



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

**Кафедра "Безопасность жизнедеятельности"**

**Кафедры (закрытые)**

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: mvPxSXDc00qnMR875AMdTG4DEVxUOIAq

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 02.06.2026 г.

**С.П. Вишнякова , С.М. Григорьев , Ю.Н. Косенок , А.А. Лопухов , Л.В.  
Маколова , А.И. Овсяник , Л.Н. Романченко , В.А. Седнев**

**Безопасность жизнедеятельности**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 - Экономика,

Образовательная программа «Международная экономика и торговля (с углубленным  
изучением экономики Китая и китайского языка)»

*Рекомендовано*

*Кафедры (закрытые)*

*(протокол № 0 от 00.00.00 г.)*

*Одобрено*

*Кафедра "Безопасность жизнедеятельности"*

*(протокол № 09 от 06.05.2026 г.)*



## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины .....                                                                                                                                                                                                    | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине .....                                          | 3  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                                     | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся .....                                                               | 5  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий .....                                                                             | 6  |
| 5.1. Содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                                    | 6  |
| 5.2. Учебно – тематический план .....                                                                                                                                                                                               | 9  |
| 5.3. Содержание семинаров, практических занятий .....                                                                                                                                                                               | 11 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                             | 17 |
| 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы .....                                                                                                          | 17 |
| 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....                                                                                                                                                       | 25 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                   | 28 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                 | 5  |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                                                                                                  | 8  |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                              | 57 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 58 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                              | 58 |



## 1. Наименование дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                     | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7            | Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, владеть основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных конфликтов | 1. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда | <b>Знать:</b> Требования основ законодательства о системе управления охраной труда<br><b>Уметь:</b> Применять на практике здоровье-сберегающие технологии по обеспечению безопасности и созданию комфортных условий труда; использовать методики оценки и повышения показателей при профилактике производственного травматизма и несчастных случаев путём эффективного управления факторами риска на рабочем месте. |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. Осуществляет выполнение мероприятий по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах                 | <b>Знать:</b> Виды средств коллективной защиты населения; мероприятия по укрытию населения в защитных сооружениях гражданской обороны; порядок приведения защитных сооружений в готовность к приёму укрываемых и укрытия населения и работников.<br><b>Уметь:</b> Моделировать и проводить оценку объёмно-планировочных решений средств коллективной защиты на объектах экономики.                                  |



| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                             | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                          | 3. Находит пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | <p><b>Знать:</b> Принципы и способы защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> Идентифицировать опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; решать поставленные задачи для обеспечения безопасности человека и окружающей среды, проводить их анализ и делать соответствующие выводы; использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
|                 |                          | 4. Действует в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания                                                        | <p><b>Знать:</b> Принципы и способы защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; комплекс правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий, проводимых с целью устранения или снижения до приемлемого уровня угрозы жизни и здоровью людей, а также ущерба, нанесённого пострадавшим территориям при чрезвычайных ситуациях различного характера в мирное и в военное время.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать обстановку и ситуацию при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биолого-социального характера; принимать оптимальные решения для организации аварийно-спасательных и других неотложных работ; оказывать первую помощь пострадавшему населению.</p> |



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к «общегуманитарному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Вид учебной работы по дисциплине              | Всего (в з/е и часах) | Семестр 2 (в часах) |
|-----------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>2/72</b>           | <b>72</b>           |
| <b>Контактная работа – Аудиторные занятия</b> | <b>16</b>             | <b>16</b>           |
| <i>Лекции</i>                                 | <i>8</i>              | <i>8</i>            |
| <i>Семинары, практические занятия</i>         | <i>8</i>              | <i>8</i>            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                 | <i>56</i>             | <i>56</i>           |
| Вид текущего контроля                         | Контрольная работа    | Контрольная работа  |
| Вид промежуточной аттестации                  | Зачет                 | Зачет               |



## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний и учебная дисциплина**

Безопасность жизнедеятельности как состояние и базовая потребность человека. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина: цель, предмет, задачи, основные положения. Основные понятия и определения в области безопасности жизнедеятельности. Система «человек – среда обитания». Классификация и характеристика рисков и опасностей в сфере жизнедеятельности человека. Культура безопасности жизнедеятельности и риск-ориентированного мышления на современном этапе развития общества. Роль человеческого фактора и искусственного интеллекта в обеспечении безопасности жизнедеятельности.

#### **Тема 2. Безопасность личности, общества и государства. Социальная безопасность личности**

Безопасность личности, общества и государства: сущность, понятия и определения. Современные вызовы и угрозы безопасности личности, общества и государства. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Социальная безопасность личности - как важнейшая компонента безопасности личности в современных условиях. Классификация и структура угроз социальной безопасности личности. Основные направления, современные технологии и механизмы обеспечения социальной безопасности личности. Информационная гигиена и психологическая устойчивость.

#### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации в мирное и военное время**

Чрезвычайные ситуации: основные понятия, классификация, стадии развития, поражающие факторы. ЧС природного характера: особенности, характеристика, условия и причины возникновения. ЧС техногенного характера: особенности, характеристика, условия и причины возникновения. ЧС биолого-социального характера: особенности, характеристика, условия и причины возникновения. ЧС, обусловленные террористическим воздействием. ЧС военного времени.

#### **Тема 4. Защита населения, территорий и объектов экономики от ЧС**



Основные понятия, принципы, способы, нормативно-правовые основы защиты населения, территорий и объектов экономики от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий (РСЧС). Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения (ОКСИОН). Гражданская оборона Российской Федерации (ГО): понятийные и организационные основы ГО, войска ГО, нештатные аварийно-спасательные формирования, организация формирований ГО, развитие РСЧС и ГО. Система государственных мероприятий по защите населения, территорий и объектов экономики от ЧС. Классификация потенциально опасных (ПОО) и критически важных объектов (КВО). Повышение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС: нормативно-правовые, организационные, инженерно-технические факторы повышения устойчивости. Антитеррористическая защищенность населения, территорий и объектов экономики. Новые технологии в сфере защиты населения, территорий и объектов экономики от ЧС с использованием ИИ.

#### **Тема 5. Поведение и порядок действий человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.**

Общий порядок действия человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях (при террористической атаке, внезапном обрушении здания, при падении автомобиля в воду, при аварии на воздушном транспорте, при аварии на водном транспорте, во время грозы, при пожарах, при цунами, при землетрясении, при извержении вулкана, при активизации оползней, при активизации селевых потоков, при сходе снежных лавин, при ураганах, при смерчах, при наводнении, при атаке БПЛА). Факторы, определяющие поведение и выбор действий в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях. Безопасные модели поведения, взаимопомощь и предупреждение негативных последствий экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Использование инновационных технологий для выживания в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.

#### **Тема 6. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережение**

Медико-биологические основы жизнедеятельности человека: влияние факторов среды на организм, механизмы адаптации и пределы функциональных возможностей человека. Основные принципы здоровьесбережения, рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности и профилактики переутомления. Оказание первой помощи и самопомощи при состояниях, угрожающих жизни и здоровью:



нормативно-правовые основы, основные понятия и определения, правила, алгоритм действий, современные наборы средств и устройств для реализации первой помощи.

### **Тема 7. Охрана труда и обеспечение производственной безопасности**

Охрана труда в системе обеспечения производственной безопасности: основные понятия и определения. Нормативно-правовые основы охраны труда. Система управления охраной труда на предприятии. Обучение персонала по вопросам охраны труда. Расследование несчастных случаев на производстве. Регулярные медицинские осмотры работников. Технологическое инновационное развитие в сфере охраны труда.

### **Тема 8. Экологическая безопасность и охрана окружающей природной среды**

Современные экологические угрозы для жизнедеятельности человека. Основные понятия и определения в сфере обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды. Законодательная и нормативно-правовая база обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды. Основные направления, механизмы, методы и технологии обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей природной среды.

### **Тема 9. Экономические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.**

Последствия реализации рисков безопасности жизнедеятельности для человека, природы и экономики. Затраты на мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предотвращения ущерба от ЧС. Социально-экономический ущерб от ЧС: основные понятия, нормативно-правовые основы, виды, методика оценки, механизмы возмещения. Предотвращённый ущерб. Оценка экономической эффективности мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Экономическое регулирование в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности: сущность, механизмы и инструменты. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.



