

ОТЗЫВ

на диссертацию на соискание учёной степени кандидата наук
Волохова Александра Владимировича
по теме «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы»
доктора экономических наук, профессора
Пищика Виктора Яковлевича,
включённого в списочный состав диссертационного совета
Финансового университета Д 505.001.103 по защите диссертаций
на соискание ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени доктора наук

Волохов Александр Владимирович представил диссертацию на тему: «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» на соискание учёной степени кандидата экономических наук к публичному рассмотрению и защите по научной специальности 5.2.5 Мировая экономика.

Содержание диссертации в полной мере соответствует: п. 5. «Международные рынки товаров и услуг, их структура и конъюнктура» Паспорта научной специальности 5.2.5. Мировая экономика (экономические науки). Полагаю возможным допустить соискателя учёной степени к защите диссертации.

Отмечаю, что:

1) Соискатель учёной степени Волохов Александр Владимирович предложил значимые для науки и практики результаты исследования о развитии теоретических подходов к раскрытию современных тенденций развития мирового рынка онлайн-образования в условиях цифровой трансформации мировой экономики и определению основных направлений совершенствования стратегии повышения конкурентоспособности российского рынка онлайн-образования.

2) Соискатель учёной степени Волохов Александр Владимирович ввел в научный оборот следующие новые научные результаты: раскрыты и систематизированы условия содействия формированию рынка образовательных услуг в современном понимании, включая онлайн-образование; обосновано стимулирующее воздействие технологических инноваций в информационно-коммуникационной сфере на смену технологических укладов и ускорение процесса цифровой трансформации мировой экономики; систематизированы элементы инфраструктуры современного мирового рынка онлайн-образования; обоснован тезис о возможности интенсивной подготовки большого количества обучающихся только при условии активного использования онлайн-обучения; проведена авторская периодизация развития рынка онлайн-образования; систематизированы основные технологии, используемые на рынке онлайн-

образования и выявлены факторы, определяющие разделение рынка онлайн-образования на сегменты; определено, что институционально, помимо образовательных учреждений, полноценными участниками рынка онлайн-образования являются технологические гиганты, такие как Google, LinkedIn, Microsoft и другие компании; выявлены ключевые направления и особенности развития рынка онлайн-образования в развитых и развивающихся странах; разработана эволюционно-симулятивная модель (ЭСМ), позволяющая оценивать стоимостные объемы рынков онлайн-образования в развитых и развивающихся странах; определены меры для усиления конкурентоспособности и повышения эффективности российского рынка онлайн-образования, включая совершенствование его технологической базы и привлечение представителей бизнес-сообщества для разработки качественного образовательного контента для различных уровней онлайн-образования.

3) Диссертация Волохова Александра Владимировича на тему «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» обладает внутренней взаимосвязанностью, обусловленной логикой исследования и предложенной структурой изложения материала работы.

4). Обоснованность положений и выводов диссертации Волохова Александра Владимировича на тему «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы» подтверждена следующими аргументами. Положение об условиях содействия формированию рынка образовательных услуг в современном понимании, включая онлайн-образование, подтверждено систематизацией и оценкой таких технологических факторов как распространение интернета, современных модификаций искусственного интеллекта, машинного обучения, нейросетей и образовательных платформ (С. 16–22; 55–62). Положение о закономерности соответствия каждому новому технологическому укладу растущего уровня образовательной системы и удовлетворения потребности в дифференцированной подготовке специалистов различного уровня новым квалификационным требованиям подтверждено систематизацией направлений и оценкой роли в этом процессе активного развития рынка онлайн-обучения, наряду с традиционным академическим образованием. (С. 16; 47–48), а также авторской периодизацией этапов развития этого рынка (С. 49) и сравнительной характеристикой особенностей ведения образовательной деятельности в онлайн и офлайн организациях (С. 51). Положение об объективной тенденции сегментации мирового рынка онлайн-образования и повышении уровня технологического оснащения образовательного процесса подтверждено выделением и обоснованием двух групп факторов, влияющих на этот процесс, включая политику государств по повышению качества человеческого капитала и мотивацию людей инвестировать в свое образование для повышения конкурентоспособности на рынке труда (С. 23–27; 63–64), а также активным участием на рынке образовательных услуг глобальных

технологических компаний, таких как Google, LinkedIn, Microsoft, развивающих собственные образовательные платформы (С. 33–34; 42–45; 105–108). Положение об особенностях реализации большинством развивающихся стран эффективной национальной образовательной политики, замедляющих устойчивое экономическое развитие подтверждено обоснованием существующего цифрового неравенства в сочетании с вынужденным использованием образовательных платформ развитых стран и с сопутствующей консервацией отсталости и низкого уровня жизни большей части населения (С. 81; 87–89; 91–93). Положение об особенностях онлайн-образования в развитых странах обосновано выделением и классификацией таких его характеристик как непрерывность образования (lifelong learning), предполагающая обучение человека на протяжении всего трудового периода (С. 69–71; 75–76)., а также преобладание цифрового контента при разработке учебных программ и быстрый переход офлайн-сектора в онлайн и популяризация мобильного обучения (С. 46–47; 49; 66–67; 94–95; 100; 136; 149). Положение о важности критериев планирования государственных расходов на цели онлайн-образования для повышения его качества подтверждено разработанной автором эволюционно-симулятивной моделью, позволяющей оценивать стоимостные объемы рынков онлайн-образования в развитых и развивающихся странах (С. 109–125). Положение о необходимости повышения конкурентоспособности и эффективности российского рынка онлайн-образования подтверждено разработанными и систематизированными автором системой мер, включая совершенствование технологической базы онлайн-образования, увеличение бюджетных и внебюджетных расходов на образование за счет частных инвестиций и использования государственно-частного партнерства, повышение качественного образовательного контента для различных уровней онлайн-образования, другие меры (С. 153–163).

