родной язык)», «Обүгэ оонньуулар (Игры предков)». Финальное мероприятие учебного года «Салама ыйааһына (Обряд саламавешания)». Предполагается, что данный проект будет способствовать обеспечению национально-языковой преемственности поколений и формированию позитивной этнокультурной идентичности у будущих учителей начальных классов, созданию языковой среды в обществе [1].

Наставник и наставляемая участвовали в профессиональном конкурсе «Я и мой наставник», стали победителями на уровне ПОО – 1 место (20–21 ноября 2023 г.), на Республиканском этапе – 1 место (2-3 декабря 2023г.). В рамках данного профессионального конкурса наставником В.М.Назаровой проведены мастер-классы об опыте работы по наставничеству для молодых педагогов педагогических колледжей Республики Саха (Якутия): Вилюйского, Якутского и Намского. Также, наставником и наставляемой проведены открытые совместные уроки на тему: «Төрүт тылбыт сайыннын, сахабыт тыла сатараатын («Совершенствуем родной язык и культуру)» для студентов «ЯПК» и «ВППК». С молодым руководителем С.М.Варламовой было проведено открытое занятие на тему: «Я – студент СПО». Все эти мероприятия получили положительные отзывы от коллег и экспертов[1].

В целом, нужно отметить, что планомерная и систематическая работа наставнической деятельности показывает положительное влияние на уровень профессиональной подготовки студентов, и создает благоприятный психологический климат в образовательной организации в целом.

По итогам нашей работы можно рекомендовать следующее:

- Необходимо развивать систему наставничества, так как правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать.
- Передача знаний, навыков и опыта от наставника наставляемому – процесс творческий, при котором обогащаются обе стороны: и наставник, и наставляемый.
- Одним из условий успешной наставнической деятельности является обоюдное согласие педагогов, желание работать продуктивно, творчески, постоянно повышать профессиональные компетенции путем прохождения курсов повышения квалификации, обмена опытом с другими коллегами.
- Постоянно выходить на обсуждение с коллегами, чтобы корректировать и дополнять работу по наставничеству.

Обобщая личный опыт наставничества, можно сформулировать следующие выводы: современные требования в области профессионального образования заключаются к уровню подготовки специалистов. В этой связи, профессиональный опыт наставника может выступить эффективным инструментом адаптации, профессионального становления, развития навыков управления молодых педагогов и руководителей среднего профессионального образования.

Литература

1. Концепция преподавания якутского языка, литературы и культуры в Республике Саха (Якутия): от замысла к реализации / МО и Н РС(Я), Академия наук РС(Я), Центр изучения и развития родных языков ; составители: Ф.В.Габышева, С.С.Семенова. – Якутск: Якутская республиканская типография им. Ю.А.Гагарина, 2023. – 128 с.
2. Алексеев, Е.Р. Наставничество в Вилуйском профессионально-педагогическом колледже им. Н.Г.Чернышевского / Е.Р.Алексеев // Профессиональное образование Якутии. – 2023. – №2. – С. 58-60.
3. Волчок Т.И. Основы педагогического мастерства : учеб.-мет. пособие / Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского; Т.И.Волчок. – Якутск : Издательско-полиграфический комплекс СВФУ, 2010. – 208 с.

Николаева Анастасия Владимировна,

студентка, Институт психологии, ФГАОУ ВО «СВФУ им. М. К. Аммосова», г. Якутск, РС(Я)

nanastasiya23@mail.ru

Платонова Зинаида Николаевна,

кандидат психологических наук, доцент, Институт психологии, ФГАОУ ВО «СВФУ им. М. К. Аммосова», г. Якутск, РС(Я)

zplatonova@mail.ru

Особенности аддиктивного поведения у несовершеннолетних

Аннотация. *Статья об аддиктивном поведении у подростков, включая причины, проявления и последствия. Анализ факторов, способствующих зависимостям. Формы аддиктивного поведения, включая наркотики, алкоголь, азартные игры и интернет. Рекомендации для родителей, педагогов и специалистов.*

Ключевые слова: *аддиктивное поведение, несовершеннолетние, зависимости, причины, последствия, социальные факторы, психологические особенности, профилактика, коррекция.*

В современном мире вопрос аддиктивного поведения у несовершеннолетних становится всё более актуальным и требует особого внимания со стороны специалистов в области психологии, педагогики и медицины. Аддиктивное поведение подразумевает наличие неконтролируемой тяги к определённым вредным привычкам или зависимостям, таким как употребление наркотиков, алкоголизм, игромания, интернет-зависимость и другие виды аддикций. Раннее выявление и коррекция такого поведения у подростков могут предотвратить развитие серьёзных психологических и социальных проблем в будущем.

Многие ученые такие как, Александр Иванов, Андрей Решетников, Дэвид Фандерак, Дэниел Пинкси, Ирина Почепцова, Лоренс Стайнберг, Майкл Брэдли, Марина Мендел изучали проблему аддиктивное поведение несовершеннолетних.

Объект исследования: подростки.

Предмет исследования: особенности аддиктивного поведения подростков.

Цель статьи: выявить особенности аддиктивного поведения подростков, определить влияющие факторы, разработать методы профилактики и лечения, повысить осведомленность общества о проблеме аддикции среди подростков.

Гипотеза: аддиктивное поведение подростков связано с воздействием аддиктивного контента, а также с низкой особенностью мотивации в школе.

Особенности аддиктивного поведения у несовершеннолетних заключаются в особенностях их психологического и физиологического развития, что делает их более

уязвимыми к формированию зависимостей [2]. Важно понимать, что подходы к лечению и профилактике аддикций у подростков должны отличаться от методов, применяемых к взрослым. В статье будут рассмотрены ключевые особенности аддиктивного поведения у несовершеннолетних, его причины, виды и последствия, а также возможные пути предотвращения и коррекции такого поведения [4].

Аддиктивное поведение у несовершеннолетних часто выражается в стремлении к постоянному употреблению веществ или осуществлению действий, вызывающих психофизиологическое удовлетворение. Для подростков период поиска себя и экспериментов становится опасным этапом, когда влияние сверстников и социальных сетей может подталкивать к развитию зависимостей, включая алкоголь, наркотики, азартные игры, интернет. Недостаток навыков справления со стрессом и низкая самооценка усиливают тягу к аддиктивному поведению, что требует особого внимания со стороны родителей и специалистов.

Решающее значение в процессе формирования зависимостей у молодежи, по моему мнению, имеют как внешние, так и внутренние аспекты. Среди внешних важны влияние социального окружения, доступность аддиктивных веществ и контента, а также семейная обстановка. Внутренние факторы включают психологические аспекты: низкую самооценку, склонность к импульсивным поступкам и невозможность адекватно справляться со стрессом.

Аддиктивное поведение среди несовершеннолетних проявляется в повышенной склонности к разработке зависимостей не только химического, но и поведенческого характера. В школьной среде это может включать игровую зависимость, интернет-аддикцию, социальные сети, а также курение или употребление алкоголя и наркотиков среди учащихся. Одной из отличительных черт аддиктивного поведения в этом возрасте является уклонение от учебы, снижение академической мотивации, отдаляя реальные жизненные приоритеты на второй план [1].

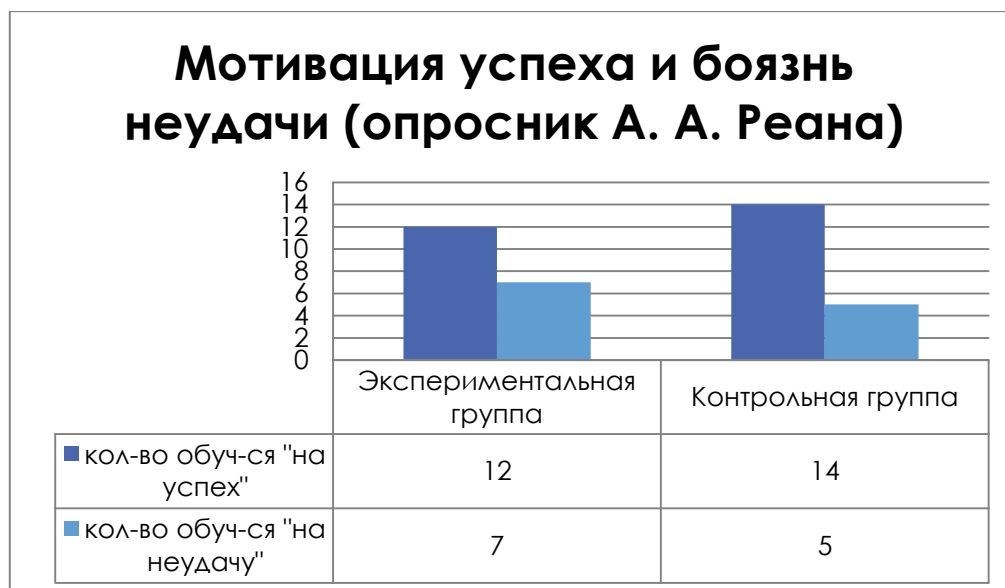
Аддиктивное поведение у подростков влечёт серьёзные последствия для психического и физического здоровья. Риск развития депрессии увеличивается, как и вероятность возникновения неврозов и других психических расстройств. На фоне аддикции портится межличностное общение: ухудшаются отношения с родителями и сверстниками, снижается социальная адаптация. Учебная мотивация падает, увеличивается шанс прекращения обучения в школе или вуза. Также аддикция часто ведёт к развитию зависимости от веществ в более зрелом возрасте, углубляя социальную изоляцию и затрудняя профессиональную адаптацию [3].

Для профилактики аддиктивного поведения у несовершеннолетних важно создание доверительной атмосферы в семье, обучение ребенка критическому мышлению и управлению эмоциями. Школы и родители должны регулярно проводить профилактические беседы, освещать последствия зависимостей. Поддержка и помощь специалистов – психологов, психотерапевтов – необходимы при выявлении признаков аддикции. Раннее обращение за помощью увеличивает шансы на успешное преодоление зависимости. В комплексные программы входит как индивидуальная работа с несовершеннолетним, так и семейная терапия [5].

Методы исследования. Исследование было проведено среди школьников на базе МБОУ «Тасагарская СОШ им. Н. Н. Каратаева» МР «Вилуйский улус (район) РС(Я). Участвовало 38 детей из контрольной и экспериментальной групп. В экспериментальной группе провели методику с наблюдением после просмотра стимулирующего фильма. Исследование проводилось методом наблюдения, а также в групповом и индивидуальном виде диагностирования в соответствии с выбранными методиками: «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (опросник А.А. Реана), «Выявление буллинга» (Д. Олвеуса), тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов и В.А. Корзунин).

Результаты исследования: после проведения методики «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (опросник А.А. Реана), получены результаты, которые отражены на диаграмме 1.

Диаграмма 1



У 14 учащихся контрольной группы (73.68%) больше мотивации к достижению целей, чем у 12 детей экспериментальной группы (63.16%) – после просмотра фильма. Это означает, что на 2 ученика больше в контрольной группе. Также было обнаружено, что количество детей, испытывающих страх неудачи, составляет 5 (26.32%) – в контрольной группе и 7 (36.84%) – в экспериментальной группе.

Это график (диаграмма 2), где отражены выводы, полученные в ходе анализа метода исследования «Выявление буллинга» Д. Олвеуса.

Диаграмма 2



Выявлено, что у 31.58% детей из экспериментальной группы наблюдается прямой буллинг, в то время как 68.42% участников испытывают косвенный буллинг. В контрольной группе прямой буллинг отмечается у 21.05% детей, а косвенный у 78.95%. Таким образом, проведенный анализ показывает, что косвенный буллинг проявляется значительно чаще, чем прямой, как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Тем не менее, контрольная группа демонстрирует незначительно более высокий процент прямого буллинга по сравнению с экспериментальной группой.

Можно отметить, что некоторые учащиеся реагируют на вопросы сценариями игр с детьми, что может толковаться как агрессия. Большинство считают словесные перепалки негативными, но есть дети, для которых это обычное явление.

На диаграмме 3 представлены результаты проведенного исследования по методике теста «Аддиктивная склонность».

Диаграмма 3



В экспериментальной группе 12 школьников (63.16%) не имеют признаков зависимого поведения, 5 учеников (26.32%) имеют умеренный риск, а 2 (10.53%) – выраженный признак зависимости. В то же время в контрольной группе обнаружено, что 14 учеников (73.68%) не подвержены зависимости, 4 (21.05%) находятся в умеренном риске, и лишь 1 (5.26%) проявляет ярко выраженный риск аддиктивного поведения.

Анализ показал, что школьники с выраженным риском зависимого поведения имеют низкие показатели. Фильмы могут влиять на симпатии детей к зависимым персонажам.

Обработка данных по корреляционному анализу Пирсона (r). Был проведен анализ различий показателей в двух выборках через корреляционный анализ Пирсона. Гипотеза: аддиктивное поведение подростков связано с аддиктивным контентом и низкой мотивацией в школе.

Исследование выявило, что формирование аддиктивного поведения под воздействием предоставляемого контента согласуется с одной из трех методик, применяемых при анализе. Результаты представлены в Таблице 1, в Таблице 2 и Таблице 3.

Таблица 1

Описательная статистика МУН

Группы	Сумма квадратов отклонения
Экспериментальная (x)	316,75
Контрольная (y)	220,75
Сумма ср. арифм. и значения	-67,25
Коэф. корр. r-Пирсона	-0,254

Согласно методике «Мотивация к успеху и страх неудачи», коэффициент корреляции Пирсона (r) показал статистически значимую отрицательную связь ($a = -0,254$; $a < 0,05$). Это может означать, что мотивация имеет статистически значимое влияние, и гипотеза об её отсутствии *отклоняется*. Таким образом, можно сказать, что аддитивный контент не оказывает влияния на результат мотивации. (Таблица 1)

Таблица 2

Описание статистики «Выявление буллинга»

Группы	Сумма квадратов отклонения
Экспериментальная (х)	34,75
Контрольная (у)	32,44
Сумма ср. арифм. и значения	5,7
Козф. корр. г-Пирсона	0,169

Согласно методике «Выявление буллинга», коэффициент корреляции Пирсона (r) демонстрирует асимптотическую значимость полученных результатов ($a=0,169$; $a > 0,05$). Обнаружено, что значение r превышает 0,05, что позволяет *принять гипотезу*. Таким образом, можно сделать вывод о влиянии аддитивного контента на результаты опросника «Выявление буллинга». (Таблица 2)

Таблица 3

Описание статистики «Аддитивные склонности»

Группы	Сумма квадратов отклонения
Экспериментальная (х)	283,71
Контрольная (у)	216,11
Сумма ср. арифм. и значения	18,59
Козф. корр. г-Пирсона	0,075

Согласно методике «Аддитивные склонности», коэффициент корреляции Пирсона (r) показал статистически значимую связь ($a=0,075$; $a > 0,05$). Это означает, что *гипотеза подтверждается*: аддитивный контент оказал влияние на результаты теста-опросника «Аддитивная склонность». (Таблица 3)

Выводы. Исследование показало, что просмотр фильмов с аддитивным содержанием увеличивает склонность подростков к подобному поведению. Такой контент может негативно влиять на подростковую аудиторию, вызывая рост буллинга и увеличивая риск суицидального поведения.

Связь аддитивного поведения с негативными психологическими последствиями подтверждена. Важен контент для подростков и профилактические меры. Исследование показало, что аддитивное поведение снижает мотивацию и уверенность подростков.

Исследование подчеркивает важность осведомленности о воздействии аддитивного контента на подростков и необходимость профилактики. Подросткам следует уделять внимание времени и типу контента в интернете, чтобы предотвратить возникновение негативных последствий. Аддитивное поведение подростков сложное явление, обусловленное различными факторами.

Социальные, психологические и биологические аспекты увеличивают риск зависимости у подростков. Наркотики, алкоголь, азартные игры, социальные сети и мобильные технологии могут негативно влиять на подростков. Факторы, такие как семья, образование, окружение и аддитивное поведение, важны для профилактики. Необходим комплексный подход к решению проблемы аддикции у подростков.

Эмпирические данные подтверждают важность раннего выявления и профилактики аддитивного поведения среди подростков. Создание специализированных программ по предотвращению и лечению зависимостей необходимо для обеспечения здоровья и благополучия молодого поколения. Исследования в этой области могут

помочь разработать более эффективные стратегии профилактики и лечения аддиктивного поведения среди подростков.

Исследование подтвердило влияние недостаточной регуляции эмоций, аддиктивного контента и низкой мотивации в учебной среде на аддиктивное поведение у подростков, что имеет практическое значение для последующих исследований и реальных условий.

Литература

1. Кострома М.; Психология аддиктивного поведения. Науч.-метод. издание. -: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2005. – с. ISBN 5-7591-0695-3
2. Лебедева, Е. А., & Кузнецова, Н. В. (2018). Аддиктивное поведение подростков: причины и последствия. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика, 16(1), 56-65.
3. Максимова, Ю. В., & Шамхалова, Р. Р. (2019). Аддиктивное поведение подростков: причины и формы проявления. Молодой ученый, 28(259), 122-125.
4. Николаева, Е. В. (2017). Аддиктивное поведение подростков: проблемы и пути решения. Педагогическое образование и наука, 4(16), 62-65.
5. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнайдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 219 с.
6. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов, – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024, – 253 с.
7. Смирнова, О. В., & Кузнецова, Н. В. (2019). Аддиктивное поведение подростков: факторы и причины возникновения. Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология, 47(1), 148-155.
8. Шамхалова, Р. Р., & Максимова, Ю. В. (2018). Аддиктивное поведение подростков: диагностика и коррекция. Вестник Кемеровского государственного университета, 4(72), 51-56.

Нуриева Аlesia Радиевна,

старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
nurieva-alesya@mail.ru

Шаймуллина Инзиля Шамилевна,

студент отделения психологии Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
nzilyashaimullina@yandex.ru

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о сенсорных эталонах посредством развивающей доски бизиборда

Аннотация. Статья посвящена роли бизиборда в формировании сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста. Авторы подчеркивают важность сенсорных эталонов для развития ребенка: распознавания объектов, классификации, решения логических задач и обогащения речи. Статья подробно рассматривает преимущества использования бизиборда для формирования сенсорных эталонов, а также предлагает конкретные игры и упражнения для работы с доской. Авторы убеждены, что бизиборд является ценным инструментом для обучения и развития детей дошкольного возраста, делая процесс обучения более интересным, эффективным и запоминающимся.

Ключевые слова: дошкольный возраст, бизиборд, сенсорные эталоны, доска, дошкольный возраст, всестороннее развитие, сенсорное развитие, адаптация.

Период дошкольного возраста является первой ступенью на пути всестороннего развития ребенка. Поэтому Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) обязывает педагогов стремиться к формированию целостной, гармоничной, всесторонне развитой личности [5]. Развитие ребенка начинается с познания окружающего мира, происходит первичное знакомство детей с объектами и предметами окружающего мира: они знакомятся с цветами, величиной, формой, у них формируются представления о положении в пространстве. В этом процессе особенную роль играет сенсорное восприятие через зрение, слух, обоняние, осязание, то есть обогащение сенсорного опыта детей осуществляется через восприятие, ощущение и мышечные чувства.

Актуальность настоящей работы обусловлена тем, что формирование у детей дошкольного возраста представлений о сенсорных эталонах – одна из ключевых задач в развитии ребенка. Сенсорные эталоны – это эталоны восприятия и представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, фактура, звук и др.). Развитие этих представлений имеет огромное значение для успешного обучения, общения и адаптации в социуме. Однако, в современном мире, где дети часто лишены возможности для свободного изучения окружающего мира и естественного исследования предметов, возникает необходимость в специально организованных формах обучения. Развивающая доска «бизиборд», представляющая собой яркий, интересный и безопасный инструмент для развития сенсорных способностей, может стать эффективным способом формирования представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста.

Таким образом, целью настоящей статьи является теоретически обосновать эффективность использования доски бизиборд как средства формирования представлений дошкольников о сенсорных эталонах.

Сенсорные эталоны – это образцы, на основе которых ребенок учится различать и сравнивать объекты по их физическим свойствам: цвет, форма, размер, фактура, температура, звук, запах. Понимание этих эталонов позволяет ребенку [2, с. 138]:

1. Распознавать объекты.

Благодаря сенсорным эталонам, ребенок учится отличать красный от зеленого, квадрат от круга, твердое от мягкого. Это базовая способность, которая делает мир вокруг понятным и предсказуемым. Например, ребенок узнает красную яблоко и отличает ее от зеленой груши, понимая, что они разные по цвету и форме.

2. Решать логические задачи.

Понимая сенсорные эталоны, ребенок учится решать простые логические задачи. Например, он может сортировать предметы по нескольким признакам, например, по цвету и форме. Эта способность развивает аналитические навыки и способность к абстрактному мышлению.

3. Развивать речь.

Сенсорные эталоны играют ключевую роль в развитии речи. Изучая эталоны, ребенок учится обозначать предметы словами. Например, он узнает слово «красный» и связывает его с определенным цветом. Это позволяет ему обогащать словарный запас и выражать свои мысли с помощью языка.

Важно обратить внимание на то, что высшим проявлением деятельности детей дошкольного возраста является игра. Это ведущая деятельность в младшем дошкольном возрасте, поэтому современная система дошкольного образования подразумевает использование не только традиционных игр, но и нетрадиционных, например, с использованием развивающей доски бизиборд.

«Бизиборд» в переводе с английского языка означает «занимательная доска». Бизиборды – развивающие игровые доски для детей, созданные по методике М. Монтессори, на которых закреплены различные игрушки и мелкие детали. На них закреплены различные предметы, с действиями которых ребенок будет знакомиться. Набор

элементов такой, который дает возможность ребенку их трогать, дергать, закрывать, вертеть, нажимать, тянуть, открывать [1, с. 60].

Бизиборд – это универсальное средство обучения и развития детей, так как развивающая доска выполняет задачи по сенсорному и познавательному развитию, также способствует развитию мелкой моторики, координации движения рук, пространственных ориентировок, памяти, внимания, когнитивных функций.

Преимущества использования бизиборда для формирования сенсорных эталонов [4, с. 23]:

1. Многообразие сенсорных впечатлений.

Бизиборд предлагает ребенку возможность изучать различные материалы, текстуры, формы, звуки, что стимулирует его сенсорное развитие.

2. Практическая деятельность.

Ребенок не просто наблюдает, а активно взаимодействует с предметами, что делает процесс обучения более интересным и эффективным.

3. Развитие мелкой моторики.

Использование различных механизмов требует от ребенка координации движений, развития мелкой моторики и точности.

4. Безопасность.

Бизиборды изготавливаются из качественных материалов с учетом безопасности для детей.

Педагоги МБДОУ «Сикертанский детский сад» Арского района Республики Татарстана своей педагогической деятельности работают над проблемой развития мелкой моторики детей дошкольного возраста.

Они разработали образовательные ситуации с использованием бизиборда для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста (3–4 лет).

Рассмотрим возможности использования бизиборда для формирования сенсорных эталонов детей дошкольного возраста [3, с. 74].

Мы подготовили задания для дошкольников. Предложили ребенку ознакомиться с элементами бизиборда: важно было дать ему возможность потрогать, постучать, покрутить каждый предмет.

Так, на занятии по сенсорному развитию в средней группе детского сада, мы использовали бизиборд, который был представлен детям в качестве «волшебной доски». Дети по очереди подходили к доске, выбирали один элемент и трогали его, изучали его поверхность, стучали по нему, крутили.

На семинаре для воспитателей младших групп мы демонстрировали использование бизиборда для знакомства детей с различными текстурами. Также, предложили воспитателям попробовать потрогать разные элементы бизиборда, чтобы они могли почувствовать на себе, как эти ощущения могут восприниматься детьми.

В старшей группе детского сада воспитатели использовали бизиборд в качестве «мастерской» для конструирования. Дети могли свободно выбирать элементы, соединять их между собой, создавать свои собственные «постройки».

Следующее задание. Дети должны были объяснить названия предметов и их функции: показать, как защелкивается замок, как вращается колесо, как переключается тумблер.

На занятии по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада был использован бизиборд для обучения детей названиям предметов и их функциям. Например, показывали детям, как защелкивается замок на бизиборде, и объясняли, что замок нужен для того, чтобы закрывать дверь.

Во время открытого занятия по развитию речи в старшей группе, дети учились описывать предметы на бизиборде, используя слова, обозначающие их свойства и функции:

– Этот замок круглый, металлический, он закрывается ключом. На семинаре для родителей педагоги ДОО показывали, как можно использовать бизиборд для развития речи ребенка. Мы демонстрировали, как можно задавать вопросы ребенку о предметах на бизиборде:

- Что это?
- Для чего это?
- Как это работает?

Далее была организована игра «Найди такой же». Надо было показать ребенку один элемент и попросить его найти такой же на бизиборде.

В младшей группе использовали игру «Найди такой же» для закрепления навыков сравнения предметов по форме и цвету. Воспитатель показывал детям один элемент бизиборда, например, красный круг, и просил найти такой же на доске. На занятии по математике в средней группе, мы использовали бизиборд для закрепления навыков счета и сравнения. Воспитатель показывал один элемент, например, три круга, и просил детей найти такой же элемент с тремя кругами. На открытом занятии в старшей группе дети играли в «Найди такой же» с элементами бизиборда, имеющими одинаковую текстуру.

Воспитатель показывал детям элемент с шероховатой поверхностью и просил найти такой же на бизиборде.

Задание. Сортируйте предметы по разным признакам: по цвету, форме, размеру, текстуре.

В младшей группе, дети сортировали элементы бизиборда по цвету: красные, желтые, синие.

В средней группе сортировали элементы по форме: круги, квадраты, треугольники.

В старшей группе тоже сортировали элементы по размеру: большие, средние, маленькие, а также по текстуре: гладкие, шероховатые, пушистые.

Следующее задание. Создать сюжетные игры с использованием бизиборда: например, построить дом из блоков и закрепить дверь на замок.

В средней группе, дети играли в «Домик», используя бизиборд. Дети конструировали домик из блоков, а затем использовали элементы бизиборда, чтобы закрепить дверь на замок, повесить шторы на окна, установить лампочку. В старшей группе, дети играли в «Магазин», используя бизиборд для создания «витрины». Дети размещали на бизиборде товары, используя различные элементы, и «продавали» их друг другу.

На семинаре для воспитателей показывали, как использовать бизиборд для создания сюжетных игр. Им были предложены сценарии для игр «Поездка на машине», «Поход в лес», «Стройка дома».

Таким образом, развивающая доска бизиборд является отличным инструментом для формирования у детей дошкольного возраста представлений о сенсорных эталонах. Она позволяет ребенку получить многообразие сенсорных впечатлений, развивать мелкую моторику, координацию движений, а также стимулирует его познавательную активность.

Использование бизиборда в процессе обучения делает его более интересным, эффективным и запоминающимся.

Ссылки на источники

1. Амбарцумян З.Г. Особенности сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Векторы образования: от традиции к инновациям. – 2019. – С. 60-63.
2. Анненкова О.К. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в предметно-игровой деятельности. Актуальные вопросы педагогики сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2020. – С. 138-140.
3. Балашова Э.Б. Современный взгляд на формирование сенсорных эталонов у детей дошкольного возраста. Проблемы теории и практики современной психологии: Материалы XV ежегодной Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск, 2020. – С. 74-78.

4. Бахметьева Н.А. Роль сенсорных эталонов цвета в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. – Нижний Новгород, 2018. – С. 23-25.
5. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=m2310907tu182051162> (дата обращения: 10.10.2024)

Пермякова Диана Иосифовна,

тьютор, ГАПОУ РС (Я) «Якутский технологический техникум сервиса им. Ю.А. Готовцева», г. Якутск

diannanovikova@mail.ru

Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов в цифровой образовательной среде

Аннотация. Вопросы подготовки педагогических кадров в условиях значимости информационных технологий в будущей профессиональной деятельности – это одна из приоритетных задач улучшения современного образования. Чтобы быть востребованным специалистом в своей сфере надо каждый раз развивать свои навыки, повышать свои умения. Современный рынок труда в условиях стремительного технологического развития требует от сотрудников быть конкурентноспособным, коммуникабельным, грамотным, критически мыслить. Цифровая экономика требует от сотрудников различные компетенции, такие как знание информационных технологий, обучение и самообразование, коммуникативные навыки и креативность. Сотрудник может успешно работать в цифровой экономике только в том случае, если он обладает всеми этими качествами. Одной из самых важных сфер деятельности – образование. Образование, как сектор экономики и социальной деятельности, направлено на использование среды Интернет, расширение прав и возможностей педагогических кадров по созданию и обмену новыми идеями образовательной сфере, интеграцию информационно-телекоммуникационных технологий с реальными процессами экономики, отвечать на вызовы современного общества.

Ключевые слова: компетенции педагога, дистанционное обучение, цифровая трансформация образования.

Цифровые технологии – это не просто инструмент, а среда, которая открывает новые возможности, такие как гибкий график обучения, индивидуализация обучения, и, следовательно, больше перспектив для продолжения образования [3, с. 1704].

Развитие рынка труда на основе цифровых технологий приводит к модернизации трудовых отношений путем придания им сетевых форм. При дистанционном контакте работодатели и исполнители активно используют ИКТ. Педагог в цифровой образовательной среде должен постоянно повышать и улучшить свою цифровую компетенцию, работая с прогрессирующей цифровизацией в обществе. Подчеркивают актуальность формирования цифровых компетенций, указывая на необходимость эффективного решения проблем преодоления «цифрового разрыва», интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс на всех уровнях образования, трансформации методов преподавания и методических систем для формирования цифровых компетенций студентов [7]. Поэтому актуальность современного этапа образования будет неразрывно связана с совершенствованием методической системы развития цифровых компетенций у студентов, будущих педагогов. В то же время студенты будут заинтересованы в «цифровой трансформации», в

развитии цифровых технологий, в появлении и утверждении «цифровой педагогики». Цифровое образование несет в себе много положительных аспектов, связанных с техническими инновациями, обновлением и изменением учебно-воспитательного процесса, а также использованием цифровых технологий. Это вынуждает общество совершенствоваться и развивать цифровые компетенции в образовательном процессе образовательной организации.

В цифровой экономике требуются новые навыки и компетенции. Современные условия в цифровую эпоху предъявляют новые требования к организации обучения, изменению содержания, форм и методов преподавания [2].

Определены основные профессиональные проблемы, связанные с цифровой трансформацией, требующие правового вмешательства, и рассмотрены проблемные педагогические ситуации, возникающие в результате недостаточной готовности учителей к работе в нынешних условиях. В центре внимания находится системная взаимосвязь между цифровой и профессиональной компетентностью учителей общего образования [1, с. 26].

Цифровая трансформация образования в России происходит поэтапно. Реализуются пилотные проекты виртуальной платформы для взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности в школе, отдельные элементы которой использовались еще в 2010 г. (например, электронные дневники, интерактивная доска, автоматизированная проверка письменных работ, push-уведомления родителям) [6].

Нормативно-правовой базой, регулирующей развитие цифрового образования и информационного общества в России, являются «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» и Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации до 2024 года» [5].

На сегодняшний день все больше популярность набирает смешанное (гибридное) обучение, которое позволяет сочетать очное и дистанционное (онлайн) обучение. Смешанное (гибридное) обучение предполагает сочетание традиционных и применение электронных образовательных технологий, таких как виртуальные образовательные платформы, массовые онлайн-курсы, включающие видео, образовательный контент, онлайн-мероприятия, дискуссионные семинары или форумы, которые гарантируют непрерывность общения, дистанционное общение между студентами и педагогами. Массовые открытые онлайн-курсы отличаются тем, что обеспечивают удобную организацию и освоение учебного материала, ориентированы на конкретные знания и навыки пользователя. Для педагогов техникума использование дистанционной образовательной технологии является удобной формой обучения, позволяющей одновременное обучение по нескольким направлениям подготовки без отрыва от работы или основного места учебы. Отмечается возможность расширить круг своих профессиональных возможностей за счет разнообразных обучающих курсов. Например: вид обучения рассматривается как единственная возможная форма получения образования людям с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проведенного исследования среди педагогов был сделан опрос по выявлению уровня сформированности цифровых компетенций. Участие приняли более 60 респондентов педагогов ГАПОУ РС (Я) «Якутского технологического техникума сервиса им. Ю.А. Готовцева»

Первый блок вопросов был направлен на изучение технического сопровождения дистанционного обучения. Данные анкетирования подтверждают о базовом владении ПК-20%, средний уровень владения ПК – 50 %, уверенный уровень владения ПК – 30%

Второй блок вопросов был направлен на изучение онлайн- курсов, мастер-классов, прохождения курсов повышения квалификации навыков. Данные анкетирования свидетельствуют о том, что лишь 68% опрошенных преподавателей

регулярно проходят курсы КПК. Раз в год проходят курсы – 20% преподавателей. Остальные участники-12% испытывают сложности, так как не обладают компьютерной грамотностью, затрудняются работать на новой платформе.

Третий блок вопросов был направлен на владение цифровой компетенции педагогов

1. Информационная грамотность – 20%
2. Коммуникативная грамотность – 24%
3. Создание цифрового контента -19%
4. Цифровая компетентность -23%
5. Цифровая безопасность -14%

Исходя из выводов мы выделили три основных самых значимых цифровых компетенций педагогов которые требует каждый год обновлять свои навыки, умения и знания.

1. Информационная грамотность.
2. Создание цифрового контент.
3. Цифровая безопасность

Таким образом, совершенствование цифровых навыков в сфере труда и образования оказывает влияние на преобразование рабочих мест. Умение пользоваться цифровыми ресурсами стало почти таким же важным, как умение читать, писать и считать. Цифровизация всех отраслей экономики динамично реализуется, например, во Франции, но, согласно исследованию Национального института статистики и экономических исследований, 30% населения страны до сих пор не сформировали цифровые навыки на должном уровне. Интеграция современных технологий и создание единой цифровой образовательной среды влекут за собой изменения в содержании школьного образования, потребность в материально-техническом оснащении, а также требуют качественной подготовки и переподготовки учителей, поскольку только 30–40% учителей способны легко общаться с новыми инструментами [4].

Заключение. Основной подход к современному образованию можно определить так: высокопрофессиональная подготовка, владение современными цифровыми технологиями и непрерывность образования.

1. Адаптация системы образования к изменениям на рынке труда под влиянием цифровизации. Для успешного развития цифровой экономики система образования и переподготовки кадров должна обеспечивать экономику специалистами, востребованными цифровой эпохой.

2. Переобучение абсолютно всех преподавателей и учителей с целью освоения цифровых образовательных технологий. Должны быть предприняты решительные меры для профессионального развития преподавателей в области цифровой трансформации. Необходимо сконцентрировать внимание на изменении работы институтов и центров повышения квалификации преподавателей, которые должны базироваться на современных ИТ-программах.

Период вхождения в цифровую экономику требует быстрого реагирования на изменения на рынке труда, вложений в человеческий капитал и деятельность по его качественному улучшению, адаптации к новым условиям, программных мер со стороны государства. Цифровые технологии трансформируют современный сектор образования в направлениях: высокопрофессиональная подготовка, владение ИКТ и непрерывность образования.

Ссылки на источники

1. Ангелова О.Ю., Подольская О. Ю. Тенденции рынка дистанционного образования в России // Концепт. 2016. №2. С. 26–30. URL:<http://e-koncept.ru/2016/16026.htm> (дата обращения: 27.08.2024).
2. Готская И.Б. Массовые открытые онлайн курсы: опыт реализации, проблемы и перспективы // Современное образование: традиции и инновации. 2015. №4. С. 96–100.

3. Козлов О.А. Развитие цифровой трансформации образования: российский и зарубежный опыт // Информатика: проблемы, методы, технологии: материалы XXI Междунар. науч.-метод. конф. Воронеж, 2021. С. 1704–1711.
4. Костюк Ю.Л., Левин И.С., Фукс А.Л., Фукс И.Л., Янковская А.Е. Массовые открытые онлайн курсы – современная концепция в образовании и обучении // Вестник Томского государственного университета. 2014. №1. С. 89–97.
5. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. N 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы» <https://base.garant.ru/71670570/> (дата обращения: 29.05.2024 г.)
6. Федулina С.Б. Инновационные процессы в образовании, связанные с развитием информационных и коммуникационных технологий. URL: http://www.rusnauka.com/17_APSN_2013/Pedagogica/4_141554.doc.htm (дата обращения: 19.05.2024 г.)
7. ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетенций для учителей» URL: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf> (дата обращения: 19.08.2024 г.)

Пермякова Диана Иосифовна,

аспирант, кафедры социальной педагогики, ФАГОУ ВО Педагогический институт «Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова», г. Якутск
diannanovikova@mail.ru

Тулaсынова Надежда Юрьевна,

кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО Институт зарубежной филологии и регионоведения «Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова», г. Якутск
whityt@mail.ru

Развитие цифровой компетентности педагогов среднего профессионального образования

Аннотация. Мы живем в век IT-технологий и знания в этой области они необходимы. И для того, чтобы быть востребованным специалистом в своей сфере надо каждый раз развивать свои навыки, повышать свои умения. Современный рынок труда в условиях стремительного технологического развития требует от сотрудников быть конкурентноспособным, коммуникабельным, грамотным, критически мыслить. Цифровая экономика требует от сотрудников различные компетенции, такие как знание информационных технологий, обучение и самообразование, коммуникативные навыки и креативность. Сотрудник может успешно работать в цифровой экономике только в том случае, если он обладает всеми этими качествами.

Одной из самых важных сфер деятельности – образование. Образование, как сектор экономики и социальной деятельности, направлено на использование среды Интернет, расширение прав и возможностей педагогических кадров по созданию и обмену новыми идеями образовательной сфере, интеграцию информационно-телекоммуникационных технологий с реальными процессами экономики, отвечать на вызовы современного общества.

Ключевые слова: компетентность, педагог среднего профессионального образования, студент, цифровая образовательная среда, производственная практика.

Быстрое развитие современного общества, цифровых технологий и инновационных средств обучения требуют от преподавателей новых профессиональных знаний и умений, пересмотра подходов по формированию профессиональной компетентности. Активное использование цифровых технологий в образовании способствует эффективности образовательного процесса на всех его уровнях и формирова-

нию профессиональных компетентностей преподавателей. Формирование компетентностей неразрывно связано с информатизацией образования. Информатизация образования является одним из основных направлений реформирования учебных заведений, обусловленным потребностями современного общества, в котором главным является индивидуальное развитие личности.

Важной составляющей профессиональной компетентности преподавателей определена цифровая компетентность, которая предусматривает способность и умение логического и системного использования информационных технологий [1]. Цифровая компетентность позволяет человеку быть успешным в современном информационном пространстве, управлять информацией, оперативно принимать решения, формировать важные жизненные компетенции[4].

В современных условиях наблюдается быстрый темп развития информационных технологий, неуклонно растет количество пользователей сети Интернет, постоянно появляются различные устройства, призванные «помочь», «упростать» жизнь современного человека во всех сферах общества. Такие изменения затрагивают и сферу образования. Растут и профессиональные требования к современному педагогу. Педагог должен свободно владеть современными образовательными технологиями и использовать их в своей педагогической деятельности, тем самым обеспечивать эффективность образовательного процесса. Первоочередным требованием, предъявляемым к современным преподавателям, является высокий уровень сформированности их цифровой компетентности.

Изучение проблемы формирования профессиональной и цифровой компетентности, эффективного использования информационных технологий в образовании, развития цифровых образовательных технологий, исследовало много отечественных и зарубежных ученых. Так С. М. Гущина, А. Гуржий, А. Спирин наблюдают сущность и структуру цифровой компетентности и цифровой культуры педагогов. Проблемы формирования профессиональных компетентностей преподавателей с использованием цифровых образовательных технологий исследуют Т.В.Зайцева, А. В. Спиваковский. Научные труды по использованию цифровых образовательных технологий в профессиональном образовании посвящены Э.Ф. Зеер, Н.В. Ломовцевой, В.С. Третьяковой, О.Ю. Рязуновой, Е.И.Цукановой, Дж. Равена, Г. Уайта, Дж. Райли и др.

Сегодня в образовательном пространстве для описания навыков и компетентностей преподавателя в сфере информационных технологий ученые, в большинстве случаев, используются такие термины, как: «цифровая компетентность» (digital competence), «цифровая грамотность» (digital literacy),

«информационно-коммуникационная компетентность» (information and communication technology competence, ICT competence), «медиакомпетентность» (media competence), «ИКТ-грамотность» (англ. ICT literacy), «информационно–коммуникационно-технологическая компетентность» (ICT literacy) и др. Далее необходимо дать характеристику основных понятий исследованиям «компетентность», «информационно-коммуникационная компетентность», «цифровая компетентность». Термины «компетентность» и «компетенция» в психолого– педагогической литературе трактуются по-разному. На основании рассмотренных психолого-педагогических литературных источников и различных подходов к решению данной проблемы Е.В. Яшковой, Л.В. Лаврентьевой определяют, что «компетентность определяет уровень профессионализма личности, а достижение компетентности происходит через достижение специалистом необходимых компетенций, составляющих цель его профессиональной деятельности» [12, с. 44]. А. Хуторской вызывает следующие определения компетенции и компетентности: «компетенция – включает совокупность взаимозависимых качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых в соответствии с определенным кругом предметов и процессов, и необходимые для качественной продуктивной деятельности в отношении них; компетентность – владение

человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и к предмету деятельности» [13, с. 66].

Таким образом, опираясь на исследования вышеперечисленных ученых, под компетентностью будем понимать личностную характеристику, которая содержит в себе знания, умения, навыки и отношения, которые дают возможность личности, в частности, преподавателю, эффективно действовать или выполнять функции, которые направлены на достижение цели в профессиональной деятельности.

Сущность понятия профессиональной компетентности педагога рассматривают в своих работах В. Введенский, А. Загородная, И. Зель, С. Кара, С. Петрович, В. Петрук, О.В. Акулова, Е.С. Заир-Бек, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, И.В. Гладкая и др. С.А. Фаткулина, Т.М. Чернобай определяют профессиональную компетентность преподавателя как способность личности к педагогической деятельности; теоретическую и практическую готовность специалиста к профессиональной деятельности, результативных действий, эффективного решения стандартных и проблемных ситуаций в профессиональной деятельности [11].

С точки зрения, А.А. Сергеевой, профессиональная компетентность – это способность и готовность личности к внедрению системы знаний, умений, навыков, умение решать задачи в определенных условиях с возможными последствиями, ответственность за свои действия. Информационная компетентность, по мнению автора – это способность к реализации системного объема знаний, умений и навыков приобретения и трансформации информации в различных областях человеческой деятельности для качественного выполнения профессиональных функций и осознанного предвидения последствий своей деятельности [11]. А. Спирин устанавливает информационную компетентность, – «как подтвержденную способность личности использовать информационные технологии для гарантированного донесения и освоения информации с целью удовлетворения индивидуальных потребностей и общественных требований относительно формирования общих и профессионально-специализированных компетенций человека. Под информационной компетентностью автор предлагает понимать подтвержденную способность личности удовлетворить собственные индивидуальные потребности и общественные требования по формированию профессионально-специализированных компетентностей человека в области информатики» [12]. На основе анализа теоретических источников по исследуемой проблеме выясним сущность информационно-коммуникационной компетентности. Рассмотрим понимание информационно-коммуникационной компетентности различными авторами.

Так, О.Ю. Рязова, Е.И. Цуканова полагают, что информационно– коммуникационная компетентность – уверенное использование компьютеров для сбора, хранения, производства и обмена информацией в учебе, исследованиях, работе и досуге [8]. Б.А. Бойтиллае полагает, что, информационно-коммуникационная компетентность проявляется в деятельности при решении различных задач и ситуаций с применением персонального компьютера и средств компьютерной обработки информации [2].

Итак, на основании анализа теоретических источников по проблеме исследования, можно выделить общую характеристику в понимании понятия

«информационно – коммуникационная компетентность» – это умение решать соответствующие задачи с использованием информационно– коммуникационных технологий.

Как считает, О.Ю. Лягиновой, М.Г. Можяевой, использование современных информационных технологий способствует реализации учебной деятельности (формальной, неформальной и информальной) на пересечении двух миров: реального и виртуального [6]. В контексте современных реалий образовательного процесса методы педагогических исследований классической педагогики требуют пересмотра и усовершенствования. Авторы приводят анализ развития цифровой гуманистики в международном образовательном пространстве и выделяют содержание новой отрасли педагогического знания – цифровой гуманистической педагогики.

Цифровое образование – образование, которое обеспечивает инновационные возможности коммуникаций, обмена знаниями, идеями и опытом между преподавателем и студентом путем использования цифровых компьютерных технологий. А цифровизация образования позволяет интенсифицировать образовательный процесс, увеличить скорость и качество восприятия, понимания и усвоения знаний.

Среди компетенций, которые являются базовыми в результате реформы системы образования РФ, выделяют: грамотность; языковая компетентность; математическая компетентность и компетентность в научных технологиях, инженерии; цифровая компетентность; личностная, социальная и учебная компетентность; гражданская компетентность; компетентность культурной осведомленности и самовыражения.

Сегодня в исследованиях ученых для интеграции с международным образовательным пространством распространяется определение «цифровая компетентность», наличие которой у специалиста предполагает умение использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности. Понятие цифровой компетенции близка к информационно-коммуникативной компетенции, но эти два понятия не являются синонимами.

Существует немало определений цифровой компетентности. Так Р.Н.Сафина в своем исследовании цифровую компетентность преподавателя трактует как способность преподавателя эффективно и результативно использовать ИКТ в своей педагогической деятельности и для своего профессионального развития. К составным элементам цифровой компетентности входят дополнительные знания, умения, способности и отношение, среди которых технические навыки работы с ИКТ, способность применять указанные ресурсы в учебно-воспитательном процессе, и способность планировать, анализировать и управлять образовательным и воспитательным процессом посредством информационно-коммуникационных технологий. Педагог должен также критически оценивать ресурсы и быть хорошо ознакомленным с социальными и этическими аспектами их использования [9].

Т.А. Селеменевой, считает, что, цифровая компетентность преподавателя – это мастерство преподавателя применять информационные технологии в своей профессиональной деятельности [10]. Автор считает, что преподаватель должен уметь критически оценивать ресурсы и использовать их с учетом педагогики, быть знаком с целью – использование различных учебных ресурсов. Отбор материалов, при этом происходит с учетом специфики учебной дисциплины, особенностей студентов, определенной темы занятия [10].

К.С. Окрут рассматривает цифровую компетентность как способность использовать цифровые ресурсы и информационные технологии, понимать и уметь критически оценивать цифровые ресурсы и контент, эффективно коммуницировать [7]. Ученый выделяет такие составляющие цифровой компетентности: информационная и медиа грамотность; онлайн коммуникация; технический и потребительский компоненты.

На основе детального анализа различных проектов и инициатив И.В.Доможирова цифровую компетентность трактует как «набор знаний, умений, которые необходимы для использования информационных технологий и цифровых медиа для выполнения задач; решения проблем; управление информацией; сотрудничества; общение; создания и распространения контента; совместной деятельности и удовлетворения потребностей» [5].

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГАПОУ РС (Я) «Якутского технологического техникума сервиса им. Ю.А. Готовцева». В ней приняли участие 40 преподавателей

Исследование проходило в несколько этапов:

1 этап – изучение, анализ, обобщение научно-методической литературы по проблематике исследования. Это позволило сформулировать содержание и задать структуру программе психолого-педагогического сопровождения, обосновать теоретико-методологические подходы. На данном этапе были подобраны методы методики исследования, а также определена база исследования.

2 этап – опытно-экспериментальная работа, связанная с апробацией учебно-методической программы психолого-педагогического сопровождения преподавателей среднего профессионального образования по развитию цифровой компетентности.

Сбор данных осуществлялся методом онлайн-опроса (Яндекс Forms) преподаватели техникума по структурированной анкете, включающей закрытые и открытые вопросы. Анкета состоит из 45 вопросов, распределённых по следующим блокам «Социально-демографические характеристики», «Блок вопросов по цифровой грамотности», «Блок вопросов по цифровым компетенциям».

Результаты анкеты показали, что самая большая возрастная группа респондентов – преподавателей в возрасте до 35 лет (52%), далее преподаватели в возрасте от 46 до 55 лет (20%), от 36 до 45 лет (16%) и преподавателей – старше 56 лет (12%). На рис. 1 отображена диаграмма, на которой представлен результат анкеты.



Рис. 1. Возраст респондентов

Большая часть респондентов, которые приняли участие в исследовании – женщины (87%). Рис 2. представлена диаграмма, отображающая пол участников исследования.

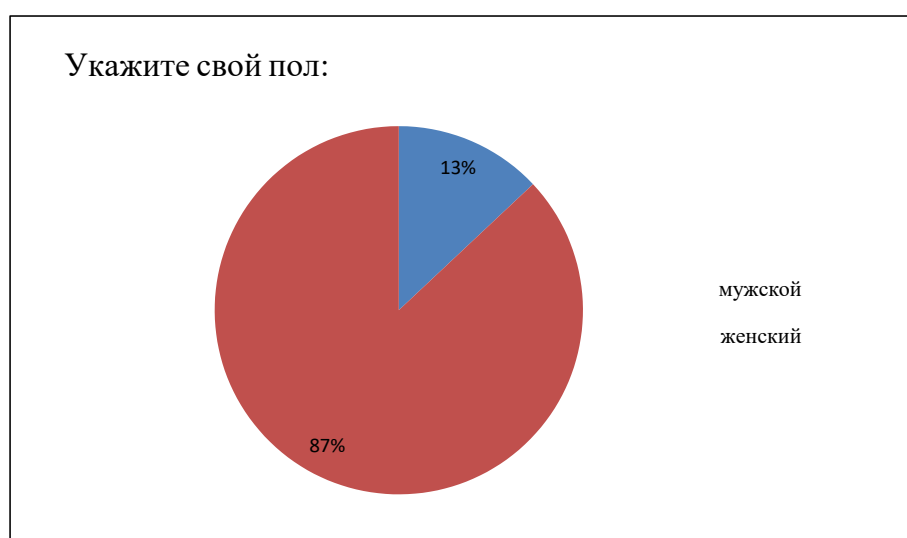


Рис. 2. Пол респондентов

Продолжительность (опыт) использования цифровых технологий:

При ответе на вопрос «На сколько давно Вы используете цифровые технологии в своей преподавательской деятельности?» ответы педагогов среднего профессионального образования распределились так: менее одного года – 12%, 1–2 года – 12%, 3–5 лет – 36%, 6–10 лет – 20%, 11–15 лет – 16%, 16 лет и дольше – 4%. На рис. 2.5. представлена диаграмма, отображающая продолжительность использования цифровых технологий в преподавательской деятельности.

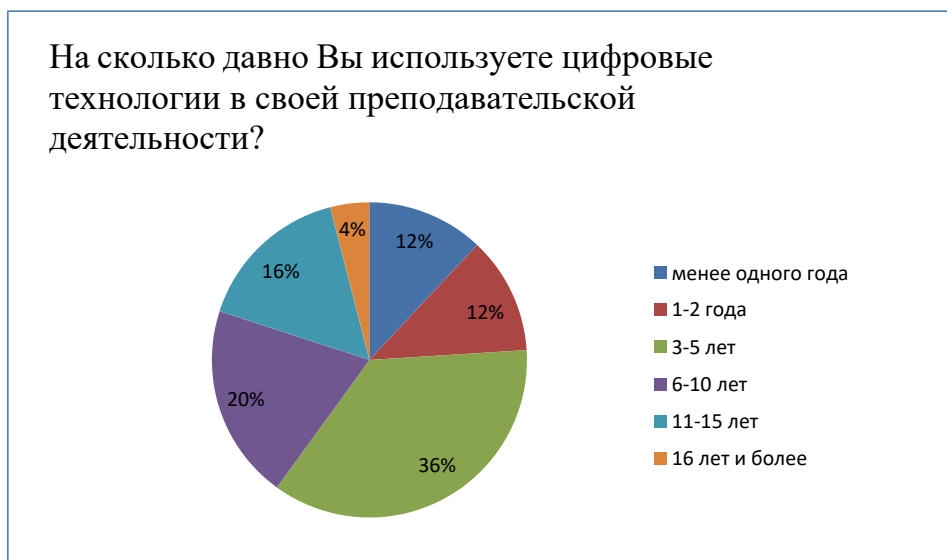


Рис. 3. Продолжительность использования цифровых технологий в преподавательской деятельности

Следующий блок дать краткий ответ на суждения о цифровых технологиях:

1. «Мне легко работать на компьютере» – чуть больше половины опрошенных преподавателей согласились с этим утверждением 52%, остальные 48% – испытывают незначительные трудности при работе с компьютером.

2. «Я активно использую интернет» – больше половины преподавателей 72% полностью согласились с данным утверждением, 28% – согласны или скорее согласны с данным утверждением.

3. «Я интересуюсь новыми приложениями, программами, ресурсами» – диапазон ответов на данное утверждения оказался самым широким, разброс утверждений от «не согласен» до «абсолютно согласен». «Не согласен» – 16%, «согласен» – 32%, «скорее согласен» – 20%, «абсолютно согласен» – 28%.

4. «Я активно пользуюсь социальными сетями» – абсолютно согласны с этим утверждением 52% преподавателей, 48% – выбрали утверждение согласны и скорее согласны.

На рисунке 4 представлена диаграмма, отображающая заинтересованность преподавателей в самостоятельном изучении новых приложений



Рис. 4. Заинтересованность преподавателей в самостоятельном изучении новых приложений

Согласно данным анкетирования, преподаватели не интересуются технологическими новинками, приложениями, программами, ресурсами и не следят за новинками и трендами в сфере образовательных технологий, а улучшение навыков по работе с цифровой средой возлагается на плечи преподавателей и остаётся для самостоятельной проработки. Следовательно, общепедагогические и предметно-педагогические цифровые компетенции находятся на среднем и низком уровнях, так как они подразумевают внесение изменений в содержание образовательного процесса и методику преподавания с учетом использования возможностей современных ИКТ в полной мере, а также применение современных информационных технологий в различных процессах организации образовательной деятельности (планирование проектной деятельности, подготовка заданий, тестов, кейсов, использование интерактивных досок, различных электронных платформ).

В заключении, хотим добавить, что современный преподаватель должен быть готов к реализации новых идей, использовать возможности информационных технологий, повышать качество учебного процесса, готовить молодежь к успешной жизни. Цифровая компетентность является ключевой в процессе профессионального развития, которая проявляется при решении различных задач с привлечением средств информационных технологий.

Таким образом, сегодня в мировом образовательном пространстве нет единого термина для характеристики овладения специалистом ИКТ– технологиями и использования их в своей профессиональной деятельности. В нашем исследовании мы будем придерживаться термина «цифровая компетентность». Цифровая компетентность – это интегративное образование, которое отражает способность личности к определению информационной потребности, поиска информации и работы с ней во всех ее формах и представлениях как в традиционной, печатной форме, так и в электронном виде; умений работать с компьютерной техникой и мультимедийными технологиями, навыков применить их в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Цифровая компетентность, с одной стороны, является важным компонентом профессиональной компетентности современного преподавателя, а с другой, не ограничивается только рамками профессиональной деятельности, обеспечивая успешность человека в современной среде.

Список использованной литературы

1. Арутюнян, В.Е. Важность формирования профессиональной компетентности преподавателя среднего профессионального образования / В.Е. Арутюнян // В сборнике: Путь в науку. Современная национальная экономика: молодые ученые – новый взгляд. – 2020. – С. 9-12.

2. Бойтиллаев, Б.А. Информационная компетентность как показатель профессионализма преподавателя цифрового общества / Б.А.Бойтиллаев // Наука и образование сегодня. – 2020. – № 2 (49). – С. 10-11.
3. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.
4. Винокурова, М.И. Цифровая компетентность преподавателя как необходимое условие подготовки студентов в системе СПО / М.И.Винокурова, В.П. Игнатьев, А.А. Дарамаева // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 11-2. – С. 348-352.
5. Доможирова, И.В. Современные требования к компетентности преподавателя в условиях цифровой трансформации системы образования / И.В. Доможирова // В сборнике: Проблемы управления качеством образования. – 2020. – С. 79-81.
6. Лягинова, О.Ю. Структура цифровой компетентности преподавателя / О.Ю. Лягинова, М.Г. Можалева // В сборнике: Современные информационные технологии. Теория и практика. – 2020. – С. 142-145.
7. Окрут, К.С. Оценка цифровых компетенций преподавателей ВУЗов К.С. Окрут // В сборнике: Социально-экономическое развитие организаций и регионов в условиях цифровизации экономики. – 2020. – С. 260-263.
8. Рязова, О.Ю. Профессиональная компетентность преподавателя в цифровую эпоху / О.Ю. Рязова, Е.И. Цуканова // Русский язык за рубежом. – 2020. – № 5 (282). – С. 10-18.
9. Сафина, Р.Н. Совершенствование цифровой компетентности преподавателей учреждений СПО в условиях повышения квалификации / Р.Н. Сафина // В сборнике: Перспективы и приоритеты педагогического образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов. – 2020. – С. 93-102.
11. Селиванова, М.А. К вопросу профессиональной компетентности преподавателей СПО / М.А. Селиванова, С.В. Терновых // В сборнике: Профессиональное образование – ресурс кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в регионе. – 2019. – С. 72-75.
12. Солдаткин, В.И. Информационно-образовательная среда открытого образования / В.И. Солдаткин, С.Л. Лобачев // Центр информационно– методической поддержки образования. 9.10.2020. – Режим доступа к ресурсу : <http://cimes.univer.omsk.su/associations/IOS/>
13. Умнова, Л.М. Личностные качества педагога в контексте его профессиональной компетентности / Л.М. Умнова // В сборнике: Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: материалы XV Международной научно-практической Internet-конференции / Отв. ред. Л.Н. Макарова. – 2019. – С. 27-31.
14. Хаблиева, С.Р. Формирование навыков конструирования и использования электронных образовательных ресурсов у учителей общеобразовательных организаций в системе дополнительного профессионального образования: дис. кан. пед. наук. 13.00.08/ С.Р. Хаблиева. – Владикавказ, 2018.

Петрова Камилла Николаевна,

ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского», г. Вилюйск

Прокопьева Елизавета Александровна,

ГБПОУ РС (Я) «Вилюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского», г. Вилюйск

kseniabaiseva070@gmail.com

Музыкотерапия в коррекционно-развивающей работе с пассивными детьми дошкольного возраста

Аннотация. В статье представлен опыт коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с пассивным поведением. Для таких детей характерно неразвитость интересов и творческой активности. В качестве метода коррекционно – развивающей работы выбрана музыкотерапия. На самодельных музыкальных инструментах дети исполняют небольшие музыкальные этюды. Наблюдение за детьми после завершения коррекционной работы показало улучшение их эмоционального состояния, повышение активности.

Ключевые слова: дошкольники, пассивное поведение, коррекционно-развивающая работа, музыкотерапия, шумовые музыкальные инструменты.

Проблема организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в психическом, физическом и социальном развитии вследствие биологических, социально – экономических, психологических факторов, сопровождающихся нарушением адаптивных возможностей личности актуальна. Так, по данным Российской Академии наук, 18–20% детей имеют те или иные нарушения психического и психологического здоровья, которые проявляются в виде проблем эмоционально-личностной сферы и нуждаются в коррекционном воздействии [1].

Известный отечественный психолог образования И.В. Дубровина определяет детей так называемой «группы риска». По мнению Дубровиной к этой группе относятся дети с такими нарушениями поведения как агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность [2]. Елена Смирнова детский психолог, специалист в области изучения межличностных отношений и общения дошкольников с взрослыми и сверстниками пишет, что у пассивных детей сниженный эмоциональный тонус, они редко и тихо смеются, ничему не удивляются, не проявляют интереса к играм и занятиям, хотя и участвуют в них наравне с другими. Они редко и тихо говорят, от них трудно добиться развернутого ответа, тем более самостоятельного высказывания. В поведении пассивных детей, особенно в новой ситуации, чувствуется скованность и напряженность, что мешает включиться в деятельность и проявить себя [4].

