

ОТЗЫВ

на диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук
Волохова Александра Владимировича
по теме «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы»
доктора экономических наук, профессора
Кашбразиева Ринаса Васимовича,
включенного в списочный состав диссертационного совета
Финансового университета Д 505.001.103 по защите диссертаций
на соискание ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук

Волохов Александр Владимирович представил диссертацию на тему:
«Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» на
соискание ученой степени кандидата экономических наук к публичному
рассмотрению и защите по научной специальности 5.2.5. Мировая экономика.

Содержание диссертации полностью соответствует паспорту научной
специальности 5.2.5. Мировая экономика (экономические науки) в части п. 5.
«Международные рынки товаров и услуг, их структура и конъюнктура».

Полагаю возможным допустить соискателя ученой степени к защите
диссертации.

Отмечаю, что:

1) Соискатель ученой степени Волохов Александр Владимирович
предложил значимое для экономической науки решение задачи по выявлению
современных тенденций развития мирового рынка онлайн-образования, его
социо-технологической инфраструктуры в условиях цифровой
трансформации мировой экономики, а также обоснованию основных
направлений совершенствования стратегии повышения
конкурентоспособности российского рынка онлайн-образования.

2) Соискатель ученой степени Волохов А.В. ввел в научный оборот
следующие новые научные результаты:

теоретические:

- разработаны подходы к исследованию мирового рынка онлайн-образования, которые позволили выявить предпосылки его формирования в период перехода общества к постиндустриальной стадии развития и технологические факторы развития;

практические:

- дана авторская периодизация развития рынка онлайн-образования;

- раскрыты и систематизированы основные тенденции и направления развития мирового рынка онлайн-образования, выявлены его особенности, характерные для развитых и развивающихся стран;

- разработана эволюционно-симулятивная модель, с помощью которой можно оценить объемы рынков онлайн-образования в развитых и развивающихся странах;

- разработаны рекомендации по повышению конкурентоспособности и эффективности функционирования российского рынка онлайн-образования.

3) Диссертация на тему «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» *обладает внутренним единством.*

4) *Обоснованность* положений и выводов диссертации «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» подтверждена следующими аргументами:

- теоретические подходы к исследованию мирового рынка онлайн-образования обоснованы анализом предпосылок его формирования в период перехода общества к постиндустриальной стадии развития, в рамках информационного общества, развитие которого обусловлено, в первую очередь, технологическими факторами: распространением интернета и его современных модификаций (Web 2.0, Web 3.0), появлением искусственного интеллекта, машинного обучения, нейросетей и образовательных платформ (С. 16-22; 55-62). Шестой технологический уклад, который характеризуется потребностью в дифференцированной подготовке специалистов различного уровня в соответствии с новыми квалификационными требованиями, предъявляемыми к занятым в период цифровой трансформации мировой экономики, определяет и основные направления подготовки кадров для рынка

труда в новых социально-экономических условиях. Более интенсивная подготовка большого количества обучающихся по сравнению с традиционным академическим образованием возможна только при активном развитии онлайн-обучения (С. 16; 47-48);

- периодизация развития онлайн-образования проведена с институциональной точки зрения: помимо образовательных учреждений, полноценными участниками рынка онлайн-образования являются технологические гиганты, которые активно развивают собственные образовательные платформы, вкладывая в них средства и становясь конкурентами традиционных учебных заведений на рынке онлайн-образования (С. 33-34; 42-45; 105-108);

- основные тенденции и направления развития мирового рынка онлайн-образования раскрыты и систематизированы применительно к развитым и развивающимся странам. Показано, что большинство развивающихся стран сталкиваются с цифровым неравенством. Это проявляется в активном использовании образовательных платформ развитых стран и создает проблемы для реализации эффективной национальной образовательной политики, что замедляет устойчивое экономическое развитие, консервирует отсталость и низкий уровень жизни большей части населения (С. 81; 87-93);

- эволюционно-симулятивная модель, с помощью которой можно оценить объемы рынков онлайн-образования в развитых и развивающихся странах, разработана в целях использования в государственном планировании, базирующемся на важнейших направлениях образовательной политики государства (С. 109-125);

- рекомендации по повышению конкурентоспособности и эффективности функционирования российского рынка онлайн-образования разработаны на базе анализа текущего состояния рынка образовательных услуг, анализа образовательной политики и вопросов безопасности образовательной среды, перспектив налаживания партнерских отношений с лидерами рынка онлайн-образования из дружественных стран (С.153-163).

