

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации
Факультета международных экономических отношений

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО
ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки 45.04.02 – Лингвистика, Направленность программы:
«Международные коммуникации и корпоративная культура»

Разработчик: к.филол.н., доцент Андреева Е.Ю.

Москва 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Правила подготовки к защите ВКР.....	9
3. Критерии оценки ВКР.....	9
4. Последовательность выполнения ВКР.....	11
5. Сроки подготовки ВКР	11
6. Определение темы ВКР.....	12
7. Требования к структуре и содержанию ВКР магистра.....	13
8. Рекомендации по составлению списка использованных источников.....	19
9. Требования к оформлению ВКР	22
10. Требования к языку и стилю изложения ВКР.....	26
11. Отзыв научного руководителя.....	31
12. Выполнение коллективной ВКР	32
13. Защита ВКР	32
<i>Приложение 1. Форма заявления о закреплении темы ВКР</i>	<i>34</i>
<i>Приложение 2. Форма план-задания ВКР</i>	<i>35</i>
<i>Приложение 3. Форма титульного листа ВКР.....</i>	<i>36</i>
<i>Приложение 4. Форма отзыва на ВКР.....</i>	<i>37</i>
<i>Приложение 5. Форма отзыва на совместную ВКР.....</i>	<i>39</i>

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа двух квалификаций, направление подготовки 45.04.02 – Лингвистика, направленность программы: «Международные коммуникации и корпоративная культура».

1.2 Планируемые результаты освоения ОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО (компетенции, сформированность которых будет оцениваться в ходе защиты выпускной квалификационной работы):

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого языка	1.Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности 2.Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения	1. Знать: -базовые понятия риторики, культуры речи, лингвистики и других смежных дисциплин; -лексико-грамматические ресурсы русского языка для профессиональных целей (профильных областей знаний). Уметь: -выделять профессионально маркированную информацию для создания оригинальных научных текстов и деловых документов; - анализировать и применять на практике знания грамотного языкового оформления сообщений в ситуациях решения стандартных коммуникативных задач. 2. Знать: -языковые и коммуникативные нормы современного русского языка; -модели эффективного делового (профессионального) общения в русско- и мультиязычной среде (с учетом социальных и прагматических аспектов

			коммуникативного поведения). Уметь: -анализировать тексты различных жанров на основе знания их структурно-языковых и коммуникативных особенностей; -создавать тексты различных жанров с учетом поставленной коммуникативной (в том числе профессиональной) за дачи.
		3.Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций	3. Знать: -активные процессы, происходящие в современном русском языке и культуре письменной и устной речи; -основные языковые и структурные особенности научного стиля речи, специфику профессионального дискурса и коммуникативной деятельности среды; - функционально-стилистические черты официально-делового стиля речи; -особенности разговорного стиля речи; орфоэпические и грамматические явления в синхроническом и диахроническом аспектах. Уметь: -выделять и интерпретировать профессионально маркированную информацию для анализа письменных источников различных стилей и жанров (с учетом коммуникативной за дачи); -применять на практике знания адекватного языкового оформления текстов различных стилей и жанров; -анализировать устную речь

		4.Адекватно анализирует вербализацию значимых концептов, отраженную в языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума	носителей языка с точки зрения изменений, происшедших в истории языковых явлений. 4. Знать: -основные особенности вербализации значимых концептов с использованием устной и письменной речи; - принципиальные отличия устной и письменной речи на современно этапе; Уметь: -анализировать и создавать устные и письменные тексты в профессиональной сфере общения; -анализировать и применять на практике знания грамотного языкового оформления сообщения; -решать поставленные коммуникативные задачи.
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	1.Адекватно использует современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности	1.Знать: -лексико-грамматические ресурсы русского языка для специальных (профессиональных) целей; -законы построения письменного текста (с учетом сферы общественной деятельности, стиля и жанра, коммуникативной задачи, а также динамики развития избранной научной области); Уметь: -анализировать тексты научного стиля речи (с выявлением их стилеобразующих черт: наличия понятийного (терминологического) аппарата, специфических лексико-грамматических структур); -составлять научные тексты на основе знания их структурно коммуникативных особенностей и

		2. Соблюдает канонический порядок построения профессионально-релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе 3. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации	понятийного аппарата данной научной области. 2. Знать: -методику работы с научной (профессионально релевантной) литературой, способы эффективной обработки текстовой информации (аннотирование, реферирование, поисковое чтение, просмотровое чтение и др.); -основы построения произведения научной письменной речи и академического письма. Уметь: -анализировать профессиональные тексты с точки зрения их общих, структурных и языковых особенностей; -создавать оригинальные научные тексты с соблюдением канонического порядка, принятого в русско- и иноязычном научном дискурсе. 3. Знать: -основные правила эффективной аргументации и убеждения собеседника; - нормы современного русского языка; - правила составления убеждающей речи (в профессионально значимой ситуации коммуникации). Уметь: -разработать стратегию и тактику устной коммуникации (с прогнозированием эффективного речевого поведения при убеждении аудитории); -аргументированно и ясно изложить свою точку зрения по запрашиваемому вопросу (письменно и устно); -выступить публично (с осознанием роли воздействия оратора на аудиторию и степени его
--	--	---	---

			ответственности за содержание высказывания).
ОПК-4	Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	1.Адекватно интерпретирует коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекает фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию. 2.Адекватно определяет жанр речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. 3.Владеет дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения. 4.Адекватно использует функциональный спектр языковых средств организации целого текста для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.	1. Знать: -специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке, языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка Уметь: выражать свои коммуникативные намерения, учитывая время, место, цели и условия коммуникации 2. Знать: жанровую классификацию речевых произведений, основные регистры общения Уметь: верно идентифицировать жанр и регистр речевого произведения 3. Знать: теоретические принципы построения логичных и связных текстов в различных регистрах Уметь: применять знание теоретических принципов и приёмов построения различных типов текстов на практике 4. Знать: основные способы и средства связи для построения связных текстов в различных регистрах речи Уметь: строить связные в семантическом и структурном плане тексты различных жанров и стилей

		5. Достигает ясности, логичности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	5. Знать: методику построения логичных и связанных письменных и устных текстов различной жанровой принадлежности. Уметь: строить логичные и связанные тексты различных типов и жанров в соответствии с той или иной коммуникативной ситуацией
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	1. Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». 2. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. 3. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.	1. Знать: основы работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации, Уметь: эффективно использовать профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. 2. Знать: базовые принципы информационных технологий и программных продуктов в рамках изучаемой дисциплины Уметь: использовать информационные технологии и программы в практической деятельности 3. Знать: специализированные методы использования мультимедийных средств в сфере профессиональной деятельности Уметь: эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности

2. Правила подготовки к защите ВКР

2.1 Требования к содержанию и продолжительности доклада ВКР

Доклад должен включать в себя:

- обоснование актуальности избранной темы;
- описание научной проблемы и формулировку цели работы;
- положения, выносимые на защиту;
- практическую значимость работы.

В заключительной части доклада перечисляются общие выводы и интересные результаты.

На доклад студенту отводится *не более 15 минут*.

2.2 Требования к презентации ВКР

Доклад должен сопровождаться презентацией, иллюстрирующей основные положения работы. *Количество слайдов* – 10-15.

2.3 Порядок определения результатов защиты ВКР

ГЭК при определении результата защиты ВКР принимает во внимание: индивидуальную оценку членами ГЭК содержания работы, её защиты, включая доклад, ответы на вопросы членов ГЭК; наличие практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных студентом в результате проведенного исследования; оценку руководителем ВКР работы студента в период подготовки ВКР, степени ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР, количество и существенность (характер) замечаний; оценку рецензента (рецензентов) за работу в целом, учитывая наличие научных результатов; наличие опубликованных работ в научных изданиях по теме ВКР; наличие подтверждения апробации результатов исследования в виде справки о внедрении, участия с докладами на научных мероприятиях.

