

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: 3QDch4xOleNjAZ17ZsDm9mcyzsLjR1os

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.06.2026 г.

А.Н. Третьякова

Этнопсихология

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Рекомендовано

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

(протокол № 02 от 18.11.2025 г.)

Одобрено

Кафедра психологии и развития человеческого капитала

(протокол № 1 от 20.10.2025 г.)



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	9
5.1. Содержание дисциплины	9
5.2. Учебно – тематический план	12
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	16
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	20
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	40
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	40



1. Наименование дисциплины

Этнопсихология

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	1. Демонстрирует знание о принципах, методах и стратегиях просветительских и профилактических мероприятий в деятельности практического психолога.	Знать: основные принципы, методы и способы просветительской деятельности, оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида и группу с учетом их этнической принадлежности; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, межэтнического взаимодействия. Уметь: профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью психологического просвещения, оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, оптимизации межэтнического взаимодействия; подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных и этнических групп.
		2. Использует психологические и информационно-коммуникационные технологии для мониторинга	Знать: психологические и информационно-коммуникационные технологии для мониторинга потребностей и запросов целевой аудитории с учетом ее этнической и куль-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		потребностей и запросов целевой аудитории.	турной принадлежности. Уметь: использовать психологические и информационно-коммуникационные технологии для мониторинга потребностей и запросов целевой аудитории.
		3. Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.	Знать: необходимую людям в повседневной жизнедеятельности психологическую информацию. Уметь: вычленять из массива психологических знаний функциональные, необходимые в повседневной жизни; распространять, разъяснять и популяризировать функциональные знания в области психологии.
		4. Организует информационно-образовательные мероприятия по целенаправленному расширению осведомленности граждан в вопросах оказания психологических услуг.	Знать: формы проведения и специфику информационно-образовательных мероприятий по целенаправленному расширению осведомленности граждан в вопросах оказания психологических услуг. Уметь: организовывать информационно-образовательные мероприятия по целенаправленному расширению осведомленности граждан в вопросах оказания психологических услуг.
		5. Разрабатывает и реализует просветительские и профилактические программы, включая подготовку сообщений для средств массовой информации и использования ресурсов социальных сетей, с целью по-	Знать: принципы и правила разработки просветительских и профилактических программ с учетом этнической принадлежности целевой аудитории, включая подготовку сообщений для средств массовой информации и использования ресурсов социальных сетей, с целью повышения уровня психологической культуры общества и предупре-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		вышения уровня психологической культуры общества и предупреждения аномалий личности.	ждения аномалий личности. Уметь: разрабатывать и реализовывать просветительские и профилактические программы, включая подготовку сообщений для средств массовой информации и использования ресурсов социальных сетей, с целью повышения уровня психологической культуры общества и предупреждения аномалий личности.
		6. Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.	Знать: стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений, в том числе в области межэтнического взаимодействия. Уметь: использовать, и при необходимости адаптировать, стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории с учетом ее этнической и культурной принадлежности, а также по минимизации влияния негативных явлений в том числе в области межэтнического взаимодействия.
		7. Применяет технологии работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопас-	Знать: технологии работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности межэтнической и межкультурной среды проживания. Уметь: применять основные технологии работы с инфор-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		ности и комфортности среды проживания населения.	мационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности межкультурной и межкультурной среды проживания.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать: основные подходы к природе возникновения культурного разнообразия общества, особенности национальных систем социокультурных ценностей и этических норм разных народов. Уметь: использовать знания о культурном разнообразии общества для формирования мировоззренческой оценки современных процессов в межкультурном взаимодействии.
		2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать: основы философского мышления и законы логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. Уметь: применять навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Знать: различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. Уметь: находить информацию, необходимую для выявления закономерностей функционирования человека, при-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
			роды и общества, культурных особенностей различных этнических и социальных групп, и использовать данную информацию в своей профессиональной деятельности.



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопсихология» относится к «Общепрофессиональному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
<i>Контактная работа – Аудиторные занятия</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
<i>Лекции</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>58</i>	<i>58</i>
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в этнопсихологию.

