

Финансист

НОВОСТИ, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 251 / апрель 2025

ВОСТОК ЕЩЕ БЛИЖЕ

Финансовый университет
запустит совместные
проекты с вузами
Саудовской Аравии и ОАЭ

НАВИГАЦИЯ БУДУЩЕГО

Развитие системы профессиональной
ориентации школьников
на базе Финансового университета

ПЕРЕОСМЫСЛИВАЯ ПОДГОТОВКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА

Финансовый университет разработал
адаптивную экосистему обучения,
которая персонализирует развитие
ключевых компетенций ППС

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



www.fa.ru

WWW.FA.RU



Елизавета Горшкова

—В состав делегации вуза также вошли проректор по учебной и методической работе Екатерина Каменева, декан факультета международных экономических отношений Павел Селезнев, начальник Управления международного сотрудничества Лилия Приходько, руководитель Центра научно-методического обеспечения государственной культурной политики и традиционных духовно-нравственных ценностей Финансового университета проф. Рамазан Абдулатипов, а также заместитель руководителя Аппарата Фи-

Программа визита представителей Финансового университета в Саудовскую Аравию началась с посещения Университета короля Абдул-Азиза в Джидде, одного из самых востребованных и крупнейших высших учебных заведений в стране

нансового университета Даниил Шахов.

Программа визита представителей Финансового университета в Саудовскую Аравию началась с посещения Университета короля Абдул-Азиза в Джидде, одного из самых востребованных и круп-

нейших высших учебных заведений в стране.

Делегацию Финансового университета приветствовал президент вуза господин Тариф бин Юссеф Аль-Аама. Он рассказал о ключевых образовательных программах и проектах университета, а также

выразил особую заинтересованность в запуске совместных инициатив в сфере экономики, математики и информатики. Участники встречи договорились о расширении взаимодействия и запуске совместных проектов для развития академических и культурных связей. Так, Рамазан Абдулатипов выступил с предложением о проведении совместного исследования развития исламских и православных цивилизаций. Особое внимание было уделено развитию научных связей и совместным проектам в области партнерского финансирования.

«По результатам переговоров определены ключевые сферы сотрудничества в области науки и образования между Финансовым университетом

и Университетом короля Абдул-Азиза в Джидде, одном из старейших городов Арабского Востока. Уверен, что сегодняшний визит откроет студентам и преподавателям новые возможности для профессиональной реализации, а также личного развития», – подвел итоги встречи ректор Финансового университета Станислав Прокофьев.

**ГЕНКОНСУЛ РОССИИ
В ДЖИДДЕ ОБОЗНАЧИЛ
ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ
СОТРУДНИЧЕСТВА
ФИНАНСОВОГО
УНИВЕРСИТЕТА С ВУЗАМИ
САУДОВСКОЙ АРАВИИ**

В рамках рабочей поездки делегации Финансового университета в Саудовскую Аравию состоялись переговоры с Генеральным консулом России

в Джидде Юсупом Абакаровым и постпредом РФ при Организации исламского сотрудничества (ОИС) Турко Даудовым.

В ходе визита ректор Финансового университета Станислав Прокофьев обозначил важность развития научно-образовательного сотрудничества между вузами России и Саудовской Аравии, рассказал о наиболее востребованных образовательных программах Финансового университета, научных разработках и бизнес-проектах в сфере партнерского финансирования. Так, на базе Финансового университета действует рабочая группа по апробации эксперимента партнерского финансирования, запущенного совместно с Чеченским государственным университетом.



Генеральный консул РФ Юсуп Абакаров и постпред РФ при ОИС Турко Даудов выразили готовность оказывать всестороннюю поддержку совместным проектам, способствующим развитию академических связей между Финансовым университетом и ведущими вузами Саудовской Аравии. Участники переговоров подтвердили намерение развивать и углублять партнерство, открывая новые возможности для личностного и карьерного роста студентов и преподавателей.

Подводя итоги, стороны отметили стратегический характер партнерства между Россией и Саудовской Аравией, подчеркнув большой потенциал в развитии экономических и торговых отношений.

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ БУДЕТ РАЗВИВАТЬ СОТРУДНИЧЕСТВО СО СТАРЕЙШИМ ВУЗОМ САУДОВСКОЙ АРАВИИ – УНИВЕРСИТЕТОМ КОРОЛЯ САУДА

18 февраля 2025 года в ходе деловой поездки в столицу и главный финансовый центр Саудовской Аравии Эр-Рияд ректор Финансового университета Станислав Прокофьев и представители руководства вуза посетили с рабочим визитом, нацеленным на развитие международных научно-образовательных инициатив, Университет короля Сауда – первый университет в Саудовской Аравии, один из крупнейших вузов страны.

Делегацию Финансового университета приветствовали представители ру-

ководства университета – вице-президент по развитию Али Масмали и руководитель департамента международного сотрудничества Мезьяд Ат-Теркави. Во вступительном слове они рассказали об основных направлениях деятельности вуза и международных проектах, отметив, что из стен Университета короля Сауда вышли многие значимые для Саудовской Аравии государственные деятели, которые поддерживают связь с вузом на протяжении всей карьеры.

Стороны обсудили возможности организации совместных образовательных программ для студентов в сфере экономики и исламских финансов, обмена опытом в области партнерского финансирования. Следующим этапом



Ректор Финансового университета Станислав Прокофьев, подводя итоги переговоров, отметил, что сотрудничество с одним из ведущих университетов Саудовской Аравии позволит российским студентам существенно расширить карьерные перспективы и повысить востребованность на международном рынке труда

сотрудничества станет подписание меморандума о взаимопонимании.

Ректор Финансового университета Станислав Прокофьев, подводя итоги переговоров, отметил, что сотрудничество с одним

из ведущих университетов Саудовской Аравии позволит российским студентам существенно расширить карьерные перспективы и повысить востребованность на международном рынке труда.

ФИНУНИВЕРСИТЕТ И АРАБСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПРИНЦА НАИФА ПЛАНИРУЮТ ЗАПУСТИТЬ ПАРТНЕРСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В СФЕРЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В этот же день руководство Финансового университета с рабочим визитом посетило Арабский университет по проблемам безопасности им. Принца Наифа – крупнейший независимый университет Саудовской Аравии, объединяющий соучредителей из 22 стран мира.

В беседе с вице-президентом университета доктором Тарекком Аль-Райесом ректор Финансового университета Станислав Прокофьев подробно рассказал о реализуемой в партнерстве



Представители арабского университета выразили заинтересованность в запуске совместных образовательных проектов и обсудили возможность участия студентов вуза в Международной олимпиаде по финансовой безопасности

ют запустить программы академического обмена и проводить совместные научные исследования.

Подводя итоги, участники переговоров подчеркнули важность формирования академических связей между студентами вузов России и Саудовской Аравии в целях подготовки квалифицированных кадров для обеспечения международной безопасности.

**ФИНУНИВЕРСИТЕТ
И УНИВЕРСИТЕТ ДУБАЯ
ПЛАНИРУЮТ ПРОВЕСТИ
ЦИКЛ НАУЧНЫХ
КОНФЕРЕНЦИЙ В СФЕРЕ
НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА**

20 февраля 2025 года делегация Финансового университета с рабочим визитом посетила одно из самых пре-

стижных высших учебных заведений Объединенных Арабских Эмиратов – Университет Дубая. В повестку встречи вошли вопросы развития сотрудничества в сфере новых технологий и управления бизнесом.

Участников приветствовал вице-президент по академическим вопросам Университета Дубая проф. Хуссейн аль Ахмад, обозначил важные для вуза сферы академического лидерства, среди которых менеджмент, новые технологии и право.

