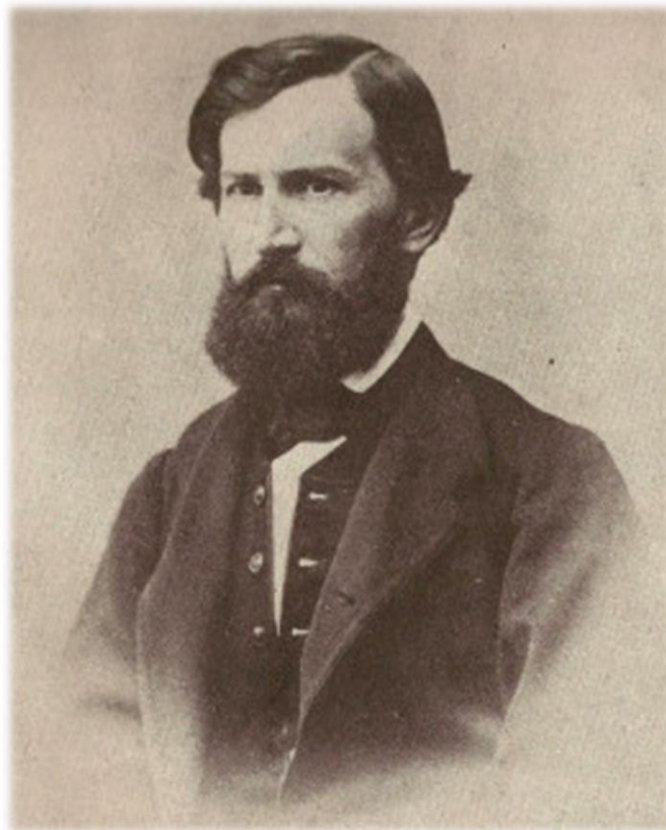


*«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях,  
то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»*

**К.Д. Ушинский**



Константин Дмитриевич Ушинский (19 февраля (3 марта) 1823 – 22 декабря 1870 (3 января 1871)) – выдающийся русский педагог, основоположник научной педагогики в России, писатель и основоположник народной школы. Разработав систему обучения на принципах народности, психологии и природосообразности, Константин Дмитриевич вошел в историю как «учитель русских учителей». Народные школы, начинающие зарождаться в начале 19 века, пользовались простыми и доступными учебниками Константина Дмитриевича. Учителя работали по созданным им руководствам и несколько поколений детей выросло на книгах Ушинского.

Константин Дмитриевич родился 19 февраля (2 марта) 1824 года в Туле. Его отец, Дмитрий Григорьевич Ушинский, был отставным офицером, участником Отечественной войны 1812 года и мелкопоместным дворянином. Мать, Любовь Степановна, скончалась, когда будущему педагогу исполнилось 12 лет.

После того как Дмитрия Григорьевича назначили судьёй в Новгород-Северский – старинный уездный город Черниговской губернии, – семья Ушинских переехала туда. Детство и юность К.Д. Ушинского прошли в небольшом имении, приобретённом отцом: оно располагалось в четырёх верстах от Новгород-Северского, на берегу реки Десны.

В возрасте 11 лет Ушинский поступил в третий класс Новгород-Северской гимназии. Будущий педагог не отличался прилежанием в гимназии, но успешно переходил из класса в класс благодаря выдающимся способностям. Большую часть времени он посвящал чтению книг из отцовской библиотеки – нередко уединялся в укромном уголке сада, чтобы прочесть и обдумать прочитанное.



*К.Д. Ушинский в детстве*

В последние два года учёбы он почти самостоятельно освоил немецкий язык и с увлечением читал немецких писателей, особенно Шиллера. После завершения гимназического курса летом 1840 года Ушинский успешно сдал экзамены в Московский университет, поступив на юридический факультет вместе с гимназическими товарищами.

Университетский период (1840-1844 гг.) оказался для К.Д. Ушинского ещё более плодотворным, чем гимназические годы, – как в образовательном плане, так и в развитии его благородно-идеального философского мировоззрения, выделявшего его среди русских педагогов.

После реформы университетского устава в 1830-х годах и обновления профессорского состава университет переживал один из самых ярких периодов в своей истории. Большинство преподавателей были молодыми специалистами – выпускниками бывшего профессорского института, вернувшимися из Германии с богатым запасом философских знаний.

