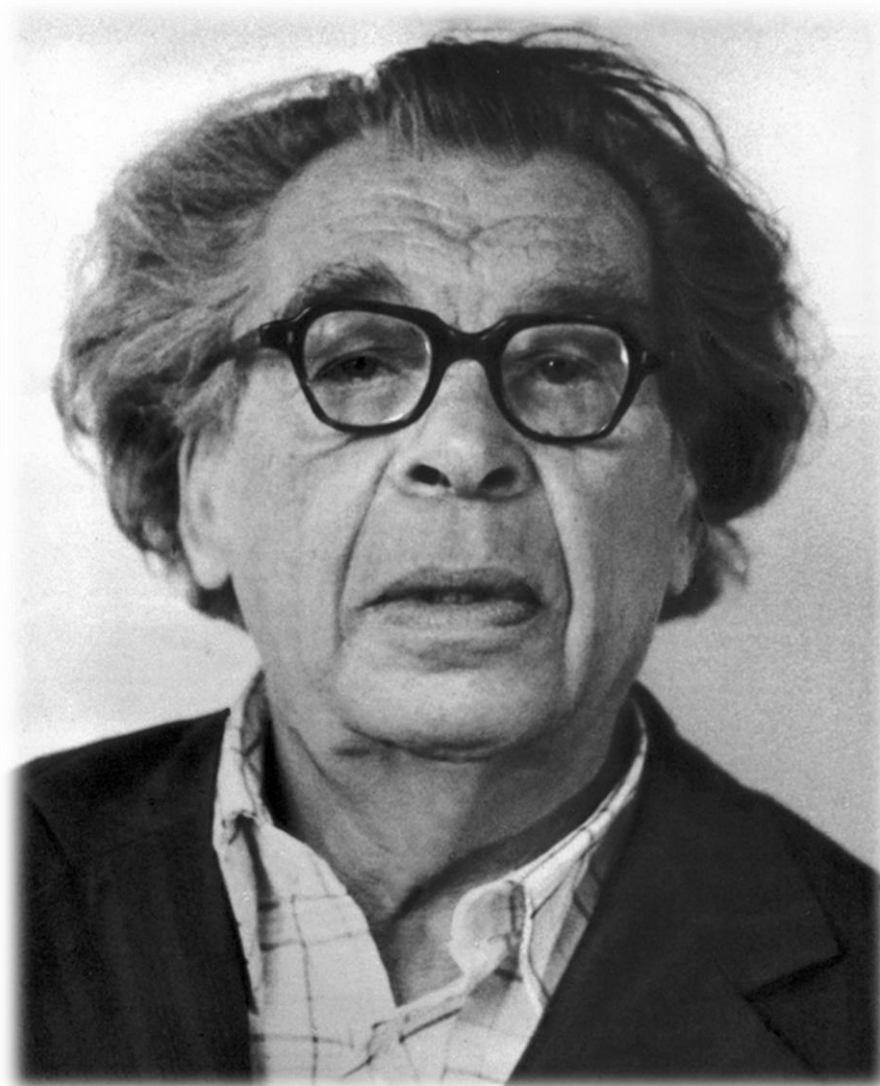


«Человек является человеком до тех пор, пока он не стал человеком; а как только он стал человеком, он перестает им быть»

Д.Б. Эльконин



Эльконин Даниил Борисович (16 февраля 1904 – 4 октября 1984) – выдающийся советский психолог и педагог, классик отечественной детской и педагогической психологии, профессор, член-корреспондент АПН СССР (1968). Вошел в историю как создатель уникальной возрастной периодизации и соавтор инновационной системы развивающего обучения (совместно с В.В. Давыдовым). Д.Б. Эльконин внёс существенный вклад как в теоретико-методологическое осмысление проблематики детства, так и в разработку прикладных психолого-дидактических вопросов воспитания и обучения. Его научное наследие представлено десятью монографиями и обширным корпусом научных статей.

Среди фундаментальных трудов учёного: «Детская психология» (М. 1960), «Психология игры» (М., 1978) и издание «Избранные психологические труды» (М., 1989).

Эльконин родился и провёл детские годы в Павловской губернии, где уже в раннем возрасте приступил к трудовой деятельности, в течение двух лет исполняя обязанности воспитателя в колонии для малолетних правонарушителей.

По завершении обучения в 1927 году на педологическом отделении педагогического факультета Ленинградского государственного педагогического института имени А.И. Герцена он занял должность педолога-педагога в детской профамбулатории Октябрьской железной дороги, параллельно осуществляя преподавательскую деятельность на кафедре педологии того же института. С 1932 г. он также был заместителем директора по научной работе Ленинградского научно-практического педологического института.

