

ОТЗЫВ

на диссертацию на соискание учёной степени кандидата наук
Волохова Александра Владимировича по теме «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы»
доктора экономических наук, профессора Стародубцевой Елены Борисовны,
включённой в списочный состав диссертационного совета
Финансового университета Д 505.001.103 по защите диссертаций
на соискание ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук

Волохов Александр Владимирович представил диссертацию на тему «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» на соискание учёной степени кандидата экономических наук к публичному рассмотрению и защите по научной специальности 5.2.5. Мировая экономика.

Содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 5.2.5. Мировая экономика, а именно: п. 5 «Международные рынки товаров и услуг, их структура и конъюнктура». Полагаю возможным допустить соискателя учёной степени к защите диссертации.

Отмечаю, что:

1) Волохов Александр Владимирович предложил значимые для науки и практики научные положения, касающиеся рассмотрения мирового рынка онлайн-образования.

2) Соискатель учёной степени Волохов Александр Владимирович ввел в научный оборот следующие новые научные результаты:

теоретические:

- выявлены ключевые тенденции и специфические черты развития рынка онлайн-образования в развитых и развивающихся странах;
- разработана эволюционно симулятивная модель, позволяющая оценить стоимостные объемы рынков онлайн-образования в развитых и развивающихся странах.

практические:

- предложены меры для усиления конкурентоспособности и повышения эффективности российского рынка онлайн-образования.

3) Диссертация на тему «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» обладает внутренним единством, что отражено в логике исследования и структуре изложения материала работы.

4) Обоснованность положений и выводов диссертации «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» подтверждена следующими аргументами:

- Первое положение вытекает из анализа соответствия изменения технологических укладов и подходов к образованию.

- Второе положение обосновывается анализом истории развития рынка образования.

- Третье положение вытекает из анализа развития онлайн-образования в развитых и развивающихся странах.

- Четвертое положение обосновывается необходимостью оценки емкости рынка онлайн-образования.

- Пятое положение обосновывается анализом рынка онлайн-образования в России.

5) Результаты диссертации Волохова Александра Владимировича имеют практическое применение. Материалы и выводы исследования применяются в практической деятельности Центра реализации проектов и научной деятельности Федерального государственного автономного научного учреждения «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» и способствуют развитию российского рынка онлайн-образования. В частности, используется разработанная в диссертации эволюционно-симулятивная модель при проведении научных исследований и аналитических работ, позволяющая повысить эффективность процесса планирования государственных расходов на образовательные цели и разработки образовательной политики государства, оказывающей влияние на формирование актуальной профессиональной структуры национальных рынков труда в условиях цифровой трансформации мировой экономики.

Материалы диссертации используются Кафедрой мировой экономики и мировых финансов Факультета международных экономических отношений

Финансового университета в преподавании учебной дисциплины «Информационно-аналитические системы (на английском языке)».

6) Диссертация содержит сведения о личном вкладе Волохова Александра Владимировича в науку, который выразился в формулировке актуальности темы исследования; определении степени научной разработанности темы исследования; определении предмета исследования, области исследования, целей и задач исследования; разработке теоретической основы диссертационного исследования; определении информационной базы исследования; теоретической и практической значимости исследования; степени достоверности и апробации результатов исследования.

7) Все материалы или отдельные результаты, заимствованные Волоховым Александром Владимировичем из текстов, принадлежащих другим авторам, оформлены в тексте диссертации надлежащим образом с указанием источника заимствования.

Соискатель ученой степени Волохов Александр Владимирович указал, что лично им получены следующие результаты:

1) На теоретическом уровне определены условия, которые способствовали формированию рынка образовательных услуг в современном понимании, включая такой его сегмент, как онлайн-образование. (С. 16–22; 55–62). Доказано, что технологические инновации, в том числе в информационно-коммуникационной сфере, способствуют смене технологических укладов и ускоряют процесс цифровой трансформации мировой экономики. Для обеспечения экономического роста каждый новый технологический уклад требует соответствующего уровня образовательной системы, что приводит к необходимости периодического пересмотра образовательной политики стран. (С. 16; 47–48).

