Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

Факультет международных экономических отношений

Кафедра массовых коммуникаций и медиабизнеса

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Д.Ю. Кушнир , И.И. Климова , Д.В. Сухорукова

Государственная итоговая аттестация

для студентов, обучающихся по направлению подготовки:
45.04.02 - Лингвистика,
Образовательная программа «Международные коммуникации и корпоративная культура»,
Направленность программы магистратуры:
«Международные коммуникации и корпоративная культура»

Рекомендовано
Факультет международных экономических отношений
(протокол № 7 от 28.04.2026 г.)
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 07 от 28.04.2026 г.)

Одобрено
Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации
(протокол № 25 от 27.04.2026 г.)
Кафедра массовых коммуникаций и медиабизнеса
(протокол № 06 от 30.03.2026 г.)

© Москва 2026

Перечень компетенций, подлежащих оценке в ходе государственной итоговой аттестации

Код и наименование компетенции	**Форма государственной итоговой аттестации, в рамках которой проверяется сформированность компетенции**
1	2
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Государственный экзамен.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Государственный экзамен.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Государственный экзамен.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Государственный экзамен.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Государственный экзамен.
ПК-1 Способен организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами на русском и иностранном языках, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	Выпускная квалификационная работа.

Код и наименование компетенции	Форма государственной итоговой аттестации, в рамках которой проверяется сформированность компетенции
ПК-2 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях делового общения	Выпускная квалификационная работа.
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего и среднего профессионального образования, а также высшего и дополнительного лингвистического образования	Выпускная квалификационная работа.
ПК-4 Способен определить коммуникационную стратегию и порядок ее реализации	Выпускная квалификационная работа.
ПК-5 Способен выстроить взаимодействие с акторами информационного поля: экспертным сообществом, потребителями, партнерами, клиентами	Выпускная квалификационная работа.
ОПК-1 Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	Государственный экзамен.
ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Государственный экзамен.
ОПК-3 Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса	Государственный экзамен.

Код и наименование компетенции	Форма государственной итоговой аттестации, в рамках которой проверяется сформированность компетенции
ОПК-4 Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	Выпускная квалификационная работа.
ОПК-5 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	Государственный экзамен. Выпускная квалификационная работа.
ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	Выпускная квалификационная работа.
ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	Выпускная квалификационная работа.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

Факультет международных экономических отношений

Кафедра массовых коммуникаций и медиабизнеса

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Сертификат: oIJt7OMtEQIleycIcfa92oB8SNHYfcrJ
Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева
Дата: 02.04.2026 г.

Д.Ю. Кушнир , И.И. Климова , Д.В. Сухорукова

Государственная итоговая аттестация

для студентов, обучающихся по направлению подготовки:
45.04.02 - Лингвистика,
Образовательная программа «Международные коммуникации и корпоративная культура»,
Направленность программы магистратуры:
«Международные коммуникации и корпоративная культура»

Рекомендовано
Факультет международных экономических отношений
(протокол № 7 от 28.04.2026 г.)
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 07 от 28.04.2026 г.)

Одобрено
Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации
(протокол № 25 от 27.04.2026 г.)
Кафедра массовых коммуникаций и медиабизнеса
(протокол № 06 от 30.03.2026 г.)

© Москва 2026

Содержание

1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

2. Примеры практико-ориентированных заданий

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1.1. Вопросы на основе содержания общепрофессиональных и профессиональных дисциплин направления подготовки

1. Определение понятия «текст» и его соотношение с дискурсом. Лингвистические и экстралингвистические факторы, влияющие на формирование текста.
2. Основные текстовые категории и типология текстов: устные и письменные, прозаические и поэтические.
3. Жанрово-стилевые особенности текстов.
4. Семантическая и структурная организация текста. Коммуникативные аспекты текстового пространства. Виды информации, содержащиеся в тексте.
5. Основные подходы к изучению семантики текста.
6. Лингвосмысловой анализ текста: интерпретация содержания с опорой на языковые средства выражения авторского замысла.
7. Семантическое и концептуальное пространство текста.
8. Лингвистическая экспертиза и анализ значений.
9. Семантический анализ слова в рамках лингвистической экспертизы. Метод синонимических преобразований.
10. Коммуникативные механизмы речевого воздействия. Классификация приемов воздействия. Проблема истинности и ложности в речи.
11. Психолого-дидактические составляющие лингводидактики.
12. Взаимосвязь понятий «язык» и «речь» в устной и письменной формах коммуникации.
13. Современные вызовы лингводидактики в контексте цифровых технологий образования.
14. Особенности обучения аутентичной межкультурной коммуникации.
15. Объект лингвистики и ее междисциплинарный характер (гуманитарные и естественнонаучные аспекты).
16. Основные методы лингвистического анализа: эвристические, описательные, метод реконструкции.
17. Формализация лингвистических описаний.
18. Понимание языкового знака в концепциях Ч. С. Пирса, Ф. де Соссюра, Г. Фреге, Ч. Морриса. Графические модели знаков, знаки-индексы и знаки-иконы. Звукосимволизм в естественных языках.
19. История типологических исследований. Основные подходы. Особенности морфологической классификации языков (В. фон Гумбольдт, Э. Сепир).
20. Основные синтаксические классификации языков. Квантитативные методы в лингвистической типологии (Дж. Гринберг).
21. Семантические типологии и универсалии (А. Вежбицка, И. Мельчук).

22. Определение текста и его сложность. Категории текстуальности (И.Р. Гальперин) и стандарты текстуальности (Р. Дресслер, В. де Богранд).

23. Интертекстуальность: от транстекстуальности до современных проявлений (Ж. Женетт).

24. Лингвистическая теория интертекстуальности И. В. Арнольд. Текстуальность в поликодовых текстах.

25. Семантические концепции языка. Структура и динамика значений. Денотативное и коннотативное значение языкового знака.

26. Интенсионал и экстенсионал языкового знака и их изменение в синхроническом и диахроническом аспектах.

27. Понятие коммуникативной интенции и речевого акта. Структура и типология речевых актов.

28. Перформативность высказывания и условия ее осуществления.

29. Принцип кооперации и постулаты П. Грайса. Конвенциональные и конверсационные импликатуры.

30. Базовая семантика предложения. Операции и механизмы смыслопорождения.

31. Теория референции и роль адресата. Логический анализ текста (Н.Д. Арутюнова).

32. Прагматические и когнитивные аспекты текстового анализа. Воспроизводство и создание текстов в культурной памяти.

33. Семантические типы предикатов. Функторы, операторы, кванторы.

34. Атомарный факт, пропозиция, предложение. Структура пропозиции. Реляционный предикат и актанты. Разновидности актантов.

35. Концептуальная интеграция как механизм смыслообразования и результаты концептуальной интеграции в языке.

36. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и ее значение для современных исследований языка.

37. Лингвистическая теория А.А. Потебни в междисциплинарных исследованиях языка.

38. Вклад Ф. де Соссюра в развитие современной лингвистики.

39. Лингвистические взгляды А. Шлейхера и их интерпретация в современных исследованиях.

40. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков) и актуальные проблемы исторической лингвистики.

41. Лингвистическая прагматика и анализ корпоративного дискурса. Перформативность в корпоративной коммуникации.

42. Принципы и постулаты речевого общения в рамках основных жанров корпоративного дискурса.

43. Национально-культурная специфика коммуникативных стратегий и тактик в корпоративной коммуникации.

44. Речевой этикет и вежливость в корпоративном дискурсе: сравнительный анализ культур.

45. Методы анализа лингвистических данных: количественные и качественные подходы, их преимущества и недостатки.

46. Основные жанры корпоративной коммуникации и их особенности.

47. Лингвистические особенности корпоративных текстов: лексико-грамматический, стилистический и прагматический анализ.

