Анализ анкетирования преподавателей специальности «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)» в 2026 году

Вопрос (ответы по шкале от 1 до 5)	2025	2026	динамика 25 26
1. Насколько вы удовлетворены расписанием занятий (удобство, отсутствие длительных окон, соответствие нагрузке): шкала 1–5 (1 — совсем не удовлетворён, 5 — полностью удовлетворён)	4,55	4,55	0
2. Оцените, насколько равномерно распределена ваша учебная нагрузка в течение семестра	4,78	4,72	-0,06
3. Насколько удобно организовано проведение практик (учебной/производственной) по вашим модулям?	4,85	4,76	-0,09
4. Устраивает ли вас порядок согласования изменений в рабочих программах и КТП?	4,67	4,79	0,12
5. Оцените оснащённость аудиторий/лабораторий для ваших дисциплин	4,27	4,83	0,56
6. Достаточно ли компьютерной и мультимедийной техники (проектор, экран, ПК, ПО) для проведения занятий?	4,70	4,83	0,13
7. Насколько вы удовлетворены доступом к ПО, необходимому для реализации программы (1С, Excel, справочно- правовые системы)?	4,88	4,95	0,07
8. Оцените фонд библиотеки и доступ к электронным библиотечным системам	4,67	4,90	0,23
9. Насколько содержание ваших дисциплин/модулей соответствует требованиям работодателей по специальности?	4,70	4,92	0,22
10. Участвуете ли вы в актуализации программы через взаимодействие с работодателями (ярмарки вакансий, круглые столы, запросы на компетенции)?	4,25	4,75	0,5
11. Хватает ли возможностей для стажировок на предприятиях по профилю ваших модулей?	4,69	4,78	0,09
12. Оцените работу учебно- методического отдела (консультации, помощь в оформлении документов, сопровождение аттестации)?	4,54	4,35	-0,19
13. Предоставляет ли колледж возможности для повышения квалификации/стажировок?	5,00	5,00	0
14. Насколько формы повышения квалификации (очные, дистанционные, стажировки) соответствуют вашим профессиональным потребностям?	4,70	4,84	0,14
15. Есть ли у вас потребность в методической поддержке по внедрению цифровых инструментов и активных методов обучения?	1,75	1,60	-0,15
16. Всегда ли вам своевременно доводят информацию о важных изменениях (учебный план, расписание, приказы)?	4,85	4,95	0,1
17. Достаточно ли каналов коммуникации с администрацией и коллегами (чаты, почта, портал)?	4,85	4,95	0,1
18. Оцените условия вашего рабочего места (кабинет, мебель, освещение, техника)	4,71	4,82	0,11
19. Насколько вы чувствуете поддержку со стороны администрации и коллег?	4,51	4,75	0,24
20. Оцените уровень доброжелательности и тактичности со стороны администрации	4,20	4,50	0,3
21. Чувствуете ли вы, что ваше мнение учитывают при принятии решений, влияющих на учебный процесс?	4,10	4,45	0,35
22. Оцените безопасность и комфорт в здании колледжа (охрана, навигация, зоны отдыха, питание)	4,75	4,70	-0,05
23. В целом, насколько вы удовлетворены реализацией образовательной программы в колледже?	4,51	4,60	0,09
Количество опрошенных преподавателей	25	29	4

Общая удовлетворённость реализацией программы выросла с 4,51 до 4,60 (+0,09). Это не резкий скачок, а устойчивый рост — колледж не просто удержал достигнутый уровень, а сделал качественный шаг вперёд. При этом динамика неоднородна: есть как сильные прорывы, так и локальные снижения.

Инфраструктура и ресурсы: мощный восстановительный рост

- Оснащённость аудиторий/лабораторий резко выросла с 4,27 до 4,83 (+0,56) — это самый большой прирост в анкете. Учитывая, что в 2025 году был серьёзный спад (−0,53), такой отскок говорит о целенаправленных усилиях по модернизации базы. Для экономических дисциплин, где критично качество ПО и техники, это принципиально важно.
- Компьютерная и мультимедийная техника улучшилась с 4,70 до 4,83 (+0,13), доступ к ПО — с 4,88 до 4,95 (+0,07). Показатели остаются на очень высоком уровне, а тренд — на рост.
- Фонд библиотеки и ЭБС вырос с 4,67 до 4,90 (+0,23). Это восстановление после снижения 2025 года и подтверждение системной работы с цифровыми ресурсами.

