

«Какой бы предмет ни учил ребенок и он, и его учитель должны воспринимать новые знания, не как нечто самоценное, а как составную часть постижения большого мира. Поэтому и нельзя сводить обучение к логике «кнута и пряника». Важно очеловечивать среду вокруг ребенка и не следует бояться сложных понятий: «мироздание», «космос», «вечность». Чем раньше человек начнет над ними задумываться, тем полнее и богаче будет его жизнь». **Ш.А. Амонашвили**



Выдающийся советский и грузинский педагог-новатор, философ и психолог, мэтр отечественной педагогики – Шалва Александрович Амонашвили оказал огромное влияние на образовательные и воспитательные процессы XX и XXI веков, став автором оригинальной концепции гуманно-личностной педагогики.

Родился Шалва Амонашвили в 1931 году в Тифлисе (Тбилиси), Грузия. Его отец добровольцем ушёл на фронт и погиб в начале войны в Крыму. Маленького Шалву воспитывали мать, бабушка и дедушка. С детства он

увлекался сочинительством: писал стихи, пьесы, философские эссе, ставил спектакли.

Отношения со школой и учителями у Шалвы поначалу не складывались. Как он сам вспоминает: *«Школу – то я любил, но это не значит, что также любил своих учителей, или спешил в школу лишь для того, чтобы их увидеть, с ними пообщаться. Причину, которая объясняет это обстоятельство, я бы назвал законом взаимности: недолюбливал своих учителей, потому что чувствовал – они тоже недолюбливали меня, слабого».*

Изменить отношение к себе и учёбе ему помогла учительница грузинского языка и литературы Варвара Вардиашвили, которая поддержала его поэтический талант. Благодаря ей Амонашвили не только поверил в себя, но и окончил школу с золотой медалью.

Сам Амонашвили признаётся, что изначально не планировал становиться педагогом — его мечтой была журналистика. Однако из-за задержки с выдачей аттестата он опоздал с подачей документов на журфак: все места для медалистов были уже заняты. Тогда он подал документы на факультет востоковедения (иранская филология). В школу же он попал случайно: чтобы помочь семье, которая едва сводила концы с концами. Студенту второго курса предложили стать старшим пионервожатым, и он согласился.

Хотя изначально он не видел себя в роли учителя, Шалва Александрович твёрдо знал: работать нужно честно. С его приходом в школе оживилась пионерская жизнь: походы, спектакли, активное участие в общественных событиях. Он не руководил детьми свысока, а был вместе с ними, наравне. Постепенно он осознал себя не студентом-вожатым, а начинающим педагогом. Мысли о карьере журналиста или дипломата поблёкли, и он понял: его место — с детьми, в школе, куда он пришёл навсегда.

В 1955 году Шалва Амонашвили заканчивает с красным дипломом факультет востоковедения Тбилисского университета, поступает в аспирантуру и становится сотрудником НИИ педагогики Грузии.

Одновременно работал учителем истории, побывав перед этим учителем труда и литературы. Вспоминая себя в те годы, Ш.А. Амонашвили характеризует себя как «добротого учителя», который противился авторитарным методам, но не знал, как по-другому выстраивать общение с детьми.

В 1958 году он закончил аспирантуру НИИ педагогики Грузии, а в 1960 г. защитил диссертацию по педагогике, от которой потом отказался, поскольку она противоречила его новым педагогическим взглядам.

«Тогда я был уверен, что все образование можно изменить, отреформировать, обновить через так называемое внедрение новых педагогических, дидактических или методических систем, через приказы министерства или постановления правительства. Здесь я допустил ту же самую ошибку, что сейчас допускают специалисты так называемых педагогических технологий: я не отдавал должного свободной творческой воле учителя» – рассказывает Амонашвили о том периоде своей работы.

К постепенному изменению стиля своей педагогической деятельности его подвели сами ученики. Именно с ними он начал изучать и обсуждать Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Я.С. Гогешашвили, К.Д. Ушинского и А.С. Макаренко. В это же время, ища для себя новое в педагогике и психологии, он перечитал труды В.А. Сухомлинского, Я. Корчака, Л.С. Выготского и другие психологические и философские источники. На основании этого он начал осознавать и формировать принципы и основы новой гуманно-личностной педагогики: *«Была поставлена задача — уйти от авторитаризма... Я отучался кричать, наказывать, смотреть на детей сверху вниз, старался не ущемлять их чувство собственного достоинства... Дети начинали всё больше мне доверять, спешили поговорить и поспорить со мной».*

В 1960–1970-х годах Шалва Амонашвили возглавил масштабный эксперимент в школах Грузии, который позднее получил мировую известность как «гуманно-личностный подход к детям в образовании». Центром этой работы стала основанная им в Тбилиси «Школа радости», где в 1961 году он впервые в СССР начал эксперимент по обучению шестилетних

детей. Главной целью, по словам Амонашвили, было воспитание хороших людей — и эта цель, как он считает, была достигнута.

