

ОТЗЫВ

на диссертацию на соискание учёной степени кандидата наук
Волохова Александра Владимировича
по теме «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы»
доктора экономических наук, профессора
Шкуты Александра Анатольевича,
включённого в списочный состав диссертационного совета
Финансового университета Д 505.001.103 по защите диссертаций
на соискание ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук

Волохов Александр Владимирович представил диссертацию на тему: «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» на соискание учёной степени кандидата экономических наук к публичному рассмотрению и защите по научной специальности 5.2.5. - Мировая экономика.

Содержание диссертации полностью соответствует п. 5. «Международные рынки товаров и услуг, их структура и конъюнктура» Паспорта научной специальности 5.2.5. – Мировая экономика (экономические науки).

Считаю возможным допустить соискателя учёной степени к защите диссертации.

Актуальность темы исследования определяется масштабными изменениями, происходящими на мировых рынках труда и образовательных услуг в условиях цифровой трансформации мировой экономики.

Соискатель учёной степени Волохов Ал. В. в диссертационном исследовании сформулировал следующие новые научные положения:

- создал теоретические подходы к исследованию современного мирового рынка онлайн-образования;
- установил основные этапы развития рынка онлайн-образования и его ключевые сегменты, а также современную институциональную структуру;
- системно выделил главные тенденции и направления развития мирового рынка онлайн-образования, раскрыл его особенности, характерные для различных стран;
- спроектировал эволюционно-симулятивную модель оценки изменения объема национальных рынков онлайн-образования для обоснования целевых расходов государства с учетом цифровой трансформации мировой экономики;
- выдвинул предложения по повышению конкурентоспособности российского рынка онлайн-образования, базируясь на анализе основных трендов развития мирового рынка.

Изложенные автором научные положения являются существенным научным достижением по научной специальности 5.2.5. - Мировая экономика, дополняющим новыми знаниями существующие теоретико-методологические концепции, теоретический и методический инструментарий развития мирового рынка онлайн-образования, его социо-технологической инфраструктуры в условиях цифровой трансформации мировой экономики, обосновании основных направлений повышения конкурентоспособности российского рынка онлайн-образования.

Соискатель учёной степени Волохов А.В. ввел в научный оборот следующие новые научные результаты.

Теоретические:

- составлена периодизация развития мирового рынка онлайн-образования и его современная инфраструктура;

- вскрыты особенности онлайн-образования в развитых и развивающихся странах;

- выявлены ключевые тенденции развития мирового рынка онлайн-образования: увеличение масштабов рынка, объемов продаж образовательных услуг, мобильности учащихся и самих преподавателей, интернационализация образовательных программ, развитие их трансграничности, высокая конкуренция, регулярное появление новых игроков на рынке, увеличение активности образовательных учреждений, формирование и развитие региональных рынков образовательных услуг, создание сетевых структур, объединяющих различных участников рынка образовательных услуг, переход от массовости образования к поиску уникальных индивидов;

- зафиксированы серьезные недостатки онлайн-образования, основными из которых являются: ограниченная обратная связь между преподавателем и обучающимся, социальная изоляция, недоступность для неграмотных в области цифровых технологий, дефицит практической составляющей в обучении, «кризис доверия» населения, замена традиционного понятия «учитель» и сложная оценка его качества;

- сконструирована эволюционно-симулятивная модель, с помощью которой можно оценить изменения объема рынков онлайн-образования в развитых и развивающихся странах.

Практические:

- выделены факторы, обуславливающие развитие мирового рынка онлайн-образования: активизация популяризации корпоративного образования, скорость осуществления интеграции цифровых технологий в образовательный

процесс, модернизация имеющейся инфраструктуры в отрасли, углубление коммерческих взаимоотношений между компаниями и частными лицами, введение высоких стандартов качества онлайн-образования, наличие различных типов бизнес-моделей компаний, функционирующих на рынке онлайн-образования;

- сформулирован обоснованный вывод о том, что ключевыми драйверами роста, характерными для всех сегментов мирового рынка онлайн-образования, являются: внедрение смешанного формата (синтез офлайн и онлайн), повышенная гибкость онлайн формата, распространение корпоративного сторителлинга и микрообразования;

- выявлены проблемы развития российского рынка онлайн-образования: несовершенная нормативно-правовая база, наличие цифрового неравенства регионов Российской Федерации, необходимость расширения инструментов финансирования онлайн-образования;

- наработаны рекомендации повышения конкурентоспособности российского рынка онлайн-образования.

Диссертация «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» обладает внутренним единством. Авторскому замыслу соответствует стройная и продуманная структура исследования. Цель, задачи и план диссертации соответствуют ее основному содержанию. В диссертации есть введение, три главы, заключение и приложения А-Г. Соискатель в достаточной степени владеет научно-методологическим инструментарием.

