

## ОТЗЫВ

на диссертацию на соискание учёной степени кандидата наук  
Волохова Александра Владимировича  
по теме «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы»  
доктора экономических наук, старшего научного сотрудника  
Кузнецова Алексея Владимировича,  
включённого в списочный состав диссертационного совета  
Финансового университета Д 505.001.103 по защите диссертаций  
на соискание учёной степени кандидата наук,  
на соискание учёной степени доктора наук

Волохов Александр Владимирович представил диссертацию на тему «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» на соискание учёной степени кандидата экономических наук к публичному рассмотрению и защите по научной специальности 5.2.5. Мировая экономика (экономические науки).

Содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 5.2.5. Мировая экономика (экономические науки), а именно п. 5. «Международные рынки товаров и услуг, их структура и конъюнктура».

Полагаю возможным допустить соискателя учёной степени к защите диссертации.

Отмечаю, что:

1) Волохов Александр Владимирович предложил значимые для науки и практики научные положения, которые заключаются в уточнении трактовки факторов развития мирового рынка онлайн-образования и предпосылок его формирования в условиях функционирования экономики знания, раскрытии его новейших тенденций и перспектив функционирования, а также выработке рекомендаций по повышению конкурентоспособности его российского сегмента.

2) Соискатель учёной степени Волохов Александр Владимирович ввел в научный оборот следующие новые научные результаты:

*теоретические:*

– систематизация общественно необходимых условий для формирования и развития понятия и рынка современного онлайн-образования;

– раскрытие ключевых тенденций и специфических черт развития рынка онлайн-образования в развитых и развивающихся странах;

*практические:*

– разработка эволюционно-симулятивной модели, позволяющей оценить стоимостные объемы рынков онлайн-образования в развитых и развивающихся странах;

– предложение мер для усиления конкурентоспособности и повышения эффективности российского рынка онлайн-образования.

3) Диссертация на тему «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» *обладает внутренним единством*, что отражено в логике исследования и структуре изложения материала работы.

4) *Обоснованность* положений и выводов диссертации «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» подтверждена следующими аргументами:

– обобщением предпосылок формирования мирового рынка онлайн-образования (С. 16-28);

– раскрытием особенностей институциональной и организационной структура рынка онлайн-образования (С. 29-54);

– систематизацией ключевых технологий, способствующих развитию рынка онлайн-образования (С. 55-62);

– раскрытием концепции «пожизненного» образования и ее влияния на рынок образования (С. 63-73);

– анализом особенности рынка онлайн-образования в развитых странах и странах с формирующимся рынком (С. 74-93);

– определением перспективы развития рынка онлайн-образования (С. 94-125).

5) Материалы диссертации Волохова Александра Владимировича применяются в практической деятельности Центра реализации проектов и научной деятельности Федерального государственного автономного научного учреждения «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере

образования» и способствуют развитию российского рынка онлайн-образования.

6) Диссертация содержит сведения о личном вкладе Волохова Александра Владимировича в науку, который выразился в четкой формулировке актуальности темы исследования; определении степени научной разработанности темы исследования; определении предмета исследования, объекта исследования, целей и задач исследования; разработке теоретической основы диссертационного исследования; определении информационной базы исследования; обосновании научной новизны исследования и положений, выносимых на защиту; теоретической и практической значимости исследования; степени достоверности и апробации результатов исследования.

7) Все материалы или отдельные результаты, заимствованные Волоховым Александром Владимировичем из текстов, принадлежащих другим авторам, оформлены в тексте диссертации надлежащим образом с указанием источника заимствования.

