

ОТЗЫВ

на диссертацию на соискание учёной степени кандидата наук
Волохова Александра Владимировича по теме
«Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы»
доктора экономических наук, профессора Балюка Игоря Алексеевича,
включённого в списочный состав диссертационного совета
Финансового университета Д **505.001.103** по защите диссертаций
на соискание ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук

Волохов Александр Владимирович представил диссертацию на тему:
«Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» на соискание
учёной степени кандидата экономических наук к публичному рассмотрению и
защите по научной специальности 5.2.5. Мировая экономика.

Содержание диссертации полностью соответствует паспорту научной
специальности 5.2.5. Мировая экономика (экономические науки): п. 5.
«Международные рынки товаров и услуг, их структура и конъюнктура».

Полагаю возможным допустить соискателя учёной степени к защите
диссертации.

Отмечаю, что:

- 1) соискатель учёной степени Волохов Александр Владимирович предложил
значимые для науки и практики научные положения о том, что для обеспечения
экономического роста каждый новый технологический уклад требует
соответствующего уровня образовательной системы, что приводит к
необходимости периодического пересмотра образовательной политики стран;
крупные технологические компании активно развивают собственные
образовательные платформы, вкладывая в них средства и становясь конкурентами
традиционных учебных заведений на рынке онлайн-образования; в отличие от
развивающихся стран в развитых странах важнейшим фактором развития рынка
онлайн-образования является реализация концепции непрерывного образования
(lifelong learning), предполагающая обучение человека на протяжении всего
трудового периода и после его окончания; в условиях цифровой экономики
ключевым вызовом для развития человеческого капитала является скорость
изменений в социо-технологической инфраструктуре, включая образовательные
платформы и ресурсы; онлайн-обучение – одно из главных направлений прогресса
в образовательных технологиях, а онлайн-образование – одна из приоритетных
задач государственной образовательной политики;

- 2) соискатель учёной степени Волохов Александр Владимирович ввёл в научный оборот следующие новые научные результаты:
- обоснованы место и роль онлайн-образования как специфического сегмента рынка образовательных услуг в развитии современной мировой экономики в условиях ее цифровой трансформации;
 - проведена периодизация формирования рынка образовательных услуг в современных условиях, соотнесенная с изменяющимися технологическими укладами, характерными для того или иного этапа развития мировой экономики; доказано, что технологические инновации, в том числе в информационно-коммуникационной сфере, способствуют смене технологических укладов и ускоряют процесс цифровой трансформации мировой экономики;
 - выявлено, что, с институциональной точки зрения, помимо образовательных учреждений полноценными участниками рынка онлайн-образования являются такие технологические гиганты, как Google, LinkedIn, Microsoft и др.;
 - доказано, что большинство развивающихся стран (кроме Индии, Китая, Сингапура, ОАЭ) сталкиваются с цифровым неравенством;
 - выявлены среднесрочные перспективы развития мирового рынка онлайн-образования.
- 3) диссертация «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» обладает внутренним единством (все части диссертации логично взаимосвязаны и последовательно раскрывают тему научного исследования);
- 4) обоснованность положений и выводов диссертации «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» подтверждена следующими аргументами:
- определены условия, которые способствовали формированию рынка образовательных услуг в современном понимании, включая такой его сегмент, как онлайн-образование (С. 16-22; 55-62);
 - предложена оригинальная периодизация развития рынка онлайн-образования (С. 49);
 - выявлено, что разделение рынка онлайн-образования на сегменты происходит под влиянием двух основных групп факторов (С. 23-27; 63-64);
 - раскрыты ключевые тенденции и специфические черты развития рынка онлайн-образования в развитых и развивающихся странах (С. 69-71; 75-76; 81; 87-89; 91-93);
 - разработана эволюционно-симулятивная модель, позволяющая оценить

стоимостные объемы рынков онлайн-образования в развитых и развивающихся странах (С. 109-125);

предложены меры для усиления конкурентоспособности и повышения эффективности российского рынка онлайн-образования (С. 153-163).