48. Речевая деятельность сотрудников организации и языковое выражение корпоративной идентичности.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по вопросам на основе содержания общепрофессиональных и профессиональных дисциплин направления подготовки

Нормативные правовые акты:

Основная литература:

1. Вендина, Татьяна Ивановна Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. 4-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 333 с (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/582695 (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей https://urait.ru/bcode/582695 ISBN 978-5-534-02537-8 : 1769.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f582695]
2. Маслова, Валентина Авраамовна Лингвистический анализ текста. Экспрессивность : учебник для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. 2-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 201 с (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/586043 (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей https://urait.ru/bcode/586043 ISBN 978-5-534-06246-5 : 939.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f586043]
3. Соссюр, Фердинанд де Курс общей лингвистики : - (отсутствует) / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин, под редакцией Р. О. Шор. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 303 с (Антология мысли) URL: https://urait.ru/bcode/600199 (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей https://urait.ru/bcode/600199 ISBN 978-5-534-05835-2 : 1309.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f600199]

Дополнительная литература:

1. Воронков, Юрий Сергеевич История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 489 с (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/583069 (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей https://urait.ru/bcode/583069 ISBN 978-5-534-00348-2 : 2499.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f583069]
2. Тарланов, Замир Курбанович Методы лингвистического анализа : - для вузов / З. К. Тарланов. 2-е изд., испр. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 236 с (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/586616 (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей https://urait.ru/bcode/586616 ISBN 978-5-534-07101-6 : 1069.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f586616]

3. Таратухина, Юлия Валерьевна Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 254 с (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/583597 (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей https://urait.ru/bcode/583597 ISBN 978-5-534-17178-5 : 1409.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f583597]
4. Латышев, Лев Константинович Технология перевода : учебник и практикум для вузов / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. 4-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 263 с (Высшее образование) URL: https://urait.ru/bcode/582926 (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей https://urait.ru/bcode/582926 ISBN 978-5-534-00493-9 : 1449.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f582926]

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. 7. Электронные ресурсы БИК:
2. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
3. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
4. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
5. • Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.ru/
6. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
7. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
8. • Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/
9. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/
10. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
11. • Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
12. • Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг. Коммерция. Логистика», «Юриспруденция», «Управление персоналом», «Психология управления»: http://eduvideo.online/
13. • Справочная правовая система «Консультант Плюс» https://www.consultant.ru/
14. • Справочная правовая система «ГАРАНТ» https://www.garant.ru/
15. • CNKI. Academic Reference https://ar.oversea.cnki.net/
16. • CNKI. China Academic Journals Full-text Database https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ
17. • JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org
18. • Электронные продукты издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com
19. • Коллекция научных журналов Oxford University Press https://academic.oup.com/journals/

20. • Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer: http://link.springer.com/
21. • База данных научных журналов издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
22. • Цифровой архив научных журналов: http://arch.neicon.ru/xmlui/
23. 5. Информационный ресурс, содержащий информацию о зарегистрированных юридических лицах и индивидуальных предпринимателях («СПАРК»)
24. Библиотека онлайн Лекций по Бизнесу и Маркетингу издательства Henry Stewart Talks https://hstalks.com/business/
25. Henry Stewart Talks: Journals in The Business & Management Col-lection https://hstalks.com/business/journals/
26. Портал корпоративного управления. Раздел «Информационные технологии» - www.iteam.ru/publications/it/
27. Справка по сервисам Google - https://support.google.com/docs?hl=ru&p=about_forms#topic=1360904
28. www.government.ru - Официальный сайт Правительства Российской Федерации
29. Электронная библиотека издательства «МИФ» («Манн, Иванов и Фербер») https://fa.miflib.ru/auth/#/registration
30. Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks http://link.springer.com/
31. Библиотека электронных публикаций Организации экономического сотрудничества и развития OECD iLibrary https://www.oecd-ilibrary.org/
32. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). URL: http://www.rosstat.gov.ru
33. Межгосударственный статистический комитет СНГ http://www.cisstat.org

1.2. Вопросы на основе содержания дисциплин направленности программы магистратуры

Вопросы на основе содержания дисциплин направленности программы магистратуры «Международные коммуникации и корпоративная культура»

1. Характеристика теоретических моделей массовой коммуникации.
2. Характеристика прикладных моделей массовой коммуникации.
3. Сущность и структура современного информационного рынка.
4. История развития медиа: носители, технологии, модели вещания.
5. Законодательное определение средства массовой информации. Виды медиа, относящиеся к СМИ.
6. Новые медиа: особенности, технологии, безопасность, перспективы.
7. Проблема достоверности информации: истина, правда, симулякр, постправда и фейк в современных медиа.
8. Феномен медиавируса в средствах массовой информации и социальных медиа.
9. Медиапланирование: обоснование выбора медианосителей.
10. Организация работы коммерческой службы в медиа.
11. Источники выручки СМИ и каналы распространения контента: факторы борьбы медиа за выживание.
12. Ключевые финансовые показатели в оценке деятельности медиакомпании.
13. Виды финансового и корпоративного контроля в медиабизнесе. Варианты минимизации рисков.
14. Основные признаки объекта интеллектуальной собственности.
15. Особенности допустимых способов использования товарных знаков без разрешения правообладателя.
16. Лингвистические взгляды В. Гумбольдта и их релевантность для современных исследований в области лингвистики.
17. Лингвистическая концепция А.А. Потебни как основа для современных междисциплинарных исследований в языке.
18. Лингвистическая деятельность Ф.де Соссюра и ее значение для современной лингвистики.
19. Лингвистические взгляды А. Шлейхера с позиций современных лингвистических направлений
20. Возникновение сравнительно-исторического языкознания (Ф.Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков) и современные проблемы в науке в свете новых языковых данных.
21. Лингвистическая прагматика как подход к анализу дискурса. Теория речевых аспектов и ее применение к анализудискурса. Понятие перформативности и контексты его использования в корпоративной коммуникации.
22. Принципы и постулаты речевого общения в жанрах корпоративного дискурса.
23. Коммуникативные стратегии и тактики: национально-культурная специфика в корпоративном дискурсе.

24. Речевой этикет и вежливость в корпоративной коммуникации: стратегии вежливости (сопоставительный анализ культур).

25. Качественные и количественные методы анализа лингвистических данных: преимущества и недостатки.

26. Жанры корпоративной коммуникации.

27. Лингвистический аспект корпоративных текстов: лексико-грамматические, стилистические и коммуникативно-прагматические средства характеризации корпоративной культуры

28. Речевая деятельность сотрудников организации и лингвистический аспект выражения корпоративной идентичности.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по вопросам на основе содержания общепрофессиональных и профессиональных дисциплин направления подготовки

Нормативные правовые акты:

Основная литература:

1. Лебедева, Н. Ю. Этика бизнеса, корпоративная культура и кросс-культурное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лебедева Н. Ю.,Широнина Е. М. Пермь : ПНИПУ, 2024 82 с. Утверждено Редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия Книга из коллекции ПНИПУ - Психология. Педагогика https://e.lanbook.com/book/416480 ISBN 978-5-398-03107-2. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-416480]
2. Тышковская, Е.В. Корпоративная культура внутрикорпоративные коммуникации и бренд работодателя : Учебник / Е.В. Тышковская, Л.А. Рудакова Электрон. дан. Москва : КноРус, 2025 429 с. Режим доступа: book.ru Internet access https://book.ru/book/959093 ISBN 978-5-406-14917-1. [БИК ID: RU\bookru\bibl\959093]

Дополнительная литература:

1. Гравшина, И. Н. Корпоративная культура и управление изменениями на предприятиях малого и среднего бизнеса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Гравшина И. Н.,Швайка О. И.,Швайки О. И. Москва : МУИВ, 2023 127 с. Книга из коллекции МУИВ - Экономика и менеджмент https://e.lanbook.com/book/433754 ISBN 978-5-9580-0659-5. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-433754]
2. Андарова, Р.К. Кадровые стратегии кадровая безопасность и корпоративная культура в системе трудовых отношений: теория методология и практика : Монография / Р.К. Андарова, Т.А. Мукашев, П.В. Симонин; под ред. П.В. Симонин Электрон. дан. Москва : Русайнс, 2025 117 с. Режим доступа: book.ru Internet access https://book.ru/book/959413 ISBN 978-5-466-09785-6. [БИК ID: RU\bookru\bibl\959413]
3. Спецкурс «Международные Бизнес Коммуникации» (International Business Communications) : учебное пособие / Батурина Л. И. Ч. 1 : Спецкурс «Международные Бизнес Коммуникации» (International Business Communications). Часть 1 : учебное пособие . Ч. 1 / Батурина Л. И. Москва : РТУ МИРЭА, 2025 68 с. Книга из коллекции РТУ МИРЭА - Языкознание и литературоведение https://e.lanbook.com/book/504891 ISBN 978-5-7339-2627-8. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-504891]

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: https://org.fa.ru
2. 7. Электронные ресурсы БИК:
3. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
4. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
5. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
6. • Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.ru/
7. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
8. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
9. • Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/
10. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/
11. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru
12. • Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
13. • Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг. Коммерция. Логистика», «Юриспруденция», «Управление персоналом», «Психология управления»: http://eduvideo.online/
14. • Справочная правовая система «Консультант Плюс» https://www.consultant.ru/
15. • CNKI. Academic Reference https://ar.oversea.cnki.net/
16. • CNKI. China Academic Journals Full-text Database https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ
17. • Электронные продукты издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com
18. • Коллекция научных журналов Oxford University Press https://academic.oup.com/journals/
19. • Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer: http://link.springer.com/
20. • База данных научных журналов издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
21. • Цифровой архив научных журналов: http://arch.neicon.ru/xmlui/
22. Библиотека онлайн Лекций по Бизнесу и Маркетингу издательства Henry Stewart Talks https://hstalks.com/business/
23. Emerald: Management eJournal Portfolio https://www.emerald.com/insight/
24. Портал корпоративного управления. Раздел «Информационные технологии» - www.iteam.ru/publications/it/
25. Блог о визуализации данных и информационном дизайне -http://www.vmethods.ru
26. Электронная библиотека издательства «МИФ» («Манн, Иванов и Фербер») https://fa.miflib.ru/auth/#/registration
27. Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks http://link.springer.com/

28. Библиотека электронных публикаций Организации экономического сотрудничества и развития OECD iLibrary https://www.oecd-ilibrary.org/
29. • Справочная правовая система «ГАРАНТ» https://www.garant.ru/

2. Примеры практико-ориентированных заданий

· лингвистический анализ текста

· перевод с русского языка на английский или с английского языка на русский и анализ приемов перевода и переводческие трансформации

· лингвопрагматический анализ текста

· разбор лингвистической концепции на основе примеров

Пример 1.