Ректор Финансового университета Станислав Прокофьев в свою очередь выразил готовность развивать и укреплять взаимодействие между студентами и преподавателями вузов, презентовал уникальный образовательный проект Финансового университета – программы

двух квалификаций, сочетающий две специальности в дипломе. Участники переговоров обсудили перспективы запуска образо-

научных конференций по тематике ИТ-технологий, информационной безопасности и искусственному интеллекту. Кроме того,

Вице-президент по академическим вопросам Университета Дубая проф. Хуссейн аль Ахмад обозначил важные для вуза сферы академического лидерства, среди которых менеджмент, новые технологии и право

вательной программы двух дипломов.

Стороны также выразили заинтересованность в подготовке совместных

университеты планируют развивать сотрудничество в области разработки стратегий и систем управления ресурсами предприятий.



В этот же день представители Финансового университета посетили Научно-исследовательский парк инноваций в Шардже – крупнейший исследовательский центр ОАЭ. Он объединяет университеты, бизнес и государственные учреждения для совместной работы в целях продвижения инноваций и предпринимательства. Делегация Финансового университета ознакомились с некоторыми проектами, получившими свое развитие на базе инновационной площадки.

Подводя итоги визита, ректор Финансового университета подчеркнул важность обмена опытом и практиками в сфере поддержки технологического предпринимательства и развития связей с ведущими инновационными центрами ОАЭ.

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ РАСШИРЯЕТ СОТРУДНИЧЕСТВО С ВУЗАМИ ОАЭ В СФЕРЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

20 февраля 2025 года делегация Финансового университета посетила Университет Шарджи – частный национальный университет Объединенных Арабских Эмиратов. В повестку мероприятия вошли вопросы двустороннего сотрудничества в сфере науки и образования по актуальным направлениям развития экономик двух стран.

Знаковые достижения Университета Шарджи в области партнерского финансирования и развития молодежной политики делегации Финансового университета представил канцлер вуза проф. Хамид Аль-Наими. Ректор Финансового университета Станислав Прокофьев, го-

воря о ключевых научно-практических проектах университета, особо отметил разработку математических моделей и внедрение новых технологий в сотрудничестве с командой ПАО «Аэрофлот». Станислав Прокофьев также пригласил представителей Университета Шарджи принять участие в деловой программе ежегодного форума Финансового университета, который пройдет в ноябре 2025 года.

Особое внимание было уделено обмену опытом между российскими и арабскими преподавателями и учеными – участники встречи обсудили возможности организации совместных научных исследований. Делегации Финансового университета и Университета Шарджи выразили заинтересованность в развитии сотрудничества в сфере партнерского финансирования.

Также в ходе встречи стороны обсудили перспективы запуска программы академических обменов и образовательных проектов для студентов обоих вузов. Так, Финансовый университет презентовал коллегам из Университета Шарджи образовательную программу по финансовой грамотности для молодежи. По итогам переговоров запланировано подписание соглашения о межвузовском сотрудничестве.

В этот же день состоялись переговоры между ректором Финансового университета Станиславом Прокофьевым и председателем Консультативного совета Эмирата Шарджи господином Абдуллой аль Нуайме, выразившим поддержку новым совместным проектам, направленным на укрепление научно-образовательного сотрудничества

между Финансовым университетом и вузами ОАЭ, в частности Шарджи.

ГЕНКОНСУЛ РОССИИ В ДУБАЕ ОКАЖЕТ ПОДДЕРЖКУ РАЗВИТИЮ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКИХ ОБМЕНОВ МЕЖДУ ФИНАНСОВЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ И ВУЗАМИ ОАЭ

22 февраля 2025 года в рамках рабочей поездки делегации Финансового университета в Объединенные Арабские Эмираты состоялись переговоры с Генеральным консулом России в Дубае и Северных Эмиратах Олегом Фоминым.

В ходе визита ректор Финансового университета Станислав Прокофьев рассказал о достигнутых в рамках деловой программы договоренностях, обозначив важность формирования и укрепления связей между

вузами России и ОАЭ, и представил наиболее востребованные образовательные программы, научные разработки и бизнес-проекты Финансового университета.

Генеральный консул Российской Федерации в Дубае и Северных Эмиратах Олег Фомин выразил готовность оказывать всестороннюю поддержку совместным инициативам, способствующим развитию взаимодействия между Финансовым университетом и ведущими вузами ОАЭ, особо отметив значимость запуска программ академических обменов.

Мероприятие завершило рабочую поездку делегации Финансового университета в Саудовскую Аравию и ОАЭ, направленную на расширение научно-образовательного сотрудничества с ведущими вузами стран.

ЗАЧЕМ УЧАСТВОВАТЬ В ОЛИМПИАДАХ



Финансовый университет предлагает широкий спектр олимпиад и интеллектуальных конкурсов для всех категорий учащихся – от школьников до студентов и выпускников вузов.

— участие в олимпиадах является одним из ключевых факторов при поступлении в вуз. Олимпиады предоставляют уникальную возможность абитуриентам продемонстрировать свои знания, навыки и способности в различных областях – от математики до туризма. Это

помогает получить особое преимущество при поступлении в вуз, где конкуренция очень высока. Участие в олимпиадах не только показывает высокий уровень академической подготовки, но и демонстрирует настойчивость, стремление к саморазвитию и способность к решению сложных задач. Кроме того, участие в олимпиадах не только расширяет круго-

зор и улучшает абстрактное и логическое мышление, но и совершенствует творческие способности.

Олимпиады проводятся не только в Москве, но и на площадках 27 филиалов Финансового университета.

Рассмотрим подробнее некоторые олимпиады, в которых организатором выступает Финансовый университет.



1. ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ «МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»

Олимпиада проводится для школьников 8–11-х классов и входит в перечень олимпиад школьников, утверждаемый Минобрнауки России, что дает возможность поступить на бюджет без вступительных испытаний. Учащиеся могут выбрать один или несколько предметов, в которых они хотели бы участвовать, – это «История», «Обществознание», «Математика», «Экономика», «Информатика», «Финансовая грамотность», «Английский язык», «Туризм», «Искусственный интеллект», «Информационная безопасность» и «Право».

В олимпиаде предусмотрены два этапа – отборочный (проводится дистанционно) и заключительный (проводится очно).

Победители и призеры отборочного этапа по ряду предметов имеют возможность принять участие в заключительном (очном) этапе олимпиад-партнеров без прохождения их отборочного этапа.

Победители и призеры заключительного этапа перечневых направлений поступают на бюджет в Финансовый университет на профильные направления при условии получения 75 баллов и более по подтверждающему предмету ЕГЭ. Победителям и призерам олимпиады по предметам «Информатика», «Туризм», «Информационная безопасность», «Искусственный интеллект» и «Право» при поступлении в Финансовый университет по решению



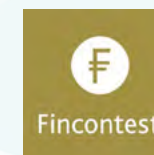
ученого совета могут быть предоставлены на обучение скидки: победителям – 100%, призерам – 50%, при условии успешного прохождения вступительных испытаний. Участникам отборочного и заключительного этапа, победителям и призерам при поступлении в Финансовый университет предоставляются дополнительные баллы в качестве учета индивидуальных достижений к результатам вступительных испытаний.

2. ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ФИНАНСОВЫМ РЫНКАМ FINCONTEST

Это ежегодная всероссийская олимпиада по финансовым рынкам, проводимая с 2009 года. Fincontest – это сообщество талантливых и амбициозных молодых людей, которые интересуются финансовыми рынками и планируют развитие своей карьеры в сфере финансов. Главная особенность олимпиады – ее формат, предполагающий как онлайн-решение кейс-ситуаций, так и живое соперничество участников друг с другом за первенство на фондовой бирже. Победители определяются по сумме виртуального капитала, заработанного в ходе олимпиады, – финкоинов.

Принять участие могут школьники 8–11-х классов, а также лица, осваивающие образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры, и даже выпускники вузов до 30 лет. Для школьников при поступлении в Финансовый университет по решению Учено-

го совета Финансового университета предоставляется 100%-я скидка для победителей олимпиады и 50%-я скидка для призеров олимпиады на весь период обучения при условии успешного прохождения вступительных испытаний. Студенты и выпускники в случае победы смогут получить 200 баллов в рамках портфолио на соответствующее направление подготовки или 75%-ю скидку на весь период обучения в магистратуре, а в случае призерства – 100 баллов в рамках портфолио на соответствующее направление подготовки или 50%-ю скидку на весь период обучения в магистратуре по соответствующему направлению подготовки по решению Ученого совета Финансового университета.