## 5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

| п/<br>п | Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                                | Трудоемкость в часах |                                          |        |                                      |                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|--------|--------------------------------------|------------------------|
|         |                                                                                          | Всего                | Контактная работа - Аудиторная<br>работа |        |                                      | Самостоятельная работа |
|         |                                                                                          |                      | Общая,<br>в т.ч.:                        | Лекции | Семинары,<br>практические<br>занятия |                        |
| 1       | Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний и учебная дисциплина           | 6                    | 0                                        | 0      | 0                                    | 6                      |
| 2       | Безопасность личности, общества и государства. Социальная безопасность личности          | 10                   | 4                                        | 2      | 2                                    | 6                      |
| 3       | Чрезвычайные ситуации в мирное и военное время                                           | 11                   | 4                                        | 2      | 2                                    | 7                      |
| 4       | Защита населения, территорий и объектов экономики от ЧС                                  | 7                    | 0                                        | 0      | 0                                    | 7                      |
| 5       | Поведение и порядок действий человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях. | 10                   | 4                                        | 2      | 2                                    | 6                      |
| 6       | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережение          | 6                    | 0                                        | 0      | 0                                    | 6                      |



| п/<br>п                      | Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                               | Трудоемкость в часах |                                          |        |                                      |                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------|--------|--------------------------------------|------------------------|
|                              |                                                                         | Всего                | Контактная работа - Аудиторная<br>работа |        |                                      | Самостоятельная работа |
|                              |                                                                         |                      | Общая,<br>в т.ч.:                        | Лекции | Семинары,<br>практические<br>занятия |                        |
| 7                            | Охрана труда и<br>обеспечение<br>производственной<br>безопасности       | 10                   | 4                                        | 2      | 2                                    | 6                      |
| 8                            | Экологическая<br>безопасность и охрана<br>окружающей природной<br>среды | 6                    | 0                                        | 0      | 0                                    | 6                      |
| 9                            | Экономические аспекты<br>обеспечения безопасности<br>жизнедеятельности. | 6                    | 0                                        | 0      | 0                                    | 6                      |
| <b>В целом по дисциплине</b> |                                                                         | 72                   | 16                                       | 8      | 8                                    | 56                     |



### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                       | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы проведения занятий                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний и учебная дисциплина  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Безопасность жизнедеятельности как состояние и базовая потребность человека.</li><li>2. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний.</li><li>3. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина: цель, предмет, задачи, основные положения.</li><li>4. Основные понятия и определения в области безопасности жизнедеятельности.</li><li>5. Система «человек – среда обитания».</li><li>6. Классификация и характеристика рисков и опасностей в сфере жизнедеятельности человека.</li><li>7. Культура безопасности жизнедеятельности и риск-ориентированного мышления на современном этапе развития общества.</li><li>8. Роль человеческого фактора и искусственного интеллекта в обеспечении безопасности жизнедеятельности.</li></ol> | Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением. Деловая игра. Разработка интеллект-карт. Научная дискуссия. Решение кейсов. Создание интерактивных продуктов на основе современных технологий |
| Безопасность личности, общества и государства. Социальная безопасность личности | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Безопасность личности, общества и государства: сущность, понятия и определения.</li><li>2. Современные вызовы и угрозы безопасности личности, общества и государства.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением. Деловая игра. Разработка интеллект-карт. Научная дискуссия. Решение кейсов. Создание интерактивных продуктов на основе современных технологий |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины      | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы проведения занятий                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>3. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства.</p> <p>4. Социальная безопасность личности - как важнейшая компонента безопасности личности в современных условиях.</p> <p>5. Классификация и структура угроз социальной безопасности личности.</p> <p>6. Основные направления, современные технологии и механизмы обеспечения социальной безопасности личности.</p> <p>7. Информационная гигиена и психологическая устойчивость.</p>                                        |                                                                                                                                                                                                         |
| Чрезвычайные ситуации в мирное и военное время | <p>1. Чрезвычайные ситуации: основные понятия, классификация, стадии развития, поражающие факторы.</p> <p>2. ЧС природного характера: особенности, характеристика, условия и причины возникновения.</p> <p>3. ЧС техногенного характера: особенности, характеристика, условия и причины возникновения.</p> <p>4. ЧС биолого-социального характера: особенности, характеристика, условия и причины возникновения.</p> <p>5. ЧС, обусловленные террористическим воздействием.</p> <p>6. ЧС военного времени.</p> | Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением. Деловая игра. Разработка интеллект-карт. Научная дискуссия. Решение кейсов. Создание интерактивных продуктов на основе современных технологий |
| Защита населения, территорий и объектов        | 1. Основные понятия, принципы, способы, нормативно-правовые основы защиты населения, территорий и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением. Деловая игра. Разработка интеллект-карт.                                                                                                      |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы проведения занятий                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экономики от ЧС                           | <p>объектов экономики от ЧС.</p> <p>2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и их последствий (РСЧС). Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения (ОКСИОН).</p> <p>3. Гражданская оборона Российской Федерации (ГО): понятийные и организационные основы ГО, войска ГО, нештатные аварийно-спасательные формирования, организация формирований ГО, развитие РСЧС и ГО.</p> <p>4. Система государственных мероприятий по защите населения, территорий и объектов экономики от ЧС.</p> <p>5. Классификация потенциально опасных (ПОО) и критически важных объектов (КВО).</p> <p>6. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС: нормативно-правовые, организационные, инженерно-технические факторы повышения устойчивости.</p> <p>7. Антитеррористическая защищенность населения, территорий и объектов экономики</p> <p>8. Новые технологии в сфере защиты населения, территорий и объектов экономики от ЧС с использованием ИИ.</p> | Научная дискуссия. Решение кейсов. Создание интерактивных продуктов на основе современных технологий                                           |
| Поведение и порядок действий человека в   | 1. Общий порядок действия человека в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях (при террористической атаке, внезапном обрушении здания,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением. Деловая игра. Разработка интеллект-карт. Научная дискуссия. Решение кейсов. Создание |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                       | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы проведения занятий                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экстремальных условиях и<br>чрезвычайных ситуациях.                             | <p>при падении автомобиля в воду, при аварии на воздушном транспорте, при аварии на водном транспорте, во время грозы, при пожарах, при цунами, при землетрясении, при извержении вулкана, при активизации оползней, при активизации селевых потоков, при сходе снежных лавин, при ураганах, при смерчах, при наводнении, при атаке БПЛА).</p> <p>2. Факторы, определяющие поведение и выбор действий в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>3. Безопасные модели поведения, взаимопомощь и предупреждение негативных последствий экстремальных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>4. Использование инновационных технологий для выживания в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.</p> | интерактивных продуктов на основе современных технологий                                                                                                                                                |
| Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережение | <p>1. Медико-биологические основы жизнедеятельности человека: влияние факторов среды на организм, механизмы адаптации и пределы функциональных возможностей человека.</p> <p>2. Основные принципы здоровьесбережения, рационального режима труда и отдыха, питания, двигательной активности и профилактики переутомления.</p> <p>3. Оказание первой помощи и самопомощи при состояниях, угрожающих жизни и здоровью: нормативно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением. Деловая игра. Разработка интеллект-карт. Научная дискуссия. Решение кейсов. Создание интерактивных продуктов на основе современных технологий |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                            | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы проведения занятий                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | правовые основы, основные понятия и определения, правила, алгоритм действий, современные наборы средств и устройств для реализации первой помощи.<br>4. Инновационные средства и оборудование для оказания первой помощи.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
| Охрана труда и обеспечение<br>производственной<br>безопасности       | 1. Охрана труда в системе обеспечения производственной безопасности: основные понятия и определения.<br>2. Нормативно-правовые основы охраны труда.<br>3. Система управления охраной труда на предприятии.<br>4. Обучение персонала по вопросам охраны труда.<br>5. Расследование несчастных случаев на производстве.<br>6. Регулярные медицинские осмотры работников.<br>7. Технологическое инновационное развитие в сфере охраны труда. | Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением. Деловая игра. Разработка интеллект-карт. Научная дискуссия. Решение кейсов. Создание интерактивных продуктов на основе современных технологий |
| Экологическая безопасность<br>и охрана окружающей<br>природной среды | 1. Современные экологические угрозы для жизнедеятельности человека.<br>2. Основные понятия и определения в сфере обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды.<br>3. Законодательная и нормативно-правовая база обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды.<br>4. Основные направления, механизмы, методы и технологии обеспечения экологической безопасности и                                 | Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением. Деловая игра. Разработка интеллект-карт. Научная дискуссия. Решение кейсов и ситуационных задач.                                              |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                         | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы проведения занятий                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | охраны окружающей природной среды.<br>5. Последствия для окружающей среды и человека нарушения экологической безопасности.<br>6. Направления и методы защиты окружающей среды от последствий производственной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| Экономические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности. | 1. Последствия реализации рисков безопасности жизнедеятельности для человека, природы и экономики.<br>2. Затраты на мероприятия по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предотвращения ущерба от ЧС.<br>3. Социально-экономический ущерб от ЧС: основные понятия, виды, методика оценки, механизмы возмещения. Предотвращённый ущерб.<br>4. Оценка экономической эффективности мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности.<br>5. Экономическое регулирование в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности: сущность, механизмы и инструменты.<br>6. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.<br>7. Предотвращенный ущерб: понятие и экономические подходы для оценки. | Доклады по актуальным вопросам с последующим обсуждением. Деловая игра. Разработка интеллект-карт. Научная дискуссия. Решение кейсов и ситуационных задач. |



