

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

**Кафедра гуманитарных наук
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций**

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью
Организация: Финансовый университет при Правительстве РФ
Утверждено: Проректор по учебной и методической работе Е.А. Каменева
Сертификат: xQAjzHrrMCHq8ZNoH2ozijV7qYy3QLd+
Дата: 06.10.2025 г.

М. С. Мирошкин, М. А. Шарова

Аксиология

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

47.03.01 - Философия

Образовательная программа:

Этика бизнеса

Профиль

Этика бизнеса

Рекомендовано

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

(протокол №01 от 14.10.2025)

Одобрено

Кафедра гуманитарных наук

(протокол №02 от 19.09.2025)

Москва 2025

Содержание

Наименование разделов РПД		Стр.
1.	Наименование дисциплины	5
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
4.	Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	11
5.1.	Содержание дисциплины	11
5.2.	Учебно-тематический план	17
5.3.	Содержание семинаров, практических занятий	18
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для	23

	самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
6.1.	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	24
6.2.	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	27
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	29
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	42
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	43
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных	46

	справочных систем	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46

1. Наименование дисциплины

«Аксиология».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	Использует методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.	Знать: фундаментальные методы и подходы научного и философского исследования к различным личностным и социальным феноменам в рамках ценностной парадигмы. Уметь: использовать методы и подходы научного и философского исследования для анализа различных феноменов ценностной сферы человека и общества, мира в целом, выделять проблемные вопросы, а

			также находить ответы и решения для них в сфере своей профессиональной деятельности.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	Знать: закономерности, управляющие развитием природных систем; межкультурное разнообразие и сосуществование различных аксиологических концепций общества, для формирования мировоззренческой оценки происходящих в нем процессов. Уметь: критически анализировать, воспринимать, оценивать и реконструировать социально-политические, культурные, религиозные, а также языковые факторы и информационные механизмы, формирующие

			различные принципы ценностных ориентаций в обществе; выявлять и анализировать ценностные установки гражданской позиции в обществе, посредством формирования и совершенствования собственного философского мировоззрения, а также своих взглядов и убеждений, для эффективного их использования в различных областях практической жизнедеятельности; - оценивать различные тенденции развития современного общества и использовать для этого методы и приемы философского анализа и логической аргументации.
		2. Использует навыки философского мышления и	Знать: основополагающие аксиологически

		логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	е идеи, понятия и концепции, с использованием логических методов и приемов для формулировки аргументированных суждений и умозаключений, позволяющим применять критическое исследование для выявления и разрешения актуальных проблем в области своей профессиональной деятельности. Уметь: творчески сопоставлять различные аксиологические установки, позиции и допущения, а также анализировать их значение в соответствии с актуальными вопросами и проблемами современности, что позволяет подойти к разрешению возникающих противоречий, через глубинное переосмысление множества философских концепций, с
--	--	--	--

			использованием средств логической аргументации для формирования мировоззренческой и жизненной позиции в области своей профессиональной деятельности.
		3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	Знать: различные источники информационных данных, обеспечивающих возможность выявления, понимания и осмысления содержания классических и современных дискуссий в отношении основных этапов развития аксиологических проблем для формирования закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах. Уметь: работать с различными массивами информации, посредством

			проведения анализа содержания различных аксиологических концепций, выявляя их основные идеи и структуру аргументации; выявлять и анализировать, при проведении дискуссий в области аксиологии, закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах, с перспективой оценки его мотивированных действий в конкретной области жизнедеятельности.
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аксиология» относится к «Общепрофессиональному циклу»

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	5/180	180
Контактная работа - Аудиторные занятия	68	68
<i>Лекции</i>	34	34
<i>Семинары, практические занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	112	112
Вид текущего контроля	Эссе;	Эссе
Вид промежуточной аттестации	Экзамен;	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Аксиология как философская дисциплина

1. Ценностная рефлексия и истоки рождения аксиологии.
2. Предмет аксиологии в системе философского знания.
3. Аксиология, ее предметная область и ее основные задачи.
4. Теория ценности и теория оценки.
5. Основные понятия аксиологии: значение, значимость, ценностное отношение, ценность, оценка.
6. Взаимосвязь аксиологии с другими философскими дисциплинами.
7. Место аксиологии в системе наук.
8. Цель и основные функции аксиологии.
9. История возникновения и развития аксиологии.