Выполните лингвистический анализ текста (“Little Women”, Louisa May Alcott).

Jo was the first to wake in the gray dawn of Christmas morning. No stockings hung at the fireplace, and for a moment she felt as much disappointed as she did long ago, when her little sock fell down because it was so crammed with goodies. Then she remembered her mother's promise, and slipping her hand under her pillow, drew out a little crimson-covered book. She knew it very well, for it was that beautiful old story of the best life ever lived, and Jo felt that it was a true guide-book for any pilgrim going the long journey. She woke Meg with a "Merry Christmas," and bade her see what was under her pillow. A green-covered book appeared, with the same picture inside, and a few words written by their mother, which made their one present very precious in their eyes. Presently Beth and Amy woke, to rummage and find their little books also,—one dove-colored, the other blue; and all sat looking at and talking about them, while the East grew rosy with the coming day.

Пример 2.

Переведите текст «Что такое искусственный интеллект?» с русского языка на английский язык, обращая внимание на терминологию по теме «ИКТ» и проанализируйте приемы перевода и переводческие трансформации.

Искусственный интеллект (ИИ) — это область компьютерных наук, которая занимается созданием интеллектуальных систем, способных выполнять задачи, требующие человеческой интеллектуальной деятельности. В рамках искусственного интеллекта существует множество технологий и методов, включая машинное обучение, нейронные сети, обработку естественного языка и алгоритмы машинного обучения.

Машинное обучение — это подобласть искусственного интеллекта, которая позволяет компьютерным системам обучаться на основе опыта и данных. С помощью машинного обучения, компьютерные программы могут самостоятельно улучшать свою производительность и адаптироваться к новым задачам.

3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов на вопросы билета государственного экзамена необходимо пользоваться рекомендованной обязательной и дополнительной литературой, лекционными конспектами, которые составляли студенты при прохождении теоретического обучения, а также повторить выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы и задания, содержащиеся в экзаменационном билете, обучающиеся вправе делать необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги, пользоваться программой государственного экзамена. На подготовку к ответу обучающемуся, первому получившему экзаменационный билет, предоставляется не менее 30 минут. Остальные студенты отвечают в порядке очередности получения экзаменационного билета.

В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Обязательным является посещение консультаций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

В процессе подготовки ответов на вопросы необходимо использовать:

- рекомендованные нормативные правовые акты, обязательную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы;
- материалы лекций, семинарских и практических занятий;
- данную рабочую программу Государственной итоговой аттестации;
- выполненные в процессе обучения задания для самостоятельной работы, курсовые работы.

4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Критерии оценки знаний выпускников в ходе ответов на теоретические вопросы:

«отлично» (5 баллов) за ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета ставится, если студент глубоко и полно раскрывает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению, и демонстрирует дискуссионность данной проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные вопросы;

«хорошо» (4 балла) оценка за ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета снижается, если студент недостаточно полно освещает узловые моменты вопроса, затрудняется более глубоко обосновать те или иные положения, а также затрудняется ответить на дополнительные вопросы по данной проблематике;

«удовлетворительно» (3 балла) за ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета ставится, если студент не раскрывает основных моментов вопроса, логика изложения нарушена, ответы не всегда конкретны;

«неудовлетворительно» (2 балла) выставляется в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, бессистемно, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО/ОС ВО ФУ в части формируемых компетенций, а также дополнительным компетенциям, установленным вузом;

Критерии оценки умений выпускников в ходе решения практико-ориентированных заданий:

«отлично» (5 баллов) ставится, если выпускник полностью справился с выполнением практико-ориентированного задания, обосновал полученные результаты;

«хорошо» (4 балла) количество баллов снижается, если комплексное практико-ориентированное задание выполнено, но допускаются неточности в обосновании результатов;

«удовлетворительно» (3 балла) ставится, если практико-ориентированное задание, в основном, выполнено, намечен правильный ход решения, но допущены ошибки в процессе подсчетов, расчетов и неверно сформулированных выводов;

«неудовлетворительно» (2 балла) выставляется в случае, если отсутствует ответ на практико-ориентированное задание, либо нет решения, что означает несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям к результатам освоения образовательной программы, включая дополнительные профессиональные компетенции, формируемые вузом.

Перед процедурой обсуждения ответов экзаменующихся, каждый член государственной экзаменационной комиссии выставляет свою персональную оценку для каждого студента, используя сумму баллов, полученную после заполнения листа оценки студента.

Далее государственная экзаменационная комиссия рассматривает каждого выпускника отдельно: итоговая оценка представляет среднее арифметическое от суммы оценок, выставленных каждым членом комиссии.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входят:

1. уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
2. уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими учебными программами дисциплин;
3. уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности;
4. обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
5. уровень информационной и коммуникативной культуры.

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра массовых коммуникаций и медиабизнеса

Д.Ю. Кушнир , И.И. Климова , Д.В. Сухорукова

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

для студентов, обучающихся по направлению подготовки:
45.04.02 - Лингвистика,
Образовательная программа «Международные коммуникации и корпоративная культура»,
Направленность программы магистратуры:
«Международные коммуникации и корпоративная культура»

Одобрено
Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации
(протокол № 25 от 27.04.2026 г.)
Кафедра массовых коммуникаций и медиабизнеса
(протокол № 06 от 30.03.2026 г.)

© Москва 2026

Содержание

1. Общие положения .....

2. Правила подготовки к защите ВКР .....

3. Критерии оценки ВКР .....

Приложения .....

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика, Направленность программы: «Международные коммуникации и корпоративная культура».

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

1. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
2. ПК-1. Способен организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами на русском и иностранном языках, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)
3. ПК-2. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях делового общения
4. ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего и среднего профессионального образования, а также высшего и дополнительного лингвистического образования
5. ПК-4. Способен определить коммуникационную стратегию и порядок ее реализации
6. ПК-5. Способен выстроить взаимодействие с акторами информационного поля: экспертным сообществом, потребителями, партнерами, клиентами
7. ОПК-4. Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения
8. ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме
9. ОПК-6. Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию
10. ОПК-7. Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации

2. Правила подготовки к защите ВКР

2.1. Требования к содержанию и продолжительности доклада по ВКР

Для обучающихся по программам по программам магистратуры время доклада - не более 15 минут. Конкретное максимальное время для доклада по ВКР озвучивается председателем ГЭК перед началом работы ГЭК;

2.2. Требования к презентации ВКР

Подготовка к защите и защита выпускной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК. Обучающийся должен подготовить презентацию Microsoft Office Power Point. Доклад, который обучающийся делает перед государственной экзаменационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Он должен быть кратким (до 15 минут), логически выстроенным, ясным и по существу темы выпускной квалификационной работы, с акцентом на аргументации основных выводов по работе в целом. После выступления (доклада) обучающемуся могут быть заданы вопросы членами ГЭКа по содержанию выпускной квалификационной работы. Ответы следует давать кратко и мотивированно. После доклада, ответов на вопросы членов ГЭК оглашается отзыв научного руководителя. По результатам защиты выпускной квалификационной работы ГЭК принимает решение об оценке работы и ее защиты в целом, о присвоении квалификации магистра.

В докладе ВКР должна быть отражена :

- актуальность темы выпускной работы;
- практическая значимость;
- самостоятельность, творческий характер изучения темы;
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарность подхода к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиций лингвистической, исторической, психологической и других наук);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота библиографии и научно - справочного материала, использование иностранной литературы, в том числе, на иностранных языках;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты выпускной квалификационной работы (содержание и форма выступления, ответы выпускника на поставленные ему вопросы).

2.3. Дополнительные Требования к оформлению ВКР

Методические рекомендации по написанию ВКР по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» направленность «Международные коммуникации и корпоративная культура» описывают ее содержание и порядок подготовки. Целью выполнения выпускной квалификационной работы является:

- углубление, закрепление и систематизация теоретических и практических знаний по соответствующим направлениям подготовки и применение их при решении практических задач, связанных с будущей работой выпускников;
- развитие навыков проведения самостоятельного анализа и формулирования выводов при рассмотрении лингвистических, социально- политических, экономических и других проблем;
- выявление степени подготовленности выпускников для самостоятельной работы по избранному направлению подготовки.

Требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы магистра

Работа должна иметь четкую структуру, завершенность, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями, в том числе, и в отношении оформления библиографических ссылок, самой библиографии (списка использованной научной литературы), словарей и источников.

ВКР включает следующие структурные элементы:

- титульный лист,
- оглавление (второй лист ВКР),
- введение,
- содержательную часть,
- заключение,
- список литературы (библиография),
- список источников примеров,
- приложения (при необходимости).

На ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ приводятся следующие сведения:

- наименование Университета;
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- искомая квалификация;
- название выпускной квалификационной работы;
- код и направление подготовки;
- фамилия, имя, отчество обучающегося, с указанием факультета,
- курса, академической группы;
- фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень и

- ученое звание;
- место и год написания выпускной квалификационной работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ – перечень основных частей выпускной квалификационной работы с указанием страниц, на которые их помещают. Оглавление – это логическая основа всей работы, от правильности его составления зависит структура и форма изложения материала. Оглавление показывает степень понимания автором выбранной темы, основные направления исследования. Оглавление отражает структуру работы и должно быть представлено на отдельном листе. При составлении применяется многоуровневая система нумерации. Каждая глава состоит из параграфов. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь соответствующие названия, которые характеризуют рассматриваемые в них вопросы. После цифры ставится точка (например: 2.1.) и пишется соответствующий заголовок. Введение, выводы по главам, заключение, список литературы и приложения в оглавлении ВКР нумерации не подлежат. Заголовки в оглавлении должны четко повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Во ВВЕДЕНИИ обосновывается выбор темы, характеризуется современное состояние изучаемой проблемы, ее актуальность, указывается степень изученности (разработанности) проблемы в России и за рубежом, определяется объект и предмет; устанавливается цель и задачи, материал исследования, выбирается метод и описывается методика исследования, его практическая и теоретическая значимость. Введение занимает 4-5 страниц.

Формулируя ПРЕДМЕТ исследования, следует учитывать, что он является аспектом объектной области исследования («что исследуем»). Примеры формулировок предмета: особенности употребления языковых единиц/функции языковых единиц/ закономерности … / специфика… / модели …/ способы… и т.д.

ОБЪЕКТ («где исследуется») Например, система …../ речевые единицы в диалогических высказываниях и т.д.

Объект НЕ РАВЕН материалу исследования!

МАТЕРИАЛ – тексты конкретного автора, источника и т.д.

Рекомендовано формулировать ЦЕЛЬ в соответствии с предметом и объектом исследования через глаголы: выявить/ установить/ разработать.

Не рекомендуется использовать для формулировки глагол ~~«анализировать»~~ так как он НЕ СВЯЗАН с конкретным результатом работы, а связан с методом исследования.

Формулировки задач необходимо делать как можно точнее и обычно формулировки раскрывают содержание глав, параграфов ВКР (не больше 5-6 задач).

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

НЕ ДОСТАТОЧНО указать только общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, сопоставление, и т.д.!

В работе должны быть ОБЯЗАТЕЛЬНО указаны лингвистические методы исследования. (например, метод контекстуального анализа, метод компонентного анализа, и т.д.)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ исследования заключается в том, что выпускная квалификационная работа привнесет новую и актуальную информацию в существующую теоретическую базу по рассматриваемой проблеме; расширит теоретическое описание предмета исследования; позволит систематизировать и проанализировать новые данные, обладающие высокой теоретической ценностью.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ исследования заключается в апробировании новых инструментов и методов, выделении подходов, возможности применения полученных результатов при разработке теоретических и практических курсов по межкультурной коммуникации, практических занятий по английскому языку, при подготовке исследовательских работ. При описании практической значимости исследования необходимо максимально раскрыть инновационный характер и эффективность предлагаемых решений, а также обосновать их важность и актуальность.

В выпускной квалификационной работе магистра предусмотрена определенная новизна исследования. Работа отражает актуальные направления развития лингвистической науки.

В конце введения раскрывается структура работы (дается краткий перечень ее структурных элементов, например, работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, который представлен 50 источниками, в том числе 10 на иностранном языке, и 3 приложений.

Если обучающийся проводил апробацию работы (участие в конференции, публикация статьи по теме исследования), то это также указывается во введении.

Например,

Основные положения ВКР были апробированы в рамках конференции

«Научный Старт-2018» на дискуссионной площадке «Актуальные проблемы иноязычного образования в общеобразовательной школе» ИИЯ МГПУ 28.03.2021 г.

По теме работы опубликована одна статья:

1. Шульгина Н.В. Особенности полилогового общения // НАУЧНЫЙ СТАРТ – 2018: Сборник статей аспирантов и магистрантов/ Отв. ред.: Л.Г. Викулова, И.В. Макарова. – М.: Языки Народов Мира; ТЕЗАУРУС, 2018. – С. 97 – 100.

Содержательная часть работы состоит из ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ (Глава 1, Глава 2) и ПРАКТИЧЕСКОЙ (Глава 3) частей. В содержательной части раскрываются выдвинутые теоретические и практические положения, рассматриваются имеющиеся точки зрения различных авторов по данной проблематике и обосновывается позиция автора по данному вопросу; анализируются особенности решения данной проблемы на практике, обосновываются тенденции развития; даются прогнозные оценки.

При написании ВКР необходимо соблюдать четкость построения и логическую последовательность. Формулировки должны быть краткими, четкими, конкретными,

аргументация – убедительной. В теоретической части описывается история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы. Необходимо приводить различные точки зрения в виде цитат, подтверждающих ту или иную позицию. Полемика должна быть уважительной и корректной.

Каждая глава должна соответствовать общей цели работы и соответствующей задаче исследования, которые определены автором во введении. Между главами должна быть логическая связь. Главы должны подразделяться на параграфы и могут подразделяться на пункты. Каждая глава заканчивается ВЫВОДАМИ.

В практической части исследования (Глава 3) в соответствии с избранной методикой проводятся критический анализ отобранного для исследования материала, систематизация и классификация изученных фактов, описание полученных результатов.

Для того, чтобы показать состояние, динамику и тенденции развития, необходимо подобрать соответствующий статистический материал. Используя цифровые данные, целесообразно свести их в таблицы, диаграммы и другие виды представления информации. Помещая их в текст работы, необходимо делать соответствующие комментарии и выводы. Обязательно указывается источник первичной статистической информации, дается его полная аннотация с указанием года издания, страницы и т.д. Объемные цифровые данные следует размещать в Приложении.

Объемные примеры также размещаются в Приложении.

В разделе ЗАКЛЮЧЕНИЕ подводятся итоги исследования, формулируются выводы, вытекающие из содержания ВКР, даются рекомендации по практическому использованию полученных результатов. Заключение не является продолжением текста работы, в нем НЕ ДОЛЖНЫ содержаться новые моменты, не рассмотренные в основной части.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ в выпускной квалификационной работе должен содержать не менее 50 работ по теме исследования. Данный список оформляется в соответствии с требованиями соответствующего стандарта. Библиографические источники должны быть представлены работами как отечественных, так и зарубежных ученых (не менее 15% от списка литературы). В списке должны присутствовать работы ученых, опубликованных за последние 5 лет. Недопустимы ссылки на непроверенные источники, не содержащие выходных данных, где не указан автор и организация, их опубликовавшие. Кроме списка, приводимого в конце работы, в самом её тексте даются ссылки на авторов при цитатах, перечислениях различных точек зрения, освещающих тот или иной вопрос, с указанием страниц из цитируемой работы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ПРИМЕРОВ в выпускной квалификационной работе отражает источники примеров, которые включены в работу, например, художественные произведения, ссылки на ресурсы сети Интернет, откуда были взяты примеры для анализа. Список оформляется в соответствии с требованиями соответствующего стандарта.

ПРИЛОЖЕНИЯ являются дополнительными к основному тексту материалами справочного, документального, иллюстративного или другого характера. В составе приложений могут размещаться языковые примеры, не вошедшие в основной текст работы, объемные наглядные материалы, таблицы, графики, анкеты, опросники и другой инструментарий, подтверждающий результаты и выводы исследования. Приложения состоят из таблиц, диаграмм, схем, графиков и возможных комментариев к ним. Приложения представляются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

Рекомендации по составлению списка литературы

Обязательной частью выпускной квалификационной работы является список литературы (библиография). В него включаются все использованные в работе источники. При описании источников необходимо указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания и количество страниц в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100 –2018

«Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Состав научно-справочного материала, библиография работы определяются выпускником совместно с научным руководителем. Обязательным для всех работ является наличие постраничных ссылок в квадратных скобках текста работы с указанием фамилии ученого, года издания и номера страницы [Карасик, 2002: 197], а также грамотное оформление списка использованных источников (литературы).