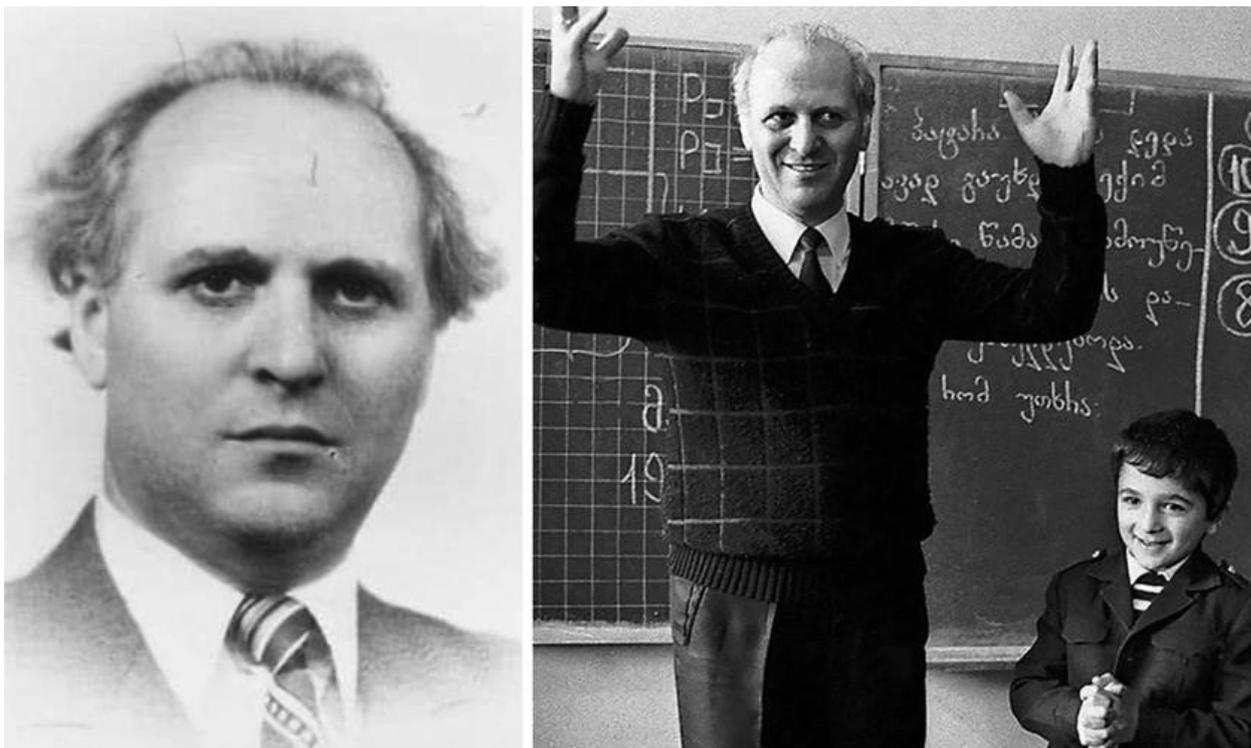


Рисунок 2. Ш.А. Амонашвили на занятии

Параллельно он делился своим опытом в «Комсомольской правде», рассказывая об обучении без оценок, вдохновляясь идеями Василия Сухомлинского, которого называл одним из своих учителей. Важным событием стало получение книги Сухомлинского «Сердце отдаю детям» с дарственной надписью и напутствием автора — это укрепило Амонашвили в правильности выбранного пути.

Позднее эксперимент был продолжен в Москве, в школе, куда направляли «трудных» и отстающих детей. Всего за два года ему удалось значительно изменить атмосферу и результаты обучения. Прибывшая комиссия министерства была поражена изменениями в учениках. На вопрос о секрете успеха Амонашвили отвечал: детей нужно любить и искренне заниматься с ними — тогда в них расцветают таланты.

В рамках гуманно-личностной педагогики воспитание должно предшествовать обучению. Но, по Амонашвили, вырастить достойного человека невозможно с помощью абстрактных нравоучений. Ценности

усваиваются, когда взрослый в них искренне верит и умеет объяснить их ребёнку — на его языке и через личный пример.