Исторические предпосылки этнопсихологических знаний. Идеи античных мыслителей (Геродот, Гиппократ, Плиний, Страбон). Философы Нового Времени причинах этнопсихологических различий (Ш. Монтескье, Д. Юм, К. Гельвеций). Возникновение этнопсихологии в Германии 19-го века, дискуссия о предмете психологии народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вундт и пр.). Этнопсихологические идеи в России конца 19-го - первой половины 20-го века (К.Д. Кавелин, Д.Н. Овсянко-Куликовский, А.А. Потебня, Г.Г. Шпет, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский). Цели и задачи этнопсихологии как научной дисциплины. Объект и предмет этнопсихологии. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками и отраслями психологической науки. Понятие этнос в этнопсихологии. Психологический подход к понятию культура. Религиозный фактор в культуре. Тенденции развитие этнической психологии в XX.: релятивизм, абсолютизм, универсализм.

Тема 2. Методы этнопсихологии. Психологические измерения культур

Основные направления этнопсихологических исследований: психологическая антропология; кросс-культурные исследования (Д. Мацумото). Специфические ограничения и требования в этнопсихологических исследованиях. Проблема психодиагностических тестов в этнопсихологии. Emic и etic подходы в этнопсихологических исследованиях. Типология методов этнопсихологических исследований (И.С. Кон): этнографические, историко-культурные, социально-психологические. Психологические измерения культур. Конфигурация культуры (Р. Бенедикт). Ментальные программы (Г. Хофстеде), базовые ценности (Ш. Шварц, Р. Инглхарт), культурный синдром (Г.Триандис), социальные аксиомы (М. Бонд, К. Леунг) как показатели психологических измерений культур. Методическое обеспечение психологических измерений культур.

Тема 3. Становление этнопсихологии в 20 веке. Научная школа "Культура и личность".



Психологическая антропология, перемещение фокуса исследований с культуры на личность. Школа "Культура и личность" (Ф. Боас, А. Кардинер, М. Мид, Р. Бенедикт и др.) "Базовая личность" (А. Кардинер). Структура базовой личности. Влияние психоанализа на этнопсихологические исследования школы "Культура и личность". Конфигурация культуры, этос культуры (Р. Бенедикт). Понятие и исследования модальной личности" (Э. Уоллес, Р. Линтон). «Национальный характер» в исследованиях середины 20-го века (Р. Бенедикт, Г. Горер, Э. Фромм и др.). Русский национальный характер (Г. Горер, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, Д.С. Лихачев). Теория этногенеза Л.Н. Гумилева, понятие "пассионарной личности" и ее роли в этногенезе.

Тема 4. Личность и ее становление в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях

Культурная трансмиссия и ее роль в становлении личности. Формы и механизмы культурной трансмиссии. Инкультурация и социализация в собственной и в инокультурной среде. "Родительские этнотеории" и практики. Связь характеристик взрослой личности с практикой обучения детей в разных культурах, архивные исследования Дж. Бэрри и др. Полевые исследования М.Мид. Кросс-культурные исследования нравственного развития (Д. Снари, Л. Ма), локуса контроля, Я-концепции и пр. Опыт использования личностных психодиагностических опросников в кросс-культурных исследованиях. Этнопсихозы и их трансформация.

Тема 5. Этническая идентичность и ее становление

Понятие этнической идентичности. Структура этнической идентичности. Модель буфера и модель фильтра - как объясняющие модели актуализации этнического самосознания. Подходы к пониманию сущности и функций этнической идентичности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Развитие этнической идентичности в онтогенезе (Ж. Пиаже и др.). Модель становления этнической идентичности подростка Дж. Финни. Модель формирования идентичности этнического меньшинства (Д. Эткинсон, Дж. Мортен, Д. Сью). Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Типологии этнической идентичности (Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова, Дж. Бэрри и пр.). Тип этнической идентичности и поведение.

Тема 6. Этнокультурные особенности когнитивных и эмоциональных процессов

Первые кросс-культурные исследования восприятия в конце 19-го начале 20-го века (У. Риверс). Этнокультурное влияние на подверженность иллюзиям восприятия (М. Сегалл): гипотеза "прямоугольного мира (мира плотников)", гипотеза



"фронтально-горизонтального сокращения (перспективной живописи)". Восприятие времени в разных культурах. Исследования когнитивных процессов А.Р. Лурия (Узбекистан, Киргизия). Этнокультурные детерминанты когнитивного стиля; полезависимость и полenezависимость. Способы категоризации как основной источник межэтнических различий в мышлении. Пралогическое мышление (Л. Леви-Брюль, К. Юнг). К. Леви-Строс об универсальность структуры мышления. Интеллект в разных культурах. Проблема тестов интеллекта в этнопсихологических исследованиях. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира-Б. Уорфа. Универсальное и культурно-специфическое в эмоциях человека (П. Экман, У. Фризен).

