

ОТЗЫВ

на диссертацию на соискание учёной степени кандидата наук
Волохова Александра Владимировича по теме «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» доктора экономических наук, Навой Анто́на Викентьевича, включённого в списочный состав совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 505.001.103

Волохов Александр Владимирович представил диссертацию на тему: «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» на соискание учёной степени кандидата экономических наук к публичному рассмотрению и защите по научной специальности 5.2.5 – мировая экономика.

Считаю, что содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 5.2.5 - «Мировая экономика» (экономические науки): п. 5 «Международные рынки товаров и услуг, их структура и конъюнктура», что позволяет допустить соискателя учёной степени к защите диссертации.

Диссертация Волохова А.В. является практико-ориентированным исследованием, направленным на решение актуальной научной задачи, имеющей важное экономическое значение – выявления современных тенденций развития мирового рынка онлайн-образования в условиях цифровой трансформации мировой экономики, обосновании основных направлений совершенствования стратегии повышения конкурентоспособности российского рынка онлайн-образования.

Отмечаю, что:

1) соискатель учёной степени Волохов А.В. предложил значимые для науки и практики результаты исследования.

2) соискатель учёной степени Волохов А.В. ввел в научный оборот следующие новые научные результаты: выявил факторы развития мирового рынка онлайн-образования и предпосылок его формирования в условиях функционирования экономики знания; доказал связь ускорения процесса цифровой трансформации мировой экономики и смены технологических укладов с уровнем образовательной системы и образовательной политики; предложена периодизация развития рынка онлайн-образования; выявил ключевые тенденции и специфические черты развития рынка онлайн-образования в развитых и развивающихся странах; разработал эволюционно-симулятивную модель оценки стоимостные объемов рынка онлайн-образования в развитых и развивающихся странах. В практическом плане предложены меры для усиления конкурентоспособности и повышения эффективности российского рынка онлайн-образования.

3) Диссертация «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» обладает внутренним единством, обусловленным логикой исследования и структурой диссертации: в первой главе автор анализирует теоретические аспекты функционирования мирового рынка онлайн-образования с акцентом на усилении роли технологических факторов; во второй главе дается развернутая картина тенденций на мировом рынке онлайн-образования и

перспектив его развития; наконец, в третьей главе, с учетом специфики российского сегмента мирового рынка онлайн-образования формулируются предложения по повышению его конкурентоспособности.

4) Обоснованность положений и выводов диссертации Волохова А.В. подтверждена использованием обширного пласта статистических материалов, справочно-статистических и аналитических материалов Всемирной торговой организации, Группы Всемирного Банка, ООН, МВФ, ОЭСР, ЮНЕСКО, Международной организации труда, нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие деятельность в сфере образования, привлечением научной периодики по выбранной проблематике, а также фундаментальной литературы по теме исследования.

5) Результаты диссертации Волохова А.В. используются в практической деятельности Центра реализации проектов и научной деятельности Федерального государственного автономного научного учреждения «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования».

6) Диссертация содержит сведения о личном вкладе Волохова А.В. в науку, который выразился в обоснованном формулировании цели, объекта и предмета исследования, комплексном и всестороннем анализе информации по теме диссертации, систематизированном обобщении его результатов, выработке рекомендаций и предложений. Диссертант проявил необходимые системные общие теоретические знания по научной специальности 5.2.5 «Мировая экономика», успешно овладел принципами, логикой и методологией научного познания, продемонстрировал умение логично и аргументированно излагать материал о сущности, тенденциях внедрения цифровых технологий в процесс образования, истории вопроса, анализировать статистическую базу по изучаемой проблематике, предлагать практические рекомендации по совершенствованию подходов к организации онлайн-образования в Российской Федерации. Волохов А.В. овладел специальными знаниями, умениями и навыками по вопросам подготовки диссертации, доказал наличие квалификационных способностей к дальнейшей научной деятельности в решении новых научных задач экономической отрасли науки.