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                      | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний и учебная дисциплина | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сравните понятия «опасность», «угроза» и «риск». Приведите по 2 примера из повседневной жизни для каждого термина.</li><li>2. Опишите структуру системы «человек – среда обитания». Какие виды сред (природная, техногенная, социальная, бытовая) в неё входят и как они взаимодействуют?</li><li>3. Почему БЖД нельзя свести только к технике безопасности? Обоснуйте необходимость междисциплинарного подхода (медицина, психология, экология, право).</li><li>4. Проанализируйте аксиому «всегда существует ненулевой риск». Как эта аксиома влияет на принятие решений в повседневной и профессиональной деятельности?</li><li>5. Составьте схему эволюции опасностей в истории человечества (от первобытного общества до постиндустриальной эпохи). Выделите ключевые переходы.</li></ol> | Изучение учебной литературы. Подготовка к опросу, научной дискуссии. Подготовка к интерактивным видам занятий. Подготовка и выполнение контрольной работы |
| Безопасность личности, общества и государства.                                 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Перечислите основные угрозы социальной безопасности личности в современном городе. Какие из</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Изучение учебной литературы. Подготовка к опросу, научной дискуссии. Подготовка к интерактивным видам                                                     |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины      | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное<br>освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                                |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальная безопасность личности               | <p>них наиболее опасны для молодёжи?</p> <p>2. Что такое информационная гигиена? Сформулируйте 5 правил защиты от дезинформации и манипуляций в интернете.</p> <p>3. Как развить психологическую устойчивость к стрессовым ситуациям, связанным с давлением толпы или агрессией? Назовите 4 практических приёма.</p> <p>4. Назовите признаки подготовки террористического акта в местах массового скопления людей. Ваши действия при обнаружении подозрительного предмета.</p> <p>5. Сравните понятия «кибербуллинг», «фишинг», «социальная инженерия». Приведите примеры каждой угрозы и способы защиты.</p> | занятий. Подготовка и выполнение контрольной работы                                                                                                       |
| Чрезвычайные ситуации в мирное и военное время | <p>1. Постройте классификационную таблицу ЧС по масштабу распространения и по скорости развития. Для каждого типа приведите реальный пример из последних 10 лет.</p> <p>2. Назовите три любых опасных природных явления, которые могут произойти в вашем регионе. Опишите их поражающие факторы и возможные последствия.</p> <p>3. Сравните техногенные ЧС с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и с пожаром на складе. Что общего и в чём различия в поражающих факторах?</p>                                                                                                                 | Изучение учебной литературы. Подготовка к опросу, научной дискуссии. Подготовка к интерактивным видам занятий. Подготовка и выполнение контрольной работы |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины               | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное<br>освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>4. Почему одну и ту же ЧС (например, наводнение) можно классифицировать по-разному? Приведите 3 варианта классификации для одного события.</p> <p>5. Разработайте краткий чек-лист «Как распознать приближение природной ЧС» (по любым двум явлениям: ураган, землетрясение, сель).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
| Защита населения, территорий и объектов экономики от ЧС | <p>1. Назовите три ключевых федеральных закона РФ в области защиты от ЧС и коротко опишите, что регулирует каждый.</p> <p>2. Нарисуйте структурную схему РСЧС (уровни: объектовый, местный, региональный, федеральный). Укажите, какие органы управления входят на каждом уровне.</p> <p>3. Сравните задачи РСЧС и задачи Гражданской обороны (ГО). В чём их принципиальное различие? Когда они пересекаются?</p> <p>4. Почему в современной России сохраняется система ГО, несмотря на низкую вероятность полномасштабной войны? Приведите не менее 3 аргументов.</p> <p>5. Какие права и обязанности гражданина РФ в области защиты от ЧС закреплены законодательно? Напишите краткий памятник «Что я обязан знать и делать».</p> | Изучение учебной литературы. Подготовка к опросу, научной дискуссии. Подготовка к интерактивным видам занятий. Подготовка и выполнение контрольной работы |
| Поведение и порядок действий человека в                 | <p>1. Какие психологические и физиологические реакции наиболее характерны для поведения человека в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Изучение учебной литературы. Подготовка к опросу, научной дискуссии. Подготовка к интерактивным видам                                                     |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                                       | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.                                | <p>чрезвычайных ситуациях различного характера, и как они влияют на способность принимать решения?</p> <p>2. В чем заключаются особенности поведения человека при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, и какие факторы определяют различия в этих реакциях?</p> <p>3. Как уровень подготовки, информированности и наличие навыков самоконтроля влияют на действия человека в условиях чрезвычайной ситуации?</p> <p>4. Какие ошибки в поведении людей чаще всего возникают в чрезвычайных ситуациях, и каким образом их можно предупредить?</p> <p>5. Почему соблюдение правил безопасности и выполнение указаний экстренных служб играют решающую роль в сохранении жизни и здоровья человека в условиях чрезвычайной ситуации?</p> | занятий. Подготовка и выполнение контрольной работы                                                                                                       |
| Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережение | <p>1. Какие юридические аспекты оказания первой помощи необходимо знать обычному человеку? (ст. 124 УК РФ, ст. 125 УК РФ, добровольность, согласие).</p> <p>2. Универсальный алгоритм первой помощи: перечислите шаги в правильной последовательности. Что делать в первую очередь на месте происшествия?</p> <p>3. Сравните правила оказания первой помощи при артериальном, венозном и капиллярном кровотечении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Изучение учебной литературы. Подготовка к опросу, научной дискуссии. Подготовка к интерактивным видам занятий. Подготовка и выполнение контрольной работы |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                      | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное<br>освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>Для каждого укажите способ остановки и типичные ошибки.</p> <p>4. Как отличить обморок от комы или клинической смерти? Каковы действия при отсутствии сознания и дыхания?</p> <p>5. Составьте памятку «Что нельзя делать при переломе конечностей» (5–7 пунктов с пояснением, почему нельзя).</p> <p>6. Составьте алгоритм действий по перемещению пострадавшего в безопасное место с учетом состояний при которых пострадавшего нельзя подвергать перемещать.</p> <p>7. Составьте алгоритм проверки пострадавшего на предмет наличия ранений или повреждений.</p> <p>8. Как отличить инсульт от болевого шока у пострадавшего ? Каковы действия для идентификации инсультного состояния?</p> |                                                                                                                                                           |
| Охрана труда и обеспечение<br>производственной<br>безопасности | <p>1. Перечислите основные нормативные правовые акты, составляющие систему законодательства об охране труда в РФ (от Конституции до инструкций на рабочем месте).</p> <p>2. Опишите структуру системы управления охраной труда (СУОТ) на среднем предприятии (100–500 чел.). Какие документы обязательно должны быть?</p> <p>3. Какие виды инструктажей по охране труда существуют и с какой периодичностью проводятся? 4. В чём отличие вводного от первичного?</p>                                                                                                                                                                                                                             | Изучение учебной литературы. Подготовка к опросу, научной дискуссии. Подготовка к интерактивным видам занятий. Подготовка и выполнение контрольной работы |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                            | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное<br>освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>5. Пошагово опишите алгоритм расследования несчастного случая на производстве (лёгкий, без летального исхода). Составьте примерный перечень документов.</p> <p>6. Кто и как проводит специальную оценку условий труда (СОУТ)? Какие классы условий труда существуют и какие права даёт работнику каждый класс?</p> <p>7. Какие юридические аспекты оказания первой помощи необходимо знать обычному человеку? (ст. 124 УК РФ, ст. 125 УК РФ, добровольность, согласие).</p> <p>8. Методы анализа несчастных случаев на производстве.</p> <p>9. Контроль и надзор за ОТ на предприятии.</p>                                                                                         |                                                                                                                                                           |
| Экологическая безопасность<br>и охрана окружающей<br>природной среды | <p>1. Назовите три ключевых федеральных закона в сфере экологической безопасности РФ. Какие права граждан на благоприятную среду они закрепляют?</p> <p>2. Классифицируйте загрязнения окружающей среды по происхождению, по масштабу и по стойкости. Для каждого типа приведите пример загрязнителя.</p> <p>3. Сравните методы защиты атмосферы, гидросферы и литосферы от загрязнений. Почему методы различаются?</p> <p>4. Что такое предельно допустимая концентрация (ПДК) и предельно допустимый выброс (ПДВ)? Каковы недостатки нормативного подхода ПДК?</p> <p>5. Проанализируйте ситуацию: завод сбрасывает сточные воды в реку. Какие экономические и административные</p> | Изучение учебной литературы. Подготовка к опросу, научной дискуссии. Подготовка к интерактивным видам занятий. Подготовка и выполнение контрольной работы |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины                         | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное<br>освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>механизмы заставят его установить очистные сооружения?</p> <p>6. Определите понятие «малоотходные технологии» и приведите примеры реализации данного подхода на предприятиях с целью обеспечения экологической безопасности.</p> <p>7. Определите понятие «замкнутый производственный цикл» и приведите примеры реализации данного подхода на предприятиях с целью обеспечения экологической безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
| Экономические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности. | <p>1. В чем заключается экономическая сущность безопасности жизнедеятельности, и как затраты на обеспечение безопасности соотносятся с возможным экономическим ущербом от чрезвычайных ситуаций, аварий и профессиональных рисков?</p> <p>2. Какие виды экономических потерь возникают вследствие нарушений требований безопасности жизнедеятельности на производстве, в быту и в чрезвычайных ситуациях, и как они могут быть оценены?</p> <p>3. Как рассчитывается экономическая эффективность мероприятий по охране труда, предупреждению чрезвычайных ситуаций и снижению профессиональных рисков?</p> <p>4. Какую роль играют страхование, государственное регулирование, компенсационные выплаты и системы</p> | Изучение учебной литературы. Подготовка к опросу, научной дискуссии. Подготовка к интерактивным видам занятий. Подготовка и выполнение контрольной работы |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное<br>освоение                                                                                                                                                                                                              | Формы внеаудиторной самостоятельной работы |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                           | социально-экономической защиты населения в сфере безопасности жизнедеятельности?<br>5. Почему инвестиции в профилактику травматизма, улучшение условий труда и обеспечение экологической безопасности считаются экономически целесообразными в долгосрочной перспективе? |                                            |