Особое влияние на выбор Ушинским заниматься педагогической деятельностью оказал П.Г. Редкин. Его увлекательные лекции привлекали студентов всех факультетов, а их ценность заключалась в том, что значительную часть курса профессор посвящал критическому анализу истории философии – фундаменту любой серьёзной науки.

Уже в те годы Ушинский выделялся независимостью характера и привычкой открыто высказывать свои убеждения, что впоследствии принесло ему немало огорчений и врагов. Он не терпел пошлости, заискивания и низкопоклонства: с сарказмом относился к товарищам, которые перед экзаменами напрашивались к профессорам с визитами или усердно записывали лекции у тех, кто читал по печатным книгам.

Студенты-аристократы, кичившиеся французскими фразами, рысаками, франтовскими мундирами и модными затеями, побаивались метких острот Ушинского. При этом в университете он пользовался всеобщей любовью товарищей. В дальнейшей жизни ситуация изменилась. Ушинский также нередко критиковал некоторых профессоров. Особенно доставалось от него одному профессору русской словесности – учёному, оказавшему большие услуги науке, но читавшему лекции с невыносимой аффектацией.



*К.Д. Ушинский в молодые годы*

По окончании университета в 1844 году Ушинский был оставлен для подготовки к сдаче магистерского экзамена. Помимо философии и юриспруденции, его интересовали литература, театр и актуальные проблемы прогрессивных кругов русского общества, в том числе пути распространения грамотности среди простого народа.

В июне 1844 года учёный совет Московского университета присудил Константину Ушинскому степень кандидата юриспруденции, а в 1846 году он был назначен исполняющим обязанности профессора камеральных наук на кафедру энциклопедии законовещения, государственного права и науки финансов в ярославском Демидовском лицее.



*Демидовский юридический лицей, г. Ярославль*

Ушинский подходил к подготовке своих лекций с исключительной тщательностью. При разработке плана и содержания каждой лекции он избегал любых соображений, не относящихся напрямую к науке. Преподаватель не считал допустимым загонять живое слово в жёсткие рамки: он не мог заранее с точностью определить, какие темы раскроет в конкретный день, на каких авторов сошлётся и какие цитаты приведёт. Однако всё это было требованиями, что привело к столкновению Ушинского с руководством лицея. На совете Ушинский аргументировал свою позицию, подчёркивая, что *«педагогическое дело невозможно связывать такими формальностями, что преподаватель должен обращать внимание на своих слушателей, что делить весь свой курс на часы – значит, совершенно убить живое преподавание; а на такое убийство не отважится ни один честный преподаватель»*.

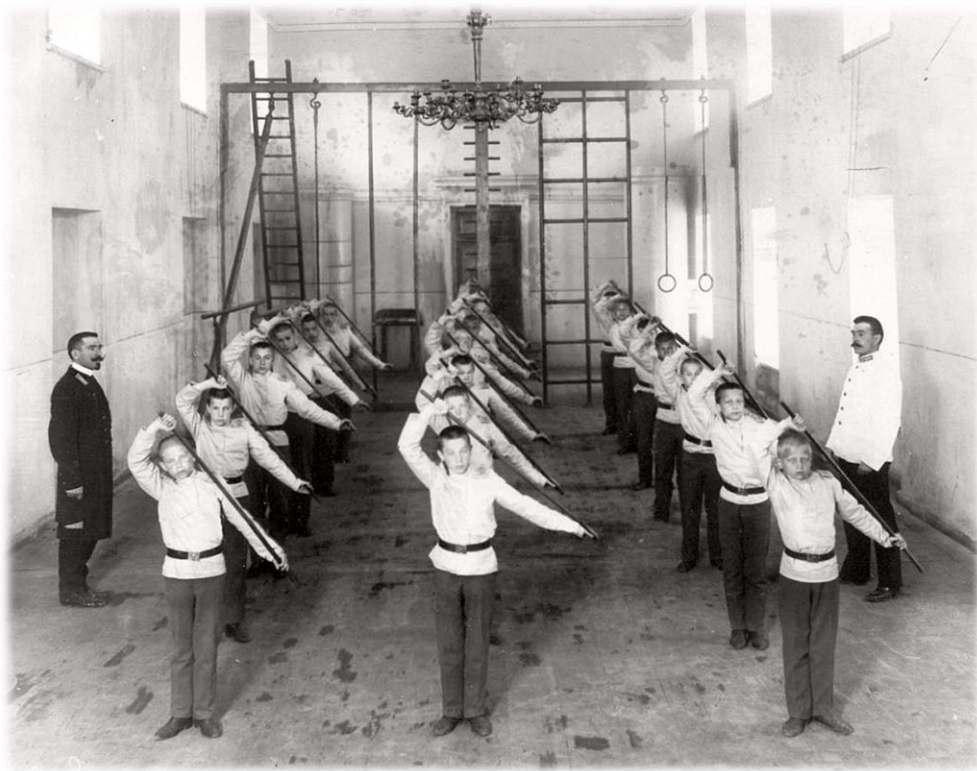
Так, прогрессивные демократические взгляды Ушинского, его глубокая эрудиция и простота в общении со студентами привели к доносам вышестоящему начальству и установлению негласного надзора за профессором. В итоге в 1849 году Ушинский подал в отставку.