Тема 7. Культура и общение

Зависимость коммуникации от культурного контекста. Этнические стереотипы и самостереотипы, их роль в восприятии партнера по общению. Стили вербальной коммуникации: прямой, непрямой; искусный, точный, сжатый; личностный, ситуационный; инструментальный, аффективный. Зависимость стиля вербальной коммуникации от ценностей культуры. Этнокультурные детерминанты невербальных характеристик общения. Межкультурные различия проксемика (Э. Холл) и темпорального поведения (Р. Льюис). Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Традиции и обряды как регуляторы социального поведения, их культурно-историческая обусловленность. Вина и стыд как механизмы социального контроля.

Тема 8. Межэтническое взаимодействие, особенности и проблемы.

Механизмы межгруппового восприятия (этноцентризм, этнические стереотипы, этносоциальная каузальная атрибуция) Этнические стереотипы и их основные свойства. Проблема истинности этнического стереотипа. Проблема аккультурации и миграций. «Культурный шок» (К. Оберг), или «стресс аккультурации». Основные стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция. Индекс культурной дистанции. Модель последствий межкультурного контакта С.Бокнера. Этнические конфликты, их основные виды. Теоретические подходы к выявлению причин этнических конфликтов (К. Лоренц, Л. Берковиц, М.Шериф, А. Тэшфел и др.). Особенности протекания и психологические стратегии разрешения этнических конфликтов. Этническая толерантность/интолерантность. Мультикультурализм. Психологические основы профилактики этнической напряженности. Роль средств массовой информации и социальных сетей в условиях этнической напряженности. Психологическая подготовка к межкультурному взаимодействию.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Введение в этнопсихологию.	10	6	2	4	4
2	Методы этнопсихологии. Психологические измерения культур	12	6	2	4	6
3	Становление этнопсихологии в 20 веке. Научная школа "Культура и личность".	14	6	2	4	8
4	Личность и ее становление в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях	14	6	2	4	8
5	Этническая идентичность и ее становление	14	6	2	4	8
6	Этнокультурные особенности когнитивных и эмоциональных процессов	14	6	2	4	8
7	Культура и общение	14	6	2	4	8
8	Межэтническое взаимодействие,	16	8	2	6	8



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
	особенности и проблемы.					
В целом по дисциплине		108	50	16	34	58



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Введение в этнопсихологию.	Понятия этнос, этничность, культура в этнопсихологии, отличие от этнологии. Важна или не важна этничность для современного человека. Проблема определения предмета этнопсихологии в конце 19-го - начале 20-го века. Связь этнопсихологии с другими науками. Этнопсихологические идеи в России конца 19-го - первой половины 20-го века (К.Д. Кавелин, Д.Н. Овсянников-Куликовский, А.А. Потебня, Г.Г. Шпет и др.). Религиозный фактор в формировании культуры.	Опрос. Дискуссия. Психологическое тестирование.
Методы этнопсихологии. Психологические измерения культур	Emic и etic составляющая культур. Методология исследований в Emic и etic подходах. Специфика независимой переменной в кросс-культурном эксперименте. Проблема выборки в кросс-культурном эксперименте. Методология измерения культур: подходы Г. Хофстеде, Ш. Шварца, М. Бонда - К. Леунга.	Опрос. Моделирование программы исследования. Мини-конференция.
Становление этнопсихологии в 20 веке. Научная школа "Культура и личность".	Конфигурация культур, этос культуры (Р. Бенедикт). Национальный характер. Русский национальный характер (Г. Горер, русские философы). Немецкий национальный характер (Э. Фромм). Теория этногенеза и понятие "пассионарная личность" Л.Н. Гумилева.	Мини-конференция. Дискуссия



