

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

**Кафедра социологии
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций**

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью
Организация: Финансовый университет при Правительстве РФ
Утверждено: Проректор по учебной и методической работе Е.А. Каменева
Сертификат: Acm1kRoW8FT5ekaFAcyucZZwigzAA63z
Дата: 27.03.2025 г.

К. Павлюкевич

Социология

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 - Психология

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол №53 от 20.05.2025)*

Одобрено

*Кафедра социологии
(протокол №8 от 20.05.2025)*

Москва 2025

Содержание

Наименование разделов РПД		Стр.
1.	Наименование дисциплины	5
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	9
4.	Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	10
5.1.	Содержание дисциплины	10
5.2.	Учебно-тематический план	14
5.3.	Содержание семинаров, практических занятий	15
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для	20

	самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.1.	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	21
6.2.	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	24
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	36
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных	38

	справочных систем	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	39

1. Наименование дисциплины

«Социология».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	1. Демонстрирует знание теорий, методов и технологий организации управленческой деятельности с точки зрения психологической эффективности.	Знать: теории, методы и технологии организации управленческой деятельности с точки зрения психологической эффективности. Уметь: применять знание теорий, методов и технологий организации управленческой деятельности с точки зрения психологической эффективности в профессиональной деятельности.
		2. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях развития и функционирования	Знать: о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях развития и функционирования психики

		ния психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области управления персоналом организаций, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья.	человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области управления персоналом организаций, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: применять знание о фундаментальн ых психологическ их механизмах и закономерностя х развития и функционирова ния психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области управления персоналом организаций, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья.
		3. Использует психологическ ий инструментарий с целью отбора кадров и создания оптимального для	Знать: как используется психологическ ий инструментарий с целью подбора персонала и создания оптимального

		производственн ого процесса психологическо го климата, осознанно соблюдая организационн ые политики и процедуры.	для производственн ого процесса психологическо го климата, осознанно соблюдая организационн ые политики и процедуры. Уметь: использовать психологически й инструментарий в профессиональн ой деятельности с целью подбора персонала и создания оптимального для производственн ого процесса психологическо го климата, осознанно соблюдая организационн ые политики и процедуры.
		4. Разрабатывает и реализует программы, направленные на личностный рост персонала организации, регуляцию групповых процессов в трудовом коллективе.	Знать: как разрабатываютс я и реализуются программы, направленные на личностный рост персонала организации, регуляцию групповых процессов в трудовом коллективе. Уметь: в своей профессиональн ой деятельности разрабатывать и реализовывать

			программы, направленные на личностный рост персонала организации, регуляцию групповых процессов в трудовом коллективе.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Знать: о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: использовать знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.
		2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь:

			вырабатывать пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к «общегуманитарному циклу»

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	18	18
Самостоятельная работа	74	74
Вид текущего контроля	Домашнее творческое задание;	Домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	Зачет;	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука

Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Социология как наука: определение, объект и предмет, категории и понятия, цель и задачи, функции.

Социальные и социологические законы, закономерности, зависимости, тенденции и тренды. Структура социологического знания. Социология в системе общественных и гуманитарных, естественных и технических наук: ее роль на современном этапе развития общества и отечественных наук.

Социологические дилеммы и социологическое мышление о социальном действии, взаимодействии и деятельности, социальном поведении, социальных фактах, социальной реальности, социальном пространстве и поле, социальных связях, сетях и отношениях, социальном управлении и контроле, социальных статусах и ролях, социальном капитале и здоровье.

Истоки предыстории и этапы развития социологии: от социологических представлений к теоретической и прикладной социологии. Социологические предконцепции классической парадигмы («классики») – О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер. Предпосылки и социальные факторы формирования социологической мысли, становления социологии как классической науки.

Тема 2. Методология и технологии социологического исследования

Социологическое исследование как метод познания и как вид научно-исследовательской деятельности. Назначение и виды социологических исследований. Характеристика разведывательного, описательного и аналитического исследования. Качественные и количественные методы исследования, их преимущества и недостатки. Научные основы организации и проведения социологических исследований.