3. Критерии оценки ВКР

Для подтверждения освоенных компетенций программы магистратуры при формировании критериев оценки используются продемонстрированные выпускником владения в соответствии с перечнем индикаторов достижения компетенций.

Оценка *«отлично»* выставляется при условии, что работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, прошла апробацию, охвачен широкий спектр теорий, концепций, подходов, обоснована авторская позиция; собран, обобщен, и проанализирован достаточный объем нормативных правовых актов, литературы,

статистической информации и других практических материалов, позволивший всесторонне изучить тему и сделать аргументированные выводы и практические рекомендации; при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития компетенций, глубокие теоретические знания и наличие практических навыков; работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению ВКР; на защите освещены все вопросы исследования, ответы на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами, отраженными в работе.

Оценка *«хорошо»* ставится, если тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и/или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы дана общая характеристика основных положений работы, были даны неполные ответы на вопросы.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; в работе не использован весь необходимый для исследования темы объем нормативных правовых актов, литературы, статистической информации и других практических материалов, выводы и практические рекомендации не всегда обоснованы; при написании и защите работы выпускником продемонстрированы удовлетворительный уровень развития компетенций, отсутствие глубоких теоретических знаний и устойчивых практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и/или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если в работе отсутствует формулировка положений, выносимых на защиту; содержание работы не раскрывает тему, материал изложен бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы выпускником продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по

содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; на защите выпускник показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

4. Последовательность выполнения ВКР

Выполнение ВКР предполагает определенную последовательность:

1. Выбор студентом темы работы и ее согласование с потенциальным руководителем.
2. Подготовка и издание приказа Финуниверситета о закреплении темы и назначении руководителя ВКР.
3. Составление студентом совместно с руководителем плана ВКР, формирование плана-задания на ВКР (по форме *Приложения 2*), размещение студентом плана-задания в едином личном кабинете в электронной информационно-образовательной среде Финансового университета (далее — ЕЛК) и его утверждение руководителем ВКР.
4. Изучение литературы, теоретических и методических вопросов объекта и предмета исследования, сбор, анализ и обобщение эмпирических данных.
5. Выявление проблем исследования, разработка предложений и рекомендаций, формулирование выводов по работе.
6. Оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями; загрузка (размещение) ВКР в ЕЛК для проверки работы руководителем.
7. Прохождение процедуры предзащиты ВКР (по решению заведующего кафедрой).
8. Размещение окончательной версии ВКР в ЕЛК.
9. Проверка окончательного варианта ВКР руководителем, подготовка и загрузка отзыва на ВКР, рецензирование ВКР.
10. Установление руководителем статуса «Допущен к защите»;
11. Проверка ВКР на соответствие требованиям и передача ВКР и иных документов в государственную экзаменационную комиссию (далее - ГЭК).
12. Защита ВКР на заседании ГЭК.

5. Сроки подготовки ВКР

Сроки подготовки студентами выпускной квалификационной работы и представления ее научному руководителю:

Таблица 1 – Сроки подготовки ВКР по программе магистратуры

Выбор темы ВКР, написание и предоставление на кафедру заявления о закреплении темы	до 15 ноября (1 год обучения)
Издание Приказа о закреплении тем ВКР и научных руководителей	до 15 декабря (1 год обучения)

Составление плана-задания ВКР, согласование с научным руководителем, размещение его в ЕЛК	не позднее 15 календарных дней с даты издания Приказа о закреплении тем ВКР (1 год обучения)
Предоставление первой главы руководителю на проверку	до 1 декабря (2 год обучения)
Предоставление второй главы руководителю на проверку	до 1 марта (2 год обучения)
Предоставление третьей главы руководителю на проверку	до 1 апреля (2 год обучения)
Предзащита ВКР №1	12-17 апреля (2 год обучения)
Предзащита ВКР №2	19-24 апреля (2 год обучения)
Размещение ВКР в ЕЛК	до 15 мая (2 год обучения)
Размещение рецензии в ЕЛК	до 20 мая (2 год обучения)
Размещение отзыва руководителя в ЕЛК	до 20 мая (2 год обучения)
Государственная итоговая аттестация	31 мая – 8 июля (2 год обучения)

6. Определение темы ВКР

Порядок утверждения и изменения тем выпускной квалификационной работы определяются разделом 2 *Приказа Финансового университета №1659/о от 30.06.2026 «Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Финансовом университете»* (далее – Положение о ВКР).

Кафедра ежегодно утверждает и доводит до студентов перечень тем выпускных квалификационных работ, разработанный с учетом научных интересов кафедры.

Студенты обязаны согласовать выбранную тему с научным руководителем: по программе магистратуры очной формы обучения – **не позднее 15 ноября** первого года обучения.

Закрепление темы за студентами осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего кафедрой по форме, приведенной в *Приложении 1*. Заполненное заявление студент передает на кафедру в бумажном виде или по электронной почте с обязательным согласованием с научным руководителем (подпись и дата).

Изменение темы ВКР допускается не позднее, чем за 1 месяц, а **уточнение**

темы не позднее, чем за 10 календарных дней до даты начала ГИА, установленной календарным учебным графиком. Изменение (уточнение) темы ВКР осуществляется на основе заявления студента на имя заведующего кафедрой, согласованного с научным руководителем ВКР, с обоснование причин корректировки. Изменение (уточнение) темы оформляется приказом Финансового Университета. Приказ доводится до сведения студентов через информацию на сайте кафедры. Студенты должны в кратчайшие сроки обязательно обратить внимание на верность указанных в нем фамилии, имени, отчества выпускника и научного руководителя, а также на формулировку темы выпускной квалификационной работы. В случае если допущена опечатка или неточность, кафедра готовит приказ во изменение прежнего по данной позиции.

7. Требования к структуре и содержанию ВКР магистра

Оформление ВКР должно производиться по общим правилам ГОСТ 7.322017 в ред. изменения от 12.09.2018 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Работа должна иметь четкую структуру, завершенность, быть написана научным языком, оформлена в соответствии с установленными требованиями.

ВКР включает следующие структурные элементы:

- титульный лист (согласно *Приложению 3*),
- содержание (второй лист ВКР),
- введение,
- основную часть, структурированную на главы и параграфы,
- заключение,
- список использованных источников,
- список источников примеров,
- приложения (при наличии).

Рекомендуемый объем ВКР для студентов по программе магистратуры - *от 80 до 100 страниц*. В объем ВКР не входят список литературы, приложения, иллюстрации и т.д.

На **ТИТУЛЬНОМ ЛИСТЕ** приводятся следующие сведения (см.

Приложение 3).

- наименование Университета;
- наименование факультета;
- наименование кафедры;
- название ВКР;
- формат выполнения ВКР;
- код и направление подготовки;
- профиль;
- номер учебной группы, ФИО студента;
- ученая степень и ученое звание, ФИО научного руководителя;
- отметка заведующего кафедрой о соответствии ВКР предъявляемым требованиям;
- место и год написания выпускной квалификационной работы.

В **СОДЕРЖАНИИ** приводятся заголовки разделов, глав и параграфов, а также указываются страницы, с которых они начинаются. При составлении содержания применяется многоуровневая система нумерации. Каждая глава состоит из параграфов. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами и должны иметь соответствующие названия, которые характеризуют рассматриваемые в них вопросы. После цифры ставится точка (например: 2.1.) и пишется соответствующий заголовок. Введение, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения в содержании ВКР нумерации не подлежат. Заголовки в содержании должны четко повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке.

Во **ВВЕДЕНИИ** обосновывается актуальность темы ВКР, степень её разработанности, объект и предмет исследования, материал исследования, цель, задачи, круг рассматриваемых проблем, описывается информационная база, выбираются методы научного исследования, обязательно отражается теоретическая и практическая значимость работы.