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Личность и ее становление в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях	Этнография детства. Этнопсихозы, их связь с культурой и современное состояние вопроса. Я-концепция и локус контроля в разных культурах.	Мини-конференция, дискуссия. Решение кроссвордов.
Этническая идентичность и ее становление	Роль СМИ и виртуальной среды в формировании этнической идентичности. Особенности формирования этнической идентичности в моно- и поли-этнической социальной среде. Этническая идентичность детей в межнациональных браках.	Тренинг. Психологическое тестирование Дискуссия.
Этнокультурные особенности когнитивных и эмоциональных процессов	Проблема тестов интеллекта в кросс-культурных исследованиях. Прагматическое мышление у архаичного и современного человека (Л. Леви-Брюль, К. Юнг). К. Леви-Строс об универсальности структуры мышления	Кейсы. Мини-конференция. Дискуссия.
Культура и общение	Этнические стереотипы и самостереотипы, их роль в восприятии партнера по общению. Этнокультурные детерминанты невербальных характеристик общения (мимика, пантомимика, жестикуляция, проксемика и пр.).	Психологическое тестирование. Дискуссия. Кейсы.
Межэтническое взаимодействие, особенности и проблемы.	Социальная дистанция в межэтническом взаимодействии. Этническая толерантность / интолерантность. Мультикультурализм. Психологические основы профилактики этнической напряженности. Роль средств массовой информации и социальных сетей в условиях этнической напряженности.	Культурный ассимилятор. Психологическое тестирование. Дискуссия. Тренинг.



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Введение в этнопсихологию.	Культура как совокупность моделей выполнения работ, делового взаимодействия, межличностного общения. Этнические функции культуры. Адаптация контента сми и виртуальной среды этничность аудитории.	Работа с учебной литературой. Мониторинг сми и виртуальной среды.
Методы этнопсихологии. Психологические измерения культур	Специфика опросных методов в этнопсихологии. Метод анализа документов – экспертный анализ и контент-анализ. Пословицы и поговорки как индикатор типа культуры.	Работа с учебной и научной литературой. Работа с фольклорным материалом.
Становление этнопсихологии в 20 веке. Научная школа "Культура и личность".	Роль психоанализа в этнопсихологических исследованиях представителей школы "Культура и личность". Сравнительный анализ представлений о русском национальном характере Н. Бердяева, Н. Лосского, Д. Лихачева. Отражение национального характера в произведениях литературы и искусства.	Работа с учебной и научной литературой. Анализ художественных произведений литературы и искусства.
Личность и ее становление в этнопсихологических и кросс-культурных исследованиях	Индигенные концепции личности. Использование личностных психодиагностических опросников в кросс-культурных исследованиях (тест Айзенка, "большая пятерка"): их возможности и ограничения. Основные этапы социализации личности.	Работа с учебной и научной литературой.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Этническая идентичность и ее становление	Индивидуально-личностная и групповая формы функционирования этнического самосознания. Феномен отрицательной идентичности (В.А.Ядов). Этноконсолидирующие и этнодифференцирующие признаки идентичности.	Работа с учебной и научной литературой. Мониторинг сми и виртуальной среды
Этнокультурные особенности когнитивных и эмоциональных процессов	Когнитивное и эмоциональное единство человечества. Исследования эмоций П. Экмана. Влияние когнитивных стилей и этнических особенностей эмоциональной экспрессии на контент сми и виртуальной среды.	Работа с учебной и научной литературой. Мониторинг СМИ и виртуальной среды.
Культура и общение	Этническая культура как регулятор социального поведения. Этнические стереотипы мужского и женского поведения в разных культурах. Межкультурные различия каузальной атрибуции.	Работа с учебной и научной литературой. Мониторинг сми и виртуальной среды.
Межэтническое взаимодействие, особенности и проблемы.	Этнические конфликты в истории и современности. Отражение проблем миграции в сми и социальных сетях (частота, эмоциональная окраска, стереотипизация).	Работа с учебной и научной литературой. Мониторинг сми и виртуальной среды.



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Темы домашнего творческого задания.

1. Эмпирическое исследование культурного синдрома «индивидуализм-коллективизм» с использованием методики Л.Г. Почебут (ПИК) (выборка не менее 40-ка человек).
2. Теоретическое исследование. Сравнительный анализ трех подходов к измерению культур:
 - Р. Инглхарта
 - М. Бонда и К. Леунга
 - Р.Д. Льюиса
3. Составьте рекомендации для оптимизации взаимодействия (межличностного и делового) между представителями предложенных пар культур:
 - простых и сложных
 - открытых и закрытых
 - мускулильных и феминных
 - с высоким и низким уровнем избегания неопределенности
 - с высокой и низкой дистанцией власти.
4. На основании анализа типа культур составьте рекомендации по оптимизации межличностного и делового взаимодействия между русскими и турками
5. На основании анализа типа культур составьте рекомендации для оптимизации межличностного и делового взаимодействия между американцами и арабами.
6. Эмпирическое исследование социальной дистанции по шкале Э. Богардуса (в модификации Романовой) (выборка не менее 40-ка человек).
7. Эмпирическое исследование уровня этноцентризма (методика М.Г. Стадникова) (выборка не менее 40-ка человек).
8. Эмпирическое исследование культурно-ценностных ориентаций представителей своей этнической группы (с использованием методики Л.Г. Почебут) (выборка не менее 40-ка человек).
9. Эмпирическое исследование культуры делового общения своей этнической группы (по соответствующей методике Л. Почебут) (выборка не менее 40-ка человек).
10. Эмпирическое исследование уровня и характера толерантности-интолерантности с помощью проективной методики «Житейские диалоги» (Г.Л. Бардиер) (выборка не менее 40-ка человек).
11. Эмпирическое исследование видов и компонентов толерантности-интолерантности с помощью методики ВИКТИ (Г.Л. Бардиер) (выборка не менее 40-



