

ОТЗЫВ

на диссертацию на соискание учёной степени кандидата наук (на соискание учёной степени доктора наук) лица, включённого в списочный состав диссертационного совета д.э.н., проф. Перской В.В.

Волохов Александр Владимирович представил диссертацию на тему: «МИРОВОЙ РЫНОК ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ» на соискание учёной степени кандидата экономических наук представлена к публичному рассмотрению и защите по научной специальности 5.2.5. Мировая экономика.

Содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности п. 5. «Международные рынки товаров и услуг, их структура и конъюнктура» Паспорта научной специальности 5.2.5. Мировая экономика (экономические науки). и соответствующему профилю научной специальности, установленному в Финансовом университете – мировая экономика.

Полагаю возможным допустить соискателя учёной степени к защите диссертации.

Отмечаю, что:

- 1) Соискатель учёной степени Волохов А.В. уточнил факторы развития мирового рынка онлайн-образования и предпосылки его расширения в условиях функционирования экономики знаний, определил новейшие тенденции и перспективы функционирования, разработав рекомендации по повышению конкурентоспособности российского сегмента.
- 2) Соискатель учёной степени Волохов В.С. сформулировал основные направления повышения конкурентоспособности российского сегмента онлайн-образования и выявил среднесрочные перспективы развития мирового рынка онлайн-образования. Выводы исследования могут быть положены в основу разработки концепции развития онлайн-образования российскими институтами, прерогативой которых является стратегия развития рынка образовательных услуг в целом и его онлайн-сегмента в частности.
- 3) Диссертация «МИРОВОЙ РЫНОК ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ» обладает внутренним единством, логично выстроен план работы, соискатель научной степени выработал приемлемые для научной работы результаты.
- 4) Обоснованность положений и выводов диссертации «МИРОВОЙ РЫНОК ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ» подтверждена соответствующими аргументами.
- 5) Достоверность результатов, полученных Волоховым А.В. обусловлена использованием общенаучных методов анализа, группировок, дедукции, индукции, классификации, обобщения, прогнозирования, синтеза, систематизации, а также методов статистического и логического познания, сравнительного анализа, позволяющих рассмотреть изучаемое явление в

тесной взаимосвязи с тенденциями развития объекта исследования, методов сравнения, типологизации для выявления и доказательства закономерностей и противоречий в становлении и эволюции мирового рынка онлайн-образования.

- 6) Результаты диссертации Волохова А.В. могут быть использованы при формировании основных направлений развития российского сегмента онлайн-образования, в т.ч. положены в основу разработки концепции развития онлайн-образования российскими институтами, прерогативой которых является стратегия развития рынка образовательных услуг в целом и его онлайн-сегмента в частности.
- 7) Основные положения, результаты и выводы исследования докладывались и получили одобрение на следующих научных мероприятиях: на II Международной научно-практической конференции «Финансово-экономическая реальность 2021» (Москва, Финансовый университет, 28 октября 2021 г.); на VI Ежегодной международной научно-практической конференции «Красавинские чтения» (Москва, Финансовый университет, 10 декабря 2021 г.); на XXXV Международной 11 научно-практической конференции «Международные Плехановские чтения» (Москва, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, 7-8 апреля 2022 г.); на III Международной научно-практической конференции «SCIENCE AND TECHNOLOGY RESEARCH – 2022» (г. Петрозаводск, МЦНП «Новая наука», 15 сентября 2022 г.); на Международной научно-практической конференции «Трансформация международных экономических отношений в условиях новых вызовов» (Москва, Финансовый университет, 23 ноября 2022 г.); на VII Ежегодной международной научно-практической конференции «Красавинские чтения» (Москва, Финансовый университет, 8 декабря 2022 г.); на IV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития современных технологий» (г. Петрозаводск, МЦНП «Новая наука», 14 февраля 2023 г.); на IX Ежегодной международной научно-практической конференции «Красавинские чтения» (Москва, Финансовый университет, 20 декабря 2023 г.); на X Ежегодной международной научно-практической конференции «Красавинские чтения» (Москва, Финансовый университет, 6 декабря 2024 г.).
- 8) Результаты диссертационного исследования применяются в практической деятельности Центра реализации проектов и научной деятельности Федерального государственного автономного научного учреждения «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» и способствуют развитию российского рынка онлайн-образования. В частности, используется разработанная в диссертации эволюционно-симулятивная модель при проведении научных исследований и аналитических работ и позволяет повысить эффективность процесса планирования государственных расходов на образовательные цели, разработки образовательной политики государства, оказывающей влияние на формирование актуальной профессиональной структуры национальных рынков труда в условиях цифровой трансформации мировой экономики.