После отставки из Демидовского лицея К.Д. Ушинский зарабатывал на жизнь переводами статей из иностранных журналов, а также написанием рецензий и обзоров для периодических изданий. Все его попытки вернуться к преподавательской деятельности долгое время оставались безуспешными. Спустя полтора года безуспешных поисков работы в Ярославле Ушинский переехал в Санкт-Петербург, где поначалу смог получить лишь мелкую должность чиновника.

В 1851 г. Ушинский женился на подруге своего детства – Надежде Семеновне Дорошенко. В их семье было шесть детей: Паша, Вера, Надя, Воля, Костя и младшая Ольга.

В начале 1854 года его бывший начальник в Демидовском лицее, П.В. Голохвастов, был назначен директором Гатчинского сиротского института, находившегося под покровительством императрицы. И он пригласил Константина Дмитриевича на должность преподавателя русской словесности.

Гатчинский сиротский институт ставил целью воспитание людей, преданных «царю и отечеству», и славился жёсткими методами воспитания: за малейшую провинность воспитанников помещали в карцер, а прогулки за пределы института разрешались только по субботам и воскресеньям. Сам Ушинский позднее так охарактеризовал порядки в институте: *«Канцелярия и экономия наверху, администрация в середине, учение под ногами, а воспитание – за дверьми здания».*



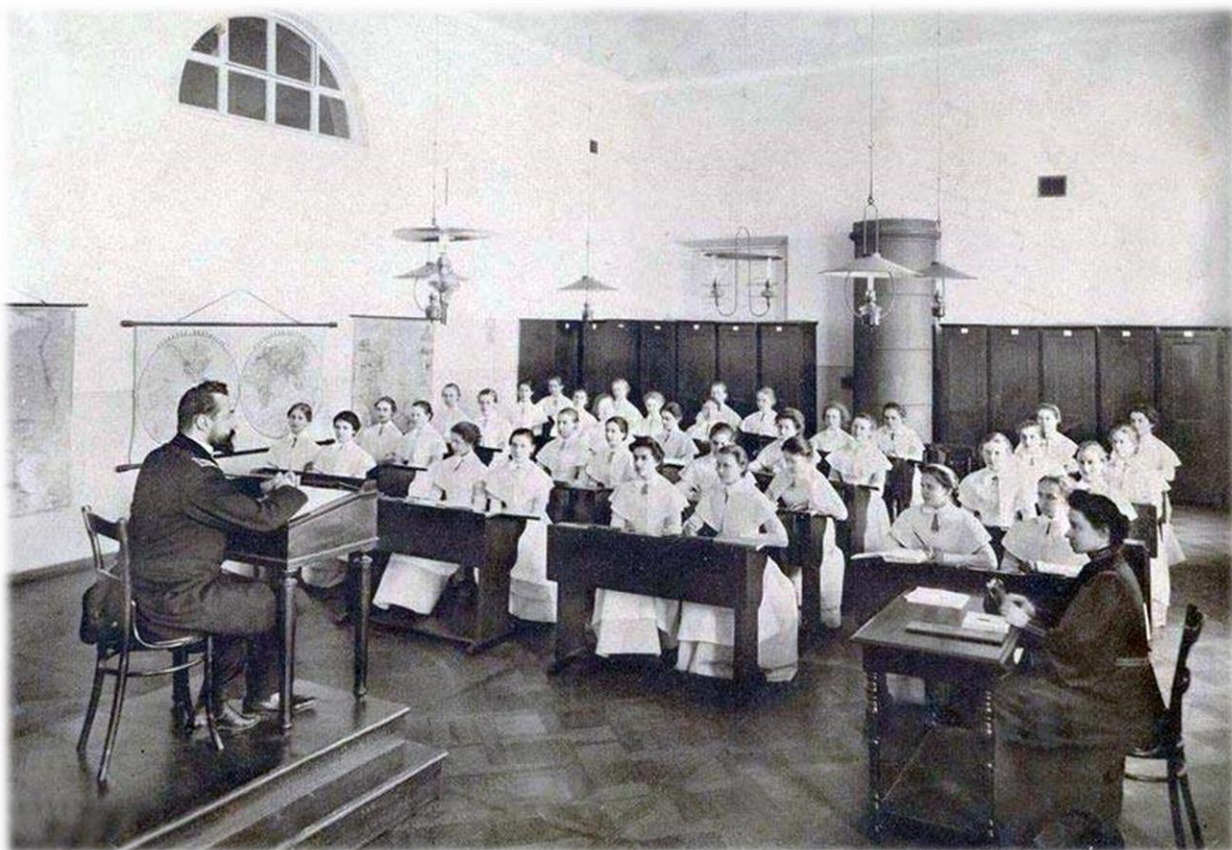
*Гатчинский сиротский институт, урок гимнастики  
у младших воспитанников*