Методы сбора эмпирической информации. Метод фокус-групп: этапы и процедура. Экспертный и массовый опрос в социологии: анкетирование, интервьюирование, тестирование. Традиционный анализ и контент-анализ документов: область применения, процедура. Наблюдение: содержание, и область применения. Социальный эксперимент в социологии.

Принципы и правила разработки инструментария. Социологический инструментарий: анкета, бланк интервью, бланк экспертного опроса, карточка наблюдения, карточка регистрации. Виды вопросов (критериев), их назначение и использование в социологическом инструментарии. Шкалирование ответов (показателей): виды шкал. Обеспечение надежности методов прикладной социологии – сбора социологической информации, выборки носителей эмпирической информации, ее измерения и анализа.

Тема 3. Система социологии Питирима Сорокина

Система социологии Питирима Сорокина. Стратификационный подход Питирима Сорокина. Системный подход к анализу социальных феноменов. Понятие «взаимодействия» как центральное понятие в «системе социологии». Экономический, статистический и социологический анализ общественных явлений. Исследования войны, бедствий, катастроф. Теория «социокультурной динамики»; критика циклических и эволюционных моделей; флуктуационная модель развития. Идея «кризиса нашего времени»: применение теории культурных суперсистем к современному состоянию общества. Исследования «альтруизма». Влияние кар и наград на мотивационное поведение человека в теории П. Сорокина, основные теоремы и применение теории в социологических исследованиях. П. Сорокин «Таинственная энергия любви».

Тема 4. Структурный функционализм. Теории: Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромма.

Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса. Референтные группы. Социологические концепции Р. Мертон. Разработка теории структурно-функционального анализа. Теории среднего уровня.

Исследование «Авторитарная личность» (Т. Адорно), его содержание и основные выводы. Ключевые параметры «авторитарной личности». «Одномерный человек» Г. Маркузе. Социологические взгляды Э. Фромма. Социальный характер в работах Э. Фромма. Социальный характер как связующее звено между личностью и социально-экономической структурой общества. «Автоматический конформизм» и «бегство от свободы».

Тема 5. Социология личности

Социология личности как специальная социологическая теория. Категории человек – индивид – личность – индивидуальность в социологии. Теории личности в социальной психологии и социологии. Личностные и средовые факторы развития индивида. Личность как объект и субъект социальных отношений, элемент социальной системы (системы социальных взаимодействий).

Адаптация и социализация: общее и особенное. Понятие и содержание процесса социализации личности. Содержание, агенты, этапы, структура, факторы, условия и механизм социализации. Маргинальность как промежуточное положение личности в иерархической структуре.

Концепции жизненных стратегий. Понятие «стратегии жизни» как соотношения жизненного мира и жизненного пути личности. Стратегия жизни как перспективное ориентирование личности в жизненном пространстве, как рациональная организация жизненного мира личности.

Социальные типы личности. Критерии выделения различных типов личности. Девиантные, ущербные типы личности и социальный контроль их отклоняющегося поведения. Нормативные и девиантные (делинквентные) типы личности.

Тема 6. Социальные конфликты

Социология конфликта как специальная социологическая теория. Основные тенденции общественного развития и конфликты в социально-историческом контексте. Социальный конфликт: понятие, типология и классификация конфликтов, участники и движущие силы, объект и предмет. Внутриличностные и

межличностные, внутригрупповые и межгрупповые конфликты: сущность, содержание, типология.

Способы протекания, уровень организованности, масштаб и форма протеста. Позитивная и негативная сторона конфликта, функции конфликта. Социальное противоречие как основная причина социальных конфликтов. Структура и динамика социального конфликта. Зона разногласий, предмет и средства конфликта. Типы стратегии поведения в конфликте. Предпосылки и последствия, предупреждение и разрешение конфликта. Модели решения конфликта: «силовая» модель, интегративная модель. Движущие силы и мотивация конфликта: экономическая, политическая, культурная и социальная сфера разворачивания конфликта.

Тема 7. Информационное и сетевое общество: массовая коммуникация, воздействие на общественное сознание и потеря идентичности

Акционализм как социология нового общества. Социология действия А. Турена. «Программируемое общество» и его характеристики по А. Турену. Сущность концепции постиндустриального общества Д. Белла. Новый класс и враждебная культура. Элвин Тоффлер о социальных изменениях. Альтернативная социология Ф. Феррароти.