Существенное влияние на становление Эльконина как учёного оказали выдающиеся исследователи – физиолог А.А. Ухтомский и психолог Л.С. Выготский. В 1931 году совместно с Л.С. Выготским Даниил Борисович приступил к изучению проблем психологии детской игры.



Д.Б. Эльконин в 1930-х

В 1936 году ЦК ВКП(б) принял печально известное постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпроса», осуждавшее педологию – научную дисциплину, предполагавшую комплексное изучение ребёнка с позиций социологии, генетики, психологии, физиологии и педагогики. Решение непосредственно коснулось самого Эльконина: учёный был уволен со всех занимаемых должностей. Ситуация усугубилась после того, как стало известно об отказе Эльконина публично раскаяться в своей научной деятельности. В личной беседе с А.А. Ждановым, первым секретарём Ленинградского горкома ВКП(б), Даниил Борисович заявил, что «не привык менять убеждения за 24 часа». После этого случая исследователь столкнулся с фактическим запретом на трудоустройство в научных и образовательных учреждениях.

Лишь с большим трудом Даниилу Борисовичу удалось получить место учителя начальных классов в школе, где обучались его дочери. Принять Эльконина на работу решился директор учебного заведения, который был с ним хорошо знаком и пошёл на определённый профессиональный риск.



Д.Б. Эльконин и его ученики 1-го класса

В 1938 году Д.Б. Эльконин возобновил преподавательскую деятельность в высшем учебном заведении – ЛГПИ им. Н.К. Крупской. Параллельно он совмещал работу в общеобразовательной школе и в Ленинградском отделении Учпедгиза в должности методиста-консультанта. В этот период учёный также выступил автором учебников русского языка, разработанных специально для представителей народностей Крайнего Севера, а в 1940 г. защитил кандидатскую диссертацию, посвященную развитию речи школьников.

В июле 1941 года Д.Б. Эльконин добровольно вступил в народное ополчение. В составе войск 42-й армии Ленинградского фронта он принимал участие в обороне и последующем освобождении Ленинграда, а также в боевых действиях на территории Прибалтики. Трагическим событием в жизни Эльконина стала гибель его семьи: в 1942 году под Кисловодском фашисты расстреляли его жену и двух дочерей.



Д.Б. Эльконин в 1945 г. Фото из семейного архива

По окончании Великой Отечественной войны Д.Б. Эльконин, несмотря на желание демобилизоваться, получил назначение на преподавательскую должность в Московский областной военно-педагогический институт Советской Армии. На новом месте он не только вёл занятия по психологии, но и заложил основы курса советской военной психологии, сформулировав его ключевые принципы.

В 1952 году в стране началась волна репрессий, проводившихся под видом борьбы с космополитизмом. В отношении Д.Б. Эльконина, имевшего воинское звание подполковника, была инициирована проверка: на 5 марта 1953 года назначили заседание комиссии для «разбора и обсуждения допускаемых им ошибок космополитического характера». Однако в этот день скончался И.В. Сталин, в результате чего заседание сначала отложили, а впоследствии отменили. Позже Эльконин был уволен в запас.

В сентябре 1953 г. Д.Б. Эльконин стал штатным сотрудником Института психологии АПН РСФСР (ныне Психологический институт РАО), где и проработал до конца своей жизни.

Характерным для Даниила Борисовича было очень глубокое, внутреннее и проникновенное отношение к своему учителю – Л.С. Выготскому. Всю жизнь он перечитывал его работы, каждый раз делая пометки разными по цвету карандашами. В докладе на ученом совете НИИ дефектологии АПН СССР, посвященном 50-летию со дня смерти Л.С. Выготского, Эльконин говорил:

«Я уже не первый раз выступаю с докладом о Льве Семеновиче Выготском и должен сказать, что каждый раз, когда я делаю тот или иной доклад о его трудах и о нем самом, то всегда испытываю некоторое волнение, связанное прежде всего с тем, что я в последние годы его жизни работал с ним, так сказать, рядом, очень хорошо его знал, в известном смысле даже дружил с ним, если можно назвать дружбой отношения учителя и ученика. Вместе с тем при чтении и перечитывании работ Льва Семеновича у меня всегда возникает ощущение, что чего-то я в них до конца не понимаю. И я все время стараюсь найти и отчетливо сформулировать ту центральную идею, которая руководила им с самого начала его научной деятельности до самого ее конца».

