

## ОТЗЫВ

на диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук Волохова Александра Владимировича по теме «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» доктора экономических наук, доцента Глебовой Анны Геннадьевны, включенного в списочный состав диссертационного совета Финансового университета Д 505.001.103 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

Волохов Александр Владимирович представил диссертацию на тему «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» на соискание ученой степени кандидата экономических наук к публичному рассмотрению и защите по научной специальности 5.2.5. Мировая экономика.

Содержание диссертации в принципе соответствует паспорту научной специальности 5.2.5. Мировая экономика (экономические науки), а именно: п. 5. «Международные рынки товаров и услуг, их структура и конъюнктура».

Полагаем возможным допустить соискателя ученой степени к защите диссертации.

Отмечаем, что:

1) Волохов Александр Владимирович предложил *значимое для науки и практики* решение актуальной научной задачи по выявлению современных тенденций развития мирового рынка онлайн-образования, его социо-технологической инфраструктуры в условиях цифровой трансформации мировой экономики, а также обоснованию основных направлений совершенствования стратегии повышения конкурентоспособности российского рынка онлайн-образования. Актуальность темы исследования обусловлена стремительным ростом мирового рынка онлайн-образования, вызванным цифровизацией экономики, изменением форматов занятости и повышением глобального спроса на доступное, гибкое и непрерывное обучение в условиях стремительно меняющихся требований к профессиональным компетенциям.

2) Соискатель ученой степени Волохов Александр Владимирович ввел в научный оборот новые научные результаты – *теоретические*:

– *новая периодизация развития мирового рынка онлайн-образования* – предложена оригинальная периодизация становления и развития онлайн-образования, основанная не только на технологических этапах, но и на эволюции институциональных и мотивационных факторов, включая мотивацию государств и отдельных индивидов. Это дополняет и уточняет существующие подходы к историко-экономической эволюции образовательных рынков (с. 47-49);

– *авторская типология участников рынка онлайн-образования с институциональной точки зрения* – обосновано, что полноценными участниками рынка наряду с традиционными образовательными организациями стали транснациональные технологические корпорации (Google, Microsoft и др.), которые функционируют как параллельные поставщики образовательных услуг. Это расширяет рамки классического представления о структуре образовательного рынка (с. 33-34; 42-45; 105-108).

Также можно выделить *практические* результаты исследования:

– *оригинальная эволюционно-симулятивная модель оценки объема мирового рынка онлайн-образования* – модель учитывает влияние случайных и условно-постоянных факторов на изменение объема рынка в разных странах, включая расчет рисков завышения и занижения плановых показателей. В нее встроена процедура минимизации разности рисков, что позволяет планировать государственные расходы на онлайн-образование с учетом неопределённости и цифровой трансформации (с. 109-113).

3) Диссертация на тему «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» *обладает внутренним единством*, что отражено в логике исследования и структуре изложения материала работы.

4) *Обоснованность* положений и выводов диссертации «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» подтверждена следующими аргументами:

*По первому положению, выносимому на защиту.* В обосновании положения автор опирается на труды классиков и современных

представителей теории постиндустриального общества и экономики знаний – Д. Белла, П. Друкера, Дж. Гэлбрейта, К. Эрроу, а также отечественных экономистов (стр. 16-22). В работе показано, как шестой технологический уклад формирует требования к новой системе образования, особенно с акцентом на цифровые платформы и компетенции (стр. 55-62). Используется историко-теоретический подход, приведены данные о трансформации структуры занятости (рис. 1.1). *Вывод: положение обосновано* – аргументы представлены в форме анализа эволюции социально-экономических укладов, с использованием научных источников, статистических данных и теоретических моделей.