Достоверность и научная обоснованность результатов, положений, выводов и рекомендаций, содержащихся в диссертационном исследовании Волохова Александра Владимировича, подтверждается также их апробацией в установленном порядке.

5) Материалы и выводы исследования Волохова Александра Владимировича используются в практической деятельности Центра реализации проектов и научной деятельности Федерального государственного автономного научного учреждения «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» и способствуют развитию российского рынка онлайн-образования. В частности, используется разработанная в диссертации эволюционно-симулятивная модель при проведении научных исследований и аналитических работ, позволяющая повысить эффективность процесса планирования государственных расходов на образовательные цели и разработки образовательной политики государства, оказывающей влияние на формирование актуальной профессиональной структуры национальных рынков труда в условиях цифровой трансформации мировой экономики.

Материалы диссертации используются Кафедрой мировой экономики и мировых финансов Факультета международных экономических отношений Финансового университета в преподавании учебной дисциплины «Информационно-аналитические системы (на английском языке)». Апробация и внедрение результатов исследования подтверждаются соответствующими документами.

6) Диссертация содержит сведения о личном вкладе Волохова Александра Владимировича в науку, который выразился в формулировании актуальности темы исследования, определении степени ее научной разработанности, определении целей, задач, объекта, предмета и области исследования, в развитии теоретико-методических подходов к анализу факторов, направлений и перспектив развития мирового рынка онлайн-образования в современных условиях, а также выработке рекомендаций по повышению конкурентоспособности российского рынка онлайн-образования.

7) Все материалы или отдельные результаты, заимствованные Волоховым Александром Владимировичем из текстов, принадлежащих другим авторам, оформлены в тексте диссертации надлежащим образом с указанием источника заимствования.

Соискатель ученой степени Волохов Александр Владимирович указал, что лично им получены следующие результаты:

- разработаны теоретические подходы к исследованию современного мирового рынка онлайн-образования;
- выявлены основные этапы развития рынка онлайн-образования, его основные сегменты, современная институциональная структура;
- раскрыты и систематизированы основные тенденции и направления развития мирового рынка онлайн-образования, выявлены его особенности, характерные для развитых и развивающихся стран;
- разработана эволюционно-симулятивная модель оценки изменения объема рынков онлайн-образования в различных странах с целью обоснования величины расходов государства на его развитие с учетом цифровой трансформации мировой экономики;
- на основе анализа основных трендов развития мирового рынка онлайн-образования разработаны предложения по повышению конкурентоспособности российского рынка.

8) Основные положения диссертации Волохова Александра Владимировича отражены в 14 публикациях по теме диссертации общим объемом 8,46 п.л. (авторский объем – 7,51 п.л.), в том числе 8 работ общим объемом 6,17 п.л. (авторский объем – 5,22 п.л.) опубликованы в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК при Минобрнауки России.

9). Соискатель учёной степени Волохов Александр Владимирович в ходе работы над диссертацией и подготовки к публичной защите проявил себя как квалифицированный исследователь, способный сформулировать и решить научную задачу по раскрытию и систематизации современных тенденций развития мирового рынка онлайн-образования, его социо-технологической инфраструктуры в условиях цифровой трансформации мировой экономики, обоснованию основных направлений совершенствования стратегии повышения конкурентоспособности российского рынка онлайн-образования.

Вместе с тем ряд положений диссертации носит дискуссионный характер. В частности, представляется спорным и категоричным тезис автора о том, что «в современном обществе собственно материальное производство начинает играть подчиненную роль, а формирование, популяризация и применение знаний – главную» (с. 21). Именно процесс воспроизводства и создания материальных ценностей первичны, обуславливая узкие места и уязвимости действующих моделей воспроизводства и предъявляя спрос на формирование новых научных знаний и соответственно на уровень и качество образовательного процесса. Далее в диссертации представлена оригинальная авторская эволюционно-симулятивная модель, позволяющая оценивать стоимостные объемы рынков онлайн-образования в развитых и развивающихся странах и по результатам ее использования автором даются конкретные количественные оценки стоимостных объемов этих рынков. Например, делается заключение на основании использованных данных, что рынок онлайн-образования к концу 2024 г. в развитых странах должен был бы вырасти на 3,14% (с.120), а в развивающихся странах – на 5,7%, с учетом надежности ЭСМ на основании проведенного анализа на уровне 49%. (с. 122). В целях проверки достоверности представленных оценок было бы целесообразно сопоставить полученный результат с реальными данными за 2024 год.

В целом полагаем, что представленная к защите диссертация Волохова Александра Владимировича на тему: «Мировой рынок онлайн-образования: тенденции и перспективы»:

1) соответствует заявленной научной специальности 5.2.5 Мировая экономика и может быть допущена к защите;

2) соответствует установленным критериям и требованиям.



— Пищик Виктор Яковлевич,
— доктор экономических наук, профессор

21.07.2025

та
ва
г.

ст
л.
г.