Оформление библиографии, научно-справочного материала выпускной работы:

1) ссылки в квадратных скобках текста работы наличествуют во всех случаях, когда приводятся высказывания глав правительств и государств, используются официальные документы государств, международных

2) организаций;

3) обязательно оформление такого рода ссылок на цитаты, статистические данные, другие конкретные фактические данные, приводимые в тексте и заимствованные из соответствующих источников;

4) в ссылках на монографии, другие печатные издания указываются (с соблюдением принятой пунктуации) фамилия и инициалы авторов (автора), название работы, издательство, место и год издания, страница (страницы) ссылки.

5) в ссылках на статьи, опубликованные в периодических изданиях и сборниках, после фамилии и инициалов автора, названия работы, приводятся название и выходные данные издания;

6) в ссылках на газеты указываются название газеты, дата, месяц, год;

7) в ссылках на архивные документы указываются название архива, номер фонда, описи дела, листа. Правила оформления библиографического описания и библиографических ссылок).

Список использованных источников составляется в строгой последовательности по следующим разделам:

1) Официальные документы РФ в хронологическом порядке.

2) Официальные документы международных организаций и союзов (СНГ, ООН, ЕС, ОБСЕ и др.)

3) Другие официальные источники:

4) законодательные и нормативно-правовые акты, отчёты и статистические сборники, справочные и методические материалы, правила и инструкции;

5) публикации документов (сборники и публикации в журналах и газетах);

6) обзоры, каталоги, описи.

7) Книги, монографии и т.д.

8) Интернет-источники.

Список литературы приводится по алфавиту:

- на русском языке;
- на иностранных языках (для европейских языков по латинскому алфавиту).

Список литературы на восточных языках приводится в оригинале.

В списке литературы последовательно в соответствии с алфавитом указываются: фамилия и инициалы автора (авторов), название, место издания, издательство, год издания, общее количество страниц.

В поиске литературы следует обращаться к:

a) электронной библиотеке Финуниверситета (http://elib.fa.ru/)

b) справочно-библиографическим изданиям;

c) каталогам государственных библиотек, например, Российская государственная библиотека (https://www.rsl.ru/);

d) научно-справочному аппарату уже опубликованных работ,

e) поисковым интернет-сайтам (например, e-library https://elibrary.ru/).

Образцы библиографического описания

1) Книга одного автора:

Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) / Н.Д. Арутюнова. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с.

Хейзинга Й. Homo ludens. Человек играющий / Й. Хейзинга; пер. с нидерл. В.В. Ошиса. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 352 с.

Lodge R.A. Le français : Histoire d’un dialecte devenu langue / R.A. Lodge; trad. De l’anglais par C. Veken. – P. : Fayard, 1997. – 382 p.

2) Книга двух авторов:

Гришаева Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. Пособие/ Л.И. Гришаева, Л.В. Цурикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

3) Книга трех авторов:

Катагощина Н.А. История французского языка: учебник / Н.А. Катагощина, М.С. Гурычева, К.А. Аллендорф. – М.: Высшая школа, 1976. – 319 с.

4) Книга четырех авторов и более:

Антропологическая лингвистика: Концепты. Категории: коллектив. Монография / [Ю.М. Малинович и др.]. – М., Иркутск: Институт языкознания РАН, ИГЛУ, 2003. – 251 с.

5) Книга под заглавием:

Новое в зарубежной лингвистике. Вы. XXV. Контрастивная лингвистика: Переводы / Сост. В.П. Нерознака; Общ. Ред. И вступ. Ст. В.Г. Гака. – М: Прогресс, 1989. – 440 с.

6) Многотомное издание:

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: 4 т. / М. Фасмер. – М.: Прогресс, 1987.

7) Отдельный том из многотомного издания:

Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: 2 т. / П.Я. Черных. – Т.1. – М.: Русский язык, 1993. – 500 с.

8) Словарь:

Большой юридический словарь / под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. – 2-е изд.- М.: ИНФРА-М, 2001. – 704 с.

Greimas A.-J. Dictionnaire de l’ancien français : Le Moyen Age / A.-J. Greimas. – P.: Larousse, 1992. – 630 p.

9) Статья из журнала одного автора:

Виноградов В.В. Слово и значение как предмет историко-лексикологического исследования / В.В. Виноградов // Вопросы языкознания. – 1995. - № 1. – С. 50-67.

Cousin J. Les langues spéciales / J. Cousin // Mémorial des études latines. – P.: Les Belles lettres, 1943. – P. 15-27. Статья из журнала двух авторов:

Дьячков М.В. Об истории языковой политики в России / М.В. Дьячков, Е.И. Абрамова // Вестник МГПУ. – Сер. «Филология. Теория языка. Языковое образование». – 2010. - № 1. – С. 64-72.

10) Статья из сборника:

Вилкова Л.В. Переформулирование вопроса / Л.В. Вилкова // Язык. Коммуникация. Культура. – Тюмень, 2008. – № 1. – С. 59-64.

11) Автореферат:

Лисица И.В. Рок-поэзия Великобритании: прагматический и лингвокультурологический аспекты: автореф. Дис. Канд. Филол. Наук: / И.В. Лисица. – Иркутск, 2009. – 21 с.

12) Электронные ресурсы:

Жуков В.П. Формоизменение фразеологизмов русского языка / В.П. Жуков [Электронный ресурс] // Режим доступа: htpp://www.durov.com/linguistics2/zhukov-91.htm, дата обращения 25.02.24.

13) Нормативные акты: законы, указы, постановления:

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Министерство образования Российской Федерации. – М., 2000. - 18 с.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать:

а) титульный лист;

б) содержание;

в) введение;

г) содержательную (основную) часть, состоящую из глав и параграфов; д) выводы по главам

е) заключение;

ж) список литературы;

з) список источников примеров (при необходимости)

и) приложения (при необходимости).

Объем выпускной квалификационной работы магистратуры составляет 80 -100 страниц.

В объем выпускной квалификационной работы не входят список литературы, приложения, иллюстрации и т.д. Работа представляется в электронном и бумажном вариантах. Печать осуществляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным. Полужирный шрифт не применяется. Подчеркивание слов и выделение их курсивом в тексте допускается, например, для авторского выделения на иностранном языке.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм. При написании выпускной квалификационной работы используется шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пт, в таблицах 12. Межстрочный интервал: 1,5.

Заголовки структурных частей выпускных квалификационных работ располагаются в середине строки. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки печатают шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14 пт, с возможным применением к заголовкам полужирного начертания. Переносы слов в заголовках не допускаются. Нельзя размещать заголовок в конце страницы, если на ней не умещаются, по крайней мере, две строки идущего за заголовком текста.

Абзацный отступ – 1,25 см (устанавливается автоматически). Каждый абзац должен содержать законченную мысль. Следует иметь ввиду, что слишком крупный абзац затрудняет восприятие текста. Каждая глава работы начинается с новой страницы. Параграфы следуют друг за другом без вынесения нового параграфа на новую страницу. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами. Работа выполняется на русском языке. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы без слова страница и знаков препинания. На титульном листе номер страницы не указывается, но он входит в общую нумерацию работы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту, на титульном листе нумерация не проставляется. Рекомендуется сквозная (автоматическая) нумерация сносок в пределах всей работы. Текст выравнивается по ширине полосы набора. Во избежание образования разреженных строк необходимо использовать автоматические переносы.

Названия структурных элементов в содержании и тексте работы: СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ, СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ПРИМЕРОВ, ПРИЛОЖЕНИЕ являющиеся заголовками, печатаются прописными буквами, а названия параграфов (подзаголовки) – строчными буквами (кроме первой прописной), при печатании текста выделяются полужирным шрифтом.

Иллюстрации и таблицы

Если в работе имеются схемы, таблицы, графики, диаграммы, фотоснимки, то их следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией (то есть по всему тексту) – 1,2,3, и т.д., либо внутри каждой главы – 1.1, 1.2, и т.д.

При наличии в работе таблицы ее наименование (краткое и точное) должно располагаться над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с номером. Таблицу, как и рисунок, располагать непосредственно после текста, в котором она упоминаются впервые, или на следующей странице. Таблицы в тексте следует нумеровать сквозной нумерацией арабскими цифрами по всему тексту или в рамках главы (2.1 и т.д.). Если таблица вынесена в приложение, то она нумеруется отдельно арабскими цифрами с добавлением перед номером слова «Приложение» - Приложение 1.

Если таблица имеет заголовок, то он пишется с прописной буквы, и точка в конце не ставится. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если целиком не умещается на одной странице. При этом на другую страницу переносится и шапка таблицы, атакже заголовок «Продолжение таблицы».

Цитирование

При цитировании или использовании материалов, заимствованных у других авторов, необходимо в обязательном порядке делать ссылки на источники. Цитаты выделяются кавычками. Например,

По мнению В.В. Виноградова, «…для лингвистики проблема соотношений, связей и смешений форм устной и письменной речи - одна из существеннейших» [Виноградов, 1963: 17].