Модель массовой аудитории Элвина Тоффлера. Сущность концепции постиндустриального общества. Элвин Тоффлер о социальных изменениях. Паноптикон Мишеля Фуко. Будущее массового сознания (Тоффлер). Наблюдение и власть (Фуко).

Теория сетевого общества М. Кастельса, информационная цивилизация М. Кастельса. Новая логика информационных потоков (М.Кастельс). Коммуникативные практики Маршалла Маклюэна. Теория медиа: средство коммуникации есть сообщение, горячие» и «холодные» медиа (М. Маклюэн). Технологический детерминизм (М. Маклюэн).

Тема 8. Социологическое осмысление процесса цифровизации

От «Галактики Гутенберга» (М.Маклюэн) к «Галактике Интернет» (М.Кастельс). Сетевая парадигма в современной социологической

теории. Сетевая природа современных сообществ: «сила слабых связей» М.Грановеттера. Акторно-сетевая теория Б. Латура. Концептуализация цифрового общества в современной социологии. Общество платформ (Х. ван Дейк, Т. Поэлл и М. де Вааль). «Метрическое общество» Ш. Мау. Цифровая жизнь и марксистский подход к ее пониманию (Р. Хассан). Цифровой разрыв как новая форма социального неравенства (Я. ван Дейк). Цифровая социология и ключевые направления ее исследований (Д.Лаптон).

5.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем(разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Социология как наука	13	4	2	2	9
2	Методология и технологии социологического исследования	17	6	2	4	11
3	Система социологии Питирима Сорокина	13	4	2	2	9
4	Структурный функционализм.	13	4	2	2	9

	Теории: Т. Адорно, Г. Маркузе , Э. Фромма.					
5	Социология личности	13	4	2	2	9
6	Социальные конфликты	13	4	2	2	9
7	Информационное и сетевое общество: массовая коммуникация, воздействие на общественное сознание и потеря идентичности	13	4	2	2	9
8	Социологическое осмысление процесса цифровизации	13	4	2	2	9
	Итого	108	34	16	18	74

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем	Перечень вопросов	Формы проведения
------------------	-------------------	------------------

(разделов) дисциплины	для обсуждения на семинарах, практических занятиях	занятий
Социология как наука	Объект, предмет, особенности, представители. Социология как наука и ее разнородность, полисферность, мультипарадигмальность. Социология и социальная инженерия их роль в изучении и преобразовании социальной реальности. Эмпирическая и прикладная («активная») социология. Предпосылки и социальные факторы формирования социологической мысли, становления социологии как классической науки.	Доклады и дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. Опрос по теме.
Методология и технологии социологического исследования	Программа социологического исследования. Содержание теоретико-методологического раздела программы. Содержание организационно-процедурного раздела программы. Социологические организации: отечественные и зарубежные.	Опрос. Разработка примерной программы социологического исследования и его инструментария.

	Метод фокус-групп: этапы и процедура. Экспертный и массовый опрос в социологии: анкетирование, интервьюирование. Контент-анализ документов: область применения, процедура. Наблюдение: содержание и область применения. Социальный эксперимент в социологии.	
Система социологии Питирима Сорокина	Исследования войны, бедствий, катастроф П. Сорокина. Теория «социокультурной динамики» П. Сорокина. Идея «кризиса нашего времени»: применение теории культурных суперсистем к современному состоянию общества. Исследования «альтруизма». П. Сорокина. Таинственная энергия любви – новая область исследования в работах П. Сорокина	Опрос. Подготовка доклада, презентации по теме. Научная дискуссия. Вторичный анализ социологических исследований.
Структурный функционализм. Теории: Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромма.	Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса. Социологические концепции Р. Мертона. Разработка теории	Подготовка доклада, презентации по теме. Научная дискуссия. Решение кейсов. Представление сообщений.

	структурно-функционального анализа. Референтные группы по Р. Мертону. Теории среднего уровня Взгляды Г. Маркузе. Как он относился к перспективам осуществления социальной революции? В чем состоял его теоретический подход к этой проблеме? Социологические взгляды Э. Фромма. «Автоматический конформизм» и «бегство от свободы».	
Социология личности	Понятие и содержание процесса социализации личности. Содержание, агенты, этапы, структура, факторы, условия и механизм социализации. Ресоциализация и десоциализация. Маргинальность как промежуточное положение личности в иерархической структуре. Концепции жизненных стратегий. Социальный статус как показатель положения личности в иерархической структуре общества и организации. Социологический анализ социальной структуры личности	Доклады. Групповые дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. Опрос по теме. Решение кейсов.