7) Все материалы или отдельные результаты, заимствованные Волохова А.В. из чужих текстов (работ), оформлены в тексте диссертации надлежащим образом с указанием источника заимствования. Соискатель учёной степени Волохов А.В. указал, что лично им получены следующие результаты: представлена авторская периодизация формирования рынка образовательных услуг, включая сегмент онлайн-образования; доказано, что изменение подходов к организации образования, в том числе на базе технологических инноваций, является основной предпосылкой смены технологических укладов и ускорения процесса цифровой трансформации мировой экономики; выявлена структура и факторы развития рынка онлайн-образования и его отдельных сегментов; выявлены специфические черты развития рынка онлайн-образования в развитых и развивающихся странах, установлены ключевые ограничения на развитие онлайн-образования в развивающихся странах; разработана эволюционно-

симулятивная модель, позволяющая осуществлять планирование государственных расходов на онлайн-образования в целях обеспечения необходимой профессиональной структуры национальных рынков труда в условиях цифровой трансформации мировой экономики; предложены меры для усиления конкурентоспособности и повышения эффективности российского рынка онлайн-образования.

Вместе с тем диссертация не лишена недостатков.

Во-первых, диссертации не хватило дискуссии о качествах онлайн-образовательного продукта в качестве «общественного блага», потребление которого оказывает положительное влияние на все сферы общественной жизни. Наличие характеристик общественного блага проливает свет на вопрос о масштабах государственного финансирования онлайн-образования и доле бесплатных продуктов на этом рынке. В итоге остался не раскрытым вопрос: должно ли быть онлайн-образование платным или бесплатным? И в каком объеме фондирование такого бесплатного продукта могло бы осуществляться государством?

Во-вторых, в диссертации не хватило критического анализа онлайн-образования. В частности, не раскрыты недостатки онлайн-образования, как-то: возможное нарушение авторских прав преподавателей на контент обучения; относительно низкое качество онлайн-программ по сравнению с классическими академическими программами. Наконец, то, что далеко не все обучение в принципе возможно перевести на онлайн-платформу (например, сложные технические специальности, медицинское образование и др.). Крайне важным ограничением онлайн-платформ является отсутствие стандартов качества и какого-либо регулирования учебных программ, в результате чего вызывает сомнение возможность их сопоставления с классическим образованием, регулируемым государством. Это закономерно ставит вопрос об оптимальных пределах роста онлайн-сегмента, который не нашел ответа в диссертации.

В-третьих, автором рассмотрены экономические интересы стран-лидеров на рынке онлайн-образования. Тем не менее, не удалось подчеркнуть, что сам по себе перевод образования на онлайн-платформы является мощным инструментом продвижения интересов развитых стран, навязывания западных стандартов оценки социально-экономических интересов и в этом качестве онлайн-образование может оказывать негативное влияние на экономическое развитие развивающихся стран, что не нашло отражения в диссертации.

В-четвертых, в диссертации почти не освещен «международный фактор» онлайн-образования, то есть какие страны являются лидерами в предоставлении таких услуг, какие – являются основными потребителями. А ведь статистика экспорта и импорта образовательных услуг, в том числе – онлайн сегмента, активно развивается и разрабатывается, в том числе Банком России.

В-пятых, представленная в диссертации модель не дает ответа на вопрос о прогнозировании расходов на государственную поддержку онлайн-образования по целевым направлениям поддержки.

В-шестых, в диссертации не содержится описания собственного экономических механизмов создания продуктов онлайн-образования: средние издержки его создания, основные направления международной дистрибуции, средняя стоимость онлайн-образования, уровень рентабельности платформ-поставщиков и др.

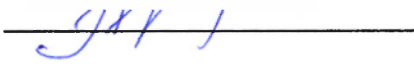
В-седьмых, на наш взгляд, в диссертации не достаточно освещен мейнстрим онлайн-образования – активное внедрение корпоративных онлайн-программ, которые активно продвигаются крупными ТНК, в том числе для создания трансграничного сегмента рабочей силы на собственных предприятиях.

В целом, представленные недостатки не умаляют достоинств работы и общего положительного впечатления от исследования.

8) Основные научные результаты диссертации Волохов А.В. нашли отражение в 8 работах общим объемом 6,17 п.л. (авторский объем – 5,22 п.л.) в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК при Минобрнауки России. Все публикации по теме диссертации.

9) Соискатель учёной степени Волохов А.В. в ходе работы над диссертацией и подготовки к публичной защите показал себя как самостоятельный научный исследователь, способный решать научную проблему.

Исходя из изложенного, полагаю, что представленная к защите диссертация Волохова А.В. соответствует заявленной научной специальности и может быть допущена к защите. Диссертация соответствует установленным критериям и требованиям.


Навой Антон Викентьевич,
доктор экономических наук, доцент

31.04.2025



ИИ
СИТЕТА
Лухова
25.Г.

Ф)
Вх
«

Г
Д.
Г.