Первичным является **объект исследования** (более широкое понятие) — процесс или явление, избранное для изучения, т.е. объектом исследования является то, на что направлен научный поиск («где исследуется»: *система .../ речевые единицы в диалогических высказываниях и т.д.*). **Предметом исследования** (некое частное, аспект объекта) принято считать ту из сторон или свойств объекта исследования, которая непосредственно подлежит изучению («что исследуется»: *особенности употребления, специфика, закономерности, модели, способы и т.д.*). Предмет исследования чаще всего близок к формулировке темы. **Материал исследования** — тексты конкретного автора, источника/источников.

Цель исследования — это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге исследования выпускной квалификационной работы. Определение цели исследования является ее центральной проблемой, при этом целью исследования в ВКР должно быть получение определенных результатов, а не сам процесс исследования.

Задачи вытекают из общей цели, их определение начинается терминами исследовательских действий: изучить, уточнить, проанализировать, выяснить, обобщить, выявить, доказать, внедрить, определить, найти, описать, установить, разработать, выработать, экспериментально доказать и т.д. Формулировки задач необходимо делать как можно точнее и обычно формулировки раскрывают содержание глав, параграфов ВКР (не больше 5 задач).

Методологическая база исследования должна содержать не только общенаучные методы исследования (*анализ, синтез, индукция, дедукция, сопоставление*), но и обязательно лингвистические методы исследования (*например, метод контекстуального анализа, метод компонентного анализа, и т.д.*).

Теоретическая значимость исследования может заключаться в том, что выпускная квалификационная работа привнесет новую и актуальную информацию в существующую теоретическую базу по рассматриваемой проблеме; расширит теоретическое описание предмета исследования; позволит систематизировать и проанализировать новые данные, обладающие высокой теоретической ценностью.

Практическая ценность исследования может заключаться в апробировании новых инструментов и методов, выделении подходов, возможности применения полученных результатов при разработке теоретических и практических курсов по межкультурной коммуникации, практических занятий по английскому языку, при подготовке исследовательских работ. При описании практической значимости исследования необходимо максимально раскрыть инновационный характер и эффективность предлагаемых решений, а также обосновать их важность и актуальность.

В ВКР магистра предусмотрена определенная **научная новизна исследования**. Работа должна отражать актуальные направления развития лингвистической науки.

В качестве **апробации** результатов исследования во введении также указывается участие студента в НИР: гранты, конкурсы, выступления на конференциях, круглых столах и иных научных мероприятиях, выполнение НИР в рамках государственного задания или по договорам с организациями; имеющиеся научные публикации по теме исследования. Пример: Основные положения ВКР были **апробированы** в рамках конференции «Научный Старт-2018» на дискуссионной площадке «Актуальные проблемы иноязычного образования в общеобразовательной школе» ИИЯ МГПУ 28.03.2021 г.

По теме работы опубликована одна статья:

1. Шульгина Н.В. Особенности полилового общения // НАУЧНЫЙ СТАРТ – 2018: Сборник статей аспирантов и магистрантов/ Отв. ред.: Л.Г. Викулова, И.В. Макарова. – М.: Языки Народов Мира; ТЕЗАУРУС, 2018. – С. 97 – 100.

В конце введения раскрывается **структура работы** (дается краткий перечень ее структурных элементов, например, работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, который представлен 65 источниками, в том числе 15 на иностранном языке, и 3 приложения. Введение должно быть кратким (3-4 стр.).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ работы состоит из трех глав. В ней раскрываются выдвинутые теоретические и практические положения, рассматриваются имеющиеся точки зрения различных авторов по данной проблематике и обосновывается позиция автора по данному вопросу; анализируются особенности решения данной проблемы на практике, обосновываются тенденции развития; даются прогнозные оценки.

Первая глава содержит исторические, теоретические и методические аспекты исследуемой проблемы. В ней содержится обзор и анализ используемых источников информации по теме ВКР, раскрытие объекта и предмета исследования, различные теоретические концепции, принятые понятия и их классификации, а также своя аргументированная позиция по данному вопросу. Сведения, содержащиеся в этой главе, должны давать полное представление о состоянии и степени изученности поставленной проблемы. В рамках главы, в частности, обобщается и систематизируется понятийный аппарат, дается критическая оценка имеющихся понятий и их уточнение, приводятся классификации основных понятий по различным критериальным признакам, описываются теоретические концепции и эволюция взглядов научного сообщества по предмету исследования, а также имеющиеся средства и методы измерения и решения рассматриваемой проблемы; характеризуется степень проработанности проблемы в России и за рубежом и др. Написание первой главы проводится на базе предварительно подобранных литературных источников, в которых

освещаются вопросы, в той или иной степени раскрывающие тему ВКР. Объем этой главы должен составлять 30 - 35 % от всего объема ВКР. Завершается первая глава обоснованием необходимости проведения аналитической части работы. Глава должна иметь название, отражающее существо изложенного в нем материала. Не допускается выносить в качестве названия этой главы заголовки «Теоретические аспекты», «Теоретические основы...» и т.д.

Во *второй главе* ВКР анализируются особенности объекта исследования, а также практические аспекты проблем, рассмотренных в первой главе ВКР. Вторая глава посвящена анализу практического материала, собранного во время производственной (в том числе преддипломной) практики. В ней содержится: анализ конкретного материала по избранной теме (на примере конкретных текстов) желательно за период не менее 3-х лет; описание выявленных закономерностей, проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования.

В ходе анализа могут быть использованы аналитические таблицы, схемы, диаграммы и графики. Проведенный анализ в этой части работы позволит разработать конкретные мероприятия и предложения по совершенствованию и дальнейшему развитию объекта исследования. Все предложения и рекомендации должны носить конкретный характер. Анализ современного состояния исследуемой проблемы включает в себя характеристику исследуемого объекта той или иной степени глубины, в зависимости от поставленных цели и задач, рассмотрение возможных причин, мешающих эффективному функционированию рассматриваемого объекта. Объемные примеры желательно разместить в Приложении.

Практическая часть работы должна содержать самостоятельно проведенный студентом анализ лингвистического материала, составленный иллюстративный материал: рисунки (графики, диаграммы, схемы), таблицы. Весь иллюстративный материал должен быть проанализирован и использован для подтверждения выводов по исследуемой проблеме. Объем второй главы должен составлять, как правило, 30-45 % от объема ВКР.

В *третьей главе* ВКР на основе проведенных исследований, как правило, анализируются результаты апробации авторского алгоритма (авторской методики) по решению рассматриваемой проблемы; формулируются конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов; разрабатываются пути решения проблемной ситуации и определяется научный вклад автора. Объем третьей главы должен составлять, как правило, 20-30 % от объема ВКР.

Каждая глава должна соответствовать общей цели работы и соответствующей задаче исследования, которые определены автором во введении. Между главами

должна быть логическая связь. Главы должны подразделяться на параграфы и могут подразделяться на пункты. Каждая глава заканчивается **выводами**.

Завершающей частью текста ВКР является **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**, которое содержит выводы и предложения из всех глав ВКР с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. При этом выводы общего порядка, не вытекающие из результатов и содержания ВКР, не допускаются. Выводы также не могут подменяться механическим повторением выводов по отдельным главам. Объем заключения, должен составлять, как правило, до 5-ти страниц. Заключение является основой доклада студента на защите ВКР.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ (СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ) должен содержать сведения об источниках, которые использовались или были изучены при подготовке ВКР (*не менее 60 наименований*) и характеризует осведомленность студента по изучаемой проблеме.