5) Результаты исследования Волохова А.В. используются в практической деятельности Центра реализации проектов и научной деятельности Федерального государственного автономного научного учреждения «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» и способствуют развитию российского рынка онлайн-образования. В частности, используется разработанная в диссертации эволюционно-симулятивная модель при проведении научных исследований и аналитических работ и позволяет повысить эффективность процесса планирования государственных расходов на образовательные цели, разработки образовательной политики государства, оказывающей влияние на формирование актуальной профессиональной структуры национальных рынков труда в условиях цифровой трансформации мировой экономики.

Материалы диссертации используются Кафедрой мировой экономики и мировых финансов Факультета международных экономических отношений Финансового университета в преподавании учебной дисциплины «Информационно-аналитические системы (на английском языке)».

6) Диссертация содержит сведения о личном вкладе Волохова А.В. в науку, который выразился в четкой формулировке актуальности темы исследования; определении степени научной разработанности темы исследования; определении предмета исследования, области исследования, целей и задач исследования; разработке теоретической основы диссертационного исследования; определении информационной базы исследования; обосновании научной новизны исследования и положений, выносимых на защиту; теоретической и практической значимости диссертации; степени достоверности и апробации результатов исследования.

7) Все материалы или отдельные результаты, заимствованные Волоховым А.В. из текстов, принадлежащих другим авторам, оформлены в тексте диссертации надлежащим образом с указанием источника заимствования.

Соискатель ученой степени Волохов Александр Владимирович указал, что лично им получены следующие результаты:

- на теоретическом уровне определены условия, которые способствовали формированию рынка образовательных услуг;
- дана периодизация развития рынка онлайн-образования;
- раскрыты и систематизированы основные тенденции и направления развития мирового рынка онлайн-образования;
- разработана эволюционно-симулятивная модель, с помощью которой можно оценить объемы рынков онлайн-образования;
- разработаны рекомендации по повышению конкурентоспособности и эффективности функционирования российского рынка онлайн-образования.

8) Основные положения диссертации опубликованы в 8 работах в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК при Минобрнауки России.

9) Соискатель ученой степени Волохов А.В. в ходе работы над диссертацией и подготовке к публичной защите показал себя как квалифицированный исследователь.

Вместе с тем, работа Волохова А.В. не лишена недостатков:

- Насколько оригинальным является термин «lifelong learning» - который используется в оглавлении и тексте работы? Существуют вполне удачные российские аналоги этого иностранного термина.

- На стр. 10: в п.2, выносимом на защиту, заявлено: «Для всестороннего анализа института онлайн-образования в работе предложена оригинальная периодизация развития этого рынка (С. 49)». В чем оригинальность авторской периодизации развития мирового рынка онлайн-образования? На указанных страницах диссертации предложена вполне рядовая периодизация становления мирового рынка онлайн-образования на основе двух источников:

1. A History of Online Education.
2. History of Distance Learning.

Более подходящим представляется: «Для всестороннего анализа института онлайн-образования в работе предложена упрощенная периодизация развития этого рынка (С. 49)».

- На стр. 14 отмечается: «Материалы и выводы исследования применяются в практической деятельности Центра реализации проектов и научной деятельности Федерального государственного автономного научного учреждения «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» ... В частности, используется разработанная в диссертации эволюционно-симулятивная модель при проведении научных исследований и аналитических работ, позволяющая повысить эффективность процесса планирования государственных расходов на образовательные цели и разработки образовательной политики государства...». Однако здесь речь идет о регулировании мирового / национального рынка онлайн-образования. Целесообразно было бы указать – были ли использованы в работе знания, полученные на онлайн-курсах, а также показать соответствующие перспективы использования результатов исследования в сфере онлайн-образования.

Исходя из изложенного, полагаю, что представленная к защите диссертация Волохова Александра Владимировича на тему «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы»:

- 1) соответствует заявленной научной специальности 5.2.5. Мировая экономика,
- 2) соответствует установленным критериям и требованиям.

Кашбразиев Ринас Васимович
доктор экономических наук, профессор

14.07.2025

Р.В.

[]

нэ

эта

эва

г.