Вывод: инфраструктурный блок, который был зоной риска в 2025 году, в 2026-м стал одной из сильных сторон программы. Особенно ценно, что рост идёт не только по «железу», но и по доступу к профессиональным ресурсам (ПО, ЭБС).

Связь с индустрией и актуальность программы: заметный прорыв

- Соответствие содержания дисциплин требованиям работодателей выросло с 4,70 до 4,92 (+0,22). Это высокий уровень: преподаватели видят, что программа остаётся релевантной рынку.
- Участие в актуализации программы через взаимодействие с работодателями заметно усилилось: с 4,25 до 4,75 (+0,50). Такой рост говорит о том, что механизмы обратной связи с индустрией стали более прозрачными и результативными.
- Возможности для стажировок увеличились с 4,69 до 4,78 (+0,09) — небольшой, но устойчивый рост.

Вывод: практико-ориентированность программы укрепляется. Особенно важно, что растёт именно вовлечённость преподавателей в актуализацию содержания — это залог долгосрочной актуальности программы.

Коммуникации, поддержка и вовлечённость: уверенный рост доверия

- Своевременность информирования и каналы коммуникации выросли с 4,85 до 4,95 (+0,1). Это почти идеальный уровень: преподаватели чувствуют, что их держат в курсе изменений.
- Поддержка со стороны администрации и коллег увеличилась с 4,51 до 4,75 (+0,24), доброжелательность администрации — с 4,20 до 4,50 (+0,3). Это не просто «стало лучше», а заметное снижение напряжённости.
- Учёт мнения преподавателей при принятии решений вырос с 4,10 до 4,45 (+0,35). После резкого спада в 2025 году это важный сигнал восстановления доверия.

Вывод: административная культура становится более открытой и поддерживающей. Рост по учёту мнения — особенно ценный индикатор: преподаватели чувствуют, что их голос слышат.

Организация учебного процесса: стабильность и локальные корректировки

- Удовлетворённость расписанием осталась на уровне 4,55 (0). Это хороший стабильный показатель: достигнутый в 2025 году уровень удалось удержать.
- Равномерность нагрузки немного снизилась с 4,78 до 4,72 (−0,06), организация практик — с 4,85 до 4,76 (−0,09). Это небольшие снижения, но их стоит держать на контроле, чтобы не допустить дальнейшего отката.
- Порядок согласования изменений в рабочих программах и КТП улучшился с 4,67 до 4,79 (+0,12). Это говорит о том, что процессы стали более понятными и удобными для преподавателей.

Вывод: организационные процессы в целом стабильны, но есть зоны, требующие внимания — равномерность нагрузки и организация практик. При этом улучшился важный процедурный момент — согласование изменений, что снижает административную нагрузку на преподавателей.

Методическая поддержка и развитие: смешанная динамика

- Работа учебно-методического отдела снизилась с 4,54 до 4,35 (−0,19). Это зона внимания: несмотря на общий рост удовлетворённости, восприятие работы УМО ухудшилось.
- Потребность в методической поддержке по цифровым инструментам снизилась с 1,75 до 1,60 (−0,15). Как и в прошлом году, это не признак ухудшения, а индикатор того, что преподаватели становятся более самостоятельными.
- Формы повышения квалификации стали лучше соответствовать потребностям: с 4,70 до 4,84 (+0,14). Это подтверждает, что система ДПО развивается в правильном направлении.

Вывод: методическая поддержка остаётся востребованной, но её восприятие неоднозначно. Важно усилить именно операционную часть — работу УМО, сохранив при этом рост релевантности форм повышения квалификации.

Прочие показатели

- Условия рабочего места улучшились с 4,71 до 4,82 (+0,11) — преподаватели оценили комплексный подход к комфорту.
- Безопасность и комфорт в здании немного снизились с 4,75 до 4,70 (−0,05). Снижение небольшое, но его стоит учитывать при планировании улучшений инфраструктуры.