Анализ анкетирования преподавателей специальности «Банковское дело» в 2024 году

Вопрос (ответы по шкале от 1 до 5)	2023	2024	динамика 23 24
1. Насколько вы удовлетворены расписанием занятий (удобство, отсутствие длительных окон, соответствие нагрузке): шкала 1–5 (1 — совсем не удовлетворён, 5 — полностью удовлетворён)	4,12	4,21	0,09
2. Оцените, насколько равномерно распределена ваша учебная нагрузка в течение семестра	4,50	4,65	0,15
3. Насколько удобно организовано проведение практик (учебной/производственной) по вашим модулям?	4,80	4,80	0
4. Устраивает ли вас порядок согласования изменений в рабочих программах и КТП?	4,50	4,53	0,03
5. Оцените оснащённость аудиторий/лабораторий для ваших дисциплин	4,10	4,12	0,02
6. Достаточно ли компьютерной и мультимедийной техники (проектор, экран, ПК, ПО) для проведения занятий?	4,50	4,65	0,15
7. Насколько вы удовлетворены доступом к ПО, необходимому для реализации программы (1С, Excel, справочно- правовые системы)?	4,80	4,85	0,05
8. Оцените фонд библиотеки и доступ к электронным библиотечным системам	4,20	4,25	0,05
9. Насколько содержание ваших дисциплин/модулей соответствует требованиям работодателей по специальности?	4,60	4,61	0,01
10. Участвуете ли вы в актуализации программы через взаимодействие с работодателями (ярмарки вакансий, круглые столы, запросы на компетенции)?	3,90	4,10	0,2
11. Хватает ли возможностей для стажировок на предприятиях по профилю ваших модулей?	4,65	4,68	0,03
12. Оцените работу учебно- методического отдела (консультации, помощь в оформлении документов, сопровождение аттестации)?	4,20	4,30	0,1
13. Предоставляет ли колледж возможности для повышения квалификации/стажировок?	5,00	5,00	0
14. Насколько формы повышения квалификации (очные, дистанционные, стажировки) соответствуют вашим профессиональным потребностям?	4,50	4,63	0,13
15. Есть ли у вас потребность в методической поддержке по внедрению цифровых инструментов и активных методов обучения?	2,50	2,14	-0,36
16. Всегда ли вам своевременно доводят информацию о важных изменениях (учебный план, расписание, приказы)?	4,20	4,41	0,21
17. Достаточно ли каналов коммуникации с администрацией и коллегами (чаты, почта, портал)?	4,80	4,70	-0,1
18. Оцените условия вашего рабочего места (кабинет, мебель, освещение, техника)	4,50	4,56	0,06
19. Насколько вы чувствуете поддержку со стороны администрации и коллег?	4,40	4,45	0,05
20. Оцените уровень доброжелательности и тактичности со стороны администрации	4,10	4,15	0,05
21. Чувствуете ли вы, что ваше мнение учитывают при принятии решений, влияющих на учебный процесс?	3,50	3,65	0,15
22. Оцените безопасность и комфорт в здании колледжа (охрана, навигация, зоны отдыха, питание)	4,60	4,65	0,05
23. В целом, насколько вы удовлетворены реализацией образовательной программы в колледже?	4,30	4,32	0,02
Количество опрошенных преподавателей	25	25	0

Общая удовлетворённость реализацией программы незначительно выросла с 4,30 до 4,32 (+0,02). Это умеренный рост, но он складывается из разнонаправленных трендов: по ряду критически важных параметров есть заметные улучшения, а по одному — небольшое снижение.

Организация учебного процесса: уверенный рост удобства

- Удовлетворённость расписанием выросла с 4,12 до 4,21 (+0,09). Для специальности «Банковское дело», где важна ритмичность и предсказуемость, даже такой прирост — позитивный сигнал.
- Равномерность нагрузки заметно улучшилась с 4,50 до 4,65 (+0,15). Преподаватели отмечают более сбалансированное распределение часов в семестре — это снижает пиковую нагрузку и повышает качество подготовки.
- Организация практик осталась стабильной на уровне 4,80 — это высокий показатель: практика в банковской сфере требует чёткой координации с предприятиями, и колледж удерживает планку.
- Порядок согласования изменений в рабочих программах и КТП немного улучшился с 4,50 до 4,53 (+0,03). Это говорит о том, что административные процедуры становятся чуть более понятными и менее обременительными.