За пять лет работы Ушинскому удалось кардинально изменить устоявшиеся порядки и внедрить новые традиции, сохранившиеся в институте вплоть до 1917 года. В частности, он искоренил распространённое в закрытых учебных заведениях фискальство, доносительство, а также воровство, за которое главным наказанием стало презрение со стороны товарищей.

К.Д. Ушинский рассматривал чувство настоящего товарищества в качестве фундамента воспитательной работы. Спустя год службы в Гатчинском сиротском институте он был повышен в должности и назначен инспектором классов. В процессе работы в учебном заведении Ушинский обнаружил архив бывшего инспектора Е.О. Гугеля. В нём содержалось, как отмечал впоследствии сам Ушинский, «полное собрание педагогических книг». Запылённые и почерневшие шкафы с литературой, опечатанные казённой печатью и ставшие причиной гонений на прежнего инспектора-энтузиаста, существенно расширили представления Ушинского о масштабных задачах воспитания и укрепили его решимость посвятить себя делу русского просвещения.

Под влиянием идей, почерпнутых из обнаруженных трудов, Ушинский создал одну из наиболее значимых своих педагогических работ – статью «О пользе педагогической литературы». Публикация получила широкий общественный резонанс, что послужило основанием для приглашения Ушинского в качестве постоянного автора в «Журнал для Воспитания». На страницах издания он последовательно излагал и развивал собственные взгляды на систему воспитания и образования в России. Кроме того, Константин Дмитриевич сотрудничал с рядом авторитетных периодических изданий: в 1852-1854 гг. публиковался в журнале «Современник», а в 1854-1855 гг. – в «Библиотеке для чтения».

В 1859 году К.Д. Ушинского пригласили на должность инспектора классов Смольного института благородных девиц, где ему удалось провести значительные прогрессивные изменения. Исходя из своего главного принципа демократизации народного образования и народности воспитания, ему удалось убрать существовавшее до этого разделение контингента учащихся на «благородных» и «неблагородных» (то есть из мещанского сословия), он добился разрешения воспитанницам уезжать на каникулы в семьи, обновил педагогический состав, ввел преподавание учебных предметов на русском языке и открыл специальный педагогический класс, в котором осуществлялась подготовка учащихся для работы в качестве воспитательниц. Ушинский ввёл в практику педагогической работы совещания и конференции педагогов.



*На уроке в Смольном институте благородных девиц*

К.Д. Ушинский стал первым в России педагогом, который переосмыслил роль математики в женском образовании. Вместо восприятия этой дисциплины как скучного и лишь терпимого для женщин предмета он увидел в ней действенное средство логического развития. Благодаря его усилиям в рамках собственного учебного заведения образование женщин перестало носить формально-поверхностный характер и приобрело статус серьёзной государственной и общественной задачи.