Список использованных источников располагаться в следующем порядке:

- законы Российской Федерации (в прямой хронологической последовательности);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- нормативные акты, инструкции (в той же очередности);
- иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты, материалы судебной практики и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); авторефераты диссертаций (в алфавитном порядке); научные статьи (в алфавитном порядке);
- литература на иностранном языке (в алфавитном порядке);
- интернет-источники.

ПРИЛОЖЕНИЯ являются дополнительными к основному тексту материалами справочного, документального, иллюстративного или другого характера. В составе приложений могут размещаться языковые примеры, не вошедшие в основной текст работы, объемные наглядные материалы, таблицы, графики, анкеты, опросники и другой инструментарий, подтверждающий результаты и выводы исследования. Приложения представляются строго в той последовательности, в какой они рассматриваются в тексте. Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

8. Рекомендации по составлению списка использованных источников

Обязательной частью выпускной квалификационной работы является список использованных источников. В него включаются все использованные в работе источники. При описании источников необходимо указать фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, издательство, год издания и количество страниц в соответствии с **ГОСТ Р 7.0.100 – 2018 «Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»**. Состав научно-справочного материала, библиография работы определяются выпускником совместно с научным руководителем. Обязательным для всех работ является наличие постраничных ссылок в квадратных скобках текста работы с указанием фамилии ученого, года издания и номера страницы [Карасик, 2002: 197], а также грамотное оформление списка использованных источников.

Оформление научно-справочного материала выпускной работы:

- 1) ссылки в квадратных скобках текста работы наличествуют во всех случаях, когда приводятся высказывания глав правительств и государств, используются официальные документы государств, международных организаций;
- 2) обязательно оформление такого рода ссылок на цитаты, статистические данные, другие конкретные фактические данные, приводимые в тексте и заимствованные из соответствующих источников;
- 3) в ссылках на монографии, другие печатные издания указываются (с соблюдением принятой пунктуации) фамилия и инициалы авторов (автора), название работы, издательство, место и год издания, страница (страницы) ссылки.
- 4) в ссылках на статьи, опубликованные в периодических изданиях и сборниках, после фамилии и инициалов автора, названия работы, приводятся название и выходные данные издания;
- 5) в ссылках на газеты указываются название газеты, дата, месяц, год;
- 6) в ссылках на архивные документы указываются название архива, номер фонда, описи дела, листа. Правила оформления библиографического описания и библиографических ссылок).

В поиске литературы следует обращаться к:

- а) электронной библиотеке Финуниверситета (<http://elib.fa.ru/>)
- б) справочно-библиографическим изданиям;
- в) каталогам государственных библиотек, например, Российская государственная библиотека (<https://www.rsl.ru/>);
- г) научно-справочному аппарату уже опубликованных работ,

д) поисковым интернет-сайтам (например, e-library <https://elibrary.ru/>).

Образцы оформления работ в Списке использованных источников (Списке литературы):

✓ Нормативные акты: законы, указы, постановления:

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Министерство образования Российской Федерации. – М., 2000. –18 с.

Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2012. — 31 декабря — № 53. — Ст. 7598.

✓ Книга одного автора:

Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл (логико-семантические проблемы) / Н.Д. Арутюнова. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 384 с.

Хейзинга Й. Homo ludens. Человек играющий / Й. Хейзинга; пер. с нидерл. В.В. Ошиса. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 352 с.

Lodge R.A. Le français : Histoire d'un dialecte devenu langue / R.A. Lodge; trad. De l'anglais par C. Veken. – P. : Fayard, 1997. – 382 p.

✓ Книга двух авторов:

Гришаева Л.И. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. Пособие/ Л.И. Гришаева, Л.В. Цурикова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.

✓ Книга трех авторов:

Катагощина Н.А. История французского языка: учебник / Н.А. Катагощина, М.С. Гурычева, К.А. Аллендорф. – М.: Высшая школа, 1976. – 319 с.

✓ Книга четырех авторов и более:

Антропологическая лингвистика: Концепты. Категории: коллектив. Монография / [Ю.М. Малинович и др.]. – М., Иркутск: Институт языкознания РАН, ИГЛУ, 2003. – 251 с.

✓ Книга под заглавием:

Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXV. Контрастивная лингвистика: Переводы / Сост. В.П. Нерознак; Общ. Ред. И вступ. Ст. В.Г. Гака. – М: Прогресс,

1989. – 440 с.

✓ Многотомное издание:

Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: 4 т. / М. Фасмер. – М.: Прогресс, 1987. – 864 с.

✓ Отдельный том из многотомного издания:

Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: 2 т. / П.Я. Черных. – Т.1. – М.: Русский язык, 1993. – 500 с.

✓ Словарь:

Большой юридический словарь / под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. – 2-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 704 с.

Greimas A.-J. Dictionnaire de l'ancien français : Le Moyen Age / A.-J. Greimas. – P.: Larousse, 1992. – 630 p.

✓ Статья из журнала одного автора:

Виноградов В.В. Слово и значение как предмет историко- лексикологического исследования / В.В. Виноградов // Вопросы языкознания. – 1995. – № 1. – С. 50-67.

Cousin J. Les langues spéciales / J. Cousin // Mémorial des études latines. – P. : Les Belles lettres, 1943. – P. 15-27.

✓ Статья из журнала двух авторов:

Дьячков М.В. Об истории языковой политики в России / М.В. Дьячков, Е.И. Абрамова // Вестник МГПУ. – Сер. «Филология. Теория языка. Языковое образование». – 2010. - № 1. – С. 64-72.

✓ Статья из сборника:

Вилкова Л.В. Переформулирование вопроса / Л.В. Вилкова // Язык. Коммуникация. Культура. – Тюмень, 2008. – № 1. – С. 59-64.

✓ Автореферат:

Лисица И.В. Рок-поэзия Великобритании: прагматический и лингвокультурологический аспекты: автореф. дис. канд. филол. наук: / И.В. Лисица. – Иркутск, 2009. – 21 с.

✓ Электронные ресурсы:

Жуков В.П. Формоизменение фразеологизмов русского языка / В.П. Жуков [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.durov.com/linguistics2/zhukov-91.htm>, дата обращения 25.02.26.

9. Требования к оформлению ВКР

ВКР оформляется в текстовом редакторе на листах бумаги формата А4, содержит, примерно, 1800 знаков на странице (включая пробелы и знаки препинания). Текст следует набирать через 1,5 интервала, шрифт Times New Roman, размер шрифта — min -13, max - 14, в таблицах — размер шрифта 12, в подстрочных сносках — размер шрифта 10. Подчеркивание слов и выделение их курсивом не допускается.

Страницы, на которых излагается текст, должны иметь поля: верхнее и нижнее — не менее 20 мм; левое — не менее 30 мм; правое — не менее 15 мм; колонтитулы: верхний - 2; нижний - 1,25.

Названия структурных элементов «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ) И ИНТЕРНЕТРЕСУРСОВ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» являющиеся заголовками, печатаются прописными буквами, а названия параграфов (подзаголовки) — строчными буквами (кроме первой прописной). Заголовки и подзаголовки при печатании текста письменной работы на принтере выделяются полужирным шрифтом.

Заголовки, подзаголовки и подстрочные сноски (состоящие из нескольких строк) печатаются через одинарный интервал.

Абзацный отступ должен соответствовать 1,25 см и быть одинаковым по всей работе.

Главы делятся на параграфы и нумеруются арабскими цифрами, а именно (пример):

Глава 1 Теоретические основы изучения лингвокреативности

1.1 Понятие лингвокреативности в лингвистике

1.2 Формы реализации креативности в языке

Выводы по главе 1

Параграфы (разделы) должны иметь нумерацию в пределах каждой главы (раздела), а главы (разделы) — в пределах всего текста работы.

Каждая глава должна содержать как минимум два параграфа (раздела).

Пункты при необходимости могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта: 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т.д.