Нередко взрослые не видят никакой проблемы в пассивном поведении ребенка, считают, что он просто тихоня, отличается хорошим поведением. Тем не менее, это далеко не всегда так. Тихие дети испытывают разнообразные и далеко не самые приятные эмоции. Подход к таким детям должен быть постепенным. Нередко тихое поведение ребенка – реакция на невнимание или неурядицы дома. Впадая в такое поведение, он изолируется в собственном мире. Проявлениями этого являются посасывание пальца, царапание кожи, выдергивание у себя волос или ресниц, раскачивание и пр.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая в условиях детского сада, всегда строится на установлении с ребенком доброжелательного и продуктивного общения.

Продуктивное общение взрослого ребенка базируется на следующих принципах:

- учета ведущей деятельности и специфических особенностей ее содержания на разных возрастных этапах жизни ребенка;
- ведущего значения деятельности взрослого, задающего образцы действия и поведения;
- определения взрослым условий достижения цели;
- создания условий для интериоризации усвоенных действий и моделей во внутренний план деятельности ребенка [1].

Одним из эффективных методов коррекционно – развивающей работы признана музыкотерапия. Музыкотерапия – это особый вид музыкальной деятельности, направленный на профилактику, оздоровления и коррекцию различных психоэмоциональных, поведенческих отклонений, на реабилитацию личности средствами музыкального искусства [5].

Музыку можно использовать как основной, ведущий коррекционный фактор, а также дополнять музыкальным сопровождением некоторые коррекционные занятия (например, рисование) для усиления их воздействия. Это достигается за счет побуждающего, увлекающего и вдохновляющего воздействия музыки на ребенка. Г. И. Анисимова выделяет три аспекта воздействия музыкального сопровождения движения на организм ребенка [3]:

Первый аспект – физиологический. Исследования В. М. Бехтерева, И. М. Догеля, И. М. Сеченова, И. Р. Тарханова и др. выявили положительное влияние музыки на различные системы человека. Взаимосвязь музыки и ритмических движений повышает общий жизненный тонус, регулирует деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной систем, формирует произвольность психических функций.

Второй аспект – психологический. Музыка, воздействуя на эмоционально-личностную сферу ребенка, выполняет коррекцию познавательных, психических, коммуникативных нарушений.

Третий аспект – педагогический. Посредством музыки у ребенка воспитывается способность эстетически воспринимать действительность и приобретать социальный опыт для творческой, созидательной деятельности.

Практическая часть исследования проходила на базе МБДОУ ЦРР детского сада «Чуораанчык» города Вилуйск РС (Якутия). По итогам наблюдения и беседы с педагогами определены дети с пассивным поведением. Для таких детей характерны следующие особенности – сниженный эмоциональный тонус, скованность, редкая и тихая речь, они спокойно и покорно выполняют указания взрослых, при этом дети ничему не удивляются, не проявляют интереса к играм и занятиям.

Разработан план коррекционно – развивающих занятий «Веселый ветер» с применением музыкотерапии. Музыкотерапия (музыкальное сочинительство, музыкальные импровизации, слушание музыки, ритмические движения под музыку) – эффективное средство развития личности ребенка, коррекции его поведения. По мнению В.М. Бехтерева, особенно благотворно музыка влияет на детей, имеющих различные нейродинамические расстройства.

Первый этап работы – это изготовление в совместной деятельности шумовых музыкальных инструментов – «Шум ветра», «Маракасы», «Трещотки», «Шумелки», «Бубенцы».

Общеизвестно, что прообразы маракасов, барабанов, кастаньет, бубенцов, свистулек раньше были засушенные овощи – например, тыквы с шуршащими семенами, части полого бревна, деревянные бруски, обыкновенные кусочки железа, повешенные на прутик, и стручки различных растений. В современной жизни возможностей для звукотворчества неизмеримо больше. Для изготовления самодельных инструментов подходят такие предметы:

1. Бумага (целлофан, пергамент, газета, гофре и пр.);
2. Деревянные кубики, карандаши, катушки, палочки разной толщины, брусочки;
3. Коробочки из разных материалов (картонные, пластмассовые, металлические, баночки от йогурта, от шоколадных яиц, ячейки);
4. Леска, нитки простые и шерстяные, проволока, ткань;
5. Природные материалы: шишки, орехи, скорлупки от них, крупа, камешки, ракушки;
6. Кусочки пластика, небольшие металлические предметы (ключи, скобочки, палочки, гайки, кольца и пр.);
7. Металлические банки разных размеров;
8. Стекланные бутылки и фужеры;
9. Пуговицы, шарики, резиночки, колокольчики, пустые тюбики от губной помады, расчёски.

После изготовления инструментов, тут же на занятиях дети исполняли под фоновую музыку небольшие музыкальные этюды. А на итоговом занятии юные музыканты выступили перед другими детьми, педагогами – представили музыкальный номер.

В ходе занятий осуществлено наблюдение за деятельностью детей. В частности, за их поведением, общением, активностью.

Паспорт программы «Веселый ветер»

№	Показатель	Характеристика
1	2	3
1	Направленность занятий	Коррекционно-развивающая
2	Периодичность	Два раза в неделю
3	Цель	Формирование эмоционально-благополучного ребенка, проявляющего активность и творчество
4	Задачи	1. Формирование положительного психоэмоционального состояния; 2. Формирование положительной самооценки через создание ситуации успеха в деятельности; 3. Развитие коммуникативных качеств личности, умения строить позитивные взаимоотношения со сверстниками.
5	Используемые методы и приемы	Декоративно-прикладная деятельность из разнообразного, в том числе бросового материала. Музыкаотерапия.
6	Состав группы	6 детей старшего дошкольного возраста
7	Комплектование группы	Группа состоит из детей с эмоционально-личностным нарушением – пассивностью
8	Вывод детей из группы	предусмотрен, когда ребенок не имеет возможности посещать занятия по болезни, временному переезду и т. д.
9	Отслеживание динамики развития детей	Динамические наблюдения за эмоционально-личностными проявлениями детей в процессе занятий.
10	Демонстрация творческих проявлений	Демонстрация своих достижений внутри группы и представление музыкального номера перед детьми и педагогами на итоговом занятии.

На первых занятиях детям было сложно самостоятельно изготовить музыкальные инструменты, поэтому данный процесс проходил при активном сотрудничестве со взрослым. Трудности были, когда детям было предложено украсить музыкальные инструменты. Дошкольникам было сложно определиться с выбором цвета, не хватало прикладных умений. Кроме того, мешала скованность, трудности в установлении контакта в общении со взрослым и друг с другом. При изготовлении трещоток дети проявили больше положительных эмоций. Появился небольшой опыт работы, более легким стало общение. Постепенно в ходе занятий у детей появился интерес, они стали больше разговаривать, советоваться друг с другом. Кроме того установлено, что улучшение самочувствия отразилось и за пределами занятий. После проведения такой коррекционной работы, воспитатели отметили, что дети стали более раскованными и активными.

Пассивные дети не приносят особых хлопот взрослым. В отношениях со сверстниками они ведут себя незаметно, не вступают в конфликты. Но их поведение должно вызывать у педагогов и родителей тревогу. Подобное пассивное поведение детей может свидетельствовать о неразвитости мотивационной сферы, об отсутствии собственных интересов и творческой активности. И здесь музыкотерапия, безусловно, является одним из эффективных методов коррекционно – развивающей работы. С помощью музыки (музыкального ритма), как считал один из основателей отечественной психологии В.М.Бехтерев, можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка – умерить слишком возбужденных и растормозить заторможенных, урегулировать их поведение.

Список использованной литературы

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие/Е.А. Стребелова. 336 с.-Санкт-Петербург: Е.А. Екжанова, (Коррекционная педагогика). – КАРО, 2016.
2. Практическая психология образования: Учеб. Пособие для вузов / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Н.И. Гуткина и др.; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003.– 480с.

3. Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-7 лет: развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации / авт. – сост. Е.В. Михеева. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 142с.
4. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – Москва: Издательский центр «Академия», 2000. – 160с.
5. Фалетрова, О.М. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.М. Фалетрова: ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд. испр. и доп. Москва Издательство Юрайт, 2020. – 161 с.

Петрова Сайыына Даниловна,

Прокопьева Елизавета Александровна,

ГБПОУ РС (Я) «Виллюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского», г. Виллюйск

saiyynadanilovna20@mail.ru

Пластинография по мотивам якутского героического эпоса олонхо как средство коррекционно-развивающей работы с дошкольниками 5–6 лет с ОВЗ

Аннотация. В статье рассматривается проблема организации и проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольников 5–6 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Одним из эффективных средств коррекции и развития двигательной сферы, психических функций детей с нарушением развития, по мнению автора, является пластинография. А именно – пластинография по мотивам якутского героического эпоса – олонхо.

Ключевые слова: дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, пластинография, якутский героический эпос Олонхо.

Основные тенденции развития дошкольного образования в наше время связаны с созданием полноценного пространства для развития ребенка и комплексным сопровождением его развития. Особенно актуальным это становится, когда речь идет о детях, у которых имеются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии вследствие биологических, социально – экономических, психологических факторов, сопровождающиеся нарушением адаптивных возможностей их личности. Тем более что ежегодно наблюдается рост числа таких детей вследствие влияния ряда негативных факторов.

Под нормальным психическим развитием понимаются поступательные, необратимые изменения в виде качественных новообразований в структуре психики. Г.М. Дульнев и А.Р. Лурия выделены 4 условия нормального развития ребенка [2]:

- нормальная работа головного мозга и его коры, при наличии патологических состояний нарушается баланс раздражительных и тормозных процессов, затрудняется осуществление сложных форм анализа и синтеза поступающей информации, замедляется развитие;

- нормальное физическое развитие и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности и тонуса нервных процессов;

- сохранность органов чувств, которые обеспечивают связь ребенка с внешним миром;

- систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, детском саду, школе.

Большую часть детей с ОВЗ составляют дети с не резко выраженными, а трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы (В. И. Селиверстов, Б. П. Пузанов). Группа детей с минимальными либо

парциальными нарушениями полиморфна (минимальные нарушения) и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с минимальными нарушениями слуха;
- дети с минимальными нарушениями зрения, в том числе с косоглазием и амблиопией;
- дети с нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полтерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с легкой задержкой психического развития (конституциональной, соматогенной, психогенной);
- педагогически запущенные дети;
- дети-носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, церебродокринными состояниями);
- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний детский аутизм, эпилепсия);
- дети с легкими проявлениями двигательной патологии церебрально-органической природы;
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции) [4].

В сложившейся практике коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста традиционно выделяются методы: игротерапия, арт-терапия, психогимнастика, телесно-ориентированные техники, анималотерапия и др.

Практическая часть исследования проведена на базе одного из детских садов города Вилюйск РС(Якутия). В коррекционно-развивающую работу включены 6 старших дошкольников с ОВЗ – дети с нарушением речевого развития и проблемами эмоционально – личностной сферы. Для определения особенностей психомоторного развития дошкольников с ОВЗ нами выбрана за основу нейропсихологическая диагностика, в которую были включены тесты на определение особенностей умственной работоспособности ребенка, межполушарной организации функций, пространственной организации движений, произвольной регуляции, зрительного и слухового восприятия, интеллектуальных процессов [5]:

1. Нейродинамический компонент (настроение ребенка, эмоциональный фон)
2. Двигательная сфера (ребенок показывает, какой рукой он ест, причесывается, рисует. «кулак-ребро», «кулак-ладонь».)
3. Гностические функции:
 - зрительное восприятие.
 - слуховое восприятие (предъявить для опознания бытовые шумы и звуки природы)
4. Память.
5. Мышление.

По итогам диагностического обследования у больше половины детей (3 из 5) обнаружались низкие показатели.

В качестве средства коррекционно-развивающей работы представлена пластилинография. Пластилинография – представляет собой уникальную форму художественной деятельности, которая активно используется в коррекционной работе с детьми, особенно с детьми дошкольного возраста, имеющими отклонения в развитии. Пластилинография положительно влияет на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, согласованности движений пальцев и рук. Во время выполнения практических заданий по пластилинографии включаются различные группы мышц, происходит коррекция моторики рук, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Также занятия пластилинографией способствуют развитию чувства цвета, пропорций и объёма, воображения, усидчивости. Тренируя пальцы рук, ребенок оказывает воздействие на работоспособность коры головного мозга, что влияет и на развитие речи. В процессе работы с пластилином дети учатся выражать свои чувства и эмоции, что особенно важно для детей с ОВЗ, у которых часто наблюдаются проблемы с коммуникацией и самовыражением. Таким образом, занятия пластилинографией необходимы детям, у которых имеются трудности, связанные с особенностями их моторной, эмоционально-волевой, личностной сферы.

Содержанием данной деятельности стали сюжеты якутского героического эпоса Олонхо. Олонхо – общее жанровое понятие героического эпоса и название отдельных сказаний, составляющих этот жанр. Олонхо называются по имени главного героя («Дыырай Бэргэн», «Эр Соботох», «Ньургун Боотур», «Кыыс Дэбилийэ» т. п.) и представляют собой эпопеи стихотворной формы, достигающие 6 – 40 и более тысяч строк. В сюжете его произведений сохраняются сказочно-мифологические мотивы.

Главное содержание Олонхо составляют героические подвиги богатырей, направленные во благо племени айыы аймаба и ураанхай саха (древнее самоназвание якутов) в некую эпическую эпоху «распрей» и «битв». События разворачиваются в пространстве мифологических трёх миров – Верхнего, Среднего и Нижнего.

По сюжетной теме Олонхо можно разделить на три типовые группы [7]:

1. Олонхо с более ранними типами сюжетов о заселении Среднего мира потомками божеств Айыы, от которых пошло племя ураанхай саха. Согласно одной линии развития темы верховное божество Урунг Айыы Тойон сам заселяет своих детей на Средний мир, дабы обустроить жизнь на земле; по другой линии, Средний мир заселяется отверженными провинившимися потомками божеств Айыы.

2. Олонхо о родоначальниках племени, предназначенных богами быть прародителями ураанхай саха и совершающих героический поход за невестой – суженой, которую герой, часто именуемый Эр Соботох (Муж Одинокий), добывает победой над соперниками в богатырском состязании и единоборстве.

3. Олонхо о защитниках племени айыы аймаба с главным героем Ньургун Боотуром или Мүлдьү Бөбө.

В коррекционную работу были включены 6 детей с нарушениями речевого развития и проблемами эмоционально– личностного развития. Занятие проводится 2 раза в неделю. Во время каждого занятия мы фиксировали динамику процессов, происходящих с детьми: внимание, работоспособность, настроение, а также общее физическое состояние. Каждое занятие продолжалось 30 минут и включало в себя несколько этапов. Составлены перспективный план и технологические карты занятий пластилинографий. Тематика занятий – “Олонхо – героический эпос якутского народа”, “Аал Луук мас”, “Айыы кыыһа”, “Айыы бухатыыра”, “Абааһы бухатыыра”, “Хомпоруун хотой, өксөкү кыыл”, “Олонхо туһунан санааларым”.

Структура занятий опирается на содержание методического пособия М. Флегонтовой [6]:

1. Привествие.
2. Загадывание загадки.
3. Беседа о сюжете и герое олонхо.

4. Объяснение сложных слов.
5. Пальчиковая гимнастика.
5. Занятие пластинографией по сюжету олонхо.
6. Проигрывание сюжета олонхо под музыку с движениями.
7. Рефлексия.

В ходе занятий применялась музыкотерапия. Детям предлагалось в процессе художественной деятельности работать двумя руками – выполнение действий двумя руками является одним из видов нейропсихологической коррекции [3]. Поведение детей было разным: некоторые дети выполняли работу аккуратно, усидчиво; другие дети быстро уставали, отвлекались, не доводили начатую поделку до конца. Постепенно дошкольники стали привыкать к деятельности. Качество работы стали улучшаться благодаря повышению внимания и усидчивости. По итогам повторного обследования детей в соответствии с требованиями нейропсихологической диагностики, наблюдается положительная динамика. У детей определены положительные изменения в двигательных функциях. Из гностических функций достаточно заметно улучшилось восприятие.

В условиях современной образовательной системы особое внимание уделяется выявлению и поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья. Пластинография как вид художественной деятельности позволяет создать положительную атмосферу для творчества, свободного самовыражения. Важным аспектом является и то, что работа с пластилином требует не только технических навыков, но и активного вовлечения ребенка, что способствует развитию его познавательных процессов и эмоциональной сферы.

В рамках проведенной коррекционно-развивающей работы была изучена эффективность пластинографии по мотивам якутского героического эпоса Олонхо в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Включение мотивов олонхо в процесс пластинографии позволяет детям знакомиться с культурой и традициями народа, формирует чувство национальной идентичности.

Ссылки на источники

1. Иванова Г.Н.– Айтыына. Өбүгэ үгэһин утумнаан / Г.Н. Иванова-Айтыына; [А. Н. Баишев, Нь. Е. Ябловская ойуулар]. – Дьокуускай: Бичик, 2017. – 64 с.
2. Кириченко, Т. Т. Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»: экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр / Авт.-сост. Г. М. Татарникова, И. И. Вепрева, Т. Т. Кириченко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 229 с.
3. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2016. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья с детства).
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 160с.
5. Мельникова М.И., Шаршапина В.В. Проведение нейропсихологической диагностики детей 5-7 лет // Справочник педагога – психолога, 1, 2014.
6. Олонхо : сэхэргэһии, олонхо олуктара, таабырыннар, ыйытыктар, өс хоһоонноро, тыл саппааһын байыты : 24 биллэрэр-көрдөрөр карточка / У. М. Флегонтова ; М. Попова ойуулар. – Дьокуускай : Айар, 2022. – 1 папка. (24 отд. л.) : ил. – (Саха уһууаана).
7. Энциклопедия Якутии / Сост.: Ф.Г. Сафронов. – МОСКВА, 2000. – 540с.

Петрова Татьяна Анатольевна,
преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Вилъюйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» г. Вилъюйск
sofront@mail.ru

**Индивидуальный маршрут студента как средство всестороннего развития личности на примере группы по специальности
09.02.07 Информационные системы и программирование**

Аннотация. В статье описан опыт по разработке и внедрению индивидуального маршрута студента на примере группы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование. Представлена модель индивидуального маршрута студента, результаты анализа входных и выходных данных по формированию личностных и профессиональных качеств студента, составлены рекомендации по составлению и внедрению индивидуального маршрута в учебно-воспитательный процесс колледжа.

Ключевые слова: индивидуальный маршрут, всестороннее развитие личности, учебно-воспитательный процесс в колледже.

Индивидуальный маршрут студента – это персонализированный план, который включает в себя разные аспекты учебного и культурного опыта, адаптированный под потребности и интересы конкретного студента. Такой маршрут должен включать:

1. Образовательные мероприятия:
 - Участие в лекциях, семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях, олимпиадах, профессиональных чемпионатах;
 - Периоды стажировок или практики в соответствующих организациях.
2. Путешествия:
 - Посещение различных городов и стран для обмена опытом;
 - Участие на очных конкурсах в других регионах Российской Федерации.
3. Культурную активность:
 - Посещение музеев, выставок, театров;
 - Участие в культурных мероприятиях, таких как фестивали, концерты, выставки и т. д.
4. Социальные мероприятия:
 - Встречи со студентами с других образовательных учреждений, участие в студенческих организациях;
 - Взаимодействие с культурными и образовательными центрами.
5. Саморазвитие:
 - Курсы по саморазвитию, языковые курсы;
 - Введение в различные области знаний через онлайн-курсы.

Индивидуальный маршрут помогает студенту эффективно организовать свое время, расширить горизонты, погрузиться в новую культуру и максимально использовать возможности для обучения и личностного роста.

Всестороннее развитие личности – это развитие трех существенных ее сторон: ума (интеллекта), души (нравственности) и тела (физическое совершенство) [3].

Всестороннее развитие личности – это комплексный подход к развитию индивидуальных качеств и навыков человека, направленный на максимальное раскрытие его потенциала. Этот процесс включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Интеллектуальное развитие;
2. Эмоциональное и социальное развитие;
3. Физическое развитие;
4. Творческое развитие;

5. Духовное развитие;
6. Профессиональное развитие.

Всестороннее развитие личности позволяет не только достигать успехов в профессиональной сфере, но и обеспечивать гармонию в личной жизни, формируя сбалансированную, многогранную личность. Такой подход способствует общей устойчивости и способности адаптироваться к изменениям в жизни.

Понятие индивидуальных образовательных маршрутов появилось в середине 90-х гг., до начала 2000-х гг. оно трактовалось как персональный путь компенсации трудностей в обучении и реализации личностного потенциала ребёнка ввиду его физических или психических отклонений. Такая программа предлагалась детям с отклонениями в своем развитии или здоровье, которые не могли обучаться по обычной классно-урочной системе, для школьников, которые не могли в определенный период посещать школу из-за спортивных соревнований, предпрофессиональной подготовки, обстоятельств жизни в семье, для детей с неумением вписываться в обычную школьную жизнь [6].

В более современном виде идея построения индивидуального образовательного маршрута ребенка была представлена в исследованиях научной школы А.П. Тряпицыной, где построение маршрута связано с индивидуальной образовательной программой ученика. В качестве оснований выбора индивидуального образовательного маршрута в данном случае рассматриваются индивидуальные характеристики личности ребенка – его жизненные планы, достигнутый уровень учебной и социальной успешности, состояние здоровья [5].

В методическом пособии по разработке и оформлению индивидуального образовательного маршрута Будаевой Н.А. делается упор на развитие одаренных детей и сопровождению обучающихся с ОВЗ, но представлен подробный план по составлению индивидуального образовательного маршрута [4].

В ФГОС 09.02.07 Информационные системы и программирование / Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1547 (ред. от 17.12.2020) / Зарегистрировано в Минюсте России 26 декабря 2016 г. N 44936 [1] расписаны общие и профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник: приоритет конечно же учебная деятельность, но помимо этого студент должен уметь планировать свою учебную, творческую, оздоровительную и другие виды деятельности, а также своевременно выполнять поставленные цели и задачи.

Локальные акты ГБПОУ РС(Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского» содержат обязательные нормы и правила, которые способствуют всестороннему развитию личности студента, при условии постоянного мониторинга деятельности и индивидуального сопровождения со стороны куратора группы. Значительную мотивацию дает Положение общеколледжного мониторинга рейтинга студентов и групп [2] в течении учебного года составляется рейтинг по участиям в мероприятиях, конкурсах, всё это ранжируется по международному, всероссийскому, республиканскому и общеколледжному уровням, обязательно вычитаются баллы за опоздания, пропуски и иные дисциплинарные взыскания.

Объект: процесс всестороннего развития личности студента ВППК им. Н.Г. Чернышевского.

Предмет: Индивидуальный маршрут студента как средство всестороннего развития личности студента по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

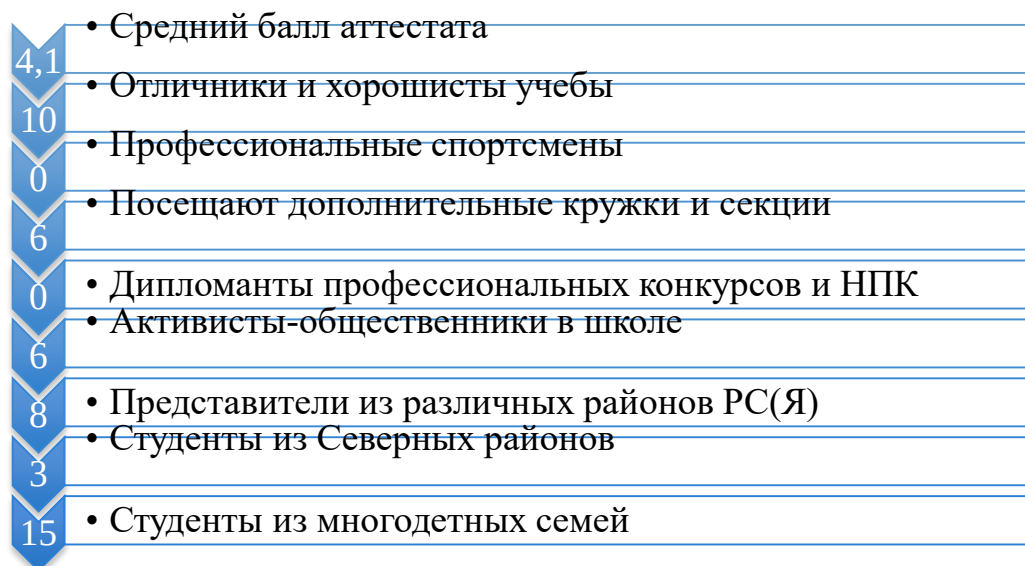
Цель: Определить роль индивидуального маршрута студента как средства всестороннего развития личности в условиях обучения по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты индивидуальных маршрутов и их значение для развития личности;
2. Провести анализ существующей практики реализации индивидуальных маршрутов в рамках образовательного процесса;
3. Выявить положительные и отрицательные аспекты индивидуализации обучения и воспитания на примере учебной группы;
4. Разработать рекомендации по улучшению процесса формирования и внедрения индивидуальных маршрутов.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть использованы кураторами групп ОУ.

В 2021 году на 1 курс по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» были зачислены 24 студента. Анализ контингента первокурсников показал (Диаграмма 1):

*Диаграмма 1***Контингент студентов 162 группы отделения Прикладной информатики**

На основании полученных данных, учебного плана 09.02.07 ИСиП, плана мероприятий колледжа, города и республики была составлена модель индивидуального маршрута студента, рассчитанная на 3 года (Рисунок 1).

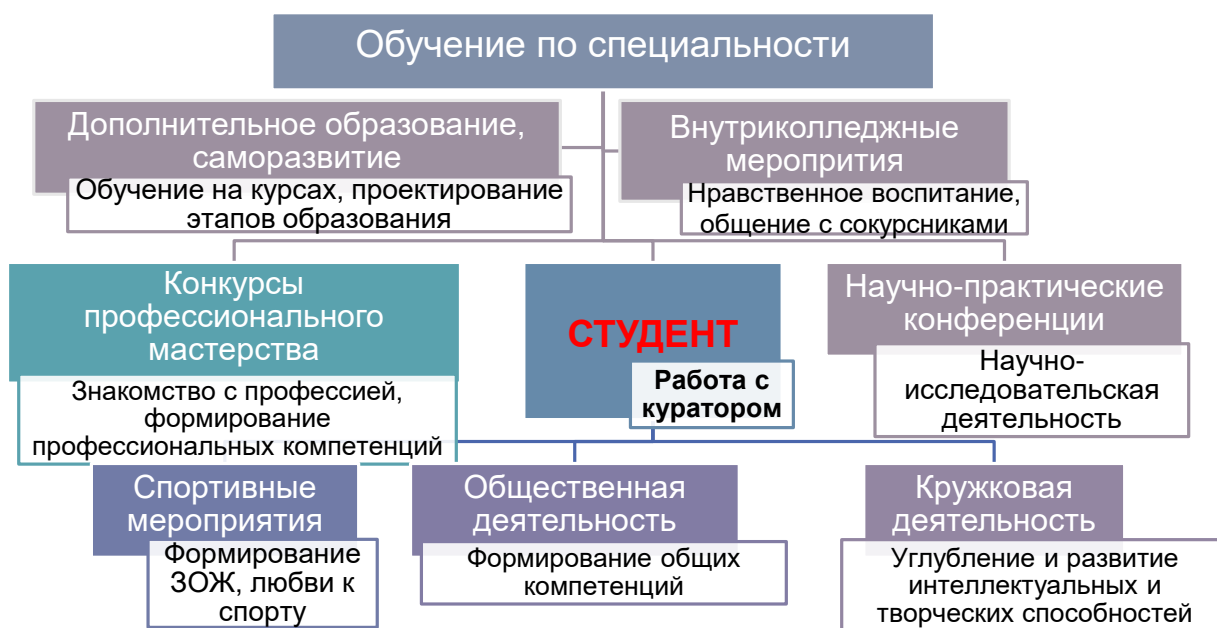


Рис. 1. Модель индивидуального маршрута студента по специальности 09.02.07 ИСиП

Для всестороннего развития личности студента целесообразно поэтапно затронуть все компоненты модели индивидуального маршрута.

Самый сложный период в становлении личности студента – это первичная адаптация в образовательном учреждении и в коллективе, у каждого первокурсника этот процесс проходит в индивидуальном порядке. Важно оказать студенту психологическую и социальную помощь и поддержку, роль наставничества в этот момент крайне необходима.

Распределение нагрузки на студента должно быть равномерно рассчитано на все годы обучения в колледже, учитывая его сильные и слабые стороны.



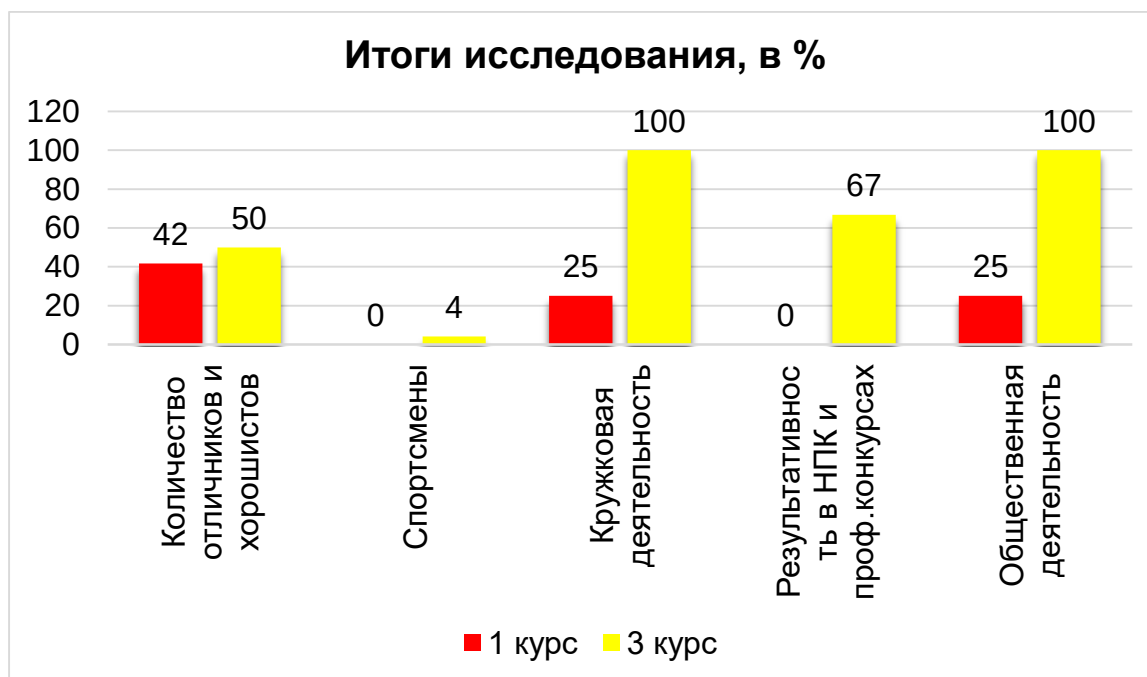
Рис. 2. Временная составляющая модели индивидуального маршрута студента по специальности 09.02.07 ИСиП

Мониторинг и оценка успешности модели индивидуального маршрута студента осуществляется на основе качества обучения, достижений в сферах студенческого самоуправления, спорта, научно-исследовательской деятельности, количества изученных образовательных курсов, трудоустройства или поступления в ВУЗ.

На момент контрольного мониторинга количество студентов не изменилось, критерии оценивания применены те же, что и в первоначальном мониторинге. Результаты показали положительную динамику как в сфере обучения, так и в процессе становления профессиональных качеств, низким осталось количество студентов, имеющих достижения в спорте – 4%.

Диаграмма 2

Сравнительный анализ результатов исследования



Как видно по результатам исследования, внедрение и педагогическое сопровождение индивидуального маршрута студента имеет положительный аспект, а именно индивидуализация процесса обучения и воспитания с охватом всех обучающихся в группе, независимо от уровня образования, физиологических и психологических особенностей демонстрирует как общий групповой результат, так и способствует личностному росту каждого студента. Особых отрицательных моментов за период проведения исследования не обнаружено, чуть отягощал процесс сбора и накопления данных об участии студентов в мероприятиях. Со стороны испытуемых на данный момент поступают положительные отзывы: сформированные профессиональные компетенции и личностные качества во время обучения в колледже помогают им в дальнейшем обучении и работе.

На основе результатов исследования предлагаются следующие рекомендации:

1. Индивидуальный маршрут студента должен гармонично сочетать учебный план по специальности/профессии, воспитательный план колледжа и план мероприятий города, района и республики;
2. Обязательно ознакомление студента с маршрутом, нужно учесть его сильные и слабые стороны;
3. С индивидуальным маршрутом студента рекомендуется ознакомить родителя или законного представителя: общую модель можно представить сразу на родительском собрании и потом индивидуально провести беседу с каждым родителем или законным представителем;

4. Большой вклад в развитии студента оказывают содействие преподавателей ЦМК или кафедры: научное руководство, наставничество. Их также, как и родителей следует ознакомить с моделью индивидуального маршрута каждого студента;

5. Мониторинг успеваемости, результативности участия в мероприятиях, охват кружковой деятельностью и показателями общественной деятельности нужно проводить еженедельно – лучше составить сводную таблицу по каждому студенту и по группе в целом;

6. Если в процессе работы нужна корректировка индивидуального маршрута, то нужно это осуществить своевременно.

Ссылки на источники

1. ФГОС 09.02.07 Информационные системы и программирование. – Текст: электронный // Национальная ассоциация развития образования и науки: [офиц. сайт]. – Москва, 2021. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-09-02-07-informacionnye-sistemy-i-programmirovanie-1547/> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Положение общеколледжного мониторинга рейтинга студентов и групп. – Текст: электронный // VI college: [офиц. сайт]. – Виллюйск, 2017. – URL: https://vilcollege.ru/wp-content/files/struktural-kolledja/vospitatelnyy-otdel/_____.pdf (дата обращения: 09.10.2024).
3. Анисимов, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для вузов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – Москва: Просвещение, 2006. – 574 с. – Текст: непосредственный.
4. Будаева, Н.А. Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута: метод. Пособие / Н.А. Будаева. – Усть-Кут, 2015. – 27 с. – Текст: непосредственный.
5. Гребенникова, В.М. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как совместная деятельность учащегося и педагога / В.М. Гребенникова, С.С. Игнатович // Педагогические науки. – 2013. – № 11 (часть 3) – С. 529-534 – Текст: электронный // Фундаментальные исследования: научный журнал. – URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33158> (дата обращения: 10.10.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Смагина, Е.А. Предпосылки возникновения и развития понятия «индивидуальный образовательный маршрут» / Е.А. Смагина // Наука и образование. – 2015. – № 5. – С. 288-289. – Текст: электронный // cyberleninka : научная электронная библиотека. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-vozniknoveniya-i-razvitiya-ponyatiya-individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut> (дата обращения: 15.11.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Попова Клавдия Юрьевна,

преподаватель математики и информатики ГБПОУ РС (Я) «Виллюйский профессионально-педагогический колледж», г. Виллюйск
klavdiap1304@gmail.com

Формирование алгоритмического мышления младших школьников на уроках математики

Аннотация. *Статья посвящена проблеме формирования алгоритмического мышления младших школьников на уроках математики, которое является актуальной в настоящее время. Это связано с тем, что одним из требований ФГОС НОО, предъявляемых к результатам освоения предметной области «Математика», является «овладение основами алгоритмического мышления».*

Ключевые слова: *алгоритм, мышление, алгоритмическое мышление, формирование алгоритмического мышления на уроках математики, алгоритм действий.*

Современный уровень развития науки и техники, компьютеризация современного общества, инновационные технологии предъявляют новые требования к умениям и навыкам учащихся. Алгоритм и является одним из видов общих методов деятельности вообще, а не только деятельности умственной. Понятие алгоритма пронизывает все области современной математики [4].

Важной составляющей интеллектуального развития человека является алгоритмическое мышление. Формирование алгоритмического мышления – это важная составляющая педагогического процесса. Она помогает ученикам в проявлении своих способностей, развивает инициативу, самостоятельность, творческий потенциал [5].

Математика один из основных предметов в школе для развития алгоритмического мышления [2]. Программа по начальному образованию позволяет обеспечить на всех этапах обучения высокую алгоритмическую подготовку обучающихся, предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, учит самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении различных задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу и оценивать реальность предполагаемого результата. В этом случае, задача учителя – использовать эти возможности при обучении детей математике [6].

Актуальность основная идея заключается в том, что в первоначальном курсе математики совмещаются основы арифметики, элементы геометрии и начала алгебры. Приобретение глубоких и прочных математических знаний происходит в ходе поисковой деятельности. Важно понимать, что математика – это не просто набор формул и правил, а способ мышления и решения задач. В результате изучения математики студенты развивают логическое мышление, аналитические способности и умение находить нестандартные решения. Важно помнить, что математика – это не только инструмент для решения конкретных задач, но и фундаментальная наука, на которой строятся другие науки и технологии. Обучая для успешного овладения математическим материалом младшими школьниками необходим опытный педагог, способный активно влиять на процесс обучения и развития умений, которые позволят применять полученные знания на практике. Только через развитие творческого мышления детей, основанного на индивидуальном подходе и учете их способностей, можно эффективно решать проблемы, стоящие перед начальной школой. Важно формировать у учащихся навыки прогнозирования своего дальнейшего развития и умения применять полученные знания на практике.

Цель исследования. С целью исследования процесса формирования алгоритмического мышления у детей младшего школьного возраста был проведен эксперимент. В рамках эксперимента были выявлены условия, способствующие развитию алгоритмического мышления у детей. Проведенный анализ позволил выявить ключевые факторы, влияющие на формирование навыков алгоритмического мышления у младших школьников. В результате исследования были выявлены оптимальные методы и подходы, способствующие эффективному развитию алгоритмического мышления у детей.

Гипотеза. Для того чтобы повысить уровень алгоритмической культуры учащихся начальной школы, необходимо разработать специальную методику формирования алгоритмических знаний и навыков. Эта методика должна включать в себя подбор заданий, которые способствуют развитию алгоритмических умений. Только таким образом можно обеспечить эффективное обучение и повысить уровень подготовки учащихся в данной области.

Задачи:

1. изучение психолого-педагогической и научной литературы по предмету исследования является необходимым этапом. После этого необходимо провести анализ полученных данных и определить основные направления исследования. После этого можно приступить к формированию методики исследования и выбору методов сбора информации. На следующем этапе необходимо провести пилотное исследование для проверки эффективности выбранных методов. Затем можно приступить к основному исследованию и анализу полученных результатов.

2. организация отбора заданий для развития алгоритмического мышления; необходимо провести анализ задач и их соответствия целям; разработать критерии отбора заданий; оценить эффективность выбранных задач.

3. проведение экспериментального исследования с целью улучшения уровня развития алгоритмического мышления было запланировано. Для этого были предприняты соответствующие меры, чтобы определить эффективность данного процесса. Результаты исследования позволят выявить возможные способы повышения уровня сформированности алгоритмического мышления и его применения в практике.

Методы исследования:

– исследование включает в себя анализ психолого-педагогической методической литературы по теме. После проведения анализа литературы, исследователь переходит к изучению других источников информации. Важным этапом исследования является анализ полученных данных и их интерпретация. После этого осуществляется сравнение различных точек зрения и формулирование выводов.

– изучение математики в третьем классе и наблюдение за учебным процессом; – активное участие в учебных занятиях по математике в третьем классе; – анализ учебного процесса в третьем классе по математике; – наблюдение за динамикой обучения математике в третьем классе.

– проведение научных исследований и анализ данных, полученных в процессе экспериментов, являются важными этапами в научной деятельности. Обработка результатов и экспериментальная работа выполняются для получения новых знаний и расширения научного понимания. Важно уделить должное внимание каждому этапу и следить за точностью и достоверностью полученных данных.

Объект исследования: процесс обучения математике.

Предмет исследования. Методы развития алгоритмического мышления в рамках учебного процесса по математике представляют собой важный аспект обучения. Они способствуют формированию у учащихся навыков логического мышления и анализа данных. Внедрение эффективных стратегий и приемов обучения помогает стимулировать интерес к предмету и повышать успеваемость учащихся.

Практическая значимость. Полученные данные могут быть использованы для проведения дополнительных исследований в области данной темы. Эти материалы могут быть применены как студентами, так и учителями начальных классов в процессе обучения математике.

База исследования. Вилуйская начальная общеобразовательная школа № 1, 3 класс, группа «г». В этом классе обучаются ученики третьего «г» класса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Суть мыслительного процесса заключается в возникновении новых идей, в активной форме творческого осмысления и изменения. Переосмысливание информации и анализ различных точек зрения помогают создать что-то уникальное и значимое. В процессе мышления мы можем видеть мир по-новому, открывая для себя неизведанные возможности и перспективы. Мышление отличается от других психологических процессов тем, что оно обычно связано с наличием проблемной ситуации, задачей, которую необходимо решить, и активным изменением условий, в которых эта задача стоит. В процессе мышления применяется определенная логика, которая отличает его от других процессов.

В современном мире развитие науки и техники требует включения в учебный процесс школьников знакомства с моделями и основами моделирования, а также развития у них навыков алгоритмического мышления. Без использования моделей и моделирования невозможно эффективное изучение объектов в различных областях человеческой деятельности. Для специалистов различных профессий важно умение правильно и последовательно выполнять определенные действия, что требует у них навыков алгоритмического мышления.

Проблема развития алгоритмического мышления в начальной школе является одной из ключевых в педагогической практике. Для ее решения необходимо постепенно формировать логические навыки мышления и постепенно переходить к основам алгоритмизации. Это поможет развить логическое мышление и научить детей решать сложные задачи. Основная роль в этом лежит на плечах преподавателя, который способен структурировать занятия с обучающими алгоритмическими средствами в рамках математического курса, что способствует формированию навыков алгоритмического мышления. Важно акцентировать внимание на том, что учитель играет ключевую роль в этом процессе, так как он может помочь учащимся развить критическое мышление и умение применять алгоритмы в решении математических задач. [5].

Для успешной адаптации детей к современному информационному обществу необходимо активно развивать их логическое мышление и способности к анализу и синтезу. Подготовка к жизни в цифровой эпохе требует умения оперировать информацией и строить алгоритмы мышления. Важно формировать у детей навыки логического мышления и способности к анализу, что позволит им успешно справляться с вызовами современного мира.

Алгоритм в обучающей системе представляет собой четкое и понятное описание действий, которые выполняет ученик шаг за шагом. Последовательное выполнение алгоритма всегда приводит к правильному решению поставленных задач. Он является основой для понимания процессов и методов обучения. Правильное использование алгоритма позволяет эффективно усваивать новые знания и навыки. [3].

Таким образом, алгоритмирование работы над текстом требует высокой концентрации, анализа и последовательности мыслей. Постепенное развитие идей играет важную роль в формировании логической структуры текста. Непрерывность мыслительного процесса способствует более глубокому пониманию материала и его логической последовательности, помогая ученику самостоятельно прийти к истине, это помогает избежать логических ошибок и приводит к осознанию новых знаний. Подводя к своему собственному «открытию» истины, ученик развивает критическое мышление и умение анализировать информацию. Такой подход способствует глубокому пониманию материала и помогает формировать навыки самостоятельного мышления. [3].

Студенты должны быть уверены, что следование определенной последовательности действий поможет им достичь желаемого результата, если они четко определили начальные условия. Поэтому важно, чтобы учащиеся понимали, как правильно выполнять каждый шаг и следовать инструкциям, чтобы успешно завершить задачу. Цель учителя начальной школы – научить учеников распознавать алгоритмы и осознать их сущность, начиная с простых и понятных действий. Алгоритмы в математике изучаются как правила и последовательность шагов. Важно, чтобы школьники понимали, что они делают. Педагоги стараются сделать материал доступным и интересным для детей. [6].

Перед началом занятий по математике был изучен второй учебник УМК «Школа России» для третьего класса. Было сделано краткое описание содержания учебника. Авторы учебника «Математика. 3 класс» были изучены внимательно. В нем содержится информация о базовых математических понятиях. Бантова Галина Васильевна, Бельтюкова Светлана Ивановна, Волкова Мария Игнатьевна, Моро Мария Александровна – вот список уважаемых женщин. Их имена звучат сильно и уверенно, они олицетворяют силу и независимость. [9, с. 112] Ориентированный подход к обучению, который способствует более глубокому усвоению информации. Это помогает студентам лучше понять учебный материал и применять его на практике. Учебник структурирован таким образом, что позволяет эффективно использовать его как основной учебный ресурс. В результате студенты могут успешно усваивать сложные концепции и

развивать навыки, необходимые для дальнейшего обучения и профессионального роста. Деятельностный развивает различные способы обучения, способствует развитию личности и формированию предметных знаний. Структурирование учебного процесса позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и создать условия для эффективного обучения. Подход к обучению, который направлен на развитие личности и достижение учебных целей, способствует формированию компетентностей учащихся. Важно помнить, что каждый ученик уникален и требует индивидуального подхода. Метапредметных результатов освоения программа начального общего образования имеет целью развитие учебно-практических навыков и функциональной грамотности у учащихся. Она представляет собой систему заданий, способствующую формированию основных знаний. В результате обучения учащиеся приобретают необходимые навыки для успешного решения различных задач.

Для определения уровня сформированности понятия «алгоритм» у младших школьников были использованы следующие методики: анкета (для выявления знания о понятии «алгоритм» и его применении на практике), выполнение вычислений по определенному алгоритму (для осознания детьми алгоритмической сути выполняемых ими действий необходимо переформулировать математические задачи в виде конкретной программы), а также методика «графического диктанта» от Д.Б. Эльконина.

Первоначальные исследования выявили, что учащиеся третьих классов обладают средним уровнем алгоритмического мышления в обеих группах. Это позволяет предположить необходимость системной методической работы по развитию алгоритмического мышления во время уроков математики и в процессе обучения в целом. Процентное соотношение уровня в контрольной группе выглядит следующим образом: 33% низкого уровня, 44% среднего уровня и 23% высокого уровня. В экспериментальной группе же распределение выглядит иначе: 40% низкого уровня, 42% среднего уровня и 18% высокого уровня.

Технологические карты были разработаны для изучения тем по формированию алгоритмического мышления. После составления карты произошло их подготовка. Предложенные темы были тщательно изучены и включены в карты для улучшения понимания. Календарно-во время уроков по теме «Приёмы устных вычислений» ученики узнают, что при сложении и вычитании чисел с нулями можно использовать действия с сотнями и десятками. На уроках «Приёмы письменных вычислений» дети познакомятся с методами решения математических задач, которые потребуют записывать действия на бумаге. Усвоив приемы письменных вычислений, вы сможете легко выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Необходимо усвоить эти навыки, чтобы успешно решать математические задачи и задания. Не стоит бояться сложных чисел, важно правильно применять методы расчетов. Важно понимать, как правильно проводить вычисления, чтобы избежать ошибок. «Методика суммирования трехзначных чисел» представляет собой обучение письменному методу сложения чисел до 1000. Студенты изучают алгоритм сложения в пределах 1000 и осваивают его, чтобы успешно выполнять суммирование по столбикам. В рамках урока «Методика вычитания трехзначных чисел» учащиеся освоят навыки вычитания трехзначных чисел с использованием письменного метода. Ученики изучат алгоритм письменного умножения трехзначных чисел на однозначное и научатся его применять. Также будет изучен алгоритм деления трехзначных чисел на однозначное число. Необходимо научиться делить трехзначное число на однозначное и освоить алгоритм деления. Умение выполнять деление трехзначных чисел на однозначные очень важно.

В начале каждого занятия проводится графический диктант для учащихся, который помогает создавать изображение по шагам, следуя определенному алгоритму действий. Эта форма обучения детей часто воспринимается ими как увлекательная игра, ведь они могут творить и развивать свою креативность. Графический диктант с клеточками позволяет углубленно изучать каждый элемент рисунка и понимать его

структуру. учитель указывает детям количество шагов и направление, по которому нужно двигаться по листу. Каждая клетка становится следом карандаша, который в итоге превращается в рисунок. Дети стараются достичь цели и удивляются окончательному результату. Графические диктанты способствуют развитию у детей психических процессов и мелкой моторики рук. Они улучшают произвольное внимание, слуховое восприятие и пространственное мышление. Важно научиться ориентироваться на листе и в пространстве, следуя словесным инструкциям. графомоторные для успешного письма необходимо владеть определенными навыками, которые могут быть автоматизированы при достаточной практике. При этом, важно, чтобы ребенок получал удовольствие от увлекательного занятия.

На каждом уроке детям предлагается интересное рисование и раскрашивание по точкам, в процессе которого они выполняют вычисления по порядку. Этот алгоритм действий позволяет детям создавать разноцветные и современные композиции. е мульт персонажи, что их очень радует.

Технологии и мультимедийные презентации, которые помогли учащимся лучше усваивать материал. Также были использованы интерактивные задания и игры для более эффективного обучения. В результате студенты стали более заинтересованы в изучении предмета и показали отличные результаты на контрольных работах. -квесты [10, 11]. Квест-комнаты -виртуальные комнаты с отобранными изучаемая тема включает в себя выполнение заданий, связанных с использованием алгоритмов трехзначных чисел. Эти задания помогут студентам лучше понять материал и закрепить навыки. При выполнении заданий необходимо использовать различные приемы и методы, чтобы эффективно решать поставленные задачи. Практика с трехзначными числами позволит студентам улучшить свои навыки и глубже понять математические концепции. [12, 13]. Приобретение навыков работы с трехзначными числами становится более динамичным, продуктивным и увлекательным благодаря использованию алгоритмов. Этот процесс оказывается более эффективным и захватывающим по сравнению с традиционными методами обучения.

Для того чтобы ученики могли легко использовать алгоритм при изучении различных тем, необходимо иметь знания о разрядном составе числа, умении читать многозначные числа, табличном умножении и делении, а также умножении и делении с многозначными числами. Важно понимать, что эти знания являются основой для успешного освоения математических навыков и навыков работы с числами. Всё это повторяется перед началом изучения новой темы.

Каждое новое действие в алгоритме темы тщательно объясняется и проговаривается четко и выразительно. Для лучшего усвоения порядка выполнения действий используются трехзначные числа. Ученикам необходимо запоминать алгоритмы наизусть, а на каждом уроке проводится проверка выученных алгоритмов.

Сравнение данных, полученных на констатирующем этапе, с данными из контрольного этапа показывает значительное снижение количества детей с низким уровнем алгоритмического мышления до 0%. Кроме того, количество детей со средним уровнем сформированности алгоритмического мышления сократилось на 5%. Особо следует отметить успешность эксперимента, так как количество испытуемых с высоким уровнем алгоритмического мышления увеличилось на 45%.

В ходе проверочной работы были выявлены значительные изменения в данных, что свидетельствует об улучшении ситуации. Процент обучающихся с высоким уровнем алгоритмического мышления значительно возрос, в то время как процент тех, кто имеет низкий уровень такого мышления, снизился. Эти результаты отражают положительную динамику и показывают, что работа в этом направлении приносит свои плоды. По результатам экспериментов можно сделать вывод о положительной эффективности выполненной работы. Проведенные исследования показали хорошие результаты и подтвердили успешность работы.

Приложений и других математических операций. Это делает процесс обучения более интересным и увлекательным для детей. Дети могут легко понять математические понятия, играя с графическими диктантами и раскрасками. Они могут применять их знания в повседневной жизни, делая математику более доступной и понятной. -квестов, на уроках математики в 3 «обследование в 9-м классе выявило, что инновационные технологии и развлекательные приемы имеют значительное воздействие на учеников. Использование современных технологий в учебном процессе способствует более эффективному усвоению материала. Взаимодействие с игровыми методами помогает стимулировать интерес к обучению и повышает мотивацию учащихся. развитие алгоритмического мышления является важным этапом в обучении. Умение анализировать сложные задачи, находить оптимальные решения и организовывать последовательность действий – ключевые навыки, которые необходимо развивать. Только через постоянную практику и тренировку можно достичь успеха в этом деле. Умение мыслить алгоритмически позволяет не только эффективно решать задачи, но и развивать логическое мышление и креативность. Важно научиться видеть в каждой задаче не только проблему, но и возможность для роста и развития. младших школьников. Такая форма работы стимулирует умственное развитие и способствует активному обучению. Этот процесс обогащает знания и помогает развивать креативное мышление. Также он способствует формированию навыков самостоятельного поиска информации и анализа полученных данных. Регулярное участие в нем улучшает когнитивные способности и способствует расширению кругозора. развивающие игры для детей способствуют развитию алгоритмического мышления, помогая им улучшить свои навыки и креативное мышление. Игры, которые стимулируют логическое мышление, способствуют развитию креативности и способности к решению задач. Создание алгоритмов в играх улучшает способность детей к анализу информации и принятию решений. современные методики обучения способствуют увлекательному, разнообразному и интересному процессу обучения. Это помогает студентам быть более заинтересованными и активными в учебе. Такой подход делает образование более современным и эффективным.

Диаграмма 1

Сравнительный результат обеих подгрупп на констатирующем этапе в %

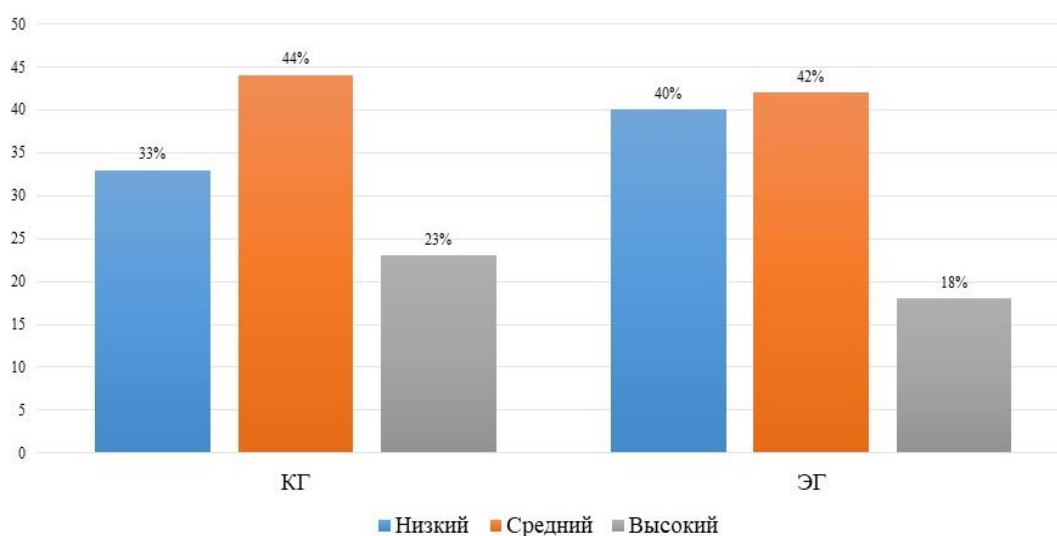


Диаграмма 2

Сравнительные данные уровней алгоритмического мышления испытуемых контрольной и экспериментальной групп

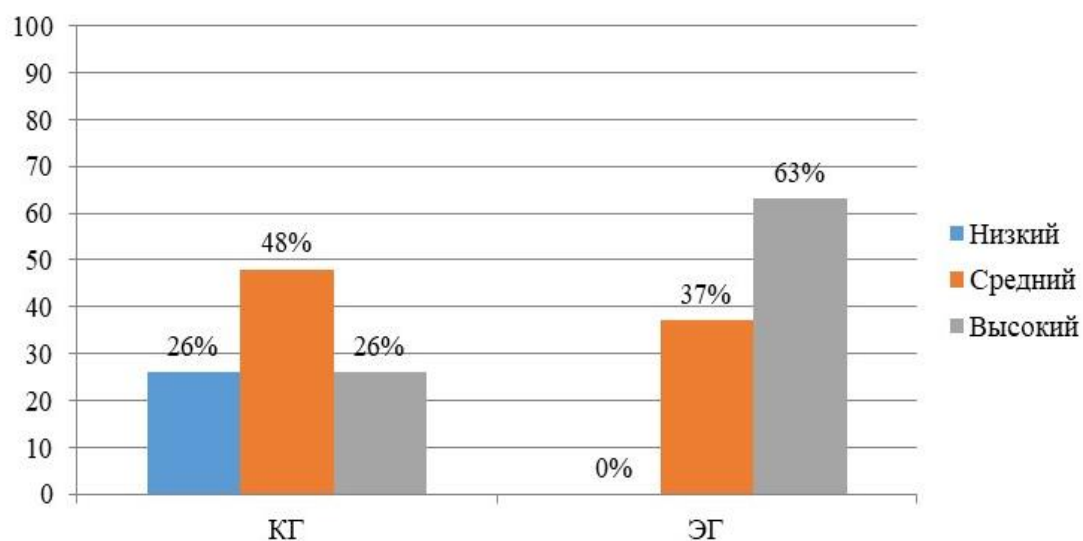
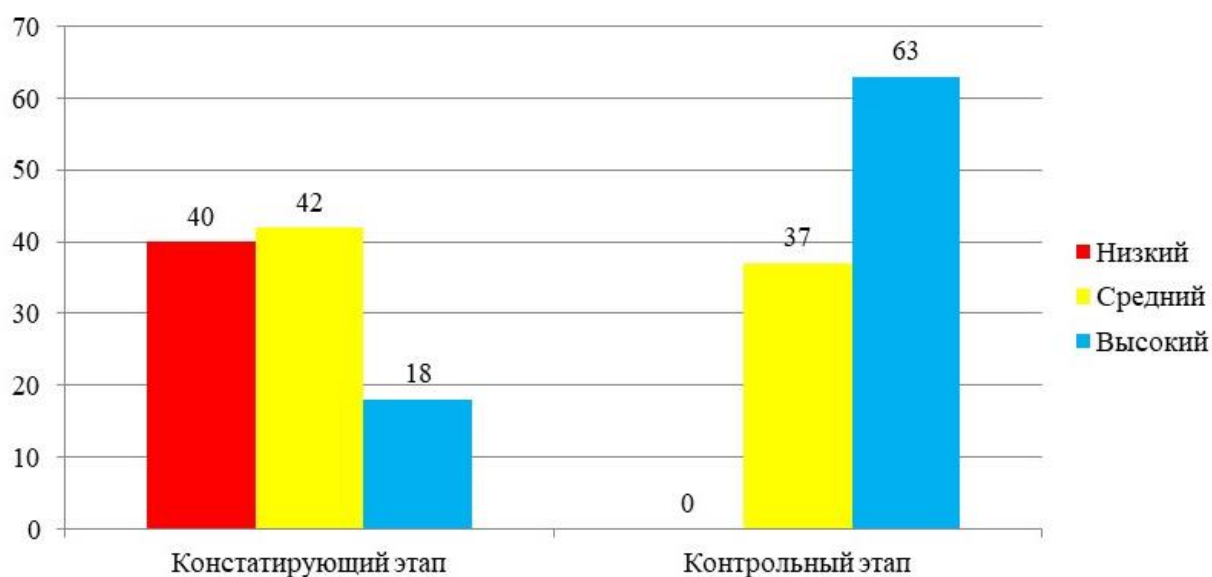


Диаграмма 3

Сравнение уровня алгоритмического мышления испытуемых экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах



Ссылки на источники

1. Законодательный акт под названием «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принятый 29 декабря 2012 года, с последними изменениями от 06.02.2020 года, доступен для ознакомления онлайн по следующему URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>. Этот закон регулирует сферу образования в стране и имеет огромное значение для всех участников образовательного процесса.).
2. Математика играет важную роль в формировании алгоритмического мышления у детей младшего школьного возраста. Она помогает развивать логическое мышление, умение анализировать и решать задачи. Уроки математики способствуют формированию у детей навыков работы с числами и операциями. Благодаря математике дети учатся структурировать информацию и принимать обоснованные решения. МегаОбучалка [сайт]. URL: <https://megaobuchalka.ru/1/9819.html> (дата обращения: 15.02.23).
3. На уроках математики важно развивать у младших школьников алгоритмическое мышление. Это поможет им лучше понимать принципы решения задач и развивать логическое мышление. Дети смогут легче применять полученные знания в повседневной жизни и на практике. Развитие алгоритмического мышления способствует формированию у детей умения анализировать и решать сложные задачи. allbest [сайт]. URL: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65635a2bd79a4c53a89521216c27_0.html (дата обращения: 20.02.23).
4. Развитие алгоритмического мышления у детей начальной школы – Текст доступен онлайн на сайте ИНФОУРОК. Посетите указанный URL для ознакомления. Помощь в формировании навыков мышления у детей. Школьники учатся мыслить логически и последовательно. Важное направление обучения детей. <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/02/18/statyaformirovanie-algoritmicheskogo-myshleniya> (дата обращения: 21.02.23).
5. Важность психолого-педагогических аспектов в развитии мышления у детей начальной школы подчеркивается в электронном тексте. Процесс обучения играет ключевую роль в формировании мыслительных способностей у детей. Развитие мышления у младших школьников требует особого внимания со стороны педагогов. В электронном тексте обсуждаются практические методики и приемы, способствующие формированию мыслительных процессов у детей. ИНФОУРОК [сайт]. URL: <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskie-aspekti-formirovaniya-mishleniya-u-mladshih-shkolnikov-v-processe-obucheniya-1025735.html> (дата обращения: 25.02.23).
6. На уроках математики акцент делается на развитие алгоритмической культуры у детей младшего школьного возраста. Это помогает им лучше понимать принципы работы алгоритмов и их применение в повседневной жизни. Важно, чтобы дети научились не только применять готовые алгоритмы, но и создавать их самостоятельно. Компьютерные технологии позволяют сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для учащихся. nsportal [сайт]. URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=128093> (дата обращения: 21.02.23).
7. Психическое развитие детей – это тема, которую исследует А.А. Валлон в своей книге «Психическое развитие ребенка». Он изучает этот процесс внимательно и детально, предлагая свои собственные взгляды и исследования. В книге содержится 205 страниц текста, который написан прямо и доступно для понимания. Москва, где издана книга, служит платформой для распространения знаний и исследований А.А. Валлона.
8. На уроках математики в 3-ем классе мы наблюдаем интересные особенности развития алгоритмического мышления учащихся. Умение решать задачи требует от них логического мышления и аналитических навыков. Развивая алгоритмическое мышление, дети учатся структурировать информацию и принимать обоснованные решения. Важно помогать учащимся видеть логику в математических задачах и находить оптимальные пути решения. – Текст: электронный // allbest [сайт]. URL: https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00822867_0.html (дата обращения: 25.02.23).
9. В учебнике «Математика 3 класс» для школы России, написанном М.И. Моро и М.А., представлены основные темы по математике для третьеклассников. Здесь рассматриваются различные аспекты математики, которые помогут ученикам развить свои навыки и умения. В книге содержатся интересные задачи, которые помогут школьникам лучше усвоить материал и применить его на практике. БантоваИздательство Просвещение выпустило в 2020 году вторую часть книги под редакцией Г.В. Бельтюковой и других авторов. В этой части содержится 112 страниц с непосредственным текстом. В издании представлены новые исследования и открытия в различных областях науки. Книга предназначена для широкого круга читателей и может быть полезна как для специалистов, так и для любознательных непрофессионалов.
10. Актуальность веб-квеста как технологии обучения. – Текст электронный // УФТшникиОпен [сайт]. URL: <https://sites.google.com/site/uftsnikioren/veb-kvest-bezopasnaa-informacionnaa-sreda> (дата обращения: 04.03.20).
11. Образовательный квест как интерактивная образовательная среда и деятельностьная форма организации процесса обучения в рамках реализации ФГОС. – Текст электронный // Знанию [сайт]. URL: <https://znano.ru/medianar/12> (дата обращения: 04.03.23).
12. Как пользоваться веб-квестами. – Текст электронный // Joyteka [сайт]. URL: <https://www.learnis.ru/howto.html> (дата обращения: 05.03.23).
13. Применение веб-квест технологии в современном образовании. – Текст электронный // Открытый урок Первое сентября [сайт]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/671383> (дата обращения: 05.03.23).