ка человек).

12. Эмпирическое исследование этнических стереотипов (в отношении 3-4-х этнических групп) (выборка не менее 40-ка человек).

13. Эмпирическое исследование кросс-культурной и этнической толерантности-интолерантности с помощью проективной методики КЭТИ (Г.Л. Бардиер) (выборка от 5 человек).

14. Эмпирическое исследование уровня «культурного шока» от перемещения в российскую культуру с помощью одноименной методики Г.Л. Бардиер (выборка от 5 человек (иностранных студентов)).

15. Разработать программу и сценарий межкультурного тренинга (18 часов).

16. Проблема прогнозирования и коррекции поведения субъекта при взаимодействии с другой этнической культурой.

17. Программа и методы предупреждения проявления негативных форм поведения в ситуациях межэтнического взаимодействия

18. Семья, брак, воспитание детей в разных культурах. Этнопсихологический анализ (на примере 3-4-культур).

19. Специфика межэтнических отношений в многонациональных семьях.

20. Проблема разделения культур «вины» и «стыда».

21. Психологические особенности воздействия на массовое этническое сознание. Психология пропаганды.

22. Психология обрядовой культуры (на примере 3-4-х культур).

23. Сравнительный анализ детского фольклора в разных культурах (на примере 3-4-х культур).

24. Специфика самосознания этнических меньшинств.

25. Способы и проблемы идентификации с культурой и нацией.

26. Магия, колдовство и современная парапсихология – этнопсихологический анализ.

27. Феномен народного героя и народного лидера, этнопсихологический аспект.

28. Национализм, его положительные и отрицательные черты. Этнопсихологический анализ.

29. Психология предательства. Этнопсихологический анализ.

30. Этнопсихологический анализ культуры смерти (на примере 2-3-х культур).

31. «Окно Овертона» – практическое применение в современных российских условиях.

32. Психология межэтнического конфликта.

33. Этнические стереотипы мужского и женского поведения на примере 3-4-х культур.



34. Культурные различия в системах ценностей (на примерах американской, японской, российской и арабской культур).

Срок сдачи домашнего творческого задания - 1 ноября.

Эмпирические исследования могут осуществляться как индивидуально, так и в парах. По результатам исследования предоставляется в форме отчета.

Теоретические работы выполняются индивидуально в форме реферата, эссе, лонгрида. Объем работы от 8 стр. (без учета титульного листа и списка источников).

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям,	1. Демонстрирует знание о принципах, методах и стратегиях просветительских и профилактических мероприятий в деятельности практического психолога.	Знать: основные принципы, методы и способы просветительской деятельности, оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида и группу с учетом их этнической принадлежности; психологические технологии, позволяю-	Теоретический вопрос. Раскрыть связь этнопсихоза с особенностями культуры (на двух-трех примерах). Практическое задание. Разработать тренинговые упражнения на формирование позитивной этнической идентичности.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
практике и услугам		щие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, межэтнического взаимодействия. Уметь: профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью психологического просвещения, оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, оптимизации	