10. Ценности и язык.
11. Основопологающие категории аксиологии.
12. Взаимосвязь аксиологии и этики.
13. Взаимосвязь аксиологии и эстетики.
14. Проблема выбора как ценности свободы воли.
15. Ценностное значение прагматизма.
16. Специфика оценочных суждений.
17. Специфика ценностного отношения к миру.
18. Виды ценностей: витальные ценности, социальные ценности, духовные ценности.

Тема 2. Ценности как система познавательной деятельности

1. Иерархия ценностей.
2. Принципы классификации.
3. Релятивность ценностей и ее границы. «Шкала значений» и «абсолютные» ценности .
4. Смысл и значение в аксиологии «натуралистической ошибки».
5. Влияние ценностей на самооценку человека.
6. Ценности и потребности.
7. Ценности и нормы.
8. Ценности и знание.
9. Единство аксиологического, теоретико-познавательного и социологического подходов в философском анализе.
10. Философская герменевтика и проблема ценностей.
11. Проблема сущего и должного в истории аксиологических учений.

12. Философское обоснование понятия ценности .
13. Субъективистская трактовка ценности.
14. Субъект-объектная трактовка ценности.
15. Объективистская трактовка ценности.
16. Волюнтаристская трактовка ценности.
17. Значение принципа «гильотины» Д. Юма для аксиологии.
18. И. Кант и проблема должного .
19. Проблема понимания в аксиологии.
20. Взаимосвязь деонтологии и аксиологии.
21. Принцип свободы науки от ценностных суждений.
22. Познание как ценностный процесс.
23. Природа ценностей и их онтологический статус в познании.

Тема 3. Аксиологические концепции в истории философии

1. Ценностные представления в первобытном сознании и мифах.
2. Проблема типологии аксиологических идей и теорий в западной философии.
3. Аксиологические идеи в философии Античности, Средневековья, Возрождения и Нового времени.
4. Формирование аксиологии как особой философской теории в западной философии XIX—XX веков.
5. Проблема определения понятия ценности в современной философии.
6. Опыт «переоценки» всех ценностей в философском учении Ф. Ницше.

7. Концепция натуралистического психологизма в аксиологии.
8. Трансцендентальная концепция ценностей у неокантианцев В. Виндельбанда и Г. Риккерта.
9. Феноменологическая концепция ценностей М. Шелера.
10. Концепция культурно-исторического релятивизма в аксиологии.
11. Онтологическая аксиология Н Гартмана.
12. Социологическая концепция в аксиологии.
13. Понятие ценности у Н. О. Лосского.
14. Проблема ценностей в советской марксистской философии.
15. Основные аксиологические концепции в российской философии.

Тема 4. Антропологический подход в аксиологии

1. Ценности как личностное новообразование.
2. Личностные ценности и роль индивидуального духа в их возникновении.
3. Онтологическое основание возникновения ценностей.
4. Возникновение ценностей в ценностном отношении.
5. Социально-культурное развитие человека и развитие его ценностного мира.
6. Характеристика основных типов систем ценностей.
7. Взаимосвязь ценностей с видами отношений, переживаемых человеком.
8. Соотносимость ценностей с потребностями человека.
9. Соотносимость ценностей с объектами отношений.
10. Соотносимость ценностей с видами деятельности.
11. Ценностный мир человека и его структура.

12. Деятельность как средство реализации личностных ценностей.
13. Методы ценностной рефлексии как средство воспитания.
14. Ценностные основы профессиональной деятельности.
15. Биологическая самооценочность человека в теории Ч. Дарвина.
16. Биологическая ценность человека как «ущербного существа» в концепции А. Гелена.
17. Феномен человека как эксцентричного существа в концепции Х. Плеснера.
18. Биологическое обоснование ценностей в концепции К. Лоренца.
19. Ценность человеческой свободы в философии экзистенциализма.
20. Принципы антропологического плюрализма ценностей в постмодернистской философии.