Внутри пунктов или подпунктов могут быть приведены перечисления. Перед каждым элементом перечисления следует ставить тире. При необходимости ссылки в тексте отчета на один из элементов перечисления вместо тире ставят строчные буквы русского алфавита со скобкой, начиная с буквы "а" (за исключением букв ё, з, й, о, ч, ь, ы, ь). Простые перечисления отделяются запятой, сложные точкой с запятой.

При наличии конкретного числа перечислений допускается перед каждым элементом перечисления ставить арабские цифры или буквы, после которых ставится

скобка, например:

Информационно-сервисная служба для обслуживания удаленных пользователей включает следующие модули:

- 1) удаленный заказ,
- 2) виртуальная справочная служба,
- 3) виртуальный читальный зал.

Либо:

Работа по оцифровке включала следующие технологические этапы:

- а) первичный осмотр и структурирование исходных материалов,
- б) сканирование документов,
- в) обработка и проверка полученных образов,
- г) структурирование оцифрованного массива.

Нумерация страниц

Страницы ВКР должны нумероваться арабскими цифрами, нумерация должна быть сквозная, по всему тексту работы. Номер страницы проставляют, начиная со второй, в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, однако номер страницы на нем не ставится.

Если в работе имеются иллюстрации и таблицы на отдельном листе, то они включаются в общую нумерацию страниц работы.

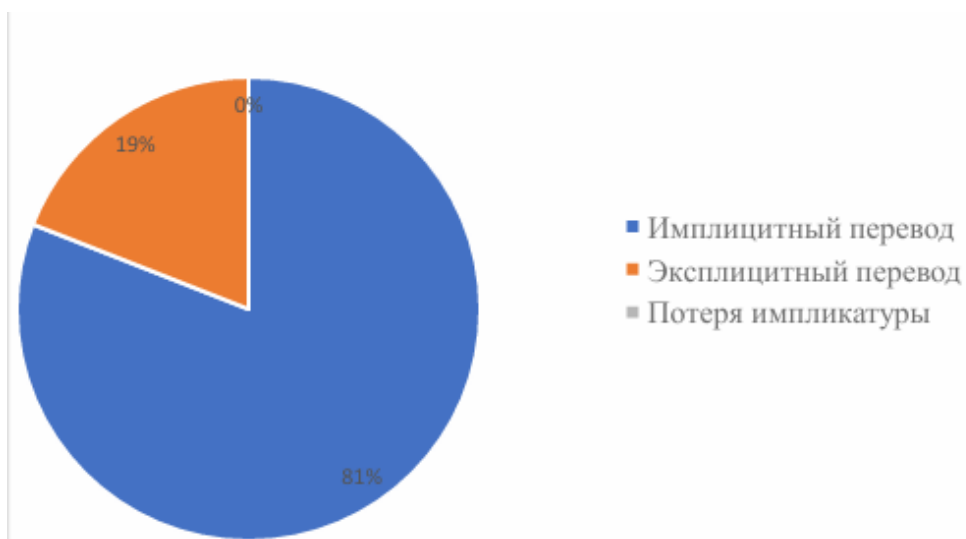
Каждую главу работы следует начинать с нового листа. Параграф начинать с нового листа не следует.

Иллюстрации и таблицы

Если в работе имеются схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, то их следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. При ссылке необходимо писать слово "рисунок" и его номер, например: "в соответствии с рисунком 2" и т.д.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией (то есть по всему тексту) — 1, 2, 3 и т.д., либо внутри каждой главы — 1.1, 1.2 и т.д., например:

Диаграмма 1 – Стратегии перевода конвенциональных импликатур



При наличии в работе таблицы ее наименование (краткое и точное) должно располагаться над таблицей без абзачного отступа в одну строку. Таблицу, как и рисунок, располагать непосредственно после текста, в котором она упоминаются впервые, или на следующей странице. При ссылке следует печатать слово "таблица" с указанием ее номера.

Таблицы в тексте следует нумеровать сквозной нумерацией арабскими цифрами сквозной нумерацией (то есть по всему тексту) — 1, 2, 3 и т.д., либо внутри каждой главы 1.1, 1.2 и т.д. Если таблица вынесена в приложение, то она нумеруется отдельно арабскими цифрами с добавлением перед номером слова «Приложение» — Приложение 1.

Если таблица имеет заголовок, то он пишется с прописной буквы и точка в конце не ставится. Наименование следует помещать над таблицей слева, без абзачного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы — Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Пример оформления таблицы:

Таблица 2 — Дискурсивные маркеры агрессии в речи информанта мужского пола

Подкатегория	Количество (Информант 1, мужчина)	Процент от общего числа дискурсивных маркеров
Перебивания	8	19%
Фоновые реплики	18	44%
Наложения	13	32%
Повторы	2	5%
Всего	41	100%

Цитирование, ссылки и сноски

При цитировании или использовании материалов, заимствованных у других авторов, необходимо в обязательном порядке делать ссылки на источники. Цитаты выделяются кавычками. Например,

По мнению В.В. Виноградова, «...для лингвистики проблема соотношений, связей и смещений форм устной и письменной речи - одна из существеннейших» [Виноградов, 1963: 17].

Пример цитирования на иностранном языке. Обратите внимание, что автор выпускной квалификационной работы должен дать перевод/подробное пояснение цитаты на иностранном языке:

Под деловым дискурсом понимается то, как люди общаются, используя язык и письменную корреспонденцию, чтобы выполнить свою работу.

«Business discourse is all about how people communicate using their talk or writing in commercial organizations in order to get their work done» [Bargiela-Chiappini, 2007:3].

При цитировании допустимо использовать современные орфографию и пунктуацию, пропускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается. **В тексте всегда необходимо указать инициалы исследователя до фамилии;** между инициалами и фамилией ставится пробел. Инициалы пишутся слитно. Например,

Заслуживает внимания точка зрения на манипуляцию отечественного ученого Е.Л. Доценко, которая определяет манипуляцию как вид психологического воздействия, при котором мастерство манипулятора используется для скрытого внедрения в психику адресата целей, желаний, намерений, отношений или установок, несовпадающих с теми, которые имеются у адресата в данный момент [Доценко, 1997: 85].

Если в ссылке указывается несколько источников, их номера отделяются точкой с запятой [Арутюнова, 1986:181; Формановская, 2002: 72]. **Точка в предложении ставится после закрывающей квадратной скобки.**

Приводить в работе слишком много дословных цитат не следует. Наряду с прямым цитированием допустимо излагать чужие мысли своими словами. В этом случае также необходимо делать ссылку на первоисточник:

О.Ф. Русакова считает, что презентационный дискурс – это атрибутивный элемент любого дискурса публичной коммуникации, поскольку в каждой коммуникации содержится презентационная стратегия [Русакова, 2013: 141].

В ВКР используются ссылки в форме подстрочных сносок, которые оформляются внизу страницы, где расположен текст, например, цитата. Для этого в конце текста (цитаты) ставится цифра или звездочка, обозначающая порядковый номер сноски на данной странице, например:

Так, английское словосочетание *exceptional potential* передано на русский язык словосочетанием *замечательные возможности*. В английском языке *potential* обозначает *someone's or something's ability to develop, achieve, or succeed* ²⁷. В русском переводе эта идея сокращена до глагола действия *возьмет*,

²⁶ Ежегодная встреча Платформы энергетических исследований БРИКС 2025. URL: <https://roscongress.org/sessions/rew-2025-programma-gostinnogo-dvora--ezhegodnaya-vstrecha-platformy-energeticheskikh-issledovaniy-briks/translation/> (дата обращения: 20.03.2026)

²⁷ Cambridge Advanced Learner's Dictionary. URL: <https://dictionary.cambridge.org/> (дата обращения: 22.03. 2026)

Оформление примеров

Примеры, а также любые названия на английском языке оформляют курсивом и без кавычек. Например,

Получив негласное одобрение аудитории, далее г-н Гекко переходит к аргументам.