	работника и работодателя как системы статусов и ролей	
Социальные конфликты	Социальный конфликт. Внутриличностные и межличностные, внутригрупповые и межгрупповые конфликты. Позитивная и негативная сторона конфликта. Роль норм культуры общения в решении межличностных конфликтов: формула неконфликтного общения. Типы стратегии поведения в конфликте.	Дискуссии групповые по теме занятия с подготовленной презентацией. Решение кейсов. Доклады.
Информационное и сетевое общество: массовая коммуникация, воздействие на общественное сознание и потеря идентичности	Теория сетевого общества М. Кастельса. Новая логика информационных потоков (М.Кастельс). Теория медиа: средство коммуникации есть «сообщение, горячие» и «холодные» медиа (М. Маклюэн). Технологический детерминизм (М. Маклюэн). Сущность концепции постиндустриального общества Д. Белла Акционализм как социология нового общества. Социология действия А. Турена. Сущность концепции	Доклады и групповые дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. Опрос по теме.

	постиндустриального общества Д. Белла. Элвин Тоффлер о социальных изменениях. Альтернативная социология Ф. Феррароти.	
Социологическое осмысление процесса цифровизации	Акторно-сетевая теория Б. Латура. Основные положения теории сетевого общества: М.Кастельс, А. Бард и Я. Зодерквист. Анализ социальных сетей: специфика социологического подхода (М.Грановеттер). Трансформация социальнойности: гибридизация онлайн и оффлайн сообществ (по работе М. Кастельса «Галактика Интернета»). Цифровое общество: ключевые характеристики. Цифровой разрыв как новая форма социального неравенства (Я. ван Дейк). Уровни цифрового разрыва. Концепция цифровой социологии Д. Лаптон.	Доклады и групповые дискуссии по теме занятия с подготовленной презентацией. Опрос по теме. Сравнительный анализ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Социология как наука	1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.2. Социальное действие и взаимодействие.3. Социология в системе общественных и гуманитарных, естественных и технических наук.4. Решаемые задачи прикладной социологии.5. Отраслевые направления прикладной социологии. Специальные (частные) направления прикладной социологии.6. Отечественная индустрия современной прикладной социологии.	Работа с учебной и справочной литературой, в т.ч. Интернет-ресурсами, с материалами лекции.
Методология и технологии социологического исследования	1. Качество результата социологического исследования.2. Влияние личности социолога и респондента на ход исследования и его результаты.3. Виды специальных социологических исследований,	Работа с учебной и справочной литературой, в т.ч. Интернет-ресурсами, с материалами лекции.

	проводимых в организации по изучению персонала.4. Социологический инструментарий.5. Виды вопросов (критериев), их назначение и использование в социологическом инструментарии.6. Шкалирование ответов (показателей): виды шкал.7. Обеспечение надежности методов прикладной социологии.	
Система социологии Питирима Сорокина	1. Интегральная социология П.А. Сорокина2. Теория социального взаимодействия П. Сорокина и ее применение в анализе социальной реальности3. Особенности подхода П. Сорокина к анализу революции.4. Альтруизм в работах П. Сорокина.5. Таинственная энергия любви – новая область исследования в работах П. Сорокина	Работа с учебной и справочной литературой, в т.ч. Интернет-ресурсами, с материалами лекции.
Структурный функционализм. Теории: Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромма.	1. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса2. Социологические концепции Р. Мертон3. Сущность теории структурно-функционального анализа и теории среднего уровня4. Теория аномии Р. Мертона и ее	Работа с учебной и справочной литературой, в т.ч. Интернет-ресурсами, с материалами лекции.