Тема 5. Социально-культурные аспекты аксиологии

1. Ценность философии культуры.
2. Цивилизация как высшая ценность саморазвития человека.
3. Основные этапы развития культуры как ценности в истории философии.
4. Ценности русской философии культуры.
5. Ценности западников и славянофилов в русской философии XIX века.
6. Природа как ценностное условие существования человека.
7. Проблема взаимоотношения человека и природы на фоне кризисных процессов в социальной и политической жизни.
8. Биоэтические проблемы ценностного уклада человека.
9. Постгуманистические и трансгуманистические ценности.
10. Ценность основных элементов общества как системы.
11. Ценность основных сфер жизнедеятельности общества.

12. Кризис ценностей в условиях классового неравенства в философии К. Маркса и Ф. Энгельса.
13. Философия истории, ее роль и значение в становлении человеческих ценностей.
14. Смысл и значение глобальных проблем современности в качестве угрозы распада общечеловеческих ценностей.
15. Обзор основных концепций разрешения глобальных проблем современности для укрепления общечеловеческих ценностей.

Тема 6. Духовный мир человеческих ценностей

1. Понятие духа, души и духовности.
2. Значение духовно-практической деятельности.
3. Духовное производство.
4. Общественное сознание и его основные формы.
5. Соотношение биологического и социального в историческом развитии ценностей человека.
6. Социобиологическая концепция о природе ценностей человека.
7. Сущность и существование человека.
8. Нравственно-духовная сущность личности.
9. Сознательные и бессознательные факторы в образовании ценностей человека.
10. Инстинкты как высшие ценности в психоанализе З. Фрейда.
11. Архетипическая природа ценностей в концепции коллективного бессознательного К. Г. Юнга.
12. Самоценность человеческого желания в структурном психоанализе Ж. Лакана.
13. Смысл и цель жизни человека. «Предметные» и «субъектные» ценности.

14. Терминальные и инструментальные ценности по М. Рокичу.
15. Социальные ценности и социализация личности.
16. Роль высших ценностей и смысл «экзистенциального вакуума».
17. Рыночные ценности и их значение при социализации личности.
18. Иррациональные и псевдонаучные ценности современности.
19. Ценности закрытого и открытого общества.

5.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем(разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Аксиология как философская дисциплина	30	12	6	6	18
2	Ценности как система познавательной деятельности	30	12	6	6	18
3	Аксиологические концепции в истории	30	12	6	6	18

	философии					
4	Антропологический подход в аксиологии	30	12	6	6	18
5	Социально-культурные аспекты аксиологии	30	12	6	6	18
6	Духовный мир человеческих ценностей	30	8	4	4	22
	Итого	180	68	34	34	112

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Аксиология как философская дисциплина	Рефлексия и ее основополагающее значение для конструирования личностных ценностей человека и общества; Особенности влияния ценностей на различные сферы жизнедеятельности человека и общества; Соотношение между аксиологией и этикой; Соотношение между аксиологией и эстетикой;	Групповая работа (обсуждение вопросов и проблемных ситуаций), деловая игра

	Язык как хранитель ценностей и ценности как основа языка; Категориальный аксиологический аппарат; Свобода как высшая ценность всех ценностей в жизни человека; Практическое значение ценностей в жизни человека и общества; Критическое усвоение и переосмысление оценочных суждений; Взаимосвязь витальных, социальных и духовных ценностей и их влияние на специфику жизнедеятельности человека и общества.	
Ценности как система познавательной деятельности	Различие между абсолютными и относительными ценностями; Соотношение ценностей и потребностей личности в современном обществе; Взаимосвязь самооценки и ценностных ориентаций личности; Проблема ценности как знания и знания как ценности; Связь герменевтики и ценностей; Диалектика сущего и должного в пространстве ценностного выбора;	Контроль усвоения знаний по теме занятия, деловая игра, научный диспут.