Потапова Уйгулаана Прокопьевна,

студентка кафедры социальной педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ujgulaanapotapova2@gmail.com

Ноговицына Надежда Михайловна,

к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет М.К. Аммосова», г. Якутск

nm.nogovitsyna@s-vfu.ru

Воспитательный потенциал детских театральных студий

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы воспитания обучающихся в условиях дополнительного образования, воспитательного потенциала детских театральных студий, творческого развития личности ребенка. Проанализированы роль и место детских театральных студий в современных реалиях. Также представлены результаты онлайн-опроса, проведенного среди педагогов дополнительного образования РС(Я). Авторами представлен алгоритм создания детской театральной студии при школе.

Ключевые слова: воспитание, детская театральная студия, дополнительное образование, обучающийся, педагог.

Детские театральные студии являются эффективной формой организации духовно-нравственного, патриотического, интеллектуального воспитания подрастающего поколения. Участвуя в театральной постановке, ребенок не только раскрывает свои творческие способности, но и развивает такие качества, как умение держать себя перед публикой, ораторское искусство, также развивается память, мышление, коммуникативные качества ребенка. И это далеко не полный список того, что развивается в ребенка в условиях театральной студии.

В рамках нашей статьи мы определяем процесс воспитания ребёнка в условиях дополнительного образования как объект исследования. Обобщая несколько вариантов определений термина «воспитание» мы под воспитанием в системе дополнительного образования детей понимаем: «ответственную, планомерную и целенаправленную совместную деятельность педагогов дополнительного образования и семьи по созданию условий для всестороннего развития личности ребенка» [2].

Театральное искусство, несомненно, обладает высоким воспитательным потенциалом и благоприятно для эффективной неформальной реализации воспитательных задач. В системе дополнительного образования художественной направленности деятельность театральных творческих объединений имеет богатую историю. Образовательный процесс театрального коллектива всегда был направлен на приобщение детей к лучшим традициям литературы и искусства, лучшим образцам театральной культуры, на воспитание нравственного отношения, на воспитание личности ребенка [4].

В современных реалиях, когда мир стремительно меняется, быстро трансформируются традиционные ценности, общество приобрело устойчивые черты потребительского отношения к жизни, другим людям, природе, дети стремятся убежать в виртуальную реальность, педагогическому сообществу необходимо прилагать еще больше усилий для выработки общей высоконравственной идеи, скрепляющей общество. По нашему мнению, внести существенный вклад в дело воспитания детей и подростков могут детские театральные студии.

Анализ советской системы воспитания показал, что тогда в обществе уделялось много внимания созданию и продвижению именно такой формы работы как театральные студии при школах, в микрорайонах и во Дворцах пионеров. Такие студии

неизменно участвовали в постановках, посвященных празднованию Дня Победы, Дня Великой революции, Дня рождения В.И. Ленина и др. Кроме того, имели успех постановки новогодних утренников, инсценировки классических произведений и т. д. Мы решили исследовать ситуацию по использованию воспитательного потенциала детских театральных студий в современном обществе.

Изучение отчетов по воспитательной работе общеобразовательных организаций, исследование медиапространства Республики Саха (Якутия) выявило, что в настоящее время функционируют только две театральные студии при школах:

- МБОУ «Намская СОШ № 1 имени И.С. Гаврильева» – «Образ»,
- МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» ГО «Город Якутск»

РС(Я) – «Вдохновение».

Также в учреждениях дополнительного образования действуют:

- МБУ ДО Хампинская театральная школа искусств (Вилуйский район)
- МАОУ ДОО «Центр дополнительного образования», Студия детского театра »Зазеркалье» (Мирнинский район)
- ARTE, Детская школа искусств (г.Якутск)

Также при Театре юного зрителя работает детская музыкальная театральная студия «ТУСКУЛ» (г.Якутск). Кроме того функционируют авторские курсы ораторского искусства и театральные кружки на внебюджетной основе:

- Творческая студия Андрея Адамова,
- Миф,
- Afina кружок ораторского искусства,
- Экспериментальная детская студия искусств.
- детский театр «Скена 5.0».

Мы провели онлайн-опрос среди педагогов дополнительного образования РС(Я), в котором приняли участие 30 педагогов. Результаты опроса показали, что наиболее распространёнными трудностями педагоги считают:

- нехватка времени у педагогов (80%);
- отсутствие времени и мотивации у обучающихся (70%);
- страх перед расходами на реквизиты, костюмы и т. д., нежелание родителей оплачивать данные расходы (70%);
- отсутствие необходимого помещения (60%);
- нехватка методического обеспечения (40%);
- отсутствие необходимого образования у педагогов (30%).

На основании результатов опроса мы разработали алгоритм создания детской театральной студии при школе.

1. Определение концепции: прежде всего, подумайте, какую концепцию вы хотите реализовать. Это может быть студия, ориентированная на определённые возрастные группы, стилевые направления (например, классическая драма, современные постановки) или даже на сочетание различных направлений.

2. Выбор места: Найдите подходящее помещение. Это может быть арендуемый зал, часть культурного центра или даже отдельное здание. Важно, чтобы там была хорошая акустика и возможность организации репетиций.

3. Набор педагогов: Подберите квалифицированных преподавателей, которые имеют опыт работы с детьми и способны вдохновить их. Это могут быть как профессиональные актёры, так и выпускники театральных вузов.

4. Разработка программы: Создайте учебный план. Программа может включать занятия по актёрскому мастерству, сценической речи, сценической пластике, а также основной курс по основам театрального искусства.

5. Организация показов: Запланируйте регулярные показы и фестивали, чтобы дать детям возможность продемонстрировать свои навыки. Это может быть как внутреннее, так и открытые выступления для родителей и друзей.

6. Привлечение родителей: Важно установить хорошее взаимодействие с родителями. Это можно сделать через регулярные собрания, презентации, отчеты о успехах детей и вовлечение их в благотворительные мероприятия.

7. Маркетинг и реклама: Разработайте стратегию по привлечению новых участников. Это могут быть объявления в социальных сетях, реклама в местных школах и культурных учреждениях.

8. Обратная связь и адаптация: Регулярно собирайте отзывы от детей и родителей о занятиях и вносите коррективы в программу, чтобы она соответствовала интересам и ожиданиям ваших воспитанников.

Ссылки на источники

1. Бабацева, А.Ф. Воспитание школьников: учебное пособие / А.Ф. Бабацева, Э.Л. Чупак. – Благовещенск: Буквица, 2013. – 20 с.
2. Кулинич, Г. Важный фактор развития и воспитания учащихся / Г. Кулинич // Деятельность классного руководителя. – 2019. – № 1(13). – С. 2-12.
3. Марченко, Т.А. Театр воспитывает / Т.А. Марченко. – М. Педагогика, 1976. – 128 с.
4. Попова, В.А. Развитие творческого потенциала подростка средствами театрального искусства / В.А. Попова // Дополнительное образование и воспитание. – 2019. – № 5. – С. 3-7.
5. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240 с.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р). – текст: электронный. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения 11.11.2024)

Потокина Раиса Владимировна,
студентка ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург
potokina.raya@mail.ru

Мусс Галина Николаевна,
кандидат пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «ОГПУ», г. Оренбург
gnmuss@ya.ru

Народное творчество и народная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Аннотация. Целью данной статьи является описание методов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО средствами народной культуры и народного творчества. Выбор такого средства связан с тем, что они представляют собой форму культуры, которая включает в себя различные виды и результаты творческой деятельности, отражает его традиции, обычаи, верования и идеалы. Для достижения поставленной цели нами разработан педагогический проект «Сказочное Оренбуржье».

Ключевые слова: патриотизм, воспитательный процесс, педагогический проект, народное творчество, народная культура.

В условиях современных социальных и культурных тенденций вопрос о патриотическом воспитании поднимается особенно остро, что связано с активным межкультурным общением, с развитием и формированием новых субкультурных движений. Развитие патриотических чувств сегодня является приоритетным направлением в воспитательной политике, что обозначено в следующих нормативных актах: «Конвенция о правах ребенка», ФЗ-124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Национальный проект «Образование», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до

2025 года», Указ Президента «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Концепция «Воспитание Оренбуржца XXI века». Проблема формирования и воспитания патриотизма у дошкольников в условиях ФГОС ДО рассматривается в работах Д.М. Захаровой [1], И.Н. Кулеминой [3], А.Н. Ощепковой [5] и др.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации сказано, что патриотическое воспитание – это «постоянная и осознанная работа государства, общества и семьи, которая направлена на то, чтобы сформировать у граждан сильное патриотическое сознание, преданность своей стране и готовность выполнять гражданские обязанности, защищая интересы Родины» [6].

В научно-методической литературе раскрываются различные формы и средства патриотического воспитания. И.В. Костенко [2] описывает опыт патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере исторических личностей. А.В. Колomeец [4] охарактеризовал процесс воспитания патриотических чувств у дошкольников посредством знакомства с родным краем.

Отмечается необходимость в формировании представлений о традициях своей страны и родного края в процессе воспитания у детей патриотизма. Патриотизм у детей пробуждается с накопления социального опыта жизни в своей стране, принятия норм поведения и взаимодействия, принятых в обществе. Любовь к Родине возникает с восхищения тем, что ребёнок видит вокруг себя, что его удивляет и вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления остаются неосознанными, они играют важную роль в формировании личности патриота, пропущенные через призму детского восприятия.

Так, целью данной статьи является описание методов патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО средствами народной культуры и народного творчества. Выбор такого средства связан с тем, что народное творчество представляет собой форму культуры, которая включает в себя различные виды и результаты творческой деятельности, отражает его традиции, обычаи, верования и идеалы, а так же является частью культурного наследия нации. Народная культура, в свою очередь, представляет собой совокупность традиций, обычаев, обрядов и верований, которые передаются из поколения в поколение в рамках определённой этнической группы или национальности, включает в себя устное народное творчество (сказки, легенды, пословицы), музыку, танцы, национальные костюмы, ремесла и другие аспекты жизни народа.

Для достижения поставленной цели нами разработан педагогический проект «Сказочное Оренбуржье». Оренбургская область – поликультурный регион, характеризующийся наличием большого количества национальностей и народностей. Согласно последним данным переписи населения в регионе проживает 126 национальностей.

С целью сохранения и популяризации аутентичной культуры народностей проводится много различных фестивалей, конкурсов, мероприятий. Современные социокультурные тенденции, связанные с развитием информационных и цифровых технологий, обуславливают поиск новых способов и форм поддержки и сохранения культурного наследия каждой национальности. При этом необходимо учитывать свойства средства трансляции этнических и культурных особенностей той или иной нации. В данном проекте таким средством является сказка, которая наиболее полно отражает культурный код, концепты восприятия мира, характер, самобытность этноса, что является важным средством патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель проекта: создание условий для патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи проекта: создание воспитательного видеоконтента; разработка воспитывающего культурного и многонационального пространства; популяризация культурных традиций народов Оренбуржья.

Нами было отобрано девять национальных сказок, съемки которых проходили в Культурном комплексе «Национальная деревня» при участии методистов отдела по развитию народного творчества и казачьей культуры Государственного автономного учреждения культуры «Региональный центр развития культуры Оренбургской области».

Первый выпуск был посвящен русской народной сказке «Про Лутушко», записанной в Ташлинском районе Оренбургской области. В сказке рассказывается про деда и бабу у которых не было детей. К счастью, у них появился мальчик и назвали его Лутушко. Отпустили его как-то раз старики на рыбалку. Но пришла беда, и мальчика украла злая бабка. Лутушко перехитрил бабку и вернулся домой.

Второй выпуск был посвящен башкирской легенде о появлении семи сословий «Алып Батыр». Благодатная земля Башкортостана: чудесна природа ее лесами, полями и горами. Легенда окутывает слушателя изяществом и великолепием Урала. В произведении главный герой очаровывает своей отвагой, мужеством, необычайной силой. Эти качества содержатся в настоящем богатыре.

Третий выпуск был посвящен немецкой сказке «Гензель и Гретель». История братьев и сестер учит нас тому, что даже из самой сложной ситуации всегда есть выход, нужно просто делать все вместе, поддерживать друг друга, помогать во всем, быть добрыми и благодушными. Благодаря своей находчивости и сообразительности дети справляются с препятствиями на своем пути.

Четвёртый выпуск был посвящен чувашскому народному эпосу «Хитрая плясунья» в исполнении Галины Осиночкиной. В сказке старик со старухой были так восхищены пляской лисы, что решили украсить её одеяние и нарядили в костюм. Простодушие и милосердие стариков привлекает внимание читателя. Данная сказка позволяет понять, как необходимо поступать в подобных жизненных ситуациях, тем самым учит на чужих примерах.

Пятый выпуск был посвящен армянской басне «Конец зла» в авторстве Ованеса Туманяна. Национальный эпос был исполнен методистом культурного комплекса «Национальная деревня» Лидии Оганесян и участницы хореографического коллектива «Bailadeis» Ануш Оганесян. В басне рассказывается о Кукушке, которую обманывал жестокий Лис. Сочувствующий и в тоже время умный Ворон решил помочь Кукушке и проучил хитрого Лиса.

Шестой выпуск был посвящен мордовской (эрзянской) сказке «Благодарный медведь». Одним из популярных жанров являются сказки в мордовском фольклоре. Рассказы о животных содержат глубокий смысл, они поучают и заставляют многое переосмыслить в своих жизненных поступках. Существует множество мордовских сказок, главный персонаж которых – медведь. Это могущественный, отважный и сильный зверь. В сказке девочка не побоялась большого зверя и помогла ему. Медведь отблагодарил свою спасительницу за её доброту и отзывчивость.

Седьмой выпуск был посвящен татарской народной сказке «Три сестры», которую рассказала методист культурного комплекса «Национальная деревня» Гульюзум Улумбекова. Сказка представляет национальные особенности татарского народа и побуждает читателей любить и уважать своих родителей. Родители дали нам жизнь и любовь. При любой возможности нужно быть рядом с ними, помогать и оберегать.

Восьмой выпуск был посвящен народной казахской сказке «Волшебная шуба Алдара-Косе». Алдар-Косе – это казахский персонаж, который представляет собой ловкого и сообразительного человека, стремящегося к честности и правде. Этот персонаж был против алчности и гордыни. Его называли Алдар-Косе – «безбородый обманщик», так как у парня не было волос на лице.

Девятый выпуск был посвящен белорусской сказке «Из рога всего много». Данную сказку рассказала методист культурного комплекса «Национальная деревня» Надежда Осаулко. Смысл сказки указывает на то, что зависть это плохое чувство. Нужно радоваться за окружающих и ценить то, что имеешь сам. Чувство зависти не украшает, а только приносит ущерб. Белорусская сказка привлекает к прочтению своим лёгким сюжетом, верой и надеждой в справедливых людей, небольшой насмешкой, а так же ярко выраженной сатирой.

Главным педагогическим приемом применения полученных в результате проекта выпусков стал просмотр и обсуждение указанных выше сказок. Однако в практической деятельности, также использовались такие подходы:

1. Чтение сказок вслух и обсуждение их содержания с детьми. Это поможет им лучше понять ценности, которые важны для их народа, а также узнать о его истории и культуре.

2. Театрализованные постановки по мотивам народных сказок. Они помогут детям лучше запомнить сюжет и героев, а также дадут возможность проявить свои творческие способности.

3. Рисование иллюстраций к сказкам или создание собственных историй на основе народных сюжетов. Это разовьёт у детей воображение и фантазию, а также позволит выразить своё отношение к прочитанному.

4. Проведение викторин и конкурсов по народным сказкам. Это будет стимулировать интерес детей к чтению и изучению культуры своего народа.

5. Создание вместе с детьми книжек-малышек или лэпбуков по народным сказкам, где будут собраны рисунки, загадки, пословицы и поговорки, связанные с сюжетом. Это поможет детям лучше усвоить материал и запомнить его.

Таким образом, средства народного творчества и народной культуры представляют собой неотъемлемый компонент патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Такие средства способствуют активизации познавательного интереса, формированию социального и культурного опыта ребенка.

Ссылки на источники

1. Захарова Д. М. Современные проблемы патриотического воспитания старших дошкольников // Современная педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей. Пенза: Наука и Просвещение, 2016. С. 59-62.
2. Костенко И. В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере исторических личностей // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 7.
3. Кулемина И. Н. Консультация для педагогов «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО» // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2022. № 5. С. 98-104.
4. Коломеец А. В. Воспитание у дошкольников патриотических чувств через знакомство с родным краем // Антропоцентрические науки: инновационный взгляд на образование и развитие личности. Воронеж: Издательско-полиграфический центр Научная книга, 2018. С. 252-254.
5. Ощепкова А. Н. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2023. № 37(484). С. 118-120.
6. Распоряжение от 29 мая 2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: интернет-ресурс. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения 7.10.2024).

Прокопьева Аина Альбертовна,

студентка, Педагогический институт, Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, г. Якутск

aina_prokop47@mail.ru

Подготовка будущих педагогов

Аннотация. Автор делает резюмирование пройденного материала: основные понятия, принципы педагогики. Данные термины являются основными в педагогике, которыми на хорошем уровне должны овладеть студенты педагогического направления, будущие педагоги.

Ключевые слова: подготовка, образование, воспитание, обучение, принципы.

Педагогика является одним из основных дисциплин для формирования ключевых знаний будущего педагога. Знания, полученные в процессе обучения, способствуют профессиональному становлению будущего педагога.

Будущий педагог должен хорошо усвоить основные категории педагогики, такие как воспитание, обучение, образование. А также понять, что существуют и другие категории: развитие, формирование личности и т. д. Педагогика также изучает основные закономерности и принципы педагогического процесса, разрабатывает методы и технологии обучения и воспитания [1].

Изучив существующие определения, попробуем к основным понятиям педагогики дать определения с нашей точки зрения.

Педагогический процесс – это целенаправленная деятельность педагога по формированию знаний, умений и навыков, мировоззрения и компетенций посредством воспитания и обучения учащихся.

Педагогическая система – это совокупность элементов, «взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом в процессе воспитания и обучения» [1].

Будущие педагоги должны хорошо ориентироваться и оперировать терминами педагогики. Овладеть знаниями в области современных педагогических технологий и методов обучения и воспитания.

Следует отметить, что сегодня учитель учебно-воспитательный процесс должен строить на основе принципов педагогики. Принципы педагогики были разработаны еще в 17 веке, данные принципы актуальны и сегодня [2]. Учитель должен использовать принципы с учетом современных требований (научность, непрерывность, преемственность, учет уровней развития, наглядность, системность, деятельностный подход, индивидуализация и др.). Рассмотрим некоторые из них. Учет индивидуальных особенностей обучающихся является одним из основных принципов достижения качества образования [3]. При построении учебно-воспитательного процесса огромное значение имеет учет индивидуальных особенностей детей, так как каждый обучающийся имеет свои индивидуальные личностные характеристики.

Сегодня современный урок не обходится без принципа деятельностного подхода, который позволяет строить учебный процесс при непосредственном участии самих обучающихся [4]. Когда обучающийся сам принимает активное участие в организации и проведении урока, то повышается эффективность усвоения учебного предмета, появляется интерес к учебе. Также при организации и проведении учебно-воспитательного процесса педагог должен создавать комфортные условия для участников образовательного процесса, а для этого необходимы принципы преемственности, системности, непрерывности.

Профессиональная деятельность будущих педагогов также зависит от их человеческих качеств (нравственность, гражданственность, патриотизм и др.), которые были сформированы посредством воспитания. В процессе воспитания у них также

формируются такие качества как ответственность, дисциплинированность, толерантность, творчество и др.

Педагог играет огромную роль в учебно-воспитательном процессе. Каждое слово учителя оказывают сильное воздействие на обучающихся, именно поэтому будущему педагогу очень ответственно следует подготовиться к профессиональной деятельности.

Таким образом, будущий педагог осознанно должен изучать научные подходы, новые технологии, методы и инновационные достижения в области обучения, воспитания, образования. Содержание программ должны учитывать потребности общества и рынка труда при подготовке будущих специалистов, обладающих творческим и критическим мышлением.

Литература

1. Ничкало Г.Н. Филонова О.В. Суходольской-Кулешовой. – М.: Институт научной и ... «ЮРКОМ-ПАНИ», 2012. – 576 с.
2. Педагогика: учебное пособие [электронный ресурс] / Сластенин В., Исаев И. [и др.] // URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/11.php. – (дата обращения 29.10.2024)
3. Грудцына Л.Ю., Лагуткин А.В. Создание кластерной системы в высшем образовании // Государство и право. – 2014. – Выпуск №11 С. 103-108 // URL: <https://www.eurasian-advocacy.ru/yuridicheskaya-nauka-i-obrazovanie/1574-klasternaya-sistema-vysshego-obrazovaniya-innovatsionnyj-podkhod> (дата обращения: 27.10.2024)
4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т.К. Градусова, Т.А. Жукова, Е.А. Кагакина, О.М. Колупаева, Г.Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н.Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с. // URL: https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/15364/Pedagogika_Pedagogicheskie_sistemy_i_tekhnologii.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения 29.10.2024)

Прусакова Алена Павловна,

учитель русского языка и литературы МБОУ ЦО «Богородский», г. Ногинск, Московская область

alenjack@yandex.ru

Роль и значение ИКТ на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС

Аннотация. Современные подходы к обучению на уроках русского языка и литературы в рамках ФГОС ООО требуют постоянного поиска и внедрения новых методик. Важно разработать подходы, которые бы мотивировали учащихся к глубокому пониманию, обобщению и практическому применению знаний. Сегодня актуальна задача не только передачи информации, но и подготовки ученика как активного участника образовательного процесса. В этом контексте ключевую роль играют современные образовательные технологии, в частности с использованием ИКТ, способствующие повышению качества обучения, экономии учебного времени и развитию критического мышления. Показательным является то, что новые стандарты образования ориентированы на практическую деятельность учащихся, что требует поиска инновационных форм и методов работы. Важно эффективно пробуждать интерес к учебе, развивать самостоятельность и активность ученика как в рамках учебной программы, так и в дополнительной деятельности.

Ключевые слова: образовательные технологии, ИКТ, современный подход, инновационные формы, мотивация, качество обучения.

На рубеже XIX–XX веков Д.Дьюи, прославленный философ и педагог, писал: «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера». Во все времена педагоги стремились выработать новые эффективные методы обучения и воспитания, формируя у учащихся интерес к получению знаний, внедряли

инновационные технологии с целью повышения качества образования, учитывая потребности современного подрастающего поколения. Главная задача школьного учителя – вооружить знаниями своего ученика, мотивировать к полноценному восприятию новой информации, способствовать всестороннему развитию ребенка. Однако в своей профессиональной деятельности педагоги часто сталкиваются с проблемой академической неуспеваемости отдельных учеников. Причины этого явления сложны и многогранны, представляя собой сплетение внешних и внутренних факторов.

Как же сделать процесс обучения увлекательным и эффективным для каждого ребенка? Ответ не лежит в одной универсальной методике, а требует комплексного подхода. Важно не просто передать знания, а научить детей мыслить критически, анализировать информацию, делать выводы и применять знания на практике. Это достигается через развитие метакогнитивных навыков – способности осознавать собственные мыслительные процессы, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность. Формирование потребности в глубоких и прочных знаниях – долгосрочная задача, требующая постоянной работы. Она предполагает создание положительной учебной мотивации, установление доверительных отношений между учителем и учеником, создание ситуации успеха на уроке, применение разнообразных методов обучения, учет индивидуальных особенностей каждого ученика. Важно стимулировать любопытство, поощрять исследовательскую активность, предоставлять возможности для самостоятельной работы и принятия

Современные подходы к образованию ориентированы на активное участие ученика в учебном процессе. Пассивная модель «учитель – источник знаний, ученик – пассивный слушатель» уже устарела. Активное обучение предполагает использование интерактивных методов, групповую работу, проектную деятельность, игровые технологии, дискуссии, дебаты. Это позволяет ученикам самостоятельно строить свои знания, развивать критическое мышление, коммуникативные навыки, способность к кооперации. Технологии также играют важную роль в повышении эффективности обучения. Особое значение в наши дни имеет ИКТ. Использование мультимедийных презентаций, образовательных платформ, симуляторов, виртуальной реальности делает уроки более интересными и наглядными. Однако важно помнить, что технологии – это лишь инструмент, который сам по себе не гарантирует успеха. Успех зависит от того, как учитель использует эти инструменты, как он интегрирует их в образовательный процесс.

Педагогическая технология – это тщательно разработанная модель взаимодействия педагога и учащихся, охватывающая все этапы учебного процесса: от проектирования и организации до непосредственного проведения занятий [1]. Ключевой аспект этой модели – создание комфортной и продуктивной среды как для учителя, так и для учеников. Эта модель выходит за рамки простого изложения материала, фокусируясь на эффективности обучения и развитии личности каждого ученика. Современные образовательные технологии напрямую связаны с реализацией ключевых принципов педагогической стратегии, среди которых:

- гуманизация образования, ставящая во главу угла личность ученика и его потребности; личностно-ориентированный подход, подразумевающий учет индивидуальных особенностей, темпов усвоения материала и стилей обучения;
- стимулирование интеллектуального развития, формирование навыков самостоятельной работы и критического мышления;
- построение доброжелательной атмосферы в классе, основанной на взаимном уважении и сотрудничестве как между учениками, так и между учителем и учениками;
- индивидуализация обучения, предполагающая адаптацию учебного процесса к потребностям каждого ученика, предоставление им возможности выбора темпа и способов обучения; развитие творческих способностей и креативного мышления, поощрение самостоятельного поиска решений и нестандартного подхода к решению задач.

В наши дни особое внимание уделяется внедрению ИКТ в учебный процесс. Использование новых технологий в образовании является не просто актуальной, а критически важной задачей современного школьного образования. В век информационных технологий, невозможно представить себе эффективную образовательную систему без широкого применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)[2]. Каждый учитель, независимо от предмета, должен обладать компетенциями в использовании ИКТ для проведения занятий. Это не только повышает эффективность обучения, но и открывает перед педагогом новые возможности для дифференцированного и индивидуального подхода к работе с каждым учеником.

ИКТ позволяет экономить время, предоставляя доступ к огромному объему информации, интерактивным ресурсам и возможностям для самостоятельной работы. Более того, современные технологии позволяют интегрировать различные методы обучения, сочетая традиционные подходы с интерактивными методами, виртуальными экскурсиями, симуляциями и игровыми элементами. Мой личный опыт подтверждает важность поиска и внедрения новых педагогических технологий. На своих уроках я активно использую как традиционные методы, так и современные образовательные технологии. Ценность современного урока определяется не только объемом передаваемой информации, но, прежде всего, развитием у учащихся навыков работы с информацией: поиска, анализа, критической оценки, систематизации, преобразования и эффективного представления полученных данных. В этом контексте, компьютер становится не просто инструментом, а мощным средством обучения. Он выступает как инструмент самоконтроля, помогая ученикам проверять свои знания и отслеживать прогресс; как интерактивный тренажер, предоставляющий возможность отрабатывать практические навыки; как инструмент для создания презентаций, позволяющий визуализировать результаты своей работы и эффективно представлять их своим одноклассникам и учителю [3].

Особое значение имеет применение ИКТ на уроках русского языка и литературы. Компьютерная поддержка позволяет создавать интерактивные задания, виртуальные экскурсии по литературным местам, мультимедийные презентации, а также использовать аудио– и видеоматериалы для более глубокого понимания художественных текстов. Например, можно использовать специальные программы для анализа текста, выявления стилистических фигур, а также для создания собственных литературных произведений. Применение компьютерных технологий позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, предоставляя ученикам возможность работать в своем темпе и выбирать задания соответствующие их уровню подготовки [4]. На своих уроках я применяю компьютер в разных режимах: в качестве интерактивной доски для демонстрации наглядных материалов и проведения групповых занятий; как инструмент для организации самостоятельной работы учеников, предоставляя им доступ к онлайн-тестам, тренажерам и электронным учебникам; как средство для создания проектов и презентаций, позволяющее ученикам развивать навыки работы с информацией и представлять результаты своей деятельности в интересной и доступной форме. Я также использую специализированные программы для проверки грамотности, анализа стиля письма и развития речи. Кроме того, интернет открывает бескрайние возможности для исследования литературных тем, поиска дополнительной информации и общения с другими учениками и педагогами.

Применение современных компьютерных технологий на уроках поможет решить такие практические задачи программ по русскому языку и литературе, как:

- развитие орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- расширение словарного запаса;
- знакомство с нормами русского литературного языка;
- овладение лингвистическими и литературоведческими терминами;

Также для педагога:

- непрерывное общение с учениками в форме дискуссии, а не монолога;
- возможность предоставить большой объем информации в ходе урока;
- это соответствие требованиям современного образовательного процесса,

Наиболее эффективно использование программы PowerPoint. Вот положительные стороны применения демонстрации на занятиях: урок приобретает эмоциональную окраску, процесс усвоения и восприятия значительно облегчается психологически, особенно у детей-визуалов, пробуждает живой интерес к изучаемому предмету; расширяет кругозор учащихся; повышает результативность деятельности на уроке.

Самостоятельная работа учащихся по созданию презентаций развивает их самостоятельность, поисковую деятельность, инициативность, творчество. Защита проектов в форме презентаций помогает детям обрести уверенность в себе, способствует выработке коммуникативных качеств [5].

Применение ИКТ на уроках литературы – это всегда целый спектр положительных результатов: создание учителем и учащимися медиатеки, включающей в себя презентации по биографиям и творчеству писателей и поэтов; увеличение количества учащихся, желающих участвовать в олимпиадном движении и конкурсах по литературе; повышает качество обучения.

Применение ИКТ эффективно при подготовке и проведении учителем различных форм урока: мультимедийной школьной лекции, урока-наблюдения, урока-семинара, урока-практикума, урока-виртуальной экскурсии. Организация таких экскурсий возможна на природу, в музей, на родину писателя.

Зрение является доминирующим каналом получения информации для человека, охватывая приблизительно 90% всего объема получаемых данных. Слух занимает второе место, обеспечивая около 9% восприятия информации, в то время как остальные органы чувств вносят вклад лишь в 1%. Ещё в XIX веке К.Д. Ушинский подчеркивал важность многоканального восприятия знаний для их прочности и полноты. Полученная информация, представленная в виде зрительных, слуховых и других образов, фиксируется в памяти человека.

В заключение следует отметить, что эффективное использование педагогических технологий, в частности ИКТ, требует не только владения техническими средствами, но и глубокого понимания дидактических принципов и особенностей обучения. Успех зависит от способности педагога адаптировать технологии к конкретным учебным целям, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учеников. Необходимо помнить, что технологии – это лишь инструмент, а ключевую роль играет педагог, его профессионализм, креативность и способность создать атмосферу взаимопонимания и творческого сотрудничества. Постоянное самообразование, освоение новых методов и технологий – залог успеха в современной образовательной среде.

Ссылки на источники

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. – М.: Народное образование, 2000. – 240 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Под ред. Е. С. Полат. – М.: Просвещение, 2000.
3. «Новые информационные технологии для образования». Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Москва. 2000.
4. Якиманская И.С. Технология личностно – ориентированного образования [Текст] // Журнал «Директор школы». – 2000. – № 7. – 145 с.
5. Щербакова С. Г. Организация проектной деятельности в школе. Система работы. – Волгоград, Учитель, 2008.

Розова Евгения Валериевна,
учитель английского языка ГБОУ Школа № 1862, г. Москва
gerozova@yandex.ru

Профсоюзный урок как форма профориентационной работы в школе

Аннотация. Статья рассматривает профсоюзный урок как одну из форм профориентационной работы с обучающимися средних образовательных учреждений. Автор определяет формы и методы проведения профсоюзного урока, его место в системе работы со школьниками по профессиональному самоопределению.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профсоюзный урок, трудовые компетенции, труд несовершеннолетних.

В современных условиях меняющейся экономики и рынка труда вопрос подготовки востребованных квалифицированных специалистов становится особенно актуальным. Именно поэтому, к работе по ранней профориентации, включающей в себя знакомство с профессиями будущего, необходимыми для сотрудника компетенциями, условиями труда стоит приступать уже в начальной школе. В федеральных государственных образовательных стандартах четко сформулирована необходимость проведения профориентационной деятельности в образовательных учреждениях на всех ступенях обучения.

В этих условиях одной из форм работы по профессиональной ориентации учащихся может стать профсоюзный урок. Что же такое профсоюзный урок? Как он проходит? На его занятиях учащиеся приобретают базовые знания и навыки в сфере трудового права и узнают об особенностях трудоустройства несовершеннолетних; разбирают сложности и проблемы, которые могут возникнуть при устройстве на работу; знакомятся с основными статьями ТК РФ, касающимися несовершеннолетних, желающих найти подработку. Школьники знакомятся с понятием «профсоюз» и узнают об истории его создания, получают исчерпывающую информацию о трудовых правах и гарантиях работников. Подобные уроки дают ребятам возможность примерить на себя разные роли: работодателя и сотрудника, профсоюзного лидера.

В рамках профсоюзных уроков начиная с 1 класса, можно знакомить учеников с такими понятиями как «труд», «профессии будущего». Профсоюзные уроки нацелены на то, чтобы помочь ученикам осознать ценности уважения и соблюдения прав каждого из нас. Необходимо отметить, что именно на этих уроках рассматриваются жизненные кейсы, которые воспитывают в старшеклассниках чувства гражданственности и ответственности и формируют критическое мышление. Получив по окончании школы профессию в колледжах и вузах, учащиеся не будут стоять перед вопросом: вступить в профсоюзную организацию или нет, если еще в школе они поймут, что профессиональный союз – это команда, стоящая на страже их интересов, узнают о современных преимуществах вступления в профсоюз. Немаловажен и тот факт, что в результате работы ребята приходят к пониманию того, что быть членом профсоюза может быть выгодно для всей семьи. Темы профсоюзных уроков могут быть различными: «Профсоюз – ты мой друг», «Достойный труд в XXI веке», «Труд – право или обязанность», «Достойный труд – благополучие семьи», «Профсоюз – большие возможности» и другие.

Для педагога профсоюзный урок – это возможность нестандартно и творчески подойти к обсуждению волнующих ребят вопросов о выборе профессии, поиске себя, пониманию того, что есть труд: право или обязанность. На таких уроках представляется возможность использовать театрализованные постановки, сценки о трудоустрой-

стве в предлагаемых социальных реалиях, что способствует самовыражению, раскрытию творческого потенциала учеников. Уроки могут проходить с применением информационных технологий, использованием наглядного материала.

Примером реализации данной идеи является практика, принятая в ряде московских школ. Проведение профсоюзных уроков, стало хорошей традицией в образовательных учреждениях города Москвы в рамках акции «Всемирный день действий «За достойный труд!». В них принимают участие как учителя истории и обществознания, так и преподаватели русского языка и литературы, иностранных языков и других общеобразовательных дисциплин.

В зависимости от возраста учащихся, педагогами используются различные педагогические технологии и методы работы. Деятельностный подход, использование исследовательского метода, игровые и коммуникативные технологии, командная работа и творчество. Так, в начальной школе на примере сказок («Золушка», «Гуси-лебеди») ребята решают проблемные ситуации, в которые попадают герои, выделяя нарушения их прав и находя пути решения. Некоторые педагоги находят оригинальные подходы. Одним из таких решений является проведение мастер-класса по изготовлению профсоюзной символики. Ребята из атласных лент и бусин делают броши в виде эмблемы Общероссийского Профсоюза образования [1]. Другие школьники, примеряя на себя способы самореализации лидерских качеств на конкретных примерах судеб ветеранов профсоюзного движения, составляют для себя общий словесный портрет профсоюзного лидера, со всеми его личностными и профессиональными качествами. Еще одной формой проведения профсоюзного урока может стать «исторический плакат», который позволит объединить знания по предметам: история, обществознание, экономика и право. Опираясь на исторические документы, школьники учатся анализировать исторические источники, делать выводы и высказывать собственную точку зрения. Учителя литературы на профсоюзном уроке предлагают учащимся обратиться к произведениям русской классики. Ученики обсуждают, как выбор жизненного пути связан с компетенциями, которые необходимо развивать в себе уже в школе. Так, прочитав рассказ А.П. Чехова «Спать хочется», школьники находят нарушения, которые были допущены по отношению к несовершеннолетнему в произведении. Такие уроки позволяют не только погрузиться в теоретический материал, но и продолжают формировать читательскую и историческую грамотность. Методика Уолта Диснея [2], в свою очередь, может помочь взглянуть на профессии будущего со стороны мечтателей, критиков и реалистов. Она дает возможность групповой работы. Еще одной формой подобного урока может стать деловая игра. После рассмотрения ситуаций на примерах мультфильмов и разбора кейсов по правозащитной деятельности, учащиеся придумывают и представляют варианты популяризации профсоюзного движения среди молодежи. Интересной творческой формой работы может стать создание синквейна к слову «Профсоюз». Синквейн – это особая форма стихотворения, состоящая из пяти нерифмованных строк [3]. Примером синквейна может стать такая работа:

Помощь
Надежный, крепкий
Помогает, защищает, контролирует
Проблемы с работодателем? Нужна помощь?
Тебе в профсоюз!

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что профсоюзный урок – это важный шаг в формировании осознанного отношения школьников к труду и правам работника, к пониманию необходимости формировать требуемые компетенции уже сейчас, обучаясь в школе. После посещения подобных уроков ребята получают практические знания и навыки, знают, как правильно устроиться на работу, и кто их сможет защитить, если трудовые права будут нарушены.

Ссылки на источники

1. Урок, который точно поможет в жизни // Общероссийский Профсоюз образования. Алтайская краевая организация. URL: https://www.esour.ru/altkray/Urok_kotoriy_tochno_pomojet_v_jizni/ (дата обращения: 16.11.2024). – Текст: электронный.
2. Метод креативности в работе с детьми // Детская журналистика. Блогинг. Медиа. URL: <https://detskajajournalistika.ru/metod-kreativnosti-uolta-disneya-v-rabote-s-detmi/> (дата обращения: 17.11.2024). – Текст: электронный.
3. Тупикина Н. В. Что такое синквейн: традиционная и дидактическая формы. URL: <https://multiurok.ru/files/chto-takoe-sinkviejn-traditsionnaia-i-didaktichie.html> (дата обращения: 17.11.2024). – Текст: электронный.

Савинова Татьяна Николаевна,

учитель начальных классов МОБУ СОШ № 15 им. Б.А. Горбатюка, г. Якутск
savinovatn2024@mail.ru

Проблемы и перспективы внеклассного чтения в 3–4-х классах

Аннотация. В статье раскрывается вопрос реализации внеклассного чтения среди младших школьников с применением интерактивных образовательных технологий. Акцент ставится на воспитании и развитии личности ребенка в ходе самостоятельного (внеклассного) чтения художественной литературы. Упоминаются психофизиологические процессы, которые нельзя игнорировать в ходе работы над становлением и развитием навыков восприятия прочитанного текста. Обосновывается важность создания педагогом индивидуальных траекторий развития читательской компетенции ученика. В пример приводятся медиа-комнаты для самостоятельного чтения ребенка и анализа учителем и родителем прочитанного им материала.

Ключевые слова: интерактивные педагогические технологии, медиaprостранство, детское чтение, внеклассное чтение детей, педагогический ресурс, воспитание в ходе чтения художественной литературы.

Современные реалии «диктуют» литературному образованию условия, в которых множество противоречий. К большому сожалению, взрослое поколение ежедневно наблюдает, как художественной литературе за внимание ребенка «приходится конкурировать» с развлекательными интернет-ресурсами. Чаще всего для свободного времяпрепровождения ребенок выбирает последних. Считаем, что развитие развлекательного медиaprостранства нельзя воспринимать в штыки, поэтому поиск баланса – главная задача современной школьной литературной программы, внеклассное чтение становится в таком ракурсе важным звеном, которое заинтересует и направит внимание подрастающего поколения в нужное русло. «Пусть маленький читатель вырастет большим человеком с острым умом, богатой эрудицией и чистым сердцем» [5].

Исследованием вопросов совершенствования навыка чтения занимались в разные годы А.Е. Адрианова, О.В. Кубасова, М.И. Оморокова и др. Мы придерживаемся их мнения о том, что такое сложное речевое умение как «навык чтения», первоначально должно быть доведено до автоматизма упражнениями. Только после того, когда ребенок способен свободно воспринимать текст как структуру, возможно работать над его восприятием содержащейся в тексте информации. Это элементарное условие позволит упростить кажущуюся родителям и учителям острую проблему в нежелании ребенком читать. Так как затруднения вызывают у ребенка отторжение неосознанно. Объяснить эту причинно-следственную связь могут психологи и педагоги-логопеды, сложности кроются в множественных реакциях и процессах, которые происходят в ходе роста организма и развития личности [2]. Говоря о физиологии, важно помнить и о фокусировке внимания, в ходе чтения оно краткосрочно, требовать от ребенка большего нельзя.

Вернемся к восприятию текста, перерабатывать содержащуюся в нем информацию необходимо последовательно, изначально работаем над навыком получения новых знаний, затем – учимся выявлять причинно-следственные связи, следующий не менее сложный этап – помочь ребенку осознавать идею художественного произведения, свободно формировать и высказывать собственное отношение к прочитанному, в идеале – использовать полученную информацию с пользой для себя (приводить в пример в ходе свободного рассуждения, принимать жизненные решения, основываясь на опыте героев прочитанного произведения и пр.) [3].

Говоря о внеклассном чтении, стоит понимать, что это для ребенка дополнительная нагрузка, поэтому его внедрение должно быть постепенным, планомерным и осознанным. Подбор литературы в таком случае стоит производить тщательно. На сегодняшний день существуют готовые к применению программы по внеклассному чтению, разработанные опытными методистами совместно с детскими психологами, позволяющие чтение сделать мощным ресурсом для развития и становления личности ребенка и его навыков. Так, «в 3–4 классах работа с произведениями на уроках внеклассного чтения может стать хорошей подготовкой к написанию Всероссийских проверочных работ: определение жанра, темы, составление плана, поиск средств художественной выразительности...» [1]. Педагоги также составляют на основе готовых индивидуальные программы внеклассного чтения, создавая траектории развития читательской компетенции каждого отдельного ученика в классе. Последний пункт позволит учитывать и интересы ученика, и мнение его родителей. Подробнее останавливаться на содержании программ внеклассного чтения не считаем нужным, так как этот вопрос имеет множество исследований и грамотных методических разработок, в том числе последних лет.

Возвращаясь к вопросу о медиапространстве, считаем, педагогам стоит учитывать, что на сегодняшний день существуют интернет-платформы – так называемые «медиа-комнаты для чтения», позволяющие ребенку обратиться к тексту онлайн, пройти в таком же режиме короткий тест по прочитанному материалу, иногда интернет-платформы в ходе прохождения игр помогают ребенку создать героя из произведения, наделить его внешностью и создать интерьер / экстерьер сюжета. Более простой вариант – готовые раскраски по фрагментам из книг. Такие возможности дадут толчок ребенку провести, по собственному желанию, с художественным текстом время 1 на 1. Возможны и парные занятия с родителями. Приведем в пример полезную интернет-платформу <https://mishka-knizhka.ru/>, а также подборку [4]. Стоит отметить, что в наш педагогический опыт такие медиа-комнаты для чтения успешно вошли в практику, занятия по внеклассному чтению обогащаются новыми играми, которые понятны и интересны современному школьнику; легко дается аналитика прочитанного внеклассного материала, что позволяет планировать и корректировать дальнейшую работу.

Таким образом, хотелось бы остановить свое повествование на важном тезисе: занятия внеклассного чтения – это занятие творчеством. И, чтобы избежать проблем, которые встают перед каждым педагогом, стоит переключиться на возможности. Становясь проводником ребенка в мир книг, необходимо задействовать все возможные современные образовательные технологии, в том числе не пренебрегать и интерактивными.

Ссылки на источники

1. Белова Т.А. Уроки внеклассного чтения в начальной школе. Зачем? Когда? Как? Из опыта работы. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/69134>.
2. Кислина О.Р. Трудности при усвоении процесса чтения и их причины в начальных классах общеобразовательной школы. – URL: <https://multiurok.ru/files/trudnosti-usvoeniia-protsesssa-chteniia-i-ikh-prich.html>.
3. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников: методич. пос. для учит. – М.: АРКТИ, 1999. – 153,[1] с.
4. Полезные сайты для детей. – URL: <https://www.dobrinka-library.ru/>.
5. Сираж Н.А. Проблемы выбора художественной литературы для младшего школьника. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/620743>.

Семенова Евгения Владимировна,

преподаватель информатики и математики, ГБПОУ РС(Я) «Вилуйский профессионально-педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского», г. Вилуйск

Sevgenya1983@mail.ru

Портфолио через Гугл-сайты как форма оценивания студентов

Аннотация. Статья посвящена использованию портфолио через платформу Google Сайты как современной системы оценивания студентов в образовательных учреждениях. В работе рассматриваются теоретические аспекты применения портфолио в образовательном процессе, а также практические примеры внедрения этой формы. Основное внимание уделяется преимуществам использования электронных портфолио, созданных на платформе Google Сайтов, для оценки учебных достижений студентов. Рассматриваются такие аспекты, как гибкость и доступность платформы, возможность совместной работы, легкость интеграции с другими сервисами Google, а также удобство для преподавателей и студентов. Делается вывод о перспективности использования портфолио на базе Google Сайтов как инструмента для всесторонней и объективной оценки учебных результатов студентов, способствующего развитию их аналитических, творческих и коммуникативных навыков.

Ключевые слова: Гугл сайты, портфолио, студент, форма оценивания, достижения.

Портфолио как форма оценивания является одним из подходов в образовательной практике, который позволяет учитывать индивидуальные достижения обучающегося, его прогресс и творческий потенциал. Рассмотрим подробнее, что такое портфолио, какие виды портфолио существуют и как оно используется в системе оценивания.

Портфолио – это собрание работ, достижений и документов, которое отражает успехи ученика в различных областях учебной деятельности. Оно может включать письменные работы, проекты, творческие задания, отзывы преподавателей и родителей, сертификаты участия в конкурсах и многое другое. Портфолио демонстрирует не только результаты учебы, но и процесс обучения, личностный рост и развитие навыков.

Виды портфолио:

Рабочее портфолио: включает материалы, созданные в ходе учебного процесса, такие как конспекты уроков, лабораторные работы, эссе, рефераты и другие письменные задания. Этот вид портфолио показывает динамику обучения и прогресса ученика.

Достижительное портфолио: акцентируется на результатах и успехах обучающегося. Сюда входят дипломы, сертификаты, награды, отзывы экспертов и других участников образовательного процесса. Достижительное портфолио подчеркивает лучшие стороны обучающегося.

Отчетное портфолио: содержит документы, подтверждающие выполнение учебных планов и программ. Это может быть список пройденных курсов, тестов, экзаменов и других формальных требований.

Творческое портфолио: фокусируется на творческих работах студента, таких как рисунки, фотографии, музыкальные композиции, литературные произведения и другие примеры креативного самовыражения.

Портфолио обладает рядом значительных преимуществ, которые делают его полезным инструментом как для учащихся, так и для профессионалов. Вот некоторые ключевые плюсы использования портфолио:

✓ Индивидуальная оценка и учет достижений. Портфолио позволяет учителю или работодателю получить полное представление об успехах и прогрессе конкретного человека. Это особенно полезно в случаях, когда традиционные оценки (например, экзамены) не всегда точно отражают весь спектр умений и навыков.

- ✓ Демонстрация прогресса. С помощью портфолио можно проследить динамику развития ученика или профессионала. Это помогает лучше понимать, каким образом человек совершенствует свои навыки и достигает новых высот.
- ✓ Разнообразие форматов и материалов. В отличие от традиционных методов оценивания, портфолио может содержать различные типы материалов: тексты, видео, аудио, графические работы, проекты и многое другое. Это делает процесс создания портфолио творческим и увлекательным.
- ✓ Повышенная мотивация. Создание портфолио стимулирует людей активно участвовать в своем образовательном или профессиональном пути, стремиться к достижению лучших результатов и гордиться своими успехами.
- ✓ Самостоятельность и ответственность. Процесс сбора и оформления материалов для портфолио развивает у учащихся и специалистов навыки самостоятельного планирования, организации времени и принятия решений.
- ✓ Поддержка рефлексии. Регулярное обновление и анализ содержания портфолио способствуют развитию навыков самооценки и саморефлексии. Человек учится критически оценивать свою работу и находить области для улучшения.
- ✓ Универсальность применения. Портфолио подходит для разных уровней образования и профессиональных сфер. Его можно использовать в школах, университетах, а также в карьерном росте и поиске работы.
- ✓ Персонализация образовательного процесса. Учителя могут использовать портфолио для адаптации учебного плана под индивидуальные особенности и интересы каждого ученика, что способствует более эффективному усвоению материала.
- ✓ Документальное подтверждение успехов. Сертификаты, дипломы, отзывы и другие официальные документы, включенные в портфолио, служат подтверждением реальных достижений и могут сыграть важную роль при поступлении в учебное заведение или трудоустройстве.
- ✓ Уникальность и оригинальность. Каждый портфолио уникален и отражает личность его создателя. Это позволяет выделяться среди конкурентов и привлекать внимание потенциальных работодателей или партнеров.

Преимущества портфолио делают его ценным инструментом для оценки, самопознания и продвижения как в образовательной, так и в профессиональной сфере. Оно помогает людям демонстрировать свои сильные стороны, развивать важные навыки и достигать поставленных целей.

В своей работе портфолио применяю в системе оценивания через Google Сайты. Это удобный способ организации и представления учебных достижений студентов. Google Сайты предлагает интуитивно понятный интерфейс и широкие возможности для создания онлайн-портфолио, доступного как студентам, так и преподавателям. Google Сайт (или Google Sites) – это бесплатный инструмент от компании Google, предназначенный для создания веб-сайтов без необходимости глубоких знаний программирования. Он прост в использовании и идеально подходит для тех, кто хочет быстро создать личный, профессиональный или учебный сайт.

Основные функции Google Сайта:

- ✓ Простота использования: Интерфейс Google Сайтов интуитивен и удобен, что позволяет легко создавать страницы, добавлять контент и настраивать внешний вид сайта.
- ✓ Широкий выбор шаблонов: В Google Сайтах доступно множество готовых шаблонов, которые можно использовать для быстрого старта. Шаблоны подходят для различных типов сайтов: личных страниц, блогов, корпоративных сайтов и многого другого.
- ✓ Интеграция с другими сервисами Google: Google Сайты тесно интегрируются с другими продуктами Google, такими как Google Drive, Google Календарь, Google

Формы и Google Карты. Это позволяет легко вставлять документы, календари, формы обратной связи и карты непосредственно на страницы сайта.

✓ Мобильная адаптация: Все сайты, созданные с помощью Google Сайтов, автоматически оптимизированы для просмотра на мобильных устройствах. Это значит, что ваш сайт будет корректно отображаться на смартфонах и планшетах.

✓ Безопасность и надежность: Google обеспечивает высокую безопасность данных и надежную инфраструктуру для хранения информации. Ваши данные защищены и доступны только вам или тем, кому вы предоставляете доступ.

✓ Коллективная работа: Google Сайты поддерживают совместную работу над проектом. Вы можете пригласить других пользователей для редактирования сайта, оставляя комментарии и предложения по улучшению.[2]

Рассмотрим пошагово, как можно организовать этот процесс.

Шаг 1: Создание Google Сайта

Регистрация аккаунта: Если у колледжа нет корпоративного аккаунта Google Workspace for Education, студенты могут создать персональные аккаунты Google.

Создание сайта: Зайдите на sites.google.com и нажмите кнопку «Создать». Выберите шаблон или начните с чистого листа.

Настройка структуры: Определите структуру вашего портфолио. У моих студентов она включает следующие разделы:

Главная страница

Обо мне (информация о студенте), пример вы видите на рис.1.

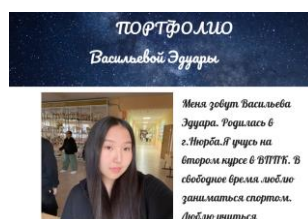


Рис. 1. Обо мне

Учебные достижения по (рис. 2) дисциплинам: Информатика и ИКТ, компьютерная графика, цифровая грамотность педагога (работы, проекты, рефераты).

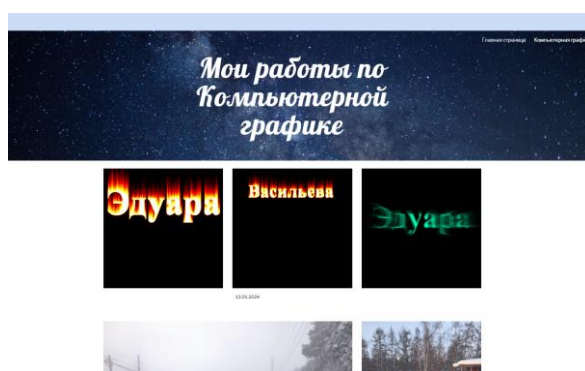


Рис. 2. Работы по Компьютерной графике.

Мои достижения на рис. 3 (сертификаты, грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, волонтерская деятельность)

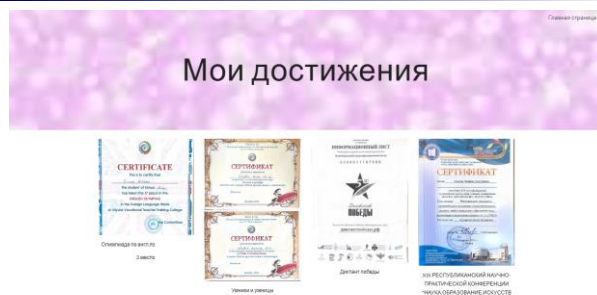


Рис. 3. Мои достижения

Контакты: qr код телеграм, ватсап и странички в контакте.

Шаг 2: Добавление контента

Загрузка файлов: Используйте встроенный файловый менеджер для загрузки документов, презентаций, изображений и других материалов. Можно добавлять ссылки на файлы, хранящиеся в Google Диске.

Интерактивные элементы: Включите интерактивные элементы, такие как таблицы, диаграммы, опросы и формы обратной связи. Это сделает ваше портфолио более динамичным и привлекательным.

Видео и мультимедиа: Вставляйте видео с YouTube или другие мультимедийные материалы, чтобы продемонстрировать свои проекты и достижения.

Отзывы и рекомендации: Добавьте отзывы преподавателей, наставников или коллег, чтобы подтвердить свои профессиональные и личные качества.

Шаг 3: Настройка доступа

Общий доступ: Установите права доступа к вашему сайту. Вы можете сделать его публичным, доступным только для определенных пользователей (преподавателей, комиссии) или ограничить доступ паролем.

Совместная работа: При необходимости предоставьте доступ другим пользователям для редактирования или комментирования вашего портфолио.

Шаг 4: Оценка и обратная связь

Критерии оценки: Преподаватели должны определить четкие критерии оценки портфолио. Это могут быть качество выполненных работ, разнообразие представленных материалов, уровень креативности и степень личного роста.

Комментарии и рецензии: Преподаватели могут оставлять комментарии прямо на сайте или использовать встроенную функцию комментариев в Google Документах для обсуждения отдельных элементов портфолио.

Рефлексия: Студенты должны регулярно анализировать свое портфолио, выявлять слабые места и определять направления для дальнейшего развития.