	применение в социологических исследованиях.5. Исследование «Авторитарная личность» Т. Адорно	
Социология личности	1. Понятие «стратегии жизни» как соотношения жизненного мира и жизненного пути личности.2. Гуманитарное и профессиональное образование как фактор формирования социального типа личности работника и работодателя.3. Внутреннеорганизова нная и внешнеорганизованна я мотивация и стимулирование персонала.4. Социальная активность и динамика личности.5. Жизненная практика как сфера реализации активности личности.	Работа с учебной и справочной литературой, в т.ч. Интернет-ресурсами, с материалами лекции.
Социальные конфликты	1. Модели решения конфликта.2. Движущие силы и мотивация конфликта.3. Конфликты потребностей, интересов и ценностей индивида.4. Консенсус – оптимальная форма разрешения конфликта.5. Условия консенсуального решения проблем делового общения.6. Исходы и пути решения конфликта.	Работа с учебной и справочной литературой, в т.ч. Интернет-ресурсами, с материалами лекции.
Информационное и сетевое общество:	1. Социология действия А. Турена.2.	Работа с учебной и справочной

массовая коммуникация, воздействие на общественное сознание и потеря идентичности	«Программируемое общество» и его характеристики по А. Турену.3. Сущность концепции постиндустриального общества Д. Белла.4. Элвин Тоффлер о социальных изменениях.5. Ф. Феррароти. Сущность проекта альтернативной социологии.	литературой, в т.ч. Интернет-ресурсами, с материалами лекции.
Социологическое осмысление процесса цифровизации	1. Сеть как базовая категория анализа новой социальной онтологии: оформление сетевой парадигмы.2. Современное общество: цифровое, метрическое, общество платформ?3. Сетевизация, датификация, алгоритмизация и платформизация как инструменты оформления искусственной социальности.4. Цифровое неравенство.5. Проблема «пузырей фильтров» в перспективе изучения цифрового неравенства.6. Цифровая социология: основные направления исследований	Работа с учебной и справочной литературой, в т.ч. Интернет-ресурсами, с материалами лекции.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика домашнего творческого задания

1. Социальные последствия глобализации.
2. Образование как социальный лифт.
3. Непрерывное образование: причины и тенденции развития.
4. Роль образования в социальной мобильности.
5. Молодежь как социальная группа: особенности и проблемы.
6. Социокультурные характеристики молодежи.
7. Проблемы социализации молодежи в условиях гибридного общества.
8. Средства массовой информации и их влияние на общественное мнение.
9. Роль Интернета в формировании общественного мнения.
10. Механизмы воздействия медиа на аудиторию.
11. Потребительское общество: характеристики и проявления, риски и возможности.
12. Социологическая драматургия Э. Гофмана в эпоху live-стримов.
13. Социологическая драматургия Э. Гофмана в контексте видеоблогинга.
14. Интегральная теория личности П. Сорокина в эпоху digital-идентичностей.
15. Трансформация социальности: гибридизация сообществ по данным «Галактики Интернета».
16. Анализ социальных сетей: теория слабых связей М. Грановеттера в digital-среде.
17. Акторно-сетевая теория (ANT) и исследования искусственного интеллекта.
18. Сравнение бизнес-модели Uber и Airbnb через призму концепции Кастельса. Как цифровые платформы трансформируют труд и потребление.

19. Критическая теория Г. Маркузе и цифровая гегемония платформ.
20. Теория аномии Р. Мертона в условиях цифрового общества.
21. Власть и дискурс: операционализация теории М. Фуко в исследовании цифровых пространств.
22. Теория социокультурной динамики П. Сорокина: применимость к современной России.
23. Проблемы социальной стратификации в современном обществе.
24. Интернет и социальные сети: новые формы взаимодействия и коммуникации.
25. Влияние интернета и социальных сетей на общественные процессы, изменения в коммуникационных стратегиях.
26. Образование и неравенство: доступ к качественному образованию.
27. Цифровое неравенство как новый вызов современного общества.
28. Социально-профессиональная стратификация современного российского общества.
29. Маргинализация и бедность в современном российском обществе: состояние и перспективы.
30. Возможности и препятствия для восходящей мобильности в российском обществе.
31. Престижные и непрестижные профессии в современном российском обществе.
32. Профессионально-карьерные ориентации современной российской молодежи.
33. Ценностно-нормативный кризис (аномия) в современном российском обществе.
34. Сущность процесса глобализации и его проявления в российском обществе.
35. Молодежь как маргинальная группа современного общества.