Деятельность Ушинского в Смольном институте вызвала широкий общественный резонанс в Петербурге. Учреждение и его педагоги получили широкую известность: представители различных ведомств, а также лица, интересовавшиеся вопросами педагогики, специально приезжали из города, чтобы присутствовать на занятиях – особенно впечатляющими считались уроки в младших классах.

Параллельно с преподавательской деятельностью К.Д. Ушинский занял должность редактора «Журнала Министерства народного просвещения». Под

его руководством издание трансформировалось в авторитетный педагогический журнал, открыто поддерживавший инновационные подходы в сфере народного образования и внимательно отслеживавший новые тенденции в этой области.

Однако профессиональная деятельность Ушинского осложнилась конфликтом с начальницей института М.П. Леонтьевой. Она обвинила его в вольнодумстве, непочтительном отношении к начальству и атеизме. Под формальным предлогом в 1862 году Ушинский был отстранён от работы в институте и направлен за границу на пятилетний срок – официально для лечения и изучения зарубежного опыта школьного образования.

В ходе этой поездки педагог посетил Швейцарию, Германию, Францию, Бельгию и Италию. Особое внимание он уделил изучению образовательных учреждений: женских школ, детских садов, приютов и общеобразовательных школ. Наибольший интерес вызвали учебные заведения Германии и Швейцарии, которые считались лидерами в области педагогических инноваций. Результаты наблюдений, собранные заметки и корреспонденция этого периода были обобщены Ушинским в статье «Педагогическая поездка по Швейцарии».



*Цюрих, Швейцария. XIX век*

В период пребывания за границей в 1864 году К.Д. Ушинский создал и опубликовал два фундаментальных учебных пособия – «Родное слово» и «Детский мир». Эти издания стали первыми массовыми и общедоступными российскими учебниками для начального образования, заложившими новые стандарты учебной литературы для младших школьников. Дополнительно Ушинский разработал методическое пособие – «Руководство к преподаванию по «Родному слову» для учителей и родителей». Данный труд оказал значительное влияние на развитие русской народной школы и сохранил свою актуальность как методическое руководство по преподаванию родного языка до настоящего времени. До 1917 года руководство было переиздано 146 раз.



### Главные труды К.Д. Ушинского

В середине 1860-х годов Ушинский вместе с семьёй вернулся в Россию. В 1867 году он приступил к публикации своего главного научного труда – «Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии». Первый том этого произведения увидел свет в 1868 году, вскоре был издан и второй том. К сожалению, работа над третьим томом осталась незавершённой.

В данном исследовании Ушинский подошёл к анализу психических явлений с позиций фундаментальной философской методологии, не привязываясь при этом к какой-либо конкретной философской системе. В труде был представлен оригинальный психологический анализ

последовательности процессов восприятия прекрасного: от ощущения к чувствованию и далее – к осознанию. Кроме того, автор систематизировал и обосновал предмет педагогики, раскрыл её ключевые закономерности и основополагающие принципы.

Всеобщность и равенство в образовании, по мнению Ушинского, предполагали принцип обязательности образования для всех социальных групп и равные права женщин и мужчин на получение образования. Примечательно, что эти идеи были сформулированы им ещё до отмены крепостного права.

Ушинский критиковал опору исключительно на личный опыт учителя как потенциально ошибочную и настаивал на необходимости научного подхода. По мнению Константина Дмитриевича педагогика должна базироваться на систематизированном опыте и комплексном изучении человека – включая его психологию и физиологию (об этом Ушинский писал в книге «Человек как предмет воспитания»). Например, с опорой на научные данные он объяснял, почему детям сложно концентрироваться на монотонной деятельности и почему для них критически важна наглядность в обучении.

По Ушинскому обучение должно строиться не на механическом заучивании, а как процесс развития умственных способностей: наблюдательности, воображения, фантазии и стремления к самостоятельному познанию. Учащиеся должны понимать цели и результаты образовательного процесса. Ключевые дидактические принципы, сформулированные Ушинским, отражали системность и последовательность обучения:

- от конкретного к абстрактному;
- от знакомого к незнакомому;
- от единичного к сложному;
- от частного к общему.

В начальном обучении важно сделать серьёзную учебную деятельность привлекательной для ребёнка. Однако Ушинский предостерегал от чрезмерного увлечения игровыми методами: если обучение полностью

сводится к игре, ученик теряет способность осваивать менее интересные, но значимые знания. Ребёнок должен осознавать, что учение – это труд.