## **6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю**

1. Эволюция представлений о безопасности жизнедеятельности: от инстинктов до научной дисциплины.
2. Аксиоматика БЖД: основные постулаты, их доказательства и границы применимости.
3. Система «человек – среда обитания»: структура, связи, виды взаимодействия и критерии эффективности.
4. Опасность, риск, угроза: сравнительный анализ понятий и их практическое значение для оценки ситуаций.
5. Междисциплинарный характер БЖД: связь с медициной, психологией, экологией, правом и экономикой (на конкретных примерах).
6. Классификация чрезвычайных ситуаций: обзор подходов (по масштабу, скорости развития, происхождению) и их критический анализ.
7. Природные ЧС, характерные для территории России: региональное распределение, поражающие факторы, статистика.
8. техногенные ЧС: причины, типология, наиболее аварийные отрасли промышленности в РФ.
9. Поражающие факторы ЧС различного генеза: сравнительная таблица с примерами и способами защиты.
10. Каскадные и комбинированные ЧС: механизмы возникновения, примеры (авария на Саяно-Шушенской ГЭС, Фукусима).
11. Мониторинг ЧС в РФ: структура, технические средства, проблемы и перспективы развития.
12. Прогнозирование ЧС: методы (статистические, физико-математические, экспертные), точность и ограничения на примере землетрясений и наводнений.
13. Способы защиты населения в ЧС: оповещение и информирование, укрытие, эвакуация и рассредоточение, использование средств индивидуальной защиты, использование средств медицинской защиты – достоинства и недостатки каждого.
14. Повышение устойчивости функционирования объектов экономики: инженерно-технические, организационные и технологические мероприятия.
15. Обеспечение пожарной безопасности на объекте с массовым пребыванием людей: требования, типовые нарушения, ответственность.
16. Правовые основы защиты населения от ЧС в РФ: обзор федеральных законов (№ 68-ФЗ, № 28-ФЗ, № 123-ФЗ и др.).
17. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС): структура, уровни, задачи, режимы функционирования.



18. Раскройте назначение, основные задачи и структуру Общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения (ОКСИОН).

19. Гражданская оборона РФ: предназначение, задачи, силы и средства, отличие от РСЧС.

20. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС и ГО: анализ законодательных норм и практики реализации.

21. Международное сотрудничество в области предупреждения и ликвидации ЧС: формы, организации (МОГО, ООН), примеры взаимодействия.

22. Классификация условий трудовой деятельности: по тяжести, напряжённости, вредности и опасности (с примерами профессий).

23. Вредные и опасные производственные факторы: систематизация по ГОСТ 12.0.003-2015 и методы защиты от них.

24. Эргономика и безопасность труда: влияние эргономических характеристик рабочего места на риск травматизма и профессиональных заболеваний.

25. Психофизиологические основы безопасности: роль внимания, памяти, эмоциональной устойчивости и утомления в возникновении аварий.

26. Профессиональный риск: понятие, методы оценки (индивидуальный и коллективный риск), управление профессиональными рисками.

27. Нормативно-правовая база охраны труда в РФ: иерархия (ТК РФ, межотраслевые правила, отраслевые нормы, локальные акты).

28. Система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии: структура, документация, распределение ответственности.

29. Виды инструктажей по охране труда: содержание, периодичность, порядок проведения и оформления.

30. Специальная оценка условий труда (СОУТ): цель, этапы, классификация условий труда, гарантии и компенсации.

31. Расследование несчастных случаев на производстве: порядок, состав комиссии, оформление материалов, учёт и отчётность.

32. Правовые аспекты оказания первой помощи в РФ: обязанности, права, ответственность, понятие «добровольца-спасателя».

33. Универсальный алгоритм оказания первой помощи: пошаговая схема (оценка обстановки, проверка сознания, дыхания, вызов помощи и т.д.).

34. Первая помощь при кровотечениях: виды кровотечений, способы временной остановки, правила наложения жгута и давящей повязки.

35. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата: переломы, вывихи, растяжения – иммобилизация и транспортировка.

36. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания/кровообращения: базовая сердечно-лёгочная реанимация (СЛР) и её особенности.



37. Классификация угроз социальной безопасности личности: физические, психологические, информационные, экономические, криминальные.

38. Информационная гигиена: определение, угрозы (фейки, манипуляции, кибербуллинг, фишинг) и методы защиты.

39. Психологическая устойчивость личности в условиях стресса и чрезвычайных ситуаций: факторы, снижающие и повышающие устойчивость.

40. Антитеррористическая защищённость: правила поведения при угрозе теракта, обнаружении подозрительных предметов, захвате заложников.

41. Личная безопасность в городской среде и быту: профилактика мошенничества, нападений, бытовых травм и отравлений.

42. Законодательное обеспечение экологической безопасности в РФ: федеральные законы (№ 7-ФЗ, № 96-ФЗ, № 52-ФЗ и др.) и экологические права граждан.

43. Классификация загрязнений окружающей среды: по объекту (атмосфера, гидросфера, литосфера), по происхождению, по стойкости, по масштабу.

44. Загрязнение атмосферного воздуха: основные загрязнители, последствия (парниковый эффект, озоновые дыры, смог) и методы защиты.

45. Загрязнение гидросферы: источники, виды (нефтяное, химическое, тепловое, биологическое), очистные сооружения и их эффективность.

46. Обращение с отходами производства и потребления: классификация отходов, этапы обращения, переработка, захоронение, проблема «мусорной» реформы в РФ.

47. Социально-экономический ущерб от ЧС: структура (прямой и косвенный ущерб), методы оценки, примеры расчёта для конкретных ЧС.

48. Страхование рисков в области БЖД: виды (обязательное, добровольное), объекты страхования, страховые случаи, особенности страхования опасных объектов.

49. Экономические механизмы обеспечения экологической безопасности: плата за негативное воздействие, экологический налог, «зелёные» инвестиции.

50. Экономическая эффективность мероприятий по обеспечению безопасности: методы оценки (предотвращённый ущерб, рентабельность безопасности, социальный эффект).

51. Принцип «загрязнитель платит» и внедрение наилучших доступных технологий как экономический и экологический компромисс.

52. Концепция «бережливое производство». Анализ лучших практик реализации на предприятиях как фактора обеспечения сокращения производственных отходов.

53. Концепция «зеленая экономика». Анализ преимуществ в отношении обеспечения экологической безопасности.



**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

| Наименование компетенции                                                                                                                             | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                       | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                      | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |          |               |                             |  |  |                          |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|---------------|-----------------------------|--|--|--------------------------|--|--|
| УК-7. Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития об- | 1. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, обеспечивая безопасные условия труда | <b>Знать:</b> Требования основ законодательства о системе управления охраной труда<br><b>Уметь:</b> Применять на практике здоровьесберегающие технологии по обеспечению безопасности и созданию комфортных условий труда; использовать методики оценки и повы- | Укажите длительность клинической смерти при поражении человека электрическим током:<br>а) 0,3 ... 0,5 мин;<br>б) 7 ... 8 мин;<br>в) не более 10 мин;<br>г) зависит от величины электрического тока, воздействующего на человека. <table><tr><th>Фазы</th><th>Признаки</th><th>Первая помощь</th></tr><tr><td>Эректильная или возбуждения</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Торпидная или торможения</td><td></td><td></td></tr></table> | Фазы | Признаки | Первая помощь | Эректильная или возбуждения |  |  | Торпидная или торможения |  |  |
| Фазы                                                                                                                                                 | Признаки                                                                                                                              | Первая помощь                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |          |               |                             |  |  |                          |  |  |
| Эректильная или возбуждения                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |          |               |                             |  |  |                          |  |  |
| Торпидная или торможения                                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |          |               |                             |  |  |                          |  |  |