36. Социология культуры: новые медиа и цифровая культура

37. Особенности развития социального капитала в условиях цифровой трансформации. Социальные сети и социальный капитал.

38. Digital -социология. Цифровые методы сбора и обработки социологических данных.

Дополнительная информация:

Примеры кейсовых заданий

Пример 1.

Вы работаете в консалтинговой компании. Руководство поручило вам провести исследование удовлетворенности сотрудников психологическим климатом в организации. Сотрудников в компании насчитывается 450 человек.

1. Выберите 1 метод социологического исследования (например: анкетирование / глубинное интервью / фокус-группа), который будет наиболее эффективным для решения поставленной задачи.
2. Обоснуйте выбор метода исследования.
3. Обоснуйте какие данные можно получить с его помощью и чем они будут полезны организации и его руководству.
4. Каковы преимущества выбранного вами метода исследования.
5. Разработайте инструментарий для выбранного метода (например, составьте анкету из 20 вопросов / разработайте гайд интервью / гайд фокус-группы).

Пример 2.

Вы сотрудник IT компании "Техно-Прогресс". В компании наблюдаются следующие проблемы.

1. Низкая вовлеченность сотрудников (по данным проведенного в компании опроса 40% персонала не чувствуют личностного роста и должной мотивации к выполнению своих обязанностей).
2. Конфликты между отделами. (разработчики конфликтуют с тестировщиками).

3. Снижение командной эффективности (проекты сдаются с задержками).

Задание.

Требуется разработать программу личностного роста для IT-специалистов, учитывая:

1. Потребности в профессиональном развитии.
2. Индивидуальные карьерные амбиции.
3. Методы мотивации сотрудников компании.
4. План регуляции групповых процессов направленных на: снижение межгрупповых конфликтов, повышение сплоченности команд, улучшение коммуникации между отделами.
5. Социологические теории и вторичный анализ данных исследований.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2.
Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

1) 1. Демонстрирует знание теорий, методов и технологий организации управленческой деятельности с точки зрения психологической эффективности.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: теории, методы и технологии организации управленческой деятельности с точки зрения психологической эффективности.

Уметь: применять знание теорий, методов и технологий организации управленческой деятельности с точки зрения психологической эффективности в профессиональной деятельности.

Типовые контрольные задания

Назовите методы проведения социологического исследования. Обоснуйте, почему вопросам визуализации полученных данных сегодня придается такое большое значение особенно в управленческой деятельности. Составьте логическую схему базы знаний по социологическим теориям П. Сорокина.

2) 2. Применяет знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области управления персоналом организаций, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области управления персоналом организаций, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь: применять знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности для решения практических задач в области управления персоналом организаций, в том числе лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Типовые контрольные задания

Дайте определение понятию «закономерность». Опишите, какие законы и принципы закономерности в области управления существуют. Опишите, какие системные закономерности управления выделяют. Обоснуйте, как цифровизация меняет действие традиционных законов управления. Проведите анализ ключевых закономерностей в управлении, определите как они проявляются в современных организациях, какое значение они имеют для эффективного управления персоналом организации.

3) 3. Использует психологический инструментарий с целью отбора кадров и создания оптимального для производственного процесса психологического климата, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: как используется психологический инструментарий с целью подбора персонала и создания оптимального для производственного процесса психологического климата, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Уметь: использовать психологический инструментарий в профессиональной деятельности с целью подбора персонала и создания оптимального для производственного процесса психологического климата, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Типовые контрольные задания

Определите и обоснуйте с помощью какого социологического метода можно провести исследование на тему «Факторы, влияющие на формирование благоприятного климата в организации». Разработайте инструментарий.

4) 4. Разрабатывает и реализует программы, направленные на личностный рост персонала организации, регуляцию групповых процессов в трудовом коллективе.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: как разрабатываются и реализуются программы, направленные на личностный рост персонала организации, регуляцию групповых процессов в трудовом коллективе.

Уметь: в своей профессиональной деятельности разрабатывать и реализовывать программы, направленные на личностный рост персонала организации, регуляцию групповых процессов в трудовом коллективе.