Пример цитирования на иностранном языке. Обратите внимание, что автор выпускной квалификационной работы должен дать перевод/ подробное пояснение цитаты на иностранном языке:

Под деловым дискурсом понимается то, как люди общаются, используя язык и письменную корреспонденцию, чтобы выполнить свою работу.

«Business discourse is all about how people communicate using their talk or writing in commercial organizations in order to get their work done» [Bargiela- Chiappini, 2007:3].

При цитировании допустимо использовать современные орфографию и пунктуацию, пропускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. В тексте всегда необходимо указать инициалы исследователя до

фамилии; между инициалами и фамилией ставится пробел. Инициалы пишутся слитно. Например,

Заслуживает внимание точка зрения на манипуляцию отечественного ученого Е.Л. Доценко, которая определяет манипуляцию как вид психологического воздействия, при котором мастерство манипулятора используется для скрытого внедрения в психику адресата целей, желаний, намерений, отношений или установок, несовпадающих с теми, которые имеются у адресата в данный момент [Доценко, 1997: 85].

Если в ссылке указывается несколько источников, их номера отделяются точкой с запятой [Арутюнова, 1986:181; Формановская, 2002:72]. Точка в предложении ставится после закрывающей квадратной скобки.

Приводить в работе слишком много дословных цитат не следует. Наряду с прямым цитированием допустимо излагать чужие мысли своими словами. В этом случае также необходимо делать ссылку на первоисточник:

О.Ф. Русакова считает, что презентационный дискурс – это атрибутивный элемент любого дискурса публичной коммуникации, поскольку в каждой коммуникации содержится презентационная стратегия [Русакова, 2013:141].

Оформление примеров

Примеры, а также любые названия на английском языке оформляют курсивом и без кавычек. Например,

Получив негласное одобрение аудитории, далее г-н Гекко переходит к аргументам.

Well, ladies and gentlemen, we're not here to indulge in fantasy, but in political and economic reality. America, America has become a second-rate power.

Что ж, дамы и господа, мы собрались здесь не для того, чтобы предаваться фантазиям, а для того, чтобы окунуться в политическую и экономическую реальность. Америка, Америка стала второразрядной страной.

Внимание! Необходимо давать перевод примеров с иностранного языка на русский язык.

Требования к языку и стилю изложения выпускной квалификационной работы

ВКР должна быть написана научным стилем с использованием специальной терминологии. Текст работы должен отвечать следующим требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложенных материалов;
- соответствие изложения материала нормам литературного языка.

В тексте выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать единство стиля. Следует избегать канцелярских штампов или публицистического стиля (за исключением цитат из журналов и газет). Применение оборотов разговорной речи также недопустимо. Стиль выпускной квалификационной работы исключает употребление

образных сравнений, метафор, ярких эпитетов, риторических вопросов и других выразительных средств художественной литературы.

Существенным недостатком стиля изложения считается использование сложных наименований для описания общеизвестных фактов. Использование усложненных синтаксических конструкций, слишком длинных сложноподчиненных предложений также можно отнести к недостаткам стиля.

Следует избегать повторений общеизвестных положений, содержащихся в учебниках и учебных пособиях, не существенной для данного исследования информации, категоричных оценок и суждений. В рамках научной этики рекомендуется вообще отказаться от каких бы то ни было оценок чужих работ.

Необходимо внимательно отнестись к выбору терминологии. Определения ключевых терминов нужно давать со ссылкой на отраслевые словари. При неоднозначной трактовке термина автор работы должен обосновывать выбор определенной трактовки. Во всей работе необходимо пользоваться принятыми терминами, не допуская разнобоя. В использовании терминологии следует придерживаться определенной лингвистической школы, направления, подхода, а не использовать разные варианты в качестве синонимов. Предлагая или сопоставляя разные определения необходимо пояснить, в чем заключается разница/тождество и на основании чего возможно синонимичное употребление данных понятий в исследовательской работе.

Следует избегать злоупотребления иностранными словами, если они не являются общеупотребительными или не обладают узким терминологическим значением. Иноязычные слова желательно заменять синонимичными русскими словами, если это не наносит ущерб смыслу. Желательно чаще обращаться к словарям: Лингвистическому энциклопедическому словарю (ЛЭС), Словарю иностранных слов, Словарю синонимов. Необходимо широко использовать контекстные синонимы во избежание частых повторений одного и того же слова.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть безличным. Среди обязательных требований к работе особенно важны ясность изложения, систематичность и последовательность подачи материала. Ясность текста во многом зависит от правильной разбивки на абзацы. Ее критерием является смысл написанного: каждый абзац включает самостоятельную мысль, содержащуюся в одном или нескольких предложениях. Следует избегать повторений, следить, чтобы переход к новой мысли происходил после того, как предыдущая получила законченное выражение. Фразы должны быть по возможности краткими и ясными для понимания, без нагромождения придаточных предложений и причастных оборотов. Повторения допустимы только для ключевых понятий, обеспечивающих смысловую связность текста.

Некорректно употребление местоимений «я», «мое», «мой», «мной», «мне» вместо характерных для научной речи «мы», «наше», «наш», «нами», «нам». Данная особенность стиля науки именуется «мы скромности» или «мы авторское». Только местоимение первого лица множественного числа может использоваться в тексте работы, в тексте

статьи, тезисов или устного доклада на конференции (для апробации), а также на защите ВКР.

Например, «мы изучили», «мы исследовали», «мы пришли к выводу», «в нашей работе», «на наш взгляд» и т.д. Применение 1 лица единственного числа не допускается и будет расценено как серьезный недостаток.

Критическая оценка существующих точек зрения необходима, но допускается в уважительной форме: возможны спорные мнения, несогласие должно быть аргументировано. В тексте желательно меньше делать ссылок на себя, но если это необходимо, лучше употреблять безличные формы: «представляется, что …», «более убедительным кажется …», «результаты анализа показывают», «анализ научной литературы по теме позволяет выявить менее изученные аспекты / наметить следующие задачи ее исследования» и т.п. Не рекомендуется перегружать рукопись цитатами, их лучше чередовать с собственным изложением чужих точек зрения (с обязательной ссылкой на автора, работу, страницы), подчиняя это изложение задачам своей работы, связывая «чужое» и «свое». Если в работе используются условные обозначения и сокращения слов, необходимо соблюдать их единообразие и в конце или начале работы (после оглавления) дать список использованных сокращений.

Примеры клише и их ориентировочное распределение по разделам работы.

ВВЕДЕНИЕ: существует мнение; признанным фактом является; сложилась традиция; известно, что; к актуальным направлениям … относится; повысился интерес; в настоящее время; наблюдается тенденция; возможно и необходимо дальнейшее исследование и т.п.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

- обзор имеющихся точек зрения («А» заменяет фамилии и инициалы авторов): в фундаментальной монографии А утверждается / рассматривается / дается общая характеристика / упоминается / предлагается и т.п.; существуют разные точки зрения; можно сослаться на …; этой позиции придерживается А; иная точка зрения представлена в работах …; в работе А реализуется сочетание подходов; А придерживается мнения / считает / утверждает / полагает / пишет и т.п.
- принятие/отрицание положений: более/менее убедительной представляется позиция А; в работе в качестве основной будет принята концепция А; более обоснованным можно признать положение А; справедливым представляется …; как представляется, менее убедительно …; недостаточно доказано; вызывает сомнения утверждение о …; трудно согласиться с …; спорно, что … и т.п.;
- установление неизученных аспектов: менее изучено …; этому явлению уделяется недостаточное внимание; этот аспект не получил / получил меньшее освещение в лингвистической литературе и т.п.;
- установление противоречий: этот факт противоречит (устоявшемуся) мнению; в языковом материале есть факты, не соответствующие данной теории; эта позиция не всегда подтверждается фактами языка и т.п.;

- формулирование проблемы: соответственно; в настоящей работе предпринимается попытка рассмотреть / описать / сгруппировать /установить связь / найти объяснение / классифицировать / показать / объяснить … и т.п.; если предположить; цель работы может быть сформулирована следующим образом: …; задача / проблема состоит в, возникает вопрос о статусе / принадлежности / характере и т.п., предстоит выяснить, речь идет о доказательстве / описании …; целью данной работы является … и т.п.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

- сообщение об исходных положениях: в качестве исходного принимается положение о …; основными параметрами описания будут …; к рассмотрению привлекаются …; в основу исследования будет положен метод / принцип и т.п.;
- изложение фактов, примеров, наблюдений: собранный (исследуемый) материал показывает, что …, можно наблюдать, что / как …, применение к материалу настоящей работы … методов … позволяет обнаружить / установить / отметить / выявить / доказать и т.п.; этот пример показывает, что
- …/ иллюстрирует … / наглядно представляет / подтверждает / опровергает тезис о … и т.п.;
- структурирование текста: в первую очередь рассматриваются …; вводятся ограничения; вышеназванные …; установленные выше…; как уже упоминалось; в числе прочих аспектов; ниже будет показано…; в ходе работы; в этом разделе предлагается…; нижеследующие примеры; далее; во второй главе приводится …; с другой стороны; подробнее следует остановиться на … и т.п.;
- авторские оценки: имеет значение; играет роль; представляет интерес; оказывает влияние; решающим доводом / фактом является …; преимущественное значение имеет …; представляется более (менее) адекватным / убедительным / наглядным; подсчеты показывают преобладание …; обнаружилось несоответствие; по этой причине; с этой точки зрения; выявлена взаимосвязь / взаимозависимость / единство функций
- / общие свойства и т.п.; важно, что …; следует отметить / сослаться / подчеркнуть / указать / подробнее остановиться на …; новым и интересным является …; это доказывает и т.п.

ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ: итак; соответственно изложенному; обобщая изложенное; следующим образом; текстовые примеры распределились …; как видно / следует из изложенного; выясняется, что …; подводя итоги; как показано выше; это позволяет сделать вывод / заключить / предположить; из этого следует, что …; в заключение следует подчеркнуть…; это означает, что …; не исключено, что …; анализ показал, что …; можно заключить и т.п.

Приведенный перечень не является законченным и единственно обязательным – возможны новые авторские формулировки, средства активизации внимания читателя и т.п. Нужно лишь соблюдать правило единства стиля. В заключение можно посоветовать избегать излишне категоричных формулировок. Слова «все» и «всегда» могут казаться

уместными с одной точки зрения и вызвать замечания рецензентов, стоящих на других позициях. Научная истина в лингвистике многолика, поскольку многоаспектны сами по себе языковые явления. Наиболее оптимальны формулировки в модальности возможности (можно сказать / утверждать; может быть; вероятно; по всей видимости и т.п.). Уверенность в правильности формулировок и теорий лингвисту придает собственными силами собранный и тщательно исследованный материал, так или иначе соотнесенный с научными знаниями о языке в предыдущих основополагающих работах.

Связность текста

«Хочется подчеркнуть, что …», «Прежде чем начать (продолжить) разговор о …, скажем несколько слов …», «Очень важно понять, что …», «С этой точки зрения можно утверждать, что …», «Возвращаясь к вопросу о…, заметим …», «Основываясь на идеях, сформулированных (высказанных) в предыдущем параграфе (на с. …), можно сделать вывод …», «Чрезвычайно существенно также …», «Как показывает наш материал …», «Как видно из приведенных выше (нами) примеров …», «Напомним, что …» и т.п.

Анализируя и излагая концепции, касающиеся вашей проблемы, очень важно не просто передать содержание определенной теории или суть разногласий в трактовке того или иного вопроса. Необходимо выразить свое понимание проблемы, критически осмыслить прочитанное и ясно высказать свое отношение: согласие или несогласие, сомнения или возражения. То же самое справедливо и по отношению к цитатам и ссылкам. Вот несколько примеров вводящих и поясняющих выражений: «В.Г. Гак справедливо считает, что …», «Интересна точка зрения Ш. Балли …», «Взгляды на … изложены так подробно, потому что …», «Конечно, нельзя отрицать, что…», «Другая, прямо противоположная, точка зрения высказана в трудах (статье)…», «Мы присоединяемся к тем концепциям (авторам), которые…», «Спорным представляется взгляд … на проблему …» (далее объяснить, что вам кажется спорным), «Такой подход неправомерен…» (пояснить, почему), «Что касается …, то неверным представляется утверждение …» (и снова обосновать, почему неверно).

Отзыв научного руководителя

Отзыв научного руководителя заполняется в форме ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы по программе магистратуры. В нем должны быть отражены следующие основные вопросы:

- соответствие содержания работы утвержденной теме;
- полнота, глубина и обоснованность поставленных вопросов;
- степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения работы, его инициативность, умение обобщать материалы других исследований, знакомство с иностранной литературой по прорабатываемому вопросу и умение делать соответствующие выводы из полученной информации;
- степень усвоения, способность и умение использовать знания по общеэкономическим и специальным дисциплинам в самостоятельной работе, грамотность

изложения материала и качество таблиц, схем, графиков и других материалов, приведенных в тексте работы ив приложении;

- вопросы, особо выделяющие знания студента при решении актуальных задач как будущего специалиста;
- недостатки, имеющие место в работе;
- возможности, основные направления и места практического использования работы и отдельных ее частей; другие вопросы по усмотрению руководителя.

Отзыв должен завершаться выводом научного руководителя о соответствии выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к подобным работам. Научный руководитель должен указать возможность допуска выпускной квалификационной работы к защите.

ВНИМАНИЕ! Научный руководитель не ставит оценку за выпускную квалификационную работу.

Использование систем генеративного искусственного интеллекта при подготовке ВКР

При выполнении ВКР допускается использование систем генеративного искусственного интеллекта в соответствии с Регламентом использования генеративного искусственного интеллекта (ГенИИ) при подготовке ВКР согласно приложению № 10 к Положению о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете.

При подготовке ВКР допускается использовании ГенИИ, как правило, на базе отечественных разработок. Использование ГенИИ иностранных разработок допускается только с согласия руководителя ВКР при отсутствии данного функционала в продуктах отечественных разработок.

Использование ГенИИ допустимо для проведения анализа данных, статистического, предиктивного, дескриптивного анализа, автоматизации рутинных операций, математических вычислений, алгоритмических операций, генерации программного кода только в случае, когда эти операции нецелесообразно выполнять без использования искусственного интеллекта.

Использование ГенИИ допустимо для генерации вспомогательных материалов: иллюстраций, визуализаций, презентаций, элементов дизайна, визуального стиля, видеофрагментов, лимитирования программного кода.

При подготовке ВКР обучающийся несет полную ответственность за содержание и смысл сгенерированного контента, должен самостоятельно осуществлять проверку фактов и сведений, отражённых ВКР.

Обучающиеся обязаны самостоятельно анализировать, оценивать источники, выполнять исследовательские и проектные работы, используя данные, полученные с помощью ГенИИ, как отправную точку для самостоятельных исследований. Использование ГенИИ для полной генерации работы не допускается.

Доля отсылок на использование ГенИИ при подготовке ВКР не должны превышать 30% от общего объема текста. По решению руководителя ВКР доля отсылок может быть увеличена, что отражается в отзыве руководителя.

Порядок оформления результатов использования ГенИИ в ВКР представлен в Приложении № 10 к Положению о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете.

Любое применение ГенИИ, не отражённое обучающимся при подготовке ВКР в установленном в Приложении № 10 порядке, выявленное руководителем, заведующим кафедрой, председателем или членами ГЭК, в том числе на основании результата проверки системы «Антиплагиат.ВУЗ», считается неправомерным и необоснованным. Результаты ВКР, представленные на защиту и полученные с неправомерным и необоснованным использованием ГенИИ, должны быть учтены в ходе оценивания результатов ВКР.

3. Критерии оценки ВКР

В данном разделе указываются требования к получению оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При формировании критериев оценки следует использовать перечень знаний, умений, владений, которые выпускник должен продемонстрировать для подтверждения освоенных направленности программы магистратуры

Оценка «отлично» выставляется при условии, что работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, прошла апробацию, охвачен широкий спектр теорий, концепций, подходов, обоснована авторская позиция; собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован высокий уровень развития компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков; работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР; на защите освещены все вопросы исследования, ответы обучающегося на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка «хорошо» ставится, если тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован средний уровень развития компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы; при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по

содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если в работе отсутствует формулировка положений, выносимых на защиту; содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития компетенций; работа несвоевременно представлена в департамент/на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы

Приложение № 1

Форма заявления о закреплении темы ВКР

ФИНУНИВЕРСИТЕТ

_____

(наименование кафедры)

СОГЛАСОВАНО

_____ _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____20____г.

Заведующему кафедрой _____

(наименование кафедры)

_____

(и.о. фамилия, уч. степень. уч. звание)

_____

(фамилия И.О. обучающегося)

_____

(наименование факультета)

_____

(№ учебной группы)

Тел._____

e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ[1]

Прошу закрепить за мной тему ВКР «_____»

Участниками коллективной ВКР являются обучающиеся:[2] _____

_____

(Фамилия И.О., № учебной группы, наименование факультета)

С Положением о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, графиком выполнения ВКР, а также Регламентом размещения, хранения и списания курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ обучающихся в электронном виде в информационно-образовательной среде Финуниверситета ознакомлен (а).

«___» _____20____г.

Согласовано:

Руководитель ВКР

_____ _____

(подпись, дата)

«___» _____20____г.