Педагог также убеждён, что каждый ребёнок приходит в этот мир с предназначением, и задача учителя — помочь раскрыть его таланты: для этого важно не оценивать, а верить и поддерживать.

В 1972 году Шалва Александрович защитил докторскую диссертацию по психологии, став в 40 лет доктором наук. Однако вскоре Министерство образования Грузии приостановило его эксперимент, запретив ему появляться в школах. В вынужденном перерыве он начал писать свою первую книгу.

Судьбоносную роль сыграла статья журналиста Олега Матягина в «Правде», попавшая в руки руководителю издательства «Просвещение» Дмитрию Зуеву. Тот предложил Амонашвили систематизировать накопленный материал и издать книгу. Так в 1983 году вышла «Здравствуйте, дети!» — несмотря на сопротивление высшего руководства и критические замечания. Книга тиражом 400 000 экземпляров стала прорывом в педагогике и одним из символов образовательной системы XX века. Успех был оглушительным — вскоре последовали продолжения: «Как живете, дети?» и «Единство цели».

В своей системе Шалва Амонашвили три внутренних мотива, которые побуждают ребенка расти:

Внутренний мотив	Содержание	Применение к учебе
Страсть к развитию	Дети в процессе обучения инстинктивно стремятся преодолевать препятствия, что нередко проявляется в их рискованных и необдуманных шалостях.	Обучение должно быть связано с трудностями, которые ребёнок будет способен преодолеть в соответствии с его возможностями
Страсть к взрослению	Каждый ребёнок желает повзрослеть, но его представление о взрослости формируется под влиянием окружения	Для развития ответственности, самостоятельности и целеустремлённости у ребёнка необходимо не давление, а сотрудничество вместе с мудрым наставником, уважающим его личность

Стрaсть к свободе	Дети часто сопротивляются излишней опеке и поучениям со стороны взрослых. Однако это не означает, что ребёнок должен быть полностью свободен от ограничений. Амонашвили предлагает концепцию «свободного выбора несвободы» – подобно правилам игры.	Обучение должно быть построено по принципу игры, где все участники соблюдают общие правила на равных условиях
-------------------	---	---

Так, в основе развития ребенка лежат: страсть к развитию (преодоление трудностей, соответствующих его возможностям), страсть к взрослению (формирование ответственности и самостоятельности через сотрудничество, а не давление) и страсть к свободе (желание автономии в рамках разумных, игровых правил — «свободного выбора несвободы»). Эти «страсти» подчеркивают необходимость уважения к личности ребёнка и построения образовательного процесса на основе доверия, игры и совместной деятельности.

В 1988-1989 году Шалва Александрович работает вместе с А. А. Леонтьевым во Временном научно-исследовательском коллективе (ВНИК) «Школа». Это содружество ученых решает поистине историческую задачу: создание новой модели образовательной системы, которая бы обеспечила стране образование будущего.

В те же годы Шалву Амонашвили пригласил на центральное телевидение Симон Львович Соловейчик. Благодаря участию в программах об экспериментах педагога узнала вся страна. В это время Амонашвили знакомится с другими новаторами в образовании — теми, кто вносил в традиционную систему свежие идеи. В их диалогах постепенно формировались основы педагогики сотрудничества, построенной на глубокой духовной связи между учителем и учеником.

Амонашвили сосредоточивает свое внимание на личности педагога — который выступает вдохновителем образовательного процесса в Школе Жизни. Необходимые и обязательные субъект-субъектные отношения в педагогическом процессе требуют от учителя, стоящего на позициях гуманно-личностной педагогики, иметь соответствующие установки на ученика, на

себя как на педагога, на способы работы. Так как развитие учащихся должно происходить не только для их пользы, но также на пользу другим людям, то Шалва Александрович считает, что педагогу целесообразно ставить перед собой следующие цели:

- Настроиться на школьника: уважать в нем личность, сопереживать ему, считаться с его мнением, идеалами, желаниями, целями;
- Верить в безграничный потенциал ребенка;
- Формировать у школьников интерес к миру собственных взаимоотношений с окружающими;
- Развивать коммуникативные качества, товарищеские взаимоотношения учащихся;
- Предоставлять возможность детям самим выбирать деятельность, группу, лидеров и осмысливать этот выбор с точки зрения собственных интересов и способностей;
- Культивировать демократическое начало в школьниках, то есть опыт позитивного группового самоопределения и самореализации, развитие культуры отношений между группами;
- Стремиться к организации совместной, творческой деятельности с учащимися, создающей возможности для их самоопределения и самореализации;
- Помогать ученикам в реализации их творческого потенциала в различной деятельности.

