

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ООО «Газпром энерго»

(наименование организации)

Заместитель генерального директора
по управлению персоналом -
начальник управления

(должность представителя работодателя)



(подпись)

Е.Э. Тян

«05» 11. 2025 г.

Ректор Финансового университета



(подпись)

С.Е. Прокофьев

«20» января 2026 г.

**Образовательная программа высшего образования –
программа бакалавриата**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Образовательная программа: «Психология»

Руководитель образовательной программы: Клементьева Марина
Владимировна, д.психолог.н., доцент

Кафедра психологии и развития человеческого капитала Факультета
социальных наук и массовых коммуникаций

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Наименование организации-партнера: ООО «Газпром энерго»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения об образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата, реализуемая Финансовым университетом по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – программа бакалавриата), разрабатывается и реализуется в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07. 2020 № 839.

Программа бакалавриата представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, оценочных средств и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации и является адаптированной образовательной программой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый компонент программы бакалавриата разработан в форме единого документа или комплекта документов. Порядок разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете установлен Финансовым университетом на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 №245). Информация о компонентах программы бакалавриата размещена на официальном сайте Финансового университета в сети «Интернет», на образовательном портале.

1.2. Социальная роль, цели и задачи программы бакалавриата

Целью разработки программы бакалавриата является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки, организация и контроль учебного процесса, обеспечивающая воспитание и качество подготовки обучающихся, получающих квалификацию «бакалавр» по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Социальная роль программы бакалавриата состоит в формировании и развитии у студентов личностных и профессиональных качеств, позволяющих обеспечить требования ФГОС ВО.

Задачами программы бакалавриата являются:

- реализация студентоцентрированного подхода к процессу обучения,

формирование индивидуальных траекторий обучения;

- реализация компетентностного подхода к процессу обучения;
- расширение вариативности выбора студентами дисциплин в рамках избранной траектории обучения.

1.3. Профиль программы бакалавриата

Программа бакалавриата «Психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология имеет профиль: «Психология виртуальной среды и медиaprостранства».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Обучение по программе бакалавриата осуществляется в очной форме.

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

Трудоемкость программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR));

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Область профессиональной деятельности имеет широкий диапазон вариантов карьеры в любой организации: образование, здравоохранение, культура, управление, социально-психологическая помощь населению, медиа-индустрия, информационная безопасность, создание новых кибертехнологий (виртуальная реальность, мобильные приложения и пр.), дизайн, маркетинг, интернет-магазин, журналистика, игровая индустрия, спорт, обороноспособность страны, юриспруденция, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям. Основными потребителями специалистов на рынке труда по данному профилю подготовки являются учреждения, организации, предприятия, имеющие службы психологической помощи, HR-отделы, PR-отделы, отделы продаж и аналитики.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Внедрение мультимедийных, цифровых, интернет-технологий в различные сферы современной жизни, высокая «психологизация» общества определяют области профессиональной востребованности наших выпускников: психолог, коуч, социальный работник, юзабилити-специалист, PR-менеджер, HR-менеджер, преподаватель, маркетолог, государственный служащий, бизнес-тренер, бизнес-консультант, рекрутер. Выпускники программы станут востребованными специалистами и в крупных, активно развивающихся компаниях, стремящихся идти в ногу со временем, и в стартапах, внедряющих новейшие технологии.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровнях индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия в контексте виртуальной среды и мультимедийного пространства.

При организации учебного процесса используются современные методы, приёмы и технологии обучения. Учитывая необходимость цифрового развития российского общества, студенты знакомятся не только с классическими теориями, но и с ведущим отечественным и зарубежным опытом современных организаций в области психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства.

