

Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации

Диссертационный совет 505.001.103
по защите диссертаций на соискание
ученой степени кандидата наук, на
соискание ученой степени доктора наук

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

ВОЛОХОВА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВИЧА

на тему: «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы»,
представленной на соискание ученой степени кандидата экономических наук
по специальности 5.2.5 – «Мировая экономика»
(экономические науки)

Становлению рынка услуг логически и исторически предшествовало развитие мировой торговли товарами, а наращивание объемов внешней торговли и жесткая конкуренция товаропроизводителей способствовали появлению неценовой конкуренции. Продажа товаров стала сопровождаться предоставлением определенных услуг в виде страхования, транспортировки, хранения, а также финансовых услуг. С течением времени сформировался автономный рынок услуг, который постепенно расширялся за счет вовлечения в него новых видов - образовательных, медицинских и прочих услуг, особенностью которых была их независимость от товарного рынка. В период постиндустриального развития мировой экономики сфера образовательных услуг выделилась в отдельную отрасль мирового хозяйства. Также важно отметить, что реализация экспортного потенциала рынков образования способна принести экономические выгоды национальным экономикам, а также укрепить межгосударственные связи, выступая одним из инструментов экономической дипломатии.

Мировой рынок образовательных услуг претерпевает трансформацию, оказывая влияние на все аспекты развития мировой экономики и современных экономических систем. Такое его влияние выражается в том, что он способствует увеличению человеческого капитала; повышает инновационный потенциал экономики; благодаря образованию происходит распространение и передача самих знаний, которые являются необходимым условием понимания и обработки новой информации, а также успешному внедрению новейших технологий. Однако, знания быстро устаревают, в связи с чем появляется потребность в постоянном обновлении накопленных человеком знаний и личных навыков. Ответом на эту потребность стало появление концепции непрерывного образования (lifelong learning). Институт непрерывного образования и его функционирование позволяют основной массе занятых в производственном процессе быть более конкурентоспособными на рынке труда. Помимо этого, непрерывное образование способствует развитию инновационного мышления и способности к творческому решению проблем. Люди, которые постоянно учатся и осваивают новые знания, чаще предлагают новые идеи и решения, которые могут привести к созданию новых продуктов, услуг и технологий. Данное обстоятельство способствует технологическому развитию и инновациям в экономике, что является ключевым фактором экономического роста и усиления международной конкурентоспособности стран.

Повсеместное внедрение цифровых технологий как в государственный, так и в корпоративный секторы экономики ведет к качественным изменениям на глобальных рынках. В настоящее время в рамках мирового рынка образовательных услуг сформирован глобальный рынок онлайн-образования и глобальный рынок образовательных технологий (Educational technologies), ускоренному развитию которых поспособствовала пандемия Covid-19. Синтез цифровых решений в образовательном процессе и реализации концепции непрерывного образования в течение всей жизни является мощным фактором развития рынка онлайн-образования, посредством которого осуществляется

экспорт образовательных услуг, прежде всего, развитыми странами. Правительство указанных стран стимулирует своих граждан работать как можно дольше среди старших возрастных групп населения, а также поощряет занятость женщин и частично занятых. Необходимо отметить, что успех такой политики во многом зависит от реализации концепции непрерывного образования.

Автор диссертации приводит четкие аргументы в пользу утверждения о том, что lifelong learning – триггер развития рынка онлайн-образования в современных условиях, позволяя одновременно охватить большие массы людей. Это является элементом научной новизны исследования А.В. Волохова. Автором доказано, что страны Северной Европы являются лидерами не только в Европе, но и во всем мире, с точки зрения участия взрослых в мероприятиях по обучению на протяжении всей жизни, более половины населения которых участвует в подобных мероприятиях. Именно эти страны – лидеры по темпам экономического роста среди развитых государств. Для сравнения, в Греции только 16 % взрослых участвуют в подобных мероприятиях. Можно также согласиться с доводами автора о роли и значимости непрерывного образования в достижении важнейших целей социально-экономического развития стран, но хотелось бы, чтобы в автореферате более четко были отображены тезисы, связанные с анализом источников финансирования системы непрерывного образования. Однако указанный недостаток не снижает общего положительного впечатления от автореферата диссертации.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация Волохова Александра Владимировича на тему «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы», является самостоятельным и глубоким исследованием в области экономических наук, имеющим теоретическое и практическое значение. Автореферат диссертации отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от

24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата экономических наук, а ее автор - Волохов Александр Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.5 – «Мировая экономика» (экономические науки).

Доцент кафедры мировой экономики
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
Дипломатическая академия МИД России,
кандидат экономических наук, доцент

Секачева Алла Борисовна

< 23 > 04 2025 г.

Электронная почта:

kafedra.me@dipacademy.ru

Тел.: 7-499-940-13-58

(доб. 10-628)

г. Москва, Остоженка 53/2, с. 1,

119021



[

)
[

[3]

Ф
В
«

Т
Л
Г