Педагогу важно внимательно относиться к мнению и потребностям детей, поддерживая в них критическое мышление и творческое начало. Особое значение имеет помощь в развитии саморефлексии — умения видеть свои сильные стороны и интересы.

Такой формат взаимодействия строится на партнёрских отношениях между учителем и учеником, где ключевую роль играет доверие и взаимопонимание. Это создаёт благоприятную среду не только для усвоения

знаний, но и для личностного роста. Учитель выступает проводником в мир образования и ценностей, мотивируя детей на саморазвитие и поиск своего места в жизни.

С 1993 года Амонашвили активно участвует в работе объединения «Школа 2100» под руководством А.А. Леонтьева, развивавшего идеи ВНИК «Школа». Он интегрирует свою концепцию гуманной личностно ориентированной педагогики в общую программу системы. После кончины Леонтьева Шалва Александрович становится одним из научных руководителей «Школы 2100».

Много лет Амонашвили мечтал об издании «Антологии Гуманной Педагогики». В 1990-х проект не удалось реализовать, но благодаря поддержке Дмитрия Зуева эта идея воплотилась в жизнь. На сегодня выпущено уже 55 томов. По словам Амонашвили, это не просто хрестоматия, а «вечно исходящая Истина, Чаша педагогической мудрости, протянутая из будущего».

Среди изданий — и собственные труды Шалвы Александровича: переиздания ранних работ, размышления о современной педагогике, притчи и философские эссе.

В начале 2000-х под его руководством создан Международный Центр Гуманной Педагогики, ежегодно проводящий чтения с участием педагогов со всего мира. Символом центра стал лебедь на фоне сердца — знак единства любви и мудрости, который размещается на всех книгах издательского дома Амонашвили.

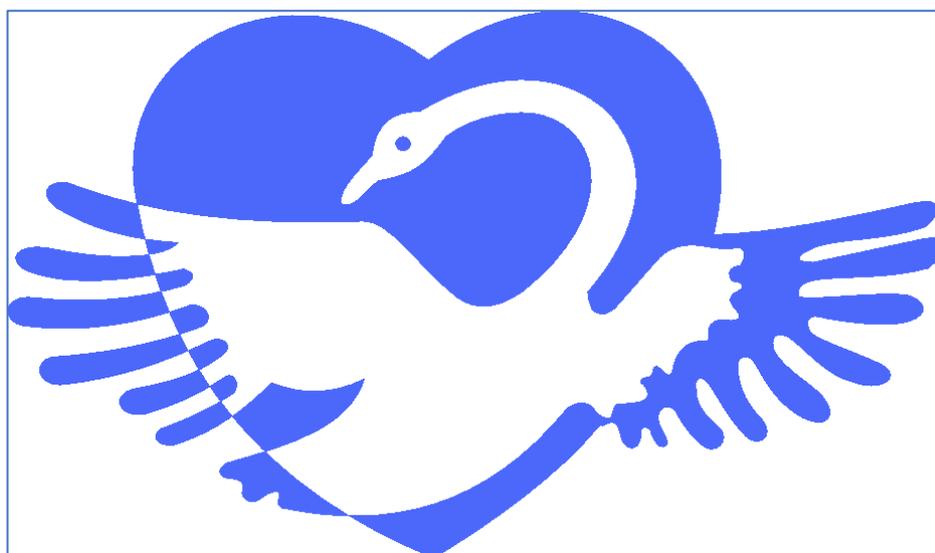


Рисунок 3. Символ Международного центра гуманной педагогики

Сегодня Шалва Александрович возглавляет Академию Гуманной Педагогики, реализующую программы для учителей и родителей, а также организующую семинары и фестивали для всех, кто интересуется этим направлением. Кроме того, он руководит Лабораторией гуманной педагогики при Московском городском педагогическом университете.