Well, ladies and gentlemen, we're not here to indulge in fantasy, but in political and economic reality. America, America has become a second-rate power.

Что ж, дамы и господа, мы собрались здесь не для того, чтобы предаваться фантазиям, а для того, чтобы окунуться в политическую и экономическую реальность. Америка, Америка стала второразрядной страной.

Внимание! Необходимо давать перевод примеров с иностранного языка на русский язык.

10. Требования к языку и стилю изложения ВКР

ВКР должна быть написана научным стилем с использованием специальной терминологии. Текст работы должен отвечать следующим требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложенных материалов;
- соответствие изложения материала нормам литературного языка.

В тексте выпускной квалификационной работы необходимо соблюдать единство стиля. Следует избегать канцелярских штампов или публицистического стиля (за исключением цитат из журналов и газет). Применение оборотов разговорной речи также недопустимо. Стиль выпускной квалификационной работы исключает употребление образных сравнений, метафор, ярких эпитетов, риторических вопросов и других выразительных средств художественной литературы.

Существенным недостатком стиля изложения считается использование сложных наименований для описания общеизвестных фактов. Использование усложненных

синтаксических конструкций, слишком длинных сложноподчиненных предложений также можно отнести к недостаткам стиля.

Следует избегать повторений общеизвестных положений, содержащихся в учебниках и учебных пособиях, не существенной для данного исследования информации, категоричных оценок и суждений. В рамках научной этики рекомендуется вообще отказаться от каких бы то ни было оценок чужих работ.

Необходимо внимательно отнестись к выбору терминологии. Определения ключевых терминов нужно давать со ссылкой на отраслевые словари. При неоднозначной трактовке термина автор работы должен обосновывать выбор определенной трактовки. Во всей работе необходимо пользоваться принятыми терминами, не допуская разнобоя. В использовании терминологии следует придерживаться определенной лингвистической школы, направления, подхода, а не использовать разные варианты в качестве синонимов. Предлагая или сопоставляя разные определения необходимо пояснить, в чем заключается разница/тождество и на основании чего возможно синонимичное употребление данных понятий в исследовательской работе.

Следует избегать злоупотребления иностранными словами, если они не являются общеупотребительными или не обладают узким терминологическим значением. Иноязычные слова желательно заменять синонимичными русскими словами, если это не наносит ущерб смыслу. Желательно чаще обращаться к словарям: Лингвистическому энциклопедическому словарю (ЛЭС), Словарю иностранных слов, Словарю синонимов. Необходимо широко использовать контекстные синонимы во избежание частых повторений одного и того же слова.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть **безличным**. Среди обязательных требований к работе особенно важны ясность изложения, систематичность и последовательность подачи материала. Ясность текста во многом зависит от правильной разбивки на абзацы. Ее критерием является смысл написанного: каждый абзац включает самостоятельную мысль, содержащуюся в одном или нескольких предложениях. Следует избегать повторений, следить, чтобы переход к новой мысли происходил после того, как предыдущая получила законченное выражение. Фразы должны быть по возможности краткими и ясными для понимания, без нагромождения придаточных предложений и причастных оборотов. Повторения допустимы только для ключевых понятий, обеспечивающих смысловую связность текста.

Некорректно употребление местоимений «я», «мое», «мой», «мной», «мне» вместо характерных для научной речи «мы», «наше», «наш», «нами», «нам». Данная особенность стиля науки именуется «мы авторское». Только местоимение первого лица множественного числа может использоваться в тексте работы, в тексте статьи, тезисов или устного доклада на конференции (для апробации), а также на защите

ВКР.

Например, «мы изучили», «мы исследовали», «мы пришли к выводу», «в нашей работе», «на наш взгляд» и т.д. Применение 1 лица единственного числа не допускается и будет расценено как серьезный недостаток.

Критическая оценка существующих точек зрения необходима, но допускается в уважительной форме: возможны спорные мнения, несогласие должно быть аргументировано. В тексте желательно меньше делать ссылок на себя, но если это необходимо, лучше употреблять безличные формы: «представляется, что ...», «более убедительным кажется ...», «результаты анализа показывают», «анализ научной литературы по теме позволяет выявить менее изученные аспекты / наметить следующие задачи ее исследования» и т.п. Не рекомендуется перегружать рукопись цитатами, их лучше чередовать с собственным изложением чужих точек зрения (с обязательной ссылкой на автора, работу, страницы), подчиняя это изложение задачам своей работы, связывая «чужое» и «свое». Если в работе используются условные обозначения и сокращения слов, необходимо соблюдать их единообразие и в конце или начале работы (после оглавления) дать список использованных сокращений.

Примеры клише и их ориентировочное распределение по разделам работы

ВВЕДЕНИЕ: существует мнение; признанным фактом является; сложилась традиция; известно, что; к актуальным направлениям ... относится; повысился интерес; в настоящее время; наблюдается тенденция; возможно и необходимо дальнейшее исследование и т.п.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

- **обзор имеющихся точек зрения** («А» заменяет фамилии и инициалы авторов): в фундаментальной монографии А утверждается / рассматривается / дается общая характеристика / упоминается / предлагается и т.п.; существуют разные точки зрения; можно сослаться на ...; этой позиции придерживается А; иная точка зрения представлена в работах ...; в работе А реализуется сочетание подходов; А придерживается мнения / считает / утверждает / полагает / пишет и т.п.
- **принятие/отрицание положений:** более/менее убедительной представляется позиция А; в работе в качестве основной будет принята концепция А; более обоснованным можно признать положение А; справедливым представляется ...; как представляется, менее убедительно ...; недостаточно доказано; вызывает сомнения утверждение о ...; трудно согласиться с ...; спорно, что ... и т.п.; установление неизученных аспектов: менее изучено ...; этому явлению уделяется недостаточное внимание; этот аспект не получил / получил меньшее освещение в лингвистической литературе и т.п.;
- **установление противоречий:** этот факт противоречит (устоявшемуся)

мнению; в языковом материале есть факты, не соответствующие данной теории; эта позиция не всегда подтверждается фактами языка и т.п.;

- **формулирование проблемы:** соответственно; в настоящей работе предпринимается попытка рассмотреть / описать / сгруппировать / установить связь / найти объяснение / классифицировать / показать / объяснить ... и т.п.; если предположить; цель работы может быть сформулирована следующим образом: ...; задача / проблема состоит в, возникает вопрос о статусе / принадлежности / характере и т.п., предстоит выяснить, речь идет о доказательстве / описании ...; целью данной работы является ... и т.п.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

- **сообщение об исходных положениях:** в качестве исходного принимается положение о ...; основными параметрами описания будут ...; к рассмотрению привлекаются ...; в основу исследования будет положен метод/ принцип и т.п.;
- **изложение фактов, примеров, наблюдений:** собранный (исследуемый) материал показывает, что ..., можно наблюдать, что / как ..., применение к материалу настоящей работы ... методов ... позволяет обнаружить / установить / отметить / выявить / доказать и т.п.; этот пример показывает, что.../ иллюстрирует ... / наглядно представляет / подтверждает / опровергает тезис о ... и т.п.;
- **структурирование текста:** в первую очередь рассматриваются ...; вводятся ограничения; вышеназванные ...; установленные выше...; как уже упоминалось; в числе прочих аспектов; ниже будет показано...; в ходе работы; в этом разделе предлагается...; нижеследующие примеры; далее; во второй главе приводится ...; с другой стороны; подробнее следует остановиться на ... и т.п.;
- **авторские оценки:** имеет значение; играет роль; представляет интерес; оказывает влияние; решающим доводом / фактом является ...; преимущественное значение имеет ...; представляется более (менее) адекватным / убедительным / наглядным; подсчеты показывают преобладание ...; обнаружилось несоответствие; по этой причине; с этой точки зрения; выявлена взаимосвязь / взаимозависимость / единство функций / общие свойства и т.п.; важно, что ...; следует отметить / сослаться / подчеркнуть / указать / подробнее остановиться на ...; новым и интересным является ...; это доказывает и т.п.