Соискатель учёной степени Волохов Александр Владимирович указал, что лично им получены следующие результаты:

- определены ключевые технологические факторы, оказывающие влияние на развитие мирового рынка онлайн-образования в настоящее время и ключевые факторы роста, характерные для всех сегментов мирового рынка онлайн-образования;

- систематизированы положительные свойства и существующие недостатки института онлайн-обучения;

- разработан сценарий дальнейшего развития мирового рынка онлайн-образования;

- обосновано, что в ближайшее время в индустрии онлайн-образования будет преобладать подписная модель ведения бизнеса, поскольку она активно развивается в сфере цифрового контента и подходит для многих других ниш, помогая крупным компаниям развивать свой бизнес, сохранять лояльность пользователей и сокращать расходы на их привлечение;

– построена эволюционно-симулятивная модель, позволяющая оценить стоимостные объемы рынков онлайн-образования в развитых и развивающихся странах.

8) Основные положения диссертационного исследования отражены в 14 публикациях общим объемом 8,46 п.л. (авторский объем – 7,51 п.л.), в том числе 8 работ общим объемом 6,17 п.л. (авторский объем – 5,22 п.л.) опубликованы в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК при Минобрнауки России.

9) Соискатель учёной степени Волохов Александр Владимирович в ходе работы над диссертацией и подготовке к публичной защите показал себя как квалифицированный исследователь, способный четко сформулировать и решить научную задачу. Автор продемонстрировал основные профессиональные умения и навыки обобщения зарубежного опыта развития рынка онлайн-образования, что позволило сформулировать основные направления повышения конкурентоспособности российского сегмента онлайн-образования.

В качестве пожеланий по улучшению работы отмечаем следующее.

В работе недостаточно внимания уделяется социальным аспектам цифровизации образования. В частности, не рассмотрены риски социального отчуждения, которые непременно возникают в связи с всеобщей технологизацией социального взаимодействия, когда человек обучается работать с современной техникой гораздо интенсивнее, чем с современным человеком. Техника, как отмечает автор, не стоит на месте и постоянно совершенствуется. Однако преимущественное развитие техники идет в ущерб развитию человека. Причем основной тон данной тенденции задают англосаксонские страны – изобретатели «умных машин». В работе следовало бы больше внимания уделить критическому анализу этой социальной дилеммы. Вместо этого автор очень подробно рассматривает англосаксонскую концепцию пожизненного образования в качестве обоснования превращения образования в одну из услуг на глобальном рынке. Авторский конформизм проявляется в разделении мнения американских исследователей (С. 23) о том,



что благодаря образованию создается человеческий капитал, который в сочетании с физическим капиталом повышает качество и производительность. Однако, ассоциирование индивида с человеческим капиталом в контексте теории полезности уравнивает «социальный» статус человека с обезличенными машинами, которые только и отличаются друг от друга ценой и заводской маркировкой. Набольшие риски в данной связи возникают в связи с тем, что путем всеобщего оцифровывания системы современного образования подрастающее поколение практически безоговорочно встраивается в глобальную мировоззренческую матрицу технократических ценностей со всеми последующими рисками продолжения социальной деградации. Именно после промышленной революции ценность и богатство общества стали определяться уровнем развития техники и технологий, а не уровнем развития отдельно взятого человека. Больше всего в создании «богатства» преуспели англосаксонские страны, которые первыми стали на путь преобразования социальной структуры общества посредством машин, повсеместно подменяя естественные ценности искусственными техническими суррогатами. С тех пор, разделение стран на развитые («богатые») и развивающиеся («бедные») обосновывается технологическим превосходством, что вживляется в сознание подрастающего поколения со студенческой скамьи посредством всего комплекса гуманитарных наук. Целесообразно, чтобы в своих последующих исследованиях автор озаботился изучением социальных последствий подобных гуманитарных трансформаций.

Несмотря на высказанные замечания, полагаем, что представленная к защите диссертация Волохова Александра Владимировича на тему «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы»: 1) соответствует заявленной научной специальности 5.2.5. Мировая экономика и может быть допущена к защите, 2) в основном соответствует установленным критериям и требованиям.



Кузнецов Алексей Владимирович,

доктор экономических наук, старший научный сотрудник

2014 г.