В процессе обучения студенты получают практический опыт в области

психологической диагностики, психологического консультирования, развития и психологической коррекции, психологической реабилитации и психологического просвещения, психологического менеджмента и бизнес-психологии, разработки, реализации и внедрения проектов прикладных и фундаментальных исследований, обеспечивающих решение актуальных задач современных организаций на базе Психологической службы Финуниверситета, а также на площадках наших партнеров (ГБУ «Московская служба психологической помощи населению» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы; ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»; ООО «Газпром энерго»; ПАО «Ростелеком»; «Фонд поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры»; ОАО «РЖД», ГБУ ГППЦ ДОНМ и др.) в период прохождения производственной практики.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обладает индивидуальным неограниченным доступом для работы в рамках психологического практикума и практических занятий по дисциплинам программы, а также научно-исследовательских работ к оборудованию и материалам учебно-научной лаборатории экспериментальной психологии, созданной на базе кафедры психологии и развития человеческого капитала. Лаборатория оснащена современными аппаратно-программными комплексами, направленными на решение задач психодиагностики, психокоррекции, психореабилитации с использованием комплектов компьютерных и кабинетных психологических методик, ай-трекера, VR-технологий и пр.

Созданная на базе Финансового университета в 2021 года Психологическая служба предоставляет возможность студентам освоить консультативную практику не только в период прохождения практики, но и в рамках практических занятий по дисциплинам «Консультативная психология», «Деятельность психолога в сфере социального обслуживания», «Теория и практика онлайн-консультирования».

Реализация образовательной программы профиля «Психология виртуальной среды и медиaprостранства» включает мастер-классы, проводимые представителями Российского психологического общества, открытые лекции ведущих отечественных и зарубежных психологов и специалистов в междисциплинарной области психологии, медиа и цифровых технологий, профессиональные и психологические тренинги, деловые игры, обучение с помощью кейс-методов, студенческие конференции и олимпиады, вебинары, что позволяет совместить фундаментальную академическую подготовку с приобретением студентами прикладных умений и навыков.

Отличительной особенностью образовательной программы являются созданные в университете, в том числе на базе учебно-научной лаборатории экспериментальной психологии, различные виртуальные среды - дополненной реальности (AR - Augmented Reality), виртуальной реальности (VR - Virtual Reality), смешанной реальности (MX - Mixed Reality), расширенной реальности (XR, где «x» - неизвестная переменная, «x-реальность»), некоторые из которых

асинхронны и базируются на обмене данными, информацией или ссылками, а некоторые синхронны, позволяя студентам и преподавателям взаимодействовать в «реальном времени», сделав «виртуальность» и сопряженные с ней явления неотъемлемой стороной учебно-профессиональной деятельности обучающихся. Практические занятия по учебным дисциплинам программы проводятся в Центре «КиберХаб» с использованием VR/AR технологий в образовании.

В рамках реализации образовательной программы ведется активная научно-исследовательская работа со студентами по приоритетным направлениям в сфере психологии: обеспечение психологического благополучия и безопасности в информационной среде, включая Интернет-контент и средства массовой информации на разных этапах возрастного развития человека, развитие личностного потенциала во взаимодействии с цифровыми технологиями и Интернетом в различных областях человеческой деятельности и социальных взаимодействиях, этико-культурные и политико-правовые вопросы киберпсихологической практики, эффективность психологической помощи (консультативной, коррекционной, развивающей, реабилитационной, просветительской), психодиагностики, обучения и здравоохранения с использованием дистанционных форм работы и цифровых технологий, виртуальная реальность и искусственный интеллект в познании, поведении и общении людей.