ВЫВОДЫ И ЗАКЛЮЧЕНИЯ: итак; соответственно изложенному; обобщая изложенное; следующим образом; текстовые примеры распределились ...; как видно / следует из изложенного; выясняется, что ...; подводя итоги; как показано выше; это позволяет сделать вывод / заключить / предположить; из этого следует, что ...; в

закключение следует подчеркнуть...; это означает, что ...; не исключено, что ...; анализ показал, что ...; можно заключить и т.п.

Приведенный перечень не является законченным и единственно обязательным – возможны новые авторские формулировки, средства активизации внимания читателя и т.п. Нужно лишь соблюдать правило единства стиля. В заключение можно посоветовать избегать излишне категоричных формулировок. Слова «все» и «всегда» могут казаться уместными с одной точки зрения и вызвать замечания рецензентов, стоящих на других позициях. Научная истина в лингвистике многолика, поскольку многоаспектны сами по себе языковые явления. Наиболее оптимальны формулировки в модальности возможности (можно сказать / утверждать; может быть; вероятно; по всей видимости и т.п.). Уверенность в правильности формулировок и теорий лингвисту придает собственными силами собранный и тщательно исследованный материал, так или иначе соотнесенный с научными знаниями о языке в предыдущих основополагающих работах.

Связность текста

Для установления связи между частями текста ВКР следует использовать следующие клише: *«Хочется подчеркнуть, что ...», «Прежде чем начать (продолжить) разговор о ..., скажем несколько слов ...», «Очень важно понять, что ...», «С этой точки зрения можно утверждать, что ...», «Возвращаясь к вопросу о ..., заметим ...», «Основываясь на идеях, сформулированных (высказанных) в предыдущем параграфе (на с. ...), можно сделать вывод ...», «Чрезвычайно существенно также ...», «Как показывает наш материал ...», «Как видно из приведенных выше (нами) примеров ...», «Напомним, что ...» и т.п.*

Анализируя и излагая концепции, касающиеся вашей проблемы, очень важно не просто передать содержание определенной теории или суть разногласий в трактовке того или иного вопроса. Необходимо выразить свое понимание проблемы, критически осмыслить прочитанное и ясно высказать свое отношение: согласие или несогласие, сомнения или возражения. То же самое справедливо и по отношению к цитатам и ссылкам. Вот несколько примеров вводящих и поясняющих выражений: *«В.Г. Гак справедливо считает, что ...», «Интересна точка зрения Ш. Балли ...», «Взгляды на ... изложены так подробно, потому что ...», «Конечно, нельзя отрицать, что...», «Другая, прямо противоположная, точка зрения высказана в трудах (статье)...», «Мы присоединяемся к тем концепциям (авторам), которые ...», «Спорным представляется взгляд ... на проблему ...» (далее объяснить, что вам кажется спорным), «Такой подход неправомерен...» (пояснить, почему), «Что касается ..., то неверным представляется утверждение ...» (и снова обосновать, почему неверно).*

11. Отзыв научного руководителя

Отзыв научного руководителя заполняется в форме ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ о работе студента в период подготовки выпускной квалификационной работы по программе магистратуры (*Приложение 4*). В нем должны быть отражены следующие основные аспекты:

- Актуальность темы, полнота обзора отечественной и зарубежной литературы по теме исследования;
- Оценка законченности и полноты проведенного исследования, достоверности полученных результатов, их соответствие поставленным целям и задач;
- Характеристика использования в работе современных методов научных исследований, математического и статистического инструментария, моделирования, расчетов, пакетов специальных прикладных программ, баз данных и т.п.;
- Степень самостоятельности работы (доля (%) заимствований и корректность оформления заимствованного текста, в том числе созданного или переработанного с помощью систем генеративного искусственного интеллекта);
- Оригинальность идей и практическая значимость полученных результатов (наличие научных выводов, теоретический и практический вклад автора в решение проблемной ситуации);
- Апробация основных положений и результатов работы, в т.ч. подготовка научных публикаций по теме исследования, участие с докладом в научной/научно-практической конференции, наличие справки о внедрении, участие студента в грантах, Госзадании и проч.;
- Сформированность компетенций в ходе работы над ВКР: компетенции, предусмотренные Программой государственной итоговой аттестации и подлежащие оценке в ходе выполнения ВКР, сформированы (не сформированы);
- Недостатки в работе студента в период подготовки ВКР.

Отзыв должен завершаться выводом научного руководителя о соответствии выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к подобным работам. Научный руководитель должен указать возможность допуска выпускной квалификационной работы к защите на заседании ГЭК.

ВНИМАНИЕ! Научный руководитель не ставит оценку за выпускную квалификационную работу.

Отзыв о совместной работе студентов, учитывая и описывая индивидуальный вклад каждого в период подготовки коллективной ВКР готовится и размещается в ЕЛК каждому студенту согласно форме *Приложения 5*.

12. Выполнение коллективной ВКР

Коллективная ВКР представляет собой совместную разработку комплексной темы несколькими студентами одной формы и года обучения (как правило, не более 3-х человек) по одному объекту исследования. При этом каждый студент определяет свой предмет исследования или разрабатывает отдельные составные части темы.

Коллективная ВКР дает возможность раскрыть объект исследования с разных сторон, решить проблему или задачу, стоящую на стыке областей исследования или направлений подготовки.

Коллективная ВКР (в том числе проектная ВКР) может выполняться в следующих случаях:

1. Согласованная разработка одной комплексной темы, выполняемой несколькими студентами одного направления подготовки, по заданию Финансового университета, организаций, органов государственного и муниципального управления. Необходимость коллективного выполнения работы должна быть обоснована широтой цели исследования, множественностью и разнообразием задач, которые ставятся перед студентом, готовыми выполнять данную тему, а главное невозможностью или сложностью разделения работы на несколько самостоятельных тем с собственными предметами исследования.
2. Совместная разработка одной междисциплинарной темы несколькими студентами разных профилей (направленностей) и (или) направлений подготовки (специальностей) обоснована наличием проблемы (задачи, заказа или проекта в рамках проектной ВКР), которая является междисциплинарной, затрагивает разные аспекты темы и требует совместного решения несколькими студентами разных направлений подготовки (специальностей), а также различие функционала участников темы ВКР в зависимости от направления подготовки (специальности).

13. Защита ВКР

Защита выпускной работы проводится в Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). В ГЭК до начала защиты выпускной работы представляются в одном экземпляре следующие документы: выпускная квалификационная работа (в электронном формате); отзыв научного руководителя работы; отчет-выписка из системы «Антиплагиат» с показателем **процента оригинальности ВКР выше 85%**.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК. Студент должен подготовить презентацию Microsoft Office Power Point. Доклад, который студент делает перед государственной экзаменационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Он должен быть кратким (до 15 минут), логически выстроенным, ясным и по существу темы выпускной квалификационной работы, с акцентом на аргументации основных выводов по работе в целом. После выступления (доклада) студенту могут быть заданы вопросы членами ГЭК по содержанию

выпускной квалификационной работы. Ответы следует давать кратко и мотивированно. После доклада, ответов на вопросы членов ГЭК оглашается отзыв научного руководителя. По результатам защиты выпускной квалификационной работы ГЭК принимает решение об оценке работы и ее защиты в целом, о присвоении квалификации магистра.

При защите коллективной ВКР студенты выступают последовательно один за другим в соответствии с логикой выполненных ими частей работы с представлением соответствующей части работы, раздаточных материалов, презентации и доклада. Вопросы задаются каждому участнику коллективной ВКР либо сразу после его выступления, либо по итогам выступлений всех членов команды. Выступление руководителя ВКР, соруководителя (консультанта при наличии) с раскрытием в выступлении роли и индивидуального вклада каждого участника ВКР.