*По второму положению, выносимому на защиту.* Периодизация развития онлайн-образования дана на стр. 49, она базируется на переходе от отдельных инициатив к платформенным решениям глобального масштаба. Для анализа использованы статистика и отчеты о деятельности глобальных игроков (Google, LinkedIn, Microsoft), исследуются их образовательные платформы как институциональные конкуренты университетов (стр. 33–34; 42–45; 105–108). Обоснование разделения рынка на сегменты (по мотивационным и государственным факторам) приведено на стр. 23–27 и 63–64, с привлечением логико-системного анализа. *Вывод: положение обосновано* – присутствует авторская аналитика, оригинальная типология, подкрепленная эмпирическим материалом и примерами институциональной трансформации рынка.

*По третьему положению, выносимому на защиту.* Используются реальные статистические данные, в том числе по Индии, Китаю, Сингапуру и ОАЭ, а также по странам Африки и Латинской Америки (стр. 81, 87–89, 91–93). Аргументация опирается на анализ цифрового неравенства, доступа к платформам, скорости интернета, государственного регулирования. Для развитых стран представлены исследования по реализации концепции lifelong learning, в том числе примеры Германии, США и Великобритании (стр. 63-71, 75–76). Используются отчеты HolonIQ, Citi, McKinsey, подтверждающие

инвестиционную привлекательность сектора, тренды мобильного обучения и рост EdTech (стр. 46–47, 66–67, 94–95, 100, 136, 149). *Вывод: положение обосновано* – подтверждено сравнительным международным анализом, обширным привлечением источников, исследований и реальной практики стран.

*По четвертому положению, выносимому на защиту.* На стр. 109-125 дана подробная структура модели, в том числе: параметры стран, количественные оценки, сценарные допущения, механизм оценки рисков. Модель базируется на принципах эконометрического моделирования и моделях «Equilibrium» и «Decision», адаптированных под образовательные рынки развитых и развивающихся стран. Используется методика минимизации разности рисков завышения/занижения государственных затрат. Приводятся данные о внедрении модели в Федеральный институт цифровой трансформации образования. *Вывод: положение обосновано* – представлен авторский инструментарий, сопровождаемый формализованным описанием и практическим внедрением модели.

*По пятому положению, выносимому на защиту.* направления повышения конкурентоспособности российского онлайн-образования систематизированы в логике «инфраструктура – нормативная база – инвестиции – кадры – международное сотрудничество», ключевые направления представлены на стр. 153 и 163. Автор ссылается на лучшие практики EdTech-лидеров, а также российскую стратегию цифровой трансформации образования. Аргументация включает ссылки на отечественные источники (Skillbox Media, Агентство инноваций г. Москвы и др.) и международные (HolonIQ, Anadea). Представлены практические рекомендации по снижению цифрового неравенства, реформированию образовательного законодательства, поддержке стартапов. *Вывод: положение обосновано* – содержит четко структурированные предложения, основанные на изучении практики, аналитике и сопоставлении с международным опытом.

5). Результаты диссертации Волохова Александра Владимировича нашли применение в практической деятельности Центра реализации проектов и научной деятельности Федерального государственного автономного научного учреждения «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» и способствуют развитию российского рынка онлайн-образования. В частности, используется разработанная в диссертации эволюционно-симулятивная модель при проведении научных исследований и аналитических работ и позволяет повысить эффективность процесса планирования государственных расходов на образовательные цели, разработки образовательной политики государства, оказывающей влияние на формирование актуальной профессиональной структуры национальных рынков труда в условиях цифровой трансформации мировой экономики.

Кроме того, полученные в ходе исследования результаты были применены при выполнении Финансовым университетом научно-исследовательских работ по теме: «Трансформационные процессы в системе международных экономических отношений в современных условиях» (Государственное задание, приказ Финуниверситета от 25.07.2022 № 0016-1/о).

Материалы диссертации также используются Кафедрой мировой экономики и мировых финансов Факультета международных экономических отношений Финансового университета в преподавании учебной дисциплины «Информационно-аналитические системы (на английском языке)».