2) В работе предложена оригинальная периодизация развития этого рынка (С. 49). Установлено, что разделение рынка онлайн-образования на сегменты происходит под влиянием двух групп факторов: а) стремления государств повысить качество человеческого капитала через образование населения и обеспечить воспроизводство квалифицированных кадров, способствующих

экономическому росту (С. 23–27); б) мотивации людей инвестировать в свое образование для повышения конкурентоспособности на рынке труда (С. 63–64). С институциональной точки зрения, помимо образовательных учреждений, полноценными участниками рынка онлайн-образования являются технологические гиганты, такие как Google, LinkedIn, Microsoft и другие (С. 33–34; 42–45; 105–108).

3) Раскрыты ключевые тенденции и специфические черты развития рынка онлайн-образования в развитых и развивающихся странах. Большинство развивающихся стран (кроме Индии, Китая, Сингапура, ОАЭ) сталкиваются с цифровым неравенством. (С. 81; 87–89; 91–93). В развитых важнейшим фактором развития рынка онлайн-образования является реализация концепции непрерывного образования (lifelong learning) (С. 69–71; 75–76). Другими выявленными характерными особенностями рынка онлайн-образования в развитых странах явились: преобладание цифрового контента при разработке учебных программ, которые становятся товаром на цифровых рынках; быстрый переход офлайн-сектора в онлайн; рост его инвестиционной привлекательности; популяризация мобильного обучения (С. 46–47; 49; 66–67; 94–95; 100; 136; 149).

4) Разработана эволюционно симулятивная модель, позволяющая оценить стоимостные объемы этих рынков в развитых и развивающихся странах. (С. 109–125).

5) Предложены меры для усиления конкурентоспособности и повышения эффективности российского рынка онлайн-образования - совершенствование технологической базы онлайн-образования; продвижение обучения навыкам XXI века среди детей младшего возраста; увеличение общих бюджетных расходов на образование, в том числе на его онлайн-сегмент; формирование внебюджетных источников финансирования рынка за счет частных инвестиций и использования государственно-частного партнерства в этой сфере; привлечение выдающихся ученых и представителей бизнес-сообщества для разработки качественного образовательного контента для различных уровней онлайн-образования, усовершенствовать нормативно-правовую базу для онлайн-образования; сократить цифровое неравенство между регионами;

повысить уровень цифровой грамотности населения; активно развивать систему образовательных кредитов; наладить партнерские отношения с лидерами рынка онлайн-образования из дружественных стран (С. 153–163).

8) основные научные результаты диссертации опубликованы в 14 публикациях общим объемом 8,46 п.л. (авторский объем – 7,51 п.л.), в том числе 8 работ общим объемом 6,17 п.л. (авторский объем – 5,22 п.л.) в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК при Минобрнауки России.

9) соискатель учёной степени Волохов Александр Владимирович в ходе работы над диссертацией и подготовке к публичной защите показал себя как квалифицированный исследователь, способный сформулировать и решить научную задачу.

10) Вместе с тем стоит отметить и ряд недостатков:

- встречаются повторы о роли технологического уклада в развитии онлайн-образования,

- достаточно дискуссионные факторы рассматриваются автором для разработки модели, в частности – экспорт и импорт, инфляция. Кроме того, модель дала возможность автору прогнозировать развитие рынка в 2024 году, но сейчас 2025 и поэтому стоило бы проверить прогноз и тем самым доказать релевантность модели.

Тем не менее, полагаем, что представленная к защите диссертация Волохова Александра Владимировича на тему «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы»

1) соответствует заявленной научной специальности 5.2.5 Мировая экономика,

2) соответствует установленным критериям и требованиям.

Стародубцева Елена Борисовна,
доктор экономических наук, профессор

08.07.2025

д	ет
в	л.
«	г.



на
«
эта
два
г.