Типовые контрольные задания

Аргументируйте как внутренняя и внешняя мотивации могут способствовать личностному росту сотрудников организации. Обоснуйте, за счет каких социологических методов можно определить уровень мотивации сотрудников. Определите один метод и разработайте примерную программу исследования.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1) 1. Использует знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Уметь: использовать знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.

Типовые контрольные задания

Дайте определение следующим понятиям «объект», «предмет», «социальные нормы», «ценности», «отношения», «правовой статус». Коррупционные практики норма или аномия, аргументируйте свой

ответ. Могут ли возраст, пол и статус правонарушителей рассматриваться как необходимые показатели для изучения преступности? Объясните, как связаны социальная аномия, социальные и личностно-ролевые конфликты. Составьте логическую схему базы знаний по социологическим теориям Р. Мертон.

2) 2. Вырабатывает пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Уметь: вырабатывать пути решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее реализации, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Типовые контрольные задания

Выявите социально-значимые проблемы в цифровом обществе, опишите их. К каждой проблеме предложите пути решения, сформировав конкретный пул задач по решению социально-значимых проблем.

Примерные вопросы для подготовки к Зачету

1. Социология как наука и ее разноуровневость, полисферность, мультипарадигмальность.
2. Социология и социальная инженерия их роль в изучении и преобразовании социальной реальности.

3. Эмпирическая и прикладная («активная») социология.
4. Предпосылки и социальные факторы формирования социологической мысли, становления социологии как классической науки.
5. Программа социологического исследования.
6. Содержание теоретико-методологического раздела программы. Содержание организационно-процедурного раздела программы.
7. Социологические организации: отечественные и зарубежные.
8. Метод фокус-групп: этапы и процедура.
9. Экспертный и массовый опрос в социологии: анкетирование, интервьюирование.
10. Контент-анализ документов: область применения, процедура.
11. Наблюдение: содержание и область применения.
12. Социальный эксперимент в социологии.
13. Исследования войны, бедствий, катастроф П. Сорокина.
14. Теория «социокультурной динамики» П. Сорокина.
15. Исследования «альтруизма». П. Сорокина.
16. Теории социального действия, социальной системы и структурно-функционального анализа Т. Парсонса.
17. Социологические концепции Р. Мертона. Разработка теории структурно-функционального анализа.
18. Теории среднего уровня.
19. Социологические взгляды Э. Фромма.
20. Понятие и содержание процесса социализации личности.
21. Содержание, агенты, этапы, структура, факторы, условия и механизм социализации.
22. Маргинальность как промежуточное положение личности в иерархической структуре.

23. Концепции жизненных стратегий.
24. Социальный статус как показатель положения личности в иерархической структуре общества и организации.
25. Социальный конфликт: сущность, причины, методы решения.
26. Внутриличностные и межличностные, внутригрупповые и межгрупповые конфликты
27. Позитивная и негативная сторона конфликта.
28. Теория сетевого общества М. Кастельса.
29. Новая логика информационных потоков (М.Кастельс).
30. Теория медиа: средство коммуникации есть сообщение, горячие» и «холодные» медиа (М. Маклюэн).
31. Технологический детерминизм (М. Маклюэн).
32. Сущность концепции постиндустриального общества Д. Белла.
33. Акционализм как социология нового общества. Социология действия А. Турена.
34. Сущность концепции постиндустриального общества Д. Белла.
35. Элвин Тоффлер о социальных изменениях.
36. Альтернативная социология Ф. Феррароти.
37. Акторно-сетевая теория Б. Латура.
38. Основные положения теории сетевого общества: М.Кастельс, А. Бард и Я. Зодерквист.
39. Анализ социальных сетей: специфика социологического подхода (М.Грановеттер).
40. Трансформация социальности: гибридизация онлайн и оффлайн сообществ (по работе М. Кастельса «Галактика Интернета»).
41. Цифровое общество: ключевые характеристики.
42. Цифровой разрыв как новая форма социального неравенства (Я. Ван Дейк). Уровни цифрового разрыва.