| Наименование компетенции                                                                                                                                                     | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                            | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                 | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| щества, вла-<br>деть основ-<br>ными мето-<br>дами защиты<br>от возможных<br>последствий<br>аварий, ката-<br>строф, сти-<br>хийных бед-<br>ствий и воен-<br>ных<br>конфликтов |                                                                                                                                            | шения показателей при профилактике производственного травматизма и несчастных случаев путём эффективного управления факторами риска на рабочем месте.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                              | 2. Осуществляет выполнение мероприя-<br>тий по защите насе-<br>ления и территорий в<br>чрезвычайных ситуа-<br>циях и военных<br>конфликтах | <b>Знать:</b> Виды средств коллективной защиты населения; мероприя-<br>тия по укрытию насе-<br>ления в защитных со-<br>оружениях граждан-<br>ской обороны; поря-<br>док приведения за-<br>щитных сооружений<br>в готовность к<br>приёму укрываемых<br>и укрытия населения | Убежища. Классификация убежищ ГО. Помещения основного назначения. Использо-<br>вание защитных сооружений ГО за рубежом. Примеры использования защитных соору-<br>жений ГО в военное время.<br>Пример ответа.<br>Убежище - ЗСГО, обеспечивающее в течение нормативного времени защиту укрывае-<br>мых от расчётного воздействия поражающих факторов ядерного оружия и обычных<br>средств поражения, бактериальных (биологических) средств, боевых отравляющих ве-<br>ществ, а также при необходимости от аварийно химически опасных веществ, радиоак-<br>тивных веществ при разрушении ядерных установок, пунктов хранения ядерных мате-<br>риалов, радиоактивных веществ и радиоактивных отходов, высоких температур и про-<br>дуктов горения при пожарах. |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                  | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                 | <p>и работников.</p> <p><b>Уметь:</b> Моделировать и проводить оценку объёмно-планировочных решений средств коллективной защиты на объектах экономики.</p> | <p>В соответствии с ГОСТ Р 42.4.03-2015 «Гражданская оборона. Защитные сооружения гражданской обороны. Классификация. Общие технические требования» убежища ГО классифицируют:</p> <p>по защищённости от средств поражения;</p> <p>защищённости от внешнего радиоактивного излучения;</p> <p>продолжительности функционирования;</p> <p>вместимости;</p> <p>вертикальной посадке;</p> <p>месту расположения;</p> <p>времени возведения;</p> <p>этажности.</p> <p>По защищённости от средств поражения убежища подразделяют:</p> <p>на убежища, располагаемые в приспособленных для этих целей помещениях производственных, вспомогательных, жилых и общественных зданий и других объектов, а также отдельно стоящие (заглубленные или возвышающиеся), должны обеспечивать защиту от избыточного давления во фронте ВУВ значением равным 500 кПа (5 кгс/см<sup>2</sup>); 300 кПа (3 кгс/см<sup>2</sup>); 200 кПа (2 кгс/см<sup>2</sup>); 100 кПа (1 кгс/см<sup>2</sup>); 50 кПа (0,5 кгс/см<sup>2</sup>); убежища, располагаемые в подземных сооружениях метрополитена глубокого заложения должны обеспечивать защиту от избыточного давления во фронте ВУВ значением равным 300 кПа (3 кгс/см<sup>2</sup>);</p> |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                 |                                                                                           | <p>убежища, располагаемые в границах проектной застройки АЭС должны обеспечивать защиту от избыточного давления во фронте ВУВ значением равным 200 кПа (2 кгс/см<sup>2</sup>);</p> <p>убежища, располагаемые в зонах возможных сильных разрушений и продолжающих свою деятельность в военное время, а также в границах проектной застройки АЭС, в пределах их зоны возможных сильных разрушений, и в сооружениях метрополитена мелкого заложения, должны обеспечивать защиту от избыточного давления во фронте ВУВ значением равным 100 кПа (1 кгс/см<sup>2</sup>);</p> <p>убежища, располагаемые на объектах, отнесённых к категориям по ГО, и в городах, отнесённых к группе особой важности по ГО, должны обеспечивать защиту от фугасного действия обычных средств поражения, поражения обломками строительных конструкций и обрушения конструкций вышерасположенных этажей зданий различной этажности.</p> <p>По защищённости от внешнего радиоактивного излучения убежища подразделяют:</p> <p>на располагаемые в приспособленных для этих целей помещениях производственных, вспомогательных, жилых и общественных зданий и других объектов, а также отдельно стоящие (заглубленные или возвышающиеся), со степенью ослабления, равной 5000; 3000; 2000; 1000;</p> <p>располагаемые в границах проектной застройки АЭС, со степенью ослабления, равной 5000;</p> |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                 |                                                                                           | <p>располагаемые в подземных сооружениях метрополитена глубокого заложения, со степенью ослабления, равной 3000;</p> <p>предназначенные для нетранспортабельных больных, находящихся в учреждениях здравоохранения, расположенных в городах, отнесённых к группе особой важности по ГО, а также обслуживающего их медицинского персонала, а также убежища, располагаемые в зонах возможных сильных разрушений и продолжающих свою деятельность в военное время и сооружения метрополитена мелкого заложения, со степенью ослабления, равной 1000.</p> <p>По продолжительности функционирования убежища ГО подразделяют:</p> <p>на убежища, располагаемые в границах проектной застройки АЭС (должны обеспечивать функционирование в течение пяти суток);</p> <p>все остальные убежища должны обеспечивать функционирование в течение двух суток.</p> <p>По вместимости убежища классифицируются следующим образом:</p> <p>малой вместимости - до 150 человек;</p> <p>средней вместимости - 150-600 человек;</p> <p>большой вместимости - более 600 человек.</p> <p>По вертикальной посадке убежища подразделяют:</p> <p>на подземные для сооружений метрополитена глубокого заложения;</p> <p>заглубленные (отметка покрытия сооружения находится на уровне или ниже планировочной отметки земли);</p> |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                 |                                                                                           | <p>полузаглубленные (отметка уровня пола сооружения находится не менее чем на 1,5 м ниже планировочной отметки земли);</p> <p>возвышающиеся (отметка уровня пола сооружения колеблется от 0 до 1,5 м от уровня планировочной отметки земли).</p> <p>По месту расположения убежища подразделяют:</p> <p>на отдельно стоящие, расположенные на свободных от застройки участках;</p> <p>встроенные, расположенные в подвальных, полуподвальных (цокольных) и первых этажах зданий.</p> <p>По времени возведения убежища подразделяют:</p> <p>на возводимые заблаговременно;</p> <p>быстровозводимые.</p> <p>По этажности убежища ГО подразделяют:</p> <p>на одноэтажные;</p> <p>многоэтажные.</p> <p>В соответствии со СП 88.13330.2022 «Защитные сооружения гражданской обороны. Актуализированная редакция СНиП II-11-77*» в убежищах предусматриваются основные помещения. К ним относятся:</p> <p>помещения для укрываемых;</p> <p>пункты управления;</p> <p>санитарный пост (пункт).</p> <p>Площадь пола основных помещений на одного укрываемого должна составлять 0,6 м<sup>2</sup> при одноярусном, 0,5 м<sup>2</sup> при двухъярусном и 0,4 м<sup>2</sup> при трёхъярусном располо-</p> |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                               | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жении нар. Внутренний объем помещения должен быть не менее 1,5 м <sup>2</sup> на одного укрываемого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                          | 3. Находит пути решения ситуаций, связанных с безопасностью жизнедеятельности людей для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | <p><b>Знать:</b> Принципы и способы защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> Идентифицировать опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; решать поставленные задачи для обеспечения безопасности человека и окружающей среды, проводить их анализ и делать соответствующие выводы; использовать основные ме-</p> | <p>1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) - обстановка на определённой территории, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>повлекла за собой человеческие жертвы;</li><li>сложилась в результате аварий;</li><li>повлекла за собой материальные потери;</li><li>сложилась в результате катастрофы;</li><li>опасного природного явления, катастрофы;</li><li>привела к низкой рождаемости;</li><li>привела к низкому урожаю;</li><li>распространения заболевания;</li><li>стихийного или иного бедствия;</li></ul> <p>которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.</p> <p>2. Источниками техногенных ЧС являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>конструктивные недостатки объекта;</li><li>изношенность оборудования;</li><li>низкая квалификация персонала;</li><li>нарушение техники безопасности;</li></ul> |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                        | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                           | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                        | тоды защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.                                                                                                                                                 | ошибки строителей;<br>загруженность производства.                                                                                                                                                                                                                            |
|                          | 4. Действует в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, применяя на практике основные способы выживания | <b>Знать:</b> Принципы и способы защиты населения и территорий при чрезвычайных ситуациях; комплекс правовых, организационных, инженерно-технических и других мероприятий, проводимых с целью устранения или снижения до приемлемого уровня угрозы жизни и здоровью | Что из перечисленного не входит в состав аптечек для оказания первой помощи работникам?<br>Устройство для проведения искусственного дыхания "Рот - Устройство - Рот"<br>Маска медицинская нестерильная<br>Антибиотики широкого круга действия<br>Лейкопластырь бактерицидный |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Типовые контрольные задания |
|--------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                          |                                                 | <p>людей, а также ущерба, нанесённого пострадавшим территориям при чрезвычайных ситуациях различного характера в мирное и в военное время.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать обстановку и ситуацию при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, биолого-социального характера; принимать оптимальные решения для организации аварийно-спасательных и других неотложных работ; оказы-</p> |                             |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции | Типовые контрольные задания |
|--------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                          |                                                 | вать первую помощь пострадавшему населению.                                               |                             |



### Примеры практико-ориентированных заданий

#### Задание №1

Раскройте классификацию ЧС природного и техногенного характера  
(постановление Правительства РФ от 21.05.2007 г. № 304)

| Характер зоны ЧС, её пределы | Количество погибших/получивших ущерб здоровью | Размер ущерба окружающей природной среде, материальные потери |
|------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                              |                                               |                                                               |
|                              |                                               |                                                               |

#### Задание №2

Опасности, возникающие при ведении военных действий  
или вследствие этих действий

| Наименование опасностей                                                                                | Характеристика |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Опасности, возникающие от прямого воздействия средств поражения                                        |                |
| Опасности, возникающие от косвенного (вторичные факторы поражения ) воздействия средств поражения      |                |
| Опасности, связанные с изменением среды обитания людей, которые могут нанести вред здоровью или гибели |                |

#### Задание №3

Укажите длительность клинической смерти при поражении человека электрическим током:

- а) 0,3 ... 0,5 мин;
- б) 7 ... 8 мин;
- в) не более 10 мин;
- г) зависит от величины электрического тока, воздействующего на человека.