Организация системы оценивания через портфолио на базе Google Сайтов позволяет студентам и преподавателям эффективно взаимодействовать, улучшать качество учебных материалов и развивать навыки самостоятельной работы. Такой подход способствует формированию у студентов чувства ответственности за свои достижения и помогает им лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Портфолио студентов через Google Сайты – это эффективный способ систематизировать и представить свои достижения. Портфолио помогает не только зафиксировать прогресс, но и спланировать дальнейшее развитие. Важно помнить, что портфолио – это живой документ, который можно и нужно периодически обновлять и дополнять.

Ссылки на источники

1. Что такое портфолио – URL: https://omskan.ru/cms_data/media/reg/birzha50.htm
2. Википедия. Свободная энциклопедия. Сайты Google URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Сайты_Google.

Серебровская Наталья Евгеньевна,

доктор психологических наук, профессор кафедры университетского менеджмента и инноваций в образовании ННГУ им. Лобачевского, профессор кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Нижний Новгород
serebrovskaya-n@yandex.ru

Савин Роман Игоревич,

аспирант кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Нижний Новгород
ya@savin-pro.ru

Стабилизирующий и развивающий потенциал музыки как фактор психологического благополучия человека

Аннотация. В настоящей статье представлена разработанная нами концепция стабилизирующего и развивающего потенциала музыки, основанная на реализации методики К. Рифф «Психологическое благополучие». В работе проводится детальный анализ ключевых принципов данной методики с целью глубокого понимания предложенной концепции. Исследуется, каким образом музыка способна не только стабилизировать психоэмоциональное состояние, но и способствовать процессам саморазвития личности.

Ключевые слова: музыка, стабилизирующий и развивающий потенциал, психологическое благополучие, концепция, личность, поздний возраст, развитие.

Постановка и обоснование проблемы. Музыка – это универсальный язык, который объединяет людей и способен оказывать глубокое влияние на психоэмоциональное состояние. Музыка становится не просто искусством, но и мощным инструментом, обладающим стабилизирующим и развивающим потенциалом для личности.

Внимательное и глубокое изучение звуков музыки, окружающей нас, когда-то привело Пифагора к удивительному открытию, которое стало основой для современной музыкальной теории и гармонии. Об этом историческом моменте рассказывает средневековый монах и музыкальный теоретик Гвидо Д'Ареццо: «Однажды великий философ Пифагор, прогуливаясь по дороге, подошел к кузнице, где одновременно работали пять кузнецов, каждый из которых стучал своим молотком по одной наковальне. Поглощенный приятными звуками, Пифагор решил исследовать их природу. Он заметил, что гармония звуков возникает не только от силы ударов, но и от характера самих молотков. Поменяв их местами, он всё равно услышал разные тона. Исключив один молоток, Пифагор внимательно проанализировал оставшиеся и пришёл к потрясающему выводу: структуры звуков зависят от числовых соотношений. Таким образом, он открыл основные пропорции, которые в дальнейшем стали основой для музыки как науки, которая начала изучать влияние музыкальных звуков на организм человека» [6].

Влияние музыки на головной мозг связывают с рефлексам и, в первую очередь, с формированием условного рефлекса, который возникает на основе безусловного – ориентировочного рефлекса [5]. Этот рефлекс возникает в ответ на поступление сенсорных импульсов в кору головного мозга. В качестве условного раздражителя выступает мелодия или звук с определёнными характеристиками. Когда мы слушаем такие звуки, они сопровождаются положительными (говоря о правильно подобранной

музыке) эмоциями, что, в свою очередь, вызывает ряд вегетативных изменений в организме. Эти изменения помогают адаптироваться к новым условиям, создавая уникальный опыт восприятия музыки, который влияет на наше психоэмоциональное состояние [2].

Как отмечается в исследованиях, выбор музыки, отвечающей определенным потребностям человека, способствует возникновению позитивных эмоций и чувств. Это способствует снижению уровня тревожности, а также повышает активность и общительность человека, эффективность ассоциативных процессов [4]. Музыка приводит к активации личностных ресурсов, сопровождающихся глубокими и яркими переживаниями, иногда достигая уровня катарсиса [3].

При правильном восприятии слушателем энергичная мажорная музыка умеренной интенсивности оказывает тонизирующее воздействие на физиологические функции организма. В то же время мелодичные, спокойные и медленные минорные композиции обладают успокаивающими эффектами, помогая бороться с бессонницей и тревожностью. Музыка способствует улучшению памяти и внимания, а также стимулирует развитие творческих способностей. Приятная для человека музыка позитивно влияет не только на нервную систему, но и на сердечно-сосудистую, дыхательную и пищеварительную системы [1].

Важным аспектом влияния музыки на психологическое состояние является то, как она может способствовать субъективному благополучию человека.

Впервые понятие психологическое (субъективное) благополучие было представлено американским социологом Н. Брэдберном в 1969 году. Это понятие охватывает субъективные ощущения счастья и общее удовлетворение жизнью. Брэдберн подчеркивал, что психологическое благополучие представляет собой гармонию между двумя типами аффективных состояний – положительными и отрицательными [7].

В дальнейшем исследования в области психологического благополучия продолжил американский психолог Эд Динер в 1984 году. Он разработал концепцию «субъективного благополучия», которая значительно перекликается с подходом Брэдберна [8].

С нашей точки зрения, можно связать понятие «психологическое благополучие» с музыкальной активностью, поскольку музыка обладает стабилизирующим и развивающим потенциалом. Изучить этот механизм мы предлагаем, используя шесть шкал методики «психологического благополучия» К. Рифф.

В рамках нашего исследования была выдвинута гипотеза, согласно которой музыкальные занятия будут способствовать улучшению всех аспектов психологического благополучия людей позднего возраста, описанных в методике К. Рифф, что позволило подтвердить концепцию стабилизирующего и развивающего потенциала музыки.

Методы исследования. В рамках исследования мы проанализировали влияние музыки на психологическое благополучие людей в возрасте от 60 до 75 лет. Всего в исследовании приняли участие 65 человек, из которых 45 человек составили экспериментальную группу, 25 – контрольную. Основная цель нашего исследования – выявить влияние участия в музыкальных занятиях на уровень психологического благополучия людей позднего возраста по шести шкалам методики К.Рифф «Шкала психологического благополучия» (адаптация Т. Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко), а именно: позитивные отношения, автономия, управление средой, личностный рост, цели в жизни, самопринятие и интегральному показателю «психологическое благополучие». Исследование осуществлялось с применением таких методов, как беседа, анализ, сопоставление, синтез и апробация.

Мы провели предварительную беседу с каждым участником, чтобы убедиться в готовности и возможности выполнять задания, связанные с музыкальной активностью. Экспериментальная группа включала 45 человек, которые в течение двенадцати недель принимали участие в регулярных музыкальных занятиях, прослушивали

музыкальные композиции разных жанров. В контрольной группе из 25 человек такие занятия не проводились.

Следует заметить, что в начале и в конце исследования участники двух групп прошли диагностику по методике К. Рифф (адаптированную Т. Д. Шевеленковой, П.П. Фесенко), что позволило сопоставить изменения в уровне их психологического благополучия.

Результаты исследования. Оценка результатов исследования была проведена с использованием t-критерия Стьюдента для независимых выборок. Программное обеспечение SPSS применялось для проведения статистического анализа. В процессе эксперимента были получены данные, которые позволили провести статистический анализ и выявить значимые различия между группами, показанные на рисунке 1. Т – эмпирическое указывает на зону значимости, в нашем случае она имеет значение $p \leq 0,01$, что говорит о высоком уровне значимости.

Показатель	Экспериментальная (общее)	Контрольная (общее)	Экспериментальная (среднее)	Контрольная (среднее)	Отклонение (эксп)	Отклонение (контроль)	Т-эмпирическое
Позитивные отношения	3506,0	1556,0	78,89	63,2	-0,05	-0	8,5
Автономия	3652,0	1357,0	82,13	55,6	0,15	-0	14,2
Управление средой	3234,0	1284,0	72,91	52,28	0,05	-0	14,5
Личностный рост	3618,0	1325,0	81,4	54,0	-0	0	15,5
Цели в жизни	3508,0	1346,0	78,96	54,76	-0,2	0	15,0
Самопринятие	3636,0	1263,0	83,59	51,4	0,04	0	17,8
Психологическое благополучие	18328,0	7564,0	408,27	303,52	-0,15	0	15,5

Рис. 1. Результаты исследования по шкале «психологического благополучия К. Рифф»

В экспериментальной группе средний уровень интегрального показателя «психологическое благополучие» до начала исследования составил 289,34 балла, а по завершении – 408,27 балла. В контрольной группе оба показателя не имели существенных различий, а именно до начала исследования показатель был равен 299,15 баллов, после исследования – 303,53 балла.

Также можно отметить, что в экспериментальной группе наблюдаются значительные изменения по всем шкалам оценки «психологического благополучия». Например, уровень самопринятия до начала исследования составил 45,23 балла, а после его завершения увеличился до 83,59 баллов. В контрольной группе диапазон значений остался практически неизменным: 49,10 баллов до и 51,4 баллов после исследования.

В итоге, данные результаты подтверждают, что в экспериментальной группе занятие музыкой способствовало значительному улучшению всех аспектов психологического благополучия участников, в то время как контрольная группа не продемонстрировала значительных изменений.

На основании полученных данных была построена гистограмма, иллюстрирующая зависимость между уровнем психологического благополучия и музыкальной активностью, на рисунке 2.

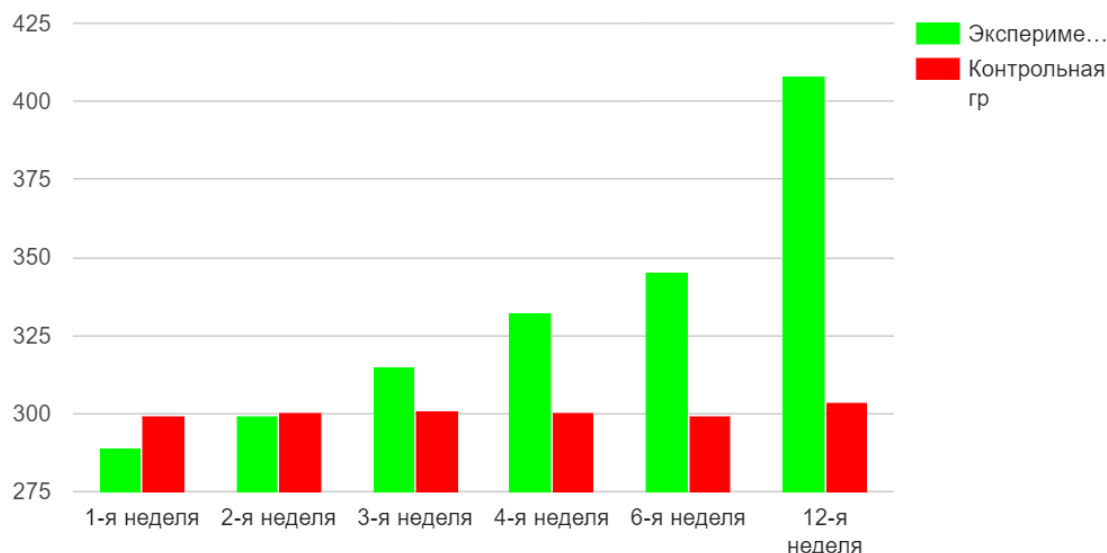


Рис. 2. Гистограмма уровня психологического благополучия и 12-и недельной музыкальной активности

Замечено, что гистограмма для экспериментальной группы демонстрировала устойчивый рост, начиная с третьей недели занятия музыкой, тогда как контрольная группа оставалась без изменений, указывая на статистически значимую разницу ($p \leq 0,01$).

Обсуждение. Результаты исследования продемонстрировали значительные изменения в показателях психологического благополучия участников экспериментальной группы. На основе полученных данных мы пришли к выводу, который подтверждает нашу гипотезу о стабилизирующем и развивающем потенциале музыки.

Стабилизирующий эффект музыки проявляется через её способность создавать предсказуемые и гармоничные звуковые структуры, которые способствуют ощущению безопасности и комфорта. Музыка помогает регулировать настроение: спокойные мелодии уменьшают уровень тревожности, стресса и способствуют релаксации, тогда как более энергичные композиции могут поднять настроение и повысить бодрость.

Развивающий эффект музыки заключается в её способности стимулировать когнитивные и эмоциональные процессы, способствовать личностному развитию и социальной интеграции. Музыка помогает выражать и понимать сложные эмоции, развивает эмоциональный интеллект и способность к эмпатии, а активное взаимодействие с музыкой стимулирует креативность, самосознание и уверенность в себе, способствуя более полному самовыражению и личностному росту.

Таким образом, мы можем сказать, что музыка обладает мощным потенциалом: она не только помогает стабилизировать психоэмоциональное состояние человека, но и активно способствует развитию его когнитивных, эмоциональных и социальных компетенций.

Выводы. Подводя итог, стоит отметить, что музыка, являясь универсальным языком общения, способна оказывать влияние на психологическое благополучие людей позднего возраста. Музыка, как инструмент, может быть использована для работы

с людьми с различными эмоциональными и поведенческими проблемами, способствовать развитию их механизма саморегуляции, повышению эмоциональной устойчивости, что делает этот метод актуальным для применения в практике работы, в частности, с людьми пожилого возраста.

Ссылки на источники

1. Оленская Т. Л. История и современные тенденции музыкотерапии/ Т. Л. Оленская, А. А. Марченко, Л. Л. Шебеко, А. В. Врагов, Е. А. Марченко// Здоровье для всех. – 2015. – № 2. – С.15–21. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-i-sovremennyye-tendentsii-muzykotterapii> (дата обращения: 08.11.2024).
2. Петриченко Е. С. Влияние ритма музыки на организм человека // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 18. – С.41–44.
3. Рева В.П. Художественно-педагогический анализ музыкальных произведений в общеобразовательной школе: Методическое пособие. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – С. 56.
4. Серебровская Н.Е., Савин Р.И., Психологическая поддержка и обеспечение психологического благополучия людей позднего возраста // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. LXXXI междунар. науч.-практ. конф. № 4(78). – Новосибирск: СибАК, 2024. – С. 123-130.
5. Фролов Ю. П. «И. П. Павлов и его учение об условных рефлексах». М.: ЁЁ Медиа, 2017.
6. Шестаков В.П. Музыкальная эстетика западноевропейского средневековья и Возрождения: учебное пособие для вузов / В.П.Шестаков. – 2-е изд.– Москва: Издательство Юрайт, 2022.– 437с.
7. Bradburn N. The Structure of Psychological well-being. – Chicago: Aldine Pub. Co., 1969. – 320 p.
8. Diener E. Subjective well-being//Psychological Bulletin. – 1984. – №95. – P. 542-575.

Скляр Екатерина Викторовна,

учитель русского языка и литературы МБОУ ЦО «Богородский», действующий
член АССУЛ, г. Ногинск
sklyar_noginsk@mail.ru

Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку в классах с полиэтническим составом учащихся

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации обучения русскому языку в классах с полиэтническим составом учащихся. Автором описана система преподавания русского языка в средней школе с учётом лингвокультурологического подхода.

Ключевые слова: лингвокультурология, полиэтнический класс, преподавание лексики и фразеологии в школе.

В современной системе образования крепко утвердились Федеральные государственные общеобразовательные стандарты третьего поколения. Основным принципом обновлённых ФГОС стала мысль о гуманизации школьного образования и акценте на личностно-ориентированное обучение. Новое качество образования, таким образом, обеспечивается формированием гармоничной, духовно-развитой личности, а способствует требованиям обновленных ФГОС тенденция внедрения лингвокультурологического аспекта обучения в образовательную деятельность средней школы. Так, система преподавания придерживается неразрывного триединства: язык-культура-общество. Отражение этих принципов обучения мы находим в фундаментальных основах лингвокультурологического подхода, который предполагает формирование компетенции в области русского национального менталитета и культуры. Действительно, на сегодняшнем этапе развития языковой личности наиболее востребованной задачей является изучение русской фразеологии, русского речевого этикета, русских обрядов и традиций, что сформирует понятие русской языковой идентичности, явится важным компонентом в формировании коммуникативной компетенции всех изучающих русский язык.

Научно-технический прогресс, фоновая внешняя среда, клиповое мышление предполагают процесс сокращения структуры речи, это ведет к тотальному снижению уровня образованности ребенка. Однако главенствующим аспектом современных реалий в сфере российской дидактики остаётся тот факт, что в образовательной среде средней школы с каждым годом растёт количество детей-инофонов, что, безусловно, дестабилизирует языковое обучение в смешанных классах. Очевидно, процесс общения на настоящий момент должен иметь не только функцию передачи информации, но и быть грамотным, выразительным, богатым образами. Так, в классах с полиэтническим составом учащихся перед педагогом ставится важнейшая задача расширить знания по предмету и обогатить речь школьников. Инструмент, который на нынешнем этапе развития системы образования в руках учителя-словесника, – лингвокультурологический подход: через номинативную единицу языка познакомить с культурой и бытом народа, расширить представление о духовной составляющей слова, выявить его историко-культурную идентичность, привить любовь к изучению языка.

По результатам педагогических экспериментов, проведённых нами на базе МБОУ ЦО «Богородский» г. Ногинска Московской области, было выявлено несколько типичных ошибок, совершаемых учащимися 5–6 классов на подступах к изучению русского языка. Так, особую трудность у детей-инофонов вызывают лексические значения слов, различных по морфологическим признакам в родном и русском языках, а также обучающиеся затрудняются согласовать такие слова в контексте предложений. Например, в некоторых кавказских наречиях категория рода отлична от привычной российскому школьнику: она подразумевает «класс-вещи» и «класс-человек». А в узбекском языке категории рода и вовсе нет, что в корне отличает грамматический строй родного языка инофона и русский грамматический устой. Интересно, что в связи с миграционным синтезом народов, к примеру, в узбекском языке появились «гибридные слова», которые являют собой смешение двух лексем. Однако наращение второго корня может привести к перемене категории рода слова, что опять же затрудняет понимание языковых единиц инофонами. Так, в узбекском языке к «гибридным» относят слова типа «девушкахон», «нальиёт» и др. Понятно, что у обучающихся с неродным русским проблемы в изучении русского языка возникают не только при изучении лексики, а на всех пластах языка. Поскольку предмет проведенного эксперимента пришёлся на обучение фразеологии в классах с полиэтническим составом учащихся, очевидным становится тот факт, что пути вспоможения учащимся-инофонам кроются, по большей части, в лексике и фразеологии как таковых, ибо грамматика обуславливается значением слова, его исторической основой и духовным наследием.

Исходя из фундаментальных принципов лингвокультурологического подхода, определяющая роль в обучении учащихся-инофонов отводится обучению лексике и фразеологии, поскольку в них отражаются культура, история, многовековой опыт трудовой и духовной деятельности народа. Лексика и фразеология от поколения к поколению сохраняют культурный менталитет страны. Изучение этих научных дисциплин – необходимое условие для изучения языка. Однако при построении работы в классах с полиэтническим составом учащихся необходимо не просто сформировать систему обучения и воспитания, но и просчитать поведенческую реакцию иностранца в аспекте взаимодействия русского языка и родного. Это можно сделать путем сопоставления или противопоставления систем двух языков, а также путем подбора лексических синонимов, перевода единицы на родной язык.

При формировании концепции содержания обучения лексике и фразеологии необходимо сформировать некий минимум, который будет содержать наиболее значимые коммуникативные единицы. Это базовые ценностные слова, их значение, употребление в речи и фразеологическое ядро русского языка. Так, ребёнок-инофон выяснит и усвоит необходимые для коммуникации лексемы и поймет разницу между сво-

бодными и несвободными сочетаниями русского языка. Большую роль в формировании ценностного восприятия языковых средств русского языка играют наглядные средства выразительности, то есть кажется целесообразным на уроках использовать фразеологические и свободные сочетания, описывающие жесты и отражающие психическое состояние человека: скалить зубы, разводить руками, махнуть рукой, переминаться с ноги на ногу и чесать затылок, трястись от страха. Уместным на этом этапе работы представляется сопоставление русской единицы с аналогом из родного языка инофона. К невербальным приёмам в 5–6 классах школы можно отнести изучение карикатур по темам «Новые и устаревшие слова», «Фразеологизмы» и пр. Относительно результата изучения русского языка учащимися-иностранцами хочется отметить регулярность практики говорения на неродном языке. Признание ведущей роли в национальной аудитории устно-разговорной разновидности русского литературного языка по отношению к его письменному варианту диктует необходимость целенаправленной работы по усвоению наиболее употребительных лексических и фразеологических единиц, однако новая, «фразеологическая» функция слова не должна изучаться в отрыве от его лексического назначения, потому что одно вытекает из другого.

Можно привести пример изучения лексической и фразеологической нагрузки слов. Глагол «дать» как единица лексической системы вступает в связи со словами в роли прямого и косвенного объекта: дать (что, кому?) и имеет значения 1. «вручить в руки» 2. «предоставить возможность» 3 «доставить» 4. «нанести удар». Это же слово представлено в сочетаниях «дать бой» (чему?), «дать волю» (кому?), «дать жару» (кому?) и т. д. Очевидно, изучение фразеологических связей глагола «дать» должно следовать за рассмотрением связей и взаимоотношений этого слова как единицы лексической системы языка, что важно с точки зрения усвоения грамматики языка.

На уроках русского языка в средней школе учитель последовательно вводит свободные и несвободные сочетания слов, объявляя их коммуникативную значимость, ведёт учет системных связей слов и фразеологизмов, демонстрирует употребление языковых единиц неродного языка в произведениях классиков, предусмотренных к изучению типовой программой по русской литературе.

Безусловно, учет родного языка при обучении русскому языку в школе играет важную роль. Необходимо помнить, что фразеология родного языка обычно не изучается в национальной школе, и учащиеся, как правило, знают ее недостаточно.

Итак, при работе в классах с полиэтническим составом учащихся предполагается непрерывная связь между просто изучением языка и собственно его использованием. Она позволит консолидировать двуединство языка – систему и речь. Фактом выражения языковой системы является речевая деятельность, невозможная для индивидуума без знания и понимания законов языка. Перед школьным учителем, работающим с инофонами, стоит непростая задача не ограничивать познание системой, но и научить использовать языковые средства в обыденной повседневной речи (внешней и внутренней), педагог отныне создаёт условия для повседневного приобретения опыта пользования единицами языка во всех формах речи как показателя общей культуры человека. Нет сомнения, что речь – важнейший личностный показатель для человека. В настоящий момент требования к речевой культуре личности возрастают в разы, что связано с повышением межличностных отношений в социуме. Важнейшим инструментом мышления, общения, познания, творческого самовыражения становится культура владения языком, что соответствует принципам культурологического подхода.

Ссылки на источники

1. Баурина Е. В. Методические аспекты обучения фразеологии в школе/ Вестник Моск. гос. гуман. ун-та им. М. А. Шолохова. – М.: 2011. – № 4. – С. 102-106.
2. Бондаренко М. А. Приемы организации уроков при изучении фразеологии // Русский язык в школе. – М.: 2016. – № 9. – С. 22-27.
3. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. – М, 1963. – 223 с.

4. Воителева Т.М. Культуроведческий подход к обучению русскому языку как способ формирования ценностных ориентаций школьников // Вестник Моск. гос. гуман. ун-та им. М.А. Шолохова. Филологические науки. – 2014. – № 3. – С. 98-103.
5. Дзампаева Л.Г. Методика изучения лексики и фразеологии в средней школе/Дзампаева. – Владикавказ: ИП, 1995.-53 с.
6. Саяхова Л.Г. Словарно-фразеологическая работа в национальной школе: Пособие для учителя. – Л: Просвещение: Ленингр. Отд-ие, 1982. – 159с.
7. Шевченко Н.М. Роль фразеологического словаря в формировании культуры русской речи: учеб-метод пособие. – Кыргызско-российский ун-т. – Бишкек, 2006. – 65 с.

Смагина Елена Николаевна,

аспирант кафедры педагогической и прикладной психологии СФ МГПУ, г. Самара
lely57@yandex.ru

К вопросу оценки эффективности психолого-педагогических условий формирования нравственно-ценностной сферы обучающихся основной школы

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования психолого-педагогических условий, реализуемых общеобразовательными организациями для формирования нравственно-ценностной сферы обучающихся основной школы (14–15-летних подростков). Приводятся результаты анкетирования 98 педагогов из 11-ти школ, работающих с обучающимися 14–15-летнего возраста. Характеризуются психолого-педагогические условия, способствующие формированию нравственно-ценностной сферы подростков, и даются рекомендации по устранению выявленных дефицитов.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, нравственно-ценностная сфера, результаты анкетирования.

Перед современной школой российским образованием поставлена приоритетная задача – воспитание школьников, формирование их личностных качеств (ценностей, установок, внутренней позиции, мировоззрения, патриотических, нравственных и эстетических чувств и пр.). Перспективу формирования личностных качеств обучающихся открывает научное положение отечественной педагогики о том, что личность представляет собой прижизненно формируемое под влиянием социальных условий образование, которое проявляется в общественных связях и отношениях.

Вопрос о роли социальных, биологических, генетических факторов в становлении личности остается в дискурсе актуальным. Социальные условия, в том числе школа наряду с семьей, являются важным социальным институтом, влияющим на формирование личностных характеристик обучающихся в большей или меньшей степени.

Реализуя воспитательную работу, общеобразовательная организация создает психолого-педагогические условия, длительное пребывание в которых способствует с достаточно высокой долей вероятности формированию у обучающихся необходимых государству и обществу личностных качеств, закрепленных федеральными государственными образовательными стандартами как личностные образовательные результаты [1].

Психолого-педагогические условия, в контексте вышесказанного, понимаются в педагогике как условия, которые воздействуют на развитие личности обучающихся и педагогов; как совокупность возможностей образовательной среды, влияющих на формирование личности обучающихся. Словом «условия», в целом, обозначаются явления, необходимые для наступления данного события, но сами по себе его не вызывающие [2, с. 218].

Психолого-педагогические условия – «совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности)» [4, с. 13].

Внимание педагогов и психологов к проблеме условий, способствующих формированию и развитию личности обучающихся, привело к тому, что определенные требования к реализации образовательного процесса получили нормативное закрепление. Так, сегодня каждая общеобразовательная организация обязана создавать условия, способствующие формированию личности, духовно-нравственных ценностей, социализации подрастающего поколения (например, Письмо Министерства Просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). В каждой школе уже созданы психолого-педагогические условия, которые влияют на формирование личности и ценностей обучающихся. При этом вопрос оценки эффективности тех или иных психолого-педагогических условий формирования нравственно-ценностной сферы подростков, которые уже существуют в школах, остается открытым.

Для оценки существующих в школах психолого-педагогических условий была разработана авторская анкета, которая была предложена учителям в ходе анализа существующих условий в их образовательной организации. В исследовании участвовало 98 педагогов, работающих с обучающимися 14–15-летнего возраста, из 11-ти общеобразовательных организаций Самары и Самарской области. Результаты анкетирования позволили охарактеризовать психолого-педагогические условия, созданные в школах для формирования нравственно-ценностной сферы обучающихся.

В результате теоретического изучения научной литературы по проблеме формирования нравственно-ценностной сферы подростков мы пришли к выводу, что психолого-педагогические условия создаются, преимущественно, личностными качествами учителей, непосредственно работающих с классом. В анкете мы выделили следующие психолого-педагогические условия формирования нравственно-ценностной сферы обучающихся основной школы по этому критерию: (1) ценности учителей, связанные с педагогическим процессом; (2) установки и убеждения учителей, связанные с учебно-воспитательным процессом; (3) отношение к современным подросткам; (4) реализуемые значимые виды образовательной деятельности; (5) инструменты образовательной деятельности; (6) профессиональная компетентность и личностные качества педагогов; (7) формы взаимодействия школы и учителей с родителями обучающихся; (8) виды и принципы организации воспитывающей деятельности; (9) традиционные дела школы и класса, школьные традиции и реликвии; (10) зоны пространственно-событийной среды образовательной организации; (11) детские объединения общеобразовательной организации; (12) уклад школьной жизни; (13) характеристики диалоговой среды взаимодействия учителя и ученика; (14) конкретные мероприятия, проведенные учителем с учениками в течение учебного года, направленные на развитие нравственно-ценностной сферы; (15) нравственные качества, которые учителя формируют в обучающихся; (16) ролевые позиции учителя в различных ситуациях взаимодействия с субъектами образовательного процесса; (17) характеристики школьного климата; (18) характеристики взаимоотношений педагогов в педколлективе.

Ценности учителей, связанные с педагогическим процессом, выстроились в следующую иерархию: 1 ранг (самое значимое): личность, индивид, индивидуальность; 2 ранг – обучение, развитие, воспитание; 3 ранг – хороший ученик, человек, исполнительный работник; 4 ранг – объект воспитания, субъект учения, субъект взаимодействия; 5 ранг – предметные результаты, личностные результаты, метапредметные результаты; 6 ранг – метапредметные знания, научные знания, предметные знания.

Наибольшее количество положительных выборов набрали утверждения: «школьные отметки ученика не зависят от личного отношения к нему учителя» (61,22%), «учитель всегда должен быть для ученика образцом нравственного поведения» (60,2%), «отношения учителя и ученика должны строиться на принципах партнерства, доверия, свободы, понимания» (60,2%).

Учителям было предложено продолжить фразы: «самое главное на уроке...», «на уроке я предоставляю обучающемуся...», «час общения...», «диалоговое взаимодействие...», «детско-взрослая общность...», «современный подросток отличается...». Контент-анализ ответов педагогов на неоконченные предложения показал, что для учителей главное на уроке – это учебная деятельность (35,48%), учителя предоставляют обучающемуся на уроке максимум свободы в рамках учебной деятельности (60,98%), час общения учителя используют для установления отношений с учениками и в ученическом коллективе (45,83%), в диалоговом взаимодействии учителя видят пользу (38,96%), детско-взрослую общность учителя расценивают как коллектив (30,77%).

В продолжение фразы «современный подросток отличается...» 31,76% указали негативные характеристики (безответственность, инфантильность, лень, невнимательность, нигилизм и пр.), 34,12% – положительные (например, «они умные, хорошо ориентируются в цифровой среде, креативные»), у 34,12% педагогов продолжение фразы указывает на эмоционально нейтральное отношение к личности современных подростков (например, «они отличаются от предыдущих поколений»).

Для формирования нравственно-ценностной сферы обучающихся, учителя вовлекают их в поисково-исследовательскую (80,63%), познавательную (50%), проектную (48,98%) и социально-значимую (40,82%) виды деятельности. Только 4,29% педагогов отметили природоохранную, духовно-нравственную и патриотическую виды деятельности.

Преобладающими инструментами, используемыми учителями для формирования нравственно-ценностной сферы подростков, являются: ситуационные задачи (76,53%), практико-ориентированные задачи (66,33%), смысловые вопросы (65,31%), проекты (61,22%). Реже всего используются инструменты: «ментальные карты», «кейсы», «интеллект-карты», т. е. инструменты, которые активизируют мыслительную деятельность.

Для оценки профессиональной компетентности педагогов, им было предложено сформулировать цель урока, классного часа, внеурочной деятельности, воспитывающей деятельности. Корректные формулировки цели урока предложили 68,35% учителей, классного часа – 78,87%, внеурочной деятельности – 68,42%, воспитывающей деятельности – 83,75%.

Личностные качества свои и своих коллег все учителя высоко оценивают: преобладали ответы, указывающие на выраженность качеств доброжелательность, трудолюбие, общительность, отзывчивость, требовательность, забота о людях, справедливость и др.

Взаимодействие с родителями в контексте воспитательной работы учителя предпочитают организовывать с помощью родительских собраний (89,9%), личных встреч (85,71%), общения по телефону (73,47%). Педагоги предпочитают, чтобы родители принимали участие в общеклассных мероприятиях (78,35%), органах общественного управления (71,13%), досуговых мероприятиях (58,76%).

Виды воспитывающей деятельности, наиболее значимые для формирования нравственно-ценностной сферы подростка учителя ранжировали так: 1 место (наиболее важная) – общественно-значимая; 2 – волонтерская; 3 – предметная; 4 – трудовая; 5 – содержательный досуг.

Принципы организации воспитывающей деятельности выстроились в следующую иерархию: 1 ранг (самый важный принцип) – личностный смысл; 2 ранг – результативность; 3 ранг – систематичность; 4 ранг – системность; 5 ранг – преемственность.

Учителя полагают, что на формирование нравственно-ценностной сферы подростков, наибольшее влияние оказывают такие традиционные дела школы и класса, как (в порядке убывания значимости): 1 ранг – участие в школьных мероприятиях (конкурсы, фестивали, субботники, соревнования, концерты и пр.); 2 ранг – участие в городских и общероссийских мероприятиях, праздниках; 3 ранг – проведение классных часов; волонтерство, помощь детям и пожилым.

Школьные традиции, по мнению педагогов, также важны для формирования нравственно-ценностной сферы обучающихся. Причем, наиболее важны традиции, связанные с учебным процессом (например, последний звонок, День учителя); на втором месте – традиции, связанные с патриотизмом, духовными ценностями (например, участие в параде, празднования Дня Победы); на третьем месте – традиции, связанные с творчеством (праздники, концерты и др.), на последнем – традиции, связанные со спортом и здоровьем (Дни здоровья, соревнования, турслет и др.).

Учителя отметили, что влияние на развитие нравственно-ценностной сферы подростков оказывают школьные музеи (42,22%), уроки и классные часы (31,11%), социальное окружение в школе (22,22%), спортивные зоны в школе (17,78%), галерея портретов выдающихся деятелей истории и культуры, художественная галерея (15,56%), внеурочная внешкольная социально-полезная деятельность (11,11%), библиотека школы (11,11%), медиатека школы (8,89%), школьное самоуправление (4,44%).

Значимость для формирования нравственно-ценностной сферы подростков, по мнению учителей, имеют детские объединения социальной (59,18%), творческой (15,56%), спортивной (14,29%), природоохранной (14,29%) направленности, ученическое самоуправление (14,29%).

Среди характеристик уклада школьной жизни, наиболее важны для формирования нравственно-ценностной сферы обучающихся, по мнению учителей: 1 ранг (самая значимая характеристика) – общие ценностные ориентации педагогического, детского и родительского коллективов; 2 ранг – психологически безопасная среда жизнедеятельности; 3 ранг – благоприятный эмоциональный климат; 4 ранг – духовно-нравственная направленность деятельности педагогического коллектива; 5 ранг – традиции школы.

Среди основных характеристик диалоговой среды, оказывающих существенное влияние на формирование нравственно-ценностной сферы подростков, учителя выделили: сотрудничество (96,74%), учет мнения подростка (68,48%); общие цели (61,96%).

Для формирования нравственно-ценностной сферы подростков учителя проводят разнообразные мероприятия, среди которых самые распространенные – это: 1) проведение с обучающимися игр, КВН, квестов; 2) проведение экскурсий, посещение музеев, театров; 3) празднования общероссийских праздников; 4) проведение классных часов, тематических уроков, коллективных творческих дел класса. Тематика бесед, организованных учителями с обучающимися, затрагивает широкий круг нравственных вопросов, включая толерантность, взаимоотношения людей, отношение к животным и природе, справедливость, смысл жизни и др.

Учителям предлагалось указать в анкете «пять наиболее значимых качеств, которые Вы формируете в своих учениках». Топ лидеров составили качества: 1 ранг (самое важное качество) – доброта; 2 ранг – честность; 3 ранг – гуманизм, человечность; 4 ранг – ответственность и трудолюбие; 5 ранг – толерантность.

Школьный климат в своей образовательной организации педагоги охарактеризовали как доброжелательный (87,23%), дружелюбный (76,6%), оптимистичный (69,15%), работоспособный (69,14%), уважительный (68,09%), безопасный (46,81%).

Характеризуя взаимоотношения с коллегами в педколлективе, считают, что отношения в педагогическом коллективе, в целом, конструктивные, но иногда в них возникает напряжение – 26,6% учителей; в коллективе существует взаимная требовательность, прямота в общении – 22,34% педагогов. Своевременность и объективность разрешения конфликтных ситуаций в педколлективе отметили 20,21%.

Таким образом, психолого-педагогические условия формирования нравственно-ценностной сферы обучающихся, созданные в общеобразовательных организациях, можно охарактеризовать как благополучные. Декларируемые ценности и убеждения учителей отражают личностно-ориентированную парадигму образования. Педагоги осознают значимость собственного поведения и взаимоотношений с учениками для формирования их нравственно-ценностной сферы; ориентированы на развитие личностных характеристик обучающихся не в меньшей степени, чем на достижение предметных и метапредметных результатов. В урочной деятельности учителя акцентируют внимание на учебной деятельности школьников, предоставляя им достаточную свободу действий в рамках учебного процесса. «Час общения» рассматривают как средство формирования взаимоотношений в школьном коллективе, осознают значимость детско-взрослой общности и диалогового взаимодействия учителя и ученика для формирования нравственно-ценностной сферы подростков. В воспитательной работе с обучающимися учителя используют различные виды деятельности (преобладает поисково-исследовательская, познавательная, проектная и социально-значимая), различные инструменты (преобладают ситуационные и практико-ориентированные задачи, смысловые вопросы, проекты). Организуя взаимодействие с родителями, педагоги считают важным их участие в общеклассных и досуговых мероприятиях, органах общественного участия. Учителя осознают важность принципов организации воспитывающей деятельности (личностный смысл, результативность, систематичность, системность, преемственность) для развития нравственно-ценностной сферы учеников, также подчеркивают значимость школьных традиций, реликвий, детских объединений социальной направленности.

В качестве дефицитарных психолого-педагогических условий формирования нравственно-ценностной сферы обучающихся можно отметить отношение учителей к современным подросткам. Результаты анкетирования показали, что у 1/3 учителей эмоционально положительное, у 1/3 – нейтральное и у 1/3 – отрицательное. Негативное восприятие современных подростков препятствует формированию у них нравственно-ценностной сферы, является барьером для диалогового взаимодействия учителя и учеников. Достаточно распространенным явлением в педагогических коллективах, по результатам анкетирования, является агрессивность (65,96%) и пессимизм (62,77%). Эти характеристики также препятствуют формированию нравственно-ценностной сферы подростков, т.к. взаимоотношения между учителями неизбежно сказываются на взаимоотношениях учителей с учениками и на школьном климате в целом. Достаточно редко используется природоохранная деятельность для формирования нравственно-ценностной сферы подростков, хотя отношение к природе опосредовано нравственными ценностями и является составляющей нравственно-ценностной сферы школьников.

Полученные результаты подтверждают, что воспитание обучающихся осуществляется педагогами школ в психолого-педагогических условиях, охватывающих широкий спектр возможностей материально-пространственной и образовательной среды общеобразовательных организаций.

На основании анализа вышеприведенных данных, нами были выявлено, что в общеобразовательных организациях созданы инвариантные, так и вариативные психолого-педагогические условия формирования нравственно-ценностной сферы подростков (Схема № 1).

Различия между общеобразовательными организациями в психолого-педагогических условиях формирования нравственно-ценностной сферы подростков заключаются:

- В установках учителей, касающихся возможности осуществления индивидуального подхода к каждому ученику; использования электронных гаджетов; уклада школьной жизни; пространственно-событийной среды школы; главного компонента школьного образования; ценностно-смысловых ориентиров современного образования.

- В использовании природоохранной, субъектной, продуктивной, учебной, исследовательской, проектной, групповой, волонтерской видов деятельности для формирования нравственно-ценностной сферы подростков.

- В отношении учителей к современному подростку, к детско-взрослой общности и «часу общения» в школе.

- В используемых формах взаимодействия с родителями обучающихся.

- В школьных традициях и детских объединениях (функционирующих в школе), в характеристиках уклада школьной жизни, оцениваемых учителями как значимые для формирования нравственно-ценностной сферы подростков.

- В отношении педагогов к принципу социальности в организации воспитывающей деятельности подростков.

- В оценке учителями значимости таких характеристик диалоговой среды школы как рефлексивность, сотрудничество и общие требования.

- В количестве, типе и характеристиках мероприятий, проведенных учителями с подростками за текущий учебный год, направленных на формирование нравственно-ценностной сферы.

- В восприятии учителями значимости воспитания такого нравственного качества подростков как «милосердие».

- В ролевых позициях, занимаемых учителями в различных ситуациях педагогической деятельности.

- В характеристиках взаимоотношений между коллегами в педколлективе школы (деловой, творческий настрой; пассивность, безынициативность в решении поставленных задач).

В целом, изучение психолого-педагогических условий формирования нравственно-ценностной сферы подростков показало, что с одной стороны, многие условия школ схожи, с другой стороны, каждая школа имеет свою специфику, сочетание психолого-педагогических условий, которое в комплексе может оказывать различное по силе воздействие на нравственно-ценностную сферу подростков.

В данном исследовании была выдвинута гипотеза о том, что нравственно-ценностная сфера подростков может измениться в результате реализации программы для педагогов по изучению, созданию, реализации эффективных психолого-педагогических условий формирования нравственно-ценностной сферы школьника.

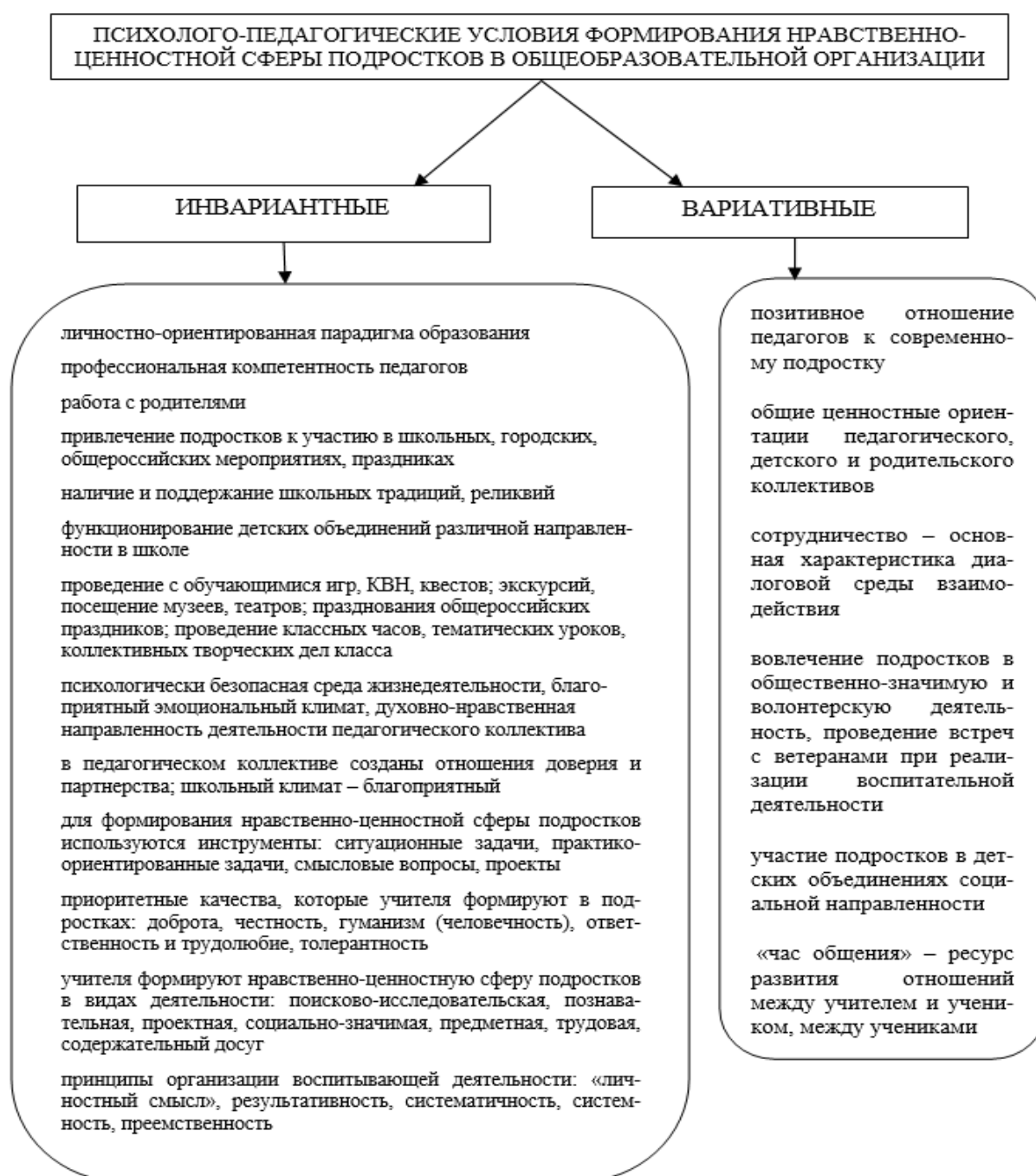
Формирующий эксперимент предусматривал внедрение в педагогическую практику для педагогического коллектива разработанной программы повышения квалификации, реализация которой обеспечила приращение профессиональных компетенций по освоению ценностей современного образования и дала существенные изменения в нравственно-ценностной сфере подростков.

Анализ изменения нравственно-ценностной сферы проводился для 416 обучающихся в формате двух диагностических продольных срезов с разницей в год по каждой школе в отдельности. Для изучения нравственно-ценностной сферы подростков использовались ситуационные задачи и цветовой тест отношений. Изучение характеристик нравственно-ценностной сферы подростков, выявленных в результате 1 и

2 срезом, показало наличие положительной динамики, которая свидетельствует об эффективности психолого-педагогических условий, созданных в школе.

Схема 1

Психолого-педагогические условия в ОО по формированию НЦС подростка



Ссылки на источники

1. Аболин Л.М., Афанасьева Е.А. Роль социокультурного воспитательного пространства в духовно-нравственном развитии студентов средних специальных учебных заведений. – Казань: ИСПО РАО, 2004. – 120 с.
2. Баженова Н.Г., Хлудеева И.В. Педагогические условия, ориентированные на развитие: теоретический аспект // Известия РГГУ им. А.И. Герцена. 2012. № 151. – С. 217-223.
3. Бездухов В.П., Жирнова Т.В. Нравственно-ценностная сфера сознания студента: диагностика и формирование: монография. М.: Московский психолого-социальный институт, 2008. – 202 с.
4. Гильмутдинова Н.Х. Формирование духовно-нравственных ценностей подростков в общеобразовательном пространстве школы: автореферат дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01. – Йошкар-Ола, 2010. – 24 с.

5. Ипполитова Н.В., Стерхова Н.С. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация // General and Professional Education. № 1. 2012. – С. 8-14.
6. Николина В.В., Лоськова Е.П. Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях развития постиндустриального общества // Духовно-нравственное воспитание человека: традиции и современность. Материалы международной научно-практической конференции (11-12 дек. 2018 г. Пюхтицкий Успенский монастырь). – Куремая, Эстония, 2018. – С. 450-454.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями) // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 30.11.2020).
8. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) // Официальный сайт Министерства Просвещения РФ. URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 30.11.2020).
9. Пушкина Т.Ф., Кучерова С.В. Специфика системы ценностей современных подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-3. – С. 309-312.

Софронова Туйаара Григорьевна,

педагог-организатор ГАНОУ «РРЦ «Юные якутяне», Детская региональная общественная организация «Юные оленеводы», г. Якутск
tuyaaras@list.ru

Проект «Я – оленевод»

Аннотация. Проект «Я – оленевод» нацелен на организацию медицинского и психолого-педагогического десанта для оказания жителям Момского района, и с акцентом кочевым семьям, медицинского осмотра узкими специалистами, организацию профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, умение жить в экстремальных условиях Арктики, профориентационной работе, консультационной помощи в проведении обучающих семинаров и мастер-классов народной медицины.

Ключевые слова: сохранение уникальных традиций коренных малочисленных народов Севера (КМНС), кочевые семьи, оленеводы, Арктика.

География проекта: Момский район Республика Саха (Якутия) с. Хонуу, с. Соболах, с. Буор-Сысы, с. Кулун-Елбют, с. Сасыр, с. Чумпу-Кытыл.

Цель проекта: передача межпоколенческой преемственности накопленной веками этнокультурной информации, традиционных знаний и умений хозяйственной деятельности в условиях Арктики. В рамках проекта предусмотрены лабораторные исследования на предмет наличия инфекций и паразитов, обучения первой доврачебной помощи, семинаров о правильном сбалансированном питании и этно-экономики на сохранение традиционного уклада, самобытной культуры и духовных ценностей звенов (коренных и малочисленных народов Севера). Кочевые семьи в течение года обособленно кочуют, меняя свои стойбища с целью содержания стада оленей. Ежегодно в марте месяце оленеводы приезжают в поселок и встречаются на слете оленеводов. Момский район входит в состав арктической зоны Якутии. Административный центр Момского района – с.Хонуу, в районе расположены 5 населенных пунктов – Соболах, Кулун-Елбют, Чумпу – Кытыл, Сасыр, Буор-Сысы. Район относится к отдаленным, труднодоступным северным районам республики с неразвитой инфраструктурой и логическими связями, характерны существенные изменения погодных условий, климатические условия крайне суровы: летом до 35 жары, зимние морозы -60, что существенно сказывается на здоровье местного населения. Основное занятие населения – это сельское хозяйство такие как оленеводство, животноводство и коневодство. Дети и взрослое население не имеют возможности проверить свое здоровье

из-за отсутствия регулярной медицинской и психологической помощи.

В рамках проекта предусматривается:

- организация медицинского и психолого-педагогического десанта, медицинский осмотр узкими специалистами, профилактические мероприятия психологов и социальных работников по пропаганде здорового образа жизни;

- проведение деловой стратегической игры «Развитие моей малой Родины» для учащихся и молодежи в целях разработки стратегии развития наслегов, повышение патриотических чувств и ответственности за будущее своей малой родины;

- оказание квалифицированной психологической помощи, организация консультаций, тренингов для населения и кочевым семьям и для семей участников в специальной военной операции;

- проведение национального праздника «Эвинек» по сохранению и развитию духовно-нравственных ценностей, традиций и обычаев эвенов, организация мастер-класса по обработке шкур и пошиву национального костюма – проведение соревнований по национальным видам игр народов Севера «Аркан, зовущий вдаль» с целью популяризации национальных игр, привлечения учащихся и молодежи к занятиям по северному многоборью и пропаганды здорового образа жизни. В проекте приняли участие детей 310, представителей молодежи и студентов 280, экспертов и волонтеров-добровольцев 50, жителей Арктики 1200. Всего приняли участие 1840 человек.

В районе существуют проблемы по оказанию квалифицированной медицинской, психолого-педагогической помощи в отдаленных и малонаселенных пунктах из-за отсутствия врачей людям приходится летать в город. Отток населения связан социальными и экономическими трудностями, низкой заработной платой, дороговизной продуктов питания из-за проблем завоза продукции и товаров по зимнику (стоимость основных видов продуктов первой необходимости:

хлеб 75 руб./шт,
крупы 120 руб./кг,
яйцо 240 руб./десяток штук,
яблоко 350 руб./кг,
лук репчатый 250 руб./кг,
морковь 300 руб./руб,
говядина 550 руб./кг,
свинина 600 руб/руб.,
соль 54 руб./пачка).

Характерны сложная транспортная логистика и финансово-затратное обеспечение перевозки населения от места проживания до центра, некачественные и высокие тарифы на обеспечение доступа к сети Интернет по спутниковой технологии, недостаточная обеспеченность квалифицированными кадрами, недостаточное соответствие материально-технической базы современным требованиям (медицина, образование, сельское хозяйство), также недостаток специалистов в медицине включая ветеринарию, торгового, культурного обслуживания из-за нехватки кадров.

Отсутствие возможности повышения квалификации из-за географической удаленности и высокой стоимости авиаперелетов (стоимость авиабилетов по маршруту Мома– Якутск-Мома на ноябрь 2024 года составляет 66 400 руб.). Расстояние от г.Якутска до административного центра с.Хонуу Момского района 1289 км. на машине. Район состоит из 5 наслегов, между населенными пунктам с.Хонуу-Сасыр – 400 км, с.Хонуу– Чумпу-Кытыл – 145 км., с.Хонуу-Кулун-Елбют – 57 км, с.Хонуу– Соболах – 28 км, с.Хонуу– Буор-Сысы – 6 км. Из-за сложной транспортной схемы перевозка пассажиров и товаров первой необходимости осуществляются только автозимником зимой (стоимость 1 литра бензина на ноябрь месяц 2024 г. – 89,1 руб., солярки – 101,7 руб.). Основной национальный состав преимущественно эвены, якуты, русские и др. В районе проживает 4028 тыс. человек населения, из них 0 до 5 лет – 421, с 5 до

14 лет – 780, молодежь с 14 до 35 лет – 1101, старше 35 лет – 1880 человек. По району числятся: многодетных семей – 493, детей – сирот, оставшиеся без попечения родителей – 52, инвалидов: взрослых – 252, детей – инвалидов – 49. Все категории граждан, проживающие на территории Момского района, нуждаются в профессиональной медицинской, психологической, материальной, моральной помощи со стороны администрации муниципалитета и благотворителей. На территории района отсутствуют врачи узкой специализации такие как врач-нефролог, инфекционист, травматолог-ортопед, отоларинголог, паразитолог, кардиолог, акушер-гинеколог, аллерголог и онколог, так же отсутствуют точки психологической помощи, к которым могли бы обращаться люди при возникновении трудной жизненной ситуации. Для реализации проекта «Арктический десант Здоровья» планируется ряд мероприятий: осмотр диагностика и исследование врачей узкой специализации жителей Момского района, психологическая помощь населению, развитию коммуникативных навыков, экологических и экономических знаний, проведение республиканского круглого стола по вопросам развития арктического оленеводства, поддержка функционирования детских кочевых лагерей, профориентационная работа для детей и подростков, пропаганда здорового образа жизни, тренинги с целью повышения мотивации к изучению родного языка и исконной среды обитания и развития традиционного образа жизни малочисленных народов Севера. Будет организовано празднование национального эвенского праздника «Эвинек» (встреча солнца), символизирующего возрождение природы после долгой, суровой зимы и воссоединение людей и родовых племен с целью сохранения и развития национальных традиций и обычаев коренных малочисленных народов Севера. с. Сасыр Улахан-Чистайского национального наслега в центре компактного проживания представителей национальности эвенов, в наслеге в оленеводстве работают 9 кочевых родовых общин коренных жителей (КРО КМНС), 1 общество с ограниченной ответственностью (ООО). В 2023 году в Сасыре был проведен республиканский праздник «Слет оленеводов – 2023», где собрались оленеводы арктических районов республики, гости и представители министерств и ведомств, главное событие праздника традиционные олени гонки на санках и верховым методом, показ национальной одежды, хоровой танец «Бээ – дьэ», соревнования по национальным видам игр народов Севера «Аркан зовущий вдаль»: бросание аркана, прыжки через нарты, бег с палкой, ярмарка-продажа, выставка декоративно-прикладного искусства «Узоры Севера».

Организация медицинской помощи с приглашением узких специалистов с города Якутска для оказания помощи семьям Арктики, профилактические мероприятия, пропаганда здорового образа жизни и сбалансированного правильного питания. Место проведения: с.Хонуу, с.Чумпу-Кытыл, с.Соболох, с. Кулун-Елбют, с.Буор-Сысы, с.Сасыр Момского района РС(Я). В рамках проекта по медицинской части врачи провели прием, исследование, лабораторные диагностические мероприятия, пробы, забор анализов, консультации, лечебные и профилактические мероприятия по заболеваниям почек, сердца, суставов, зрения, ЛОР, онкологии и печени с целью уточнения диагноза, этиологии патогенетических механизмов заболеваний были проведены забор биологического материала – крови, кала у оленеводов для исследования в центральных специализированных лабораториях. Пробы крови у оленеводов будут исследованы для выявления вирусных заболеваний печени – парентеральных вирусных гепатитов В, С, D (дельта). Также произведены забор пробы и кала на энтеральный вирусный гепатит Е у оленеводов и оленей для выявления зооантропонозной передачи инфекции (а-HEVgG-антитела на вирус гепатита Е И РНК HEV(РНК вируса гепатита Е), исследованы заболевания почек, произведены общий анализ мочи, произведен забор пробы крови для дальнейшей расшифровки диагноза. Выявление нарушения иммунной системы, коррекции лечения патологии дыхательной системы, кожных

заболеваний, желудочно-кишечного тракта к причинные значимым специфическим аллергенам. Проведены беседы, лекции на темы: «Значение соблюдения мер личной гигиены в профилактике инфекционных заболеваний», «Первая медицинская помощь при острых и инфекционных заболеваниях», «Профилактика заболевания почек», проведены семинары, мастер-классы нутрициолога – специалиста по здоровому питанию для формирования правильного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания. Проведена лекция «Медицинская профилактика формирования ЗОЖ» показ и психологическая поддержка населения и кочевых семей, профориентация детей и молодежи, проживающих в арктическом Момском районе

Проведение консультаций и тренингов, психологического тестирования для детей и молодежи практикующего психолога, для родителей социально-психологических тренингов по воспитанию и обучению несовершеннолетних и в том числе кочевых семей. Социально-психологические тренинги «Человек прежде всего», «Адаптация в условиях кочевого образа жизни», «Влияние типов семейного воспитания на образ ребенка и его отношение к родителям», «В гармонии самим собой». Место проведения: с.Хонуу, с.Чумпу-Кытыл, с.Соболох,с. Кулун-Елбют, с.Буор-Сысы,с.Сасыр Момского района РС(Я).

Проведена психологическая консультация, тренинги практикующих психологов для населения, кочевых семей, для семьи участников в специальной военной операции. Методом телесной терапии с терапевтом психологом ознакомились с эффективными методами работы с стрессом и управлением отрицательными эмоциями. Проведены психолого-педагогические семинары «Обучающиеся с повышенной двигательной активностью и повышенной утомленностью» для педагогов района. Семинар-практикум психолога для воспитателей ДОУ: «Работаем с гиперактивными детьми». Проведена индивидуальная консультация, тренинг «Я и мое тело» релаксации, саморегуляции и индивидуальная консультация по личному запросу граждан. Развитие духовно-нравственных ценностей семьи, любви к родной земле у детей, молодежи и населения арктического Момского района

Организация круглого стола, «Развитие традиционных отраслей хозяйствования и повышение престижа профессии оленевода», «Как привлечь молодежь в оленеводство», семинара «Поиск и реализация проектов развития поселений» среди детей, молодежи, родителей и населения. Проведения деловой игры «Развитие моей малой Родины», основной целью проведения деловой игры, является разработка стратегии развития наслегов учащимися и молодежью для осознания будущего родной территории. С приглашением модераторов, экспертов с выездом в населенные пункты: с.Хонуу, с.Чумпу-Кытыл, с.Соболох,с. Кулун-Елбют, с.Буор-Сысы,с.Сасыр Момского района. Национальный праздник «Эвинек» по сохранению и развитию духовно-нравственных ценностей, традиций и обычаев эвенов. Соревнования по национальным видам игр народов Севера «Аркан, зовущий вдаль» с целью популяризации национальных игр к занятиям по северному многоборью, повышения спортивного мастерства и здоровому образу жизни. Место проведения с.Сасыр Улахан-Чистайского национального наслега Момского района.

Проведен круглый стол по проблемам развития арктического оленеводства с участием представителей родовых общин, молодёжи, представителей муниципальных образований, министерств, ведомств национальных культурных объединений и СМИ. По итогам встречи были сформированы рекомендации, оказана консультационная помощь руководителям общин по вопросам организации объединений коренных малочисленных народов в коммерческой и некоммерческой организационной форме. Проведен семинар «Порядок возмещения убытков исконной среде обитания коренных малочисленных народов Севера в Республике Саха (Якутия)» с выдачей сертификата. Рассмотрены вопросы земельных угодий, территориальное деление (границ)

олениводческих стад, ведения кочевого образа жизни без ущерба природе. Проведено социологическое исследование объединений коренных малочисленных народов Момского района по защите прав коренных малочисленных народов. Целевой аудиторией через семинары и деловые игры получены навыки разработки проектной деятельности «Лучший проект», «Лучшее стратегическое планирование», «Лучший менеджер проекта». Проведен национальный праздник «Эвинек» (встреча солнца) соревнования по метанию аркана, бегу с палкой, гонки на учах, мастер-класс по обработке шкур и пошиву одежды, конкурс на лучший национальный костюм среди разных возрастов (женщин, мужчин, девушек, юношей, детей школьного и дошкольного возраста), конкурс запевал «Бээ-дьэ», выставка прикладного искусства «Узоры Севера». В мероприятиях приняли участие жители с. Сасыр, оленеводы, гости-участники из других оленеводческих общин арктических районов республики.