Приложение 1. Форма заявления о закреплении темы ВКР

ФИНУНИВЕРСИТЕТ

(наименование кафедры)

СОГЛАСОВАНО

(подпись)

(И.О. фамилия)

« _____ » _____ 202__ г.

Заведующему кафедрой _____

(наименование)

(И.О. фамилия, уч. степень, уч. звание)

(фамилия И.О. студента)

(наименование факультета/института)

(№ учебной группы)

Тел. _____

E-mail _____

ЗАЯВЛЕНИЕ¹

Прошу закрепить за мной тему ВКР « _____ ».

Тема ВКР: выбрана из перечня (№ __) / уточнена из темы № __ Перечня / инициативная / является ВКР - проектом / является ВКР-стартапом / является коллективной ВКР

(подчеркнуть нужное)

Участниками коллективной ВКР являются студенты*: _____

(Фамилия И.О., № учебной группы, наименование факультета)

С Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Финансовом университете, требованиями, предъявляемыми к ВКР, графиком выполнения ВКР, а также Регламентом размещения, хранения и списания курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ обучающихся в электронном виде в информационно-образовательной среде Финансового университета ознакомлен (а).

« _____ » _____ 202__ г.

подпись студента

И.О. Фамилия

Согласовано:

Руководитель ВКР

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 202__ г.

*Раздел включается в заявление в случае выполнения коллективной ВКР

¹ Заявление может быть оформлено и передано на кафедру в электронном виде по электронной почте при условии отправки в установленные п. 2.7. Положения сроки с корпоративной почты студента (name@edu.fa.ru) и обязательным отражением факта и даты согласования заявления потенциальным руководителем ВКР. Обоснование прикладывается при условиях п. 2.5. Положения.

Приложение 2. Форма план-задания ВКР

ФИНУНИВЕРСИТЕТ

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ВКР

(должность, уч. степень, уч. звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 202_ г.

ПЛАН – ЗАДАНИЕ на выпускную квалификационную работу¹

студента _____

(фамилия, имя, отчество)

Тема выпускной квалификационной работы « _____ »

в формате*: ВКР / ВКР как проект / ВКР-стартапа / коллективной ВКР

закреплена приказом Финуниверситета от « ____ » _____ 202_ г. № ____.

Целевая установка:² _____

План ВКР (основные вопросы, подлежащие исследованию и разработке):

1. _____
- 1.1. _____
- 1.2. _____
2. _____
- 2.1. _____
- 2.2. _____
3. _____
- 3.1. _____
- 3.2. _____

Дополнительные рекомендации руководителя ВКР по проведению исследования:

подпись студента

И.О. Фамилия студента

* Формат выполнения ВКР может оказать влияние на структуру и состав компонентов плана ВКР

¹ План-задание согласовывается руководителем со студентом и размещается студентом в ЕЛК не позднее 15 календарных дней с даты издания приказа о закреплении темы ВКР.

² Руководитель ВКР совместно со студентом может конкретизировать целевую установку задачами.

Приложение 3. Форма титульного листа ВКР

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

(наименование факультета/института/ филиала)

(наименование кафедры)

Выпускная квалификационная работа

на тему «_____»
(наименование темы выпускной квалификационной работы)

в формате: ВКР как проект / ВКР-стартапа / коллективной ВКР

Направление подготовки _____
(код и наименование направления подготовки)

(наименование профиля /направленности)

Выполнил студент учебной группы

(номер учебной группы)

(фамилия, имя, отчество полностью)

Руководитель _____
(ученая степень, ученое звание)

(И.О. Фамилия)

**ВКР соответствует предъявляемым
требованиям**
Заведующий кафедрой

(ученая степень, ученое звание)

(И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 202_ г.

Москва – 202_ г.

Приложение 4. Форма отзыва на ВКР

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе студента в период подготовки выпускной
квалификационной работы по программе специалитета / магистратуры

Студент _____
(фамилия имя отчество)

Факультет (институт) _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Наименование темы _____

в формате: ВКР / ВКР как проект / ВКР-стартапа

Руководитель _____
(имя отчество фамилия, должность, ученое звание, ученая степень)

1. Актуальность темы, полнота обзора отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования: _____

2. Оценка законченности и полноты проведенного исследования, достоверности полученных результатов, их соответствие поставленным целям и задачам: _____

3. Характеристика использования в работе современных методов научных исследований, математического и статистического инструментария, моделирования, расчетов, пакетов специальных прикладных программ, баз данных и т.п.: _____

4. Степень самостоятельности работы (доля (%) заимствований и корректность оформления заимствованного текста, в том числе созданного или переработанного с помощью систем генеративного искусственного интеллекта): _____

5. Оригинальность идей и практическая значимость полученных результатов (наличие научных выводов, теоретический и практический вклад автора в решение проблемной ситуации): _____

6. Апробация основных положений и результатов работы, в т.ч. подготовка научных публикаций по теме исследования, участие с докладом в научной/научно-практической конференции, наличие справки о внедрении, участие студента в грантах, Госзадании и проч.: _____

7. Сформированность компетенций в ходе работы над ВКР: компетенции, предусмотренные Программой государственной итоговой аттестации и подлежащие оценке в ходе выполнения ВКР, сформированы (не сформированы): _____

8. Недостатки в работе студента в период подготовки ВКР: _____

9. ВКР студента _____ соответствует / не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР, и может / не может быть рекомендована к защите на заседании ГЭК:

(И.О. Фамилия руководителя)

(подпись руководителя)

«___» _____ 202_ г.

Приложение 5. Форма отзыва на совместную ВКР

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

**о совместной работе студентов в период подготовки коллективной
выпускной квалификационной работы по программе специалитета /
магистратуры¹**

Студент _____
(фамилия имя отчество)

В составе коллектива студентов (перечисляются иные участники ВКР):

(фамилия, имя, отчество)

(фамилия, имя, отчество)

Факультет (институт) _____

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Направленность _____

Наименование темы _____

в формате: ВКР / ВКР как проект / ВКР-стартапа

Руководитель _____
(имя, отчество, фамилия, должность, ученое звание, ученая степень)

1. Актуальность темы, полнота обзора отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования: _____

2. Оценка законченности и полноты проведенного исследования, достоверности полученных результатов, их соответствие поставленным целям и задачам: _____

3. Характеристика использования в работе современных методов научных исследований, математического и статистического инструментария, моделирования, расчетов, пакетов специальных прикладных программ, баз данных и т.п.: _____

¹ В пунктах 3-8 необходимо оценить каждого студента индивидуально

4. Степень самостоятельности работы (доля (%) заимствований и корректность оформления заимствованного текста, в том числе созданного или переработанного с помощью систем генеративного искусственного интеллекта): _____

5. Оригинальность идей и практическая значимость полученных результатов (наличие научных выводов, теоретический и практический вклад автора в решение проблемной ситуации): _____

6. Апробация основных положений и результатов работы, в т.ч. подготовка научных публикаций по теме исследования, участие с докладом в научной/научно-практической конференции, наличие справки о внедрении, участие студента в грантах, Госзадании и проч.: _____

7. Сформированность компетенций в ходе работы над ВКР: компетенции, предусмотренные Программой государственной итоговой аттестации и подлежащие оценке в ходе выполнения ВКР, сформированы (не сформированы): _____

8. Недостатки в работе студента в период подготовки коллективной ВКР: _____

9. Коллективная ВКР студентов: _____

(фамилии имена отчества)

соответствует / не соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР, и может / не может) быть рекомендована к защите на заседании ГЭК:

(И.О. Фамилия руководителя)

(подпись руководителя)

«__» _____ 20__ г.