	Различие и взаимосвязь между субъективными и объективными ценностями; Ценности и нормы как регуляторы общественной жизни; Различие между суждениями ценности и суждениями значимости; Проблема онтологического статуса ценности в истории аксиологии.	
Аксиологические концепции в истории философии	Мифические ценности современного мира; Специфика ценностных ориентаций в Античности; Специфика ценностных ориентаций в эпоху Средневековья; Специфика ценностных ориентаций в эпоху Возрождения; Специфика ценностных ориентаций в эпоху Нового времени; Специфика ценностных ориентаций в эпоху Просвещения; Специфика ценностных ориентаций в период XIX; Специфика ценностных ориентаций в эпоху Постиндустриального общества (Постмодерна);	Опрос по теме занятия, деловая игра с решением проблемных ситуаций.

	Кризис ценностных ориентаций в XXI веке; Трансформация ценностных ориентаций в кризисных условиях существования человека.	
Антропологический подход в аксиологии	Духовные ценности и формирование личности; Значение социокультурных установок и ценностей; Ценности как основа общечеловеческих взаимоотношений; Ценностно-смысловая специфика воспитания человека как личности; Профессиональные ценности как фактор социальной мобильности личности; Самоценность человеческого тела; Ценностная роль инстинктов в приспособительной деятельности человека; Экзистенциальные ценности человека; Ценности постмодернистской культуры; Кризис гуманистических ценностей в современной философской мысли.	Контроль усвоения знаний по теме занятия, деловая игра с решением проблемных ситуаций.
Социально-культурные аспекты аксиологии	Культурные ценности и способы их	Научный диспут, деловая игра с решением

	классификации; Ценности как цивилизационный вектор развития общества; Фундаментальные ценности русской культуры; Аксиологические различия во взглядах западников и славянофилов на историческую судьбу развития России; Природа в системе ценностей человека; Значение биоэтических ценностей; Влияние постгуманистических и трансгуманистических ценностей на жизнь современного человека; Основные идеи марксистской философии и их ценность в наши дни; Влияние ценностей на пути решения глобальных проблем современности; Влияние экономических ценностей на психику современного человека.	проблемных ситуаций.
Духовный мир человеческих ценностей	Особенности традиционных российских духовно-нравственных ценностей; Специфика влияния ценностей на трансформацию общественного	Контроль усвоения знаний по теме занятия, диспут.

	сознания; Значение сознательных и бессознательных факторов в процессе образования ценностей; Значение психоанализа в процессе глубинного осмысления природы возникновения ценностей; Желание как основа ценностно-смыслового самоопределения человека; Жизнь как высшая ценность человеческого бытия; Соотношение и различие между терминальными и инструментальными ценностями; Высшие ценности и их значение в процессе преодоления "экзистенциального вакуума"; Утилитарные ценности рыночных отношений в современной экономической жизнедеятельности человека; Специфика ценностей закрытого и открытого общества.	
--	---	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Аксиология как философская дисциплина	1. История аксиологии; 2. Истина как ценность и ценность как истина; 3. Ценность пирамиды потребностей А. Маслоу и ее критика; 4. Специфика становления человеческих идеалов; 5. Проблема определения ложных и истинных ценностей; 6. Описательно-оценочный характер суждений диалектики; 7. Значение неявных оценок в науке; 8. Особенности обоснования оценок и норм; 9. Объективность в сфере ценностей; 10. Квазиэмпирическое обоснование оценок.	Самостоятельная работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка практическим занятиям. к
Ценности как система познавательной деятельности	1. Образец как средство обоснования оценки; 2. Идеалы и стандарты; 3. Логическое обоснование оценок и норм; 4. Феномен веры и его ценностное значение; 5. Позитивизм и неопозитивизм о ценностях в науке; 6. Ценности и рациональность; 7. Различие между	Самостоятельная работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка практическим занятиям. к