3. ТИПЫ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

консультационный:

– взаимодействие с людьми для оказания основных форм психологической помощи индивиду, группе, организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием информационных технологий в удаленных средах через Интернет;

– содействие людям (индивиду, группе, организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья) в открытии и реализации их потенциала, в том числе с использованием цифровых технологий;

– разработка и реализация индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения и психологической поддержки клиентов (индивид, группа, организация, в том числе лица с ограниченными возможностями здоровья), в том числе с использованием ресурсов из различных источников;

диагностический:

– анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе с использованием цифровых технологий;

– применение стандартизованных методик в психологической диагностике, прогнозировании изменений и динамики развития индивида,

группы, организации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- диагностика психических состояний, возникающих на разных этапах возрастного развития человека в различных областях деятельности и социальных взаимодействиях, в том числе во взаимодействии с цифровыми технологиями и Интернетом;

коррекционно-развивающий:

- выявление общих закономерностей психического развития нормально развивающихся людей и трудностей в разных видах деятельности, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, в том числе в информационно-коммуникационном пространстве;

- направленное психологическое воздействие на психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования человека в изменяющихся жизненных условиях на разных ступенях жизненного цикла;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

научно-исследовательский:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических и цифровых технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

- применение стандартизованных методик;

- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

просветительско-профилактический:

- популяризация психологических знаний среди населения, в том числе с использованием цифровых технологий;

- ознакомление граждан с достижениями психологической науки и передовым опытом в области оказания психологических услуг, в том числе с использованием дистанционных форм работы, с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- профилактика аномалий личности;

- распространение и разъяснение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации, в том числе с использованием цифровых технологий;

организационный:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах, в том числе с использованием дистанционных форм работы;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

реабилитационный:

- содействие максимизации независимости, функционального статуса, здоровья и социального участия людей с ограниченными возможностями и хроническими заболеваниями в целом, в том числе с использованием цифровых технологий;

– психологическое сопровождение медицинской, профессиональной, школьной и социальной реабилитации, в том числе в информационно-коммуникационном пространстве.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС ВО выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями и общепрофессиональными компетенциями:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности 2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Командная работа и	УК-3. Способен	1. Понимает эффективность использования стратегии

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций
лидерство	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы. 2.Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении. 3.Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации. 2.Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально- делового стиля и речевого этикета. 3.Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации. 4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи. 5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. 6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии. 7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке. 8.Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка. 9. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации. 10. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>историческом и этическом контекстах</p> <p>1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> <p>3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста. использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>1. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда.</p> <p>2. Осуществляет выполнение мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.</p> <p>3. Находит пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>4. Действует в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Находит пути взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>1. Демонстрирует знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности.</p> <p>2. Осуществляет исторический и методологический анализ основных психологических теорий, концепций и воззрений в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>3. Владеет основами исследовательской и прикладной методологии в области психологии.</p> <p>4. Планирует и осуществляет научное исследование в различных областях психологии с опорой на современные методологические принципы, теоретические подходы, базовые ценности научного познания, учитывая конъюнктуру общества.</p> <p>5. Использует исследовательские процедуры, связанные с постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.</p> <p>6. Осуществляет самостоятельно поиск, анализирует и обобщает научно-психологическую информацию для решения поставленных исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	1. Демонстрирует знание об основных методах сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (количественных и качественных), включая методы математической статистики.

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
	<p>поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>2. Проектирует психологическое исследование, включая: историко-критический анализ методов с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующего решения о видах устанавливаемых закономерностей и механизмов.</p> <p>3. Использует информационно-коммуникационные технологии для сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей психологического исследования.</p> <p>4. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований с опорой на методологические принципы и положения современных теорий и концепций психологии, использование надежных и апробированных методов исследования, современных методов статистического анализа, качественного анализа.</p> <p>5. Владеет основными методами качественного анализа текста в психологической науке, анализируя существующие исследования (отечественного и зарубежного опыта) и проводя собственные.</p> <p>6. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области психологической экспертизы.</p> <p>7. Представляет полученные в ходе научно-психологического исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок, соответствующих современным требованиям (ГОСТ, АРА).</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>1. Демонстрирует знание об основных методах количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>2. Применяет знания о психометрических критериях оценки адекватности, надежности и валидности при выборе методов количественной и качественной психологической оценки.</p> <p>3. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач психодиагностики в различных областях психологического исследования и психологической практики.</p>