#### Задание №4

Назовите основные фильтрующие сорбенты, используемые в бытовых фильтрах воды:



- а) алюмосиликаты, каолин;
- б) природный цеолит, древесный уголь;
- в) активированный уголь, каолин;
- г) алюмосиликаты, мелкодисперсные абсорберы.

Задание №5

Заполните таблицу «Травматический шок»:

| Фазы                        | Признаки | Первая помощь |
|-----------------------------|----------|---------------|
| Эректильная или возбуждения |          |               |
| Торпидная или торможения    |          |               |

Задание №6

Заполните таблицу «Классификация несчастных случаев на производстве»

Задание №7

Проиллюстрируйте и заполните соотношение рассмотренных понятий следующим условным примером возникновения смешанной, социально-природно-техногенной угрозы.

|                                                                                                        |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Источники возникновения поражающих факторов                                                            | Накопление опасностей и возникновений ЧС |
| Жара засуха, приток отдыхающих в леса:                                                                 |                                          |
| Костры отдыхающих в лесу, ветер:                                                                       |                                          |
| Возгорание травы и деревьев (местами)                                                                  |                                          |
| Лесной пожар, который не удаётся потушить местами в короткий срок:                                     |                                          |
| Распространение огня и реальная угроза гибели людей и имущества, систем транспорта, энергетики и связи |                                          |
| Гибель строений и людей, опасность расширения масштабов этих потерь на соседние территории:            |                                          |

Пример практико-ориентированного (ситуационного) задания, кейса



Убежища. Классификация убежищ ГО. Помещения основного назначения. Использование защитных сооружений ГО за рубежом. Примеры использования защитных сооружений ГО в военное время.

Пример ответа.

Убежище - ЗСГО, обеспечивающее в течение нормативного времени защиту укрываемых от расчётного воздействия поражающих факторов ядерного оружия и обычных средств поражения, бактериальных (биологических) средств, боевых отравляющих веществ, а также при необходимости от аварийно химически опасных веществ, радиоактивных веществ при разрушении ядерных установок, пунктов хранения ядерных материалов, радиоактивных веществ и радиоактивных отходов, высоких температур и продуктов горения при пожарах.

В соответствии с ГОСТ Р 42.4.03-2015 «Гражданская оборона. Защитные сооружения гражданской обороны. Классификация. Общие технические требования» убежища ГО классифицируют:

- по защищённости от средств поражения;
- защищённости от внешнего радиоактивного излучения;
- продолжительности функционирования;
- вместимости;
- вертикальной посадке;
- месту расположения;
- времени возведения;
- этажности.

По защищённости от средств поражения убежища подразделяют:

на убежища, располагаемые в приспособленных для этих целей помещениях производственных, вспомогательных, жилых и общественных зданий и других объектов, а также отдельно стоящие (заглубленные или возвышающиеся), должны обеспечивать защиту от избыточного давления во фронте ВУВ значением равным 500 кПа (5 кгс/см<sup>2</sup>); 300 кПа (3 кгс/см<sup>2</sup>); 200 кПа (2 кгс/см<sup>2</sup>); 100 кПа (1 кгс/см<sup>2</sup>); 50 кПа (0,5 кгс/см<sup>2</sup>);

убежища, располагаемые в подземных сооружениях метрополитена глубокого заложения должны обеспечивать защиту от избыточного давления во фронте ВУВ значением равным 300 кПа (3 кгс/см<sup>2</sup>);

убежища, располагаемые в границах проектной застройки АЭС должны обеспечивать защиту от избыточного давления во фронте ВУВ значением равным 200 кПа (2 кгс/см<sup>2</sup>);

убежища, располагаемые в зонах возможных сильных разрушений и продолжающих свою деятельность в военное время, а также в границах проектной застройки АЭС, в пределах их зоны возможных сильных разрушений, и в



сооружениях метрополитена мелкого заложения, должны обеспечивать защиту от избыточного давления во фронте ВУВ значением равным 100 кПа (1 кгс/см<sup>2</sup>);

убежища, располагаемые на объектах, отнесённых к категориям по ГО, и в городах, отнесённых к группе особой важности по ГО, должны обеспечивать защиту от фугасного действия обычных средств поражения, поражения обломками строительных конструкций и обрушения конструкций вышерасположенных этажей зданий различной этажности.

По защищённости от внешнего радиоактивного излучения убежища подразделяют:

на располагаемые в приспособленных для этих целей помещениях производственных, вспомогательных, жилых и общественных зданий и других объектов, а также отдельно стоящие (заглубленные или возвышающиеся), со степенью ослабления, равной 5000; 3000; 2000; 1000;

располагаемые в границах проектной застройки АЭС, со степенью ослабления, равной 5000;

располагаемые в подземных сооружениях метрополитена глубокого заложения, со степенью ослабления, равной 3000;

предназначенные для нетранспортабельных больных, находящихся в учреждениях здравоохранения, расположенных в городах, отнесённых к группе особой важности по ГО, а также обслуживающего их медицинского персонала, а также убежища, располагаемые в зонах возможных сильных разрушений и продолжающих свою деятельность в военное время и сооружения метрополитена мелкого заложения, со степенью ослабления, равной 1000.

По продолжительности функционирования убежища ГО подразделяют:

на убежища, располагаемые в границах проектной застройки АЭС (должны обеспечивать функционирование в течение пяти суток);

все остальные убежища должны обеспечивать функционирование в течение двух суток.

По вместимости убежища классифицируются следующим образом:

малой вместимости - до 150 человек;

средней вместимости - 150-600 человек;

большой вместимости - более 600 человек.

По вертикальной посадке убежища подразделяют:

на подземные для сооружений метрополитена глубокого заложения;

заглубленные (отметка покрытия сооружения находится на уровне или ниже планировочной отметки земли);

полузаглубленные (отметка уровня пола сооружения находится не менее чем на 1,5 м ниже планировочной отметки земли);



возвышающиеся (отметка уровня пола сооружения колеблется от 0 до 1,5 м от уровня планировочной отметки земли).

По месту расположения убежища подразделяют:

на отдельно стоящие, расположенные на свободных от застройки участках;  
встроенные, расположенные в подвальных, полуподвальных (цокольных) и первых этажах зданий.

По времени возведения убежища подразделяют:

на возводимые заблаговременно;  
быстровозводимые.

По этажности убежища ГО подразделяют:

на одноэтажные;  
многоэтажные.

В соответствии со СП 88.13330.2022 «Защитные сооружения гражданской обороны. Актуализированная редакция СНиП II-11-77\*» в убежищах предусматриваются основные помещения. К ним относятся:

помещения для укрываемых;  
пункты управления;  
санитарный пост (пункт).

Площадь пола основных помещений на одного укрываемого должна составлять 0,6 м<sup>2</sup> при одноярусном, 0,5 м<sup>2</sup> при двухъярусном и 0,4 м<sup>2</sup> при трёхъярусном расположении нар. Внутренний объем помещения должен быть не менее 1,5 м<sup>2</sup> на одного укрываемого.

### ***Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации***

1. Что понимается под безопасностью жизнедеятельности как состоянием защищенности человека?
2. Почему безопасность жизнедеятельности рассматривается как базовая потребность человека?
3. Каковы объект, предмет и методы исследования безопасности жизнедеятельности как области научных знаний?
4. В чем состоит цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
5. Каковы основные задачи учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»?
6. Какие основные понятия и определения используются в области безопасности жизнедеятельности?
7. Что представляет собой система «человек – среда обитания»?



8. Какие элементы включает система «человек – среда обитания» и каковы особенности их взаимодействия?
9. Что такое опасность и чем она отличается от риска?
10. Какие существуют классификации рисков в сфере жизнедеятельности человека?
11. Какие виды опасностей выделяются по происхождению, характеру воздействия и масштабу последствий?
12. В чем заключается сущность риск-ориентированного мышления в современном обществе?
13. Что понимается под культурой безопасности жизнедеятельности?
14. Какова роль человеческого фактора в обеспечении безопасности жизнедеятельности?
15. Как искусственный интеллект используется в системах обеспечения безопасности жизнедеятельности?
16. В чем состоят преимущества и ограничения применения искусственного интеллекта в сфере безопасности?
17. Что понимается под безопасностью личности, общества и государства?
18. Как соотносятся понятия «безопасность личности», «общественная безопасность» и «государственная безопасность»?
19. Какие современные вызовы и угрозы характерны для безопасности личности?
20. Какие современные вызовы и угрозы характерны для безопасности общества и государства?
21. В чем проявляется единство современных проблем безопасности личности, общества и государства?
22. Что понимается под социальной безопасностью личности?
23. Почему социальная безопасность личности рассматривается как важнейшая компонента общей безопасности личности?
24. Какие угрозы относятся к угрозам социальной безопасности личности?
25. Как может быть представлена классификация угроз социальной безопасности личности?
26. Какова структура угроз социальной безопасности личности в современных условиях?
27. Какие основные направления обеспечения социальной безопасности личности существуют в современном обществе?
28. Какие современные технологии и механизмы применяются для обеспечения социальной безопасности личности?
29. Что понимается под информационной гигиеной личности?



30. Какова роль информационной гигиены в предупреждении социальных и психологических угроз?