	ценностями и предрассудками;8. Взаимосвязь между ценностями и интуицией;9. Описательно-оценочный характер моральных принципов;10. Выводы из двойственной природы моральных принципов.	
Аксиологические концепции в истории философии	1. Влияние ценностей на историю философских учений;2. Значение идей скептицизма для процесса образования ценностей;3. Ценности жизни, свободы и собственности в философии Д. Локка;4. Ценность "декларации независимости" Т. Джефферсона;5. Ценности свободы, равенства, братства в истории Великой Французской революции;6. Ценность концепции "всеединства" в философии Владимира Соловьева;7. Концепция "соборности" и ее ценностное значение в русской религиозной философии;8. Ценность логотерапии Виктора Франкла;9. Ценность стоической философской мысли;10. Ценности гедонизма.	Самостоятельная работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.
Антропологический подход в аксиологии	1. Ценностная идентичность и ценностный архетип;2. Христианские	Самостоятельная работа с учебной и научно-методической литературой.

	ценности веры, надежды и любви;3. Аксиологический натурализм Э. Геккеля;4. Концепция "блага" в философском учении Платона и ее значение для человека;5. Теория ценности и оценок в концепциях А. Айера и Р. Карнапа;6. Аксиологические идеи в философском наследии Р.Г.Лотце;7. Кризис ценностей в "пограничных ситуациях" по Карлу Ясперсу;8. Ценностная рефлексия в философии хозяйства С.Н. Булгакова;9. Ценность философии общего дела в учении Н.Ф. Федорова.10. Антропоцентричная аксиология Э. Фромма.	Изучение теоретического материала. Подготовка практическим занятиям. к
Социально-культурные аспекты аксиологии	1. Ценности гражданского общества;2. Ценность и значение демократического устройства общества;3. Права человека и их ценностное значение;4. Морально-нравственные ценности в жизни индивида;5. Капиталистические ценности;6. Социалистические ценности;7. Аксиологический релятивизм Ж. Бодрийера;8. Национально-культурная относительность	Самостоятельная работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка практическим занятиям. к

	базовых ценностей в философии О. Шпенглера;9. Ценностный подход в советской этике;;10. Трансцендентально-феноменологические аксиологии.	
Духовный мир человеческих ценностей	1. Круг ценностей Ш. Шварца;2. Ценность жизни как проявление воли в философии А. Шопенгауэра;3. Ценность теории общественного договора;4. Ценности эвдемонизма;5. Экзистенциальное понимание ценностей в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера;6. Свобода как абсолютная ценность в философии Ж.П. Сартра;7. Ценности бунтующего человека в философии А. Камю;8. Ценности как продукты дискурсивных практик в философии М. Фуко;9. Самоценность телесного бытия человека в философии Ж. Делеза;10. Аксиологическая роль самоактуализации в жизни человека.	Самостоятельная работа с учебной и научно-методической литературой. Изучение теоретического материала. Подготовка к практическим занятиям.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы эссе

1. Ценность как философская категория: общее представление.
2. Функции категории «ценность».

3. Классификация ценностей в философских учениях.
4. Ценность и идеал.
5. Современная ситуация в аксиологии.
6. История аксиологии: основные аксиологические концепции и споры.
7. Проблема объективного и субъективного в осмыслении ценности.
8. Ценностная природа морали.
9. Связь ценности и оценки.
10. Проблема обоснования моральных ценностей в различных философско-этических традициях.
11. Ценность человека и человеческой жизни.
12. Общественная ценность человека.
13. Ценность и достоинство.
14. Проблема гуманизма и его трансформации.
15. Проблема смысла жизни в философии. Опыт и итоги поисков Льва Толстого и Альбера Камю.
16. Зачем нужна философия современному интеллектуалу или политику? Ценность философии в современном обществе.
17. Религиозное и научное обоснование моральных норм: альтернативность или синергия?
18. Онтологический статус ценностей и норм.
19. Антифундаментализм и антиэссенциализм в современной аксиологии.
20. Концепция «смерти субъекта» и аксиология.
21. Классическая и постклассическая аксиология.
22. Чем отличаются факты от норм?