Основная миссия – это оказание психологической помощи населению, а также индивидуальная работа с семьями членов СВО. Согласно журнала консультаций психолога, всего консультацией охвачено 145 человек взрослого населения старше 35 лет, 64 молодежи от 14 до 35 лет, 51 детей от 5 до 14 лет. Проведены 9 тренингов, 6 семинар-практикума, 12 всеобуч во всех 6 населенных пунктах. Темы СПТ следующие: «Радуга настроения», «Телесная терапия», «Я и мое тело», «Адаптация в условиях кочевого образа жизни», «В гармонии самим собой», «Профилактика эмоционального выгорания», «Моя будущая профессия», «Профориентация и Я», «Влияние типов семейного воспитания на образ ребенка и его отношение к родителям».

Все запланированные мероприятия психологического просвещения достигнуты своей цели, полученные знания, навыки будут применены жителями населения. Большую пользу получили местные специалисты, педагоги, родители и конечно, дети. В целом можно считать, что проект был достаточно эффективной.

Ссылки на источники

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в сельской местности: учебно-методическое пособие / Г.Г. Алексеева, П.Е. Явловская; Чурапчинский гос.ин-т физ.культуры и спорта. – Казань: Бук, 2024.-86 с.

Степанова Любовь Владимировна,

кандидат педагогических наук, доцент, «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

Гуляева Лиана Алексеевна,

студент, Педагогический институт, «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

gulyaeva.liana@icloud.com

Влияние современных технологий на семейные традиции

Аннотация. В данной статье рассмотрены влияние современных технологий на семейные традиции и какую роль она несет в институт семьи. Они влияют на различные сферы жизни и не обходят стороной семейные традиции. Психология-педагогика направлена на изучение воздействий этих изменений на индивидуальные и коллективные психические процессы внутри семей.

Ключевые слова: Семья, традиции, современные технологии, социальные сети.

Семья – это одна из базовых социальных единиц, играющая ключевую роль в формировании личности, передачах культурных и моральных ценностей, а также в обеспечении социальной стабильности. В современных обществах ценности семьи

находятся под влиянием множества факторов, включая культурные, экономические и технологические изменения. Далее подробнее попробуем разобрать последний пункт.

Современные технологии, такие как смартфоны, социальные сети и онлайн-игры, прочно вошли в нашу повседневную жизнь и оказывают значительное влияние на семейные взаимоотношения. Хорошо это или плохо? Казалось бы, что с одной стороны, они предоставляют новые возможности для поддержания связи между членами семьи, находящимися на расстоянии, и обогащают общение, у детей огромные возможности для развития, а с другой стороны, чрезмерное использование технологий может приводить к отчуждению, недостатку эмоциональной близости и ухудшению коммуникации внутри семьи. Как найти баланс и использовать технологии себе во благо? Все зависит прежде всего от воспитания и привычек в конкретно взятой семье.

Если рассматривать пользу от современных технологий можно привести такие примеры как:

1. Расширение возможностей для общения. Современные средства связи, такие как видеозвонки и мгновенные сообщения, позволяют семьям, разделенным расстоянием, оставаться на связи. Это особенно ценно для бабушек и дедушек, которые могут регулярно общаться с внуками, даже если физически находятся далеко. Социальные сети также предоставляют платформу для обмена фотографиями, впечатлениями и эмоциями, помогая поддерживать чувство близости.

2. Организация совместного досуга. Технологии могут облегчить и обогатить совместное времяпрепровождение семьи. Например, просмотр фильмов или игры в видеоигры вместе могут стать приятным способом провести время. Кроме того, интернет предоставляет доступ к широкому спектру развлечений и познавательного контента, которым можно наслаждаться всей семьей.

3. Удаленная работа родителей. Возможность работать из дома благодаря интернету позволяет родителям проводить больше времени с детьми, что способствует укреплению семейных уз.

Теперь разберемся в отрицательных чертах и злоупотреблением инновационных технологий:

1. Чрезмерное использование технологий. Злоупотребление интернетом, смартфонами и другими гаджетами может привести к тому, что члены семьи будут погружены в свои виртуальные «миры», отдаляясь друг от друга. Это сокращает пространство для живого общения и наносит ущерб семье как основе социального устройства. Особенно опасно для родителей, которые ведут активно социальные сети, есть вероятность полного погружения в интернет-жизнь.

2. Ухудшение качества коммуникации. Общение через мессенджеры, несмотря на возможность обмена фото и видео, зачастую лишено эмоциональной окраски, присущей живому диалогу. Это может приводить к недопониманию и конфликтам.

3. Цифровая зависимость. Чрезмерное использование технологий нередко ассоциируется с проблемами психического здоровья, ухудшением характера, замкнутостью и чувством отчуждения. Особенно уязвимы дети и подростки, для которых технологии становятся основным средством социализации. Для несформировавшейся психики ребенка опасно проводить много времени в социальных сетях и просторах интернета. Нередко из-за длительной игры за гаджетами ребенок может впасть в истерики.

Чтобы извлечь максимальную пользу из технологий и минимизировать их негативное влияние, специалисты рекомендуют:

- Устанавливать правила и ограничения на использование гаджетов, особенно детьми.
- Создавать «технологически свободные зоны» в доме, где семья может проводить время без экранов.

- Находить альтернативные способы проведения времени вместе, не связанные с технологиями.
- Подавать личный пример разумного использования технологий.
- Регулярно обсуждать с детьми вопросы интернет-безопасности и ответственного поведения в цифровом пространстве.

Главной задачей взрослых все та же, что и века назад, – подготовить детей к жизни в том мире, который их ждет. Вот только загвоздка: мир этот меняется столь стремительно, что иногда вообще непонятно, кто «впереди» – взрослые или дети. «Впереди» не в плане жизненного опыта, а в плане приспособленности к быстрой смене технологий и форматов. Дети просто быстрее осваивают новые средства коммуникации и активнее их используют.

Современным родителям сложно даже не то, что передавать детям накопленный опыт; пожалуй, самое трудное – пытаться предсказать эффект, который информационные технологии окажут на формирование общества будущего, когда современные дети начнут создавать свои собственные семьи. А ведь это произойдет довольно скоро. Родители 21-ого века и их дети сталкиваются с новыми угрозами: это, например, кибербуллинг, кража личных данных в сети или вторжение в частную жизнь. Это является серьезной проблемой, поэтому родителям приходится контролировать доступ детей к новым технологиям и быть в курсе их онлайн-жизни.

При этом невозможно лишить их общения в интернете совсем, ведь это – важный фактор социализации современных детей. Но приходится его ограничивать и держать под контролем, опираясь на семейные правила цифровой гигиены. Причем взрослым тоже необходимо их соблюдать, показывая детям личный пример разумного медиапотребления.

Таким образом, влияние современных технологий на семейные традиции является многоаспектным и сложным процессом, которая оказывает как позитивное, так и негативное влияние. Для сохранения гармоничных семейных взаимоотношений крайне важно искать баланс между использованием технологий и реализацией традиционных методов общения и взаимодействия. Но для счастливой семейной жизни останется незаменимая формула – любовь, верность, гармония, поддержка.

Список литературы

1. Арсалиев Ш. и др. «Семья в современном мире»– 2021. – С. 82-89. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46104396>.
2. Барашкина С. Б. «Воспитание семейных ценностей в современной школе». URL: <https://phsreda.com/e-articles/10583/Action10583-110022.pdf>
3. Бурнашев Р. Ф., Насимова М. У. Философский анализ трансформаций понятия «любовь» в информационном обществе // Universum: общественные науки. – 2023. – №. 12 (103). – С. 12-18.
4. Гультьев И. И. Социально-культурные условия развития досуговых интересов современной семьи // Москва. – 2005. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2005/Gul'tyaev_I_I_2005.pdf
5. Гурко Т. А. Институт семьи в постиндустриальных обществах // Ценности и смыслы. – 2011. – №. 4 (13). – С. 26-44. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/institut-semi-v-postindustrialnyh-obschestvah>

Строева Лена Алексеевна,

преподаватель истории и обществознания, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет имени дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова», колледж, г. Королев, Московская область
eluene.25.10.65@mail.ru

Ценностные основания воспитательной деятельности куратора СПО

Аннотация. *Рассматривается опыт кураторской работы в колледже рамках патриотического воспитания. Автор считает, что на начало учебного года в колледже существует большое количество проблем адаптационного характера. Перед куратором стоят задачи по решению задач, связанных с организацией внутри- и вне- групповых коммуникаций, которые должны опираться на человеческие ценности.*

Ключевые слова: *воспитание, кураторская работа, колледж, обучающиеся колледжа.*

В современном контексте главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Знания, умения и навыки, которые получают студенты учебных заведений среднего профессионального образования (СПО), сами по себе являются лишь инструментом, способным принести обществу как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества преподавателей колледжей и техникумов, профессионала, в среду которых приходят недавние школьники.

Изучая вопросы ценностных оснований воспитания, исследователями отмечается, что необходимым условием воспитательно-образовательного процесса выступает формирование мировоззренческих ценностных структур. Именно от педагога, куратора зависит насколько качественнее будет осуществляться этот процесс [1].

Воспитание работников нового формата должно строиться с опорой на традиционные нравственные ценности. Ещё «крупнейший религиозный мыслитель России конца XIX века В. С. Соловьёв... утверждал нравственные основы труда» [2], которые в системе ценностей современной молодёжи должны актуализировать такие ценности, как уважение к труду, уважение к стране, человеколюбие.

С 2021 года во всех учебных заведениях СПО разработаны и реализуются рабочие программы воспитания. Воспитательная деятельность выступает неотъемлемой частью образовательного процесса, «планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, а именно развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества» [1].

В настоящее время, воспитательная деятельность в образовательных организациях также опирается и утвержденный Указ Президента «Основы государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022 г. № 809).

Каждый новый набор студентов, с которыми мы сталкиваемся, приходит со своим нравственным багажом, который он пополнил в той среде, где жил, учился и общался со своими сверстниками. Студенты сегодня выступают противоречивыми личностями, с одной стороны они более свободнее и независимые, чем предыдущие поколения, но с другой стороны, отмечается и снижение общеобразовательной подготовки и социально-культурного развития. К сожалению, они с легкостью пропускают

занятия, не выполняют домашние задания, не понимая, что поменялась образовательная среда и требования.

В связи с этим, необходимо с первых дней увлечь обучающихся, погрузить их в будущее профессионально-производственное и воспитательно-образовательное пространство. Каждый преподаватель стремится увлечь ребят своим предметом. Предмет «Введение специальность» должен многогранно показывать все стороны будущей профессии, профессионально-трудовой деятельности.

В этом году, выступая куратором новой группы по новой специальности, с преподавателями в тесном сотрудничестве предстоит идти «рука об руку» 3 года 10 месяцев. Вновь начинается знакомство с ребятами и их законными представителями. К сожалению, многие из них считают, что лучше оградить детей, от сдачи ЕГЭ и получить профессию в системе СПО. Объясняя поступление в колледж тем, что будет профессия и образование одновременно. Осознанно и целенаправленно поступают не все. В курируемой группе 32 участника ребят, набор в колледж в этом году был очень большой, всего у 10 человек аттестат был от 5 до 4.5 баллов. Имеется и самый низкий балл – 3.06. Конечно, школы стараются убрать из своего внимания таких слабых, на их взгляд, обучающихся. Но колледж будет работать с любыми детьми. Также в этом 2024 – 2025 учебном году в колледже набор был платный. И несмотря ни на что, в ТУ им А. А. Леонова, ККМТ (колледж) осуществил набор 20 коммерческих групп. Но при этом, была предложена система «грантов», те ребята, кто изначально учился в школе на «Отлично», получил право не оплачивать первый семестр, а после, по результатам сессии и активной студенческой жизни, студент может или вновь не оплачивать учебу или же он теряет эту привилегию, если получит удовлетворительные оценки. На наш взгляд, это может стимулировать и других обучающихся на «хорошо» и «отлично».

Считаем, что работа куратора всегда связана с тесным общением с группой. На первый взгляд кажется, что ребята взрослые, но поступки и восприятие происходящего все равно имеют детский подтекст. Конечно, такой активности у ребят уже нет, как в школе, но все же.

Можно отметить, что не умеют конспектировать лекции, литературу, готовиться к семинарам, а если и записывают, то не успевают в полном объеме записать и вообще, почерк современных студентов далек от идеала. Понять, что записано бывает, порой, очень сложно. Не говоря уже и о грамотности, которая просто отсутствует. Ребята, которые проживают в общежитии, выйдя из родительского дома, не умеют организовывать совместную жизнедеятельность со своими сверстниками, решать бытовые проблемы, распределять бюджет и т. д. Молодые люди не умеют правильно распределить время для учебы и отдыха; не сразу могут сориентироваться во внеучебной жизни колледжа (кружках, секциях, клубах, общественных организациях и т. п.).

Однозначно, первой задачей выступает сплочение группы, что иногда вызывает большие трудности. Поэтому предлагаем обучающимся свою посильную помощь, для сплочения коллектива. На сегодняшний день уже выделился актив группы, который готов участвовать в предлагаемых куратором мероприятиях. Так с активом группы побывали на Красной площади в г. Москва, посетили мемориал у Кремлевской стены, Мавзолей В. И. Ленина. При этом с нескрываемым интересом слушали рассказ об Октябрьской Революции 1917 г. Тем более, данное посещение совпало с программой обучения истории в колледже, и было интересно посетить места революции и проникнуться в историю страны. В качестве закрепления материала, посетили Государственный исторический музей, в котором была представлена экспозиция, посвященная вождю пролетариата. Хочется отметить, было приятно отвечать на вопросы ребят, понимать, что экскурсия им понравилась. В ноябре группой собираемся посетить реконструкцию на Красной площади, посвященная Параду 7 ноября 1941 года.

Конечно, очень просто предложить ребятам поехать в музей в г. Москве, если живете и учитесь в Подмоскovie, тем более при наличии Пушкинской карты. Но ведь

в любом городе, месте имеется краеведческий или исторический музей, куда необходимо водить обучающихся, независимо от специальности, так как сейчас не все родители посещают с детьми музеи, выставки, театры. Даже если и были, то каждый раз музейные экспозиции меняются, из запасников выставляются новые коллекции.

Если нет возможности посещения выставок и музеев, то можно показать и на экране, через проектор, то что ребят интересует в культуре и истории нашей страны. А в перерывах между парами предлагается пообщаться в кабинете, где они могут рассказать о своих проблемах, так как человеческое общение такая редкость в наши дни.

Воспитательное звено «преподаватель – студент» в современном мире меняется на понятие «студент – преподаватели», потому что студент испытывает влияние не одного, а многих преподавателей. От слаженной работы всего учебного заведения зависит и формирование личности студента. Для этого в колледже открыты кружки, секции, студия КВН, хоровой коллектив и танцевальный. Студенты колледжа активно участвуют в волонтерском движении.

Без совместной работы нельзя подготовить молодого специалиста и развить личность под требования современного общества.

Но, в первую очередь, мы должны воспитать человека, любящего свою Родину, уважающего свою историю и заботящегося о будущем своей страны.

Ссылки на источники

1. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография. М.: НИЦ ИНФРА-М. - 2024. -148 с.
2. Панина С.В., Залуцкая С.Ю. Философско-педагогическое осмысление ценности труда в выборе профессии //Вестник Северо-Восточного федерального университета: Серия Педагогика. Психология. Философия. -2022.-№ 4 (28). – С.57-66.

Тимофеева Евдокия Гаврильевна,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хатынская средняя общеобразовательная школа им. Н. И. Прокопьева», Республика Саха (Якутия), МР «Нюрбинский район», с. Хаты
timofeevaevdokia1998@gmail.com

Шарина Айза Александровна,

студент магистратуры филологического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», г. Якутск
ayza.sharina@mail.ru

Смысловой анализ текста как один из способов формирования функциональной грамотности у учащихся 5–8-х классов

Аннотация. Функциональная грамотность – важнейший навык, позволяющий учащимся ориентироваться в сложностях современного мира. В данной статье рассматривается роль смыслового анализа в формировании функциональной грамотности учащихся 5–8 классов. Умение понимать и интерпретировать текст выходит за рамки лингвистических знаний и распространяется на критическое мышление, поиск информации и оценку. В статье рассматривается значение смыслового анализа, его интеграция в учебный план и влияние на общее развитие грамотности учащихся.

Ключевые слова: текст, функциональная грамотность, смысловой анализ текста.

Функциональная грамотность – это многогранный навык, который служит основой для достижения успеха в различных сферах жизни. Она выходит за рамки базового умения читать и писать и охватывает целый ряд компетенций, необходимых человеку для эффективного функционирования в современном информационном обществе.

Функциональную грамотность можно уподобить многогранному бриллианту, каждая грань которого представляет собой отдельное измерение навыка. Эти аспекты включают в себя умение читать и понимать различные типы текстов, критически анализировать информацию, принимать обоснованные решения, эффективно общаться и решать сложные проблемы. В 5–8 классах учащиеся находятся на решающем этапе развития грамотности, когда необходимо развивать эти аспекты функциональной грамотности.

В эпоху, характеризующуюся чрезмерным обилием информации, функциональная грамотность как никогда актуальна. За пределами учебного заведения учащимся приходится ориентироваться в мире, насыщенном текстами – от социальных сетей до новостных статей, от научных исследований до повседневного общения. Развитие навыков функциональной грамотности имеет первостепенное значение для того, чтобы вооружить учащихся инструментами, необходимыми для успешной жизни в обществе, где способность понимать, интерпретировать и применять знания является основополагающей [1].

Функциональная грамотность тесно переплетается с академическими успехами. Она является ключом к получению доступа и пониманию предмета в рамках различных дисциплин. В средних классах учащиеся знакомятся с более широким спектром предметов, каждый из которых имеет свой собственный набор специализированной лексики и текстов. Способность читать и понимать тексты по естественным наукам, истории, математике и литературе зависит от навыков функциональной грамотности, что делает ее одним из важнейших компонентов успеваемости.

Понятие «текст» в цифровую эпоху претерпело значительные изменения. Сегодня оно включает в себя не только традиционную письменную речь, но и мультимедийный контент, инфографику, видео и интерактивные средства. Функциональная грамотность в XXI веке требует умения ориентироваться в цифровой и визуальной информации и критически ее оценивать. Чтобы стать по-настоящему функционально грамотными, учащиеся должны уметь расшифровывать сложный мир цифровых текстов [3].

Функциональная грамотность – это не статичный навык, а постоянный динамичный процесс. Она дает учащимся возможность стать учениками на всю жизнь, способными самостоятельно искать и интерпретировать информацию, адаптируясь к меняющемуся ландшафту знаний. Понимая многогранную природу функциональной грамотности и ее актуальность в современном обществе, педагоги смогут лучше направлять учащихся 5–8 классов на пути к тому, чтобы они стали информированными, способными к самореализации и адаптации личностями.

Текст является стержнем в развитии функциональной грамотности, особенно для учащихся 5–8 классов. Он является не просто проводником языковых знаний, но и динамичным инструментом, способствующим приобретению важнейших когнитивных и аналитических навыков, необходимых для успешной жизни в современном мире.

Текст является основным средством распространения знаний и информации как в учебном, так и в повседневном контексте. В школе учащиеся сталкиваются с широким спектром текстов – от учебников и литературы до научных статей и исторических документов. Умение читать и понимать эти тексты необходимо для эффективного обучения и освоения предмета. В 5–8 классах учащиеся знакомятся с более сложными и разнообразными текстами, что делает этот период критическим для оттачивания этих навыков.

Тексты знакомят учащихся с разнообразным словарным запасом и языковыми структурами. Они расширяют лексический запас учащихся, помогают им улавливать нюансы смысла и контекста. Кроме того, тексты являются хранилищем идиоматических выражений, образной лексики и риторических приемов, которые учащиеся

должны понимать, чтобы стать более эффективными коммуникаторами и интерпретаторами информации [2]. Тексты – это не пассивные хранилища информации, а активные катализаторы критического мышления. Они предлагают школьникам анализировать, оценивать и синтезировать содержание. Работая с текстами, учащиеся развивают способность отличать факты от мнений, выявлять предвзятость и подвергать сомнению предположения. Такое критическое мышление играет важную роль в воспитании поколения учеников, способных взвешенно подходить к сложным вопросам.

В эпоху цифровых технологий способность находить, обрабатывать и оценивать информацию важна как никогда. Тексты, как в печатном, так и в цифровом виде, являются основными источниками информации. Учащиеся 5–8 классов должны овладеть искусством эффективной навигации по текстам. Они должны научиться находить информацию, эффективно использовать поисковые системы, критически оценивать достоверность и актуальность источников – эти навыки пригодятся им в учебе и профессиональной деятельности.

Функциональная грамотность выходит за рамки умения читать и понимать слова на странице. Она требует от учащихся проникновения в глубинные слои текста, изучения тем, мотивов и авторского замысла. Анализ и интерпретация текстов помогают учащимся выявить глубинные идеи, мотивы и культурный контекст. Эти навыки способствуют более глубокому восприятию содержания и более полному пониманию окружающего мира.

Роль текста в функциональной грамотности многогранна и включает в себя не только владение языком, но и критическое мышление, поиск информации и аналитические способности [5]. Учащиеся, осознающие центральную роль текста в своем образовании, могут использовать его потенциал, чтобы стать более проникательными читателями, мыслителями и коммуникаторами, что в конечном итоге подготовит их к решению задач информационного XXI века.

Смысловой анализ как педагогический инструмент способен изменить подход учащихся 5–8 классов к работе с текстом. Он позволяет выйти за рамки поверхностного понимания слов и перейти к изучению смысла, идей и интерпретации. В этой главе мы рассмотрим значение смыслового анализа в образовательном процессе, его применение в классе и то глубокое влияние, которое он может оказать на развитие грамотности учащихся.

Одним из основных преимуществ включения смыслового анализа в учебный процесс является его способность способствовать глубокому пониманию текста. Учащиеся не ограничиваются поверхностным изучением отрывка, а погружаются в основные идеи и концепции. Побуждая учеников к изучению нюансов, метафор и коннотаций в тексте. Смысловой анализ помогает им раскрыть скрытые слои смысла. Это не только улучшает их понимание, но и воспитывает подлинное уважение к богатству языка и литературы [4]. Смысловой анализ является мощным катализатором развития навыков критического мышления. Он побуждает обучающихся задавать вопросы по тексту, например, «Почему автор выбрал именно это слово?» или «Какой смысл здесь заложен?». Эти вопросы стимулируют их способность анализировать, оценивать и делать выводы из текста. В 5–8 классах, где учащиеся переходят к более сложным текстам и идеям, развитие критического мышления имеет неоценимое значение.

Включение смыслового анализа в педагогический подход позволяет учащимся стать более компетентными интерпретаторами текста. Они учатся определять авторский замысел, распознавать символизм и расшифровывать скрытые смыслы. Эта интерпретационная компетенция распространяется на различные жанры текстов – от литературных до информационных. По мере того, как школьники овладевают навыками интерпретации текстов, они становятся более искусными в извлечении необходимой информации, анализе ее последствий и синтезе полученных результатов.

Смысловой анализ не только оттачивает навыки чтения, но и обогащает коммуникативные навыки учеников. Он помогает постичь тонкости языка, необходимые для эффективного письменного и устного общения. Учащиеся лучше осознают силу слова и его способность передавать сложные идеи [4]. В 5–8 классах этот навык становится ключевым, поскольку учащиеся начинают выражать свои мысли более сложными способами, как в академическом, так и в социальном контексте. Анализируя текст, учащиеся получают удовольствие от глубокого чтения и обнаружения скрытых смыслов в тексте. Этот процесс может зажечь в них страсть к чтению и исследованиям. Когда учащиеся испытывают удовлетворение от понимания и интерпретации текстов на более глубоком уровне, они с большей вероятностью будут рассматривать чтение как приятное и обогащающее занятие, а не как рутину, что окажет глубокое и длительное влияние на развитие их грамотности.

Использование смыслового анализа в качестве педагогического инструмента позволяет ученикам стать более заинтересованными, критичными и умелыми читателями и интерпретаторами текста. Это дает им возможность овладеть важнейшими навыками, которые выходят за рамки учебной аудитории и готовят их к будущему, где эффективная коммуникация, критическое мышление и глубокое понимание текста являются неотъемлемой частью жизни.

Включение смыслового анализа в образовательный процесс учащихся 5–8 классов имеет далеко идущие последствия для их функциональной грамотности. В этой главе рассматривается глубокое влияние смыслового анализа на их способность понимать и критически относиться к тексту, формируя из них более квалифицированных читателей, мыслителей и коммуникаторов.

Смысловой анализ способствует углублению навыков чтения, побуждая школьников исследовать смысловые слои текстов. Они учатся определять ключевые понятия, глубинные темы и мотивы авторов, что позволяет им легче ориентироваться в сложной тематике. Такое развитие навыков чтения не ограничивается пониманием отдельных слов, а способствует целостному восприятию содержания, что очень важно для успешной учебы и обучения на протяжении всей жизни.

Критическое мышление является краеугольным камнем функциональной грамотности, а смысловой анализ – мощным инструментом для его развития. Учащиеся, занимающиеся смысловым анализом текста, более склонны задавать вопросы, оценивать и анализировать информацию, с которой они сталкиваются [3]. Они учатся отличать факты от мнений, рассматривать различные точки зрения и делать обоснованные выводы. В результате вырастает поколение учеников, способных подходить к сложным вопросам пронизательно и объективно. Функциональная грамотность распространяется на эффективное общение как в письменной, так и в устной форме. Смысловой анализ оттачивает умение школьников тщательно подбирать слова и точно передавать смысл. Он дает им возможность четко и убедительно выражать свои мысли.

В эпоху информационной перегрузки умение находить, оценивать и применять знания имеет первостепенное значение. Смысловой анализ позволяет учащимся ориентироваться в различных источниках информации, отличать достоверные источники от недостоверных и эффективно извлекать нужную информацию. По мере обучения в 5–8 классах и далее эти навыки становятся все более важными, поскольку учащимся приходится искать, обобщать и анализировать информацию в различных учебных и личных контекстах.

Пожалуй, самым долговременным результатом смыслового анализа является воспитание любви к учебе на всю жизнь. Ученики, работающие с текстом на семантическом уровне, с большей вероятностью будут находить удовольствие в стремлении к знаниям. Они становятся любознательными, пытливыми и открытыми для новых

идей. Эта страсть к обучению выходит за пределы аудитории, побуждая учеников искать информацию, общаться с окружающим миром и продолжать развивать свою функциональную грамотность на протяжении всей жизни.

В заключение следует отметить, что включение смыслового анализа в учебный план обогащает и расширяет возможности учащихся 5–8 классов по формированию функциональной грамотности. Этот педагогический инструмент выходит за рамки традиционного обучения языку, способствуя глубокому пониманию, развитию критического мышления, совершенствованию коммуникативных навыков и умению ориентироваться в огромном информационном пространстве. Внедряя Смысловой анализ в образовательный процесс, мы формируем у школьников жизненно важные навыки, необходимые для успешной работы в информационном мире, не только как академически грамотных личностей, но и как пожизненных учеников, глубоко ценящих богатство и разнообразие письменного слова. Этот путь к функциональной грамотности, основанный на смысловом анализе текста, позволяет ученикам стать информированными, адаптирующимися и вовлеченными гражданами в сложном и взаимосвязанном обществе, готовыми принять вызовы и возможности XXI века.

Ссылки на источники

1. Адамс, М. Дж. Начинаем читать: Мышление и обучение чтению – Кембридж.
2. Андерсон, Р., и Пирсон, П. (1984). Теоретико-схематический взгляд на основные процессы понимания прочитанного// Справочник по исследованию чтения, том 1, под ред. П. Д. Пирсона -Нью-Йорк, Нью-Йорк: Longman, 1984 – 255-291.
3. Дуркин, Д. Что показывают наблюдения за классом при обучении пониманию прочитанного// Исследования чтения, 1978 г.
4. Прессли, М., и Аффлекербах, П. Вербальные протоколы чтения: Природа конструктивно реагирующего чтения Хиллсдейл, Нью-Джерси: Лоуренс Эрлбаум -1995.
5. Сноу, К. Э., Бернс, М. С., и Гриффин, П. Профилактика трудностей чтения у детей младшего возраста – 1998 г.

Толкачева Марианна Александровна,

преподаватель ГБПОУ РС(Я) «Якутский индустриально-педагогический колледж имени В.М. Членова», Аспирант 1 курса Педагогического института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск
Marianna1989-89@mail.ru

Особенности организации практического обучения в колледже как благотворительная инициатива в поддержку участников СВО

Аннотация. В статье представлено обобщение и анализ результатов работы по организации практического обучения в Якутском индустриально – педагогическом колледже по поддержке военнослужащих и участников СВО. В работе определены особенности организации практического обучения в колледже с благотворительными фондами Республики Саха (Якутия), обеспечивающая условия формирования профессиональных компетенций по специальностям «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий».

Ключевые слова: практическое обучение, организация учебной практики, специальная военная операция, благотворительная инициатива, поддержка участников СВО.

Специальная военная операция на Украине в 2022 году явилась вынужденной мерой военно-политического руководства страны в ответ на широкомасштабную тотальную инфогибридную агрессию и беспрецедентные финансово-экономические санкции коллективного Запада в отношении России и Белоруссии [1].

С первых дней специальной военной операции (СВО) по защите жителей Донбасса различные общественные и волонтерские организации, благотворительные фонды занимаются в Республике Саха (Якутия) сбором гуманитарной помощи для нужд фронта и военных госпиталей, а также запросов мобилизованных. Между всеми участниками гуманитарных миссий и воинскими подразделениями, в которых, в том числе, служат жители нашей Республики Саха (Якутия). Установлено эффективное оперативное взаимодействие – открыты пункты сбора помощи, организована логистика по доставке грузов и посылок, всегда в доступе актуальный перечень потребностей наших защитников.

Актуальность работы связана с тем, что вся страна сплотилась и объединилась в сложный период для России, для поддержки военнослужащих. Каждый старается помочь нашим участникам специальной военной операции, которые в зоне боевых действий проявляют стойкость, силу духа, героизм, понимая, как много от них сегодня зависит. Поддержка и защита стали нашим общим делом.

Объект исследования: Процесс организации практического обучения в колледже.

Предмет исследования: Организация практического обучения по швейному производству для нужд военнослужащих и участников СВО.

Цель данной работы – это анализ и обобщение результатов работы по организации практического обучения в Якутском индустриально-педагогическом колледже по поддержке военнослужащих и участников СВО.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

1. На основе изучения научных статей, источников СМИ изучить благотворительные фонды России и Республики Саха (Якутия) по поддержке участников СВО;
2. Проведение анкетирования по определению степени готовности и оказания поддержки гражданского населения г. Якутска служащим СВО;
3. Анализ и обобщение результатов нашего колледжа в поддержку участников и военнослужащих СВО как благотворительная инициатива колледжа.

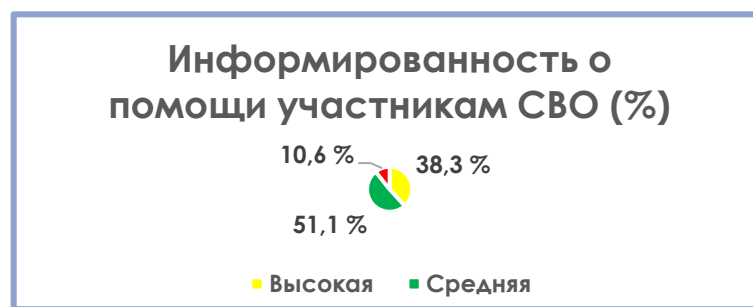
В Якутском индустриально-педагогическом колледже разработан механизм работы при организации практического обучения с благотворительными фондами г. Якутска обеспечивающая условия формирования профессиональных компетенций по специальностям «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «Профессиональное обучение» (легкая промышленность). Особенность сотрудничества заключается в решении нужд участников и военнослужащих по обмундированию, изготовлению военной одежды, плащ-палаток, которые изготовлены в ходе практического обучения в колледже на уроках учебной и производственной практики.

Анализируя источники средств массовой информации, необходимо отметить, что в России персональную помощь участникам СВО оказывают социальные кураторы, благотворительные фонды – «Защитники Отечества», «Фонд Победа», «Мы вместе», «Это моя Родина», благотворительный фонд от политической партии «Единая Россия» «Все СВОи», Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), Либерально-демократическая партия России (ЛДПР), Справедливая Россия. В Республике Саха (Якутия) – это благотворительные фонды «ДоброВольцы», «Илии сылааһа» (Теплота рук), «Победа», «Якутия с тобой».

Для определения оказания поддержки участникам СВО мы провели социальный опрос, среди гражданского населения г. Якутска. В социальном опросе приняли участие 48 человек, из них 74,5% (35) женщин и 25,5% (12) мужчин. Определили возраст респондентов до 20 лет – 13 (27,7%), от 21–30 лет – 7 (14,9%), 31–40 лет – 18 (38,3%), от 41–55 – 8 (17%), и свыше 56 лет – 1 (2,7%). В данном опросе ответили студенты, преподаватели, мастера производственного обучения, пенсионеры и временно неработающие.

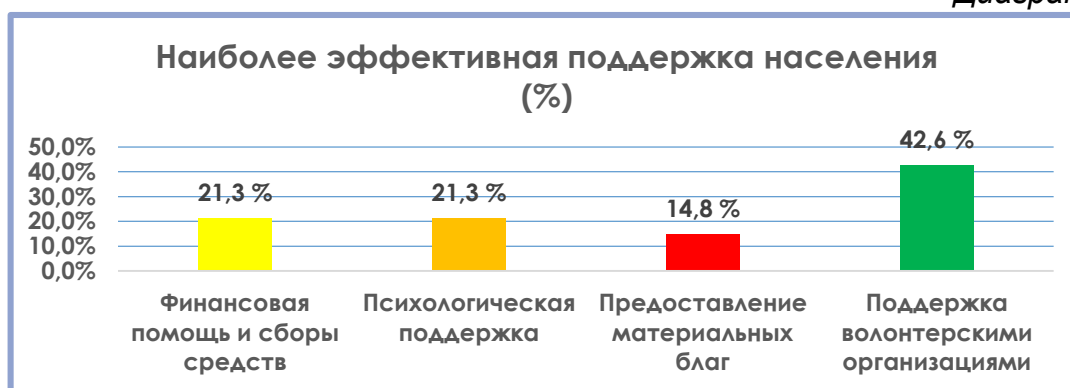
На первый вопрос: «Как вы оцениваете информированность населения о необходимости помочь участникам СВО?» мы получили следующие ответы: высокая – 38,3% (18 чел), средняя – 51,1% (24 чел.), низкая – 10,6% (5 чел.).

Диаграмма 1



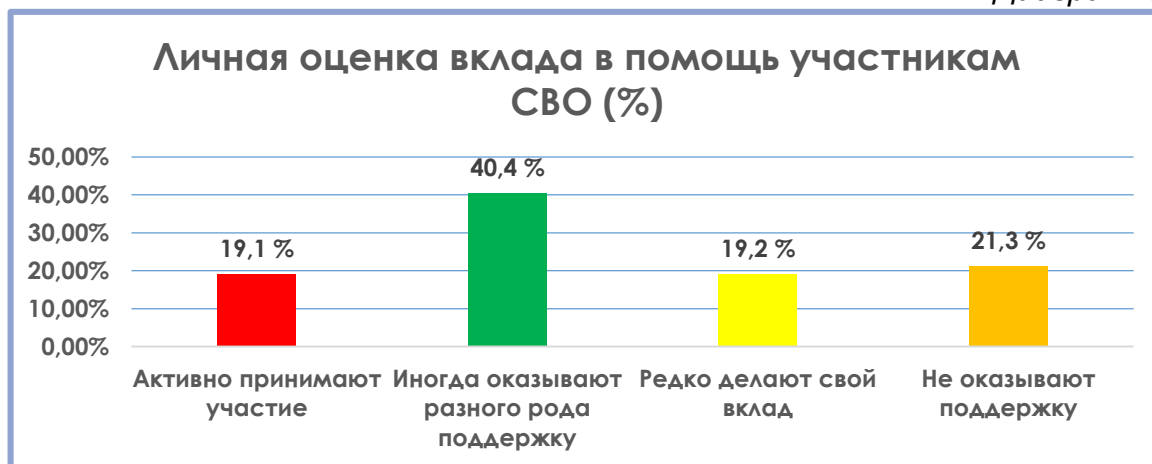
На второй вопрос: «Как вы считаете, какая поддержка со стороны населения более эффективна и нужнее для участников СВО?» ответы расположились следующим образом: Финансовая помощь и сборы средств ответили – 10 чел (21,3%), психологическая поддержка – выбрали – 10 чел. (21,3%), предоставление материальных благ – 7 человек (14,8%), поддержка волонтерскими организациями – 20 человек (42,6%).

Диаграмма 2



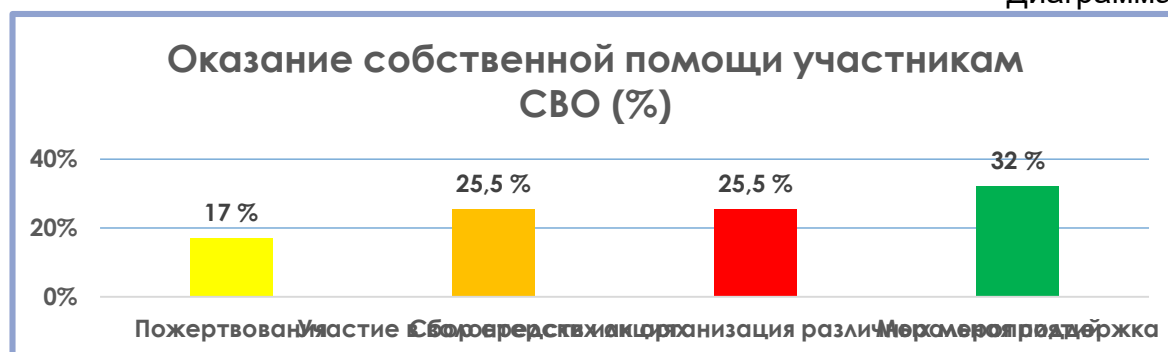
На третий вопрос: «Как вы оцениваете свой вклад для помощи участникам СВО?» мы определили, что активно принимают участие – 9 респондентов (19,1%), иногда оказывают разного рода поддержку – 19 (40,4 %) опрошенных. Редко делают свой вклад в помощь участникам СВО - 9 чел (19,2%), и не оказывают поддержку – 10 человек (21,3%).

Диаграмма 3



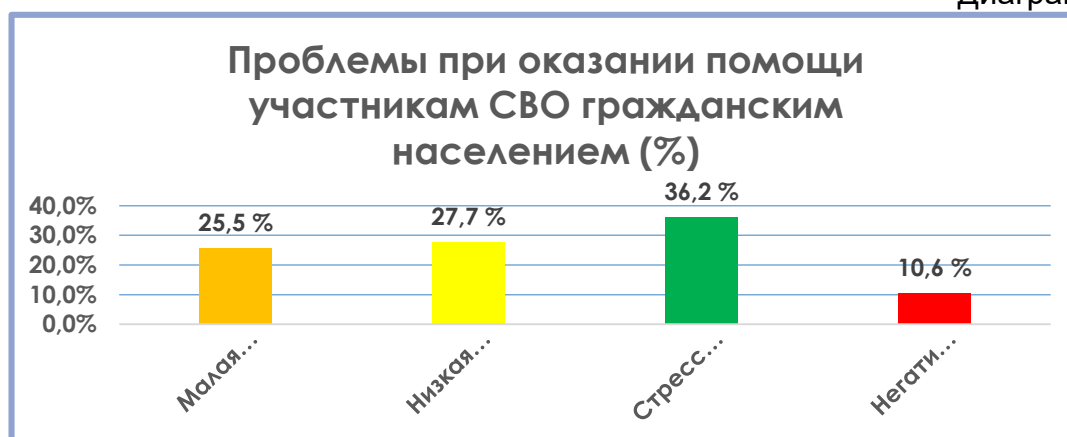
Следующий вопрос: «Какую помощь Вы оказываете участникам СВО?», ответы расположились так: Делать пожертвования предпочитают – 8 (17%); участие в волонтерских акциях принимают – 12 (25,5%) человек; сбором средств и организациями различных мероприятий занимаются – 12 (25,5%) человек; моральную поддержку выбрали – 15 человек (32%).

Диаграмма 4



На пятый вопрос: «Что может сдерживать людей от участия в помощи участникам СВО?» мы получили следующие результаты: считающих, что у нас достаточно малая информированность населения – 12 (25,5%); людей с низкой мотивацией – 13 (27,7%); получающих стресс от постоянных новостей о конфликте – 17 (36,2%); боящихся негативной реакции окружающих – 5 (10,6%).

Диаграмма 5



В августе 2024 г. согласно опросу, ВЦИОМ, как отмечает Казаков А.А. в своей работе также получил схожий результат: на вопрос «Скажите, пожалуйста, решение провести специальную военную операцию России в Украине Вы поддерживаете или не поддерживаете?» 70% респондентов ответили «скорее поддерживаю», 18% – «скорее не поддерживаю» (в марте было 73 и 18% соответственно) [2].

Итак, по итогам анкетирования мы можем определить, что большинство населения города Якутска считают информированность о поддержке участников СВО средней, самой эффективной и нужной поддержкой считают волонтерские организации. Большинство периодически участвуют в оказании разного рода помощи, оказывают поддержку участникам СВО. Также необходимо отметить, что моральную поддержку оказывают – 31,9% респондентов. 36,2% опрошенных считают, что стресс от постоянных новостей о конфликте сдерживают людей от участия в помощи участникам СВО.

В настоящее время Якутский индустриально-педагогический колледж ведет политику социальной поддержки участников СВО, членов семей лиц, участвующих (участвовавших) в СВО, а также членов семей лиц, погибших (умерших) в связи с выполнением задач в ходе СВО. В ходе работы, мы провели дополнительно анализ

сайта колледжа, где представлена информация (таблица №1) по поддержке участников СВО студентами и сотрудниками колледжа [3].

Таблица 1

Благотворительная инициатива в поддержку участников СВО от студентов и коллектива ГБПОУ РС(Я) «Якутского индустриально-педагогического колледжа имени В.М. Членова»

№	Мероприятия	Группы, участники	Дата проведения
1.	Адресная помощь семьям мобилизованных Строительного округа. Оказана материальная помощь в размере 19600 рублей. Доставка льда и дров студентами колледжа.	Сотрудники и студенты ЯИПК	25 ноября 2022 года.
2.	Учебная практика, швейное производство. Общественное движение «ДоброВольцы». Пошив первокурсниками плащ-палаток, под руководством опытного преподавателя. Написание студентами поддерживающих слов на них, для участников СВО.	Группа: МПО-62-23; Преподаватель: Михайлова Марина Петровна.	27 октября 2023 года.
3.	Учебная практика, швейное производство. Изготовление плащ-палаток для участников СВО студентами, под руководством опытного преподавателя. Начиная от лекал и заканчивая пошивом полностью готового изделия.	Группа: ТШИ-03; Преподаватель: Михайлова Марина Петровна.	4 декабря 2023 года.
4.	В рамках Республиканской Декады, посвященной Дню Героев Отечества, студенты ВПК «Беркут» участвовали в 1-м Антифашистском форуме РС(Я).	Группы: ВПК «Беркут»,	9 Декабря 2023 года.
5.	Так же во время учебной практики по швейному производству была изготовлена партия армейских плащ-палаток для бойцов СВО. Была организована встреча ветеранов СВО для студентов.	Группа ТШИ-03; Преподаватель: Михайлова Марина Петровна	
6.	Волонтеры из штаба общественного движения в поддержку мобилизованных из РС(Я) «Якутия с тобой». В целях формирования у учащихся патриотического отношения к своей Родине, были приглашены волонтеры из штаба общественного движения. Анна Николаевна рассказала о деятельности и целях организации, показала мастер – класс по изготовлению окопных свечей, маскировочных сетей.	Волонтеры: Ефимова Анна Николаевна – сопредседатель Общественного штаба. Павлова Дарья Федоровна – швея. Ответственные: Бессонова О.И. – педагог-библиотекарь, Соловьев Е.К. – советник по воспитательной работе, Макаров Е.И. – вед.библиотекарь ЦБС «Зал семейного чтения» им. А.П.Гайдара.	20 февраля 2024 года.
7.	Пошив деталей и узлов для верхней одежды участников СВО совместно с благотворительным фондом «Илии сылааһа»	Группа МПО-62-23, Преподаватель Борисова Е.А.	Октябрь 2024г.

На занятиях учебной практики в группах МПО-62-23 при освоении профессионального модуля «Выполнение работ по профессии «Портной» были изготовлены партия плащ-палаток для участников специальной военной операции. Согласно программы учебной дисциплины по учебной практике выполнены разделы «поузловая обработка изделий», «обработка мелких деталей», «изготовление плечевых изделий». Организация практического обучения в колледже способствует формированию

профессиональных компетенций у обучающихся по специальностям «конструирование, моделирование и технология швейных изделий», «портной», будущих мастеров производственного обучения по швейному производству. Так же занятия учебной и производственной практики направлены на развитие чувства гордости за достижения своей Родины, формирование чувства принадлежности к российскому народу, причастности к историческому, природному и культурному наследию России. У студентов формируются такие ценности, как любовь к Родине, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Итак, на основе исследования мы можем заключить, что колледж сотрудничает в рамках благотворительной инициативы с фондами РС(Я) в поддержку участников СВО, такими как «Доброволец», «Илии сылааһа», которые обеспечивают условия формирования профессиональных компетенций студентов по специальностям «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». На уроках учебной практики студенты проходят темы согласно программе и осваивают швейное дело, делают общий вклад в поддержку участников СВО. Так, в группах МПО-62-23, ТШИ-03, ТШИ-05 во время практической подготовки студенты изготовили плащ-палатки, выполнили поузловую обработку изделий (обработка пат, клапанов кармана, изготовление накладных карманов-портфель, соединение накладных карманов с изделием и т. д.). Во время занятий во время практической подготовки уроки формируются такие ценности, как любовь к Родине, гордость за страну, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Ссылки на источники

1. Небренчин С.М. Специальная военная операция на Украине – 2022: Война с коллективным Западом. Научная статья /ciberleninka.ru
2. Казаков А. А. Отношение российской молодежи к СВО: роль медийного сопровождения государственной политики // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2022. Т. 22, вып. 4. С. 460-467. DOI: 10.18500/1818-9601-2022-22-4-460-467, EDN: VRKDZI sociologiya_2022_4-460-467.pdf
3. Сайт Якутского индустриально-педагогического колледжа имени В.М. Членова <https://ykt-yipk.obr.sakha.gov.ru/>
4. <https://tolknews.ru/obsestvo/163541-dva-goda-spetsoperatsii-kak-svo-povliyala-na-rossiyskoe-obshchestvo?ysclid=m32n2c65qe648897000>

Ушницкая Сардаана Егоровна,

старший преподаватель Центра непрерывного повышения профессионального мастерства, Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II, г. Якутск

ia98use1@mail.ru

Педагогические условия формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности педагога в цифровой образовательной среде

Аннотация. В статье рассматривается обоснование педагогических условий для формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности педагога в цифровой образовательной среде. Конкретизирована сущность понятия формирование, уточнено содержание термина педагогические условия. С целью обоснования процесса формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности педагога представлена ее структурно-содержательная модель с использованием дидактического потенциала цифровой образовательной среды.

Ключевые слова: педагогические условия, профессионально-педагогическая деятельность, позитивная педагогика, цифровая образовательная среда.

Актуальность проблематики исследования связана с формированием позитивной профессионально-педагогической деятельности педагога в цифровой образовательной среде, обеспечивающего успешность профессиональной деятельности, дальнейшую самореализацию и самосовершенствование в педагогической профессии в цифровой трансформации образования.

Современное общество требует от педагога все больше новых идей, методик и технологий. Только целенаправленно проектируемая педагогом педагогическая деятельность совершенствует его профессиональное развитие, творческий потенциал и выстраивает индивидуальную траекторию своего профессионального развития.

Для формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности педагога в цифровой образовательной среде необходимо разработать обоснованные педагогические условия.

Педагогическими условиями, по мнению Н.М. Борытко, являются специально созданные педагогом внешние обстоятельства, которые влияют на педагогический процесс, направленный на достижение конкретного результата [3].

В.И. Андреев рассматривает педагогические условия как результат целенаправленного отбора форм, методов и средств обучения для достижения определенной цели [1].

Как считают Б.В. Куприянов и С.А. Дынина, педагогические условия представляют собой запланированную работу как гарантию с возможностью проверки и получения результатов педагогического процесса [9].

Иной точки зрения придерживаются Н.В. Ипполитова и М.В. Зверева, считающие, что педагогические условия являются компонентом педагогической системы в виде содержания, формы, средств и методов обучения и воспитания [5].

Соглашаясь с мнением вышеназванных авторов о том, что от педагогических условий зависит развитие и эффективность педагогической системы, мы разработали педагогические условия.

Перейдем к обоснованию данных педагогических условий. Первое педагогическое условие – повышение уровня мотивации к приобретению нового опыта, готовности к изменениям образовательной среды, саморазвитию и непрерывному профессиональному развитию, осознание сильных и положительных сторон своей личности в результате рефлексии для формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности в цифровой образовательной среде.

Первое педагогическое условие разработано, опираясь на мнение В.Р. Шаяхметовой о том, что внутренняя мотивация педагога эффективно активизирует его профессиональную деятельность. Заинтересованность педагога в своих профессиональных дефицитах ориентирует его на целенаправленное непрерывное профессиональное развитие [19].

С.Л. Богомаз, М.М. Морозанова утверждают, что на профессиональную деятельность влияет позитивное функционирование личности, основанное на положительных эмоциях, положительном восприятии и положительных чертах личности [2].

В первом педагогическом условии нашего исследования рассматривается формирование положительной мотивации педагога. Т. П. Киселева считает, что на развитие мотивации педагога влияет педагогическая среда руководителя, коллектива и профессиональной деятельности [7].

Опираясь на взгляды А.В. Хуторского, отмечаем, что высокая внутренняя мотивация педагога к своему профессиональному развитию формируется посредством самообразования и факторов влияния профессиональной среды на его желание развиваться [18].

В рамках первого педагогического условия также рассматриваются сильные и положительные стороны личности педагога в результате рефлексии.

В своих научных трудах А.А. Реан, Е.С. Кошелева, А.А. Ставцев отмечают одним из важных факторов развития профессиональной деятельности педагога позитивные качества и сильные стороны личности [12].

Положительные стороны личности педагога отражаются в его постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, готовности педагога к новым изменениям и приобретению нового опыта.

Следует отметить, что для формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности требуется осознание педагогом своей профессиональной деятельности. Под самосознанием и самооценкой педагога А.Г. Спиркин понимает рефлекссию [16].

Опираясь на мнение И.Ю. Шустовой, стоит заметить, что высокий уровень рефлексии повышает у педагога его профессиональное мастерство [20].

Таким образом, при формировании позитивной профессионально-педагогической деятельности у педагога повышается мотивация к саморазвитию и непрерывному профессиональному развитию. В процессе рефлексии об осознании своих сильных и положительных сторон своей личности педагог становится готовым к изменениям образовательной среды, приобретению нового опыта в профессионально-педагогической деятельности.

Рассмотрим второе педагогическое условие: обогащение содержания дополнительных профессиональных программ обучения посредством технологий позитивной педагогики и дидактического потенциала цифровой образовательной среды, стратегий и механизмов планирования индивидуальной траектории профессионального развития.

Для обоснования второго педагогического условия, во-первых, раскроем сущность понятий *обогащения содержания дополнительных профессиональных программ обучения и механизмов планирования индивидуальной траектории профессионального развития*.

А. И. Савенков, С. И. Карпова, Н. А. Вершинина отмечают, что содержание образования имеет количественные и качественные характеристики. К качественной характеристике относится термин «обогащение содержания образования» [13].

Как подчеркивает Н.М. Павлов, обогащение содержания программы курсов повышения квалификации способствует развитию профессиональной деятельности педагога посредством использования дидактического потенциала цифровой образовательной среды [10].

М.Х. Вахабова определяет обогащение современной образовательной среды через создание цифровых образовательных инструментов и платформ, акцентируя внимание на эффективность персонализированного взаимодействия участников образовательного процесса, расширение профессиональных компетенций путем саморазвития и самосовершенствования [4].

Опираясь на методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, отмечаем, что одним из инструментов обогащения содержания курсов повышения квалификации является планирование индивидуальной траектории профессионального развития педагога с учетом федеральных, региональных, сетевых, дистанционных мероприятий [11].

Во-вторых, для обоснования второго педагогического условия рассмотрим технологии позитивной педагогики. Опираясь на исследования С.В. Колесовой, в программах курсов повышения квалификации внедряем модули с использованием технологий позитивной педагогики, задача которых заключается в развитии у педагога позитивного мышления, позитивного отношения к изменениям образовательной среды, позитивного восприятия к своей профессионально-педагогической деятельности в цифровой образовательной среде [8].

Таким образом, использование дидактического потенциала цифровой образовательной среды, инструментов планирования индивидуальной траектории профессионального развития педагога с учетом региональной специфики, технологий позитивной педагогики на курсах повышения квалификации обогащают содержание дополнительных профессиональных программ обучения и формируют его позитивную профессионально-педагогическую деятельность. Второе педагогическое условие считаем обоснованным.

Приступим к пояснению третьего педагогического условия: вовлечение педагогов сельской школы в процесс формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности с использованием цифровых технологий, ресурсов для достижения цели и желаемого результата с учетом социокультурной среды.

Для обоснования третьего педагогического условия обратимся к диссертационному исследованию И.И. Сошенко. Автор отмечает, что вовлеченность в некий процесс необходимо начать с организации сетевых взаимодействий педагогов посредством изменения их позиций и ролей, отвечающим актуальным внешним изменениям и вызовам [15]

Соглашаясь с мнением А.А. Севрюковой, Д.Ф. Ильясова, О.А. Костенко, можно заметить, что обучение педагогов внутри методической службы как вид повышения квалификации дает больше преимущества, заключающийся в ориентации на их определенные потребности [14].

М.А. Эжаева отводит роль сопровождения профессионального роста педагога с учетом социокультурных особенностей образовательной среды организации муниципальной методической службе [21].

Как замечают К.Р. Капиева, В.А. Королькова, В.И. Лахмоткина, Л.А. Ястребова, дидактический потенциал цифровой образовательной среды способствует методическому сопровождению педагогов, их взаимодействию вне курсов повышения квалификации посредством использования цифровых технологий и ресурсов [6].

На основании вышеизложенного о третьем педагогическом условии можно резюмировать, что вовлечение педагогов в процесс формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности происходит путем организации взаимодействия муниципальных методических служб, профессиональных и сетевых сообществ, направленного на индивидуальные потребности каждого педагога с учетом региональной специфики, ориентированного на его непрерывное профессиональное развитие с использованием дидактического потенциала цифровой образовательной среды. Третье педагогическое условие обосновано.

Исходя из целей и задач нашего исследования, переходим к изложению структурно-содержательной модели формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности педагога в цифровой образовательной среде с учетом региональной специфики.

Структурно-содержательная модель формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности педагога в цифровой образовательной среде представлена на схеме. В модели отражаются основные требования к формированию позитивной профессионально-педагогической деятельности педагога в цифровой образовательной среде, педагогические условия, дидактические принципы, дидактический потенциал цифровой образовательной среды, критерии оценивания сформированности позитивной профессионально-педагогической деятельности.

Рассмотрим компонентные структуры модели в блоках:

– Мотивационно-целевой блок. В мотивационно-целевом блоке представлены требования к современному педагогу в условиях цифровой трансформации образования, идеи и технологии позитивной педагогики.

– Методологический блок. Данный блок содержит методологические подходы, дидактические принципы, на основе которых формируется позитивной профессионально-педагогическая деятельность педагога в цифровой образовательной среде.

– Содержательный блок. В содержательном блоке представлены этапы, компоненты и педагогические условия формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности педагога в цифровой образовательной среде.

– Организационно-деятельностный блок. Данный блок состоит из совокупности действий участников образовательного процесса посредством использования дидактического потенциала цифровой образовательной среды, технологий позитивной педагогики, инструментов по реализации индивидуальной траектории профессионального развития педагога.

– Оценочно-результативный блок. Оценочно-результативный блок включает критерии и уровни оценки формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности педагога в цифровой образовательной среде с учетом региональной специфики.

Представленная нами структурно-содержательная модель формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности педагога в цифровой образовательной среде опирается на дидактические принципы адаптации, технологичности, гибкости, интерактивности и основана на использовании дидактического потенциала цифровой образовательной среды (Рисунок 1).

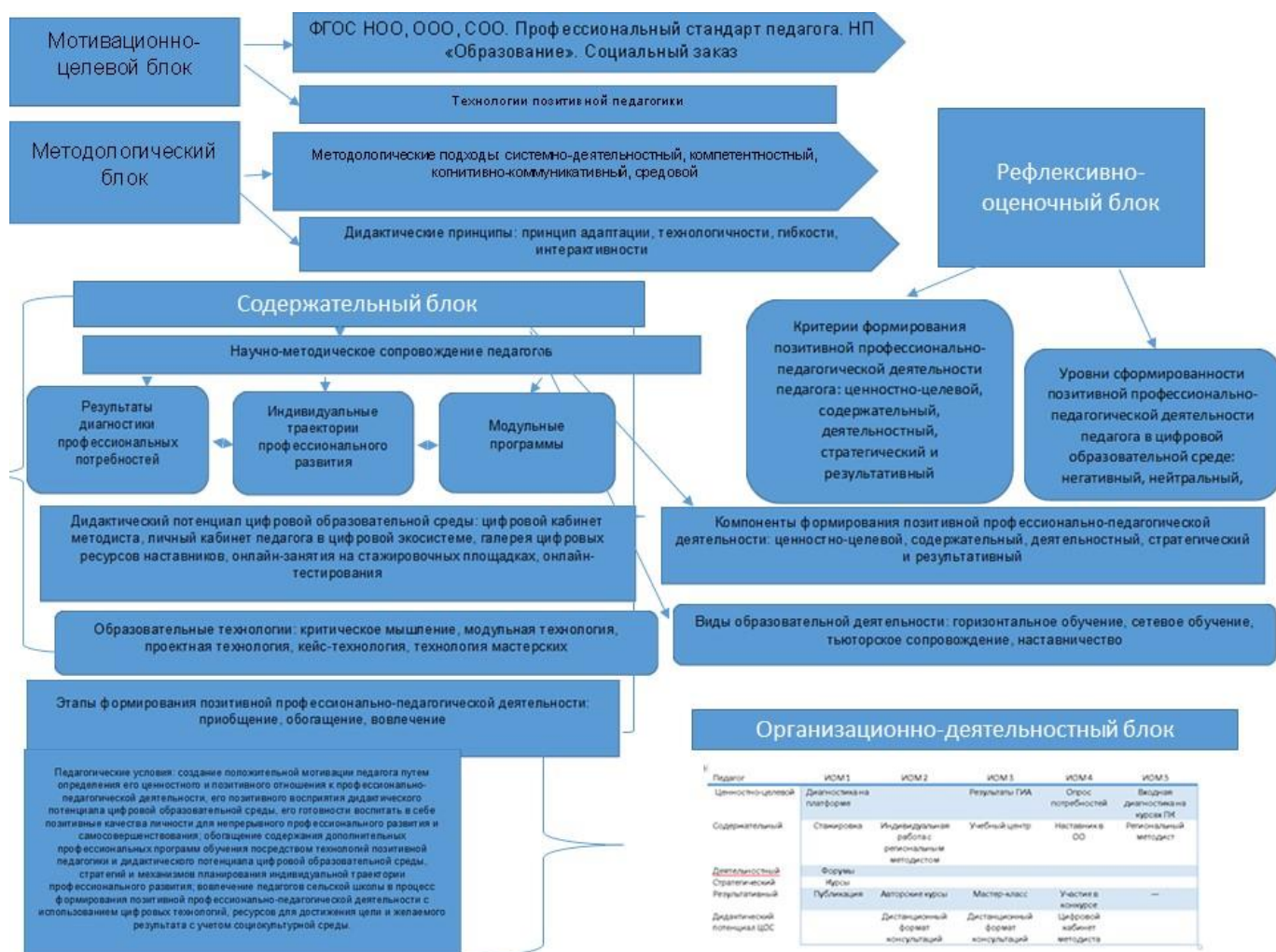


Рисунок 1

Основываясь на данные принципы в содержательном блоке модели задаем содержание образования для формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности педагога в цифровой образовательной среде. Под формированием позитивной профессионально-педагогической деятельности педагога мы понимаем процесс развития субъектной интегративной метадеятельности педагога, состоящую из базовых оснований личности педагога, профессионального мышления и его способности к самоорганизации, направленную на реализацию, проектирование образовательного процесса и обеспечение достижения образовательных результатов. В связи с этим, образовательный процесс ориентирован на формирование ценностно-целевого, содержательного, деятельностного, стратегического и результативного компонентов профессионально-педагогической деятельности педагога.