Вывод: организация учебного процесса становится удобнее, особенно за счёт более равномерного распределения нагрузки.

Инфраструктура и ресурсы: точечные улучшения

- Оснащённость аудиторий/лабораторий выросла незначительно: с 4,10 до 4,12 (+0,02). Показатель остаётся ниже среднего по другим блокам — это зона внимания: для банковского дела, где важны современные учебные стенды и ПО, нужно активнее развивать лабораторную базу.
- Компьютерная и мультимедийная техника улучшилась с 4,50 до 4,65 (+0,15) — это хороший прирост. Для практических занятий по банковским операциям, работе с ПО и моделированию процессов это принципиально важно.
- Доступ к ПО вырос с 4,80 до 4,85 (+0,05). При очень высоком стартовом уровне это подтверждает, что преподаватели стабильно обеспечены необходимыми инструментами (1С, Excel, справочно-правовые системы).
- Фонд библиотеки и ЭБС незначительно вырос с 4,20 до 4,25 (+0,05). Показатель остаётся невысоким — стоит усилить работу с электронными ресурсами, релевантными для банковской сферы.

Вывод: ресурсная база укрепляется, но есть зоны, требующие внимания — оснащённость аудиторий и развитие библиотечного фонда.

Связь с индустрией и актуальность программы: заметный рост вовлечённости

- Участие в актуализации программы через взаимодействие с работодателями выросло с 3,90 до 4,10 (+0,2). Это один из самых значимых приростов в анкете и важный индикатор: преподаватели стали активнее взаимодействовать с индустрией.
- Соответствие содержания дисциплин требованиям работодателей почти не изменилось (4,60 → 4,61, +0,01), но держится на хорошем уровне.
- Возможности для стажировок выросли с 4,65 до 4,68 (+0,03) — небольшой, но устойчивый рост. Для банковского дела стажировки на реальных площадках — ключевой элемент формирования компетенций.

Вывод: практико-ориентированность программы укрепляется. Особенно ценно, что растёт вовлечённость преподавателей в актуализацию содержания — это залог долгосрочной актуальности программы.

Методическая поддержка и развитие: снижение потребности при росте удовлетворённости

- Потребность в методической поддержке по цифровым инструментам снизилась с 2,50 до 2,14 (−0,36). Это позитивный сигнал: либо преподаватели уже освоили нужные инструменты, либо внутренние ресурсы закрывают потребность.
- Формы повышения квалификации стали лучше соответствовать потребностям: с 4,50 до 4,63 (+0,13). При этом возможности для повышения квалификации остаются на идеальном уровне — 5,00.
- Работа учебно-методического отдела улучшилась с 4,20 до 4,30 (+0,1). Преподаватели стали чаще получать оперативную и понятную помощь.

Вывод: методическая система работает эффективно: потребность в поддержке снижается, а удовлетворённость формами развития растёт.

Коммуникации, поддержка и вовлечённость: смешанная динамика

- Своевременность информирования заметно выросла с 4,20 до 4,41 (+0,21). Преподаватели чувствуют, что важные изменения доходят до них оперативнее — это напрямую влияет на планирование работы.
- Каналы коммуникации немного снизились с 4,80 до 4,70 (−0,1). При высоком стартовом уровне это не критично, но тренд на снижение стоит отслеживать.
- Поддержка со стороны администрации и коллег выросла с 4,40 до 4,45 (+0,05), доброжелательность администрации — с 4,10 до 4,15 (+0,05). Это небольшие, но устойчивые улучшения.
- Учёт мнения преподавателей при принятии решений вырос с 3,50 до 3,65 (+0,15). Показатель остаётся относительно невысоким, но динамика — на рост. Это важно: для банковского дела, где изменения в регулировании и практике происходят быстро, учёт мнения преподавателей критически важен.

Вывод: качество коммуникации и уровень доверия постепенно растут. Особенно ценно улучшение своевременности информирования — это снижает неопределённость в работе преподавателей.

Прочие **показатели**

- Условия рабочего места улучшились с 4,50 до 4,56 (+0,06) — преподаватели оценили комплексный подход к комфорту.
- Безопасность и комфорт в здании выросли с 4,60 до 4,65 (+0,05) — незначительный, но позитивный тренд.