**Анализ анкетирования преподавателей специальности «Банковское дело» в 2025 году**

| Вопрос (ответы по шкале от 1 до 5) | 2024 | 2025 | динамика 24 25 |
|---|---|---|---|
| 1. Насколько вы удовлетворены расписанием занятий (удобство, отсутствие длительных окон, соответствие нагрузке): шкала 1–5 (1 — совсем не удовлетворён, 5 — полностью удовлетворён) | 4,21 | 4,39 | 0,18 |
| 2. Оцените, насколько равномерно распределена ваша учебная нагрузка в течение семестра | 4,65 | 4,75 | 0,1 |
| 3. Насколько удобно организовано проведение практик (учебной/производственной) по вашим модулям? | 4,80 | 4,80 | 0 |
| 4. Устраивает ли вас порядок согласования изменений в рабочих программах и КТП? | 4,53 | 4,65 | 0,12 |
| 5. Оцените оснащённость аудиторий/лабораторий для ваших дисциплин | 4,12 | 4,25 | 0,13 |
| 6. Достаточно ли компьютерной и мультимедийной техники (проектор, экран, ПК, ПО) для проведения занятий? | 4,65 | 4,70 | 0,05 |
| 7. Насколько вы удовлетворены доступом к ПО, необходимому для реализации программы (1С, Excel, справочно- правовые системы)? | 4,85 | 4,87 | 0,02 |
| 8. Оцените фонд библиотеки и доступ к электронным библиотечным системам | 4,25 | 4,45 | 0,2 |
| 9. Насколько содержание ваших дисциплин/модулей соответствует требованиям работодателей по специальности? | 4,61 | 4,68 | 0,07 |
| 10. Участвуете ли вы в актуализации программы через взаимодействие с работодателями (ярмарки вакансий, круглые столы, запросы на компетенции)? | 4,10 | 4,15 | 0,05 |
| 11. Хватает ли возможностей для стажировок на предприятиях по профилю ваших модулей? | 4,68 | 4,65 | -0,03 |
| 12. Оцените работу учебно- методического отдела (консультации, помощь в оформлении документов, сопровождение аттестации)? | 4,30 | 4,42 | 0,12 |
| 13. Предоставляет ли колледж возможности для повышения квалификации/стажировок? | 5,00 | 5,00 | 0 |
| 14. Насколько формы повышения квалификации (очные, дистанционные, стажировки) соответствуют вашим профессиональным потребностям? | 4,63 | 4,68 | 0,05 |
| 15. Есть ли у вас потребность в методической поддержке по внедрению цифровых инструментов и активных методов обучения? | 2,14 | 2,02 | -0,12 |
| 16. Всегда ли вам своевременно доводят информацию о важных изменениях (учебный план, расписание, приказы)? | 4,41 | 4,45 | 0,04 |
| 17. Достаточно ли каналов коммуникации с администрацией и коллегами (чаты, почта, портал)? | 4,70 | 4,78 | 0,08 |
| 18. Оцените условия вашего рабочего места (кабинет, мебель, освещение, техника) | 4,56 | 4,71 | 0,15 |
| 19. Насколько вы чувствуете поддержку со стороны администрации и коллег? | 4,45 | 4,41 | -0,04 |
| 20. Оцените уровень доброжелательности и тактичности со стороны администрации | 4,15 | 4,16 | 0,01 |
| 21. Чувствуете ли вы, что ваше мнение учитывают при принятии решений, влияющих на учебный процесс? | 3,65 | 3,78 | 0,13 |
| 22. Оцените безопасность и комфорт в здании колледжа (охрана, навигация, зоны отдыха, питание) | 4,65 | 4,60 | -0,05 |
| 23. В целом, насколько вы удовлетворены реализацией образовательной программы в колледже? | 4,32 | 4,42 | 0,1 |
| Количество опрошенных преподавателей | 25 | 22 | -3 |

Общая удовлетворённость реализацией программы выросла с 4,32 до 4,42 (+0,1). Это заметный прирост, который отражает системную работу по улучшению условий труда и организации учебного процесса. Динамика неоднородна: есть точечные прорывы и единичные снижения, но общий вектор — позитивный.

**Организация учебного процесса: ощутимый рост удобства**

- Удовлетворённость расписанием заметно выросла с 4,21 до 4,39 (+0,18). Для банковского дела, где важна ритмичность и отсутствие «окон», такой рост — сильный сигнал: планирование стало существенно удобнее.
- Равномерность нагрузки улучшилась с 4,65 до 4,75 (+0,1). Преподаватели отмечают более сбалансированное распределение часов — это снижает пиковую нагрузку и повышает качество подготовки.
- Организация практик осталась стабильной на уровне 4,80 — высокий показатель, который важно удержать: практика в банковской сфере требует чёткой координации с предприятиями.
- Порядок согласования изменений в рабочих программах и КТП улучшился с 4,53 до 4,65 (+0,12). Процедуры становятся прозрачнее и менее обременительными для преподавателей.