Компоненты профессионально-педагогической деятельности педагога в цифровой образовательной среде формируются по этапам приобщения, обогащения и вовлечения, представленным в педагогических условиях: создании положительной мотивации педагога путем определения его ценностного и позитивного отношения к профессионально-педагогической деятельности, его позитивного восприятия дидактического потенциала цифровой образовательной среды, его готовности воспитать в себе позитивные качества личности для непрерывного профессионального развития и самосовершенствования; обогащении содержания дополнительных профессиональных программ обучения посредством технологий позитивной педагогики и дидактического потенциала цифровой образовательной среды, стратегий и механизмов планирования индивидуальной траектории профессионального развития; вовлечении педагогов сельской школы в процесс формирования позитивной профессионально-педагогической деятельности с использованием цифровых технологий, ресурсов для достижения цели и желаемого результата с учетом социокультурной среды.

Таким образом, разработанная нами структурно-содержательная модель представляет формирование позитивной профессионально-педагогической деятельности педагога в цифровой образовательной среде с учетом региональной специфики как процесс реализации созданных педагогических условий.

Ссылки на источники

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. 124 с.
2. Богомаз С. Л., Морожанова М. М. Модель позитивного функционирования личности в рамках профессиональной системы «человек – человек» // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 3 (114). С. 157-166
3. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
4. Вахабова, М. Х. Роль современного педагога в цифровой трансформации сферы образования / М. Х. Вахабова, Х. А. Губашева, Л. Х. Вахабова // Современные направления развития экономики и управления образованием : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Грозный, 27 октября 2022 года. – Грозный-Махачкала: Чеченский государственный педагогический университет, 2022. – С. 166-170
5. Ипполитова, Н. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Ипполитова Н. В., Стерхова Н.С. – М.: Университетская книга, 2017. – 195 с.
6. Капиева К. Р., Королькова В. А., Лахмоткина В. И., Ястребова Л. А. Цифровые технологии методического сопровождения профессионального роста педагогов специального и инклюзивного образования // Перспективы науки и образования. 2023. № 2 (62). С. 658-676
7. Киселева Т. П. Развитие положительной мотивации педагогов к повышению уровня профессиональной компетентности // Вестник магистратуры. 2022. № 2-2 (125). С. 134-135
8. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе: учебное пособие / С. В. Колесова. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2015. – 232 с.
9. Куприянов, Б. В., Дынина, С. А. (2001) Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова, № 2, с. 101–104
10. Павлов Н.М. Развитие профессиональной деятельности сельского учителя в условиях цифровой трансформации образования: Дис....канд.пед.наук: 5.8.1. / Н.М. Павлов. – Якутск. – 2023. – 187 с.
11. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций»

12. Реан, А. А. Взаимосвязь сильных сторон личности с уровнем профессиональной подготовки учителя к педагогической деятельности / А. А. Реан, Е. С. Кошелева, А. А. Ставцев // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2023. – № 2. – С. 52-59
13. Савенков, А. И. Обогащение содержания образования как фактор развития детской одаренности / А. И. Савенков, С. И. Карпова, Н. А. Вершинина // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 3(21). – С. 73-83
14. Севрюкова А. А., Ильясов Д. Ф., Костенко О. А. Развитие готовности тьюторов общеобразовательной организации к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2018. Вып. 8 (197). С. 102–109
15. Сошенко И. И. Управление социальными инновациями в сетевом взаимодействии образовательных организаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2021. 25 с.
16. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. – 736 с.
17. Стебловская, Л. С. Мотивация педагогической деятельности как один из факторов профессионального развития педагогов / Л. С. Стебловская // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 5. – С. 38-44.
18. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно– ориентированной парадигмы. //Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64
19. Шаяхметова, В. Р. Инновационная активность педагогов в условии цифровизации / В. Р. Шаяхметова // Kant. – 2022. – № 4(45). – С. 332-337
20. Шустова И.Ю. Модель воспитания в рамках рефлексивнодеятельностного подхода// Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2013. № 3 (31). С. 156-170
21. Эжаева М. А. Педагогические условия развития психолого-педагогической культуры учителей начальных классов в образовательном пространстве муниципальной методической службы // Вестник Томского гос. пед. ун-та (TSPU Bulletin). 2018. Вып. 7 (196). С. 182–189

Фан Юйхао,

аспирант, Балтийский федеральный университет им И. Канта, г. Калининград
yuhaof9@gmail.com

Потменская Елена Вячеславовна,

доктор педагогических наук, профессор высшей школы образования и психологии
 ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им И. Канта», г. Калининград
VPotmenskaya@kantiana.ru

Совершенствование методики преподавания вокалу в Китае

Аннотация. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к вокальной подготовке в Китайской Народной Республике, взаимосвязано это как с процессом глобализации культурной интеграции, в том числе и с развитием музыкального рынка в целом. Автор научной работы подробно рассматривает инновационные методики преподавания вокальной подготовки в Китайской Народной Республике, а также определяет недостатки и представляет собственную авторскую методику совершенствования при учёте культурной специфики Китая, а также в результате обобщения международного опыта в целом. Цель научной работы состоит в анализе современных подходов к процессу обучения вокалу и определению существующих недостатков. Научная работа представляет современные методы также практики, повышающие не только качество вокального образования в Китае, но и обращает внимание на необходимость адаптации разных музыкальных направлений, а также подходов в учебном процессе.

Ключевые слова: процесс обучения, музыка, музыкальное искусство, вокал, современные методики и подходы, культура, музыкальные стили.

Введение. Процесс преподавания вокала в Китайской Народной Республике на современном этапе имеет богатые исторические корни, тем не менее последние десятилетия вокальное искусство сталкивается с актуальными угрозами, которые взаимосвязаны с трансформацией не только в музыкальной индустрии, но и учебном процессе [8].

Материалами исследования являются: музыкальный контент по вокалу, музыкальные видеоролики по вокалу, а также публикации по тематике методики преподавания в Китае, которые посвящены вокалу.

Методика данного исследования включает в себя не только традиционные методики, но и инновационные подходы. Проводился сопоставительный анализ различных международных практик, которые предоставили возможность определить результативные стратегии, которые использовались в различных странах по всему миру. В процессе проведённого исследования предлагаются методические рекомендации по адаптации современных методов, которые направлены на повышение качества вокальной подготовки, а также развития артистических компетенций обучающихся

«В общей методике преподавания вокала в Китае, главным считается принцип «Знать, уметь, владеть», который означает, что важно не только знать и понимать теорию звукообразования, певческого дыхания, нотную грамоту, следовать законам китайского языка, но также правильно владеть этими знаниями. Их применение помогает будущему вокалисту дисциплинировать себя и развить свои навыки искусства пения» [2, с. 202].

Существующие методы обучения, как правило, в настоящее время учитывают актуальные тенденции, а также запросы обучающихся их потребности, что на данном этапе требует существенного пересмотра методики, также подходы к процессу преподавания в целом [9].

Классическое вокальное обучение в Китайской Народной Республике, как правило, основывалось не только на классической музыке, но и на оперном искусстве Китая. Преподавательский состав обращает внимание в процессе как на технику дыхания, а также артикуляцию и интерпретацию, в данном случае являясь ключевым для защиты культурных традиций и ценностей [7].

Кроме того, данные методы могут являться устаревшими для обучающихся на современном этапе, которые стремятся к многообразию жанров и различным стилям. С ростом популярности европейской музыки в Китайской Народной Республике наблюдается повышенный интерес к новым вокальным приемам (как например, рок-н-ролл или джаз), что предоставляет возможности для разработки современных методик, соединяющих как традиционные подходы, так и актуальные западные направления.

«Заимствование западных техник, также позволило расширить Китайское музыкальное образование и значительно повысить уровень преподавания вокала» [2, с. 204].

В том числе, следует отметить, что существуют определённые трудности, как например, ограниченность вокального репертуара, так как различные учебные учреждения продолжают применять определённый репертуар, не предоставляя возможности обучающимся развивать собственный стиль.

«При подготовке детей к их собственному стилю исполнения, преподаватели в Китае изначально делают акцент на академическом пении, через которое уже разрабатывают отдельную технику для каждого ученика. Это связано с тем, что развитие вокального искусства в Древнем Китае связано с оперным творчеством. В традиционной опере исполнителям нужно было уметь не только петь, но и двигаться, танцевать и полностью чувствовать своего персонажа, данный метод остался и в современных техниках обучения детей вокалу» [2, с. 202].

Обучающиеся в данном случае, как правило, не проходят практику, в процессе у обучающихся снижается уверенность в себе и в собственных профессиональных компетенциях. На данном этапе вокальная подготовка, как правило, адаптируется с различными аспектами обучению музыке, как например, соединяет в себе теорию музыки, а также ансамбля [4].

Внедрение в образовательный процесс разных музыкальных направлений предоставит возможности обучающимся для развития гибкости, что в свою очередь

может достигаться не только при помощи разработки учебных курсов, которые включают в себя не только традиционные китайские стили, но и актуальны западные направления. Предоставление актуальной возможности для выступления, а также участие обучающихся в различных музыкальных конкурсах поможет в процессе получать определённый опыт, а также уверенность в себе и своих навыках [10].

Представляется важным организовывать и проводить учебные мастер-классы с профессиональными вокалистами на данном этапе [5].

Адаптация вокального обучения в сочетании с различными курсами по теории музыки, а также истории музыки и курсов сценического мастерства предоставят возможность обучающимся получить представление не только о музыкальном искусстве в целом, но и контексте.

«Модель внедрения мобильных приложений и поддержки в обучении вокалу в соответствии с образовательными потребностями цифрового поколения объединяет технологические и педагогические методы обучения мастеров вокала и открывает возможности для развития цифрового музыкального образования» [1, с. 5].

Рассмотрим эффективные примеры

Пример 1. Организации проведения выступлений.

Предлагается проведение различных концертов и учебных мастер-классов, в которых могут принимать участие обучающиеся, выступая перед широкой аудиторией, данные выступления могут быть организованы не только в формате проведения конкурса, но и так называемых открытых микрофонов, помогая обучающимся развивать сценическое мастерство в целом [4].

Пример 2. Применение инновационных технологий в процессе обучения.

Адаптация платформ в режиме онлайн для обучения вокалу, на которых обучающиеся могут получать поддержку обратной связи от педагогического состава посредством видео уроков, а также записи личных выступлений, что предоставляет возможности не только отработать технику в удобном формате, но и проработать интерпретацию в целом [6].

Пример 3. Работа с профессиональными вокалистами.

Участие известных вокалистов, также педагогического состава в проведении учебных мастер-классов, а также семинарах, на которых обучающиеся смогут получить опыт профессиональных вокалистов, а также актуализировать знания от известных исполнителей.

Пример 4. Разработка курсов, сочетающих в себе не только вокальное обучение, которое включает в себя теорию музыки, но и уроки сценического мастерства, помогая обучающимся эффективнее воспринимать контекст исполняемых произведений, а также развивать компетенции для участия в ансамбле [3].

«Одним из ярких приемов понимания звучания голоса у ученика в Китае является имитация плача на надрыве. В процессе обучения изучаются вокальные техники, применяя которые дети тренируют свои связки и учатся руководить голосом. Амплуа, то есть постановка звуков в пении, помогает подстроить голос под образ, который хочет донести исполнитель до слушателей» [2, с. 203].

Вывод. В процессе проведённого исследования определены важные проблемы в методах преподавания вокалу на данном этапе в Китайской Народной Республике, которые включают в себя не только недостаток многообразия репертуара, но и отмечают ограниченные возможности для совершенствования навыков на практике.

Самостоятельный анализ зарубежного опыта продемонстрировал, что адаптация современных технологий и применение на постоянной основе инновационных педагогических подходов могут значительно улучшить качество образовательного процесса.

Методические рекомендации, которые были разработаны на основе результатов исследования были направлены на интеграцию эффективных методик в контексте Китая. Адаптация данных трансформаций может способствовать не только повышению уровня вокального обучения, но и развитию креатива обучающихся.

Заключение. На современном этапе в Китайской Народной Республике совершенствование актуальных методик преподавания вокалу является главной задачей, которая требует пристального внимания как от педагогического состава, так и от учебных заведений.

Использование инновационных подходов, а также адаптация разных музыкальных стилей и направлений способствуют созданию наиболее эффективной учебной среды, которая является вдохновляющим пространством для молодых и исполнителей в будущем.

Дальнейшие исследования. Перспективы дальнейших исследований могут обратить внимание на разработки интегрированных образовательных программ, которые адаптируют компоненты традиционной музыки, а также вокальные техники запада.

Кроме того, представляется важным исследовать влияние инновационных технологий, как например обучение в режиме онлайн, а также приложения для мобильных устройств, с целью тренировки голоса, которые существенно влияют на эффективность процесса обучения.

Таким образом, изучение практического опыта преподавательского состава и обучающихся может определить эффективные стратегии и современные подходы, которые в последствии представляется возможным адаптировать.

Предлагается провести сопоставительный анализ результатов процесса обучения в определённых учебных заведениях с целью выявления эффективных практик, также возможных направлений для улучшения данного процесса.

Список литературы

1. Бородавская, Л. З. Анализ современного китайского опыта преподавания вокала в условиях развития цифровых и мультимедийных технологий / Л. З. Бородавская, Э. Р. Гиматдинова // KAZAN DIGITAL WEEK – 2021: сборник материалов международного форума, Казань, 21–24 сентября 2021 года / ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры». Том Часть 2. – Казань: Б. и., 2022. – С. 25-33.
2. Ван, Х. Приемы и методы обучения детей вокалу в Китае / Х. Ван // Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка: стратегии будущего: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 05 марта 2021 года. Том 7. Выпуск 1. – Санкт-Петербург: ООО «Издательство ВВМ», 2021. – С. 202-205.
3. Голошумова, Г. С. К вопросу о вокальном образовании в России и Китае: сравнительная характеристика / Г. С. Голошумова, Н. Лин, А. А. Коновалова // Межкультурное взаимодействие в современном музыкально-образовательном пространстве. – 2020. – № 17. – С. 239-242.
4. Дун, Ц. Методические решения в развитии интонационного мышления у китайских вокалистов / Ц. Дун, Ч. Цинь, Ю. Чжан // Актуальные проблемы и современные тренды науки, культуры, искусства в творческом образовании: МАТЕРИАЛЫ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, Москва, 01–28 апреля 2022 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Перспектива», 2022. – С. 89-95.
5. Климай, Е. В. Традиции преподавания академического вокала в Китайской Народной Республике / Е. В. Климай, В. Чжао // Межкультурное взаимодействие в современном музыкально-образовательном пространстве. – 2020. – № 18. – С. 145-150.
6. Сун, М. Вопросы совершенствования вокальной практики студентов в работах китайских исследователей / М. Сун // Музыкальное и художественное образование России, Китая и Казахстана: пути взаимодействия: Международный сборник научных трудов, Екатеринбург, 23 мая 2022 года / Отв. редактор Л.В. Матвеева. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 132-139.
7. Сюй, М. Коллективное обучение вокалу в китайских университетах / М. Сюй // Современные проблемы высшего образования. Теория и практика: Материалы Пятой Межвузовской научно-практической конференции, организованной институтом культуры и искусств Московского городского пе-

- дагогического университета, Москва, 15–23 апреля 2020 года / Под общей редакцией С.М. Низамутдиновой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Перспектива», 2020. – С. 201-207.
8. Цзян, М. Современное состояние профессиональной подготовки вокалистов в Китае / М. Цзян, Т. М. Лежнева // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 3. – С. 156-159.
 9. Чжан, Т. Обучение студентов вокальному исполнительству в педагогических университетах Китая / Т. Чжан // Современные проблемы высшего образования. Теория и практика: Материалы Пятой Межвузовской научно-практической конференции, организованной институтом культуры и искусств Московского городского педагогического университета, Москва, 15–23 апреля 2020 года / Под общей редакцией С.М. Низамутдиновой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Учебный центр «Перспектива», 2020. – С. 211-217.
 10. Чжу, Т. Методы обучения как основа общей китайской методики обучения вокалу / Т. Чжу // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 2(55). – С. 430-434.

Хрусталева Наталия Юрьевна,

преподаватель высшей категории отделения «Оркестровые духовые и ударные инструменты» ГБПОУ КК «Новороссийский музыкальный колледж им. Д.Д. Шостаковича», заслуженный работник культуры Краснодарского края, г. Новороссийск
natalya-hrustaleva@yandex.ru

Здоровьесбережение в системе среднего профессионального образования по специальности Оркестровые духовые и ударные инструменты

Аннотация. *Статья посвящена вопросам организации проведения образовательной деятельности на основе методов здоровьесбережения. Изучены условия и факторы проведения педагогической деятельности для сохранения и улучшения здоровья студентов среднего профессионального образования. Рассмотрен путь методы здоровьесбережения на примере ГБПОУ КК «Новороссийский музыкальный колледж им. Д.Д. Шостаковича».*

Ключевые слова: *здоровьесбережение, здоровьесберегающая деятельность, среднее профессиональное образование, педагогическая деятельность, методы, условия.*

В современном образовании одним из актуальных направлений в профессиональной деятельности преподавателей в сфере музыкального искусства является здоровьесбережение учащегося. Особое значение она приобретает в сфере образования, когда закладываются основы будущей профессии и, следовательно, формируется соответствующий стиль жизни. Период процесса активного обучения создаются серьезные нагрузки на психическую, физическую, эмоциональную и познавательную сферы студента. Ведь, современные методы преподавания нацелены на повышение интенсивности и качества освоения образовательных программ, что может отрицательно влиять на молодой организм при игнорировании основ здоровьесбережения. По этой причине внедрение соответствующих технологий становится важнейшей сферой деятельности преподавателей музыкальных колледжей на всем протяжении подготовки будущего специалиста.

Семантика сложного слова «здоровьесбережение» в широком смысле означает деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (в данном конкретном случае). В узком смысле вышеуказанный термин можно представлять и как совокупность конкретных методов и технологий, которые направлены на поддержание и улучшение здоровья, обучающегося в рамках освоения образовательной программы. Здоровьесбережение должно учитывать не только текущий уровень здоровья студента, но и характер образовательных нагрузок, методы обучения, формы освоения

материала. Именно комплексный подход к здоровьесбережению в рамках образовательного процесса позволит нивелировать негативное воздействие факторов риска на здоровье студента. Например, С.Г. Сериков представляет данный вид здоровьесберегающей деятельности как единство педагогических мер, имеющих целью улучшение (неухудшение) здоровья обучающихся и напрямую отражающихся на росте качества их образованности [4].

Рассматривая законодательный аспект здоровьесбережения студентов среднего профессионального образования необходимо проанализировать ФЗ №273 «Об образовании в РФ». В частности ч.3 ст. 79 данного закона определяет основные цели и задачи этого направления в современной педагогической работе: «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья; обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [1].

Исходя из законодательного определения здоровьесбережения необходимо более детально рассмотреть условия, которые способствуют сбережению здоровья обучающихся. К таким условиям можно отнести:

1. Условия организации образовательного процесса. Данные условия означают, что преподаватель должен подбирать такой уровень учебной нагрузки, который бы не содержал опасный уровень напряжения на физическое и психоэмоциональное состояние студента. Преподаватель в данном случае может варьировать объем учебного материала исходя из особенностей не только познавательных способностей, но и исходя из конкретных заболеваний или состояния студента.

2. Условия коммуникации. Познавательная деятельность в среднем профессиональном образовании в основном опирается на коммуникацию преподавателя и студента. Коммуникация особенно важна в сфере музыкального образования, поскольку на протяжении всего учебного занятия происходит прямое взаимодействие студента с педагогом. Высокий стиль и профессионализм педагогического общения оказывает положительное влияние на психологическое здоровье студента, а также и на его нервную систему. Верно и обратное, непрофессиональная коммуникация может оказывать негативное влияние как на психоэмоциональную сферу личности, так и нервную систему студента.

3. Условия материально-технического обеспечения. В процессе обучения преподаватель должен использовать учебные пособия и музыкальные инструменты, которые облегчат студенту изучение материала. В некоторых случаях преподаватель должен учитывать индивидуальные заболевания студента и применять специальные дидактические материалы или специальную технику, чтобы студент смог осваивать образовательную программу (к примеру, специальные дидактические материалы для слабовидящих студентов).

4. Условия санитарии и гигиены. Здоровье студента во многом может зависеть от факторов среды обучения. В рамках образовательного процесса все помещения и оборудование должно содержаться в соответствии с санитарно-гигиеническими стандартами (СанПиН) для каждого конкретного вида образовательной деятельности. Нарушение данных требований может привести к заболеваниям (включая хронические и инфекционные болезни) студентов. Специфика музыкального образования за-

ключается в том, что студент должен знать об уходе за музыкальными инструментами. Неправильный уход может повлечь не только выход из строя музыкального инструмента, но и формирование на музыкальном инструменте плесени и неблагоприятной бактериологической среды, что повлечет заболевания эпидермиса и дыхательных путей.

5. Условия эстетики. В отдельную категорию условий относит эстетические параметры среды обучения, поскольку высокая эстетика учебных классов и помещений способствует правильному психическому настрою студента на образовательный процесс. К таким условиям также можно отнести гармонию цветовой композиции и света в помещениях, нейтральность запахов, целостность интерьеров, целостность оборудования и технологических комплексов, обеспечение оборудованием и музыкальными инструментами и т. д.

Применение в образовательном процессе всех выше рассмотренных условий говорит о том, что учреждение в своей деятельности ориентировано на здоровьесбережение. Также необходимо сказать, что данный перечень является методологической базой, на основании которой преподаватель может выстраивать индивидуальный подход к студенту исходя из особенностей его здоровья.

Преподаватель, реализуя подход, направленный на здоровьесбережение, должен обращать внимание на ряд факторов, которые будут влиять и на образовательный процесс в целом и на здоровье студента. К таким факторам мы можем отнести следующие:

1. Биологические факторы. К данным факторам относится уровень здоровья студента, характер и степень его заболеваний, факторы риска для здоровья и т. д. Исходя из медицинского заключения или опроса, преподаватель учитывает биологические факторы при проведении занятий и при определении учебной нагрузки.

2. Факторы социальной среды. К данным факторам относится социальная среда воспитания и жизни студента, имущественное положение, уровень образования, уровень воспитания и т. д. Факторы социальной среды во многом определяют поведение и общее психоэмоциональное состояние студента.

3. Факторы экологии. Данные факторы являются трудно прогнозируемыми для преподавателя, при этом факторы окружающей среды могут во многом влиять на самочувствие и здоровье студента. В особенности факторы окружающей среды влияют на студентов, которые обучаются игре на духовых музыкальных инструментах. Низкое качество воздуха (высокое содержание вредных веществ) может вызывать заболевания (включая хронические) респираторного тракта.

4. Факторы образования студента. При поступлении студента в колледж существуют факторы уровня его образовательной компетенции. Чем ниже его уровень образования, тем более интенсивно необходимо осваивать учебный материал. Это в свою очередь создает высокое напряжение на здоровье, и как следствие может негативно влиять на физическое состояние студента. В связи с этим преподаватель должен выстраивать рабочую программу таким образом, чтобы с одной стороны ликвидировать пробелы в знаниях и умениях студента, а с другой стороны не вызывать сверхнагрузку на его организм и психику.

5. Факторы медицинского обеспечения. К данным факторам необходимо отнести доступность медицинского обслуживания студента с заболеваниями, а также в случае ухудшения здоровья в процессе обучения. Доступность медицинского обслуживания способно нивелировать проблемы со здоровьем в процессе обучения, а также снизить факторы развития уже полученных заболеваний у студентов среднего профессионального образования.

Изученные выше факторы позволяют преподавателю сформировать индивидуальный подход к здоровьесбережению студента как с нормальным уровнем здоровья,

так и с индивидуальными особенностями здоровья. Также понимание факторов здоровьесбережения позволяют преподавателю сформировать собственную методику, основанную на педагогическом опыте и профессиональных стандартах образования.

Далее проведем анализ различных аспектов применения методик здоровьесбережения на примере отделения «Оркестровые духовые и ударные инструменты» ГБПОУ КК «Новороссийский музыкальный колледж им. Д.Д. Шостаковича». Отметим, что в Новороссийском музыкальном колледже, практически ежегодно поступают абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья. Например, поступают студенты, у которых есть определенная группа инвалидности по зрению, которые практически не имеют возможность в полном объеме освоить основную программу подготовки специалистов среднего звена. В отношении таких студентов применяются адаптированные образовательные программы. Так же поступают студенты, которые не имеют группы инвалидности, но с ограничениями по возможностям здоровья (слабое зрение, слабое общее физическое состояние, хронические заболевания внутренних органов, опорно-двигательного аппарата, слабая иммунная система и другие), которые в состоянии освоить программу подготовки специалистов среднего звена. В данном случае преподаватель должен применять в своей педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии, новые методы и формы проведения уроков с учетом конкретных медицинских диагнозов студента.

Основываясь на педагогический опыт преподавателей духовых инструментов, можно привести некоторые методы и формы проведения уроков со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Многие дети и подростки, имеющие определенные проблемы со здоровьем (астма, хронический бронхит, аллергия и другие) приходят обучаться игре на духовых инструментах по настоятельным рекомендациям лечащих врачей. Это обусловлено развитием дыхательной системы на основе профессионального образования, которое в короткие сроки улучшает самочувствие обучающихся и в некоторых случаях позволяет полностью купировать тяжелые заболевания.

В данном случае преподаватели могут использовать профессиональные дыхательные упражнения, которые не только увеличивают объем легких, но и усиливают дыхательную систему и насыщение организма кислородом, что улучшает общее состояние обучающихся. Рассмотрим примеры дыхательных упражнений:

1. Для развития направления вдоха необходимо научиться активно использовать выдыхательные возможности диафрагмы. Для этого исполнитель должен лечь на спину на ровную поверхность или банкетку, положить на область диафрагмы несколько книг для утяжеления и взять дыхание таким образом, чтобы книги приподнялись передней стенкой брюшной полости. При одном выдохе вслух начинает считать цифрами (1, 2, 3, 4, 5 и т. д. до максимального окончания воздуха и чем больше он назовет цифр, тем больше у него объем дыхания). Таким образом, занимаясь данным упражнением можно получить определенный навык, при котором исполнитель чувствует, как и какие мышцы работают при этом виде вдоха, и производить наблюдение за развитием объема воздуха в легких;

2. Может быть полезным для активизации действий диафрагмы и нижеследующий метод. Для этого исполнитель должен встать напротив стены и опереться на неё с помощью книги, находящейся параллельно полу и приставленной к брюшным мышцам несколько ниже ребер, и взять дыхание таким образом, чтобы корпус отодвинулся от стены. На выдохе исполнитель как можно дольше выдыхает взятый воздух, при этом выдох должен быть равномерным на всем протяжении освобождения легких. Таким образом, занимаясь данным упражнением можно получить определенный навык контроля выдоха, при котором исполнитель чувствует, как и какие мышцы работают при этом виде вдоха и выдоха;

3. Упражнение, развивающее ощущение работы группы мышц, при котором развивается правильный исполнительский вдох. Для этого студент должен обхватить ладонями обеих рук боковые стенки брюшной полости несколько выше тазобедренной кости и взять дыхание таким образом, чтобы все эти мышцы, как бы расширились в разные направления по кругу. Занимаясь ежедневно этим упражнением, можно добиться развития правильного исполнительского вдоха, при котором воздух попадает в нижние и средние части легких в разных направлениях, что дает возможность развить достаточно большой объем легких;

4. Упражнение на развитие брюшного пресса. Необходимо надеть широкий, желательно, солдатский ремень в области диафрагмы, то есть нижней части ребер, который должен находиться свободно (не обтягивая туго). После этого необходимо взять правильно вдох таким образом, чтобы ремень натянулся, и приведя брюшной пресс в тонус, производить выдох до конца, удерживая ремень в натянутом виде;

5. Упражнение на развитие дыхания и общего тонуса мышц. Необходимо, взяв предварительно правильно исполнительский вдох, на вытянутых вперед и согнутых в локтях руках удерживать достаточно тяжелый предмет или стул и при этом считать цифрами. Работая над этим упражнением, исполнитель должен почувствовать и запомнить работу и определенный тонус во всех мышцах, которые участвуют в процессе исполнительского выдоха;

6. Упражнение на контроль выдоха. Для развития ровности исполнительского выдоха необходимо правильно брать вдох и выдыхать на тонкий лист бумаги таким образом, чтобы угол отклонения имел на время выдоха постоянную величину. Это будет означать, что выдох производится с постоянным давлением, что в свою очередь даст ровность и постоянство в звукоизвлечении. Упражнение помогает играть длинные звуки на инструменте таким образом, чтобы исполнитель мог постоянно контролировать звукоизвлечение в одинаковой динамике.

Таким образом, профессиональное образование и обучение игре на духовых инструментах способствует улучшению здоровья обучающихся, а в некоторых случаях позволяет купировать и вылечивать тяжелые заболевания. Внедрение данных методик здоровьесбережения позволяет позитивно влиять на здоровье части населения Российской Федерации в целом.

II. Некоторые дети и подростки, имеющие определенные проблемы со здоровьем (слабовидящие), так же поступают в учреждения среднего профессионального образования для обучения игре на духовых инструментах.

В данном случае преподавателям необходимо выработать и создать собственную здоровьесберегающую методику обучения для данного типа студентов. Обучаясь игре на духовых инструментах, студентам приходится исполнять музыкальные произведения по нотам с мелкой графикой, поэтому идет очень большая нагрузка на зрение, что ухудшает здоровье обучающихся. Поэтому преподавателю необходимо придерживаться определенного режима проведения учебного занятия – режим исполнительства и режим отдыха или ведения другого вида учебной деятельности.

Многие преподаватели со студентами с проблемами по зрению проводят занятия на основе слухового анализа и контроля, что не дает в полной мере приобрести профессиональные навыки в инструментальном исполнительстве. Поэтому преподавателям лучше создавать учебные пособия для слабовидящих в которых нотные знаки и тексты напечатаны большими шрифтами. Это способствует уменьшению нагрузки на зрение студентов, развитию чтения нот с листа, визуализации формы и стиля музыкальных произведений, лучшему рассмотрению графического разнообразия штрихов и музыкальных терминов. В данном случае преподаватели могут использовать нотно-графический редактор Sibelius для создания учебных пособий для слабовидящих детей и студентов, в которых нотный и текстовый учебный материал отредактирован крупным шрифтом. По результатам работы в данном направлении два

выпускника Новороссийского музыкального колледжа по классу саксофона успешно продолжили свое профессиональное образование в консерваториях и ассистентуре-стажировке.

III. В учреждения среднего профессионального образования поступают дети и подростки, имеющие определенные проблемы со здоровьем (опорно-двигательный аппарат, сколиоз, боли в позвоночнике и другие) для обучения игре на духовых инструментах.

В данном случае преподавателям так же необходимо выработать и создать собственную здоровьесберегающую методику обучения непосредственно для данного типа студентов, основываясь на официальном медицинском диагнозе. Обучаясь игре на духовых инструментах, студентам приходится исполнять музыкальные произведения стоя, поэтому идет большая нагрузка на опорно-двигательный аппарат и позвоночник. При этом некоторые духовые инструменты имеют достаточно большой вес (фагот, туба, тенор-саксофон и т. д.), что может провоцировать ухудшение здоровья студентов. Поэтому преподаватели, в частном и конкретном случае, могут разрешить обучающимся самостоятельно заниматься и исполнять музыкальные произведения сидя. При этом преподаватель должен обучить студента правильной общей и рациональной постановке исполнительского аппарата при игре сидя. Следует следить за режимом работы студента во время проведения учебного занятия, чередуя исполнительство на инструменте и отдых, так как во время отдыха у обучающегося происходит мышечная разгрузка, восстанавливается общее состояние организма.

В заключении необходимо сказать, что методики здоровьесбережения позволяют не только повысить продуктивность освоения образовательных программ, но и сохранить нормальный уровень здоровья и самочувствия студента в рамках образовательного процесса. Преподавательская деятельность должна учитывать условия здоровьесбережения, которые выступают основой для формирования методик сохранения здоровья студентов. Преподаватель должен учитывать персональные факторы здоровьесбережения, которые позволяют понимать физиологические особенности студента и на основании которых можно выстраивать программу обучения, применять конкретные дидактические материалы и оборудование. В рамках настоящей статьи рассмотрены конкретные примеры применения методик здоровьесбережения в рамках образовательной деятельности ГБПОУ КК «Новороссийский музыкальный колледж им. Д.Д. Шостаковича». Данные подходы позволяют применять некоторые методы здоровьесбережения и в других учреждениях среднего профессионального образования для освоения Федеральных государственных образовательных стандартов и улучшения качества профессионального образования в Российской Федерации.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 10.10.2024).
2. Большой толковый словарь русского языка / сост. и глав. ред. С. А. Кузнецов. СПб.: Норинт, 2000. 1536 с. [Электронный ресурс] // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004147706> (дата обращения: 11.10.2024).
3. Третьякова Н.В., Федоров В.А. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект – «Образование и наука. 2013. № 4 (103)», Здоровьесберегающие технологии УДК 613. [Электронный ресурс] // URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/3614/1/edscience_213_4_103_09.pdf (дата обращения: 11.10.2024).
4. Сериков С.Г. О путях достижения паритета образованности и здоровья учащихся. – Теория и методика общего образования УДК 371.3. Вестник ЮУрГУ, № 6, 2007 г. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-putyah-dostizheniya-pariteta-obrazovannosti-i-zdorovya-uchaschihsya/viewer> (дата обращения: 12.10.2024).
5. Диков Б.А. Методика обучения игре на духовых инструментах – М.: Московская типография № 6 Мосгоссовнархоза, 1962. – 116 с.

Цветков Илья Николаевич,

аспирант кафедры педагогики и акмеологии личности, Костромской государствен-
ный университет, г. Кострома

nik081170@yandex.ru

Педагогическая модель для цифровой эпохи: воспитание культурно-нравственных ценностей

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты цифровой трансформации в образовании и её влияние на формирование культурно-нравственных ценностей у студентов. В условиях стремительного развития технологий и изменения образовательной среды, необходимость переосмысления традиционных подходов становится особенно актуальной. Автор предлагает новую педагогическую модель, направленную на создание безопасной образовательной среды и развитие критического мышления, навыков цифрового взаимодействия и культурно-нравственного воспитания. В статье представлены конкретные примеры успешного применения данной модели, а также акцентируется внимание на ожидаемых результатах и преимуществах для образовательного процесса.

Ключевые слова: цифровая трансформация, образование, воспитание, культурно-нравственные ценности, педагогическая модель, цифровое взаимодействие, социальные проекты, интерактивные технологии.

Цифровая трансформация глубоко преобразовала современный мир, в том числе и сферу образования. Сегодня мы стоим перед новыми вызовами и возможностями, которые требуют переосмысления подходов к воспитанию и обучению молодого поколения. Одна из ключевых задач, стоящих перед современным образованием, – формирование культурно-нравственных ценностей у обучающихся в условиях цифровой трансформации.

Цифровая трансформация образования – это не просто внедрение новых технологий, но и кардинальное изменение подходов к обучению и воспитанию [1]. В условиях быстрого развития информационных технологий возникает необходимость пересмотра традиционных методов формирования культурно-нравственных ценностей у обучающихся. Данная статья направлена на исследование педагогической модели, способствующей эффективному воспитанию культурно-нравственных ценностей в контексте цифровой трансформации.

В эпоху цифровизации, когда информация доступна в любой момент, а социальные сети становятся основными каналами общения, важно обеспечить воспитание молодого поколения, способного критически осмысливать получаемую информацию и принимать ответственные решения. Культурно-нравственные ценности формируют личность, способную к социальной адаптации и культурной интеграции. Педагогическая модель, адаптированная к цифровым реалиям, должна учитывать новые вызовы и возможности, предоставляемые современными технологиями.

Предлагаемая педагогическая модель эффективно способствует воспитанию культурно-нравственных ценностей в условиях цифровизации. Эта модель включает создание безопасной образовательной среды, развитие критического мышления, навыков цифрового взаимодействия и интеграцию культурно-нравственного воспитания в учебный процесс. С помощью интерактивных технологий, проектной деятельности и виртуальной реальности студенты смогут активно участвовать в обсуждениях, решать реальные социальные проблемы и развивать навыки сотрудничества.

Основные цели педагогической модели:

– Создание условий для осознания и принятия культурных и нравственных норм – ключевая задача педагогической модели, направленной на воспитание ответственного поколения. Это требует комплексного подхода, включая изучение культур-

ных ценностей через образовательные программы, использование современных технологий и мультимедийных ресурсов. Важно создать безопасную образовательную среду, где обучающиеся могут свободно выражать свои мысли и участвовать в дискуссиях. Педагоги должны быть примерами тех ценностей, которые они хотят привить, а проектная деятельность, ролевые игры и рефлексия помогают применить теоретические знания на практике. Комплексный подход обеспечит эффективное воспитание у обучающихся необходимых ценностей для жизни в современном мире.

– Развитие критического мышления и способности к анализу информации.

Критическое мышление и способность к анализу информации являются важными навыками, которые помогают людям ориентироваться в сложном мире и принимать обоснованные решения. Эти навыки особенно актуальны в условиях огромной перегрузки информацией и быстрого изменения технологий.

Ключевые аспекты критического мышления включают анализ, оценку, синтез и рефлексия информации.

Методы его развития: обучение через вопросы – стимулирует глубокий анализ информации и связывает её с личным опытом; дебаты и дискуссии – развивают навыки аргументации и логического мышления, углубляя понимание темы; проектная деятельность – позволяет применять критическое мышление на практике, собирая и анализируя информацию [2].

Развитие критического мышления имеет значение не только в учебе, но и в повседневной жизни, позволяя оценивать информацию, принимать обоснованные решения и участвовать в общественных обсуждениях. Таким образом, это становится важным инструментом для успешной навигации в современном мире.

– Формирование у обучающихся навыков взаимодействия в цифровом пространстве.

Понимание цифрового взаимодействия означает использование технологий для общения и обмена информацией. Это подразумевает использование различных способов коммуникации, таких как электронная почта, мессенджеры и видеозвонки. Также важным аспектом является сотрудничество, которое позволяет работать в группах через онлайн-платформы и совместно редактировать документы. Все эти навыки помогают эффективно взаимодействовать в цифровом мире.

Работа в команде включает распределение ролей, умение давать и принимать конструктивную обратную связь, а также навыки управления конфликтами. Цифровая грамотность подразумевает умение искать и оценивать информацию в интернете, критически анализировать источники и создавать контент, включая текст, изображения и видео. Все эти навыки необходимы для успешного взаимодействия в современном цифровом мире.

Методы и подходы к формированию навыков цифрового взаимодействия включают проектную деятельность, ролевые игры и использование технологий. Проектная деятельность позволяет обучающимся применять свои навыки в реальных условиях, например, создавая совместные проекты с помощью онлайн-платформ. Ролевые игры и симуляции помогают развивать навыки взаимодействия в безопасной среде, моделируя ситуации, требующие командной работы и коммуникации, а также обсуждая кейсы для принятия решений в группе. Использование технологий, таких как вебинары и онлайн-курсы, способствует взаимодействию обучающихся с преподавателями и сверстниками. Все эти методы помогают обучающимся стать более уверенными и компетентными в цифровом взаимодействии.

Задачи модели включают:

1. Интеграция культурно-нравственного воспитания в учебный процесс.

Интеграция культурно-нравственного воспитания в учебный процесс играет важную роль в формировании у студентов необходимых ценностей и навыков. Одним

из основных направлений этой работы является формирование культурной идентичности, что включает знакомство с культурным наследием различных стран и способствует уважению к многообразию [3]. Также важно развивать нравственные ценности, такие как ответственность и честность, через обсуждение моральных дилемм и примеры из литературы и истории. Создание безопасной образовательной среды, где царит доверие и уважение, помогает учащимся чувствовать себя комфортно и открыто выражать свои мысли.

Активные методы обучения, такие как проектная деятельность и ролевые игры, способствуют развитию креативности и командного духа. Воспитание гражданственности и социальной ответственности включает изучение прав человека и участие в волонтерских проектах, что помогает студентам осознать свою роль в обществе. Наконец, регулярная оценка и рефлексия позволяют анализировать эффективность интеграции культурно-нравственного воспитания и отслеживать изменения в восприятии обучающимися этих вопросов. Все эти направления способствуют созданию полноценной и гармоничной образовательной среды.

2. Использование цифровых технологий для создания образовательного контента открывает новые возможности в обучении, делая его более интерактивным и доступным. Основные направления и инструменты, которые могут быть использованы для создания качественного образовательного контента, включают:

видео контент, который можно создавать с помощью программ для записи экрана, таких как OBS Studio и Camtasia, а также видеоредакторов, например, Adobe Premiere Pro и iMovie. Эти видеоуроки можно публиковать на платформах, таких как YouTube и Edpuzzle, что делает их доступными для широкой аудитории;

интерактивные презентации, созданные с помощью таких инструментов, как Prezi и Canva, позволяют сделать обучение более динамичным;

анимация и графика также играют важную роль в образовании. С помощью Powtoon и Animaker можно создавать анимационные видео, а Canva и Adobe Spark помогут визуализировать сложные концепции. Все эти программы позволяют студентам взаимодействовать с материалом на новом уровне.

Использование цифровых технологий не только облегчает доступ к знаниям, но и делает обучение более увлекательным и эффективным. Важно выбирать подходящие инструменты и подходы, соответствующие целям обучения и потребностям обучающихся, а также постоянно обновлять и адаптировать контент в соответствии с изменениями в образовательной среде.

3. Поддержка активного участия обучающихся в социальных проектах и инициативах играет ключевую роль в образовательном процессе, способствуя развитию коммуникативных навыков, гражданской ответственности и рационального мышления.

Создание платформ для инициатив, таких как студенческие клубы и организации, может стать отличным способом вовлечения студентов в различные вопросы. Эти клубы могут организовывать мероприятия и волонтерские программы, что способствует развитию лидерских качеств и командной работы.

Поддержка волонтерской деятельности также играет важную роль в формировании гражданской ответственности. Организация волонтерских программ, где студенты могут участвовать в помощи пожилым людям, экологии и работе с детьми, помогает развивать эмпатию и коммуникативных навыки.

Поощрение креативности и инноваций через конкурсы и гранты на лучшие социальные проекты может стимулировать студентов к разработке новых идей. Привлечение экспертов для менторства в реализации социальных инициатив также способствует развитию навыков и уверенности у студентов.

Наконец, использование цифровых технологий, таких как социальные медиа и виртуальные проекты, открывает новые горизонты для продвижения социальных иници-

циатив. Онлайн-инициативы позволяют студентам участвовать в проектах независимо от их географического положения, создавая тем самым глобальное сообщество активистов.

Цифровая трансформация значительно изменила современный мир, включая сферу образования. Мы сталкиваемся с новыми вызовами и возможностями, которые требуют пересмотра подходов к обучению и воспитанию молодежи. Одной из главных задач современного образования является формирование культурно-нравственных ценностей у студентов в условиях цифровой трансформации.

Цифровая трансформация в образовании – это не просто внедрение новых технологий, но и существенное изменение методов обучения и воспитания. В условиях стремительного развития информационных технологий необходимо переосмысление традиционных подходов к формированию культурно-нравственных ценностей. Эта статья посвящена исследованию педагогической модели, способствующей эффективному воспитанию культурно-нравственных ценностей в контексте цифровизации.

В эпоху цифровизации, когда информация доступна в любое время, а социальные сети становятся основными каналами общения, важно воспитать молодое поколение, способное критически анализировать получаемую информацию и принимать обоснованные решения. Культурно-нравственные ценности формируют личность, готовую к социальной адаптации и культурной интеграции. Педагогическая модель, адаптированная к цифровым реалиям, должна учитывать новые вызовы и возможности, которые предоставляют современные технологии.

Основные цели этой педагогической модели включают:

- **Создание условий для осознания и принятия культурных и нравственных норм.** Это ключевая задача, направленная на воспитание ответственного поколения. Для этого необходим комплексный подход, который включает изучение культурных ценностей через образовательные программы, использование современных технологий и мультимедийных ресурсов. Важно создать безопасную образовательную среду, где студенты могут свободно выражать свои мысли и участвовать в обсуждениях. Педагоги должны служить примером тех ценностей, которые они стремятся привить, а проектная деятельность, ролевые игры и рефлексия помогут применить теоретические знания на практике. Комплексный подход обеспечит эффективное воспитание необходимых ценностей для жизни в современном мире.

Развитие критического мышления и способности к анализу информации

Критическое мышление и способность к анализу информации являются важнейшими навыками, которые помогают людям ориентироваться в сложном мире и принимать обоснованные решения. В условиях информационной перегрузки и быстрого изменения технологий эти навыки становятся особенно актуальными.

Ключевые аспекты критического мышления включают:

- **Анализ:** умение разбирать информацию на составляющие и выявлять основные идеи.
- **Оценка:** способность критически оценивать достоверность и значимость информации.
- **Синтез:** умение объединять различные источники информации для формирования новых идей.
- **Рефлексия:** анализ собственных мыслительных процессов и выводов.

Методы развития критического мышления включают:

- **Обучение через вопросы:** этот подход стимулирует глубокий анализ информации и связывает её с личным опытом обучающихся.
- **Дебаты и дискуссии:** они развивают навыки аргументации и логического мышления, углубляя понимание темы.
- **Проектная деятельность:** позволяет применять критическое мышление на практике, собирая и анализируя информацию.

Развитие критического мышления имеет значение не только в учебе, но и в повседневной жизни. Оно позволяет оценивать информацию, принимать обоснованные решения и участвовать в общественных обсуждениях, что делает критическое мышление важным инструментом для успешной навигации в современном мире.

Формирование у обучающихся навыков взаимодействия в цифровом пространстве.

Понимание цифрового взаимодействия подразумевает использование технологий для общения и обмена информацией. Это включает в себя различные способы коммуникации, такие как электронная почта, мессенджеры и видеозвонки. Важным аспектом является также сотрудничество, которое позволяет работать в группах через онлайн-платформы и совместно редактировать документы. Все эти навыки необходимы для эффективного взаимодействия в цифровом мире.

Работа в команде включает:

- Распределение ролей: умение работать в группе, понимая свою и чужие роли.
- Конструктивная обратная связь: способность давать и принимать отзывы о работе.
- Управление конфликтами: навыки разрешения разногласий и нахождения компромиссов.

Цифровая грамотность подразумевает умение искать и оценивать информацию в интернете, критически анализировать источники и создавать контент, включая текст, изображения и видео.

Методы и подходы к формированию навыков цифрового взаимодействия включают:

- Проектная деятельность: позволяет обучающимся применять свои навыки в реальных условиях, создавая совместные проекты с помощью онлайн-платформ.
- Ролевые игры и симуляции: помогают развивать навыки взаимодействия в безопасной среде, моделируя ситуации, требующие командной работы и коммуникации.
- Использование технологий: вебинары и онлайн-курсы способствуют взаимодействию обучающихся с преподавателями и сверстниками.

Все эти методы помогают обучающимся стать более уверенными и компетентными в цифровом взаимодействии, что имеет решающее значение для их успешной адаптации к современным условиям жизни и работы.

Задачи модели включают:

1. Интеграция культурно-нравственного воспитания в учебный процесс.

Интеграция культурно-нравственного воспитания в учебный процесс играет важную роль в формировании у студентов необходимых ценностей и навыков. Одним из основных направлений этой работы является формирование культурной идентичности, что включает знакомство с культурным наследием различных стран и способствует уважению к многообразию. Также важно развивать нравственные ценности, такие как ответственность и честность, через обсуждение моральных дилемм и примеры из литературы и истории. Создание безопасной образовательной среды, где царит доверие и уважение, помогает учащимся чувствовать себя комфортно и открыто выражать свои мысли.

Активные методы обучения, такие как проектная деятельность и ролевые игры, способствуют развитию креативности и командного духа. Воспитание гражданственности и социальной ответственности включает изучение прав человека и участие в волонтерских проектах, что помогает студентам осознать свою роль в обществе. Наконец, регулярная оценка и рефлексия позволяют анализировать эффективность интеграции культурно-нравственного воспитания и отслеживать изменения в восприятии обучающимися этих вопросов. Все эти направления способствуют созданию полноценной и гармоничной образовательной среды.

2. Использование цифровых технологий для создания образовательного контента открывает новые возможности в обучении, делая его более интерактивным и доступным. Основные направления и инструменты, которые могут быть использованы для создания качественного образовательного контента, включают:

- Видеоконтент, который можно создавать с помощью программ для записи экрана, таких как OBS Studio и Camtasia, а также видеоредакторов, например, Adobe Premiere Pro и iMovie. Эти видеоуроки можно публиковать на платформах, таких как YouTube и Edpuzzle, что делает их доступными для широкой аудитории;
- Интерактивные презентации, созданные с помощью таких инструментов, как Prezi и Canva, позволяют сделать обучение более динамичным;
- Анимация и графика также играют важную роль в образовании. С помощью Powtoon и Animaker можно создавать анимационные видео, а Canva и Adobe Spark помогут визуализировать сложные концепции. Все эти программы позволяют студентам взаимодействовать с материалом на новом уровне.

Использование цифровых технологий не только облегчает доступ к знаниям, но и делает обучение более увлекательным и эффективным. Важно выбирать подходящие инструменты и подходы, соответствующие целям обучения и потребностям обучающихся, а также постоянно обновлять и адаптировать контент в соответствии с изменениями в образовательной среде.

3. Поддержка активного участия обучающихся в социальных проектах и инициативах играет ключевую роль в образовательном процессе, способствуя развитию коммуникативных навыков, гражданской ответственности и рационального мышления.

Создание платформ для инициатив, таких как студенческие клубы и организации, может стать отличным способом вовлечения студентов в различные вопросы. Эти клубы могут организовывать мероприятия и волонтерские программы, что способствует развитию лидерских качеств и командной работы.

Поддержка волонтерской деятельности также играет важную роль в формировании гражданской ответственности. Организация волонтерских программ, где студенты могут участвовать в помощи пожилым людям, экологии и работе с детьми, помогает развивать эмпатию и коммуникативные навыки.

Поощрение креативности и инноваций через конкурсы и гранты на лучшие социальные проекты может стимулировать студентов к разработке новых идей. Привлечение экспертов для менторства в реализации социальных инициатив также способствует развитию навыков и уверенности у студентов.

Наконец, использование цифровых технологий, таких как социальные медиа и виртуальные проекты, открывает новые горизонты для продвижения социальных инициатив. Онлайн-инициативы позволяют студентам участвовать в проектах независимо от их географического положения, создавая тем самым глобальное сообщество активистов.

Структура педагогической модели

1. Интерактивные технологии

Использование интерактивных технологий, таких как онлайн-курсы, вебинары, форумы и социальные сети, создает диалоговую платформу для обсуждения культурно-нравственных вопросов. Эти технологии предоставляют обучающимся возможность активно участвовать в обсуждениях, обмениваться мнениями и идеями, что способствует формированию их активной позиции. Интерактивные форматы помогают развивать критическое мышление, так как студенты учатся анализировать информацию, задавать вопросы и аргументировать свои точки зрения. Кроме того, применение таких технологий способствует созданию сообщества, в котором обучающиеся могут поддерживать друг друга и делиться опытом. Это взаимодействие не только обогащает образовательный процесс, но и создает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи.

2. Проектная деятельность.

Проектная деятельность, ориентированная на решение социальных и культурных проблем, позволяет обучающимся применять полученные знания на практике. В рамках совместных проектов студенты работают в командах, что способствует формированию командного духа и ответственности за результаты. Такой подход развивает навыки сотрудничества и помогает обучающимся осознать важность их вклада в общество. Проектная деятельность может включать исследовательские проекты, социальные инициативы и культурные мероприятия, которые позволяют студентам взаимодействовать с реальными проблемами и находить решения. Работая над проектами, студенты не только развивают свои знания, но и учатся работать с различными точками зрения, что обогащает их опыт.

3. Виртуальная реальность и симуляции.

Использование технологий виртуальной реальности и симуляций позволяет обучающимся погружаться в различные культурные контексты и ситуации. Это погружение способствует глубинному пониманию культурно-нравственных ценностей, позволяя студентам не только изучать теорию, но и переживать практический опыт. Например, через симуляции можно моделировать взаимодействия или исторические события, что помогает развивать эмпатию и понимание различных точек зрения. Виртуальная реальность также может быть использована для создания безопасной среды, в которой студенты могут экспериментировать и учиться на своих ошибках без риска негативных последствий. Это позволяет обучающимся развивать навыки принятия решений и критического мышления в условиях, приближенных к реальным.

Каждый из этих элементов структуры педагогической модели играет важную роль в создании полноценной образовательной среды, способствующей развитию личности и социальной ответственности студентов. Интерактивные технологии, проектная деятельность и виртуальная реальность в совокупности помогают формировать активных, критически мыслящих и ответственных граждан, готовых к участию в жизни общества.

Примеры успешной реализации модели

1. Студенческие клубы и организации

Клуб волонтеров в университете В одном из университетов был создан клуб волонтеров, который организует регулярные мероприятия, такие как сбор средств для местных приютов, помощь в организации благотворительных акций и участие в экологических проектах. Студенты не только развивают навыки командной работы и лидерства, но и вносят реальный вклад в жизнь своего сообщества.

2. Проектное обучение

Проект «Город для людей». В рамках курса по градостроительству студенты разрабатывали проекты по улучшению городской инфраструктуры с акцентом на доступность для людей с ограниченными возможностями. Результаты их работы были представлены на открытой выставке, что привлекло внимание местных властей и привело к реализации нескольких предложений.

3. Конкурсы и гранты на социальные проекты

Конкурс социальных стартапов. В одном из университетов был организован конкурс на лучший социальный стартап, в котором студенты могли представить свои идеи по решению социальных проблем. Победители получили финансирование и менторскую поддержку для реализации своих проектов [7]. Это способствовало развитию предпринимательских навыков и социальной ответственности среди студентов.

4. Обучающие тренинги и семинары

Тренинг по гражданскому участию. В университете был проведен тренинг по гражданскому участию, в рамках которого студенты изучали основы прав человека, активизма и организации общественных кампаний. Участники разработали свои проекты и представили их на финальной конференции, что способствовало повышению их уверенности в своих силах и готовности к активному участию в общественной жизни.

5. Использование цифровых технологий

Онлайн-платформа для социальных инициатив. Студенты создали онлайн-платформу, где могли делиться своими идеями и проектами, находить единомышленников и получать поддержку от менторов. Платформа также использовала социальные медиа для продвижения успешных проектов, что способствовало их популяризации и привлечению новых участников.

6. Сотрудничество с местными сообществами

Проект «Устойчивое развитие местного сообщества». Студенты вместе с местными жителями работали над проектом по улучшению качества жизни в своем районе. Они проводили опросы, собирали мнения и разрабатывали предложения по улучшению инфраструктуры и экологии. Проект получил поддержку от местных властей и стал примером успешного сотрудничества между студентами и сообществом.

Эти примеры показывают, как активное участие студентов в социальных проектах может быть реализовано через различные модели и подходы, способствуя их личностному и профессиональному развитию, а также улучшая жизнь в сообществе.

Заключение

Педагогическая модель формирования культурно-нравственных ценностей обучающихся в условиях цифровой трансформации образования представляет собой важный инструмент, способствующий гармоничному развитию личности и социальной ответственности молодого поколения. В условиях стремительного изменения образовательной среды, вызванного цифровыми технологиями, становится особенно актуальным внедрение подходов, которые помогают интегрировать культурные и нравственные аспекты в процесс обучения.

Разработка и реализация таких моделей позволяет не только адаптировать образовательный процесс к новым условиям, но и создать условия для формирования у студентов критического мышления, этической осознанности и уважения к культурному наследию. Важно отметить, что использование цифровых технологий в образовательном процессе открывает новые горизонты для взаимодействия, сотрудничества и обмена опытом, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию культурных и нравственных ценностей.

Педагоги, внедряя современные методы и подходы, должны активно работать над созданием образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся устойчивых культурно-нравственных ориентиров. Это требует единого подхода, включающего как теоретическое осознание, так и практическое применение ценностей в реальной жизни.

Таким образом, эффективная реализация педагогической модели формирования культурно-нравственных ценностей в условиях цифровой трансформации образования является ключом к подготовке ответственных и активных граждан, способных внести положительные изменения в общество и сохранить культурное наследие для будущих поколений.

Ссылки на источники

1. Полат, Е. С. Цифровая грамотность: воспитание ответственного цифрового гражданина / Е. С. Полат, А. В. Дурнев, Т. П. Кузьменко и др. // Вопросы образования. – 2018. – № 4. – С. 208-227.
2. Сидорова, Е. Н. Воспитание культурно-нравственных ценностей в цифровую эпоху: современные подходы и методы / Е. Н. Сидорова // Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 3-15.
3. Хуторской, А. В. Цифровая трансформация образования: вызовы и возможности / А. В. Хуторской, Е. С. Полат, Т. П. Кузьменко и др. // Научный диалог. – 2018. – Т. 8. – № 3. – С. 137-148.
4. Кудаква, Т. В. Воспитание культурно-нравственных ценностей в условиях цифровой трансформации общества / Т. В. Кудаква // Образование и наука. – 2019. – № 5. – С. 7-14.
5. Рейнголд, Х. Умный онлайн: как успешно общаться и сотрудничать в цифровом мире / Х. Рейнголд. – М.: Манн, И. Фербер, 2014. – 272 с.
6. Тёркл, Ш. Воскрешая разговор: сила устной речи в цифровую эпоху / Ш. Тёркл. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2017. – 320 с.
7. Тринник, Дж., Стаарс, А. Цифровое гражданство: модель для современных школ / Дж. Тринник, А. Стаарс. – СПб.: Питер, 2020. – 224 с.