23. Какие типологии ценностей характерны для современной цивилизации?

24. Оценка рационального и иррационального в познании и практике?

25. Субъект действия: современные аксиологические концепции.

Дополнительная информация:

К критерию балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2.

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности

1) Использует методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: фундаментальные методы и подходы научного и философского исследования к различным личностным и социальным феноменам в рамках ценностной парадигмы.

Уметь: использовать методы и подходы научного и философского исследования для анализа различных феноменов ценностной сферы человека и общества, мира в целом, выделять проблемные вопросы, а

также находить ответы и решения для них в сфере своей профессиональной деятельности.

Типовые контрольные задания

Прочитайте цитаты и ответьте на вопросы:

Р. Декарт: "Лучше совсем не помышлять об отыскании каких бы то ни было истин, чем делать это без всякого метода".

Н.А. Бердяев: "Совершенно так же в познании, научном и философском, формальный академизм вырабатывает методы, через которые познающий соприкасается с объектом, объективирует, но не соприкасается с реальностью, которая дается лишь живой интуиции".

Вопросы:

1. Сравните высказывание, насколько оба мыслителя подчеркивают важность систематического подхода к поиску истины?
2. Используя содержание цитат, поясните, почему Р. Декарт выступал за использование рационального мышления и строгих методов в познании, в то время, как Н.А. Бердяев настаивал на интуитивизме в поисках истины.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах

1) 1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: закономерности, управляющие развитием природных систем; межкультурное разнообразие и сосуществование различных аксиологических концепций общества, для формирования мировоззренческой оценки происходящих в нем процессов.

Уметь: критически анализировать, воспринимать, оценивать и реконструировать социально-политические, культурные, религиозные, а также языковые факторы и информационные механизмы, формирующие различные принципы ценностных ориентаций в обществе; выявлять и анализировать ценностные установки гражданской позиции в обществе, посредством формирования и совершенствования собственного философского мировоззрения, а также своих взглядов и убеждений, для эффективного их использования в различных областях практической жизнедеятельности; - оценивать различные тенденции развития современного общества и использовать для этого методы и приемы философского анализа и логической аргументации.

Типовые контрольные задания

Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы:

Шелер, М. Формализм в этике и материальная этика ценностей. Избранные произведения. Москва. 1984. – С. 259–337.

«Из сказанного следует, что существуют подлинные и истинные ценности качества, образующие собой собственную область предметов, которые обладают своими особыми отношениями и взаимосвязями, и уже как ценностные качества могут быть, например, высшими и низшими и т.д. Но если это так, то между ними могут существовать порядок и иерархия, которые совершенно независимы от бытия мира благ, в котором они проявляются, равным образом от движения и изменения этого мира благ в истории, они же и «априорны» в отношении его постижения...

Все ценности (в том числе ценности «добрый» и «злой») являются материальными качествами, которые подчиняются определенному порядку в отношении друг к другу по принципу «высокого» и «низкого», независимо от формы бытия, в которую они облачаются, – предстают ли они перед нами как чисто предметные качества, или как звенья ценностных отношений (например, наличие приятного или прекрасного в чем-либо), или как составная часть благ, или как ценность, которую «имеет вещь».

Порядок, свойственный всей области ценностей, состоит в том, что ценности находятся в «иерархическом соотношении» друг к другу, вследствие чего одна ценность «выше», чем другая, или соответственно «ниже». Этот порядок заложен, как и различие

«позитивных» и «негативных» ценностей, в сущности самих ценностей и не относится лишь к «известным нам ценностям».

Вопросы:

1. В чем отличие «подлинных» и «истинных» ценностей?
2. Согласны ли вы с тем, что «все ценности (в том числе ценности «доброй» и «злой») являются материальными качествами»? Свой ответ обоснуйте.

2) 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: основополагающие аксиологические идеи, понятия и концепции, с использованием логических методов и приемов для формулировки аргументированных суждений и умозаключений, позволяющим применять критическое исследование для выявления и разрешения актуальных проблем в области своей профессиональной деятельности.