Главной задачей педагогики Ушинский считал воспитание нравственности, а не простое накопление знаний. Обучение выступало для него средством воспитания, а конечная цель школы – подготовка человека к жизни и труду. При этом педагог категорически отвергал физические наказания и унижения. По его убеждению, воспитание должно строиться на убеждении и личном примере, а не на слепом повиновении.

Наконец, Константин Дмитриевич подчеркивал необходимость учёта культурных и языковых особенностей народа в процессе обучения. Фундаментальные законы развития человеческой души универсальны – русская школа должна опираться на них, сочетая национальные традиции с общечеловеческими ценностями.

В завершающий период своей жизни К.Д. Ушинский проявил себя как видный общественный деятель, активно участвуя в обсуждении и формировании образовательных инициатив своего времени. Он писал статьи о воскресных школах, о школах для детей ремесленников, а также принял участие в учительском съезде в Крыму. Приехав в 1870 году в Симферополь, К.Д. Ушинский побывал в нескольких учебных заведениях, в том числе женском училище; охотно встречался и с учителями, и с учащимися.

Учитель Симферопольской казённой мужской гимназии И. П. Деркачев вспоминал: *«Дружественный тон, которым автор «Родного слова» говорил с учителями, мягкость обращения и простота быстро привлекали к нему всех. Он смотрел на каждого учителя, как на равного себе товарища, и скромно, терпеливо, с непритворным уважением слушал всякое замечание и возражение... Проэкзаменовал всех учениц, поступивших в первый класс. Учительницу поразило, с каким искусством великий педагог опрашивал детей. Он ставил вопросы просто, ясно и в то же время так, что по ответам можно было легко понять, насколько подготовлена и развита та или иная ученица».*

В марте 1870 года К.Д. Ушинский отправился в Крым для лечения кумысом, проследовав через Вену. Он планировал вернуться к семье в имение, расположенное в Новгород-Северском уезде Черниговской губернии, в середине лета. Жена и дети Ушинского отправились из Петербурга прямо в деревню в начале июня. В этот период старший сын Ушинских, Павел (17 лет), завершил полный гимназический курс с отличными результатами. Первоначальное обучение юноши осуществлялось под непосредственным руководством Константина Дмитриевича, который уделял этому процессу исключительное внимание и проявлял глубокую привязанность.



*К.Д. Ушинский с семьёй, 1860-е годы*

Трагические обстоятельства прервали дальнейшие планы семьи: во время охоты Павел случайно ранил себя при зарядании ружья. После 14-часовых мучений молодой человек скончался на руках матери. Константин Дмитриевич прибыл домой из Крыма спустя несколько дней после кончины сына, ничего не зная о случившемся. Несчастный отец узнал о страшном горе от прислуги. Удар был слишком силен для нервной и впечатлительной натуры К.Д. Ушинского – он упал в обморок, и с того времени здоровье его уже более не поправлялось.

Позднее семья переехала в Киев. Однако прогрессирующее заболевание вынудило Ушинского искать регион с более тёплым климатом – он отправился в Одессу. Там Константин Дмитриевич тяжело заболел, был прикован к постели и скончался 22 декабря 1870 года (3 января 1871 года), окружённый горячо им любимой семьёй. Последними словами его были: «Света. Побольше бы света». Похоронен К.Д. Ушинский в Киеве на кладбище Выдубицкого монастыря.



*Памятник К.Д. Ушинскому во дворе РГПУ им. А. И. Герцена  
в Санкт-Петербурге*

В память о педагоге его имя носят Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской академии образования в Москве, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Гатчинская гимназия им. К.Д. Ушинского и другие учебные заведения.

Научное наследие К.Д. Ушинского существенно обогатило отечественную педагогическую и учебную литературу. При этом деятельность педагога не определялась стремлением к славе, материальной выгоде или почестям. Его неутомимый труд был продиктован глубоким осознанием нравственной ответственности – следованием христианской идее о том, что от человека, которому многое дано, многое и требуется.

Немалую пользу может принести изучение научного наследия К.Д. Ушинского. Творческое прочтение и критическое осмысление будут способствовать вдохновению к совершенствованию педагогической деятельности, поискам новых средств совершенствования практики обучения и воспитания подрастающего поколения в современных условиях.