43. Концепция цифровой социологии Д. Лаптон.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Социальная конфликтология в сфере экономики и финансов + Электронные приложения на сайте www.book.ru : Учебное пособие / Г.Г. Силласте Электрон. дан. Москва : КноРус , 2018 241 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/929737> ISBN 978-5-406-05505-2-S-2018
2. Брушкова , Людмила Алексеевна Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. 2-е изд. , пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт , 2025 433 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/560437> (дата обращения: 24.04.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/560437> ISBN 978-5-534-18020-6 : 2089.00
3. Зарубина , Наталья Николаевна Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. 3-е изд. Электрон. дан. Москва : Юрайт , 2025 378 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/560333> (дата обращения: 24.04.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/560333> ISBN 978-5-534-00974-3 : 1849.00

Дополнительная литература:

1. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов : Учебно-методическое пособие / Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин Электрон. дан. Москва : Русайнс , 2024 162 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/951612> ISBN 978-5-466-04300-6
2. Социология и психология управления : Учебное пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова, С.Н. Епифанцев Электрон. дан. Москва : КноРус , 2023 254 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/949726> ISBN 978-5-406-11768-2

3. Основы психологии профессиональной деятельности : Учебник / О.В. Болотова, Д.А. Карпенко, А.Д. Шматко Электрон. дан. Москва : КноРус , 2025 237 с. Режим доступа: book.ru Internet access <https://book.ru/book/955574> ISBN 978-5-406-13604-1

4. Социальная конфликтология в сфере экономики и финансов : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Социология", профиль "Экономическая социология" / В.А. Прохода, С.А. Юшкова ; Финуниверситет, Факультет социальных наук и массовых коммуникаций. Департамент социологии Москва : Финуниверситет , 2023 1 файл (2,30 Мб) : ил. Доступ из локальной сети Финуниверситета (чтение) (дата обращения 27.12.2023) + Текст : электронный

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <https://wciom.ru/>

2. Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета при Правительстве РФ <http://www.library.fa.ru>

3. Электронная библиотека (www.bibliotekar.ru).

4. •Целовая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>

5. •Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>

6. •Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

7. •Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>

8. 7.Электронные ресурсы БИК:

9. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)

10. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

11. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
12. •Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
13. •Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
14. "Деловая онлайн библиотека" издательства "Альпина Пабlishер" <http://lib.alpinadigital.ru/en/library>
15. •Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
16. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Домашнее творческое задание представляет собой работу исследовательского характера. Целью является подготовка студентов к исследовательской деятельности научного, практического характера, а также формирование навыков творческого представления полученных результатов. Студенты должны продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать информацию, сопоставлять и обобщать, сравнивать ее, классифицировать материал по тем или иным признакам, высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, давать собственную оценку какой-либо работы и т.д. Домашнее творческое задание может выполняться как индивидуально, так и в составе группы. Задание выполняется под научным руководством преподавателя, назначенного кафедрой. Материалы должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и рекомендациям кафедры. При выполнении домашнего творческого задания используются современные информационные средства поиска, обработки и анализа информации, базы данных.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания.

Оформление:

1. Титульный лист.
2. Описание актуальности темы, цели и задачи работы.
3. Содержательная часть творческого домашнего задания: круг рассматриваемых проблем, варианты и методы их решения.
4. Результаты анализа используемого материала, их интерпретация и общие выводы.
5. Список использованной литературы.

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений и списка литературы, 8–10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Обязательна нумерация страниц – внизу страницы посередине. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Оригинальность текста – не менее 80%. Оценка домашнего творческого задания осуществляется в процессе текущего контроля успеваемости студентов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

- Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office (Windows)
3. Kaspersky

- Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ)
<http://elib.fa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
4. eLIBRARY.RU
5. IMF eLibrary
6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»
<https://www.biblio-online.ru/>
7. Система информационно-аналитического агентства «Wind»
8. Сервис мониторинга социальных медиа и онлайн-СМИ «IQBuzz»
<https://www.iqbuzz.pro/>
9. Система мониторинга СМИ и социальных медиа «Медиалогия»
<https://www.mlg.ru/>
10. Гуманитарный портал <https://gtmarket.ru/>
11. Система мониторинга и анализа социальных медиа «Brand Analytics» <https://br-analytics.ru/>
12. Электронная библиотека Social Science Research Network
13. Статистическая база данных Росстата, Федерального казначейства, Международного валютного фонда World Economic Outlook Database, IMF International Financial Statistics.
14. Российский статистический ежегодник / Росстат. URL:
<https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994>

- Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.