б) Диссертация содержит сведения о личном вкладе Волохова Александра Владимировича в науку, который выразился в формулировке актуальности темы исследования; определении степени научной разработанности темы исследования; определении предмета исследования, области исследования, целей и задач исследования; разработке теоретической основы диссертационного исследования; определении информационной базы исследования; обосновании научной новизны исследования и положений,

выносимых на защиту; теоретической и практической значимости исследования; степени достоверности и апробации результатов исследования.

7) Все материалы или отдельные результаты, заимствованные Волоховым Александром Владимировичем из текстов, принадлежащих другим авторам, оформлены в тексте диссертации надлежащим образом с указанием источника заимствования.

Соискатель ученой степени Волохов Александр Владимирович указал, что лично им получены следующие результаты:

- разработаны теоретические подходы к исследованию современного мирового рынка онлайн-образования;

- выявлены основные этапы развития рынка онлайн-образования, его основные сегменты, современная институциональная структура;

- раскрыты и систематизированы основные тенденции и направления развития мирового рынка онлайн-образования, выявлены его особенности, характерные для развитых и развивающихся стран;

- разработана эволюционно-симулятивную модель оценки изменения объема рынков онлайн-образования в различных странах с целью обоснования величины расходов государства на его развитие с учетом цифровой трансформации мировой экономики;

- на основе анализа основных трендов развития мирового рынка онлайн-образования разработаны предложения по повышению конкурентоспособности российского рынка.

8) Основные положения исследования отражены в 14 публикациях общим объемом 8,46 п.л. (авторский объем – 7,51 п.л.), в том числе 8 работ общим объемом 6,17 п.л. (авторский объем – 5,22 п.л.) опубликованы в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК при Минобрнауки России.

9) соискатель ученой степени Волохов Александр Владимирович в ходе работы над диссертацией и подготовке к публичной защите показал себя как квалифицированный исследователь, способный сформулировать и решить

поставленную научную задачу, в частности соискатель внес свой вклад в выявление современных тенденций развития мирового рынка онлайн-образования, его социо-технологической инфраструктуры в условиях цифровой трансформации мировой экономики. Автор продемонстрировал основные профессиональные умения и навыки, позволившие ему обосновать основные направления совершенствования стратегии повышения конкурентоспособности российского рынка онлайн-образования.

Вместе с тем считаем, что диссертационная работа имеет ряд положений дискуссионного характера.

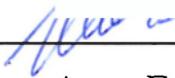
В частности, на с. 133 автор утверждает, что EdTech в России «входил в пятерку наиболее привлекательных ниш для вложения денежных средств», не приводит ссылки на источник, не указано, кто составлял этот рейтинг, по каким критериям. При этом далее автор сам же заявляет о «низкой платежеспособности населения» и «консервативности института образования», что противоречит заявлению о высокой инвестиционной привлекательности EdTech в России. Считаем, что это внутреннее логическое противоречие в работе – полагаем, что данный комментарий может быть пояснен соискателем во время публичной защиты диссертации.

Кроме того, в будущих исследованиях представляется целесообразным расширить географический и содержательный охват анализа мирового рынка онлайн-образования, включив в него более репрезентативный круг развивающихся стран, а также опираться на проверяемые данные и прогнозы международных организаций (таких как ОЭСР, ВТО, Всемирный банк, ЮНЕСКО, HolonIQ и др.). Это позволит избежать необоснованных обобщений и обеспечить более точное соответствие требованиям научной специальности 5.2.5 «Мировая экономика» при анализе трансформации глобального рынка образовательных услуг в условиях цифровизации.

Представленная к защите диссертация Волохова Александра Владимировича на тему «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы»

1) соответствует заявленной научной специальности 5.2.5. Мировая экономика,

2) соответствует установленным критериям и требованиям.

  
Глебова Анна Геннадьевна,  
доктор экономических наук, доцент

02.04.2025



Ф  
В:  
«

Т  
Л  
-  
Е

И  
ститута  
ухова  
25 г.