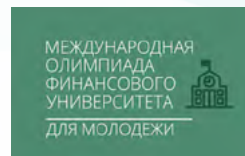
3. МЕЖДУНАРОДНАЯ ОЛИМПИАДА ФИНАНСОВОГО УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ МОЛОДЕЖИ (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН)

Это ежегодная олимпиада для иностранных граждан. К участию допускаются школьники, студенты СПО и выпускники зарубежных образовательных организаций до 35 лет. Для поступающих в бакалавриат она реализуется по направлениям: Economics and information technology, International economics, Humanitarian, Social sciences. Для поступающих в магистратуру это направления: Economics and management, International economics, Information technology, Sociology, Law, Political sciences.

Олимпиада проходит в два этапа, где первый этап – регистрация и сбор мотивационного письма участника (конкурс портфолио), а второй этап ре-

ализуется онлайн в формате компьютерного тестирования с обязательным мониторингом прохождения теста. Победители олимпиады получают право быть зачисленными в Финансовый университет по программам направлений подготовки, соответствующим профилю олимпиады, в рамках квоты Финансового университета для иностранных граждан для обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Призеры олимпиады при успешном прохождении

вступительных испытаний получают 50%-ю скидку на весь период обучения на места по договорам об оказании платных образовательных услуг по программам направлений подготовки, соответствующим профилям олимпиады.



4. ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА «МАГИЯ МАГИСТРАТУРЫ. СОЕДИНИ НАУКУ И ПРАКТИКУ!»

Если вы рассматриваете поступление в магистратуру, то эта олимпиада как раз отличный способ испытать себя. Она проводится по различным профилям, в их числе «Экономика и управление», «Юриспруденция». Принять участие могут как студенты бакалавриата и специалитета, так и выпускники образовательных организаций высшего образования.

Отборочный этап проводится в онлайн-формате и заключается в представлении мотивационного письма. Заключительный этап проходит в очном формате в здании университета согласно расписанию и предусматривает решение кейсов и задач по направлению олимпиады. Победители олимпиады смогут получить 200 баллов в рамках портфолио на соответствующее направление подготовки или 75%-ю скидку на весь период обучения в магистратуре, а призеры – 100 баллов в рамках портфолио на соответствующее направление подготовки или 50%-ю скидку на весь период обучения в магистратуре по соответствующему направлению подготовки по решению Ученого совета Финансового университета.



О старте регистрации на олимпиады потенциальные участники могут узнавать на различных профориентационных мероприятиях, таких как «Университетские субботы», реализуемые Финансовым университетом совместно с Департаментом образования и науки города Москвы. «Университетские субботы» представляют собой проект по просвещению и образованию, включающий открытые лекции, мастер-классы, квесты, практикумы и деловые игры, проводимые профессорско-преподавательским составом ведущих университетов Москвы, в том числе Финансовым университетом.

Учащиеся московских школ, обучающиеся в проектах «Предпринимательский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», реализуемых школами совместно с вузами и Департаментом образования и науки города Москвы, посещающие различные образовательно-просветительские мероприятия, бизнес-тренинги, также информируются о возможности участия в олимпиадах Финансового университета.

Вместе с тем зачастую участниками олимпиад становятся школьники, принимающие участие в проекте Департамента образования и науки города Москвы – Московском конкурсе межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал». Участники данного мероприятия также получают преференции при поступлении в Финансовый университет – до 5 баллов к ЕГЭ и скидки до 10%.



5. ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА СТУДЕНТОВ «Я – ПРОФЕССИОНАЛ»

Олимпиада представляет собой соревнование для студентов высших учебных заведений, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, базового и специализированного высшего образования. Участники могут быть студентами различных форм обучения, таких как очная, очно-заочная или заочная. Финансовый университет выступает организатором двух направлений олимпиады – «Финансы и кредит» и «Стратегическое управление проектами».

При поступлении в Финансовый университет победители получают дополнительные 200 баллов к индивидуальным достижениям в портфолио, а призеры – 100 баллов. Студенты, получившие диплом, имеют возможность пройти стажировку в крупной российской компании. Эта стажировка предназначена для студентов старших курсов. Сильнейшие участники, ставшие медалистами, получают денежную премию, размер которой зависит от типа медали и уровня участия и составляет от 100 до 300 тысяч рублей. Дипломанты олимпиады получают доступ к стажировкам и вакансиям в компаниях – партнерах олимпиады через Центр развития карьеры «Я – профессионал». Они также могут получить консультации от HR-специалистов, участвовать в онлайн-мероприятиях и посещать экскурсии в компании.



В Финансовом университете реализован комплекс мероприятий «Золото сильных» для лиц, поступающих в вуз по олимпиадам. Он включает в себя:

- индивидуальную стипендиальную программу (повышенный размер государственной академической стипендии на первый семестр первого учебного года);
- бесплатное изучение второго иностранного языка на выбор в течение одного года обучения (французский, немецкий, испанский, итальянский, китайский, корейский, турецкий, японский);
- приоритетное размещение в общежитии (для иногородних);
- помощь в трудоустройстве выпускников, успешно завершивших обучение;
- организацию стажировок в свободное от учебы время в ведущих организациях;
- консультационное сопровождение по вопросам планирования и развития карьеры.





ЕЛИЗАВЕТА СОКОЛОВА:

СТАТУС КРИПТОВАЛЮТЫ ПОКА НЕ ОПРЕДЕЛЕН

Международные финансы в современном геополитическом мире – одно из основополагающих экономических понятий, отражающих всю масштабность влияния политических отношений, технологического прогресса, экономик отдельных стран на финансовую картину мира и напрямую определяющих курсы валют.

Исследованием этих сложных связей занимается заведующая кафедрой мировой экономики и мировых финансов факультета международных экономических отношений Финансового университета при Правительстве РФ д-р экон. наук, проф. Елизавета Сергеевна Соколова.

– Елизавета Сергеевна, главный вопрос к вам, как профессионалу в области мировых финансов, который, как и я, наверняка задает каждый дилетант в области финансов: в долгосрочном горизонте планирования какая из мировых валют наиболее ликвидна, в какую стоит вкладываться для получения дивидендов?

– Вы задали вопрос, который в настоящее время волнует практически каждого человека в нашей стране, независимо от места работы, возраста или социального статуса. Этим вопросом начинаются и заканчиваются практически любые профессиональные встречи с коллегами, и занятия со студентами, и просто свободные дискуссии. Мы привыкли, что уже много десятилетий самым доступным способом сбережения денег

Ответ на вопрос, в какую валюту вкладываться для сохранения иногда очень небольших личных поступлений, носит комплексный характер. Иными словами, вы должны ответить себе сначала на вопрос: «А какова цель ваших вложений в валюту?» Это и позволит выбрать оптимальную стратегию.

Например, если вам предстоит в течение одного года поездка за границу, то целесообразно купить доллары США или евро, которые, являясь свободно конвертируемыми и наиболее ликвидными в мире, обеспечат вам комфортное существование за рубежом. Что касается таких валют, как юань и индийская рупия, то это не свободно конвертируемые валюты. Это валюты развивающихся стран, и финансовые риски, свя-

ных денежных средств в иностранную валюту, то теоретически можно хранить деньги в любой валюте. При этом самыми главными критериями выбора остаются надежность и возможность купли-продажи в любое время и на всей территории России. Валюты экономически развитых стран (фунт стерлингов, швейцарский франк, гонконгский доллар, канадский доллар и ряд других) относительно надежны и демонстрируют устойчивость. Однако на их курсы влияет изменение курса доллара США и инфляция в странах, а если учесть, что на территории РФ будет сложность с покупкой и реализацией наличной валюты, то инвестиции в них не лучшая затея.