Диссертация в целом представляет собой законченное научное исследование и отличается четкой логикой изложения материала. Вместе с тем следует отметить некоторые неточности и ошибки, содержащиеся в тексте диссертации, связанные преимущественно с оформлением иллюстраций. В табл. 1.1 в третьем столбце в качестве единицы измерения цифрами указаны не триллионы, а миллиарды долларов США. Ссылка на рис. 1.4 в тексте диссертации не соответствует его содержанию. Goldman Sachs и Citi, упоминаемые на с. 38, не являются мировыми аналитическими агентствами (это транснациональные банки с головным офисом в США). На с. 45 отмечается, что «к 2030 г. мировые затраты на образовательные услуги и профессиональное обучение составят как минимум 10 трлн долларов», однако в тексте не указан источник приведенных автором данных. Было бы желательно объяснить, как автор определял срок окупаемости проекта и величину дохода для офлайн-школы и онлайн-школы, представленные в табл. 1.5. В заголовке к рисунку 2.1 следовало бы указать, что он имеет отношение к Гонконгу. В табл. 2.1 и табл. 3.3 желательно было бы указать, чьи статистические данные использовал автор. Комментарии к таблицам и рисункам принято давать после появления соответствующей иллюстрации в тексте (например, перед табл. 2.2 дается предшествующий авторский комментарий, занимающий половину страницы). На с. 117 автор пишет, что «в таблице 2.1 представлен полный перечень индикаторов ЭСМ», однако табл. 2.1 называется «Соотношение размеров заработной платы кандидатов с высшим образованием и без за месяц в Москве и Санкт-Петербурге». Последний абзац на с. 116 и последний абзац на с. 118 идентичны. Текст Заключения представляется излишне объемным, информационно насыщенным и слишком детализированным. Возможно, этого бы удалось избежать, если бы автор подготовил краткие выводы к каждой из трех глав.

Данные замечания, однако, не оказывают существенного влияния на общее положительное впечатление от проделанной работы и не означают сомнений в обоснованности полученных теоретических и практических результатов.

Достоверность результатов, полученных Волоховым Александром Владимировичем, подтверждается применением теоретических воззрений в

области экономической теории, мировой экономики и мировых финансов, использованием репрезентативных методов научного познания, следованием принципам системного, сравнительного, статистического анализа, а также использованием широкого круга источников, включающих научные публикации зарубежных и отечественных ученых по тематике диссертационного исследования.

- 5) по данным соискателя, ключевые выводы и положения исследования используются в практической деятельности Центра реализации проектов и научной деятельности Федерального государственного автономного научного учреждения «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» и способствуют развитию российского рынка онлайн-образования. Кроме того, полученные в ходе исследования результаты были применены при выполнении научно-исследовательской работы по теме: «Трансформационные процессы в системе международных экономических отношений в современных условиях» (Государственное задание, приказ Финуниверситета от 25.07.2022 № 0016-1/о), а также используются Кафедрой мировой экономики и мировых финансов Факультета международных экономических отношений Финансового университета в преподавании учебной дисциплины «Информационно-аналитические системы (на английском языке)».
- 6) диссертация содержит сведения о личном вкладе Волохова Александра Владимировича в науку, который выразился в непосредственном участии соискателя в выборе актуальной темы исследования, получении и анализе исходных данных, апробации и интерпретации результатов научного исследования, а также в подготовке основных публикаций по выполненной работе;
- 7) все материалы или отдельные результаты, заимствованные Волоховым Александром Владимировичем из чужих текстов (работ), оформлены в тексте диссертации надлежащим образом с указанием источника заимствования.

Соискатель учёной степени Волохов Александр Владимирович указал, что лично им получены следующие результаты:

разработаны теоретические подходы к исследованию современного мирового рынка онлайн-образования;

выявлены основные этапы развития рынка онлайн-образования, его основные сегменты, а также современная институциональная структура;

раскрыты и систематизированы основные тенденции и направления развития мирового рынка онлайн-образования, выявлены его особенности, характерные для развитых и развивающихся стран;

разработана эволюционно-симулятивная модель оценки изменения объема рынков онлайн-образования в различных странах с целью обоснования величины расходов государства на его развитие с учетом цифровой трансформации мировой экономики;

на основе анализа основных трендов развития мирового рынка онлайн-образования разработаны предложения по повышению конкурентоспособности российского рынка онлайн-образования.

8) основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях в 8 работах;

9) соискатель ученой степени Волохов Александр Владимирович в ходе работы над диссертацией и подготовки к публичной защите показал себя как специалист, обладающий необходимым уровнем теоретической подготовки и владеющий навыками проведения самостоятельного научного исследования.

Исходя из изложенного, полагаю, что представленная к защите диссертация соответствует заявленной научной специальности, соответствует установленным критериям и требованиям и может быть допущена к защите.

Балюк Игорь Алексеевич

доктор экономических наук, профессор

14.07.2025



итета
хова
25 г.