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		межэтнического взаимодействия; подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных и этнических групп.	
	2. Использует психологические и информационно-коммуникационные технологии для мониторинга потребностей и запросов целевой аудитории.	Знать: психологические и информационно-коммуникационные технологии для мониторинга потребностей и запросов целевой аудитории с учетом ее этнической и культурной принадлежности. Уметь: использовать психологические и	Теоретический вопрос. Охарактеризовать китайскую и российскую культуру с позиции их базовых ценностей (по Ш. Шварцу). Практическое задание. Привести примеры контента виртуальной среды, СМИ, ориентированного на этничность целевой аудитории (шоу, реклама, игры и т.д.). Обосновать соответствие данного контента этнокультурным особенностям аудитории.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		информационно-коммуникационные технологии для мониторинга потребностей и запросов целевой аудитории.	
	3. Распространяет, разъясняет и популяризирует функциональные знания в области психологии, необходимые людям в повседневной жизнедеятельности.	Знать: необходимую людям в повседневной жизнедеятельности психологическую информацию. Уметь: вычленять из массива психологических знаний функциональные, необходимые в повседневной жизни; распространять, разъяснять и популяризировать функциональные зна-	Теоретический вопрос. Раскрыть сущность и роль этнических стереотипов в общении. Практическое задание. Составить кроссворд на тему: "Культура и общение".



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		ния в области психологии.	
	4. Организует информационно-образовательные мероприятия по целенаправленному расширению осведомленности граждан в вопросах оказания психологических услуг.	Знать: формы проведения и специфику информационно-образовательных мероприятий по целенаправленному расширению осведомленности граждан в вопросах оказания психологических услуг. Уметь: организовывать информационно-образовательные мероприятия по целенаправленному расширению осведомленности граждан в вопросах оказания психологических услуг.	Теоретический вопрос. Раскройте понятия "культурный шок" и "стресс аккультурации", опишите этапы его преодоления. Практическое задание. Привести примеры контента виртуальной среды, СМИ, ориентированного на решение психологических проблем граждан. Предложить свой формат виртуального контента, направленного на повышение осведомленности граждан о психологических услугах.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	5. Разрабатывает и реализует просветительские и профилактические программы, включая подготовку сообщений для средств массовой информации и использования ресурсов социальных сетей, с целью повышения уровня психологической культуры общества и предупреждения аномалий личности.	Знать: принципы и правила разработки просветительских и профилактических программ с учетом этнической принадлежности целевой аудитории, включая подготовку сообщений для средств массовой информации и использования ресурсов социальных сетей, с целью повышения уровня психологической культуры общества и предупреждения аномалий личности. Уметь: разрабатывать и реализовывать	Теоретический вопрос. Раскройте особенности механизмов культурной трансмиссии в моно- и поликультурной среде. Практическое задание. Разработать программу мероприятий по снижению межэтнической напряженности через СМИ и соцсети.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		просветительские и профилактические программы, включая подготовку сообщений для средств массовой информации и использования ресурсов социальных сетей, с целью повышения уровня психологической культуры общества и предупреждения аномалий личности.	
	6. Использует стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья	Знать: стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целе-	Теоретический вопрос. Описать несколько культурно-специфичных стилей вербальной коммуникации, охарактеризовать их влияние на межкультурное взаимодействие. Практическое задание. Разработать 3-4 задания культурного ассимилятора для представителей 2-х различных культур (на выбор).



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	целевой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений.	вой аудитории, а также по минимизации влияния негативных явлений, в том числе в области межкультурного взаимодействия. Уметь: использовать, и при необходимости адаптировать, стандартные методы и технологии работы практического психолога для сохранения и укрепления психологического здоровья целевой аудитории с учетом ее этнической и культурной принадлежности, а также по минимизации влия-	



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		ния негативных явлений в том числе в области межэтнического взаимодействия.	
	7. Применяет технологии работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	Знать: технологии работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности межэтнической и межкультурной среды проживания. Уметь: применять основные технологии работы с информаци-	Теоретический вопрос. Охарактеризовать роль СМИ и социальных сетей в условиях этнической напряженности. Практическое задание. Провести мониторинг популярных виртуальных игр. Выбрать и проанализировать те из них, в которых присутствует этно-компонент, или межэтническое взаимодействие. Сделать выводы о возможном влиянии данных игр на психику пользователей.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		онными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности межэтнической и межкультурной среды проживания.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать: основные подходы к природе возникновения культурного разнообразия общества, особенности национальных систем социокультурных ценностей и этических норм разных народов.	Теоретический вопрос. Охарактеризуйте основные теоретические подходы в этнопсихологии: абсолютизм, релятивизм, универсализм. Практическое задание. Сформулируйте основные положения теории этногенеза Г.Н. Гумилева. Какие факты исторического развития, с вашей точки зрения ее подтверждают, какие не подтверждают.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
софском контекстах		Уметь: использовать знания о культурном разнообразии общества для формирования мировоззренческой оценки современных процессов в межэтническом взаимодействии.	
	2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	Знать: основы философского мышления и законы логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. Уметь: применять навыки философского мышления и	Теоретический вопрос. В чем состояла суть дискуссии о предмете этнопсихологии (конец 19-го - начало 20-го века). Какие теоретические проблемы возникали и решались в ходе дискуссии. Практическое задание. Составить таблицу сравнительного анализа различных подходов к измерению культур (Г. Хофстеде, Р. Инлхарта, М. Бонда - К.Леунга).