Цветкова Анжела Леонидовна,

кандидат психологических наук, преподаватель кафедры психологии Военного университета, г. Москва

nik081170@yandex.ru

Генезис и сущность совладающего поведения: теоретические аспекты

Аннотация. *Статья посвящена анализу совладающего поведения как важного аспекта психологического функционирования человека. В условиях современного мира, характеризующегося высокой степенью неопределенности и постоянным стрессом, понимание механизмов совладающего поведения становится особенно актуальным. Целью исследования является систематизация теоретических аспектов совладающего поведения, его генезиса и сущности. Статья подчеркивает значимость эффективных стратегий совладания для поддержания психического здоровья и улучшения качества жизни, а также их роль в личностном развитии и адаптации к изменяющимся условиям.*

Ключевые слова: *совладающее поведение, копинг-стратегии, генезис, психическое здоровье, стратегии совладания, адаптация.*

Совладающее поведение представляет собой важный аспект психологического функционирования человека, играя ключевую роль в том, как индивиды справляются с стрессом и адаптируются к изменяющимся условиям жизни. В условиях современного мира, характеризующегося высокой степенью неопределенности, быстрыми изменениями и постоянным давлением, понимание механизмов совладающего поведения становится особенно актуальным. Эффективные стратегии совладания могут не только улучшить качество жизни, но и способствовать поддержанию психического здоровья, что делает данную тему предметом активного изучения в психологии и смежных областях.

Целью статьи является анализ теоретических аспектов совладающего поведения, его генезиса и сущности. Для достижения этой цели мы поставили перед собой несколько задач: систематизировать существующие определения и характеристики совладающего поведения, рассмотреть исторический контекст его изучения, проанализировать влияние различных факторов на формирование совладающего поведения, а также исследовать современные подходы и перспективы дальнейших исследований в этой области.

Важными для нашего исследования являются следующие ключевые понятия: «совладающее поведение», которое охватывает широкий спектр стратегий, используемых для управления стрессом; «генезис совладающего поведения», отражающий процесс его формирования под воздействием как внутренних, так и внешних факторов; и «сущность совладающего поведения», описывающая его основные характеристики и механизмы действия.

Таким образом, данное исследование направлено на углубление понимания совладающего поведения и его значимости в контексте современного общества, что может способствовать разработке эффективных стратегий поддержки и психического здоровья для различных категорий людей.

Совладающее поведение играет ключевую роль в психологии, поскольку оно определяет, как индивиды справляются с различными стрессовыми ситуациями и вызовами в жизни [1]. В условиях современного мира, где стресс и давление становятся все более распространенными, понимание механизмов совладающего поведения становится особенно актуальным. Исследования показывают, что эффективные стратегии совладания могут значительно улучшить качество жизни, способствовать психическому здоровью и повышать адаптивность личности. Поэтому изучение генезиса и сущности

совладающего поведения не только обогащает теоретические знания, но и имеет практическое значение для психологии, образования и других смежных областей.

В данном исследовании будут использоваться несколько ключевых понятий, которые необходимо определить для лучшего понимания темы:

Совладающее поведение – это совокупность действий и стратегий, которые индивид использует для управления стрессом и адаптации к сложным ситуациям [2]. Оно может быть, как адаптивным, так и малопродуктивным, в зависимости от контекста и индивидуальных особенностей.

Генезис совладающего поведения – процесс формирования и развития совладающего поведения, который включает в себя как внутренние (психологические), так и внешние (социальные и культурные) факторы [3].

Сущность совладающего поведения – это его основные характеристики, механизмы действия и функции, которые определяют, как и почему индивиды используют определенные стратегии для преодоления трудностей [4].

Совладающее поведение является важным компонентом психологии, который помогает людям справляться с трудностями и стрессовыми ситуациями. Это поведение включает в себя разнообразные стратегии и механизмы, которые индивиды используют для управления своими эмоциями, мыслями и действиями в ответ на стрессоры. Совладающее поведение можно определить, как совокупность действий и мыслительных процессов, направленных на преодоление трудностей, уменьшение стресса и адаптацию к изменяющимся условиям.

Основные характеристики совладающего поведения включают:

адаптивность – совладающее поведение должно быть гибким и подстраиваться под конкретные условия и обстоятельства. Эффективные стратегии могут варьироваться в зависимости от ситуации;

целесообразность – выбор стратегии совладания зависит от ее способности помочь справиться с конкретной проблемой. Некоторые стратегии могут быть более эффективными в одних ситуациях и менее эффективными в других;

эмоциональная регуляция – совладающее поведение включает в себя управление эмоциями, что позволяет людям сохранять психическое здоровье и снижать уровень стресса;

когнитивные процессы – важным аспектом совладающего поведения является способность человека анализировать ситуацию, оценивать свои ресурсы и выбирать подходящие стратегии.

Совладающее поведение можно классифицировать по нескольким видам, в зависимости от подхода и направления, которые они принимают [5]. Наиболее распространенные категории включают:

проблемно-ориентированное совладание. Этот тип совладания направлен на решение проблемы или устранение источника стресса. Он включает в себя такие стратегии, как планирование, поиск информации и активные действия для изменения ситуации;

эмоционально-ориентированное совладание. Данный тип совладания фокусируется на управлении эмоциональными реакциями на стрессоры. Он может включать в себя такие стратегии, как саморегуляция, выражение эмоций, использование социальных поддерживающих ресурсов и релаксация.

избегающее совладание. Этот тип поведения характеризуется попытками избежать или игнорировать стрессовую ситуацию. Он может проявляться в форме отрицания, избегания, самообмана или чрезмерного увлечения деятельностью, которая отвлекает от проблемы;

адаптивные и малопримлемые стратегии: Некоторые стратегии совладания могут быть более адаптивными и способствующими психическому здоровью, в то

время как другие могут быть малоприемлемыми и приводить к негативным последствиям, таким как зависимость или социальная изоляция.

Эта классификация подчеркивает разнообразие подходов к совладающему поведению и важность выбора адекватной стратегии в зависимости от конкретной ситуации и индивидуальных особенностей. Понимание этих основ поможет в дальнейшем исследовании и разработке эффективных методов поддержки психического здоровья.

Изучение совладающего поведения имеет долгую историю, которая охватывает различные этапы и направления в психологии и смежных науках. Далее мы рассмотрим ключевые этапы изучения совладающего поведения и вклад различных научных школ.

1. Этапы изучения совладающего поведения

Ранние исследования (1950-е – 1960-е годы)

В 1950-х годах началось активное изучение стресса и его влияния на психическое здоровье. Исследования, проведенные такими учеными, как Ганс Селье [6], заложили основы для понимания стресса как физиологического и психологического явления. В 1960-х годах ученые начали более подробно исследовать, как люди справляются со стрессом. Одним из первых, кто ввел понятие совладающего поведения, был психолог Ричард Лазарус [7]. Он предложил концепцию, согласно которой совладающее поведение включает в себя как когнитивные, так и эмоциональные аспекты.

Развитие теорий (1970-е – 1980-е годы)

В 1970-х годах Лазарус и его коллега Фолкман [8] разработали модель стресса и совладания, в которой выделили два основных типа совладания: проблемно-ориентированное и эмоционально-ориентированное. Эта модель стала основой для дальнейших исследований в области психологии стресса. В 1980-х годах начались исследования связи между совладающим поведением и психическим и физическим здоровьем. Ученые начали изучать, как различные стратегии совладания могут влиять на здоровье, уровень стресса и общее благополучие.

Современные подходы (1990-е – настоящее время)

В последние десятилетия изучение совладающего поведения стало более междисциплинарным. Психология, социология, медицина и нейробиология начали взаимодействовать, что позволило глубже понять механизмы совладания. Современные исследования акцентируют внимание на том, как личностные характеристики, такие как темперамент, стиль привязанности и социальная поддержка, влияют на выбор стратегий совладания.

2. Вклад различных научных школ

Психодинамический подход

Основатель психоанализа Зигмунд Фрейд [9] подчеркивал важность защитных механизмов, таких как подавление, проекция и рационализация, которые помогают людям справляться с внутренними конфликтами и стрессом. Эти идеи легли в основу понимания того, как эмоциональные и бессознательные процессы влияют на совладающее поведение.

Когнитивно-бихевиоральные теории, разработанные такими учеными, как Аарон Бек и Альберт Эллис [10,11], акцентируют внимание на том, как мысли и убеждения влияют на эмоциональные реакции и поведение. Эти модели подчеркивают важность когнитивной реструктуризации как стратегии совладания с негативными эмоциями и стрессом.

Гуманистические психологи, такие как Карл Роджерс и Абрахам Маслоу [12,13], подчеркивали важность самореализации и личностного роста. Они рассматривали совладающее поведение как часть процесса самопознания и стремления к лучшему пониманию себя и своих потребностей.

Биопсихосоциальный подход.

Современные исследования совладающего поведения часто используют биопсихосоциальный подход, который учитывает взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов. Это позволяет более полно понять, как различные аспекты жизни человека влияют на его способности к совладанию с трудностями.

Таким образом, изучение совладающего поведения прошло через несколько ключевых этапов и получило значительный вклад от различных научных школ. Это многообразие подходов позволяет глубже понять механизмы, которые помогают людям справляться со стрессом и трудностями, а также разрабатывать эффективные стратегии поддержки и вмешательства в различных контекстах.

Далее мы рассмотрим генезис совладающего поведения.

Совладающее поведение представляет собой комплекс механизмов и стратегий, которые люди используют для управления стрессом и преодоления трудностей. Генезис совладающего поведения включает в себя множество факторов, которые можно разделить на психологические, социальные и культурные аспекты. В этом разделе мы подробно рассмотрим каждый из этих факторов.

*Психологические аспекты***1. Влияние индивидуальных особенностей**

Индивидуальные особенности играют ключевую роль в формировании совладающего поведения. К ним относятся:

Личностные черты: Такие характеристики, как экстраверсия, невротизм и открытость к опыту, могут влиять на выбор стратегий совладания. Например, экстраверты могут предпочитать социальное взаимодействие и поддержку, тогда как интроверты могут использовать более индивидуальные подходы.

Стиль привязанности: Исследования показывают, что стиль привязанности, сформированный в детстве, может влиять на то, как взрослые справляются со стрессом. Люди с безопасным стилем привязанности, как правило, используют более эффективные стратегии совладания, такие как поиск поддержки и открытое выражение эмоций.

Когнитивные стили: Способы обработки информации и восприятия ситуации также влияют на совладающее поведение. Например, люди, склонные к негативному мышлению, могут чаще использовать избегание, в то время как те, кто обладает позитивным мышлением, могут более активно решать проблемы.

2. Роль эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект – это способность распознавать, понимать и управлять своими и чужими эмоциями. Он играет важную роль в совладающем поведении:

Самосознание: Люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта лучше понимают свои эмоции и могут более эффективно справляться с ними. Это позволяет им выбирать более адаптивные стратегии совладания.

Эмпатия: Эмоциональный интеллект включает в себя способность сопереживать другим, что может способствовать поиску социальной поддержки и улучшению межличностных отношений в стрессовых ситуациях.

Управление эмоциями: Люди с высоким интеллектом способны лучше регулировать свои эмоции, что помогает им справляться с негативными переживаниями и избегать деструктивного поведения.

*Социальные факторы***1. Влияние семьи и окружения**

Семья и социальное окружение играют важную роль в формировании совладающего поведения:

Семейные модели: Стратегии совладания, используемые родителями, могут передаваться детям. Например, если родители активно решают проблемы и ищут поддержку, дети могут перенять эти модели поведения.

Социальная поддержка: Наличие поддерживающей сети друзей и семьи может существенно повысить эффективность совладающего поведения. Социальная поддержка помогает людям чувствовать себя менее изолированными и более способными справляться с трудностями.

Образование и социальный статус: Уровень образования и социальный статус семьи также могут влиять на доступ к ресурсам и информации, необходимым для эффективного совладания.

2. Социальные нормы и ожидания

Социальные нормы и ожидания общества могут влиять на то, как люди справляются со стрессом:

Ожидания общества: В разных культурах могут существовать разные ожидания относительно того, как следует реагировать на стрессовые ситуации [14]. Например, в некоторых культурах может быть принято выражать эмоции, тогда как в других – сдерживать их.

Стереотипы и гендерные роли: Гендерные роли могут влиять на выбор стратегий совладания. Например, мужчины могут быть воспитаны в духе сдержанности и независимости, что может привести к использованию менее адаптивных стратегий, таких как избегание.

Культурные контексты

1. Влияние культуры на совладающее поведение

Культура формирует ценности, нормы и практики, которые влияют на способы совладания:

Культурные ценности: В культурах, где ценятся коллективизм и взаимопомощь, люди могут более активно искать поддержку у других. В индивидуалистических культурах акцент может быть сделан на личной ответственности и самостоятельности.

Стили совладания: Культура может определять, какие стратегии считаются приемлемыми. Например, в некоторых культурах открытое выражение эмоций может рассматриваться как признак слабости, в то время как в других это может быть нормой.

2. Сравнительный анализ в разных культурах

Сравнительный анализ совладающего поведения в разных культурах позволяет выявить различия и сходства:

Исследования на международном уровне: Исследования показывают, что в некоторых культурах, таких как японская, предпочтение отдается коллективным стратегиям совладания, в то время как в западных культурах может быть более распространено индивидуальное совладание.

Адаптация стратегий: Люди могут адаптировать свои стратегии совладания в зависимости от культурного контекста. Например, иммигранты могут использовать разные стратегии в зависимости от того, в какой культуре они находятся.

Таким образом, генезис совладающего поведения является сложным процессом, в который вовлечены психологические, социальные и культурные аспекты. Индивидуальные особенности, эмоциональный интеллект, влияние семьи и окружения, а также культурные контексты формируют то, как люди справляются со стрессом и трудностями. Понимание этих факторов может помочь в разработке более эффективных стратегий поддержки и вмешательства в различных контекстах.

Совладающее поведение включает в себя различные когнитивные и эмоциональные процессы, а также выполняет важные функции в адаптации и поддержании психического здоровья. В этом разделе мы подробно рассмотрим механизмы совладающего поведения, его функции и влияние на личностное развитие.

Механизмы и функции совладающего поведения

Совладающее поведение включает в себя как когнитивные процессы, так и эмоциональные реакции, которые играют ключевую роль в адаптации к стрессовым ситуациям и поддержании психического здоровья.

Когнитивные процессы формируют основу совладающего поведения и включают в себя несколько ключевых аспектов. Первоначальная оценка ситуации (когнитивная оценка) определяет, как человек воспринимает угрозу и какие ресурсы у него есть для ее преодоления. Эта оценка может быть первичной (определение, является ли ситуация угрожающей) и вторичной (оценка доступных ресурсов и возможностей справиться с ситуацией). Когнитивные искажения, такие как обобщение, катастрофизация или черно-белое мышление, могут повлиять на реакцию на стресс, где, например, человек, склонный к катастрофизации, воспринимает незначительное препятствие как серьезную угрозу. Эффективные стратегии совладания часто включают активное решение проблем, что связано с высоким уровнем когнитивного контроля и критического мышления. Переосмысление ситуации позволяет находить позитивные аспекты в трудных обстоятельствах, что способствует уменьшению стресса и повышению ощущения контроля.

Эмоциональные реакции также являются важной частью совладающего поведения. Умение управлять своими эмоциями, такими как страх, тревога и гнев, позволяет людям более эффективно справляться со стрессом. Это может включать использование различных стратегий, таких как глубокое дыхание, медитация или физическая активность. Открытое выражение эмоций может помочь в снижении стресса и улучшении межличностных отношений, а получение эмоциональной поддержки от друзей и семьи способствует преодолению трудных ситуаций, снижая уровень стресса и повышая общее благополучие.

Совладающее поведение выполняет важную функцию адаптации к стрессовым ситуациям, помогая уменьшить уровень стресса и тревоги, что позволяет людям лучше справляться с трудностями. Эффективные стратегии, такие как методы релаксации или активное решение проблем, могут значительно снизить негативные эмоции. Люди, развивающие навыки совладания, становятся более устойчивыми к стрессу и лучше справляются с будущими трудностями, что ведет к улучшению общего психического здоровья и благополучия.

Кроме того, совладающее поведение играет ключевую роль в поддержании психического здоровья, снижая риск развития психических расстройств, таких как депрессия и тревожные расстройства. Люди, активно использующие стратегии совладания, менее подвержены негативным последствиям стресса. Способность эффективно справляться со стрессом и трудностями значительно улучшает общее качество жизни, позволяя людям испытывать большее удовлетворение от жизни.

Влияние на личностное развитие

Совладающее поведение имеет значительное влияние на личностное развитие:

Развитие навыков: Использование различных стратегий совладания способствует развитию важных навыков, таких как критическое мышление, эмоциональный интеллект и социальные навыки. Эти навыки могут быть полезны не только в стрессовых ситуациях, но и в повседневной жизни.

Уверенность в себе: Эффективное совладающее поведение может повысить уверенность в себе. Люди, которые успешно справляются с трудностями, развивают ощущение контроля над своей жизнью и способны более уверенно принимать решения.

Личностный рост: Преодоление трудностей может способствовать личностному росту и развитию. Люди могут научиться ценить свои достижения, развивать стойкость и открываться новым возможностям.

Формирование идентичности: Опыт совладания с трудностями может влиять на формирование личной идентичности. Люди могут осознать свои сильные и слабые стороны, что способствует более глубокому пониманию себя и своих ценностей.

Таким образом, сущность совладающего поведения включает в себя сложные механизмы, функции и влияние на личностное развитие. Когнитивные процессы и эмоциональные реакции работают в тандеме, чтобы помочь людям адаптироваться к

стрессовым ситуациям и поддерживать психическое здоровье. Эффективные стратегии совладания способствуют развитию навыков, уверенности в себе и личностному росту, что делает их важным аспектом человеческого существования.

Совладающее поведение является предметом активного изучения в психологии и смежных дисциплинах. Современные исследования помогают лучше понять механизмы, функции и влияние совладающего поведения на психическое здоровье и личностное развитие [15]. В этом разделе мы рассмотрим актуальные исследования в данной области и практические применения теоретических аспектов совладающего поведения.

Современные исследования фокусируются на различных аспектах совладающего поведения, включая когнитивные и эмоциональные механизмы. Например, исследования показывают, что переосмысление ситуации и использование позитивного мышления способны значительно снизить уровень стресса и тревоги. Также изучается влияние когнитивных искажений на восприятие стресса и его последствий.

Многочисленные исследования подтверждают, что эффективные стратегии совладания уменьшают риск развития психических расстройств, таких как депрессия и тревожные расстройства. Например, мета-анализы показывают, что люди, использующие активные стратегии совладания (такие как решение проблем и социальная поддержка), имеют более низкий уровень психических заболеваний по сравнению с теми, кто использует избегательные стратегии (такие как отрицание и избегание).

В последние годы проводятся исследования, направленные на разработку и оценку программ вмешательства, направленных на улучшение совладающего поведения. Эти программы могут включать в себя тренинги по развитию навыков эмоциональной регуляции, программы по управлению стрессом и обучение когнитивным стратегиям.

Современные исследования также рассматривают, как культурные различия влияют на использование и эффективность различных стратегий совладания. Например, в некоторых культурах может быть более приемлемым выражение эмоций, в то время как в других – сдерживание эмоций. Это может оказывать влияние на то, как люди справляются со стрессом и как они воспринимают поддержку от окружающих.

Применение теоретических аспектов в практике.

Психологическая помощь и поддержка: Применение теоретических аспектов совладающего поведения в практике психологической помощи и поддержки стало важным направлением работы психологов и психотерапевтов. В рамках терапии используются различные подходы, направленные на развитие навыков совладания у клиентов.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): Этот подход фокусируется на изменении негативных мыслительных паттернов и развитии более адаптивных стратегий совладания. КПТ помогает клиентам научиться распознавать и оспаривать когнитивные искажения, а также развивать навыки решения проблем и эмоциональной регуляции.

Групповая терапия: Групповая терапия предоставляет возможность людям делиться своим опытом и получать поддержку от других. Это может помочь в развитии социальных навыков и улучшении эмоциональной регуляции, а также в обучении новым стратегиям совладания.

Психообразование: Обучение клиентов о механизмах стресса и совладающего поведения позволяет им лучше понимать свои реакции и развивать более эффективные стратегии. Психообразование может включать в себя информацию о том, как управлять эмоциями, решать проблемы и искать поддержку.

Образовательные программы:

В образовательной сфере также активно применяются теоретические аспекты совладающего поведения. Программы, направленные на развитие навыков совладания, могут быть внедрены в школьное и университетское обучение.

Программы по управлению стрессом: Многие учебные заведения предлагают программы, которые обучают студентов стратегиям управления стрессом, включая методы релаксации, тайм-менеджмента и эмоциональной регуляции. Эти программы помогают студентам справляться с учебными и личными стрессами.

Социально-эмоциональное обучение (СЭО): СЭО включает в себя обучение учащихся навыкам, связанным с эмоциональной регуляцией, социальной поддержкой и разрешением конфликтов. Это помогает развивать у студентов уверенность в себе и навыки совладания, что может положительно сказаться на их психическом здоровье и академической успеваемости.

Тренинги по развитию навыков: в рамках образовательных программ могут проводиться тренинги, направленные на развитие навыков критического мышления, решения проблем и коммуникации. Эти навыки помогают учащимся более эффективно справляться со стрессом и трудностями в учебе и жизни.

Таким образом, современные исследования и практические применения теоретических аспектов совладающего поведения играют важную роль в понимании и улучшении психического здоровья. Актуальные исследования помогают выявить механизмы и функции совладающего поведения, а также его влияние на личностное развитие. Применение этих знаний в психологической помощи и образовательных программах способствует развитию эффективных стратегий совладания, что в свою очередь улучшает качество жизни и психическое здоровье людей.

В ходе нашего исследования совладающего поведения мы пришли к нескольким ключевым выводам. Во-первых, эффективные стратегии совладания, такие как активное решение проблем и социальная поддержка, имеют значительное влияние на психическое здоровье, снижая риск развития психических расстройств и улучшая общее качество жизни. Во-вторых, кросс-культурные аспекты играют важную роль в восприятии и использовании стратегий совладания, что подчеркивает необходимость учета культурных различий в подходах к психологической помощи и образованию. Наконец, интеграция теоретических знаний о совладающем поведении в практику психотерапии и образовательных программ способствует развитию навыков эмоциональной регуляции и эффективного решения проблем у различных групп населения.

Список литературы

1. Альдао, А., Нолен-Хоексема, С., Швайцер, С. Влияние стратегий регуляции эмоций в разных психопатологиях: мета-анализ. // Клинический психологический обзор. 2010. Т. 30. № 2. С. 217-237.
2. Бенайт, К. К., Бандура, А. Социально-когнитивная теория посттравматического восстановления: Роль воспринимаемой самооэффективности. // Клинический психологический обзор. 2004. Т. 42. № 3. С. 1129-1148.
3. Захарова, И. В. Психология стресса и совладания: теоретические и практические аспекты. // Вестник МГППУ. 2010. № 4. С. 56-62.
4. Ковалев, В. А. Стресс и здоровье: психология и медицина. Москва: Издательство «Ключ-С», 2001.
5. Лебедева, Н. А. Стратегии совладания и их связь с психическим здоровьем у студентов. // Психология и педагогика. 2013. Т. 2. № 1. С. 20-28.
6. Селье, Г. О стрессах / Г. Селье. – М.: Знание, 1975. – 64 с.
7. Лазарус, Р. С. Стресс и копинг: теоретические и практические аспекты / Р. С. Лазарус. – М.: Смысл, 2005. – 256 с.
8. Фолкман, С. Копинг и стресс: теоретические и практические аспекты / С. Фолкман. – М.: Питер, 2006. – 288 с.
9. Фрейд, З. Психопатология обыденной жизни / З. Фрейд. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1957. – 368 с.
10. Бек, А. Т. Когнитивная терапия и эмоциональные расстройства / А. Т. Бек. – М.: Прогресс, 1995. – 320 с.
11. Эллис, А. Основы рационально-эмоциональной терапии / А. Эллис. – М.: Когито-Центр, 2007. – 320 с.
12. Роджерс, К. О свободе быть собой / К. Роджерс. – М.: Прогресс, 1994. – 256 с.
13. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – М.: Прогресс, 1999. – 368 с.
14. Смирнов, А. А. Совладающее поведение как фактор психического здоровья. // Психологические исследования. 2015. Т. 8. № 1. С. 45-52.
15. Тихомирова, Т. А., Костюкова, И. А. Роль личностных факторов в выборе стратегий совладания с стрессом. // Вестник ТГУ. 2019. Т. 24. № 1. С. 88-94.

Цуканова Людмила Валерьевна,

магистрант ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», г. Петропавловск-Камчатский
tsukanova_lv@mail.ru

Фризен Марина Александровна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии ФГБОУ ВО «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга», г. Петропавловск-Камчатский
Frizenm@yandex.ru

К проблеме психологической устойчивости личности

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические подходы отечественных и зарубежных исследователей к понятию «психологическая устойчивость». Авторы статьи обращают внимание на особенности психологической устойчивости педагогов.

Ключевые слова: психологическая устойчивость, стрессоустойчивость, психическая устойчивость, жизнестойкость.

Происходящие сегодня в мире перемены, вызванные нестабильной ситуацией в социальной, политической, экономической и других сферах, находят отражение в жизни каждого человека. Сложившиеся обстоятельства, отличающиеся высокой изменчивостью и неопределенностью, несут для людей, наряду с новыми возможностями выбора жизненного пути, ухудшение качества жизни, социальное неблагополучие, усиливают социальную напряженность и способствуют ухудшению социального здоровья общества. На пути к достижению жизненных целей перед человеком часто встают барьеры из трудностей, возникает необходимость совершать выбор при дефиците времени или информации. Вследствие невозможности быстрого разрешения трудной ситуации для человека, и в виду не наступления желаемых изменений жизненных обстоятельств, его состояние ухудшается, из-за чего могут возникнуть нарушения функционирования психики, и разные личностные расстройства, депрессивные и астенические состояния, экзистенциальная фрустрация, тревожность и невроз. Таким образом, неблагоприятные последствия отсутствия способности повлиять на ситуацию вызывают снижение устойчивости. Оказавшись в такой ситуации человек, зачастую ощущает свою неспособность осилить ее или выдерживает ее с неблагоприятными как для психического, так и для соматического здоровья, и для сформировавшихся межличностных отношений или дальнейшего развития личности последствиями [22].

Поэтому ориентация интересов исследователей направлена на изучение проблем психологической устойчивости человека к обстоятельствам, препятствующим самореализации и развитию личности к психотравмирующим событиям разнообразных сферах жизни. Психологическая устойчивость обеспечивает благоприятное развитие личности и переживание психологического благополучия [3].

«Психологическая устойчивость» один из наименее системно изученных конструктов в ряду других психологических явлений, невзирая на большую теоретическую и практическую значимость [21]. В целях терминологического осмысления понятия «психологическая устойчивость» обратимся к его основной части – «устойчивость». Сегодня категория «устойчивость», широко применяется в психологической науке, не смотря на то, что ее корни берут начало в технических науках, где основным ее критерием признается способность чего-либо сохранять свое равновесие, без разрушения переносить давления или изменения извне. Это свойство применяется к раз-

ным объектам и явлениям: материальные объекты, системы, организации и психологическое состояние человека. Так, впервые данный термин применялся для описания технического прогресса, а позднее некоторые ученые использовали его относительно человека [20].

А. Ребер в своем словаре термин «устойчивый» описывает как «характеристику индивида, поведение которого относительно надежно и последовательно» [16]. Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко в «Большом психологическом словаре» «устойчивость» обозначают с точки зрения различных ее способов выражения и сочетаний: устойчивость внимания, помехоустойчивость, нравственная устойчивость личности, транзитивная устойчивость поведения личности, нервно-психическая устойчивость, эмоциональная устойчивость.

Сегодня в психологической науке отсутствует единая формулировка определения «психологическая устойчивость» и исследователи дают ему разнообразное объяснение. В источниках фигурирует немалое количество определений в контексте рассматриваемого нами конструкта, которые нередко применяются не только как взаимозаменяемые, но в качестве синонимов. В источниках встречаются следующие понятия: стрессоустойчивость, устойчивость к ситуациям травматизма, устойчивость к неопределенности, помехоустойчивость, устойчивость к нарушению норм и границ, конфликтоустойчивость и др. [19]. Понятие «устойчивость» употребляется при исследовании устойчивости психики, личности и ее черт, свойств психики и поведения; устойчивости профессиональной деятельности, направленности и мотивации. Выделяются следующие виды устойчивости: психическая, нервно-психическая, волевая, эмоциональная, психологическая, морально-психологическая устойчивость, социально-психологическая, устойчивость к нагрузкам и др. [6].

В нашей стране первым ученым, представившим проблему устойчивости личности в психологии, стала Л.И. Божович, в 1966 г. она отметила о необходимости формирования устойчивости, по причине того, что она содействует становлению нравственных мотивов поведения, социальных по происхождению, в виду того, что устойчивость выступает первоосновой построения стремления достигать что-либо [4].

В результате рассмотрения проблемы психологической устойчивости, которым занимались отечественные (Л. И. Анцыферова, Е. П. Крупник, Л. В. Куликов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) и зарубежные ученые (А. Адлер, К. Левин, Г. Олпорт, Э. Фромм, Э. Х. Эриксон, В. Франкл, Ф. Хоппе и др.) были определены основные принципы развития психологической устойчивости личности: принцип обусловленности психики социумом, личностноразвивающий принцип, принцип единства сознания и деятельности и другие [23].

Каждым течением психологической науки используются различные основания при исследовании психологической устойчивости [3]. В рамках бихевиористического направления феномен психологической устойчивости обсуждается, согласно двух теорий: в теории социального научения А. Бандуры как ситуационная текучесть психических структур человека, и в теории «черт» Г. Олпорта как диалектика стабильности и изменчивости свойств личности, где доказана их относительная стабильность [10]. Представители гештальтпсихологии (К. Левин, Ф. Хоппе, Т. Дембо) уверены, что в основе психологической устойчивости базируется устойчивость целеполагающей структуры личности, которая формируется благодаря идеально поставленной целью [3]. В гуманистическом направлении психологическая устойчивость изучается с точки зрения взаимовлияния всех компонентов структуры личности и элементов Я-концепции (Э. Берн, Р. Бернс, К. Роджерс и др.). Представители экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, М. Босс, Дж. Бьюдженталь, В. Франкл, М. Хайдеггер) выявили внутреннюю составляющую причин психологической устойчивости и ее выраженность в человеческой активности [23].

Психологическую устойчивость в аспекте индивидуальных характеристик сознания и личности, решали прежде всего, представители отечественной психологии – В. М. Бехтерев, И. П. Павлов и И. М. Сеченов. Устойчивость процессов психики изучалась в научных трудах авторов в рамках рефлексологии, физиологии и психофизиологии [4].

В работах ученых (Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. В. Петровского и др.) психологическая устойчивость изучалась с позиции устойчивости поведения и специфики ее регуляции. Согласно авторам, сопротивление личности любому воздействию зависит от имеющейся информации, психологического стереотипа, от приверженности конкретной позиции или точке зрения, чем и определяется степень психологической устойчивости личности [23]. Благодаря двухуровневой структуре процесса саморегулирования поведения (управление поведением и самоконтроль) человек имеет возможность изменять действия и вносить коррективы [17]. Деятели психологии (Л. М. Аболин, А. А. Деркач, М. Ф. Секач и др.) установлено наличие взаимозависимости устойчивости личности и психической саморегуляции [23].

В научных трудах проблемы устойчивости изучались во взаимодействии человека и среды (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн и др.). Устойчивость изучалась как равновесное состояние системы, сберегаемое через противодействия внешним и внутренним дестабилизирующим факторам. Основу психологической устойчивости личности представляют равновесные психические состояния (А. О. Прохоров и А. В. Петровский) [23].

А. Н. Леонтьев в своих трудах рассматривает проблему психологической устойчивости в ракурсе устойчивости личности и ее компонентов. Ученый обозначает три главных параметра мотивационной сферы, представляющие первооснову психологической устойчивости личности: связи человека с миром, степень их иерархизированности и общую структуру. Так, психологическая устойчивость обеспечивается включенностью персонального «Я» в систему всеобщей взаимосвязи человека и среды [4].

Проблему внутренней мотивации в поведении человека, как проблему внутренней самоорганизации в устойчивости личности, выделяли К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин [24].

Зарубежные психологи представляют психологическую устойчивость при помощи параметров выносливости и сопротивляемости, акцентируя внимание на важности личностного фактора. С. К. Кобаса и Р. Пусетти [20] представляют выносливость следующими критериями: контроль (над собственной жизнью); вовлеченность (в деятельность, в отношения с самим собой и другими); оценивание жизненных изменений как вызова, но не угрозы. Данные показатели устанавливают возможный потенциал обладания ресурсами для противостояния разнообразным воздействиям, вызывающим стресс [16].

По мнению, Л. В. Куликова, психологическая устойчивость – это сложное личностное качество, обособленными сторонами которого выступают: стойкость (стабильность), уравновешенность (соразмерность) и сопротивляемость (резистентность). Психологическая устойчивость дает возможность личности выдерживать трудности жизни и давление негативных обстоятельств, сохранять в целостности здоровье и не растрчивать работоспособность при всевозможных препятствиях [11].

Психологическая устойчивость освещается в психологической науке с разных сторон проблемы устойчивости личности: эмоциональная устойчивость, нравственная устойчивость, устойчивость в напряженных условиях и др. [4].

Эмоциональная и эмоционально-волевая устойчивость, обычно определяются в умении психики удерживать высокую функциональную активность под давлением всевозможных неблагоприятных факторов, обстоятельств жизни и деятельности. [3].

Л. М. Аболин рассматривает эмоциональную устойчивость как свойство, определяющее индивида при осуществлении деятельности, требующей напряжения, отдельные эмоциональные механизмы которого, согласованно взаимодействуя друг с другом, позволяют результативно достигать поставленной цели [16]. По мнению В. Л. Марищук, эмоциональная устойчивость выступает в роли преодоления состояния эмоционального перевозбуждения в ходе реализации сложной деятельности.

Изучая эмоциональную устойчивость у педагогов Ю. Н. Кулюткин и Г. С. Сухобская, представляют ее как способность подавлять эмоциональные реакции, то есть «сила воли», выражаемая в настойчивости, терпеливости, самоконтроле, самообладании, ведущих к стабильности эффективности деятельности. Л. М. Митина рассматривает проблему эмоциональной устойчивости учителя как проблему фрустрационной толерантности (способность субъекта противостоять различным жизненным невзгодам без потери психологической адаптации), в основе которой базируется умение рационально давать оценку реальной ситуации, и способность предвидения выхода из сложившейся ситуации [4].

В. Э. Чудновский в своих трудах исследует устойчивость как нравственную категорию и подчеркивает, что для устойчивости личности «свойственно умение человека корректировать личное поведение согласно, конкретным потребностям и намерений» [4]. Устойчивость связывается с активностью и успешностью самореализации личности и рассматривается как результат филогенетического и онтогенетического развития индивида [16].

Е. П. Крупник и Е. Н. Лебедева определяют психологическую устойчивость как соразмерность стабильности (ригидности) и изменчивости (лабильности) личности [4]. В. И. Медведев исследует устойчивость в аспекте проблемы адаптации и приспособления к непрерывно растущему объему информации. А. П. Елисеев и П. А. Корчемный рассматривают психологическую устойчивость как решительность человека к действию в ситуациях экстремальных и чрезвычайных обстоятельств [16].

Некоторые исследователи изучают психологическую устойчивость в контексте экстремальных условий, под которыми подразумевают отдельные аспекты профессиональной деятельности и выполнения служебных обязанностей (руководителя, военного и др.) Здесь сущность психической и психологической устойчивости представляется как специфическая личностно-профессиональная ориентация, направленность на определенные цели [15]. Психическая устойчивость в данной ситуации связывается со способностью человека успешно противостоять экстремальным факторам и рассматривается как устойчивость конкретных психических процессов или личностных составляющих. Психическая устойчивость представляет собой позитивный конструкт, позволяющий победить отрицательные, стрессовые обстоятельства и обеспечивающий способность к адаптации в условиях изменения окружающей среды или неопределенности [5].

В работах научной школы Д. Н. Узнадзе и других ученых психологическая устойчивость изучается во взаимосвязи с фиксированными смысловыми установками. В рамках теории установки формулируется мнение о наличии иерархизированной многоуровневой установочной структуры, обеспечивающей психологический механизм стабилизации деятельности [4].

Психологическая устойчивость деятельности работников образования признается как единство свойств и качеств личности, позволяющее решительно и самостоятельно во всевозможных эмоциональных условиях справляться со своей профессиональной деятельностью. Выделяются следующие критерии психологической устойчивости: педагогическая самоуверенность; самообладание; бесстрашие перед детьми; отсутствие эмоциональной напряженности, вызывающей раздражительность, неуравновешенность; обладание волевых качеств; удовлетворенность деятельностью и утомляемость в пределах нормы [4].

Одновременно с психологической устойчивостью в научных публикациях употребляется термин «стрессоустойчивость». В психологии отсутствует единое определение стрессоустойчивости и под ним, обычно, понимают такие явления, как эмоциональная устойчивость, психологическая стойкость к стрессу, стресс-резистентность, фрустрационная толерантность и многие другие [18]. Ряд ученых (Л. М. Аболин, Б. Х. Варданян, П. Б. Зильберман и др.) стрессоустойчивость сводят к понятию эмоциональной устойчивости, тогда как эти понятия не тождественны. Стрессоустойчивость рассматривается через общие свойства нервной системы и темперамент (В. Д. Небылицин, Б. М. Теплов и др.). К. К. Платонов считает, что стрессоустойчивость есть взаимодействие эмоционально волевых качеств личности в их отношении к характеру деятельности [13]. Основой стрессоустойчивости признается саморегуляция человека, содержащая конкретные компоненты, которые имеют стилистическое разнообразие. А. Д. Амирхан, Р. Лазарус, С. Фолкман и другие авторы связывают со стрессоустойчивостью когнитивно детерминированные механизмы, позволяющие справиться со стрессом (копинг-механизмы), и механизмы защиты психики (Н. Хаан) [18]. Стрессоустойчивость как и психологическая устойчивость обозначает соответствующее, очевидное, взвешенное поведение личности, его оптимальную деятельность. Важная роль при этом отводится самоконтролю [20].

Понятие «стрессоустойчивость педагога» определяется как «системное личностное качество педагога, характеризующееся наличием у него когнитивно-регулятивных способностей, обеспечивающих ему сохранение состояния психологической и физиологической стабильности в ситуациях негативного воздействия на него отрицательных факторов окружения и надлежащая степень продуктивности профессиональной деятельности» [8].

А. С. Мастен определяет устойчивость как свойство личности, выражающееся в степени сопротивляемости стрессовым нагрузкам, что сближает эту категорию с понятием стрессоустойчивости [20]. Стрессоустойчивость выступает значимым условием сохранности оптимальной работоспособности, эффективного взаимодействия с окружающими и внутреннего равновесия человека в сложных ситуациях стресса [18].

Гранью психологической устойчивости выступает нервно-психическая устойчивость, которая определяется, как умение индивида при помощи саморегуляции и самоуправления противоборствовать неблагоприятным факторам деятельности и безопасно для здоровья [24]. Под нервно-психической устойчивостью понимается интегральная совокупность врожденных и приобретенных качеств личности, мобилизационных ресурсов и резервных психофизиологических возможностей организма, обеспечивающих оптимальное функционирование индивида в неблагоприятных условиях профессиональной среды [2].

Также гранью психологической устойчивости считается и жизнестойкость личности. Многие аспекты существующих определений понятия «жизнестойкости» близки к его пониманию как умения справляться с жизненными невзгодами [9]. Впервые термин «hardiness» (выносливость, устойчивость) был введен в психологию конце XX века американскими учеными С. Кобейса и С. Мадди. С. Мадди объясняет жизнестойкость как убеждения человека, позволяющие ему сохранять активность и препятствующие отрицательным результатам стресса [25]. Жизнестойкость представляет собой систему определенных убеждений личности – о себе, мире, об отношениях с миром. Конструкт жизнестойкость включает в себя три составляющих: вовлеченность, контроль и принятие риска [12].

Д. А. Леонтьев жизнестойкость определяет как интегративную личностную характеристику, которая несет ответственность за благополучный результат преодоления ею разных жизненных препятствий, как уникальная способность личности к зрелым и сложным формам психофизической и психологической саморегуляции, сохраняющим внутреннюю гармонию, соматическое здоровье и успешность в стрессовых

ситуациях [12]. Жизнестойкость рассматривается в рамках совладания с трудностями в качестве «способности личности к трансформации неблагоприятных обстоятельств своего развития (а точнее, испытаний и задач)» [1]. С. А. Богомаз считает жизнестойкость одним из важнейших ресурсов личности, связанный как со способностью к преодолению жизненных затруднений, так и с удовлетворенностью жизнью, оптимизмом, самодостаточностью, умением поддерживать высокий уровень психического и физического здоровья [14].

Под жизнестойкостью педагогов, М. Ли с соавторами, а также С. Мэнсфилд с соавторами понимают многоаспектный, динамичный процесс, в состав которого входит взаимодействие личных и контекстуальных ресурсов, он также дает возможность педагогам преодолевать негативные стрессоры и травматические события. К. Джу и К. Ли установили, что «природа жизнестойкости у учителей зависит от индивидуальных качеств во взаимодействии с контекстуальными условиями профессиональной деятельности учителей» [7].

В работах отечественных ученых (И. А. Баева, Л. А. Безбородова, Л. А. Гаязова, А. В. Глушкова, Л. В. Земскова, И. В. Кондакова, Н. А. Кора, Е. Б. Лактионова, Ю. В. Торкаченко, М. А. Фризен и др.) выявлены различные аспекты жизнестойкости педагогов в контексте их профессиональной деятельности [7].

М. А. Унгар и Е. Вернер подчеркивают, что психологическая устойчивость является уникальным индикатором системной способности противостоять неожиданно сформировавшимся негативным, психотравмирующим обстоятельствам. Дж. Неил понимает под психологической устойчивостью умение индивида противостоять стрессовым нагрузкам и развитию нарушений психических процессов. Психологическая устойчивость особо выражается в ситуации психологической травматизации, здесь она связывается с отсутствием дезорганизации поведения, сохранением мотивации, рационального мышления и реализацией целей [20].

В качестве структурных элементов психологической устойчивости В. В. Нечипоренко, В. М. Лыткин и А. Г. Синенченко выделяют: эмоциональный, волевой и интеллектуальный, ранговое местоположение которых обусловлено внешними условиями и деятельностью, осуществляемой человеком. К. А. Альбуханова-Славская и другие ученые предлагают модель психологической устойчивости, состоящей из трех факторов: биологического, психического и социального. Биологический фактор (потенциальная возможность организма); психический (возможности психики); социальный фактор (инстинкты, установки, мотивы). А. С. Мастен, К. М. Бест и Н. Гармези факторы психологической устойчивости характеризуют как «...признаки и навыки, описывающие возможность человека к адекватной адаптации даже при неблагоприятных или угрожающих обстоятельствах» [20].

Психологическая устойчивость выражается в умении конкретным способом откликаться на влияние внешних сил, тщательно воспринимать к внешним воздействиям, соотносить мнения и поступки других людей, а также собственные поступки с усвоенными нормами и принципами и согласно им намечать и реализовывать конкретный стиль поведения» [4].

Таким образом, современная наука не обладает единым толкованием понятия «психологическая устойчивость». В отечественной и зарубежной психологии сложились несколько отличные традиции методологического анализа дефиниции психологической устойчивости. Представителями отечественной психологической науки психологическая устойчивость истолковывается как свойство личности, ее неотъемлемая характеристика, позволяющая психике находить успешный выход из стрессовой ситуации. Зарубежные ученые представляют психологическую устойчивость как совокупность нескольких свойств, т. е. имеющую сложную структуру.

Обобщая проведенный нами обзор научной литературы по психологии, описывающий изучаемый феномен, мы делаем вывод о том, что психологическая устойчивость выступает интегральным качеством личности, самостоятельными сторонами которого выступают стойкость, уравновешенность и сопротивляемость. Психологическая устойчивость предоставляет личности противостоять наперекор жизненным трудностям, травмирующему влиянию негативных условий, сберегая при этом свое здоровье и работоспособность при всевозможных обстоятельствах. Ведущими компонентами психологической устойчивости являются социальный, психический и биологический.

Ссылки на источники

1. Александрова Л. А. О составляющих жизнестойкости личности как основе её психологической безопасности в современном мире // Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. – 2005. – Т. 51. № 7. – С. 83–84.
2. Бакунович М. Ф. Нервно-психическая устойчивость как показатель прогнозируемого социального поведения в юношеском возрасте / М. Ф. Бакунович, О. А. Шавлюкевич // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2018. – Т. 12. № 6. – С. 25–27.
3. Гадаборшева З. И. Формирование психологической устойчивости личности студентов педагогического вуза: дис. канд. пед. наук / З. И. Гадаборшева. – Пятигорск, 2015. – 224 с.
4. Дарвиш О. Б. Психологическая устойчивость как базовая характеристика личности // Сибирский педагогический журнал. 2008. – № 7. – С. 362–370.
5. Жожикашвили Н. А., Малых А. С., Девятерикова А. А. Психическая устойчивость // Теоретическая и экспериментальная психология. 2021. № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskaya-ustoychivost> (дата обращения 10.09.2024).
6. Заварзина, Л. В. Формирование эмоционально-волевой устойчивости у сотрудников органов внутренних дел: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Л. В. Заварзина. – СПб., 2002. – 25 с.
7. Кисляков П. А., Шмелева Е. А., Кольчугина Н. И., Фан Ч. К. Жизнестойкость и психологическая безопасность педагога в образовательной среде // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 9. С. 143–173. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-9-143-173.
8. Кружилина Т. В., Орехова Т. Ф., Неретина Т. Г. Педагогические условия формирования стрессоустойчивости педагогов // Мир науки. Педагогика и психология, 2019 № 6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/111PDMN619.pdf> (дата обращения 10.09.2024).
9. Кудинов С. И., Суад Мухаммед Хаммад Психологическая устойчивость личности как основа самореализации субъекта // Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, 2015. № 1. С. 26–30.
10. Кудряшова Л. Д. Психология и оценка личности. М.: ИПК «Коста», 2007. – 206 с.
11. Куликов Л. В. Психогигиена личности // Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики / Л. В. Куликов. – СПб.: Питер, 2004. – 464 с.
12. Леонтьев Д. А., Рассказова Е. И. Тест жизнестойкости. М.: Смысл, 2006. – 63 с.
13. Михеева Н. Ф. Стрессоустойчивость: к проблеме определения // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность, 2010. № 2. – С. 82–87.
14. Музалева Д. А. Профессиональная жизнестойкость педагога, как частный случай жизнестойкости личности / Д. А. Музалева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/43PDMN322.pdf> (дата обращения 10.09.2024).
15. Привалова О. Д. Психическая устойчивость как фактор успешности профессиональной деятельности менеджеров малого бизнеса: дис. ... канд. психол. наук. М., 2004. – С. 10–14.
16. Рогачева Т. В. Современные подходы к понятию «Психологическая устойчивость» // Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: Сборник научных статей международной научно-практической конференции / Под ред. Р.В. Кадырова. – Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г. И. Невельского, 2011. – С. 75–84.
17. Секач М. Ф. Акмеологические основы саморегуляции психической устойчивости кадров военного управления: дис. ... докт. психол. наук. М., 1999. – 510 с.
18. Семиздралова О. А. Развитие стрессоустойчивости: учебное пособие / О. А. Семиздралова. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2023. – 82 с.
19. Фарапонова О. В. Проблема изучения психологической устойчивости личности // Российский психологический журнал. 2007. № 4. – С. 90–92.
20. Фаустова А. Г., Афанасьева А. Э., Виноградова И. С. Психологическая устойчивость и феноменологически близкие категории // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2021. Т. 9, № 1 (32). С. 18–27. Доступно по: <http://humjournal.rzgmu.ru/art&id=466>. Ссылка активна на 15.09.2024. doi:10.23888/humJ2021118-27

21. Фаустова А. Г. Генезис психологической устойчивости: nature vs nurture // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2023. Т. 11, № 1 (40). С. 7–20. Доступно по: <http://humjournal.rzgm.ru/art&id=554>. Ссылка активна на 10.09.2024. doi: 10.23888/humJ20231117-20.
22. Фетискин Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. – 490 с.
23. Хусаинова С. В. Психологическая устойчивость обучающегося в учебно-профессиональной деятельности: концепция и технология обеспечения: дис. док. псих. наук / С.В. Хусаинова – Казань, 2019. – 423 с.
24. Шиняев К. А. Психолого-педагогические факторы психологической устойчивости личности старшеклассника: дис. ... канд. псих. наук / К. А. Шиняев – Уфа, 2014. – 193 с.
25. Maddi S. R. Hardiness: The courage to grow from stresses. The Journal of Positive Psychology, 2006, 1 (3). – P. 160–168.

Чиркунова Ольга Игоревна,

студентка кафедры политического анализа и социально-психологических процессов РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва
ocirkunova817@gmail.com

Кравченко Вероника Алексеевна,

студентка кафедры политического анализа и социально-психологических процессов РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва
veronicakravchenko@yandex.ru

Тайсаева Светлана Борисовна,

кандидат психологических наук, доцент кафедры политического анализа и социально-психологических процессов РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Москва
taisaeval@mail.ru

Инновационные методы в обучении: от теории к практике

Аннотация. В данной статье представлен теоретический анализ подходов к проблеме эффективного образовательного процесса. По итогам ретроспективного анализа авторами статьи приводятся практические рекомендации и образовательные проекты, которые педагоги могут использовать в своей практической деятельности.

Ключевые слова: образовательный процесс, эффективность, активное социально-психологическое обучение, методология.

Важность образования люди признавали и признают на протяжении многих веков. Критическая важность образования для развития личности и всего человечества (соответственно, и всех глобальных процессов, которыми управляет человек) – краеугольная истина. Несмотря на склонность к релятивизму и относительности многих гуманитарных ученых, большинство, конечно же, сходятся в том, что функции образования, обучения, воспитания – витальные, определяющие. Более того, великие умы не только признавали и высоко ценили образование в жизни людей. Многие из них в течение жизни анализировали разного типа образовательные подходы, делали личные выводы по поводу наиболее эффективных методов обучения личности. Более того, мыслителей и великих деятелей науки, политики, искусств проблема создания наиболее продуктивного и развивающего подхода к образовательному процессу всегда беспокоила. Личные наблюдения, разного рода анализ по заданной теме ученые демонстрировали и в своих трудах, и в личных беседах (по крайней мере в тех, которые дошли до наших дней). Рассмотрим некоторые из представлений об образовании великих ученых, мыслителей.

Бессмертный Конфуций, например, в качестве эффективного метода рассматривал непринужденную беседу с наставником, легкое, неощутимое для ученика назидание, игру. Такие методы он рассматривал как наиболее действенные и ориентированные на результат и достижение образовательных целей, нежели многократные повторения неокрепшему уму и телом человеку.

Квинтилиан подчеркивал важность использования поощрений и игровых элементов в обучении, чтобы пробудить у ребенка интерес к знаниям и избежать отвращения к учебе. Однако, он предупреждал воспитателей о необходимости соблюдать меру и избегать крайностей в этом подходе.

В «опытах» М. Монтеня высказана мысль о важности установления связей между тем, что ученик изучает и тем, что делает на практике. Продукт образовательной деятельности должен быть применим в жизни, иначе «большая часть наук, которыми мы занимаемся, не приложима к делу», следовательно, не имеет ценности, не значима» [2].

Мнение важнейшего в педагогической науке ученого – Я. А. Коменского, утвердившего педагогику, как отдельную научную область, мы не могли не упомянуть. Фундаментальные труды ученого утверждают несколько основных идей. В работе Я. А. Коменского «Выход из школьных лабиринтов», например, ученый подчеркивал большое значение автономного освоения мира ребенком посредством деятельности. Понимание, воля и деятельность – основа результативного учения. При этом грамотная организация учебного процесса предполагает приложение волевых усилий ребенком, что формирует навык преодоления сложностей и закладывает его в характере ребенка. Также Я. А. Коменский провозглашает в еще одном своем фундаментальном труде «Великая дидактика» следующий важный принцип – принцип природосообразности обучения. Он означает, что процесс обучения должен быть тесно связан с задачами ученика. Организация природосообразного процесса обучения включает в себя поощрение уникальных достижений и успехов ученика, поощрение и внимательное отношение к интересам ученика и его индивидуальности. Только такой способ обучения Коменский считает организованным разумно [2].

Эпоха просвещения – время, когда личности людей «возрождались», находились в центре внимания и были мерой всего, Ф. Фенелон подчеркивал несомненный недостаток образовательного процесса – его назидательность, которая, в свою очередь, приводила к неудовлетворенности процессом обучения. Неудовлетворенность влекла, конечно же, низкую результативность. «Приятное допускают только в удовольствиях, а все неприятное выпадает на долю учения. Что же остается делать после этого ребенку, как не ожидать с нетерпением конца этим занятиям, и с жадностью стремиться к этим развлечениям?» Ф. Фенелон рекомендовал поочередное переключение внимания ученика с учебы на игру. Такая мера казалась писателю эффективной [2].

Переходя постепенно к отечественным изысканиям в области образования, хочется начать с Великого древнерусского правителя – Князя Владимира Мономаха. Обозначая его поход к учению лаконично, можно воспользоваться одним из убеждений правителя: необходимо пробуждать интерес у детей к постоянному «деланию». Этот, казалось бы, бытийный подход, выраженный лаконичной фразой, на самом деле несет в себе глубокий психологический смысл. Данное утверждение нацелено на активную познавательную и практическую деятельность, которые, в свою очередь, формируют автономность мышления, практические потребности, инициативность у детей.

Н. А. Добролюбов, развивая идею о важности формирования практических потребностей у детей, считал, что деятельность является не только целью, но и результатом этого процесса. Он критиковал современную ему систему образования за подавление волеизъявления ребенка, отмечая пагубность игнорирования индивидуальных и возрастных особенностей личности. Н. А. Добролюбов отрицательно относился к внешней мотивации, считая, что учитель должен «заставлять действовать ребенка

сознательно», а не из страха или корысти. Цель образования, по его мнению, состоит не столько в передаче знаний, сколько во «внушении любви к знаниям и создании условий для развития способностей» [3].

Представители экспериментальной педагогики 1-ой половины XX века поставили личность ребенка и сферу его интересов в центр своих педагогических систем. В. А. Лай, например, был апологетом идеи о замене традиционной «школы учебы» на «школу действия», где, фактически, оценивание ученика происходит по принципу его инициативности и активности в образовательном процессе. Эту идею также разделял А. Бине, который аргументировал эффективность «школы действия» следующей логикой: ребенок может эффективно усваивать только то, что его интересует и касается его лично. Именно поэтому важнейшей задачей учителя является формирование мотивации ребенка к тому, чтобы он стал активным участником собственного образования. Задача учителя – подчеркнуть наиболее конгруэнтные личности ребенка стороны изучаемого материала, сделать все для того, чтобы ребенок чувствовал актуальность материала и стремился его освоить индивидуальным методом, вызывающим у него чувство гармонии с дисциплиной, даже если, казалось бы, у ребенка нет очевидных задатков к данным наукам.

Дж. Дьюи и его сторонники также считали, что процесс и форма обучения должна истекать из актуальных потребностей ребенка, из его интересов, а учитель, в свою очередь, должен создавать положительное подкрепление активности ученика своей похвалой и вниманием к этому.

В. А. Сухомлинский считал, что для того, чтобы у ребенка возникало желание учиться, интерес ребенка к образованию должен подкрепляться его личным успехом, ведь эта схема обладает взаимной зависимостью и формирует замкнутый круг – интерес ведет к успеху, успех формирует новый интерес. Без успеха, без радостного переживания преодоления препятствий нет интереса, нет развития способностей, нет обучения, нет знания. Следует постоянными успехами возбуждать страсть к учению. Учение – труд, серьезный труд ребенка, следовательно, его труд должен приносить радость, потому что труд, успех в труде, преодоление препятствий в труде, результат труда – все это надежные источники человеческой радости [1].

Анализировать труды ученых, писателей, мыслителей, военачальников можно долго, поскольку каждый из них уникален в своем содержании и форме и обладает большой практической пользой. Это находит свое отражение в дальнейшем формировании прикладных техник.

Сформируем тезисные выводы, которые станут путеводителем для практической деятельности педагога. Важными аспектами образовательного процесса являются:

- Необходимость внутренней мотивации в процессе обучения;
- Удовольствие от процесса обучения;
- Любопытство обучаемого к учебной деятельности;
- Централизация личности ученика в процессе образования;
- Самостоятельность ученика в процессе обучения;
- Стимуляция творческого подхода при решении учебных задач;
- Учет индивидуальности ученика в образовательном процессе;
- Актуальность, практическая польза и применимость знаний;
- Личный пример учителя, как стимулирующий фактор;
- Акты волеизъявления и инициативность со стороны ученика и их позитивное подкрепление учителем;
- Конгруэнтность степени физического, умственного и психологического развития личности ребенка образовательному процессу.

В рамках данной исследовательской работы мы поставили перед собой цель подготовки практического материала, учитывающего вышеописанные аспекты успешного

образовательного процесса. Данный материал возможно использовать в рамках внеклассной деятельности, а также возможно интегрировать в общий образовательный процесс по усмотрению преподавателя.

В качестве примера эффективной и многогранной инновации мы выбрали *Inspire High*. *Inspire High* – это реализованная в США и Японии на пятидесяти тысячах учеников образовательная программа, которая знакомит подростков с творческими умами в определенной области. Ученики из разных областей делятся своими увлечениями, проектами, проблемами и их видениями на интерактивной сессии, в ходе которой участники могут поделиться своими мыслями и получить обратную связь. Цель данной программы – расширить горизонты и учеников, и организаторов проекта и вдохновить их на то, чтобы они могли полностью раскрыть свой потенциал. Данную инновацию можно адаптировать в рамках района, области или любых иных субъектов РФ. *Inspire High* позволяет детям поделиться с миром своими идеями, и для педагога это будет настоящим зеленым светом для развития уже имеющихся способностей и любознательности в определенной области. Отдельное внимание стоит уделить возможности проектам учеников реализоваться посредством привлечения меценатов и компаний, проводящих политику венчурного инвестирования. Ученики, заинтересовавшие работодателей и инвесторов, могут стать потенциальными стажерами их компаний или же могут получить инвестирование для их проекта. Такого рода проекты могут не просто придать форму идеям учеников, но и позволить проектам быть реализованными, получить материальное и нематериальное подкрепление творческой и управленческой деятельности учеников в командах или индивидуально. В то же время, аналогичные проекты в прямом смысле формируют профессиональную востребованность для их участников. Таким образом, старшеклассники, например, уже в своем юном возрасте могут быть потенциальным кадровым резервом для крупных компаний, или же после окончания школы будут не просто выпускниками, а выпускниками со стартап-проектом.

Говоря о бытийном, рутинном использовании описанных нами тезисов, важно заметить, что образовательный процесс, на наш взгляд, должен быть более гибким в части закрепления знаний и выполнения домашних заданий. Например, в качестве домашнего задания ученики могут инсценировать проблемную ситуацию на тему того или иного общественного явления, представленного в параграфе учебника. В целом, свободная форма выполнения домашнего задания может подчеркнуть задатки и интересы учеников. Задача учителя же – эти задатки заметить и адаптировать будущие учебные и внеклассные задачи под индивидуальные особенности ребенка. Данные меры и инновация *Inspire High*, в частности, отвечают на актуальность всех описанных выше аспектов образовательного процесса, кроме, пожалуй, личного примера преподавателя. Аналогичные проекты и инновации – целый комплекс прогрессивных мер по развитию личности ребенка или подростка в образовательном процессе. При помощи платформы HundrED, также можно ознакомиться с опытом и других стран в этой области. Данная платформа представляет собой кладезь мирового опыта реализованных инновационных программ в области образования. Эти знания можно адаптировать даже на самых невысоких уровнях – на уровне класса или школы. Так или иначе, многие из этих программ уже доказали свою эффективность в других странах, а применение опыта зарубежных коллег может плодотворно влиять на уровень эффективности и отечественного образования при грамотной интеграции и реализации программ и методологий.