Обоснованность положений и выводов предложенного исследования подтверждены:

– использованием работ ведущих отечественных и зарубежных ученых по теме диссертации, широкой информационной базой, включающей в себя данные Всемирной торговой организации, институтов Группы Всемирного Банка, Организации Объединенных Наций, Международного валютного фонда, Организации экономического сотрудничества и развития, Института статистики ЮНЕСКО, Международной организации труда, Международного союза электросвязи, нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере образования, статистические данные Росстата, а также научные работы и статьи российских и иностранных авторов в периодических научных изданиях и сети Интернет. В диссертации применяются статистические показатели, материалы научно-практических конференций, семинаров и данные научных докладов;

– корректным обращением с научной методологией и использованием методов научного познания, следованием принципам системного, сравнительного и статистического анализа;

– публикацией основных положений работы и выступлений с докладами на: II Международной научно-практической конференции «Финансово-экономическая реальность 2021» (Москва, Финансовый университет, 28 октября 2021 г.), VI Ежегодной международной научно-практической конференции «Красавинские чтения» (Москва, Финансовый университет, 10 декабря 2021 г.), XXXV Международной научно-практической конференции «Международные Плехановские чтения» (Москва, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 7-8 апреля 2022 г.), III Международной научно-практической конференции «SCIENCE AND TECHNOLOGY RESEARCH – 2022» (г. Петрозаводск, МЦНП «Новая наука», 15 сентября 2022 г.), Международной научно-практической конференции «Трансформация международных экономических отношений в условиях новых вызовов» (Москва, Финансовый университет, 23 ноября 2022 г.), VII Ежегодной международной научно-практической конференции «Красавинские чтения» (Москва, Финансовый университет, 8 декабря 2022 г.), IV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современных технологий» (г. Петрозаводск, МЦНП «Новая наука», 14 февраля 2023 г.), IX Ежегодной международной научно-практической конференции «Красавинские чтения» (Москва, Финансовый университет, 20 декабря 2023 г.), X Ежегодной международной научно-практической конференции «Красавинские чтения» (Москва, Финансовый университет, 6 декабря 2024 г.);

– использованием итогов исследования Кафедрой мировой экономики и мировых финансов Факультета международных экономических отношений Финансового университета в преподавании учебной дисциплины «Информационно-аналитические системы (на английском языке)».

Достоверность результатов, полученных Волоховым А. В. обусловлена сопоставимостью авторских данных и данных Минэкономразвития России, а также Минобрнауки России.

Продукты труда автора нашли практическое применение в работе Центра реализации проектов и научной деятельности Федерального государственного автономного научного учреждения «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования».

Разработанные рекомендации могут быть воплощены в практику уполномоченных российских министерств и ведомств при составлении

стратегий, планов, дорожных карт, а также компаниями при составлении и реализации собственных стратегий и политик онлайн-образования.

Диссертация содержит сведения о персональном вкладе Волохова Александра Владимировича в науку, который выразился в непосредственном участии соискателя на всех этапах процесса исследования, включая получение исходных данных. Автором произведены собственные разработки теоретико-методического и прикладного характера, направленные на решение задач развития мирового рынка онлайн-образования, его социо-технологической инфраструктуры в условиях цифровой трансформации мировой экономики, обосновании главных направлений повышения конкурентоспособности российского рынка онлайн-образования. Диссертант самостоятельно опробовал результаты исследования и подготовил соответствующие публикации по выполненной работе.

Все материалы или отдельные результаты, заимствованные из чужих текстов (работ), оформлены надлежащим образом с указанием источника заимствования.

Соискателем учёной степени Волоховым Александром Владимировичем лично получены следующие результаты: проведен анализ тенденций развития мирового рынка онлайн-образования, дана оценка роли образовательных услуг в повышении качества человеческого капитала, а также рассмотрены проблемы развития мирового рынка онлайн-образования после пандемии Covid-19.

Основные научные результаты диссертации опубликованы в 8 статьях в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК. Работы, представленные автором, отражают все заявленные элементы научной новизны. В них рассмотрены ключевые положения теоретического и практического характера, направленные на развитие мирового рынка онлайн-образования, его социо-технологической инфраструктуры в условиях цифровой трансформации мировой экономики, обосновании основных направлений повышения конкурентоспособности российского рынка онлайн-образования.

В работе присутствуют отдельные недостатки. Так, автор лишь коснулся проблемы выхода РФ из Болонской системы высшего образования, оставив открытым вопрос экономических последствий (рисков) для российского рынка онлайн-образования, а также возможных изменений в связи с этим позиций России на мировом рынке образовательных услуг (стр. 146).

Глобальная экономика обучения, являющаяся характерной чертой мировой экономики, формирует необходимость постоянного пополнения навыков и знаний в области искусственного интеллекта. В этой связи работе не

хватает, по крайней мере, сжатого анализа возможностей использования технологии искусственного интеллекта в онлайн-образовании РФ. Место такому анализу можно было бы найти в разделе 3.2 «Основные направления повышения конкурентоспособности российского онлайн-образования», либо в специально отведенном параграфе третьей главы.

Соискатель учёной степени Волохов Александр Владимирович в ходе работы над диссертацией и подготовки к публичной защите показал себя как опытный и высококвалифицированный специалист, способный решать сложные научные и практические задачи по выявлению основных тенденций и закономерностей развития мирового рынка онлайн-образования, его социально-технологической инфраструктуры в условиях цифровой трансформации мировой экономики, обосновании основных направлений повышения конкурентоспособности российского рынка онлайн-образования.

Полагаю, что представленная к защите диссертация соответствует заявленной научной специальности, установленным критериям и требованиям и может быть допущена к защите.

Шкута Александр Анатольевич, д.э.н., профессор

22.04.2025



и
ситета
ухова
25 г.