31. Что такое психологическая устойчивость личности и как она влияет на безопасность?

32. Какие методы развития психологической устойчивости могут применяться в условиях нарастающих угроз?

33. Что понимается под чрезвычайной ситуацией?

34. Какие основные признаки и критерии чрезвычайной ситуации используются в нормативных документах?

35. Как классифицируются чрезвычайные ситуации по происхождению и масштабу?

36. Какие стадии развития чрезвычайной ситуации выделяются в теории и практике БЖД?

37. Что понимается под поражающими факторами чрезвычайной ситуации?

38. Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным?

39. Каковы основные причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера?

40. Какие поражающие факторы характерны для чрезвычайных ситуаций природного характера?

41. Что относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?

42. Каковы основные причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

43. Какие поражающие факторы характерны для чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

44. Что понимается под чрезвычайными ситуациями биолого-социального характера?

45. Каковы особенности, причины и последствия чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера?

46. Какие чрезвычайные ситуации могут быть обусловлены террористическим воздействием?

47. В чем состоят особенности чрезвычайных ситуаций, вызванных террористическими актами?

48. Что понимается под чрезвычайными ситуациями военного времени?

49. Каковы особенности поражающих факторов чрезвычайных ситуаций военного времени?

50. Чем отличаются чрезвычайные ситуации мирного времени от чрезвычайных ситуаций военного времени?



51. Каковы основные принципы защиты населения, территорий и объектов экономики от чрезвычайных ситуаций?

52. Какие способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций применяются в Российской Федерации?

53. Каковы нормативно-правовые основы защиты населения, территорий и объектов экономики от чрезвычайных ситуаций?

54. Что представляет собой Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)?

55. Каковы основные задачи и функции РСЧС?

56. Какова структура РСЧС и как организовано ее функционирование?

57. Что понимается под гражданской обороной Российской Федерации?

58. Каковы основные задачи гражданской обороны в современных условиях?

59. Каковы организационные основы гражданской обороны в Российской Федерации?

60. Что представляет собой ОКСИОН и каковы её основные функции в системе защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?

61. Что включает система государственных мероприятий по защите населения, территорий и объектов экономики от ЧС?

62. Какие объекты относятся к потенциально опасным объектам (ПОО) критически важным объектам (КВО)?

63. Антитеррористическая защищенность населения, территорий и объектов экономики.

64. Дайте характеристику основным способам защиты населения в ЧС.

65. Что понимается под устойчивостью функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций?

66. Какие нормативно-правовые, организационные и инженерно-технические меры обеспечивают повышение устойчивости функционирования объектов экономики?

67. Какие новые технологии используются в сфере защиты населения, территорий и объектов экономики от ЧС?

68. Каковы возможности применения искусственного интеллекта в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

69. Каков общий порядок действий человека при возникновении экстремальной ситуации или чрезвычайной ситуации?

70. Какие факторы определяют поведение человека в экстремальных условиях?

71. Как психологическое состояние влияет на выбор действий в чрезвычайной ситуации?



72. Каковы основные правила безопасного поведения при террористической атаке?
73. Как следует действовать при внезапном обрушении здания?
74. Каковы правила поведения при падении автомобиля в воду?
75. Как действовать при аварии на воздушном транспорте?
76. Каковы основные правила поведения при аварии на водном транспорте?
77. Какие меры безопасности необходимо соблюдать во время грозы?
78. Каков порядок действий человека при пожаре в помещении и на открытой местности?
79. Как следует действовать при угрозе и возникновении цунами?
80. Каковы правила поведения при землетрясении?
81. Как действовать при извержении вулкана?
82. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при активизации оползней?
83. Каковы правила поведения при селевых потоках?
84. Как действовать при сходе снежной лавины?
85. Каковы правила безопасного поведения при урагане и смерче?
86. Как следует действовать при наводнении?
87. Что понимается под безопасными моделями поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях?
88. Какова роль взаимопомощи и самоконтроля в предупреждении негативных последствий ЧС?
89. Какие инновационные технологии могут использоваться для выживания в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях?
90. Каковы медико-биологические основы жизнедеятельности человека и безопасности его существования?
91. Как факторы окружающей среды воздействуют на организм человека?
92. Что представляют собой механизмы адаптации организма человека к условиям среды?
93. Каковы пределы функциональных возможностей человека в экстремальных условиях?
94. Каковы основные принципы здоровьесбережения?
95. Как рациональный режим труда и отдыха влияет на безопасность жизнедеятельности человека?
96. Каково значение рационального питания и двигательной активности для профилактики переутомления и сохранения здоровья?
97. Каковы нормативно-правовые основы оказания первой помощи и самопомощи?



98. Каков общий алгоритм оказания первой помощи при состояниях, угрожающих жизни и здоровью?

99. В чем состоят экономические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности: виды ущерба, затраты на предупредительные меры, экономическая эффективность мероприятий и роль страхования рисков?

100. Приведите основные положения Методики оценки ущерба от ЧС?



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература:***

1. Романченко, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 : Учебник / Л.Н. Романченко, А.И. Овсяник, П.П. Годлевский [и др.]; под. ред. Л.Н. Романченко Электрон. дан. Москва : КноРус, 2025 161 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/955755> ISBN 978-5-406-13696-6. [БИК ID: RU\bookru\bibl\955755]
2. Романченко, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1 : Учебник / Л.Н. Романченко, А.И. Овсяник, П.П. Годлевский [и др.]; под. ред. Л.Н. Романченко Электрон. дан. Москва : КноРус, 2025 613 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/955754> ISBN 978-5-406-13695-9. [БИК ID: RU\bookru\bibl\955754]

### ***Дополнительная литература:***

1. Вишнякова, С.П. Технологическая безопасность устойчивость экономики и территорий. Экологический императив технологического развития : Учебное пособие / С.П. Вишнякова, Я.Д. Вишняков, Л.В. Маколова [и др.]; под. ред. А.И. Овсяник Электрон. дан. Москва : КноРус, 2025 144 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/957022> ISBN 978-5-406-14034-5. [БИК ID: RU\bookru\bibl\957022]
2. Романченко, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности. Введение в дисциплину : Учебник / Л.Н. Романченко Электрон. дан. Москва : КноРус, 2026 143 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/962144> ISBN 978-5-406-16040-4. [БИК ID: RU\bookru\bibl\962144]
3. Овсяник, А.И. Технологическая безопасность устойчивость экономики и территорий. Устойчивость экономики и территорий в условиях военных угроз : Учебное пособие / А.И. Овсяник, П.П. Годлевский, А.Г. Зельский [и др.]; под. ред. А.И. Овсяник Электрон. дан. Москва : КноРус, 2025 153 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/958939> ISBN 978-5-406-14781-8. [БИК ID: RU\bookru\bibl\958939]
4. Овсяник, А.И. Технологическая безопасность устойчивость экономики и территорий. Антитеррористическая защита природно-техногенных комплексов : Учебное пособие / А.И. Овсяник, С.П. Вишнякова, Я.Д. Вишняков [и др.]; под. ред. А.И. Овсяник Электрон. дан. Москва : КноРус,



**Нормативные правовые акты:**

**Федеральные законы:**

1. От 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. От 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. От 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
4. От 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».
5. От 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
6. От 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне».
7. От 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».
8. От 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
9. От 30 декабря 2009 г. № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».
10. От 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
11. От 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

**Указы Президента Российской Федерации:**

12. От 11 июля 2004 г. № 868 «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».
13. От 13 ноября 2012 г. № 1522 «О создании комплексной системы экстренного оповещения населения об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций».
14. От 20 декабря 2016 г. № 696 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года».
15. От 1 января 2018 г. № 2 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области пожарной безопасности на период до 2030 года».
16. От 11 января 2018 г. № 12 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций на период до 2030 года».



17. «Военная доктрина Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 25.12.2014 № Пр-2976).

**Постановления Правительства Российской Федерации:**

18. От 1 марта 1993 г. № 178 «О создании локальных систем оповещения в районах размещения потенциально опасных объектов».

19. От 26 августа 1994 г. № 989 «О порядке финансирования мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на промышленных предприятиях, в строительстве и на транспорте».

20. От 23 ноября 1996 г. № 1396 «О реорганизации штабов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям».

21. От 3 октября 1998 г. № 1149 «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне».

22. От 27 апреля 2000 г. № 379 «О накоплении, хранении и использовании в целях гражданской обороны запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств».

23. От 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны».

24. От 18 сентября 2020 года № 1485 Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

25. От 30 декабря 2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

26. От 22 сентября 2004 г. № 303 «О порядке эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы»

27. От 31 декабря 2004 г. № 895 «Об утверждении положения о приоритетном использовании, а также приостановлении и ограничении использования любых сетей связи и средств связи во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

28. От 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

29. От 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации».

30. От 27 декабря 2010 г. № 1160 «Об утверждении положения о разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда».

31. От 21 ноября 2011 г. № 958 «О системе обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112»».



32. От 8 ноября 2013 г. № 1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

33. От 16 августа 2016 г. № 804 «Об утверждении Правил отнесения организаций к категориям по гражданской обороне в зависимости от роли в экономике государства или влияния на безопасность населения».

34. От 18 сентября 2020 г. № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

35. От 2 апреля 2020 г. № 417 «Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации».