Такие же отношения связывали его с друзьями – А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, А.В. Запорожцем, П.Я. Гальпериным, Л.И. Божович. Деятельностная психология была создана ими вместе, при этом каждый из них был абсолютно самостоятелен, своеобразен и продуктивен.

Умение дружить и верность научным принципам Даниил Борисович воспитал и в своих учениках. При его всемерной поддержке выросли многие ныне ведущие психологи нашей страны, возглавляющие сейчас самостоятельные научные направления. Круг изучаемых Д. Б. Элькониним психологических проблем был исключительно широк, хотя центральной для него всегда оставалась проблема культурно-исторической природы детства и глубинных законов детского развития. Особое видение и глубинное понимание самого явления развития позволили Даниилу Борисовичу полно, четко и аргументировано построить теорию психического развития ребенка, в которой дана развернутая характеристика структуры и содержания этого сложнейшего процесса. Созданная им теория, по точному определению В.В. Давыдова, *«во-первых, существенно конкретизировала и уточнила общее его понимание, сложившееся в трудах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии, А. В. Запорожца; во-вторых, четко различила и охарактеризовала внешние условия, источники, форму и движущие силы развития ребенка; в-третьих, обобщила достаточно большой фактический материал. Вместе с тем его теория позволяет действительно преодолевать натуралистический подход к развитию ребенка»*.

Даниил Борисович сыграл ключевую роль в формировании концепции развивающего обучения – подхода, ориентированного не только на усвоение знаний, но и на всестороннее развитие личности учащегося, его познавательных способностей и мышления. В основе этой системы лежит идея о том, что обучение должно опережать развитие, стимулируя его и создавая «зону ближайшего развития» (понятие, введенное Л. С. Выготским).

Эльконин, опираясь на культурно-историческую теорию Выготского, разработал возрастную периодизацию психического развития, в которой выделил социальную ситуацию развития, ведущие виды деятельности, определяющие формирование психических новообразований на каждом этапе. Эта периодизация стала методологической основой для построения системы развивающего обучения: она позволила соотнести содержание и методы обучения с возрастными возможностями и потребностями детей.

Возрастная периодизация Д.Эльконина

Возрастные периоды	Социальная система развития	Ведущая деятельность	Новообразования возраста	Результаты возраста
Младенческий до 1 года	МЫ: Человек - человек	Общение со взрослыми: непосредственное эмоциональное общение с взрослым (мотивационная сфера)	Ходьба, эмоционально-заряженные представления, открытие своего физического Я (понимание своего облика в зеркале), выделение себя в мире людей	Потребность в общении Эмоциональное отношение; Закладывание структур речи и действий
Раннее детство (1-3 года)	Ребенок-предмет-взрослый: Человек - вещь	Предметная деятельность: предметно-орудийная, взаимодействие с предметами как с социальными орудиями (операционно-техническая сфера).	Открытие себя в качестве субъекта деятельности — стремление самостоятельно выполнять деятельность, которую выполняет взрослый, появление местоимения «Я»; чувство гордости за свои достижения.	Система «Я»; Ходьба; Наглядно-образное мышление
Дошкольный возраст (3-7 лет)	Ребенок-общественный взрослый: Человек - человек	Сюжетно-ролевая игра	Преодоление эгоцентризма, усвоение основ этических категорий добра и зла, развитие произвольности поведения, формирование наглядно-образного мышления, появление первичной иерархии мотивов,	Потребность в общественно-значимой деятельности; Соподчинение мотивов; Усвоение социальных норм

			открытие себя в качестве носителя внутреннего мира, возникновения внутренней позиции школьника (высокая познавательная мотивация, желание учиться), знаково-символическая функция сознания (возможность использовать один предмет в качестве заместителя другого).	
Младший школьный возраст (7–11 лет)	Ребенок-задача-взрослый: Человек - вещь	Учебная, направлена на овладение универсальными способами действий в системе научных понятий	Произвольность психических процессов, рефлексия, планирование, формирование воли, интеллектуализация психических функций, знаковое опосредование психических процессов, теоретическое мышление.	Произвольность; Внутренний план действий; Рефлексия; Самоконтроль
Младший подростковый возраст (12–15 лет)	Авторитет советников: Человек - человек	Интимно-личностное общение со сверстниками, познание другого человека, себя, межличностных отношений, усвоение норм социального поведения	Чувство взрослости, возникновение личностной рефлексии, и на её основе самосознания, открытие своего «Я».	Стремление к взрослости; Потребность в самоуважении; Самооценка; Критика окружающего мира
Старший подростковый возраст (юношеский возраст) (15–17 лет)	Профессиональное самоопределение: Человек - вещь	Учебно – профессиональная деятельность, овладение системой научных понятий в рамках	Профессиональное и личностное самоопределение, система ценностных ориентаций. Умение строить жизненные планы	Мировоззрение; Профессиональные интересы; Новый уровень самосознания; Потребность в самовоспитания; Самоопределение