_____

[1] Заявление может быть сформировано и передано на кафедру в электронном виде по электронной почте при условии отправки с корпоративной почты обучающегося (name@edu.fa.ru) и обязательным отражением факта и даты согласования заявления

потенциальным руководителем ВКР.

[2] Раздел включается в заявление в случае выполнения коллективной ВКР

Приложение № 2

Форма титульного листа ВКР

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Кафедра массовых коммуникаций и медиабизнеса

Выпускная квалификационная работа

на тему: _____
(наименование темы выпускной квалификационной работы)
Направление подготовки _____
Направленность программы: _____

Выполнил студент учебной группы
_____
(номер учебной группы)
_____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Руководитель _____
(ученая степень, ученое звание)
_____
(И.О. Фамилия)
ВКР соответствует предъявляемым требованиям
Заведующий кафедрой
_____
(ученая степень, ученое звание)
_____
(И.О. Фамилия)
«___» _____20____г.

Москва 20__

Приложение № 3

Форма плана – задания на ВКР

ФИНУНИВЕРСИТЕТ

_____

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВКР

_____

(должность, уч. степень, уч. звание)

_____ _____

(подпись, И.О. Фамилия)

«___» _____20____г.

ПЛАН- ЗАДАНИЕ[3]

на выпускную квалификационную работу

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы: «_____»

закреплена приказом Финуниверситета от «___» _____ 20__г. №_____

Целевая установка:[4]

_____

План ВКР (основные вопросы, подлежащие исследованию и разработке):

1._____

1.1._____

1.2_____

2. _____

2.1. _____

2.2. _____

3. _____

3.1. _____

3.2. _____

Дополнительные рекомендации руководителя ВКР по проведению исследования:

_____

_____ _____

(подпись обучающегося) (инициалы, фамилия обучающегося)

[3] План-задание согласовывается руководителем с обучающимися и размещается обучающимся в личном кабинете на платформе не позднее 15 календарных дней с даты издания приказа о закреплении темы ВКР.

[4] Руководитель ВКР совместно с обучающимися может конкретизировать целевую установку задачами.

Приложение № 4

Форма отзыва руководителя о работе обучающегося

в период подготовки ВКР

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе обучающегося в период подготовки
выпускной квалификационной работы по программе магистратуры

Обучающийся _____
(фамилия, имя, отчество)
Факультет_____
Кафедра_____
Направление подготовки _____
Направленность _____
Наименование темы _____
Руководитель _____
(имя отчество фамилия, должность, ученое звание, ученая степень)

1. Актуальность темы, полнота обзора отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования _____
_____
_____

2. Оценка законченности и полноты проведенного исследования, достоверности полученных результатов, их соответствие поставленным целям и задачам:_____
_____
_____
_____

3. Характеристика использования в работе современных методов научных исследований, математического и статистического инструментария, моделирования, расчетов, пакетов специальных прикладных программ, баз данных и т.п.: _____
_____
_____
_____

4. Степень самостоятельности работы (доля (%) заимствований и корректность оформления заимствованного текста, в том числе созданного или переработанного с помощью систем генеративного искусственного интеллекта): _____

_____

_____

_____

5. Оригинальность идей и практическая значимость полученных результатов (наличие научных выводов, теоретический и практический вклад автора в решение проблемной ситуации): _____

_____

_____

_____

6. Апробация основных положений и результатов работы, в т.ч. подготовка научных публикаций по теме исследования, участие с докладом в научной/научно-практической конференции, наличие справки о внедрении, участие студента в грантах, Госзадании и проч.: _____

_____

_____

_____

7. Сформированность компетенций в ходе работы над ВКР: компетенции, предусмотренные Программой государственной итоговой аттестации и подлежащие оценке в ходе выполнения ВКР, сформированы (не сформированы): _____

_____

_____

_____

8. Недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР: _____

_____

_____

9. ВКР обучающегося _____ соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к ВКР, и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании ГЭК:

_____

(И.О. Фамилия руководителя)

_____

(подпись руководителя)

«___» _____20____г.

Приложение № 5

Форма отзыва руководителя о совместной работе обучающихся

в период подготовки коллективной ВКР

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о совместной работе обучающихся в период подготовки коллективной выпускной квалификационной работы по программе магистратуры[5]

Коллектив обучающихся:

_____

(фамилия, имя, отчество)

_____

(фамилия, имя, отчество)

_____

(фамилия, имя, отчество)

Факультет_____

Кафедра_____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Наименование темы _____

Руководитель _____

(имя отчество фамилия, должность, ученое звание, ученая степень)

1. Актуальность темы, полнота обзора отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования _____

_____

_____

2. Оценка законченности и полноты проведенного исследования, достоверности полученных результатов, их соответствие поставленным целям и задачам:_____

_____

_____

_____

3. Характеристика использования в работе современных методов научных исследований, математического и статистического инструментария, моделирования, расчетов, пакетов

специальных прикладных программ, баз данных и т.п.: _____
_____
_____
_____

4. Степень самостоятельности работы (доля (%) заимствований и корректность оформления заимствованного текста, в том числе созданного или переработанного с помощью систем генеративного искусственного интеллекта): _____
_____
_____
_____

5. Оригинальность идей и практическая значимость полученных результатов (наличие научных выводов, теоретический и практический вклад автора в решение проблемной ситуации): _____
_____
_____
_____

6. Апробация основных положений и результатов работы, в т.ч. подготовка научных публикаций по теме исследования, участие с докладом в научной/научно-практической конференции, наличие справки о внедрении, участие студента в грантах, Госзадании и проч.: _____
_____
_____
_____

7. Сформированность компетенций в ходе работы над ВКР: компетенции, предусмотренные Программой государственной итоговой аттестации и подлежащие оценке в ходе выполнения ВКР, сформированы (не сформированы): _____
_____
_____
_____

8. Недостатки в работе обучающегося в период подготовки коллективной ВКР: _____
_____
_____

9. Коллективная ВКР обучающихся:_____
_____ соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к ВКР, и может (не может) быть рекомендована к защите на заседании ГЭК:
_____

(И.О. Фамилия руководителя)

_____

(подпись руководителя)

«___» _____20____г.

_____

[5] В пунктах 3-8 необходимо оценить каждого обучающегося индивидуально

Приложение № 6

Форма заявления о закреплении темы ВКР в вид реализации предпринимательского проекта (стартапа)

ФИНУНИВЕРСИТЕТ

_____

(наименование кафедры)

СОГЛАСОВАНО[6]

_____ _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____20____г.

Заведующему кафедрой _____

(наименование кафедры)

_____

(И.О. Фамилия, уч. степень. уч. звание)

_____

(И.О. Фамилия обучающегося)

_____

(наименование факультета)

_____

(№ учебной группы)

Тел._____

e-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы в виде реализации предпринимательского проекта (стартапа)

«_____»

Участниками стартапа являются обучающиеся[7]:

1._____

(фамилия инициалы, наименование факультета, № учебной группы)

2._____

(фамилия инициалы, наименование факультета, № учебной группы)

С Положением о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, графиком выполнения ВКР, а также Регламентом размещения, хранения и списания курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ обучающихся в электронном виде в информационно-образовательной среде Финуниверситета ознакомлен (а).

Приложение: обоснование целесообразности разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности в виде презентации на листе(ах).

«___» _____20____г.

Согласовано:

Руководитель ВКР-стартапа _____ _____

(подпись) (дата)

«___» _____20____г.

_____

[6] Ставится виза руководителя экспертной группы по итогам обсуждения, при отклонении заявления вместо «Согласовано» ставится «Отклонено».

[7] Раздел включается в заявление в случае выполнения коллективной ВКР

Приложение № 7

Форма плана – задания на ВКР-стартап

ФИНУНИВЕРСИТЕТ

_____

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВКР

_____

(должность, уч. степень, уч. звание)

_____ _____

(подпись, И.О. Фамилия)

«___» _____20____г.

ПЛАН- ЗАДАНИЕ

на ВКР-стартап[8]

обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы в формате стартапа

«_____»

закреплена приказом Финуниверситета от «___» _____ 20__г. №_____

Направленность разработки стартап-проекта[9]: _____

_____

План ВКР-стартапа (основные вопросы, гипотезы и проблема целевой аудитории, подлежащие исследованию, разработке и тестированию):

1._____

1.1._____

1.2_____

2. _____

2.1. _____

2.2. _____

3. _____

3.1. _____

3.2. _____

Дополнительные рекомендации руководителя ВКР-стартапа по проведению исследования:

_____

_____ _____

(подпись обучающегося) (инициалы, фамилия обучающегося)

_____

[8] План-задание согласовывается руководителем с обучающимися и размещается обучающимся в личном кабинете на платформе не позднее 15 календарных дней с даты издания приказа о закреплении темы ВКР-стартапа.

[9] Руководитель ВКР-стартапа совместно с обучающимся может конкретизировать направленность разработки стартап-проекта конкретными задачами.