В 2025 году доллар США продолжает оставаться самой надежной валютой для сохранения средств. Несмотря на попытки найти альтернативу, на сегодняшний день пока это не удалось. Продолжит оставаться достаточно ликвидной единая валюта Евросоюза – евро. Но наличие санкций, ужесточение денежно-кредитной политики, финансовые дисбалансы государств – членов Евросоюза уменьшают привлекательность этой валюты.

К китайскому юаню у наших сограждан сложилось неоднозначное отношение. Во-первых, непрофессионалы попросту не привыкли к этой валюте, ее не знают и относятся к ней настороженно. Существенными плюсами китайского юаня можно назвать то, что это единственная валюта стран с развивающимися экономиками, которая включена в корзину валют для расчета СДР, это валюта друже-

“ Существенными плюсами китайского юаня можно назвать то, что это единственная валюта стран с развивающимися экономиками, которая включена в корзину валют для расчета СДР, это валюта дружественной страны, валюта растущей экономики с низкой инфляцией

и их накопления (даже вопреки рискам и меньшей эффективности по сравнению с другими инструментами) для непрофессионалов является покупка валюты. Последние годы заставили многих задуматься над изменением стратегий вложений как в долгосрочном горизонте планирования, так и на небольшие отрезки времени.

занные с этими валютами, гораздо выше рисков, связанных с покупкой доллара США и евро. Аналогично высокие риски связаны и с другими валютами развивающихся стран. Необходимо знать существующие ограничения на ввоз/вывоз валюты, что целесообразно учесть при ее покупке.

Если вы задумаетесь об инвестировании свобод-

ственной страны, валюта растущей экономики с низкой инфляцией. Однако это не свободно конвертируемая валюта, курс которой регулирует государство, что усиливает риски нестабильности этой национальной валюты для непрофессиональных в сфере финансов физических лиц.

Обобщая сказанное, хотелось бы отметить, что наличная валюта обладает очень маленькой доходностью для небольших денежных вложений, но сопряжена с большими инфраструктурными рисками из-за санкций в отношении финансовой системы России. Даже диверсифицированные вложения в разные

валютной системе привязана к доллару США.

– А как вы относитесь к феномену криптовалют? Ведь фактически это ничем не обеспеченные и в буквальном смысле несуществующие деньги. Но при этом они показывают феноменальный рост, и те, кто не вложился в крипту в начале ее развития, сейчас кусают локти в духе «вот если бы я тогда...».

– Некоторым людям всегда кажется, что они что-то не успели, что-то не сделали. Но это касается только успешных фактов. Если что-то не удалось, говорят, что «как хорошо, что меня там не было...». Так и с криптовалютой. Когда в 1989 году

ставляют, как может быть иначе. Я отношусь к криптовалюте не как к феномену, а как к объективной реальности, существование которой не спрашивает, принимаем мы ее или нет. Криптовалюты есть, их правовой статус пока не определен, но мировые финансовые системы рассматривают их как полноправные элементы, к которым есть нормативные, организационные и этические вопросы, и их надо решать, а не отвергать. В России правовое регулирование криптовалют находится в стадии формирования с аспектами признания и ограничений. Для меня несомненно, что в России у криптовалюты большой потенциал и перспективы (инвестиции, международные расчеты, технологическое развитие, альтернативные финансовые системы). Но необходима и осторожность для минимизации рисков использования криптовалют (волатильности, мошенничества, технических рисков, отсутствия знаний).

– В Финансовом университете вы выступаете в различных ролях: исследователь, руководитель, профессор, преподаватель, заместитель руководителя диссертационного совета. Какая из ролей вам ближе на сегодняшний день?

– Вы сейчас перечисляете мой функционал, а я смотрю на этот список и впервые задумываюсь об этом, потому что всегда считала себя прежде всего преподавателем только с постоянно увеличивающейся студенческой и аспирантской аудиторией. Нельзя в современном университете быть преподавателем, если не занимаешься практической деятельностью, научными исследования-

ми, а еще важно сформировать коллектив-команду, реализующую общие цели и разделяющую одинаковые научно-нравственные принципы. Я искренне горжусь нашей научной школой, нашей кафедрой, нашим диссертационным советом, нашими аспирантами, нашими студентами.

– Ваш преподавательский стаж впечатляет: более 35 лет вы отдали этому нелегкому делу. Какие они, современные студенты-финансисты? В чем их главные отличия от студентов 1990-х?

– Продолжая предыдущий ответ, хочу сказать, что студенты всегда одинаковы. Это самые счастливые годы в жизни. В чем студенты во все времена останутся одинаковыми? Это горящие глаза на первых занятиях в ожидании чего-то сокровенного, чего еще никогда у них не было, бескорыстная дружба, первая любовь, профессиональное и социальное взросление из года в год, свобода научного познания и уверенность в будущем. Главное отличие современных студентов – это люди нового поколения и цивилизационной культуры. Студенты 1990-х – во многом последнее поколение обучающихся по принципам советской школы со всеми ее плюсами и минусами. Современные студенты – это поколение цифровизации всех сфер жизни, они быстрее научно и профессионально развиваются, быстрее адаптируются к реальностям мира, гораздо смелее в познании нового.

– Елизавета Сергеевна, в издательской группе «КНОРУС» у вас вышло на сегодняшний день более десяти учебных и научных изданий, во многих из которых вы являетесь

“ Современные студенты – это поколение цифровизации всех сфер жизни, они быстрее научно и профессионально развиваются, быстрее адаптируются к реальностям мира, гораздо смелее в познании нового

руководителем больших авторских коллективов. Каково это – писать большой учебник в соавторстве с десятью коллегами или даже более? И в чем роль руководителя, под общей редакцией которого готовится такое издание?

– В нашей научной школе практикуется два подхода к созданию учебников – авторский и коллективный. Коллективный учебник написать сложнее, так как коллектив должен объединиться для одной общей цели, принять единые принципы, реализовать общую методологическую канву. На руководителе коллектива лежит обязанность сначала сформулировать базовую концепцию, единую цель, а затем, используя научно-методический потенциал каждого члена коллектива, определить его задачи.

– Как вы считаете, будущее за печатной учебной книгой или электронной? Интересное наблюдение: из года в год статистика чтения электронных книг авторов Финансового университета в электронно-библиотечной системе book.ru показывает один из наивысших результатов. Ваш электронный контент очень востребован, в том числе студентами других вузов.

– Научно-учебная польза учебников не зависит от

их формы, печатной или электронной. Я считаю, что очень приятно взять книгу, особенно так хорошо изданную, как делает это издательство «КНОРУС». Но очень важно, чтобы контент был доступен большому числу студентов и аспирантов во всех вузах. Электронные учебники в электронно-библиотечной системе book.ru наилучшим образом позволяют этого достигнуть.

– Елизавета Сергеевна, вы много работаете. А как вы любите отдыхать, отвлекаться от трудовых будней? Какие у вас любимые увлечения?

– В последнее время остается немного времени для любимых занятий. Но во многом мои профессиональные интересы приносят удовлетворение, обеспечивая интеллектуальные потребности. Но хобби делают личную жизнь ярче и интереснее. Даже при огромной занятости я не могу отказаться от отдыха на природе и посещения театров и музеев.

Вопросы подготовила
Ольга Никонова



ЗВЕНИГОРОД ИДЕМ!»

Звенигородский финансовый техникум организован Советом народных комиссаров РСФСР по ходатайству Наркомфина РСФСР 19 апреля 1940 года на месте курсовой базы Наркомфина РСФСР. На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 19.04.2005 № 440-р колледж присоединен к ФГОУ ВПО «Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации», с 2015 года – Звенигородский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.



50+
компаний
работодателей

85+
года
Звенигородскому
филиалу



Миссия филиала – сохраняя традиции и внедряя инновации, усилить позиции учебного заведения на рынке образовательных услуг Московской области, повысить качество образовательного процесса с учетом требований регионального рынка труда и профессиональных стандартов, обеспечить комфортные условия обучения студентов и работы персонала.