Вывод: организация учебного процесса становится заметно удобнее, особенно за счёт улучшения расписания и процедур согласования.

**Инфраструктура и ресурсы: уверенный рост**

- Оснащённость аудиторий/лабораторий заметно улучшилась с 4,12 до 4,25 (+0,13). Это важный прорыв: показатель долгое время был относительно низким, и его рост говорит о системной работе по укреплению лабораторной базы.
- Компьютерная и мультимедийная техника выросла с 4,65 до 4,70 (+0,05), доступ к ПО — с 4,85 до 4,87 (+0,02). Для практических занятий по банковским операциям, работе с ПО и моделированию процессов это принципиально важно.
- Фонд библиотеки и ЭБС ощутимо вырос с 4,25 до 4,45 (+0,2). Это одно из самых значимых улучшений в анкете — преподаватели стали лучше обеспечены отраслевыми электронными ресурсами.

Вывод: ресурсная база укрепляется по всем ключевым направлениям. Особенно ценно, что растут показатели, которые ранее были зонами риска: оснащённость лабораторий и библиотечный фонд.

**Связь с индустрией и актуальность программы: устойчивый рост**

- Соответствие содержания дисциплин требованиям работодателей выросло с 4,61 до 4,68 (+0,07). Показатель остаётся хорошим и продолжает расти — преподаватели видят, что программа остаётся релевантной рынку.
- Участие в актуализации программы через взаимодействие с работодателями немного улучшилось с 4,10 до 4,15 (+0,05). Система взаимодействия работает стабильно.
- Возможности для стажировок немного снизились с 4,68 до 4,65 (−0,03). Снижение небольшое, но его стоит держать на контроле: для банковского дела стажировки на реальных площадках — ключевой элемент формирования компетенций.

Вывод: практико-ориентированность программы укрепляется. Содержание дисциплин становится более актуальным, а система взаимодействия с индустрией — стабильной.

**Коммуникации, поддержка и вовлечённость: смешанная динамика**

- Своевременность информирования выросла с 4,41 до 4,45 (+0,04). Преподаватели чувствуют, что важные изменения доходят до них чуть оперативнее.

- Каналы коммуникации улучшились с 4,70 до 4,78 (+0,08). Это восстановление после небольшого снижения в 2024 году — преподаватели оценивают доступность каналов выше.
- Поддержка со стороны администрации и коллег немного снизилась с 4,45 до 4,41 (−0,04). При высоком стартовом уровне это не критично, но тренд стоит отслеживать.
- Учёт мнения преподавателей при принятии решений вырос с 3,65 до 3,78 (+0,13). Показатель остаётся относительно невысоким, но динамика — на рост. Это важно: для банковского дела, где изменения в регулировании и практике происходят быстро, учёт мнения преподавателей критически важен.
- Доброжелательность администрации почти не изменилась (4,15 → 4,16, +0,01), но держится на стабильном уровне.

Вывод: качество коммуникации и прозрачность управленческих процессов улучшаются. Особенно ценно улучшение учёта мнения преподавателей — это повышает вовлечённость и доверие.

**Методическая поддержка и развитие: снижение потребности при росте удовлетворённости**

- Потребность в методической поддержке по цифровым инструментам снизилась с 2,14 до 2,02 (−0,12). Это позитивный сигнал: преподаватели становятся более самостоятельными, а внутренние ресурсы закрывают потребность.
- Формы повышения квалификации стали лучше соответствовать потребностям: с 4,63 до 4,68 (+0,05). При этом возможности для повышения квалификации остаются на идеальном уровне — 5,00.
- Работа учебно-методического отдела заметно улучшилась с 4,30 до 4,42 (+0,12). Преподаватели стали чаще получать оперативную и понятную помощь.

Вывод: методическая система работает эффективно: потребность в поддержке снижается, а удовлетворённость формами развития и работой отдела растёт.

**Прочие показатели**

- Условия рабочего места ощутимо улучшились с 4,56 до 4,71 (+0,15). Преподаватели высоко оценивают комплексный подход к комфорту.
- Безопасность и комфорт в здании немного снизились с 4,65 до 4,60 (−0,05). Снижение небольшое, но его стоит учитывать при планировании улучшений инфраструктуры.