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	
	3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Знать: различные массивы информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. Уметь: находить информацию, необходимую для выявления закономерностей функционирования человека, природы и	Теоретический вопрос. Дать краткий обзор развития этнопсихологического знания с античных времен до наших дней. Практическое задание. Чем отличаются подходы философов Нового времени к объяснению различий между народами (Ш. Монтескье, Д. Юм, К. Гельвеций).



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		общества, культурных особенностей различных этнических и социальных групп, и использовать данную информацию в своей профессиональной деятельности.	



Примеры практико-ориентированных заданий

1. Задание: определите преобладающую направленность по отношению к людям в описанных ниже культурах:
 - 1.1. Воплощением долга признательности в Японии по-прежнему остается покорность родительской воле. Человек обязан подчиняться воле старших, вышестоящих, даже если они не правы или несправедливы.
 - 1.2. Латиноамериканцы воспринимают мир исключительно через личные отношения. Дружба для них – это страсть. Один из известных афоризмов колумбийского писателя Г. Маркеса: «Не трать время на человека, который не желает проводить его с тобой».
 - 1.3. Английский образ жизни обладает способностью рождать индивидуалистов, которые не бросают вызов общепринятому порядку, но предпочитают отличаться от других людей какими-то специфическими склонностями или безвредными странностями. Английский эксцентрик платит неизбежную дань общественному порядку, а затем делает, что ему заблагорассудится.
2. Пример кейса (татарская культура): "Маша работает в офисе секретарем. Ее удивляет поведение нового сотрудника – Рамиля, который здоровается при каждой встрече с ней, несколько раз на дню. Маша поделилась своим недоумением с подругой – коллегой Ириной: «Как понять Рамиля?! Это знак особой симпатии ко мне или откровенное издевательство надо мной?» Ирина дала совет не обращать внимания на эту особенность в поведении Рамиля: «Он так ведет себя со всеми, постоянно здоровается. Я ему отвечаю: «Уже виделись!»». Как бы Вы объяснили Маше эту особенность поведения Рамиля?". Варианты объяснения поведения: А. Для Рамиля, предпочтительнее неоднократно поздороваться с человеком, чем хотя бы раз проявить невнимание. В. Рамиль, видимо, рассеянный парень. Он забывает, что уже здоровался с кем-либо в течение дня. С. Частые приветствия Рамиля – знак особой симпатии к девушке.

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Этнопсихология как наука: цель, задачи, предмет и объект.
2. Место этнопсихологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
3. Охарактеризовать методы исследования в этнопсихологии.
4. Каковы методологические требования к исследованиям в этнопсихологии.



5. История становления этнопсихологии в Европе 19-ый – первая половина 20-го века.
6. История становления этнопсихологии в России 19-ый – первая половина 20-го века.
7. Школа «Культура и личность», каковы ее основные идеи.
8. Теория развития нравственности Л. Колберга и ее проверка в этнопсихологических исследованиях.
9. Сравнить концепции «базовой» и «модальной» личности.
10. Охарактеризуйте ценностный подход к измерению культур.
11. Классификация культур. Теория Г. Хофстеде.
12. Классификация культур. Теория Ш. Шварца.
13. Классификация культур. Теория Г. Триандиса.
14. Проблема национального характера. Национальный характер русских.
15. Этнопсихологические исследования А.Р. Лурии.
16. Феномен прагматического мышления, идеи Леви-Брюля.
17. Теории «прямоугольного мира» и «вертикально-горизонтального сокращения».
18. Проблема исследований интеллекта в этнопсихологии.
19. Культурная трансмиссия: понятие, формы, механизмы.
20. Роль «родительских этнотеорий» в развитии ребенка.
21. Кросс-культурные исследования эмоции, основные выводы.
22. Охарактеризовать прямой и непрямой стили вербальной коммуникации.
23. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
24. Охарактеризовать искусный, точный и краткий стили вербальной коммуникации.
25. Охарактеризовать личностный и ситуационный стили вербальной коммуникации.
26. Охарактеризовать инструментальный и аффективный стили вербальной коммуникации.
27. Этническая идентичность: понятие, структура, типологии.
28. Этапы развития этнической идентичности в онтогенезе (исследования Ж. Пиаже).
29. Модель формирования идентичности этнических меньшинств (Д. Эткинсон, Дж. Мортен и Д. Сью).
30. Классификация культур в деловом общении (Р. Льюис).
31. Отношение ко времени в разных культурах.
32. Межкультурные различия проксемики поведения.
33. Теоретические подходы к изучению межгруппового взаимодействия.