Стратегическая цель – участие филиала в становлении Финансового университета ведущим мультидисциплинарным образовательно-научным инновационным

Звенигород –
это уникальное
историческое
место, один
из духовных
центров России

центром, обеспечивающим реализацию национальных целей экономики региона, выпускающим компетентных специалистов, конкурентоспособных на

рынке труда, ответственных, обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами.

Звенигород – это уникальное историческое место, один из духовных центров России, навсегда связан с именами великих князей Юрия Долгорукого и Дмитрия Донского, преподобных Саввы Сторожевского и Андрея Рублева, звенигородского князя Юрия Дмитриевича, царя Алексея Михайловича, императрицы Екатерины II, императора Александра II, великого князя Сергея Александровича, великой княгини Елиза-



веты Федоровны, писателей А.П.Чехова и М.М.Пришвина, художников И.И.Левитана и М.В.Якунчиковой, композиторов С.И.Танеева и Г.В.Свиридова, кинорежиссера А.А.Тарковского и пианиста С.Т.Рихтера. Для студентов проводятся краеведческие прогулки по историческому центру Звенигорода, Малиновому оврагу и Городку, экскурсии в Саввино-Сторожевский монастырь и скит, Звенигородский краеведческий музей.

Студент второго курса по специальности «экономика и бухгалтерский

Звенигородский филиал, являясь филиалом Финансового университета, реализует программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования «экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и «финансы»

учет (по отраслям)» Владислав Марон стал лауреатом премии ректора Финансового университета

в номинации «За вклад в укрепление престижа Финансового университета». Владислав помогал

выбраться посетителям «Крокуса» во время теракта. Студенты и преподаватели филиала неоднократно принимали участие во всероссийских акциях по сбору гуманитарной помощи для нужд бойцов, принимающих участие в специальной военной операции.

Звенигородский филиал, являясь филиалом Финансового университета, **реализует программы подготовки специалистов среднего звена** по специальностям среднего профессионального образования «экономика и бух-

галтерский учет (по отраслям)» и «финансы».

Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием осуществляется в соответствии с федеральными государственными стандартами среднего профессионального образования. Нормативный срок освоения программы на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев. При освоении основной профессиональной образовательной программы «Экономи-

ка и бухгалтерский учет (по отраслям)» выпускнику присваивается квалификация «бухгалтер». При освоении основной профессиональной образовательной программы 38.02.06 «Финансы» выпускнику присваивается квалификация «финансист».

Выпускники колледжа готовятся к профессиональной деятельности в области учета имущества и обязательств организации, проведения и оформления хозяйственных операций, обработки отчетности, налогового учета и налого-



Выпускники колледжа готовятся к профессиональной деятельности в области учета имущества и обязательств организации, проведения и оформления хозяйственных операций, обработки отчетности, налогового учета и налогового планирования, организации и осуществления деятельности финансовых, планово-экономических и налоговых служб организаций различных организационно-правовых форм, финансово-экономических служб органов государственной власти и местного самоуправления

вого планирования, организации и осуществления деятельности финансовых, планово-экономических и налоговых служб организаций различных организационно-правовых форм, финансово-экономических служб органов государственной власти и местного самоуправления.

Обучение является практико-ориентированным, во время учебы студенты уходят на практику четыре раза – учебную и производственные. Рабочие программы практики согласованы с работода-

телями и имеют рецензии организаций – основных потребителей выпускников колледжа. Заключено более 100 договоров о практической подготовке обучающихся с предприятиями и организациями Московской области и других субъектов РФ.

Дополнительное профессиональное образование в Звенигородском филиале реализуется в виде обучения слушателей по дополнительным общеразвивающим программам. Наибольший интерес у слушателей вызывают программы практической направленности профессиональной деятельности и подготовки выпускников 9-х классов к ОГЭ. Наряду с традиционными подходами к обучению филиал постоянно работает над внедрением в учебный процесс инновационных методов обучения, проводит мероприятия, направленные на развитие творческого и научного потенциала молодежи, а также ведет работу по привлечению в колледж будущих абитуриентов.

Педагогическую деятельность в филиале осуществляют преподаватели, имеющие богатый опыт в подготовке молодых специалистов для финансовой системы страны. Всего в филиале педагогическую деятельность осуществляют 18 человек. Большое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей. Квест «В мире финансов», разработчиком которого является заместитель директора по учебно-производственной работе и преподаватель Звениго-



Павел Владимирович Клачков, государственный советник 1-го класса, политолог международного уровня. С 2019 года он возглавлял Красноярский филиал Финансового университета и за пять лет работы увеличил более чем в два раза платный контингент студентов, организовал ремонт учебного корпуса, вывел филиал в лидирующие позиции среди всей филиальной сети – филиал стал заметным участником рынка образовательных услуг в одном из самых больших регионов страны, а бренд Финансового университета стал известен в кругах политической и деловой элиты региона.

родского филиала Татьяна Александровна Назина, вошел в каталог лучших региональных практик по финансовому просвещению в 2024 году Министерства экономики и финансов Московской области. В октябре 2024 года директором филиала был на-

значен **Павел Владимирович Клачков**.

В колледже имеется благоустроенное пятиэтажное общежитие, капитальный ремонт в 2023 году превратил его в гостиницу самого достойного уровня, расположено на-



В колледже имеется благоустроенное пятиэтажное общежитие, капитальный ремонт в 2023 году превратил его в гостиницу самого достойного уровня, расположено напротив учебного корпуса на расстоянии не более 30 метров

против учебного корпуса на расстоянии не более 30 метров. В рамках приемной кампании именно наличие общежития и

близость к столице стали ключевыми преимуществами Звенигородского филиала Финансового университета.

Приглашаем на обучение в Звенигородский филиал Финансового университета. Наши студенты учатся в небольшом городе всего в 40 километрах от Москвы, живут в новом благоустроенном общежитии напротив учебного корпуса. В филиале отличный педагогический состав и семейное отношение к каждому.



Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
Институт корпоративного обучения

Итоги реализации инициативного проекта «Экосистема развития компетенций ППС ООВО под запросы цифровой экономики»



ПЕРЕОСМЫСЛИВАЯ ПОДГОТОВКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА

В эпоху цифровой трансформации преподаватели вузов нуждаются в трансформации компетенций. Финансовый университет разработал адаптивную экосистему обучения, которая персонализирует развитие ключевых компетенций ППС. Как она работает и какие результаты уже показала – в нашем отчете.

Хажмухамед Этуев, заместитель директора Института корпоративного обучения

24 февраля в рамках ректората Финансового университета Институт корпоративного обучения были подведены итоги реализации проекта «Экосистема развития компетенций ППС ООВО под запросы цифровой экономики». Проект стартовал в сентябре 2022 года.

Цель проекта – создание экосистемы развития компетенций профессорско-преподавательского состава организаций высшего образования под запросы цифровой экономики с использованием модели адаптивного персонализированного обучения. Для достижения этой цели в рамках проекта были

поставлены следующие задачи:

- анализ требований цифровой экономики к компетенциям преподавателей – изучение текущих и перспективных потребностей в навыках и знаниях, необходимых преподавателям вузов в условиях цифровой трансформации образования и рынка труда;
- разработка матрицы компетенций – формирование структуры (матрицы) ключевых компетенций



Под матрицу компетенций создан обширный учебно-методический контент объемом около 120 академических часов

ППС, отражающей навыки, умения и знания, востребованные в цифровой экономике. Эта матрица определяет, какие компетенции должны развивать преподаватели для эффективной работы с современными технологиями и методами;

- создание образовательного контента – разработка кастомизированного многоуровневого учебного контента на основе матрицы компетенций. Контент включает учебные модули и материалы для повышения квалификации, адаптированные под разные уровни подготовки преподавателей и различные траектории их профессионального развития;
- разработка диагностического инструментария – создание набора методов и средств (тесты, кейсы, практические задания) для оценки уровня сформированности каждой компетенции. Была разработана математическая модель диагностики и сформирован банк оценочных средств (более 900 заданий) для проведения входного и выходного контроля знаний и навыков преподавателей;
- разработка платформенного решения – внедрение автоматизированной онлайн-платформы, реализующей модель адаптивного персонализированного обучения. Платформа интегрирует результаты диагностики с рекомендациями по обучению и предоставляет каждому преподавателю индивидуальную программу развития компетенций, включая подбор соответствующих учебных модулей и отслеживание прогресса;
- апробация и доработка экосистемы – пилотное тестирование созданной экосистемы в реальных условиях (на базе вуза) с последующим сбором обратной связи, оценкой эффективности и корректировкой компонентов проекта (матрицы, контента, инструментов и платформы).