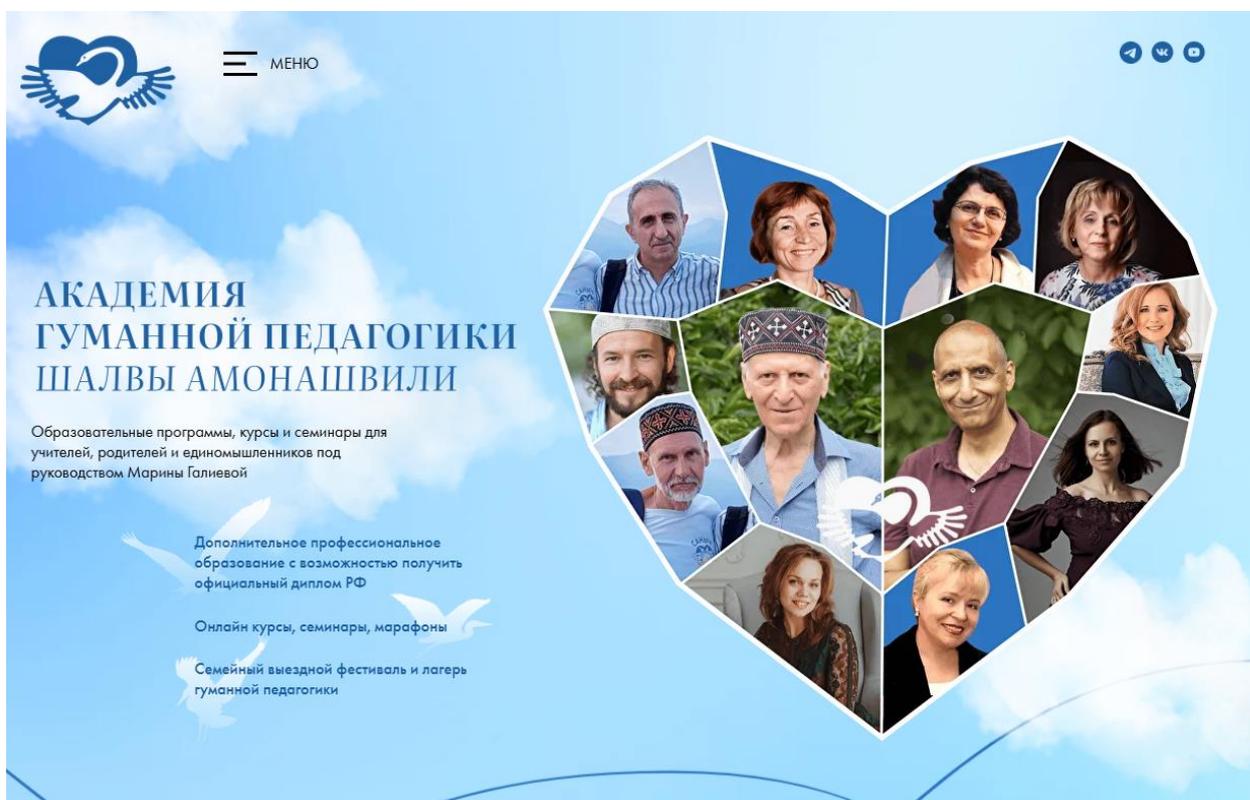


Рисунок 4. Сайт Академии гуманной педагогики Шалвы Амонашвили
Преимущества гуманно-личностной педагогики

Гуманно-личностная педагогика, хотя и имеет множество преимуществ, сталкивается с рядом критических замечаний:

Она фокусируется на персональных потребностях и интересах учащегося, что может привести к недостатку структурной дисциплины и четкости в учебном процессе. В результате некоторые ученики могут испытывать трудности с мотивацией и самоорганизацией.

В условиях ограниченных ресурсов или больших классов в школах это направление реализуется с определенными сложностями: учителям может не хватать времени и возможностей для персонального подхода к каждому ребенку в классе во время урока.

Помимо прочего, гуманистическая педагогика иногда критикуется за излишнюю субъективность. Оценивание прогресса и успеха учащихся может быть сложным, поскольку стандартные экзамены и проверочные задания могут не соответствовать гибкому подходу к обучению.

Заключение

Шалва Александрович вошел в историю педагогики как педагог-новатор профессор и основоположник целостной концепции Гуманной педагогики. Его профессиональный путь начался с работы учителем начальных классов, что позволило ему на практике сформировать глубокое понимание детской психологии. Впоследствии, возглавляя научно-исследовательские институты и активно участвуя в движении педагогов-новаторов, Амонашвили стал одним из ключевых идеологов «педагогики сотрудничества», предложившей радикальный переход от традиционных авторитарных подходов к обучению к созданию комфортной и поддерживающей образовательной среды, атмосферы доверия и эмпатии.

Его коллега Дмитрий Дмитриевич Зуев вспоминает: *«Кто хоть раз общался с академиком РАО Шалвой Александровичем Амонашвили, был у него на лекциях, на уроках в школе, тот навсегда останется в плену его обаяния, глубочайшего такта, внутреннего света и тепла, излучаемого этим необыкновенным человеком».*