*«Конечно, не всякий педагог-практик должен быть ученым и глубоким психологом, двигать науку вперед и способствовать созданию, испытанию на деле и исправлению психологической системы: эта обязанность лежит вообще на педагогах, потому что это единственный класс людей, для практической деятельности которых изучение духовной стороны человека так же необходимы, как для медика изучение телесной. Но от каждого педагога-практика можно и должно требовать, чтобы он добросовестно и сознательно выполнял долг свой и, взявшись за воспитание духовной стороны человека, употреблял все зависящие от него средства, чтобы познакомиться, сколь возможно ближе, с предметом всей своей жизни»* («О пользе педагогической литературы»).

Библиограф и редактор Л.Н. Модзалевский так вспоминал о жизни Константина Дмитриевича: *«Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор».*

## Труды К.Д. Ушинского

1. Родное слово для детей младшего возраста : год 2 : вторая после азбуки книга для чтения, с картинками в тексте : допущено к употреблению в училищах, подведомственных Министерству народного просвещения / составил К. Ушинский. – Издание 9-е. – Санкт-Петербург : в типографии Ф. С. Сущинского, 1870. – 164, IV с.
2. Руководство к преподаванию по "Родному слову" : Ч. 1 – 2 / составил К. Ушинский. – Издание 12-е. – Санкт-Петербург : типография Н. А. Лебедева, 1875 - 1908. – 2 т. ; 20 см.
3. Человек как предмет воспитания : опыт педагогической антропологии / [сочинение] Константина Ушинского. – Издание 2-е, исправленное самим автором. – Санкт-Петербург : Типография А. М. Котомина, 1871.
4. Человек как предмет воспитания : опыт педагогической антропологии / [сочинение] Константина Ушинского. – Издание 6-е. – С.-Петербург : Типография Н. А. Лебедева, 1884-1885.
5. Детский мир и Хрестоматия : Кн. для клас. чтения, приспособл. к постепен. умств. упр. и нагляд. знакомству с предметами природы : (Назначается для детей от 8 до 12 лет) / Сост. К. Ушинский. - Санкт-Петербург : тип. т-ва "Обществ. польза", 1861. - [562] с. разд. паг., 1 л. ил. ; 24.
6. Собрание педагогических сочинений Константина Дмитриевича Ушинского. – Издание 2-е. – С.-Петербург : Типография М. Меркушева, 1905-1913. - 22 см.
7. Педагогическая поездка по Швейцарии К.У. // Журнал Министерства народного образования. — № 1863, Ч.117, №3 (март). — С. 444—468.
8. Ушинский К. Д. «О пользе педагогической литературы» (1857)
9. Ушинский К. Д. Лекции в Ярославском лицее (1847)
10. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании (1856)
11. Ушинский К. Д. Письма о воспитании наследника русского престола (1859)
12. Ушинский К. Д. Три элемента школы (1857)
13. Ушинский К. Д. О средствах распространения образования посредством грамотности (1858)
14. Ушинский К. Д. Школьные реформы в Северной Америке (1858)

15. Ушинский К. Д. Внутреннее устройство североамериканских школ (1858)
16. Ушинский К.Д., Избранные педагогические сочинения под редакцией А.И. Пискунова, Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шаблаевой, т. I, М., «Педагогика», 1974

#### **Литература о К.Д. Ушинском**

17. Острогорский В. П. и Семенов Д.Д. Русские педагогические деятели, 1887. – С. 40
18. Фролков А. Ф. К.Д. Ушинский, 1881. – С. 18
19. Рехневский Ю. С. Некролог (Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Т. 11.) 1952. — С. 428
20. Грунский Н. К. Жизнь, деятельность и взгляды К. Д. Ушинского, 1912. — С. 23

#### **Ресурсы, на которых можно ознакомиться с трудами К.Д. Ушинского**

21. Виртуальная выставка «Ушинский. По страницам биографии». Информационный Центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского». URL: <http://yshinskii.gnpbu.tilda.ws/>
22. Ушинский Константин Дмитриевич: Собрание сочинений. URL: [http://az.lib.ru/u/ushinskij\\_k\\_d/](http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/)
23. Ушинский К.Д. Основные труды. URL: [https://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/ushinskiy.html](https://dugward.ru/library/katalog_alfavit/ushinskiy.html)