Материалы диссертации используются Кафедрой мировой экономики и мировых финансов Факультета международных экономических отношений Финансового университета в преподавании учебной дисциплины «Информационно-аналитические системы (на английском языке)». Апробация и внедрение результатов исследования подтверждены соответствующими документами

9) Диссертация содержит сведения о личном вкладе Волохова А.В. в науку, который выразился в следующем.

1. На теоретическом уровне определены условия, которые способствовали формированию рынка образовательных услуг в современном понимании, включая такой его сегмент, как онлайн-образование. Рассматриваемый в работе рынок начал зарождаться в период перехода общества к постиндустриальной стадии развития, в рамках информационного общества, развитие которого обусловлено, в первую очередь, технологическими факторами: распространением интернета и его современных модификаций (Web 2.0, Web 3.0), появлением искусственного интеллекта, машинного обучения, нейросетей и образовательных платформ (С. 16-22; 55-62).
2. Доказано, что технологические инновации, в том числе в информационно-коммуникационной сфере, способствуют смене технологических укладов и ускоряют процесс цифровой трансформации мировой экономики. Для обеспечения экономического роста каждый новый технологический уклад требует соответствующего уровня образовательной системы, что приводит к необходимости периодического пересмотра образовательной политики стран. Шестой технологический уклад, который характеризуется потребностью в дифференцированной подготовке специалистов различного уровня в соответствии с 8 новыми квалификационными требованиями, предъявляемыми к занятым в период цифровой трансформации мировой экономики, определяет и основные направления подготовки кадров для рынка труда в новых социально-экономических условиях. Более интенсивная подготовка большого количества обучающихся по сравнению с традиционным академическим образованием возможна только при активном развитии онлайн-обучения (С. 16; 47-48).
3. Для всестороннего анализа института онлайн-образования в работе предложена оригинальная периодизация развития этого рынка (С. 49). Установлено, что разделение рынка онлайн-образования на сегменты происходит под влиянием двух групп факторов: а) стремления государств повысить качество человеческого капитала через образование населения и обеспечить воспроизводство квалифицированных кадров, способствующих экономическому росту (С. 23-27); б) мотивации людей

инвестировать в свое образование для повышения конкурентоспособности на рынке труда (С. 63-64). С институциональной точки зрения, помимо образовательных учреждений, полноценными участниками рынка онлайн-образования являются технологические гиганты, такие как Google, LinkedIn, Microsoft и другие. Они активно развивают собственные образовательные платформы, вкладывая в них средства и становясь конкурентами традиционных учебных заведений на рынке онлайн-образования (С. 33-34; 42-45; 105-108).

4. В работе раскрыты ключевые тенденции и специфические черты развития рынка онлайн-образования в развитых и развивающихся странах, учитывая, что онлайн-обучение – одно из главных направлений прогресса в образовательных технологиях, а онлайн-образование – одна из приоритетных задач государственной образовательной политики. Большинство развивающихся стран (кроме Индии, Китая, Сингапура, ОАЭ) сталкиваются с цифровым неравенством. Это проявляется в активном использовании образовательных платформ развитых стран и создает проблемы для реализации эффективной национальной образовательной политики, что замедляет устойчивое экономическое развитие, консервирует отсталость и низкий уровень жизни большей части населения (С. 81; 87-89; 91-93). В отличие от развивающихся стран, в развитых важнейшим фактором развития рынка онлайн-образования является реализация концепции непрерывного образования (lifelong learning), предполагающая обучение человека на протяжении всего трудового периода и после его окончания. Это обеспечивает не только обновление профессиональных навыков, но и более быструю адаптацию к изменениям в мировой и национальной экономике, повышая тем самым конкурентоспособность стран на мировом рынке (С. 69-71; 75-76). Выявлены характерные особенности рынка онлайн-образования в развитых странах - преобладание цифрового контента при разработке учебных программ, которые становятся товаром на цифровых рынках; быстрый переход офлайн-сектора в онлайн; рост его инвестиционной привлекательности; популяризация мобильного обучения (С. 46-47; 49; 66-67; 94-95; 100; 136; 149).
5. В целях повышения качества планирования государственных расходов на цели онлайн-образования разработана эволюционно-симулятивная модель, позволяющая оценить стоимостные объемы этих рынков в развитых и развивающихся странах. Использование подобного инструментария в государственном планировании, базирующемся на важнейших направлениях образовательной политики государства, способствует формированию актуальной профессиональной структуры национальных рынков труда в

современных условиях цифровой трансформации мировой экономики (С. 109-125).

