

Деловая (ролевая) игра

Ролевая игра, имитирующая реальную профессиональную деятельность (деловая игра) — игровая образовательная технология, представляющая собой моделирование проблемной профессиональной ситуации, решение которой достигается в процессе ролевого взаимодействия участников, по правилам, с формированием команд игроков и «группы экспертов», в соответствии с сюжетом, по определенному сценарию и последующей оценкой принятого решения.

Разыгрываемая ситуация должна предполагать неоднозначность решений, содержать элемент неопределенности, что обеспечивает проблемный характер игры и личностное участие обучающихся.

Применение деловых игр в процессе обучения эффективней всего при завершении тем(ы) для выявления преподавателем степени освоения материала обучающимися, контроля и оценки знаний, анализа глубины понимания темы.

Методическая карточка:

Подготовка	Реализация
<ol style="list-style-type: none">1. Определение темы, цели деловой игры, составление плана предстоящего занятия. При выборе темы необходимо учитывать, чтобы используемый в игре материал имел практический выход на профессиональную деятельность;2. Разработка технологии проведения деловой игры:<ul style="list-style-type: none">— описание ситуации и проблемы, решение которой должно быть найдено в игре;— определение этапов игры;— определение временных рамок проведения каждого из игровых этапов и игры в целом;— выбор критериев, определяющих завершение каждого из этапов и всей игры в целом;— описание последовательности действий участников;— определение порядка формирования команд игроков с распределением ролей между ними, в том числе «группы экспертов» (для оценки действий	<ol style="list-style-type: none">1. Сообщение обучающимся темы и цели деловой игры;2. Информирование обучающихся о технологии проведения деловой игры и правилах ее проведения;3. Формирование состава команд, распределение ролей;4. Знакомство обучающихся со спецификой ролей;5. Самостоятельная подготовка обучающихся к игре в рамках своей роли;6. Обучающиеся играют свою роль, корректируют свои действия в ответ на действия других участников в ходе игры, предоставляют решение проблемы;7. Преподаватель (ведущий игры) при необходимости озвучивает дополнительные задания и вопросы, а также анализирует, оценивает, корректирует действия участников, если

<p>участников игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> — разработка оценочных критериев для работы «группы экспертов»; — выбор формата взаимодействия участников; — определение системы мотивации участников (система штрафов и поощрений); — подготовка материального обеспечения. 	<p>их действия не соответствуют целям и сценарию игры, при этом, не помогая им принимать решения;</p> <p>8. «Группа экспертов» следит за ходом игры, по завершению которой оценивают эффективность проделанной работы, достижение поставленных целей и задач, а также решение проблемы. Заполняют «Карту оценивания» на команду или на каждого игрока.</p>
<p>Итоги и закрепление:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Упорядочение, систематизация, оценка и анализ полученных решений совместно с обучающимися. — Сопоставление целей игры с полученными образовательными результатами. 	