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

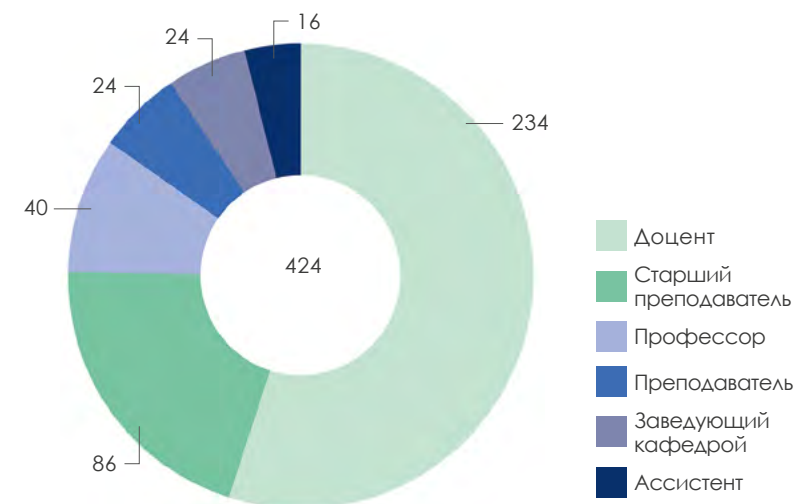
В ходе проекта была сформирована комплексная экосистема развития компетенций преподавателей, в которую

вошли следующие ключевые результаты (продукты):

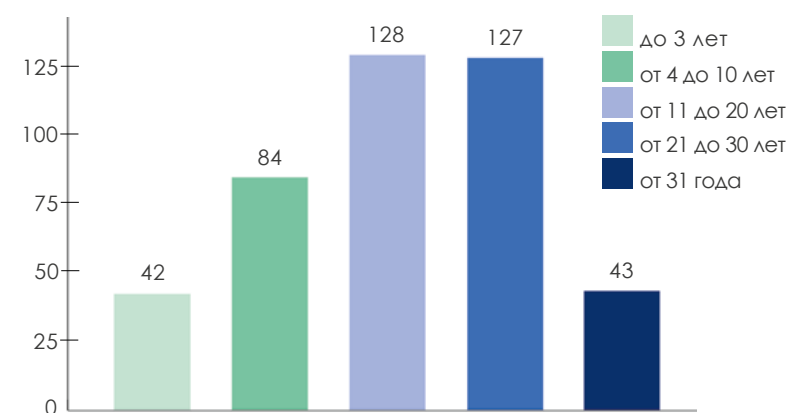
- матрица компетенций преподавателей. Разработана матрица компетенций ППС, отражающая спектр профессиональных и цифровых навыков, необходимых современному преподавателю в высшей школе. Матрица учитывает актуальные требования цифровой экономики и включает компетенции в области цифровых технологий в образовании, разработки онлайн-курсов, применения электронных образовательных ресурсов, цифровой педагогики, оценочных методов и др. Этот документ стал основой для всего последующего контента и диагностики;
- образовательный контент. Под матрицу компетенций создан обширный учебно-методический контент объемом около 120 академических часов. Он представлен в виде модульной программы повышения квалификации, включающей материалы разного уровня сложности – от базового до продвинутого. Данный контент охватывает темы, соответствующие каждому кластеру компетенций



Количество участников проекта в разрезе должностей ППС



Категории педагогического стажа



из матрицы, и предусматривает вариативность траекторий обучения. Таким образом, каждый преподаватель мог получать персонализированный набор модулей в зависимости от результатов диагностики и индивидуальных потребностей в развитии;

- диагностический инструментарий. Разработаны и опробованы средства диагностики уровня компетенций преподавателей, в их числе – онлайн-тесты, ситуационные задачи, кейсы, позволяющие определить первоначальный уровень владения каждой компетенцией и последующие улучшения. Сформирован фонд оценочных средств: банк более чем из 900 заданий, покрывающих все ключевые компетенции из матрицы. Диагностический инструментарий обеспечил объективную оценку компетентного профиля каждого участника до начала обучения (входная диагностика) и после завершения обучения (выходная/итоговая диагностика);
- платформенное решение (цифровая платформа). Создана и внедрена автоматизированная платформа, объединяющая матрицу компетенций, диагностику и обучение в едином цифровом пространстве. Платформа реализует технологию адаптивного персонализированного обучения: на основе результатов входной диагностики она формирует индивидуальную образовательную траекторию для каждого преподавателя. В системе преподаватель видит рекомендации по выбору модулей, доступ к разработанному обра-

зовательному контенту, интерактивные задания и возможность отслеживать свой прогресс. Платформенное решение также позволяет администрации получать аналитические данные по результатам обучения и управлять программой повышения квалификации в онлайн-формате.

АПРОБАЦИЯ РЕШЕНИЙ ПРОЕКТА

Разработанная экосистема была апробирована на базе Финансового университета. В пилотном обучении приняли участие более 400 преподавателей университета

Доля участников, успешно сформировавших требуемые компетенции, увеличилась примерно на 46% относительно начального уровня

различных факультетов, филиалов и кафедр. Апробация включала прохождение всеми участниками входной диагностики, персонализированное обучение по рекомендованным модулям и итоговую оценку достигнутых результатов.

Ход и результаты тестирования: на этапе входного диагностического тестирования каждый преподаватель прошел оценку по всем

выделенным компетенциям. В общей сложности первичную диагностику прошли 424 преподавателя, что позволило сформировать исходный «профиль» компетенций ППС университета. Результаты входной диагностики показали, что по ряду ключевых сфер компетенций уровень сформированности был средним, а по нескольким направлениям низким относительно требуемого. В частности, у значительной части участников выявлен дефицит в компетенциях, связанных с использованием цифровых образовательных технологий, разработкой электронного учебного контента, применением современных методов оценки знаний студентов и управлением образовательным процессом в цифровой среде. Эта информация подтвердила актуальность проекта и легла в основу формирования индивидуальных траекторий обучения для каждого преподавателя.

После диагностики все участники получили рекомендации на платформе и начали обучение по предложенным модулям повышения квалификации. Персонализированную программу успешно освоили 280 человек, а 85 преподавателей из них подтвердили необходимый уровень сформированности компетенций сразу на входной диагностике. Несмотря на то что не все участники дошли до финального этапа, эффективность экосистемы была убедительно продемонстрирована результатами итоговой диагностики. По завершении обучения была проведена выходная оценка компетенций, показавшая су-

щественный рост уровня навыков у преподавателей:

- доля преподавателей с дефицитным уровнем по ключевым компетенциям значительно снизилась: в различных областях снижение составило от 25 до 36% по сравнению с исходными показателями. Иными словами, многие из тех, кто изначально недотягивал до требуемого уровня по определенным навыкам, сумели ликвидировать пробелы;
- общее количество преподавателей, достигших необходимого уровня компетентности, существенно возросло. По суммарным итогам пилота доля участников, успешно сформировавших требуемые компетенции, увеличилась примерно на 46% относительно начального уровня. Это свидетельствует о высокой результативности адаптивной программы: почти половина всех участников смогли выйти на новый уровень владения современными педагогическими и цифровыми навыками.