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
		<p>4. Отбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения практических задач психодиагностики в различных областях психологического исследования и психологической практики.</p> <p>5. Планирует и осуществляет сбор эмпирических данных для решения задач психодиагностики в различных областях психологического исследования и психологической практики.</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>1. Демонстрирует знания основных теорий и концепций психического и личностного развития на разных ступенях жизненного цикла (от пренатального периода, возраста новорожденности до зрелости, старения и старости) с учетом объективных и субъективных факторов, содействующих или препятствующих прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека.</p> <p>2. Владеет системой научных понятий, касающихся специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p>3. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач консультирования, коррекции, развития отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>4. Использует эффективные методы психологического сопровождения и оптимизации показателей развития на всех этапах онтогенеза и жизненного пути человека, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>5. Демонстрирует знание базовых методов, технологий и форм психологической помощи, анализируя особенности деятельности практических психологов по сопровождению развития человека как индивида, личности, субъекта деятельности.</p> <p>6. Использует основные методы, технологии и формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп</p>

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Прогнозирует изменения и динамику уровня психического и личностного развития в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>1. Демонстрирует знание о документообороте и основных моделях организации деятельности практического психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера в учреждениях и организациях различных областей и сфер профессиональной деятельности.</p> <p>2. Организует, координирует и контролирует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи в учреждениях и организациях разного типа в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p> <p>3. Представляет полученные в ходе практической деятельности профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера результаты в виде законченных текстов и разработок, соответствующих современным техническим требованиям.</p> <p>4. Реализует конкретные мероприятия в организациях разного типа для решения практических задач профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера.</p>
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>1. Демонстрирует знание о принципах, методах и стратегиях просветительских и профилактических мероприятий в деятельности практического психолога.</p> <p>2. Использует психологические и информационно-коммуникационные технологии для мониторинга потребностей и запросов целевой аудитории.</p> <p>3. Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.</p> <p>4. Организует информационно-образовательные мероприятия по целенаправленному расширению осведомленности граждан в вопросах оказания психологических услуг.</p> <p>5. Разрабатывает и реализует просветительские</p>

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
		<p>и профилактические программы, включая подготовку сообщений для средств массовой информации и использования ресурсов социальных сетей, с целью повышения уровня психологической культуры общества и предупреждения аномалий личности.</p> <p>6. Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.</p> <p>7. Применяет технологии работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>1. Демонстрирует знание норм законодательства Российской Федерации, регламентирующие деятельность практического психолога, а также этические принципы и правила оказания психологических услуг.</p> <p>2. Обладает профессиональной познавательной мотивацией, ответственностью перед собой и обществом за собственный уровень профессионализма.</p> <p>3. Критически оценивает свою профессиональную компетентность и регулирует профессиональную деятельность, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<p>1. Демонстрирует знание теорий, методов и технологий организации управленческой деятельности с точки зрения психологической эффективности.</p> <p>2. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области управления персоналом организаций, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Использует психологический инструментарий с целью отбора кадров и создания оптимального для производственного процесса психологического климата, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>4. Разрабатывает и реализует программы, направленные на личностный рост персонала организации, регуляцию групповых процессов в</p>

Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Описание индикаторов достижения общепрофессиональных компетенций
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Трудовом коллективе. 1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. 2. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Университетом самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений. В виду отсутствия обязательных и рекомендуемых профессиональных компетенций в качестве профессиональных компетенций в программу бакалавриата включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции профиля, исходя из профиля программы бакалавриата.

Профессиональные компетенции профиля сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоения программы бакалавриата (7 уровень квалификации);

и на основе анализа требований рынка труда, запросов социальных партнеров, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей, где востребованы выпускники с учетом профиля программы бакалавриата.

