

Технология проведения лекции рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации благодаря поиску ошибки, целенаправленно допущенной преподавателем в ходе лекции (содержательные, терминологические, методические ошибки и др.).

Задача студентов заключается в том, чтобы внимательно слушать преподавателя и по ходу лекции отмечать замеченные ошибки, аргументировать свою точку зрения относительно найденных ошибок и после проведения лекции исправить их.

Лекцию с ошибками целесообразно проводить как итоговое занятие по теме, разделу, дисциплине после формирования у обучающихся базовых знаний, умений, представлений, освоения основных понятий, закономерностей.

Методическая карточка:

| <i>Лекция с ошибками (лекция - провокация)</i> | |
|--|---|
| <i>Подготовка</i> | <i>Реализация</i> |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка цели и задач занятия; 2. Подбор материала по теме; 3. Разработка и наполнение структуры занятия, определение мест в структуре, где (в каком разделе) будут находиться ошибки (число ошибок должно примерно соответствовать числу учебных элементов (понятия, определения, законы и т.п.), которые подлежат усвоению). 4. Отбор типа ошибок: <ul style="list-style-type: none"> — содержательные (фактологические) — терминологические — орфографические — поведенческие — методические (нарушение использования научных методов, обобщений и др.) — речевая (оговорки, ударения и др.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объявление темы лекции; 2. Предупреждение студентов о наличии запланированных ошибок в лекции: их количество и типология; 3. Инструкция по работе с ошибочными суждениями (как фиксировать); 4. Последовательное изложение студентам учебного материала лекции; 5. По окончании лекции работа с ошибками: нахождение всех ошибок, обсуждение их типологии, исправление ошибок, совместно со студентами обсуждение исправленного материала; 6. Поощрение студентов (за кол-во и точность, за аргументировать исправлений). |

- структурные (нарушение последовательности, логики) и др.
- 5. Определение формата работы обучающихся на лекции по нахождению ошибок: индивидуально, пары, вся группа.
- 6. Выбор способа фиксации ошибок (на полях, стикеры, в подготовленной форме, устно (по ходу или в конце) и др.;
- 7. Определение порядка представления обучающимися найденных ошибок в содержании лекции.
- 8. Подготовка дидактических материалов.

Итоги и закрепление:

- Обсуждение совместно со студентами исправленного материала.
- Рефлексия усвоения нового материала.

План для подготовки к лекции с ошибками

Тема лекции: _____

1. Цель лекции:

2. Ключевые вопросы темы:

3. Структура занятия:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

4. Исходный уровень знаний и запросов студентов (ограничения и возможности):

5. Материалы и ресурсы (презентации, видео, примеры, кейсы):

5. Список и типология ошибочных утверждений:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

6. Способ фиксации студентами ошибок в лекции:

7. План дискуссии о видах ошибок и их исправление:

8. Итоги и выводы для закрепления материала:

9. Домашнее задание / рекомендации для дальнейшего изучения:
