

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кокоевой Ирины Александровны «Социально-философский анализ порождения и трансфера знаний в едином культурно-образовательном пространстве высшего учебного заведения», представленной на соискание ученой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.7 – Социальная и политическая философия

Диссертация И.А. Кокоевой представляет собой завершенное, логически выстроенное и содержательно насыщенное исследование, посвященное одной из наиболее острых проблем современного высшего образования – поиску эффективных механизмов генерации и передачи знания в условиях стремительной цифровой трансформации, социальной нестабильности и снижения интеллектуального потенциала значительной части молодежи.

Актуальность темы не вызывает сомнений. Автор справедливо фиксирует фундаментальные изменения онтологического характера: техносфера перестала быть внешним фактором и стала имманентной средой существования человека, что радикально меняет требования к образовательным институтам. В этой связи обращение к феномену единого культурно-образовательного пространства вуза как интеллектуальной «питательной среды» для порождения и трансфера знания является своевременным и востребованным как в теоретическом, так и в прикладном аспектах.

Структура автореферата полностью соответствует логике диссертационного поиска. Работа состоит из двух глав, первая из которых посвящена историко-философской ретроспективе становления высших учебных заведений как структур порождения и трансфера знания (с акцентом на российскую специфику), а вторая – системному социально-философскому анализу самого феномена единого культурно-образовательного пространства, его онтологических особенностей, функциональной архитектуры и экосистемной природы. Такое деление позволяет автору последовательно перейти от эмпирико-исторического материала к концептуальным обобщениям, что свидетельствует о методологической зрелости исследования.

Научная новизна представлена убедительно. Особого внимания заслуживают следующие результаты: обоснование тезиса о том, что идея органичного соединения научно-исследовательской и образовательной деятельности в рамках университета была высказана Петром I при создании Академического университета ранее гумбольдтовской концепции – это значимый вклад в историко-философскую реконструкцию российской образовательной традиции; оригинальное определение единого культурно-образовательного пространства вуза как сложноинтегрированной материально-духовной среды, в которой процессы порождения и трансфера знания рассматриваются как единый коэволюционный и автокаталитический процесс; выделение онтологических особенностей данного пространства (континуально-дискретная квантовая природа, гибридность бытия, многофункциональность, сложная организационно-функциональная структура) – это глубокий и нетривиальный философский ход, выводящий исследование за рамки сугубо педагогического дискурса.

Предложенное автором определение экосистемы вуза как децентрализованной сетевой структуры, управляемой по матричной модели, – это не только теоретическая новация, но и потенциальный инструмент для реформирования управленческих практик в российских университетах.

Практическая значимость работы, на наш взгляд, является одной из ее сильнейших сторон. И.А. Кокоева не ограничивается академической рефлексией, а предлагает конкретные направления использования результатов исследования: в учебном процессе при преподавании курсов философии, педагогики, социологии и социальной философии для студентов, магистрантов и аспирантов; в социально-экономической и политической экспертизе для разработки методик социологических исследований социальных процессов и коммуникаций; в сфере электронного образования и дистанционного обучения; для выработки государственными органами управления концепций трансформации существующих вузов; для прогнозирования траекторий развития высшего образования России в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда и общества в целом.

Особо следует отметить, что автор не просто фиксирует вызовы современности (цифровизация, геополитические сдвиги, снижение

интеллектуального уровня, коммерциализация образования), но и предлагает системный ответ на них через формирование единого культурно-образовательного пространства как интеллектуальной питательной среды, способной противостоять деструктивным тенденциям. Эта позиция имеет не только теоретическое, но и отчетливое мировоззренческое и гражданское измерение, что повышает ценность работы для современной российской образовательной политики.

Структурно-функциональный анализ вуза, проведенный во второй главе, отличается высокой степенью системности. Автор выделяет одиннадцать структурных блоков (от академической организации до системы контроля знаний) и обосновывает, что их интеграция в единое культурно-образовательное пространство создает синергетический эффект, обеспечивающий переход от репродуктивной модели образования к продуктивной, ориентированной на развитие интеллекта, критического мышления и способности к пожизненному самообучению. Этот переход автор справедливо связывает с парадигмальным сдвигом от «знание-ориентированного» к «ценностно-смысловому» образованию.

Отдельной похвалы заслуживает методологическая база работы. И.А. Кокоева использует широкий спектр подходов, что позволяет избежать одномерности и рассмотреть феномен вуза как многогранное социальное явление. Опора на труды классиков философии, педагогики, экпсихологии, экономики образования и современных исследователей экосистемного подхода свидетельствует о высокой эрудиции автора и глубине проработки темы.

Достоверность полученных результатов обеспечивается репрезентативным объемом проанализированной литературы, корректным использованием общенаучных методов и апробацией на международных и всероссийских конференциях. Публикации автора в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК, полностью отражают основное содержание диссертации.

Принципиальных замечаний по содержанию автореферата нет. Стиль изложения соответствует академическим требованиям, положения, выносимые на защиту, сформулированы четко и аргументированно. Работа

демонстрирует единство теоретического и прикладного аспектов, что является признаком зрелого научного исследования.

Заключение. Диссертационное исследование И.А. Кокоевой «Социально-философский анализ порождения и трансфера знаний в едином культурно-образовательном пространстве высшего учебного заведения» представляет собой самостоятельное, завершённое и оригинальное научное исследование, имеющее важное теоретическое и практическое значение для развития философии образования, социологии высшей школы и управленческой практики в сфере высшего образования.

Содержание автореферата даёт все основания полагать, что диссертация полностью соответствует требованиям п. 9–14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор, Кокоева Ирина Александровна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия.

Отзыв подготовила:

доктор философских наук по специальности 5.7.7 «Социальная и политическая философия», доцент, ведущий научный сотрудник
Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Институт философии Российской академии наук,
руководитель сектора философских проблем политики

Ильинская

Ильинская Светлана Геннадьевна

« 05 » августа 2026 г.

Адрес: 109240, г. Москва, ул. Гончарная, д. 12, стр. 1.

Телефон: +7 (495) 697–91–89.

E-mail: svetlana_ilinska@mail.ru



Валентина