Наименование направления подготовки с указанием профилей программ бакалавриата	Наименование профессиональных стандартов и (или) наименование социальных партнеров	Код, наименование и уровень квалификации (далее – уровень) обобщенных трудовых функций, на которые ориентирована образовательная программа на основе профессиональных стандартов или требований работодателей – социальных партнеров	Наименование профессиональных компетенций профиля (ПКП) программы бакалавриата, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
Направление подготовки 37.03.01- Психология,	Приказ Минтруда России от 14.09.2023 N 716н "Об утверждении	А. Организация предоставления и управление предоставлением социально-	Способен оказывать основные формы психологической помощи индивиду, группе, организации,

Наименование направления подготовки с указанием профилей программ бакалавриата	Наименование профессиональных стандартов и (или) наименование социальных партнеров	Код, наименование и уровень квалификации (далее – уровень) обобщенных трудовых функций, на которые ориентирована образовательная программа на основе профессиональных стандартов или требований работодателей – социальных партнеров	Наименование профессиональных компетенций профиля (ПКП) программы бакалавриата, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
образовательная программа «Психология виртуальной среды и медиапространства», профиль программы бакалавриата «Психология виртуальной среды и медиапространства»	профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.10.2023 N 75620)	психологического сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (7 уровень квалификации)	том числе лицам с ограниченным возможностями здоровья, использованием информационны технологий в удаленных среда через Интернет (ПКП-1) Способен к психологическо диагностике, прогнозировани изменений и динамики развити индивида, группы, организации
	Педагог-психолог (психолог в сфере образования), приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н, рег.№38575	В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления (7 уровень квалификации)	использованием среды виртуально реальности и искусственног интеллекта (ПКП-2) Способен к психологическо экспертизе интернет-контент; текстов средств массово информации и виртуально реальности с целью оценки рисков психологической безопасност (ПКП-3) Способен к просветительско деятельности среди населения целью повышения уровн психологической безопасност информационной среде, включа Интернет и средства массово информации (ПКП-4) Способен разрабатывать реализовывать коррекционны образовательные и развивающи программы с использование информационных технологий
	Социальный партнер – ООО "Газпром энерго"	Психологическое сопровождение информационно-коммуникационного пространства цифрового общества, включая психологическую помощь в сфере взаимодействия человека и кибертехнологий	среды виртуальной реальност (ПКП-5) Способен к проведению психологических исследований области киберпсихологии на основ современной методологии последующей математикс статистической обработкой данны и их интерпретацией (ПКП-6) Способен к предоставлени консалтинговых услуг компаниям имеющим онлайн-присутствие компаниям, специализирующимс на создании кибертехнологий

Наименование направления подготовки с указанием профилей программ бакалавриата	Наименование профессиональных стандартов и (или) наименование социальных партнеров	Код, наименование и уровень квалификации (далее – уровень) обобщенных трудовых функций, на которые ориентирована образовательная программа на основе профессиональных стандартов или требований работодателей – социальных партнеров	Наименование профессиональных компетенций профиля (ПКП) программы бакалавриата, формирование которых позволяет выпускнику осуществлять обобщенные трудовые функции
			<p>целью улучшения взаимодействия человека и техники (технологий) (ПКП-7)</p> <p>Способен к дистанционно психологической работе персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата; способствующего оптимизации производственного процесса (ПКП-8)</p> <p>Способен использовать разрабатывать программы психологической реабилитации использованием информационны технологий и среды виртуально реальности (ПКП-9)</p>

Профессиональные компетенции профиля и индикаторы их достижения:

Наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
Способен оказывать основные формы психологической помощи индивиду, группе, организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья, с использованием информационных технологий в удаленных средах через Интернет (ПКП-1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует знание основных теорий, технологий и методик профессионального психологического консультирования индивида, группы, организации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также их потенциал и ограничения, используя в удаленных средах через Интернет. 2. Использует научную терминологию и профессиональный язык в понимании и интерпретации консультативного процесса, а также в обмене информацией. 3. Осуществляет и осмысливает консультативный процесс с использованием основных концептуальных структур, на основе которых принимает решения, интерпретирует поведение, мысли, переживания клиента, направления его развития, способы общения с ним, используя ресурсы информационных технологий.
Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики развития индивида, группы, организации с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта (ПКП-2)	1. Демонстрирует знание методов и процедур диагностики и прогноза психического развития человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.

Наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
	<p>2. Отбирает методики психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики развития, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, с использованием среды виртуальной реальности и искусственного интеллекта.</p> <p>3. Реализует психодиагностические методы и методики, способы прогнозирования изменений и динамики развития индивида, группы, организации с целью оценки гармонизации психического функционирования человека в условиях виртуальной реальности, в том числе с применением технологии искусственного интеллекта.</p>
<p>Способен к психологической экспертизе интернет-контента, текстов средств массовой информации и виртуальной реальности с целью оценки рисков и психологической безопасности (ПКП-3)</p>	<p>1. Демонстрирует знание теории, технологии и методики психологического (психолингвистического, психосемантического, психогерменевтического, психосемиотического) анализа социальных текстов, включая интернет-контент, тексты средств массовой информации и виртуальной реальности.</p> <p>2. Отбирает методы и методики оценки интернет-контента, текстов средств массовой информации и виртуальной реальности, адекватные целям психологического анализа.</p> <p>3. Использует методики анализа и оценки интернет-контента, текстов средств массовой информации и виртуальной реальности.</p>
<p>Способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической безопасности в информационной среде, включая Интернет и средства массовой информации (ПКП-4)</p>	<p>1. Демонстрирует знание методов и технологий просветительской деятельности среди населения, а также их возможности и ограничения использования в современном цифровом обществе.</p> <p>2. Создает информационные ресурсы для населения с целью повышения уровня психологической культуры населения и поддержки психологической безопасности, в том числе готовит сообщения и публикации для средств массовой информации.</p> <p>3. Осуществляет мониторинг информационно-коммуникационного пространства и анализ данных с целью оценки и контроля уровня психологической безопасности и комфортности информационной среды, включая Интернет-контент и средства массовой информации.</p>
<p>Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, образовательные и развивающие программы с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности (ПКП-5)</p>	<p>1. Демонстрирует знание основных концепций и программ развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, а также возможности и ограничения их применения в условиях современного цифрового общества.</p> <p>2. Проектирует и оценивает программы психологической интервенции с целью коррекции, развития, образования детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности.</p> <p>3. Применяет методы дистанционной психологической работы с целью развития, образования и коррекции развития детей, подростков, взрослых, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных</p>

Наименование профессиональных компетенций	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
Способен к проведению психологических исследований в области киберпсихологии на основе современной методологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПКП-6)	<p>видах деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует знание основных теорий в области киберпсихологии. 2. Ставит профессиональные задачи и проектирует научно-психологические исследования в области киберпсихологии на основе современной методологии с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. 3. Реализует теоретические, экспериментальные, эмпирические и статистические методы психологического исследования в проблемной области киберпсихологии.
Способен к предоставлению консалтинговых услуг компаниям, имеющим онлайн-присутствие и компаниям, специализирующимся на создании кибертехнологий с целью улучшения взаимодействия человека и техники (технологий) (ПКП-7)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует знание теорий, технологий и методик психологического консалтинга, в том числе с использованием дистанционных форм работы. 2. Оценивает риски и возможности для развития человека в интернет-среде и сфере использования кибертехнологий и средств массовой информации. 3. Осуществляет психологическое консультирование руководителей и персонала компаний по вопросам улучшения информационно-коммуникационной среды, взаимодействия человека и кибертехнологий.
Способен к дистанционной психологической работе с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПКП-8)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует знание основных концепций развития и обучения персонала организации, в том числе резерва руководящих кадров. 2. Создает информационные ресурсы, ориентированные на личностный рост и повышение мотивации сотрудников организации. 3. Использует приемы дистанционной психологической работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, оказания помощи руководителям организации в решении социологических и психологических проблем деятельности организации.
Способен использовать и разрабатывать программы психологической реабилитации с использованием информационных технологий и среды виртуальной реальности (ПКП-9)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует знание основных теорий, технологий и методик психологической реабилитации, а также возможности и ограничения их применения в условиях современного цифрового общества 2. Оценивает и проектирует программы психологической реабилитации, направленные на восстановление способностей детей, подростков, взрослых к осуществлению деятельности максимально возможной для него трудоспособности, используя информационные ресурсы и среду виртуальной реальности 3. Применяет методы дистанционной психологической работы с целью реабилитации детей, подростков, взрослых, имеющих утраченные, существенно измененные или ограниченные возможности здоровья

