

Представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих в рамках поставленной проблемы и ее анализа, как между собой, так и с аудиторией.

Основной целью бинарной лекции является активное вовлечение студентов в мыслительный процесс для формирования у них способности высказывать свою точку зрения на проблему, присоединиться к одной из представленных точек зрения, делать свой выбор после изложения лекторами двух различных взглядов на одну проблему.

Диалог двух преподавателей может осуществляться между представителями двух научных школ, представителей различных научных подходов (направлений), либо между теоретиком и практиком.

Так, одной из разновидностей бинарной лекции является «приглашенный эксперт», когда роль лектора отводится представителю профессионального сообщества, практику-эксперту, приглашенного для обсуждения определённой темы и трансляции своего профессионального опыта студентам.

Методическая карточка:

<i>Лекция вдвоем (бинарная лекция)</i>	
<i>Подготовка</i>	<i>Реализация</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка цели и задач занятия;</li> <li>2. Выбор соответствующей темы, в содержании которой есть противоречия, разные точки зрения или высокая степень сложности;</li> <li>3. Подбор двух преподавателей, совместимых с точки зрения стиля мышления, так и способа общения;</li> <li>4. Разработка и наполнение структуры занятия:</li> <li>5. Создание содержательных блоков</li> <li>6. Распределение по времени между преподавателями</li> <li>7. Подбор вопросов/проблемных ситуаций, которые будут задаваться/обсуждаться преподавателями в соответствии с их содержательными блоками</li> <li>8. Изучение и отбор теоретического материала по теме для представления</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объявление темы лекции, представление и объяснение студентам формата проведения лекции;</li> <li>2. Выступление обоих преподавателей, в ходе которого лекторы излагают различные точки зрения на проблему в соответствии с темой либо (в паре теоретик-практик) взаимодополняют друг друга;</li> <li>3. После выступления обоих лекторов приглашение студентов к дискуссии с просьбой обосновать, с какой из точек зрения они согласны, либо высказать свою собственную точку зрения по проблемным вопросам;</li> <li>4. Анализ высказанных идей, мнений, позиций и формулировка предварительных выводов с определёнными интервалами (в зависимости от содержательных</li> </ol>

на лекции; 9. Подготовка дидактических материалов.	блоков).
<p style="text-align: center;"><b><i>Итоги и закрепление:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Проведение анализа и оценки выполнения поставленных задач</li><li>— Формирование конечных выводов обоими преподавателями совместно со студентами</li><li>— Рефлексия усвоения нового материала</li></ul>	

## *План для подготовки к лекции пресс-конференции*

Тема лекции: \_\_\_\_\_

1. Цель лекции:

\_\_\_\_\_

2. Ключевые вопросы темы:

\_\_\_\_\_

3. Время проведения лекции (начало/середина/конец изучения учебного курса):

\_\_\_\_\_

4. Исходный уровень знаний и запросов студентов (ограничения и возможности):

\_\_\_\_\_

5. Структура занятия:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

6. Время выступления 1 преподавателя:

\_\_\_\_\_

7. Время выступления 2 преподавателя:

\_\_\_\_\_

8. Основные тезисы и вопросы 1 преподавателя:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

9. Основные тезисы и вопросы 1 преподавателя:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

10. Материалы и ресурсы (презентации, видео, примеры, кейсы):

\_\_\_\_\_

11. Итоги и выводы для закрепления материала:

\_\_\_\_\_

12. Домашнее задание / рекомендации для дальнейшего изучения:

\_\_\_\_\_