

Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Пензенский филиал

Обсуждено и одобрено
на Ученом совете филиала
«26» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Пензенского филиала
В.В. Бондаренко
«26» марта 2025 г.



ПРОГРАММА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН**

**«Русский язык как
иностраннЫй»
(540 часов)**

Пенза
2025

Цель	Достижение иностранными слушателями необходимой и достаточной базы владения русским языком для продолжения обучения в российских вузах на русском языке
Категория слушателей, возраст (для детей)	Иностранные лица и лица без гражданства, готовящиеся к освоению профессиональной программы бакалавриата, магистратуры, специалитета и аспирантуры
Срок реализации	540 часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	С 1 апреля 2025 года по 31 октября 2025 (всего: 540 часов)

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» устанавливает минимальные и достаточные требования к знаниям и умениям обучающихся на факультете довузовской подготовки и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, а также слушателей-иностранцев, обучающихся на факультете довузовской подготовки. Программа разработана в соответствии с:

- Государственным стандартом по русскому языку как иностранному;
- Приказом Министерства образования и науки России от 03.10.2014 №1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Образовательной программой по русскому языку как иностранному и требованиями по русскому языку, как иностранному (1-й сертификационный уровень, общее владение);
- Типовыми тестами по русскому языку как иностранному (1-й сертификационный уровень, общее владение);

- Рабочим учебным планом университета по направлению подготовки: подготовка к поступлению в вуз.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» является достижение иностранными слушателями необходимой базы владения русским языком для успешной коммуникации в условиях языковой среды, формирование у них языковой, речевой и коммуникативной компетенций, необходимых и достаточных для продолжения обучения в российских вузах на русском языке.

Реализация указанной цели преподавания русского языка предполагает решение следующих задач:

- формирование у учащихся фонетических, лексических и грамматических умений и навыков;
- овладение рецептивными и продуктивными речевыми умениями и навыками, удовлетворяющими основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах;
- формирование коммуникативно-речевой компетенции в чтении, аудировании, письме, говорении
- обучение языку специальности по выбранному профилю.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к базовым дисциплинам.

Изучение дисциплины «Русский язык как иностранный» не предполагает предварительной подготовки. Знания, полученные в курсах грамматики родного языка или изучавшихся ранее иностранных языков, могут помочь в освоении данной дисциплины, но не являются обязательными.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный», являются необходимыми для дальнейшего обучения слушателей на образовательных программах бакалавриата и магистратуры в российских вузах на русском языке.

4. Компетенции, формируемые у учащихся в результате освоения дисциплины

«Русский язык как иностранный»

Дисциплина «Русский язык как иностранный» нацелена на формирование у учащихся следующих компетенций:

- **лингвистической (или языковой) компетенции:** учащийся обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике; это способность понимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаков и правил их соединения. В рамках лингвистической компетенции выделяют следующие понятия:

а) *грамматическая компетенция:* знание грамматических элементов языка и умение ими пользоваться в процессе общения;

б) *лексическая компетенция:* знание словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы и способность их использования в речи;

в) *семантическая компетенция:* знание всевозможных способов выражения определенного значения и умение их использовать;

г) *фонологическая компетенция:* знание и умение воспринимать и воспроизводить звуковые единства языка (фонемы) и их варианты (аллофоны), артикуляционно-акустические характеристики фонем (например, звонкость, лабиализация и т.д.), фонетическую организацию слов (слоговая структура, последовательность фонем), ударение и ритм, интонацию;

- **речевой компетенции:** владение способами формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи. Речевая компетенция, как и лингвистическая компетенция, является промежуточным звеном на пути к коммуникативной компетенции

- **прагматической компетенции:** совокупность знаний, правил построения высказываний, их объединения в текст (дискурс); умение упорядочить предложения в единый связный текст с учетом темы, известной/новой информацией (тема/рема), стиля и регистра общения;

- **коммуникативной компетенции:** способность реализовывать лингвистическую, речевую и прагматическую компетенции в различных условиях речевого общения. Учащийся владеет коммуникативной компетенцией, если он в условиях прямого или опосредованного контакта успешно решает задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с

нормами и традициями культуры этого языка;

- **социокультурной компетенции:** совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипы поведения носителей языка.

В результате освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» (I сертификационный уровень, общее владение) учащийся должен показать владение основными видами речевой деятельности и уметь:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью; объём текста: 600-800 слов, темп речи: 220-250 слов в минуту;

- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников; объём диалога: не менее 10-12 развёрнутых реплик, темп речи: 220-250 слов в минуту;

- использовать различные виды чтения в зависимости от поставленных целей; определять тему текста, понимать его основную идею; понимать как основную, шаг и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора; максимальный объём текста: до 1000 слов; скорость чтения: при изучающем чтении – 40-50 слов в минуту, при чтении с общим охватом содержания – 80-100 слов в минуту;

- самостоятельно создавать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой, объём продуцируемого текста 15-20 фраз;

- строить монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста (повествование, описание, сообщение, а также смешанного типа с элементами рассуждения);

- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам;

- понимать содержание высказываний собеседника в определённых ситуациях;

- адекватно реагировать на реплики собеседников;

- начинать и вести диалог в разных речевых ситуациях с различными целями;