		предварительного профессионального самоопределения, приобретение профессиональных знаний и умений		
--	--	---	--	--

Разработанная периодизация Эльконина позволила понять, что обучение должно опираться на возрастную логику развития, а не просто на формальный набор предметов. Периодизация показала, как и зачем учить на каждом возрастном этапе, а также как выстраивать развивающую образовательную среду в школе и в вузе. И сегодня она активно используется на практике для:

- подбора методов обучения с учетом ведущей деятельности возраста;
- проектирования содержания, которое соответствует актуальным психическим новообразованиям;
- профилактики перегрузки и несоответствия требований возрастным возможностям;
- построения развивающего обучения, где важны не только знания, но и способы действия, мотивация и рефлексия.

Особое внимание Эльконин уделял игре как ведущему виду деятельности в дошкольном возрасте. В работе «Психология игры» (1978) он показал, что игра не просто отражает реальность, а создаёт условия для развития произвольности, воображения, символической функции и других важных качеств. Эти идеи впоследствии были использованы при проектировании учебных программ для младших школьников, включающих игровые и моделирующие задания.



Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов в начале совместной работы (1960-е гг.)

Совместно со своим учеником и сподвижником В.В. Давыдовым Эльконин сформулировал концепцию учебной деятельности, центральным элементом которой является учебная задача – цель, побуждающая ученика осваивать общие способы действия, а не просто запоминать факты. Ключевые характеристики учебной деятельности по Эльконину:

- целеполагание: ученик осознаёт цель познания и принимает её как лично значимую;
- поиск общего способа решения вместо заучивания частных примеров;
- рефлексия: анализ собственных действий, выявление ошибок и коррекция стратегии;
- коллективно-распределённая деятельность: взаимодействие с одноклассниками и учителем как условие развития мышления.

Данная система кардинально меняет подход к содержанию учебных предметов. В отличие от традиционной (эмпирической) школы, в основу всех дисциплин здесь положена строгая система научных понятий.

Исследования авторов доказали, что младшие школьники не просто способны усваивать сложный теоретический материал, но и справляются с ним гораздо легче и успешнее, чем с обычными школьными правилами. В отличие от традиционных, оторванных друг от друга правил, этот материал в процессе анализа связывается в единую стройную систему, что значительно упрощает понимание и запоминание информации.

Система Эльконина–Давыдова полностью отказывается от репродуктивного обучения (зубрежки и повторения) и переходит к деятельностной педагогике. Ее ключевая цель – сформировать у человека основы теоретического мышления.

По мнению авторов, главными показателями сформированности такого мышления у младшего школьника являются умение ставить учебную задачу и планировать собственные учебные действия, анализировать явления, отделяя главное от второстепенного, видеть проблему и формулировать вопросы.

Главная задача обучения – освоение детьми обобщенных способов действия. При этом роль учителя меняется: вместо выдачи готовых ответов он организует деятельность детей так, чтобы они сами искали способ решения возникшей задачи.

На начальном этапе обучения ключевым элементом является постановка учебной задачи. Она требует от учеников нового анализа ситуации и принципиально иного ее понимания. В дальнейшем усилия педагога направлены на организацию совместного поиска решения. Учитель становится не жестким руководителем, а реальным участником этого процесса, выстраивая с детьми равноправные партнерские отношения.

Ключевые методические основы системы Эльконина–Давыдова:

- Изучение от общего к частному: предметом усвоения становятся общие способы решения целого класса задач. Освоение предмета начинается

именно с них, и лишь затем общий способ конкретизируется на частных примерах.

- Самостоятельная выработка знаний: формулировки, правила и схемы не даются в готовом виде. Дети выводят их сами в ходе коллективного обсуждения проблемы.
- Коллективное целеполагание: задача учителя – сплотить класс для совместного формулирования целей и поиска путей их достижения.
- Право на ошибку: работа ученика строится как поиск и проба средств решения. Любое мнение, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как шаг в развитии мысли.
- Дискуссионные формы работы: на уроках активно используются групповые дискуссии, в ходе которых дети совместно совершают научные «открытия».
- Предметно-практическая деятельность: для развития мышления ученики проводят исследования, опыты и измерения как в группах, так и индивидуально.
- Безоценочное обучение и самоконтроль: фокус смещается на развитие у детей самооценки. Качественный анализ результатов вместо жестких отметок создает атмосферу психологического комфорта.