Таким образом, апробация проекта подтвердила работоспособность созданной экосистемы. Преподаватели отметили практическую ценность персонализированных рекомендаций и учебных материалов, а также удобство использования цифровой платформы. Полученные данные обратной связи были использованы для доработки отдельных компонентов экосистемы перед ее дальнейшим распространением.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

Проект «Экосистема развития компетенций ППС» имеет большие перспективы раз-

Мои курсы

В процессе 12

Завершены

Поиск

Выбрать компетенции +



Универсальный

Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе в цифровой...

Курс ориентирован на разработку рабочих программ дисциплин с учетом современных цифровых образовательных технологий и дистанционного обучения. Участники изучат нормативные и методические требования к структуре РПД, этапы согласования и утверждения, а также способы формирования ключевых компетенций на занятиях разного типа.



Универсальный

Осуществление контроля и оценки обучающихся по образовательным программам высшего образования - требуемый...

Курс посвящен эффективным методам контроля и оценивания студентов в высшем образовании, включая использование цифровых инструментов и дистанционных технологий. Слушатели изучат основные принципы и виды оценивания, научатся создавать тесты с дистракторами, мультимедийные задания и интерактивные оценочные инструменты. В курсе также



Универсальный

Планирование учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной...

Курс направлен на освоение технологий планирования учебных занятий в высшем образовании с применением цифровых образовательных ресурсов и дистанционных технологий. Участники изучат постановку целей и определение образовательных результатов, также методы организации учебной деятельности, учитывающие психолого-

вения и масштабирования. Во-первых, тема повышения квалификации преподавателей в цифровую эпоху является приоритетной на государственном уровне. В недавнем изданном указе Президента Российской Федерации (от 07.05.2024 № 309) поставлена цель сформировать к 2030 году современную систему профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования. Разработанная в Финансовом университете экосистема компетенций соответствует данной стратегической задаче и может стать одним из элементов такой системы. Во-вторых, с 1 сентября 2024 года вступили в силу новые Правила применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в реализации образовательных программ (постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678). Это создает благоприятные условия для внедрения цифровых

платформ обучения в вузах, что напрямую созвучно реализации нашего проекта.

На ближайшую перспективу запланировано расширение масштабов проекта. В Финансовом университете экосистема будет интегрирована в систему непрерывного профессионального развития преподавателей: планируется регулярно обновлять матрицу компетенций с учетом новых вызовов цифровой экономики, пополнять и актуализировать образовательный контент, а также привлекать к участию все больше преподавателей. Кроме того, рассматривается возможность тиражирования (масштабирования) экосистемы на другие образовательные организации. Опыт и результаты, полученные в ходе апробации, могут быть использованы для внедрения аналогичных программ адаптивного обучения ППС в других вузах страны. Благодаря гибкости и универсальности платформенного решения его можно настроить

под специфику разных учебных заведений и дисциплин.

В перспективе разработанная экосистема может стать основой общенациональной системы повышения квалификации преподавателей в цифровую эпоху. Ее применение позволит ежегодно обеспечивать дополнительное профессиональное обучение значительной части педагогических работников на базе ведущих вузов, что соответствует целевым показателям национальной программы развития образования. Таким образом, проект «Экосистема развития компетенций ППС ООВО под запросы цифровой экономики» не только успешно реализован в стенах Финансового университета, но и открывает новые возможности для совершенствования системы подготовки преподавателей в масштабах всей страны, повышая качество и конкурентоспособность отечественного высшего образования в условиях цифрового общества.

НАВИГАЦИЯ БУДУЩЕГО

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ
НА БАЗЕ ФИНАНСОВОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Финансовый университет совместно с Департаментом образования и науки города Москвы активно реализует образовательно-просветительские проекты для школьников старших классов московских школ. Среди наиболее значимых – проекты «Предпринимательский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», Московский конкурс межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», «Университетские субботы», «Один день в университете».



На мероприятиях обучающиеся 8–11-х классов взаимодействуют с ведущими преподавателями Финансового университета и приглашенными экспертами из бизнес-сообществ и органов государственной власти.

В рамках проектов «Предпринимательский класс в московской школе», «Медиакласс в московской школе», «ИТ-класс в московской школе», реализуемых Финансовым университетом и Департаментом образования и науки города Москвы, школьники могут посетить различные образовательно-просветительские мероприятия, бизнес-тренинги. «Университетские субботы» позволяют создать информационную среду, способствующую самоопределению участников, предоставить участникам информацию о карьерных перспективах профессий в форме мастер-классов, квестов, деловых игр, освоить базовые навыки и умения для применения в будущей предпринимательской деятельности, познакомить

участников с основными понятиями корпоративной культуры.

Участие в мероприятиях проекта для школьников учитывается в рейтинге базовых школ Финансового университета, что дает возможность получения скидок на обучение в размере до 50% на весь срок обучения при поступлении на образовательные программы бакалавриата и специалитета по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Участники Московского конкурса межпредметных навыков и знаний «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал» получают преференции при поступлении в Финансовый университет – до 5 баллов к ЕГЭ и скидки до 10%.

Мероприятия проекта также учитываются в составе портфолио при подаче заявки на участие в дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых Финансовым университетом во всероссийских детских центрах: МДЦ «Артек», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан» и т.д.

Дорогие друзья!

Мы рады пригласить вас на увлекательные профориентационные мероприятия, организованные Финансовым университетом!



ПРОЕКТ, ОПЕРЕДИВШИЙ ВРЕМЯ

*Ожиданный разговор
на болотистую беду*

30 декабря 2024 года Союзу Советских Социалистических Республик исполнилось бы 102 года. Не так много лет, если мерить историю мерками бесконечности, но не так мало, если мерить годами человеческой жизни.

Я.А.Пляйс, председатель Профессорского клуба

— В начале декабря 1991 года, когда СССР не стало, ему исполнилось бы (без трех недель) всего-то 69 лет. Совсем немного. Особенно если не забывать, что

никто, за исключением нескольких ученых, не предвидел и не предсказывал его гибель. Даже ЦРУ США. Правда, некоторые аналитики все же считали, что распад «красной империи» (так называли СССР его недруги)

все же состоится, но не раньше чем через 10–15 лет. Кончины Советского Союза даже побаивались из-за того, что его ракетно-ядерный потенциал окажется бесхозным и бесконтрольным, что стало бы прямой угрозой существованию мира и прежде всего, конечно же, родного «золотого миллиарда». Несмотря на эти опасения, недруги СССР не только мечтали о его гибели, но и прилагали немало усилий к тому, чтобы это случилось. Но представить, что это случится так быстро и так неожиданно, они все же

В.И.Бариленко

А.Г.Грязнова

О.В.Кузнецов

С.А.Орлов

Р.Г.Абдулатипов

не могли. Не могли, потому как распаду империй всегда предшествовали масштабные события. К наиболее значимым из них относятся большие войны, революции, радикальные реформы. Такие события нередко приводят к завершению определенных исторических эпох, а то и истории самих их участников. Для примера можно сослаться на Первую и Вторую мировые войны, социальные революции, коих было немало в XX веке – и в Европе, и на других континентах. Две мировые войны

радикально (если не сказать фундаментально) изменили карту мира. В частности, после Первой мировой войны распались Австро-Венгерская, Османская, Германская и Российская империи, а на карте мира возникло первое социалистическое государство – Советская Россия, счи-

Две мировые войны радикально (если не сказать фундаментально) изменили карту мира

тавшаяся многими примером для всего человечества, борющегося против социального угнетения, за равенство, справедливость и подлинное народовластие в лице Советов депутатов трудящихся.