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ

РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является приложением к учебному плану, в котором в виде таблицы условными знаками (по неделям) отражены виды учебной деятельности: теоретическое обучение, практики, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация и периоды каникул.

5.2. Учебный план по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, требованиями Порядка разработки и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете и другими нормативными документами.

5.3. Рабочие программы дисциплин

В целях организации и ведения учебного процесса по программе бакалавриата разработаны и утверждены рабочие программы дисциплин в соответствии с требованиями, определенными в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете, и представлены отдельными документами.

5.4. Программы практик

В целях организации и проведения практики разработаны и утверждены программы учебной и производственной практики в соответствии с требованиями, определенными в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете, в Положении о практической подготовке обучающихся федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации». Они представлены отдельными документами.

5.5. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации представлена программой государственного экзамена, перечнем компетенций выпускника, подлежащих оценке в ходе государственного экзамена и требованиями к выпускным квалификационным работам в соответствии с требованиями, определенными в Порядке организации и утверждения образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и программ магистратуры в Финансовом университете, в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам магистратуры в Финансовом университете, в Положении о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и

магистратуры в Финуниверситете.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. Кадровое обеспечение реализации программы бакалавриата

Кадровый потенциал, обеспечивающий реализацию программы бакалавриата, соответствует требованиям к наличию и квалификации научно-педагогических работников, установленным ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Руководитель образовательной программы – Клементьева Марина Владимировна, д.психолог.н., доцент, профессор кафедры психологии и развития человеческого капитала Факультета социальных наук и массовых коммуникаций.

Образовательный процесс осуществляется на Факультете социальных наук и массовых коммуникаций.

Выпускающая кафедра – Кафедра психологии и развития человеческого капитала Факультета социальных наук и массовых коммуникаций.

6.2. Учебно-методическое обеспечение реализации программы бакалавриата

Программа бакалавриата обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам.

В Финансовом университете создан библиотечно-информационный комплекс (далее – БИК), который оснащен компьютерной техникой. Локальная сеть БИК интегрируется в общеуниверситетскую компьютерную сеть с выходом в Интернет, что позволяет студентам обеспечивать возможность самостоятельной работы с информационными ресурсами on-line в читальных залах и медиатеках.

Электронные фонды БИК включают: электронную библиотеку Финансового университета, лицензионные полнотекстовые базы данных на русском и английском языках, лицензионные правовые базы, универсальный фонд CD, DVD ресурсов, статьи, учебные пособия, монографии. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает справочно-библиографические и периодические издания.

Фонд отражен в электронном каталоге БИК и представлен на информационно-образовательном портале. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной библиотеке. Электронная библиотека обеспечивает одновременный доступ не менее 50% обучающихся. Доступ к полнотекстовым электронным коллекциям БИК открыт для пользователей из медиатек с любого компьютера, который входит в локальную сеть Финансового университета и имеет выход в Интернет, а также удаленно. Электронные материалы доступны пользователям круглосуточно.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы бакалавриата

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Конкретные требования к материально-техническому обеспечению определяются в рабочих программах дисциплин.