34. Этнические стереотипы и предубеждения.
35. Этнические конфликты в современном обществе: особенности и причины.
36. Стресс аккультурации: этапы протекания, влияющие факторы.
37. Типология этнического сознания Г.У. Солдатовой, С.В. Рыжовой.
38. Модель этнической идентичности Дж.Бэрри.
39. Суть гипотезы Э. Сепира – Б. Уорфа, для решения каких практических задач в психологии виртуальной среды и массовых коммуникаций она может иметь значение.
40. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
41. Л. Леви-Строс об универсальности структуры мышления.
42. Понятие этнического конфликта, его признаки и причины.
42. Дайте общую характеристику этнических стереотипов, опишите их основные свойства.
43. Психологические основы профилактики этнической напряженности.
44. Чем определяется индекс культурной дистанции.



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Лебедева, Надежда Михайловна Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 491 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/559441> (дата обращения: 08.04.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/559441> ISBN 978-5-534-21144-3 : 2339.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f559441]
2. Тесля, Светлана Николаевна Этнопсихология : Учебное пособие / Сочинский государственный университет Москва : Издательство "ФЛИНТА", 2022 132 с. ВО - Бакалавриат <https://znanium.com/catalog/document?id=416331> ISBN 978-5-9765-4925-8. [БИК ID: 62]
3. Почебут, Людмила Георгиевна Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов / Л. Г. Почебут. 2-е изд., испр. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 279 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/559990> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/559990> ISBN 978-5-534-07908-1 : 1429.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f559990]

Дополнительная литература:

1. Вундт, В. Проблемы психологии народов [Электронный ресурс] / Вундт В. Санкт-Петербург : Лань, 2014 851 с. Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46400 ISBN 978-5-507-37950-7. [БИК ID: 46400]
2. Яценко, Е. Ф. Практикум по этнопсихологии [Электронный ресурс] / Яценко Е. Ф., Чернова Г. Р., Синельникова В. Н. Санкт-Петербург : ПГУПС, 2017 47 с. Книга из коллекции ПГУПС - Психология. Педагогика <https://e.lanbook.com/book/101602> ISBN 978-5-7641-1018-9. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-101602]
3. Яценко, Е. Ф. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Яценко Е. Ф., Синельникова Е. С., Чернова Г. Р., Буленкова М. Е. Санкт-Петербург : ПГУПС, 2016 52 с. Книга из коллекции ПГУПС - Психология. Педагогика <https://e.lanbook.com/book/93820> ISBN 978-5-7641-0950-3. [БИК ID: 93820]



4. Крысько, Владимир Гаврилович Психология межнациональных отношений : Курс лекций / Государственный университет управления 2, перераб. и доп. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025 228 с. ВО - Бакалавриат <https://znanium.ru/catalog/document?id=449223> ISBN 978-5-16-020191-7 ISBN 978-5-16-112722-3 (электр. издание) . [БИК ID: RU\infra-m\znanium\bibl\2159184]
5. Бородина, Н. В. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 «психология» / Бородина Н. В. Сочи : СГУ, 2018 162 с. Книга из коллекции СГУ - Психология. Педагогика <https://e.lanbook.com/book/147707>. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-147707]

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ОНЛАЙН" <http://biblioclub.ru/>
4. "Деловая онлайн библиотека" издательства "Альпина Паблишер" <http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
6. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
9. 6. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>;
10. www.government.ru - Официальный сайт Правительства Российской Федерации



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам следует руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Microsoft Office (Windows)
2. Kaspersky
3. LMS Moodle

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
2. Размещение ЭУК: <https://www.campus.fa.ru/>
3. Создание тестов, система Moodle, осуществление прокторинга (асинхронный, синхронный): <https://edu.fa.ru/>
4. VK Mail
5. Информационно-образовательный портал Финансового университета. - <http://portal.ufrf.ru>.
6. eLIBRARY.RU
7. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.
3. Библиотека, читальный зал