6. В связи с тем, что в условиях цифровой экономики ключевым вызовом для развития человеческого капитала является скорость изменений в социо-технологической инфраструктуре, включая образовательные платформы и ресурсы, предложены меры для усиления конкурентоспособности и повышения эффективности российского рынка онлайн-образования. Среди предложенных мер: совершенствование технологической базы онлайн-образования; продвижение обучения навыкам XXI века среди детей младшего возраста; увеличение общих бюджетных расходов на образование, в том числе на его онлайн-сегмент; формирование внебюджетных источников финансирования рынка за счет частных инвестиций и использования государственно-частного партнерства в этой сфере; привлечение выдающихся ученых и представителей бизнес-сообщества для разработки качественного образовательного контента для различных уровней онлайн-образования. Кроме того, необходимо: усовершенствовать нормативно-правовую базу для онлайн-образования; сократить цифровое неравенство между регионами; повысить уровень цифровой грамотности населения; активно развивать систему образовательных кредитов; наладить партнерские отношения с лидерами рынка онлайн-образования из дружественных стран (С.153-163)

10) Основные положения диссертационного исследования отражены в 14 публикациях общим объемом 8,46 п.л. (авторский объем – 7,51 п.л.), в том числе 8 работ общим объемом 6,17 п.л. (авторский объем – 5,22 п.л.) опубликованы в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК при Минобрнауки России.

1. Волохов, А.В. Предпосылки формирования мирового рынка Ed-Tech / А.В. Волохов // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. – 2022. – № 4. – С. 24-27. – ISSN 2412-883X.

2. Волохов, А.В. Роль образовательных услуг в повышении качества человеческого капитала: теоретический аспект / А.В. Волохов // Индустриальная экономика. – 2022. – № 5. Том 1. – С. 28-33. – ISSN 2712-7559.

3. Волохов, А.В. Мировой рынок онлайн образования после пандемии Covid-19: актуальные тенденции развития / А.В. Волохов // Финансовый бизнес. – 2023. – № 2 – С. 94-97. – ISSN 0869-8589.

4. Волохов, А.В. Факторы инвестиционной привлекательности мирового рынка онлайн-образования / А.В. Волохов, М.Г. Бич // Инновации и инвестиции. – 2023. – № 10 – С.94-98. – ISSN 2307-180X.

5. Волохов, А.В. Направления повышения конкурентоспособности российского рынка онлайн-образования / А.В. Волохов, М.Г. Бич // Горизонты экономики. – 2024. – № 2. – С.133-141. – ISSN 2219-3650.

6. Волохов, А.В. Емкость рынков онлайн-образования в развитых и развивающихся странах: эволюционно-симулятивная методология и ее возможности для определения данного показателя / А.В. Волохов, М.Г. Бич // Экономическая безопасность. – 2024. – № 9. Том 7. – С.2367-2382. – ISSN 2658-7548.

7. Волохов, А.В. Истоки современного мирового рынка онлайн-образования / А.В. Волохов // Финансовая экономика. – 2024. – № 11. Часть 1. – С.7-10. – ISSN 2075-7786.

8. Волохов, А.В. Основные направления развития мирового рынка онлайн-образования / А.В. Волохов // Мировая экономика и мировые финансы. – 2024. – № 4. Том 3. – С. 32-39. – ISSN 2949-6454.

11) Все материалы или отдельные результаты, заимствованные Волоховым А.В. из чужих текстов (работ), оформлены в тексте диссертации надлежащим образом с указанием источника заимствования.

Соискатель учёной степени Волохов А.В. указал, что лично им получены все теоретические результаты, отраженные ранее в настоящем отзыве как новизна. В целом они заключаются в обосновании места и роли онлайн-образования как специфического сегмента развития современной мировой экономики в условиях цифровой трансформации. Автором выполнена периодизация становления рынка в современных условиях, сопоставленная с изменяющимися технологическими укладами, характерными для того или иного этапа развития мировой экономики, сформулированы предложения по развитию форм, технологических и инфраструктурных составляющих, лежащих в основе развития данного сегмента рынка.

12) Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях, указанных выше.

13) Соискатель учёной степени Волохов А.В. в ходе работы над диссертацией показал себя самостоятельным исследователем, обладающим способностью прогнозных оценок и принятия самостоятельных решений, разработки адекватных предложений, соответствующих национальным интересам Российской Федерации.

Исходя из изложенного, полагаю, что представленная к защите диссертация соответствует заявленной научной специальности (научным специальностям) и может быть допущена к защите.

Перская Виктория Вадимовна, д.э.н., проф.

04.04.2025

Подп

научн

« 6

И
итета
ухова
Г.