36. От 14 августа 2020 г. № 1225 «Об утверждении Правил разработки критериев отнесения объектов всех форм собственности к критически важным объектам».

37. От 14 августа 2020 г. № 1226 «Об утверждении Правил разработки критериев отнесения объектов всех форм собственности к потенциально опасным объектам».

38. От 18 декабря 2020 г. № 2168 «Об организации и осуществлении производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности».

39. От 24 декабря 2021 г. № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда».

***Постановления Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:***

40. От 14 марта 1997 г. № 12 «О проведении аттестации рабочих мест по условиям труда».

41. От 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учёта несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».

42. От 11 ноября 2002 г. № 804 «О Правилах разработки и утверждения типовых норм труда».

43. От 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учёта несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».



44. От 13 января 2003 г. № 1/29 «Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций».

#### **Распоряжения Правительства Российской Федерации:**

45. От 14 октября 2004 г. № 1327-р «Об использовании современных технических средств массовой информации в целях совершенствования подготовки населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций и угрозе террористических актов».

#### **Приказы МЧС России:**

46. От 15 декабря 2002 г. № 583 «Об утверждении и введении в действие правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны».

47. От 14 ноября 2008 г. № 687 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях».

48. От 26 августа 2009 г. № 496 «Об утверждении Положения о системе и порядке информационного обмена в рамках Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

49. Приказ МЧС России от 5 июля 2021 г. № 429 «Об установлении критериев информации о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера».

50. От 1 октября 2014 г. № 543 «Об утверждении Положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты».

51. От 23 мая 2017 г. № 230 «Об утверждении Положения об уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны структурных подразделениях (работниках) организаций».

52. От 4 февраля 2022 года № 62 «Об утверждении формы проверочного листа (списка контрольных вопросов, ответы на которые свидетельствуют о соблюдении или несоблюдении контролируемым лицом обязательных требований), применяемого Министерством Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и его территориальными органами при осуществлении федерального государственного надзора в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций».

53. От 4 февраля 2022 г. № 61 «Об утверждении формы проверочного листа (списка контрольных вопросов, ответы на которые свидетельствуют о соблюдении или несоблюдении контролируемым лицом обязательных требований), применяемого при осуществлении федерального государственного надзора в области гражданской обороны».

54. От 1 сентября 2020 г. № 631 «Об утверждении Методики оценки ущерба от чрезвычайных ситуаций».



55. От 11 января 2021 г. № 2 «Об утверждении Инструкции о сроках и формах представления информации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

56. Письмо от 14 июля 2017 г. № 8-24-583 «О проведении инструктажа по гражданской обороне».

#### **Приказы МЧС России, МВД России, ФСБ России:**

57. От 31 мая 2005 г. № 428/432/321 «О порядке размещения современных технических средств массовой информации в местах массового пребывания людей в целях подготовки населения в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и охраны общественного порядка, а также своевременного оповещения и оперативного информирования граждан о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических акций».

58. От 21 июля 2005 г. № 575 «Об утверждении порядка содержания и использования защитных сооружений гражданской обороны в мирное время».

59. От 28 октября 2008 г. № 646/919/526 «Об утверждении требований по установке специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового пребывания людей».

60. От 01.09.2020 № 631 Приказ МЧС России «Об утверждении Методики оценки ущерба от ЧС».

#### **Приказы Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:**

61. От 15.04.2005 г. № 275 «О формах документов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве».

62. От 31.12.2020 г. №988н/1420н «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры».

63. От 17 декабря 2021 г. № 894 «Об утверждении рекомендаций по размещению работодателем информационных материалов в целях информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда».

64. От 17 декабря 2021 г. № 894 «Об утверждении рекомендаций по размещению работодателем информационных материалов в целях информирования работников об их трудовых правах, включая право на безопасные условия и охрану труда».



64. От 31 января 2022 г. № 37 «Об утверждении Рекомендаций по структуре службы охраны труда в организации и по численности работников службы охраны труда».

**Приказы МЧС России и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации:**

65. От 31 июля 2020 г. № 578/365 «Об утверждении Положения о системах оповещения населения».

66. От 31 июля 2020 г. № 579/366 «Об утверждении Положения по организации эксплуатационно-технического обслуживания систем оповещения населения».

**Нормативно-техническая литература в области ГО и ЧС:**

67. ГОСТ Р 22.3.01-94 «Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Общие требования».

68. ГОСТ Р 22.0.03-2020 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения».

69. ГОСТ Р 22.0.04-2020 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Термины и определения».

70. ГОСТ Р 22.1.01-95 «Мониторинг и прогнозирование. Основные положения».

71. ГОСТ Р 22.6.01-95 «Защита систем хозяйственно-питьевого водоснабжения. Общие требования».

72. ГОСТ Р 22.0.06-95 «Источники природных чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы».

73. ГОСТ Р 22.0.07-95 «Классификация и номенклатура поражающих факторов и их параметров».

74. ГОСТ Р 22.0.08-96 «Техногенные чрезвычайные ситуации. Взрывы. Термины и определения».

75. ГОСТ Р 22.6.02-97 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Мобильные средства очистки поверхностных вод. Общие технические требования».

76. ГОСТ Р 22.3.06-97 «Средства индивидуальной защиты от радиоактивных веществ. Общие технические требования».

77. ГОСТ Р 22.7.01-2016 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Единая дежурно-диспетчерская служба. Основные положения».

78. ГОСТ Р 22.1.06-99 «Мониторинг и прогнозирование опасных геологических явлений и процессов. Общие требования».

79. ГОСТ Р 22.1.12-2005 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Структурированная система мониторинга и управления инженерными системами зданий и сооружений. Общие требования».



80. ГОСТ Р 22.0.01-2016 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Основные положения».

81. ГОСТ Р 22.0.02-2016 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения».

82. ГОСТ Р 42.0.01-2000 «Гражданская оборона. Основные положения».

83. ГОСТ Р 12.4.034-2017 «Система стандартов безопасности труда. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Классификация и маркировка».

84. ГОСТ Р 22.10.01-2021 «Оценка ущерба. Термины и определения».

85. ГОСТ Р 42.0.02-2001 «Гражданская оборона. Термины и определения основных понятий».

86. ГОСТ Р 42.2.01-2014 «Оценка состояния потенциально опасных объектов, объектов обороны и безопасности в условиях воздействия поражающих факторов обычных средств поражения».

87. СП 88.13330.2014 «Защитные сооружения гражданской обороны. Актуализированная редакция СНиП II-11-77».

88. СП 165.1325800.2014 «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны».

89. Свод правил СП 264.1325800.2016 «Световая маскировка населённых пунктов и объектов народного хозяйства». Актуализированная редакция СНиП 2.01.53-84.

90. СП 93.13330 «СНиП 2.01.54-84 «Защитные сооружения гражданской обороны в подземных горных выработках».

91. СП 263.1325800.2016 «Приспособление метрополитенов под защитные сооружения гражданской обороны. Общие правила проектирования».

92. СП 94.13330.2016 «Приспособление объектов коммунально-бытового назначения для санитарной обработки людей, специальной обработки одежды и подвижного состава автотранспорта. Актуализированная редакция СНиП 2.01.57-85».

93. Письмо Министерства строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации от 24 августа 2015 г. № 28088-ОГ/08. По вопросу действия СНиП 3.01.09-84 «Приёмка в эксплуатацию законченных строительством защитных сооружений и их содержание в мирное время».

94. РД 52.04.253-90 «Методика прогнозирования масштабов заражения сильнодействующими ядовитыми веществами при авариях (разрушениях) на химически опасных объектах и транспорте»



## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>  
(<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ОНЛАЙН" <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniium.com>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
6. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
9. 6. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>;
10. 7. Электронные ресурсы БИК:
11. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
12. • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru/>
13. • Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.garant.ru/>



## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам при подготовке следует использовать нормативные правовые акты и регламентирующие документы Финансового университета, Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утверждённые приказом Финуниверситета от 11.05.2021 г. № 1040 (см. сайт Финансового Университета: на главной странице раздел «Наш университет»; далее «Единая правовая база Финуниверситета»), использовать методические рекомендации кафедры «Безопасность жизнедеятельности».

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Для организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, а также вопросы и задания для самостоятельного изучения.

Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть законспектированный материал и восстановить имеющиеся пробелы в конспекте лекции. При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю.

Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы). Не следует бояться представления неправильного ответа или допущения иной ошибки: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому усвоению учебного материала и предотвращает возникновение ошибок в дальнейшем.

Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.



**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Adobe Acrobat
2. FineReader
3. Kaspersky
4. Moodle
5. Microsoft Office (Windows)
6. Windows
7. Операционная система
8. Текстовый редактор
9. Пакет офисных программ

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Формирование и заполнение ИПРП: <https://org.fa.ru/>

**Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

1. не предусмотрены

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. Лаборатория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная



- (столы, стулья, доска аудиторная), лабораторное оборудование, расходные материалы, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
3. Доступ к сети Интернет для использования онлайн-ресурсов, репозиториев, документации.
  4. Программное обеспечение с возможностью лицензирования или свободно распространяемое (Open Source). Все перечисленные инструменты являются бесплатными.
  5. Библиотека, читальный зал
  6. Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.