Главная цель педагога в данной системе – обеспечить ребенку внутреннюю свободу на уроке. Именно в таких условиях максимально раскрываются его творческий потенциал, полет мысли и фантазия.

С другой стороны, система обучения Эльконина–Давыдова предъявляет повышенные требования к профессиональной подготовке педагогов. Учитель должен обладать глубокой предметной компетентностью, включающей не только знание теоретической базы и историко-научного контекста дисциплины, но и понимание её прикладных аспектов, а также осведомлённость о современных научных проблемах в соответствующей области.

Не менее значимым является психолого-педагогический компонент работы: педагог обязан внимательно отслеживать зону ближайшего развития каждого ученика. В силу этих факторов освоение и реализация системы Эльконина–Давыдова требует от учителя более высокой квалификации по сравнению со многими традиционными подходами. Кроме того, эффективная работа в рамках данной системы в условиях больших классов без привлечения ассистента практически неосуществима.

Отсутствие традиционной системы отметок затрудняет для родителей оценку учебных достижений ребёнка. Это делает особенно важным активное взаимодействие школы и семьи: регулярный обмен информацией о динамике развития ученика становится необходимым условием успешной реализации образовательного процесса.

Кроме того, система ориентирована не на ускоренное прохождение учебной программы, а на глубокое и осмысленное усвоение материала. Из-за этого темп обучения может не всегда соответствовать нормативам, закреплённым в государственных образовательных стандартах

Система развивающего обучения Эльконина–Давыдова получила широкое признание в отечественной педагогике и психологии. В настоящее время полностью по системе Эльконина–Давыдова работает около 15 российских школ, а отдельные ее элементы применяют учителя по всей стране. Будучи специфической советской разработкой, система не получила широкого распространения в мире, однако в начале 2000-х к ней возник интерес на Западе и в ряде стран появились классы, работающие по этой методике.

Педагогические идеи Эльконина легли в основу современных образовательных стандартов, ориентированных на метапредметные результаты и универсальные учебные действия. Его работы продолжают оставаться актуальными для педагогов, стремящихся перейти от репродуктивных методов к обучению, развивающему интеллектуальный и творческий потенциал личности.

Скончался Эльконин 4 октября 1984 года в возрасте 80 лет. Похоронен на Востряковском кладбище в Москве. В память о Данииле Борисовиче каждые два года в Психологическом институте Российской академии образования проводится конференция «Эльконинские чтения». Впервые чтения проведены в 1996 году по инициативе В.В. Давыдова и Б.Д. Эльконина, сына Даниила Борисович.

Итоги научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности Даниила Борисовича Эльконина обобщены в опубликованных им десяти монографиях и множестве научных статей, в которых, как нам представляется, нашла особое отражение большая душа этого замечательного Ученого и Человека.

Труды Д.Б. Эльконина

1. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского). — М.: Тривола, 1994. — 168 с.
2. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Эльконина Б.Д.; 4-е изд. — Москва: Издательский центр "Академия", 2007. — 194 с. — («Классическая учебная книга»)
3. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с: ил. — (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР)
4. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. — 1971. — № 4. — С. 6–20
5. Эльконин Д.Б. Опосредование. Действие. Развитие. - М.: ERGO. — 2010. - 280 с.
6. Эльконин Д.Б. Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 1996. - 304 с.
7. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989.
8. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 1996. - 304 с.
9. Эльконин Д.Б. Психология игры. — М.: Владос, 1999 г. - 360 с. (Серия «Сам себе психолог»)
10. Эльконин Д.Б. Этапы формирования действия чтения: Фонемный анализ слов // Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. - М.: Знание, 1976. - 64с.

Литература о Д.Б. Эльконине

11. Венгер А. Л., Слободчиков В. И., Эльконин Б. Д., Проблемы детской психологии и научное творчество Д. Б. Эльконина, Вопросы психологии, 1988, № 3.
12. Давыдов В. В. Научные достижения Д.Б. Эльконина в области детской и педагогической психологии (предисловие к книге) // Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. С. 5-23.
13. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения: сб. статей / Сиб. ин-т развивающего обучения. — Томск: Пеленг, 1995. — 142 с.
14. Поливанова К. Н. О творчестве Д. Б. Эльконина // Психология. Журнал ВШЭ. 2004. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-tvorchestve-d-b-elkonina>
15. Фельдштейн, Д.И. Слово о Д.Б. Эльконине: вступительная статья. Серия: Психологи Отечества: избранные психологические труды: в 70-ти томах. Институт практической психологии, НПО МОДЭК, 1997 г.