Однако событие, произошедшее в декабре 1991 года, когда с карты мира неочи-

данно исчез СССР, безусловно, явился из ряда вон выходящим. Потому что это не было результатом большой войны или социальной революции. Для многих десятков миллионов советских людей распад (точнее говоря, развал) СССР, о котором в государственном гимне говорилось: «Союз нерушимый республик свободных навеки сплотила великая Русь...» Поэтому вопросы: почему это произошло, почему это произошло так неожиданно, так быстро и, казалось бы, без очевидных объективных причин, кто в этом виноват, каковы последствия и уроки этой самой большой геополитической трагедии XX века, что надо делать, чтобы такая же трагедия не произошла с современной Россией – эти и многие другие все еще требуют своего осмысления. Исходя из этого, мы решили обсудить тему на заседании нашего Профессорского клуба.

При обсуждении идеи и процедуры проведения нашего заседания с проф. Р.Г.Абдулатиповым он предложил назвать его так: «Советский Союз в наших судьбах и в наших сердцах». Такое историко-философское название и стало лейтмотивом нашего обсуждения.

Открывая заседание, я обратил внимание собравшихся, во-первых, на то, что о причинах разрушения СССР уже написано немало книг и статей. И у нас, и за рубежом. Притом что мнения на этот счет очень разные, практически все авторы сходятся на том, что, несмотря на разного рода трудности, которые существовали и до перестройки второй половины 1980-х годов, очень сильно обострившиеся к началу 1990-х годов, Советский Союз, был еще достаточно жизнеспособен. Надо было лишь основательно менять характер отношений между центром – Москвой

и периферией – союзными республиками. Предполагалось перейти от федеративных отношений к давно назревшим конфедеративным. Нельзя было также избежать изменений и в экономической сфере, а именно признать необходимость различных форм собственности, включая частную, настойчиво отвергавшуюся коммунистической идеологией и практикой. Это и другое можно было и надо было реализовать, не разрушая страну, складывавшуюся благодаря различным факторам веками.

Вопросы, сформулированные выше, стали центральными

ми в нашем обсуждении. Отвечая на них, проф. Абдулатипов обратил внимание прежде всего на то, что СССР был государством социальной справедливости и соборность в нем была на первом месте. «Какая должна быть форма собственности?» – задал вопрос Рамазан Гаджимурадович и сам же ответил на него: «Это должна быть русская общинная собственность». Говоря об истории создания Советского Союза, профессор высказал мнение, что в момент его создания был прав Ленин, отдавший предпочтение федерации равноправных советских республик, а с точки зрения

О причинах разрушения СССР уже написано немало книг и статей. И у нас, и за рубежом. Притом что мнения на этот счет очень разные, практически все авторы сходятся на том, что, несмотря на разного рода трудности, которые существовали и до перестройки второй половины 1980-х годов, очень сильно обострившиеся к началу 1990-х годов, Советский Союз, был еще достаточно жизнеспособен



исторической перспективы прав оказался Сталин, предлагавший план автономизации республик в составе РСФСР. По мнению Р.Г.Абдулатипова, союзный центр с самого начала и до конца обладал чрезмерной централизацией.

Когда после распада СССР встал вопрос о новом федеративном договоре (а вариантов такого договора было 43), ответственным за разработку его содержания был определен Р.Г.Абдулатипов. Главная проблема этого договора – распределение полномочий по горизонтали и вертикали. «Совместные полномочия в действующей ныне российской Конституции перегружены», – считает Рамазан Гаджимурадович.

Тема нашего заседания никого не оставила равнодушным. В ее обсуждении активно участвовали профессор А.Г.Грязнова, О.В.Кузнецов, В.Н.Сумароков, которому принадлежат слова о болезненной теме нашего обсуждения, С.Л.Орлов, В.И.Бариленко, Н.З.Кунц.

В заседании приняли участие гости из Курчатковского

На самом деле СССР, как первое в мире социалистическое государство, намного опередил историческое время. В 1917 году полукапиталистическая Россия не была готова к переходу в другую, более высокую социалистическую формацию

института, проявившие интерес к такой форме общения ученых, как профессорский клуб, и заинтересованные в использовании нашего опыта у себя.

Участников заседания порадовала своим певческим талантом Александра Данилова, выпускница музыкальной школы им. И.Дунаевского, дочь нашего преподавателя Е.А.Даниловой.

В завершение я хотел бы пояснить, почему заголовок данного текста – «Проект, опередивший время». Под таким названием в декабре

2022 года, то есть к 100-летию образования СССР, департамент политологии нашего университета провел научную конференцию. На самом деле СССР, как первое в мире социалистическое государство, намного опередил историческое время. В 1917 году полукапиталистическая Россия не была готова к переходу в другую, более высокую социалистическую формацию. Тем не менее опыт СССР, я убежден, послужит хорошим примером не только для нашей страны, но и для других стран.

С ВЫСОТЫ

ЗВУК

СТУДИЯ ЗВУКОЗАПИСИ –
НОВЫЙ ПРОЕКТ ЛИЦА
ФИНАНСОВОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Не каждое учебное заведение может похвастаться собственной студией звукозаписи, но наш лицей с гордостью может сказать, что теперь у нас она есть!

— Если вы занимаетесь музыкой, озвучкой или аудиопроизводством, то студия звукозаписи станет для вас незаменимым инструментом. А если таких людей много и они увлечены музыкой, то студия просто необходима. Еще недавно это был лишь проект лица, который благодаря поддержке руководства нашего университета стал реальностью.

ЗАЧЕМ ЛИЦЕЮ СТУДИЯ ЗВУКОЗАПИСИ?

Во-первых, она обеспечивает высокое качество звукозаписи, что позволяет создавать профессиональные треки, исправлять ошибки и улучшать звучание. Во-вторых, наша студия оснащена самым современным оборудованием и новейшими технологиями, что гарантирует запись высококачественного музыкального продукта.

ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ЗВУКОЗАПИСИ – ГЛАВНАЯ ОСОБЕННОСТЬ СТУДИИ

Одна из главных особенностей нашей студии – это высокое качество звукозаписи. Студийная аппаратура и оборудование позволяют воспроизводить звук,

который достигает такого же эффекта, как и в профессиональных записях на радио или даже в кино. Более того, в студии есть оборудование, которое открывает перед каждым желающим широкие возможности для обработки звука: добавление спецэффектов, изменение тембра, сведение треков и многое другое.

УДОБСТВО И КОМФОРТ РАБОТЫ В СТУДИИ

Работа в студии отличается удобством и комфортом. Здесь есть все необходимое для записи музыки – микрофоны и синтезаторы, усилители и многое другое.

ИДЕАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА

Стоит отметить, что студия звукозаписи предлагает идеальные условия для творчества наших лицеистов. Отсутствие посторонних шумов и отличная звукопроницаемость помогут сосредоточиться на музыке и создать нечто поистине оригинальное, не отвлекая других ребят от учебы и занятий.

Теперь, имея такую студию прямо на территории Лицея Финансового университета, ребята смогут создавать музыкальные проекты, которые, мы надеемся, будут оценены по достоинству.



ДИКТАНТ ПОБЕДЫ



25 апреля 2025 г.
Ленинградский пр-т, д. 49,
4 этаж, Малый зал
10:00-12:45



25 апреля 2025 года Организационный комитет «НАША ПОБЕДА» при поддержке Минобрнауки России проведет в России и за рубежом ежегодный Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – «Диктант Победы».

Основной целью Диктанта Победы является глубокое вовлечение широкой общественности в изучение истории Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, повышение исторической грамотности, а также воспитание патриотизма среди молодежи, гордости за подвиг советского народа. В 2024 году более 2 миллионов человек в нашей стране и за рубежом приняли участие в Диктанте Победы.

В 2025 году Финансовый университет в третий раз станет официальной площадкой для проведения Диктанта Победы.

Приглашаем студентов, преподавателей и работников принять участие в этом значимом событии, которое способствует сохранению исторической памяти и укреплению патриотического духа.

Для участия
необходимо
пройти
регистрацию



© ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

<https://t.me/finuniverchan>



<http://vk.com/finuniversity>



<http://rutube.ru/channel/23471654>



<http://fa.ru>