Говоря же о прогрессивных идеях наших соотечественников, мы особенно хотим отметить методологию активного социально-психологического обучения (АСПО). Данная методология ориентирована на развитие социальных и психологических навыков участников через активное взаимодействие, групповую работу, решение проблемных ситуаций и рефлекссию собственного опыта и поведения. Процесс обучения

строится на принципах сотрудничества, самостоятельности и ответственности участников, позволяя им не только усваивать новые знания, но и развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и способность к эффективному взаимодействию в социальной среде. Создателями и апологетами методологии, Т. С. Яценко, Н. В. Матяш, Т. А. Павловой Н. С. Бахраковой, предполагалось избавление у учеников от различных ограничивающих установок посредством коммуникации с разными людьми в форме круглого стола, диалога или полилога, ролевых игр, социально-психологического тренинга. Методология АСПО развивает систему ментализации и эмпатию у детей, формирует толерантное отношение к людям, их опыту, их идеологическим установкам, а также способствует формированию собственных идеологических установок [4]. Методология АСПО продолжает доказывать свою эффективность в реалиях современных вызовов, которые встают перед системой образования. Элементы активного социально-психологического обучения можно интегрировать в образовательный процесс при помощи различных социальных проектов. Например, открытые уроки в формате диалога с представителями различных профессий, возрастов, национальностей. Каждый аналогичный урок можно определить целью, которую ученики сформулируют для себя самостоятельно или в группе, а дальнейшие функции субъектов данного урока – просветительская, коммуникативная. Ученики могут делиться мыслями друг с другом или с приглашенным гостем, могут формировать области роста для себя в будущем. Также нам кажутся интересными проекты, связанные с обменом опытом между представителями разных поколений. Например, открытые уроки или внеклассная деятельность, направленная на взаимодействие и общение между постоянцами домов престарелых и учениками младших классов. Эта деятельность кажется нам взаимно полезной с точки зрения развития эмпатии и системы ментализации, формирования и обмена опытом. Анализ собственных эмоций, логические рассуждения, понимание причинно-следственных связей и различий между собой и другими – все это для детей младше-школьного возраста видится нам очень и очень полезным. Нам кажется, что при правильной организации данного процесса выиграют все и все получают удовольствие от процесса, узнают для себя что-то новое.

Таким образом, при помощи известных нам опыта и знаний, мы подчеркнули некоторые важные аспекты эффективного и прогрессивного образовательного процесса. Важно отметить, что вне зависимости от эпохи, жизненного опыта, национальности или прочих иных культурных аспектов многие великие ученые, общественные деятели и философы подмечали те особенности, которые мы в рамках анализа осветили выше. Многие их мысли схожи, возможно, действительно, гении мыслят одинаково. Так или иначе – этот исторический опыт помог нам сформировать практические рекомендации для педагогов и психологов, чтобы те могли повышать уровень осознанности, ответственности и самостоятельности учащихся, адаптируя данные инновации для своих учеников.

Список источников

1. Ганьшина Г.В., Гуманистические идеи педагогики сотрудничества В.А. Сухомлинского // Российские регионы: взгляд в будущее. – 2014. – №1. – С. 4-23
2. Малыгина А.В., Осин А.К. Направления методик стимулирования в истории образования и педагогической мысли // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №2014. – С. 122-124
3. Мартемьянова А.А., Осин А.К. Мотивация: взгляд вчера и сегодня // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №7-1. – С. 124-126
4. Усатенко О.Н. Научная школа Т.С. Яценко: достижения и перспективы // Гуманитарные науки. – 2017. – №4. – С. 46-54

Чомаева Аминат Альбертовна,

старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины»
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия», г. Черкесск
lintu09@mail.ru

Использование современных технологий в преподавании иностранных языков для развития коммуникативных компетенции студентов

Аннотация. Автор считает, что цифровые инструменты и мультимедийные ресурсы влияют на процесс обучения языкам. В условиях глобализации образования становится важным не только изучение грамматики и лексики, но и формирование навыков реального общения. Автор рассматривает преимущества внедрения технологий в учебный процесс и акцентирует внимание на необходимых условиях для успешного применения технологий. Приводятся примеры успешных практик и рекомендации для дальнейших исследований в данной области.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, технологии обучения, социальный фактор, методика преподавания, иностранные языки.

В современном мире использование технологий в преподавании иностранных языков становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Интерактивные платформы, онлайн-курсы и мобильные приложения предоставляют преподавателям новые инструменты для формирования коммуникативных навыков студентов. С помощью таких технологий занятия становятся более динамичными и увлекательными, что способствует повышению мотивации учащихся.

Коммуникация – процесс обмена информацией между людьми. Каждый из нас постоянно становится участником этого процесса. Он обеспечивает индивидуальное выживание человека и его взаимодействие с окружающими. Коммуникация настолько привычна для нас, что, кажется, не должна вызывать никаких проблем. Однако многие из нас сталкивались с тем, что не понимают своего собеседника или не могут убедить его в правильности своей позиции. Почему это происходит, и как сделать коммуникацию более эффективной? Мы рассмотрим в данной статье [1].

Слушая подкасты, участвуя в видеоконференциях и используя социальные сети, студенты получают возможность практиковать язык в реальных условиях общения. Современные технологии позволяют создавать языковые сообщества, где учащиеся могут обмениваться опытом, задавать вопросы и получать мгновенную обратную связь.

Термин «компетенция» (от лат. *competere*) означает способность к определенному виду деятельности. В настоящей работе будем рассматривать «коммуникативная компетентность» как способность к коммуникации, понимая «коммуникацию» и «общение» как синонимы. Согласно Зимней И.А. в педагогической психологии коммуникативная компетенция выступает как результат, итог обучения иностранного языка [2].

Внедрение виртуальной реальности и дополненной реальности открывает новые горизонты для обучения, позволяя студентам погрузиться в языковую среду без необходимости выезда за границу. Такие технологии способствуют не только улучшению произношения, но и развитию навыков интеркультурной коммуникации, необходимых в глобализированном мире. Таким образом, использование современных технологий в обучении иностранных языков значительно обогащает процесс, делая его более эффективным и доступным для студентов любого уровня подготовки. Кроме того, технологии способствуют персонализации обучения. Платформы предлагают адаптивные алгоритмы, которые могут подстраиваться под уровень знаний каждого студента и его индивидуальные потребности. Это позволяет быстрее преодолевать

трудности и углублять понимание языка в области, которая интересует конкретного студента. Студенты могут выбирать темы, которые им близки, что делает процесс обучения более осмысленным и увлекательным.

По мнению Чомаевой А.А. обучение иностранным языкам стало важным явлением в современную эпоху. Отвечая личным или профессиональным потребностям, люди изучают иностранный язык, чтобы получить право на образование за рубежом, общаться с коллегами в международных корпорациях или подготовиться к путешествиям и работе. Для понимания этого явления особенно важны широкие знания о процессе овладения языком, обучении второму или иностранному языку, социолингвистике, лингвистике, психолингвистике, а также специальные знания о методах обучения иностранным языкам и методах измерения и оценки [4].

Интерактивные задания, такие как игры и викторины, также играют важную роль в образовательном процессе. Они не только развлекают, но и мотивируют учащихся к активному участию в занятиях. Соревновательный элемент помогает создать ситуацию успеха, что, в свою очередь, способствует закреплению знаний.

Современные технологии открывают доступ к безграничным ресурсам. Студенты могут использовать материалы с разных уголков мира – от подкастов на оригинальном языке до статей и видеоуроков от носителей языка. Это помогает не только в изучении лексики и грамматики, но и в погружении в культуру и традиции, что является неотъемлемой частью языкового обучения. Технологии позволяют преподавателям эффективно отслеживать прогресс студентов. Специальные аналитические инструменты дают возможность анализировать достижения учащихся, выявлять слабые стороны и адаптировать учебный план в соответствии с индивидуальными потребностями. Это делает обучение более целенаправленным и результативным, что значительно увеличивает шансы на успех.

Также стоит отметить, что современные технологии обеспечивают возможность взаимодействия учащихся с носителями языка. Виртуальные обмены, онлайн-уроки и языковые клубы создают уникальную практическую среду, где студенты могут применять свои знания в реальном общении. Это не только развивает навыки разговорной речи, но и укрепляет уверенность в себе. Наконец, участие в онлайн-сообществах и форумах позволяет студентам обмениваться опытом и получать поддержку от единомышленников. Это создает чувство принадлежности к общности людей, стремящихся к изучению языка, что способствует дополнительной мотивации и вдохновению. Таким образом, технологии не только обогащают процесс обучения, но и формируют активное и увлеченное сообщество учащихся.

Кроме того, внедрение технологий в образовательный процесс способствует развитию интерактивного обучения. Использование мультимедиа, игровых элементов и виртуальной реальности делает занятия более увлекательными и динамичными. Студенты становятся активными участниками своего обучения, что значительно увеличивает их мотивацию и интерес к изучаемому материалу. Современные платформы для онлайн-обучения обеспечивают доступ к разнообразным ресурсам и материалам. Учебные видео, интерактивные задания и тесты предоставляют возможность каждому студенту углубить свои знания и подготовиться к экзаменам в удобном для него темпе. Такой подход не только экономит время, но и позволяет лучше усваивать информацию. Кроме того, «чем более отработана техника общения студента, тем меньше он тратит времени на учебу, на подготовку к занятиям» [3].

Помимо этого, технологии способствуют развитию критического мышления и навыков самостоятельной работы. Учащиеся учатся анализировать информацию, исследовать темы, которые их интересуют, и делать выводы. Это формирует более глубокое понимание предмета и готовит студентов к реальным жизненным ситуациям, где требуются высокие аналитические способности и умение принимать обоснованные решения.

Ссылки на источники

1. Гулевич О. А. Психология коммуникации: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 3 с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд.второе, доп., испр. и перераб. – М.: «Логос», 2004. – 71 с.
3. Творогова Н.Д. Общение: диагностика и управление.– М.: «Смысл», 2002. – 211 с.
4. Чомаева А. А. Социолингвистическая компетенция как фактор профессионализма будущего специалиста / А. А. Чомаева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11. – № 2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN223.pdf>

Чорохоева Зоя Егоровна,

преподаватель родного языка и культуры ГБПОУ РС (Я) «Виллюйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского», г. Виллюйск

chorokhoeva.zoya@mail.ru

Осипова Саргылана Васильевна,

преподаватель родного языка и литературы ГБПОУ РС (Я) «Виллюйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского», г. Виллюйск

sargy_lanaosip@mail.ru

Сохранение и развитие родного языка у будущих педагогов

Аннотация. *Статья посвящена вопросам сохранения, развития и популяризации родного этнического языка. Авторы предлагают также план мероприятий для поддержания грамотности, повышения знаний и культуры этнической речи.*

Ключевые слова: *родной язык, этническая речь, популяризация, компетентный педагог.*

В настоящее время в мире идет процесс глобализации, возможен риск исчезновения языков малых народов РФ. Национальная культура, самобытность народа, духовные ценности передаются через этнический язык. Ведь каждый народ хранит и бережет свой язык с одной целью – передать его своим потомкам. Ребенок, развивающийся с рождения в среде родного языка, владеющий им, способен уважать, воспринимать и знать языки других народов. Для нас, граждан многонациональной республики, гарантией жизни в мире и в согласии является взаимное уважение к языкам, традициям, культуре друг друга [2]. В Республике Саха (Якутия), в которой функционирует два государственных языка – русский и язык саха, необходимы различные комплексные модели обучения, разработанные с учетом специфики каждого языка. А также следует отметить что, сохранение родных языков предусмотрено Конституцией РФ статьей 68, частью 3, где гласит, что Российская Федерация гарантирует всем её народам право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития [3].

Мы, отмечаем следующие причины «вымирания» языка. Первая причина в том, что многие современные родители не общаются с детьми на родном якутском языке. Все начинается и зарождается в семье. Сейчас не редкость что, в школах обучаются билингвальные дети. Билингвизм – это способность индивида использовать для общения два языка: родной и неродной. Родным языком считается тот язык, который человек узнает и начинает использовать с самого раннего возраста, а официальный используется для коммуникации в обществе [1].

На сегодня общие вопросы языковой политики в области образования регулируются Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года №1807-1 «О языках народов Российской Федерации», т. е. законные представители имеют право выбора

языка [4]. Многие родители предпочитают русский язык, в связи с тем, что общение, среда, коммуникации ведутся на русском языке.

Вторая причина – не секрет, что в век информатизации и взлета овладения коммуникационными технологиями в просторах сети Интернет большой объем информации и различной литературы, дидактических пособий на русском языке достаточно широкий выбор, чего нельзя сказать о литературе на родном языке.

Мы, педагоги, и родители, и все кто стремится к сохранению родного языка, с малых лет должны направить все усилия и работать над сохранением и развитием родного языка.

Перед нами стоит задача выпускать высококвалифицированных компетентных педагогов воспитателей, учителей, носителей родного этнического языка.

В современном мире, где дети стали зависимы от гаджетов, интернета из года в год у нас в колледж поступают студенты, владеющие только навыками простого разговорного языка. Ежегодно снижается численность студентов, изучающих якутский язык. Это создает серьезную ситуацию особенно при подготовке воспитателей, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, для которых качественное владение языком воспитания и обучения является важной частью профессиональной компетенции. Для выявления заинтересованности и затруднения изучения якутского языка проведен опрос среди студентов. Всего опрошено 240 студентов, изучающих родной язык. По результатам опроса выявлено средний уровень знания и заинтересованности, испытывают трудности в изучении родного языка.

Система образования быстрыми темпами развивается и меняется. Подготовка педагогических кадров с якутским языком преподавания также должно развиваться в соответствии современным требованиям. Именно поэтому мы должны создать всевозможные условия и находиться в поиске новых инструментов, изучить различные методы преподавания родного этнического языка. Для достижения целей и задач разработали план мероприятий который призван объединить усилия студентов как будущих педагогов в деле поддержания грамотности, повышения знаний и культуры этнической речи. И в целом, в деле сохранения и укрепления родного якутского языка.

№	Мероприятие	Планируемый результат	Сроки	Ответственные
1.	Составление рабочих программ по родному якутскому языку	Утвержденные рабочие программы	Август	Преподаватели родного языка и литературы
2.	Подготовка кабинета родного языка к новому учебному году	Учебный кабинет	Август	Преподаватели родного языка и литературы
3.	Организация студенческого клуба «КэСкил»	Положение, план работы	Сентябрь	Осипова С.В. Чорохоева З.Е.
4.	Составление списков студентов по уровням обучения	Список студентов	Сентябрь	Преподаватели родного языка и литературы
5.	Проведение уроков родного языка и литературы с применением новых педагогических технологий	Разработка технологических карт	В течение года	Преподаватели родного языка и литературы
6.	Составление текстов и тестов для контрольных работ, срезов знаний по предметам.	Фонд оценочных средств	Сентябрь	Преподаватели родного языка и литературы
7.	Проведение работы с одарёнными студентами.	Положение, план работы	В течение года	Преподаватели родного языка и литературы
8.	Провести тотальные диктанты на родных языках	Аналитическая справка	Ноябрь, февраль	Преподаватели родного языка и литературы

9.	Проведение семинаров и мастер классов ОЛОНХО наш шедевр	Аналитическая справка	В течение года	Осипова С.В. Чорохоева З.Е.
10.	Проведение конкурса «Язык предков»	Аналитическая справка	Февраль	Осипова С.В. Чорохоева З.Е.
11.	Акция «Төрөөбүт төрүт тылым»	Аналитическая справка	Октябрь, февраль	Осипова С.В. Чорохоева З.Е.
12.	Проведение конкурса проектов «Сахам тыла сатараатын...»	Аналитическая справка	Март	Осипова С.В. Чорохоева З.Е.
13.	Проведение НПК «Барҕа баайбыт – тылбыт» на родном якутском языке, литературе и культуре	Аналитическая справка	Апрель	Преподаватели родного языка и литературы
14.	Проведение недели родного языка 13 февраля День письменности	Положение, план недели	Февраль	Преподаватели родного языка и литературы
15.	Мероприятия посвященные к юбилейным датам писателей РС (Я)	Аналитическая справка	В течение года	Преподаватели родного языка и литературы
16.	Разработка и проведение курсов для воспитателей и учителей родного языка	Аналитическая справка	В течение года	Осипова С.В. Чорохоева З.Е.
17.	Организация внеурочной деятельности «Сайдыс» среди детей дошкольного и школьного возраста	Положение, план работы	В течение года	Осипова С.В. Чорохоева З.Е.
18.	Разработка на электронный вариант работы методиста РС(Я), к.п.н. Кондаковой У.Ф. «Тыл оонньуута»	Электронный вариант работы «Тыл оонньуута»	В течение года	Осипова С.В. Чорохоева З.Е.
19.	Создать цифровые-познавательные и игровые контенты на якутском языке.	Цифровые контенты на якутском языке	В течение года	Осипова С.В. Чорохоева З.Е.
20.	Внедрение современных технологий на уроках родного языка	Презентации, слайды	В течение года	Преподаватели родного языка и литературы

Таким образом, целенаправленная системная работа по плану для сохранения родного якутского языка у будущих студентов должна быть направлена на повышение интереса и мотивации к изучению родных языков, а также на формирование уважения к культуре и традициям своего народа. Будущее языка, его функциональное восстановление в полном объеме зависит от того, в какой степени новое поколение будет его знать и использовать.

Ссылки на источники

1. Билингвизм и особенности овладения иностранными языками у детей дошкольного возраста/ Ефременко Л.В., Самедова А.И.// Педагогика и психология образования. – 2017.
2. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Саха (Якутия) / М-во образования Респ. Саха (Якутия), Ин-т нац. Шк. Респ. Саха (Якутия) ; [сост. С. С. Семенова, А. В. Иванова]. – Якутск : Бичик, 2012. – 116 с.
3. Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации, разрабатываемая ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет» (2005) – URL: <https://base.garant.ru/10103000/6cf34816dc52ae8870d524b8ed6399a5/>
4. Шевченко, И.А., Шевченко, А.И., Кузнецова, Н.В., Кузнецов, А.В., Белоусова, О.А., Григорьева, Н.Н., ... & Чернова, Е.Ю. Развитие русского языка в эпоху цифровой трансформации: проблемы и перспективы // Вестник Московского университета имени Сеченова (Серия 14: Педагогические науки). – 2019. – №3. – С. 13-20.

Шестакова Маргарита Владимировна,

преподаватель 1КК, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Красноярский филиал, г. Красноярск

Shestakova_89@mail.ru

Психология преподавания в образовательных организациях среднего профессионального образования

Аннотация. В современном мире значение образования невозможно переоценить, особенно когда речь идет о среднем профессиональном образовании, которое играет ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов. Психология преподавания занимает в этом процессе особую нишу, поскольку успешность обучения напрямую зависит от умения педагога наладить эффективное взаимодействие со студентами, понимать их индивидуальные особенности и мотивационные механизмы. Эта задача становится особенно актуальной в контексте образовательных организаций среднего профессионального образования, где формируется профессиональное самосознание будущих специалистов.

Ключевые слова: психология, образовательная организация, психологические факторы, перспективы развития, психологические знания.

Психология преподавания – это область, изучающая, как психологические особенности преподавателей и студентов влияют на процесс обучения. Преподаватели, осознавая важность психологического аспекта, могут успешно адаптировать свои методы и подходы к обучению в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Психология – это основа педагогической деятельности, так как для развития личности ребенка нужно знать, как эту личность изучить. Именно навык психодиагностики ощутимо помогает педагогам, влияет на качество учебного и воспитательного процессов, а также на результаты, которые демонстрируют обучающиеся. [4]

Каждый студент – уникальная личность со своими интересами, стилем обучения и мотивацией. Преподаватели должны учитывать эти индивидуальные особенности для того, чтобы эффективнее организовать образовательный процесс. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, выбор различных форм и методов обучения могут существенно повысить вовлеченность студентов и их успехи. Преподавание в таких учебных заведениях требует от педагогов не только глубоких знаний в своей области, но и понимания основ психологии обучения. Разработка эффективных образовательных стратегий, учет психологических аспектов в обучении и создание благоприятной атмосферы для развития обучающихся являются ключевыми элементами в работе преподавателя. В первую очередь важно понимать процесс обучения, который происходит, чтобы облегчить надлежащее преподавание. [3]

Исследования показывают, что эмоциональная поддержка со стороны преподавателя способствует формированию позитивной атмосферы в учебной группе. Преподаватели, которые используют позитивные методы общения и ободрения, помогают студентам преодолевать трудности и достигать высоких результатов. Создание доверительных отношений и понимание потребностей студентов формирует более глубокую мотивацию к обучению. В связи с этим, освещение темы психологии преподавания в образовательных организациях среднего профессионального образования становится важным шагом к повышению качества образовательного процесса и подготовки высококвалифицированных кадров. Педагогическая психология изучает не просто психологию развития личности, а роль различных видов деятельности в этом процессе. Предметом педагогической психологии является психическое развитие человека именно как процесс обучения и воспитания. [1]

В образовательных организациях среднего профессионального образования психология играет ведущую роль, поскольку способствует развитию личностных качеств студентов, их мотивации к обучению и профессиональному самоопределению. Понимание индивидуальных психологических особенностей и групповой динамики позволяет педагогам эффективно строить образовательный процесс, акцентируя внимание на взаимодействии, коммуникации и учете индивидуальных потребностей учеников. Таким образом, применение психологических знаний улучшает качество образования, способствуя формированию профессионально значимых качеств и умений.

В преподавании в среднем профессиональном образовании особое внимание уделяется психологическому климату в классе и индивидуальному подходу к студентам. Эффективность обучения зависит от умения преподавателя создать доверительную, поддерживающую атмосферу, где каждый студент чувствует себя важным и уверенно может выражать свои мысли. Разнообразие методик и форм обучения, направленных на вовлечение студентов, способствуют развитию их активности, критического мышления и самостоятельности. Применение принципов дифференцированного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности и потребности обучающихся, повышая тем самым эффективность учебного процесса.

Психологические факторы оказывают значительное воздействие на образовательный процесс в среднем профессиональном образовании. Эмоциональный климат в классе, отношения между преподавателем и студентами, а также самооценка обучающихся напрямую влияют на их мотивацию, внимание и способность к обучению. Адекватное понимание психологии студентов и применение на практике психологически обоснованных методов обучения и воспитания способствуют повышению эффективности учебного процесса и развитию личностных качеств обучающихся. Создание поддерживающей образовательной среды помогает студентам лучше адаптироваться к процессу обучения, развивать навыки самостоятельности и критического мышления.

Применение психологических знаний в образовательной деятельности центрируется вокруг создания позитивного учебного пространства. Эффективными практическими методами являются индивидуализация подхода к обучению, активное использование обратной связи и построение доверительного взаимодействия между учителем и студентом. Методы психологического коучинга и групповых обсуждений способствуют улучшению мотивации и эмоционального состояния обучающихся. Также акцентируется внимание на важности учета психологических особенностей и индивидуальных потребностей студентов, что позволяет оптимизировать процесс обучения и достигать высоких результатов.

В будущем психология преподавания в среднем профессиональном образовании уделяет значительное внимание индивидуализации обучения и эмоциональному интеллекту преподавателей. Развитие цифровых технологий и искусственного интеллекта открывает новые перспективы для адаптивного обучения и персонализации учебного процесса. Это позволит более тесно интегрировать образовательный процесс с личными потребностями и способностями обучающихся, делая обучение более эффективным и интересным. Акцент на развитие эмоционального интеллекта преподавателей повысит качество общения с студентами, способствуя более глубокому пониманию и эффективной поддержке в учебном процессе.

Психология преподавания в образовательных организациях среднего профессионального образования является важным аспектом, способствующим улучшению качества обучения и формирования профессиональных навыков у студентов. Понимание психологических факторов, влияющих на отношения между преподавателями и студентами, а также внедрение активных методов обучения станут залогом успешного образования. Важно, чтобы преподаватели продолжали развивать свои навыки и знания в области психологии, создавая тем самым атмосферу, способствующую обучению и личностному росту обучающихся.

Ссылки на источники

1. Зайцева Е. В. Педагогическая психология: психологические проблемы обучения и воспитания // . 2023. №48 (146). URL: <https://scilead.ru/article/5405-pedagogicheskaya-psikhologiya-psikhologichesk>
2. Роль психологии в эффективной работе педагога
3. Оразова, Д. Б. Современные тенденции в педагогической психологии и психологии образования / Д. Б. Оразова, Д. А. Аннаорова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 18 (465). – С. 284-286. – URL: <https://moluch.ru/archive/465/102203/> (дата обращения: 14.10.2024)
4. Скабёлкина Т.Н., Герасимова Т.В. О некоторых принципах формирования психологической культуры личности на примере преподавании психологии // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 04 (69). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/o-nekotorykh-printsipakh-formirovaniya-psikhologicheskoy-kultury-lichnosti-na-primere-prepodavanii-psikhologii.html> (Дата обращения: 14.10.2024)

Юдина Алсу Мансуровна,

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга
asiky2010@mail.ru

Еремеева Ольга Александровна,

кандидат психологических наук, Елабужский институт (филиал) КФУ, отделение психологии и педагогики, Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, г. Елабуга
asiky2010@mail.ru

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

Аннотация. В настоящей статье рассматривается духовно-нравственного воспитания дошкольников, в том числе через народный фольклор, наблюдения за окружающим миром. Погружаясь в богатую историю русского наследия, дети отправляются в путешествие, которое формирует их духовные ценности и укрепляет их связь с семьей и Родиной. Этот процесс привития традиционных ценностей – не просто задача, а труд с любовью, который приносит драгоценные плоды в жизни детей.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, дошкольник, окружающая среда, народные традиции, фольклор, моральные ценности.

Формирование нравственных чувств и алгоритма социального поведения происходит в детстве, когда социальные нормы усваиваются легко. Влияние на чувства и поступки ребенка наиболее сильно в юном возрасте. Возрождение духовности и культуры в обществе жизненно важно для развития и воспитания детей до поступления в школу. Каждый, кто имеет дело с детьми, сталкивается сегодня с насущной и сложной задачей духовно-нравственного воспитания. То, что мы прививаем душе ребенка сейчас, повлияет на нашу жизнь и на их будущее.

Основная суть воспитания ребенка заключается в воспитании его духовной сущности. Именно в ранние годы, отмеченные интенсивным эмоциональным ростом и зарождающимися межличностными связями, закладывается основа нравственного ориентира человека. Основное внимание следует уделять воспитанию человечности – главного качества, выходящего за рамки простых знаний и навыков, которые всегда можно развить в дальнейшей жизни. Эффективное нравственное воспитание должно находить отклик в эмоциях ребенка, поскольку чисто рациональный подход не приведет к желаемому результату.

Краеугольный камень духовно-нравственного развития неразрывно связан с общественными нормами, семейными традициями и образовательной средой, в которую погружен ребенок. Эти факторы в совокупности формируют ценности и традиции, которые формируют культуру, связывающую все эти элементы воедино.

В нашем современном обществе нельзя упускать из виду духовную самореализацию и стремление к высшим идеалам. Загадочная и пленительная сущность традиционных обычаев и праздников остается захватывающим аспектом народной культуры. По мере того, как наша коллективная память возвращается к нам, мы начинаем по-новому ценить древние ритуалы, праздники и богатые художественные традиции, которые передавались из поколения в поколение. Сквозь призму времени мы можем открыть для себя самые ценные культурные ценности, завещанные нам нашими предками. Кроме того, в сфере разговорного языка наблюдается заметное отсутствие старославянских слов, забытых поговорок и очаровательных фольклорных элементов, которые когда-то украшали повседневную речь.

Главной целью является целостное формирование дошкольника посредством духовно-нравственного воспитания. Для педагогов важно сочетать обучение и воспитание с изучением обычаев нашего наследия. Широко признано, что в современной жизни не хватает традиционных артефактов, описанных в фольклорной литературе. Выпускники детских садов часто обладают лишь смутными и поверхностными представлениями о русской культуре.

Окружающие их интригующие предметы способствуют развитию детской души, воспитывая любопытство и способность ценить красоту. Очень важно, чтобы эти предметы имели национальную принадлежность, поскольку это с юных лет привьет детям глубокую связь с великим русским наследием. Устный фольклор играет ключевую роль в формировании познавательного и нравственного развития детей, передавая характерные черты русского характера, как никакой другой вид искусства. Приобщение к народным праздникам и обычаям имеет первостепенное значение для приобщения детей к богатым традиционным ценностям, заложенным в народной культуре.

Поведение птиц, насекомых и растений тщательно изучается экспертами, которые за многие годы собрали большой объем данных о нюансах сезонных колебаний и погодных условий. Эти наблюдения тесно переплетаются с деятельностью человека и социальными компонентами, способствуя глубокому пониманию нашей окружающей среды.

Погружаясь в народные традиции, дети получают представление об истории своих предков, своей нации и разнообразных культурных традициях, распространенных в их окружении. Различные формы самовыражения, такие как песни, игры, стихи, легенды, ремесла и традиционные фестивали, становятся окном в богатую палитру их наследия. Приобщение молодых людей к этим ценностям способствует глубокому пониманию фольклора, прививает духовные убеждения и человеческое сострадание. Изучение фольклорного календаря предполагает активное вовлечение детей в ритуальные праздники, такие как Рождество, Масленица, День василька, Петров день и другие. Эти мероприятия пропитаны традициями и всегда сопровождаются игровыми мероприятиями, поскольку народные игры играют ключевую роль в сохранении нашей национальной идентичности. Крайне важно передать это культурное богатство следующему поколению, чтобы эти вечные обычаи стали неотъемлемой частью воспитания наших детей.

На решающем этапе дошкольного возраста дети начинают формировать свое представление о мире, отличать хорошее от плохого и приобщаться к ценностям своих народных традиций. Испытывая радость от знакомства с культурными обычаями, они развивают сильное чувство независимости, закладывая основу для формирования нравственно безупречной и культурно просвещенной личности. Погружаясь в богатую историю русского наследия, дети отправляются в путешествие, которое

формирует их духовные ценности и укрепляет их связь с семьей и Родиной. Этот процесс привития традиционных ценностей – не просто задача, а труд с любовью, который приносит драгоценные плоды в жизни детей.

В современном мире крайне важно создать функциональную основу для духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Эта система должна основываться на основных принципах древних духовных верований, удовлетворять растущим потребностям развития характера ребенка и быть нацеленной на воспитание всесторонне развитой личности – физически, умственно и духовно.

Популярная поговорка «Каждое путешествие начинается в детстве» органично переплетается с этой концепцией. Размышление об истоках нравственных чувств по своей сути предполагает размышления о детских впечатлениях: нежном шелесте свежих березовых листьев, мелодиях, напоминающих о доме, рассвете и нежном журчании весенних ручьев. Важная задача педагогики – развивать эмоциональный интеллект ребенка с самого раннего возраста. У ребенка нет врожденных достоинств или недостатков, как нет и predetermined моральных ориентиров. На формирование моральных ценностей ребенка большое влияние оказывают окружающие его взрослые – родители, учителя и воспитатели, а также то, как они направляют и формируют жизненный опыт ребенка.

Процесс духовного и этического воспитания – это длительный процесс, требующий кардинальных изменений в каждом вовлеченном в него человеке. Результаты такого воспитания могут проявиться не сразу или в раннем возрасте, что затрудняет оценку эффективности прилагаемых усилий. Однако признание этих сложностей не должно умалять важности нашей коллективной работы в этой области.

Ссылки на источники

1. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие [Текст] / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. – 80 с.
2. Вагнер, И.В. Длительная игра как форма реализации программы воспитания: методическое пособие [Текст] / И.В. Вагнер. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 144 с. (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе).
3. Ильин, И.А. О сопротивлении злу силою / И.А. Ильин // Ильин И.А. Путь к очевидности. – М.: Республика, 2021. – С. 6–132.
4. Капустина, Н.Г. Этическое мировоззрение как цель духовно-нравственного воспитания старших дошкольников [Текст] / Н.Г. Капустина // Современный детский сад: теория и практика. – 2021. – № 4. – С. 11–16.
5. Лосский, Н.О. Характер русского народа [Текст] / Н.О. Лосский. – М.: Ключ, 2020. – Репринт. воспроизведение издания 1957 года). – Кн.2. – 63 с.

Юдицкая Анастасия Владимировна,

ассистент кафедры иностранных языков Государственного университета управления, г. Москва

iuditskaya.nastya2012@yandex.ru

Диалогический стиль общения преподавателя как важный компонент гуманизации высшего образования

Аннотация. В статье рассматривается диалогический стиль общения, который неразрывно связан с процессом гуманизации образования. Автор обращает внимание на содержательные аспекты данного стиля общения в работе преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: гуманизация образования, стиль общения диалогический стиль общения, преподаватель высшей школы, сократовский диалог.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации, в качестве одного из принципов обозначен гуманистический характер образования, предполагающий приоритет прав и свобод личности, ее свободного развития и формирование

взаимоуважения [8]. Данное положение показывает необходимость создавать условия для раскрытия, развития способностей личности, ее самореализации в атмосфере уважения, что соотносится с процессом гуманизации [4, с. 92]. Гуманизация образования сопровождается изменением во взаимоотношениях между участниками образовательного процесса, а также изменением в требованиях к нормам и манере общения преподавателей. Так, например, речь преподавателя должна соответствовать таким критериям, как ассертивность, особая педагогическая этичность, этикетность, гибкость, установка на эмпатию, а также диалогичность [6, с. 245]. К последнему мы обратимся в рамках данной статьи. Так, цель статьи – выделить компоненты диалогического стиля общения для преподавателя высшей школы.

Начиная работать с группой студентов, преподаватель выбирает один или несколько стилей общения. Сไตล์ общения определяет принимаемые решения, коммуникативные стратегии и способы разрешения конфликтов. Среди многих стилей педагогического общения выделяется диалогический, то есть общение посредством диалога. Он в свою очередь представляет собой «симметричные, равнозначные межличностные отношения, утверждающие право каждого из участников быть понятым и понимать другого, а также право на взаимоуважение и взаимопонимание» [5, с. 138]. Для данного стиля общения ключевыми выступают равнозначность и взаимоуважение в отношениях личностей, где каждый участник чувствует понимание и уважение к своей точке зрения и проявляет то же самое по отношению к коммуникативному партнеру. Диалогический стиль общения является наиболее подходящим для преподавателя высшей школы. Это обусловлено психологическими особенностями возрастной группы студентов, являющихся социально зрелыми личностями, обладающими определенным мировоззрением и нравственными, общественными ценностями [4, с. 109]. Преподаватель не может коренным образом изменить установки и ценности обучающихся, он может только их учитывать при подборе материала, планировании занятий и межличностном взаимодействии, избегая критических комментариев и обесценивания.

Равнозначность участников педагогического общения влияет на роль и статус преподавателя, выбирающего диалогический стиль общения. В гуманитарных дисциплинах, к которым относится и английский язык, знание не всегда является фиксированным, единственно верным. Оно обладает проблемным характером, конструируется и подвергается проверке в процессе общения. Отсюда следует, что преподаватель так же проходит обучение во время работы с группой. Оно заключается в критическом переосмыслении и более глубоком анализе предмета обучения, а также поиске способов более эффективного преподавания данного материала студентам [9, с. 5]. Так преподаватель из источника истины, транслятора знаний превращается в фасилитатора, наставника. На практике при диалогическом стиле общения это может проявляться в избегании категоричных, оценочных высказываний в пользу наводящих вопросов, которые лучше раскрывают точку зрения студента и стимулируют размышление, направляют его в нужное русло. Достичь этого позволяет использование такого приема, как сократовский диалог. Он представляет собой вопросно-ответную форму общения, когда с помощью наводящих вопросов доказывается противоречивость некоего суждения, а затем выводится новое, проверенное и обоснованное [7, с. 287]. Благодаря сократовскому диалогу знание обретает социальную природу, а процесс его обретения сопровождается развитием логического, критического и проблемного мышления.

Равнозначность, принятие и уважение позиций преподавателя и студентов при диалогическом стиле общения может проявляться и как субъект-субъектное взаимодействие, основанное на признании разнообразия и множественности ценностных и смысловых позиций, обусловленных многомерностью социокультурной реальности, и стремлении к обмену [2, с. 53]. То есть на первый план в отношениях преподавателя и студента выходят их личности. Это определяет характер взаимодействия участников, а именно обмен, а не внушение или навязывание, а также признание нескольких

точек зрения или интерпретаций как допустимых. Чтобы стимулировать больше студентов выразить свое мнение, преподаватель использует открытые вопросы, не отвергает высказанные позиции даже при несогласии с ними, а также выражает свою позицию, используя «я-сообщения». При этом он избегает преподносить свое мнение как правильное, только как одно из возможных.

В одном из исследований приводится похожая точка зрения, где с умением решать педагогические задачи диалогическим способом соотносятся невмешательство во внутренний мир, умение устанавливать контакт с собеседником, безоценочно слушать и принимать чужую позицию, способность создавать адресно-авторский текст, задавать правильные вопросы и даже экологично вести дискуссию или спорить [1, с. 32]. Для решения данной задачи может использоваться перифраз, который демонстрирует внимание к сказанному обучающимся. Кроме того, он позволяет уточнить выраженную позицию с помощью акцента на ключевых положениях и исправить языковые ошибки.

Таким образом, стиль общения можно назвать диалогическим, если преподаватель высшей школы с уважением и принятием относится к студентам, воспринимает их как равнозначных коммуникативных партнеров с собственной системой ценностей, принимает различные варианты ответов на дискуссионное задание. При этом преподаватель и сам воспринимает и обрабатывает информацию от студентов, которую в дальнейшем использует для более глубокого понимания преподаваемой дисциплины, улучшения методики ее преподавания и обогащения собственного опыта и мировоззрения. На практике диалогический стиль общения может проявляться в использовании сократовских и открытых вопросов, перифразы, приемов активного слушания. Выбор именно диалогического стиля общения определяется не только процессом гуманизации как стратегии развития образования, но и влиянием образа и стиля общения преподавателя на то, как студенты после выпуска будут самореализовываться и общаться с другими людьми.

Ссылки на источники

1. Белова С. В., Краснокутская О. А., Хазыкова Т. С. Диалогическая компетентность будущих педагогов с позиции междисциплинарного знания // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-2. С. 31-34.
2. Ефимова, Д. В. Диалогическое взаимодействие в педагогической среде как показатель профессиональной компетентности педагога / Д. В. Ефимова, В. В. Белолипецкий // Социосфера. 2010. № 1. С. 51-55.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 2002. 383 с.
4. Иванова С. В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия // Ценности и смыслы. 2010. №2 (5). С. 91-108.
5. Подлиняев О. Л. Стили педагогического общения и их психологическая природа // Педагогический ИМИДЖ. 2016. №3 (32). С. 134 -141.
6. Поршнева Е. Р., Королева С. Б. Формирование профессиональной речевой личности преподавателя иностранного языка: роль и место родного языка и культуры // Язык и культура. 2023. №63. С. 239-254.
7. Прокопенко Л. А. Метод Сократа: диалог как форма проблемного обучения иностранному языку / Л. А. Прокопенко // Инновации в государственном и муниципальном управлении: опыт решения социальных и экономических проблем: сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Томск, 23 апреля 2014 г. Томск, 2014. С. 285-290.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/
9. Matusov E. Journey into dialogic pedagogy. New York: Nova. 2009. 493 p.

Якушева Вера Михайловна,
студентка, ПИ СВФУ имени М.К. Аммосова, г. Якутск
evstifeevavera10@mail.ru

Проблема фобий

Аннотация. В данной статье автор рассматривает некоторые виды фобий. Даются краткие описания фобий, влияние их на жизнь человека. Причины возникновения фобии могут развиваться из-за комбинации наследственных, экологических и психологических факторов.

Ключевые слова: фобия, страх, социофобия, акрофобия, аэрофобия, клаустрофобия, арахнофобия.

Фобии представляют собой специфические, устойчивые страхи, которые могут существенно влиять на качество жизни и повседневное функционирование человека.

Каждый из нас чего-то боится – кто-то всерьез опасается змей, кому-то не по душе находиться на большой высоте. Но, страх не равен фобии.

Если с боязнью чего-то или кого-то человек при желании может совладать, то фобия – это нечто неконтролируемое. Распознать ее можно по следующим признакам:

- учащенное сердцебиение;
- головокружение;
- неприятные ощущения, возникающие в районе желудка;
- чувство нереальности происходящего;
- повышение давления;
- давление, боли в груди.

Когда человек сталкивается лицом к лицу с источником своей фобии, он может ощущать слабость в ногах, начать усиленно потеть, дрожать, испытывать трудности с дыханием. Проявления фобии очень схожи с признаками панической атаки. Характерным для фобии является иррациональность переживаний, совершенно не поддающихся контролю.

Возникающий страх не соответствует действительной опасности и серьезно ухудшает качество жизни человека.

Рассмотрим наиболее распространенные. Упомянем также необычные фобии, которые встречаются гораздо реже.

1. Агорафобия

Агорафобия – это страх открытых пространств и ситуаций, где человек может оказаться в безвыходном положении, например, в толпе или при поездке на общественном транспорте. Люди с агорафобией могут избегать выхода из дома и часто испытывают сильный дискомфорт, если находятся вдали от безопасных мест, таких как их дом или знакомая обстановка.

2. Социофобия

Социофобия, или социальное тревожное расстройство, характеризуется страхом социального взаимодействия и публичных выступлений. Человек с социофобией может бояться оценок со стороны других, страдать от переживаний на тему того, как его воспримут. Это может привести к избеганию социальных мероприятий, затруднениям в учебе или на работе.

3. Акрофобия

Акрофобия представляет собой страх высоты. Люди, страдающие этой фобией, могут испытывать панические атаки при нахождении на больших высотах (например, на горных вершинах, высоких зданиях), а иногда даже при взгляде вниз с лестницы. Симптомы могут включать головокружение, потливость, учащенное сердцебиение и даже приступы паники.

4. Аэрофобия

Аэрофобия – это боязнь полетов на самолетах. Эту фобию часто сопровождают страх потери контроля, боевое состояние или возникновение какого-либо несчастного случая. Даже процесс подготовки к полету (поездка в аэропорт, ожидание регистрации) может вызывать стресс и тревогу.

5. Клаустрофобия

Клаустрофобия – это страх замкнутых пространств. Люди с этой фобией могут испытывать дискомфорт в лифтах, тоннелях, маленьких комнатах и даже во время медицинских процедур, таких как МРТ. Часто это связано с ощущением ограничения свободы и невозможностью быстро покинуть пространство.

6. Арахнофобия

Арахнофобия – многие люди, мягко говоря, опасаются пауков и не любят их за внешний вид. Но, если неприязнь к ним превращается в дикий, неконтролируемый ужас даже при одной мысли о пауке или подобном ему насекомом, то речь идет об арахнофобии.

Ученые до сих пор спорят о том, что же является причиной иррациональной боязни паукообразных. Одна из наиболее популярных теорий гласит, что на развитие этой фобии влияет окружение человека. Например, в Западном мире арахнофобия встречается гораздо чаще, чем в Азии, где скорпионы, тарантулы и прочие насекомые могут считаться деликатесом.

Таким образом, фобии могут оказать значительное влияние на качество жизни. Если вы или кто-то из знакомых испытывает тревожные чувства, связанные с фобиями, стоит обратиться за профессиональной помощью. Правильное лечение и поддержка могут помочь справиться с этими страхами и вернуть уверенность в жизни.

Литература

1. Реализация возможностей искусственного интеллекта в образовании с применением квантовых компьютеров / А.В. Зуев, И.А. Макеева, В.А. Медведев [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 2 (204). – С. 161-166. (<https://cyberleninka.ru/article/n/fobii-ih-raznovidnosti-prichiny-vozniknoveniya-i-vliyanie-na-povedenie-cheloveka>)
2. Гражданское и патриотическое воспитание через образование в деятельности кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Ленинградского областного филиала Санкт-Петербургского университета МВД России / Р.В. Аристов, А.В. Зуев, И.А. Макеева [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5 (195). – С. 9-12. (<https://new.vestnik-surgery.com/index.php/2415-7805/article/download/7657/7439>)
3. Внедрение компьютерных технологий как средство повышения качества обучения курсантов вузов МВД России / Р.В. Аристов, А.В. Зуев, И.А. Макеева [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 6 (196). – С. 9-15. (<https://ast.ru/news/fobii-v-literature-vspominaem-cto-pugalo-personazhey/>)
4. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии – Москва : Юрайт, 2021. – 270 с. (<https://www.culture.ru/materials/161514/strannosti-geniev>)
5. Тест Гилфорда // Психология : [сайт]. – URL: <http://psychologia.ru/test-gilforda.html>

Токко Наталия Ивановна,

кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого и французского языков
Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный
университет», г. Петрозаводск
nitokko@gmail.com

Антипословицы как результат лингвокультурной адаптации

Аннотация. Термин антипословица, означающий трансформацию существующих пословиц и изречений, был введен в языкознание американским ученым немецкого происхождения Вольфгангом Мидером. Антипословицы – это противоположные полюса значения пословиц, служащие для отражения внеязыкового факта и для развлечения, т.е. антипословицы в основном имеют смысл, противоположный пословицам. В последнее время это явление стало очень распространенным. Наше исследование посвящено причинам появления антипословиц и типам трансформаций, легших в основу их образования.

Ключевые слова: паремиология, пословица, антипословица, провербиальный трансформ, мини-пародия, виды трансформаций.

В ментальном лексиконе любого носителя языка кроме слов и устойчивых словосочетаний хранится и достаточное количество гномических единиц, провозглашающих общую для всех вневременную истину с поучительной тенденцией, встречающихся в афоризмах и сентенциях. К ним относятся также и пословицы с их конкурентами и антиподами антипословицами, которые и явились объектом нашего исследования.

Согласно Вольфгангу Мидеру, известному американскому паремиологу немецкого происхождения, пословицы — это популярные, лаконичные и устоявшиеся народные высказывания, которые выражают традиционную мудрость, эмпирические утверждения и мнения в (часто) метафорической форме и передаются из поколения в поколение [2, с. 11].

Пословицы, как правило, представляют собой действительную народную мудрость, которая опирается на (часто) многовековую историю и выражает опыт, правила жизни, мнения, суждения, предостережения, советы и т. д. В этом смысле они служат для обобщения и соответственно употребления настоящего времени, изъяснительного наклонения, третьего лица единственного числа и т. д.

Как краткие мудрые и поучительные изречения в форме предложения, построенного по определенной схеме и часто рифмованные, пословицы базируются, как уже говорилось, на опыте многих поколений, который дает основание советовать, предостерегать, утверждать неопровержимое, приводить примеры правильного или неправильного поведения в часто встречающихся ситуациях, демонстрировать признанные обществом моральные ценности. Таким образом, они часто приводят к стереотипам поведения, которое со временем рассматривается не соответствующим представлениям современного человека.

Тысячи и тысячи пословиц возникли еще в дописьменный период и отражают многие сельскохозяйственные традиции и религиозно-моральные представления простых людей прошлых веков, поэтому они часто непонятны современному человеку, многие прежние моральные ценности становятся архаичными и не воспринимаются как истинные в наше время.

Именно аподиктическая, т.е. неопровержимая, обобщающая и часто односторонняя мудрость пословиц вызывает у современного человека иногда несогласие и отчуждение. Результатом критического отношения к той или иной пословице уже в древности становились переделки паремий в пословичные трансформации, или, выражаясь словами Вольфганга Мидера, в «антипословицы» [3, 469].

Действительно, на базе многих общеизвестных частотных пословиц возникают опровергающие или видоизменяющие их смысл антипословицы, чаще всего отражающие неожиданный ироничный или шуточный взгляд на стереотипную ситуацию и имеющие характер мини-пародии, в основе которой лежит эффект обманутого ожидания.

Лингвисты называют «антипословицами», или провербиальными трансформациями, те (мини) тексты, которые возникли в результате новаторской модификации традиционных пословиц и представляют собой своеобразную реакцию на утверждение данных пословиц путем постановки под сомнение традиционных ценностей и норм и многократного использования иронично или производят юмористический эффект. С чисто лингвистической точки зрения антипословицы можно понимать и как результат сознательных изменений слова или словосочетания, т.е. как конечный продукт словесной игры, целью которой является создание ассоциаций у получателя, вызывающих юмористический или иронический эффект. Этот эффект возникает за счет различных трансформаций традиционных, известных большинству носителей языка пословиц.

Виды трансформаций (Все примеры взяты из указанных в списке литературы источников 1; 2; 4):

1. Субституция (замена слова новым):

В ходе исследования однозначно зарекомендовала себя замена одного слова как одна из наиболее продуктивных форм пародии на пословицу. Нередко лексические единицы из традиционной пословицы заменяются очень близкими по звучанию, но семантически не связанными с ними:

Kleider machen Bräute. [Kleider machen Leute].

Der Klügere gibt Acht! [Der Klügere gibt nach].

Rente gut – alles gut. [Ende gut alles gut].

2. Замена, добавление и удаление звука:

Wo eine Pille ist, da ist auch ein Weg. [Wo ein Wille ist, da ist auch ein Weg].

Frisch getagt ist halb geronnen. [Frisch gewagt ist halb gewonnen].

Wer den Schaden hat, braucht für den Schrott nicht zu sorgen! [Wer den Schaden hat, braucht für den Spott nicht zu sorgen!]

3. Игра с именами собственными:

Имена собственные служат элементами пословиц достаточно редко. Именно поэтому замена нарицательных имен сходными по звучанию именами собственными является одним из весьма популярных видов пародии:

Wo ein Willy ist, ist auch ein Weg. [Wo ein Wille ist, ist auch ein Weg]

Wo ein Wilhelm ist, ist auch ein Busch. [Wo ein Wille ist, ist auch ein Weg].

4. Пермутация – перестановка слов в традиционной пословице:

Ohne Preis kein Fleiß [Ohne Fleiß kein Preis].

5. Синтаксическое изменение при сохранении лексического наполнения:

Gewagt und gewonnen. [Frisch gewagt ist halb gewonnen].

Wer nicht wagt, der gewinnt nicht. [Wer wagt, gewinnt].

6. Изменения синтаксиса и лексического наполнения:

Lieber eine Taube im Strafraum als der Ball im Tor. [Lieber ein Spatz in der Hand als eine Taube auf dem Dach].

Schwach anfangen und stark nachlassen. [Wer bald anfängt, muss bald aufhören]

7. Комбинирование из двух пословиц или из пословицы и фразеологической единицы:

Es ist viel erträglicher, anderen Bären aufzubinden als sie selbst zu fangen. [Комбинация из пословицы Es ist besser einen Bären loszulassen als einen Bären anzu-binden и фразеологизма -jemandem einen Bären aufbinden].

Alte Pfunde sind schwer – zum Heulen! [Alte Wunden sind schwer zu heilen].

8. Добавление к пословице собственного умозаключения:

Eine Hand wäscht die andere – manchmal tut es auch ein Finger [Eine Hand wäscht die andere].

Rache ist süß, weil der andere dann sauer ist. [Rache ist süß]

Wer einmal lügt dem glaubt man nicht, aber man wählt ihn trotzdem. [Wer einmal lügt dem glaubt man nicht]

Антипословицы широко используются в настоящее время в различных сферах коммуникации. Их используют:

Писатели в своих произведениях:

Wer a sagt, muss nicht b sagen. Der kann auch erkennen, dass a falsch war. (Brecht)

Müdigkeit schützt vor Torheit nicht. (Walser)

Aller Anfang ist leicht, und die letzten Stufen werden am schwersten und seltensten erstiegen. (Goethe)

В прессе как заголовки статей:

120 000 in Leipzig: Wo ein Willy ist, ist auch ein Weg. (Bild)

Gutes Rad ist teuer. (Der Spiegel)

„Ehrenwörter“ haben kurze Beine. (FU-Nachrichten)

В рекламе:

Ein Erfolg kommt selten allein: Manta und Manta CC. (Stern)

... denn: wer zuletzt bucht, bucht am besten! (Booklasminute.de)

Neckermanns Kleider machen Leute. (<http://yoovie.de>)

В текстах граффити:

Werbung macht blind!

Was ich nicht weiß, kann ich nicht vergessen.

Aller Mannfang ist schwer.

В текстах популярных музыкальных групп и реперов:

„Osten währt am längsten“ (Die Kleinen und die Bösen)

„Ewig währt am längsten.“ (Die Toten Hosen)

В выступлениях политиков:

Плакат CDU: *Alle Wege des Marxismus führen nach!*

Moskau. Darum CDU.

Эдмунд Штойбер: *„Die Arbeitslosigkeit ist die Wurzel aller*

Probleme.“ („Endlich Arbeit schaffen! “)

Ангела Меркель: *Der Mensch lebt nicht für sich allein.*

Огромное количество proverbialных трансформов можно встретить и в бесчисленных комментариях в социальных сетях в Интернете:

Andere Länder, andere Sitte :Andere Länder, andere Laufsitten; Andere Länder, andere Sorgen; Andre Zeiten, andre Drachen; Andere Speisen, andere Feiertage; Andere Länder, gleiche Sitten; Andere Länder, gleiche Auskunft; Anderer Rock, gleiche Menschen; Gleiche Rechte, gleiche Pflichten; Andere Speisem, andere Feiertage; Andere Gotteshäuser, ja selbst auch eine andere Sprache.

Если традиционные пословицы часто представляют традиционную и непререкаемую мораль общества, то превращение их в антипословицы может высмеивать определенные аспекты этой морали. Отрицание морали, выражаемой пословицей, может также обнажать человеческие и социальные проблемы, призванные вдохновить на критические мысли и действия.

Сегодня можно говорить об изменении функции в современном использовании пословиц, особенно в средствах массовой информации, где чаще наблюдается игровая функция, чем социальная. Выполняя игровую функцию, традиционная форма пословицы видоизменяется с целью развлечь читателей и/или слушателей благодаря

юмористическому звучанию провербиального трансформы. Однако, чтобы юмористический эффект был достигнут, реципиенты должны знать исходную форму пословицы и уметь распознавать ее изменение.

Антипословицы «предлагают прекрасную возможность выразить две вещи одновременно. Итак, 2 в 1 – и еще с третьим чувством» [4].

Таким образом, пословицы и в своих новых вариациях продолжают жить в языковом обществе и пользуются популярностью, их можно также отнести к пословичному фонду языка.

Ссылки на источники

1. Büttertz K. Verdrehte Sprichwörter und Redewendungen: Wie lautet des Rätsels Lösung? Beschäftigung und Gedächtnistraining für Senioren mit Demenz (Mit Bedeutungen.301 Ratespiele für Senioren). Köln: Taschenbuch Verlag, 2020. Band 1,109 S.
2. Mieder W. Verdrehte Weisheiten. Leipzig: Quelle & Meyer Verlag,1998.- 396 S.
3. Mieder W. Sprichwörter sind die Überbleibsel verschollener Aphoristiker / W. Mieder // Слово во времени и пространстве. СПб.: Фолио-Пресс, 2000. С. 468-487.
4. http://kamelopedia.net/wiki/Verhunzte_Redewendungen.URL:(Дата последнего обращения 05.03.2024)

Авторы

Алыева Марина Витальевна
 Ашмасова Эльмира Наилевна
 Батуев Мунко Солбонович
 Борисова Зоя Николаевна
 Варавина Ольга Викторовна
 Ваструкова Ольга Николаевна
 Гаврилова Маргарита Алексеевна
 Герасимов Дмитрий Сергеевич
 Григорьева Надежда Афанасьевна
 Гуляева Лиана Алексеевна
 Докторов Глория Гариевна
 Еремеева Ольга Александровна
 Ефимова Матрена Карловна
 Захарова Светлана Гавриловна
 Иванова Айталига Петровна
 Ильющенко Ольга Ивановна
 Карелина Надежда Анфиногентовна
 Каштанов Игорь Петрович
 Кондратьева Ольга Александровна
 Кравченко Степан Васильевич
 Леонова Ольга Анатольевна
 Малахова Мария Владимировна
 Маркова Галина Анатольевна
 Местникова Люция Николаевна
 Мусс Галина Николаевна
 Никитина Вилюяна Николаевна
 Ноговицына Надежда Михайловна
 Осипова Саргылана Васильевна
 Пермязова Диана Иосифовна
 Петрова Сайыына Даниловна
 Платонова Зинаида Николаевна
 Потапова Уйгулаана Прокопьевна
 Потокина Раиса Владимировна
 Прокопьева Елизавета Александровна
 Розова Евгения Валериевна
 Савинова Татьяна Николаевна
 Серебровская Наталья Евгеньевна
 Слепухина Галина Владимировна
 Соколова Мария Владимировна
 Степанова Любовь Владимировна
 Тайсаева Светлана Борисовна
 Тимошенко Александр Иванович
 Толкачева Марианна Александровна
 Ушницкая Сардаана Егоровна
 Фасхутдинова Фарида Ришатовна
 Хафизова Гульзайнап Мирзафатиховна
 Цветков Илья Николаевич
 Цуканова Людмила Валерьевна
 Чиркунова Ольга Игоревна
 Чорохоева Зоя Егоровна
 Шарина Айза Александровна
 Юдина Алсу Мансуровна
 Якушева Вера Михайловна

Андреева Юлия Александровна
 Батанина Виктория Васильевна
 Белковская Ангелина Александровна
 Бурцева Диана Дмитриевна
 Варламова Сахая Мироновна
 Волчок Татьяна Ивановна
 Газизова Фарида Самигулловна
 Герасимова Розалия Еремеевна
 Григорьева Яна Алексеевна
 Гусева Мария Владилеовна
 Докторов Лилия Васильевна
 Ермолаева Татьяна Михайловна
 Ефимова Наталья Николаевна
 Зверева Елена Игоревна
 Иванова Анна Валериевна
 Исмагилова Фарида Гаязовна
 Карлина Ольга Александровна
 Квашина Светлана Юрьевна
 Кравченко Вероника Алексеевна
 Кыняхырова-Борисова Тамара Максимовна
 Ма Хаожань
 Мальцева Анна Анатольевна
 Мельничук Татьяна Александровна
 Миннуллина Розалия Фаизовна
 Назарова Валентина Максимовна
 Николаева Анастасия Владимировна
 Нуриева Алеся Радиевна
 Панина Светлана Викторовна
 Петрова Камилла Николаевна
 Петрова Татьяна Анатольевна
 Попова Клавдия Юрьевна
 Потменская Елена Вячеславовна
 Прокопьева Аина Альбертовна
 Прусакова Алена Павловна
 Савин Роман Игоревич
 Семенова Евгения Владимировна
 Складар Екатерина Викторовна
 Смагина Елена Николаевна
 Софронова Туйаара Григорьевна
 Строева Лена Алексеевна
 Тимофеева Евдокия Гаврильевна
 Токко Наталия Ивановна
 Туласынова Надежда Юрьевна
 Фан Юйхао
 Фризен Марина Александровна
 Хрусталева Наталия Юрьевна
 Цветкова Анжела Леонидовна
 Чиркунова Ольга Игоревна
 Чомаева Аминат Альбертовна
 Шаймуллина Инзиля Шамильевна
 Шестакова Маргарита Владимировна
 Юдицкая Анастасия Владимировна

Оформление и верстка Ю. Болдырева

Дата подписания к использованию: 26.11.2024

Объем издания: 4,5 Мб. Комплектация: 1 электрон. опт. диск (CD-R)

Тираж 7 экз.



Издательство АНО ДПО «Межрегиональный центр
инновационных технологий в образовании»

610047, г. Киров, ул. Свердлова, 32а, пом. 1003

Тел.: 8(8332) 32-47-48

<https://mcito.ru/publishing>; E-mail: book@mcito.ru

ISBN 978-5-907851-86-3



9 785907 851863 >