Уметь: творчески сопоставлять различные аксиологические установки, позиции и допущения, а также анализировать их значение в соответствии с актуальными вопросами и проблемами современности, что позволяет подойти к разрешению возникающих противоречий, через глубинное переосмысление множества философских концепций, с использованием средств логической аргументации для формирования мировоззренческой и жизненной позиции в области своей профессиональной деятельности.

Типовые контрольные задания

Прочитайте отрывок из источника и ответьте на вопросы:

Барышков В.П. Аксиология личностного бытия. Москва. 2005. С. 56 - 159

«Окультуренный способ освоения действительности, ее раскрытие, придание ей человеческого смысла связан с ценностным

освоением. Выявить содержание понятия «ценность» можно через соотнесение его с понятием «рациональное» и «иррациональное». Под рациональным подразумевается нечто заключающее в себе разумность, организованное на основе разума или постигаемое разумом. Под ценностью понимаются идеальные установки и предпочтения, выступающие как предписания человеческого поведения. Ценности есть то, на что ориентируется субъект в своей познавательной и практической деятельности. Ценность амбивалентна. Ее можно понять как рациональное и как иррациональное. С каким понятием рациональности соотносится понятие «ценность»? Ценность и рациональность различны до противоположности как методологические принципы и взаимосвязаны до неразличимого слияния как основания человеческой деятельности. Ценность и рациональность могут также различаться как системообразующие признаки определенной культуры. Конкретный тип мировоззрения обусловлен преобладанием в общественном сознании эпохи логической или ценностной компоненты. Абсолютизация рациональности как мировоззренческого образца выявила ее ограниченность. Независимо от интерпретации оснований культуры ведется поиск продуктивного синтеза различных ее сторон. Ценностные формы сознания взаимодействуют с научно, объективно ориентированными формами. Бытие предметного мира отличается от бытия человека с присущим последнему «человеческим смыслом»

Вопросы:

1. Как вы считаете, есть ли место ценностям в научном познании?
2. Как соотносятся рациональное и иррациональное в ценностном освоении действительности?

3) 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.

Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции

Знать: различные источники информационных данных, обеспечивающих возможность выявления, понимания и осмысления содержания классических и современных дискуссий в отношении основных этапов развития аксиологических проблем для формирования закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.

Уметь: работать с различными массивами информации, посредством проведения анализа содержания различных аксиологических концепций, выявляя их основные идеи и структуру аргументации; выявлять и анализировать, при проведении дискуссий в области аксиологии, закономерности функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах, с перспективой оценки его мотивированных действий в конкретной области жизнедеятельности.

Типовые контрольные задания

Прочитайте цитаты и ответьте на вопросы:

"Сегодня больше, чем когда - либо, информация - это власть и ключ к изменениям в нашем социальном статусе" (Ф. Вертфоллен)

"Человек - это совокупность того, что он впитал и обработал своим сознанием" (В.М. Молотов)

"Человек страшится только того, чего не знает, знанием побеждается всякий страх" (В.Г. Белинский)

"В человеке или для человека полнота и степень совершенства знания и самосознания есть основа и залог его действительного могущества" (М.В. Петрашевский)

"Человек совершал бы меньше ошибок, если бы знал, чего именно он не знает" (Публий Сир)

Вопросы:

1. Сравните понимание информационной среды в высказываниях Ф. Вертфоллена, В. М. Молотова, В.Г. Белинского, М.В. Петрашевского, Публилий Сир – в чем они видят сходство и в чем различие.
2. Как Вы считаете, почему информация является важной частью коммуницирования в современном мире?.

Примеры практико-ориентированных заданий

Примеры практических заданий

Практическое задание 1:

Прочитайте фрагмент первоисточника и ответьте на вопросы:

Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции.

И философ, и социолог, и психолог, и совсем далекий от науки человек согласятся с утверждением, что проблемы, связанные с человеческими ценностями, относятся к числу важнейших для любой из наук, занимающихся человеком и обществом. Важнейших, прежде всего, в силу того, что ценности выступают интегративной основой как для отдельно взятого индивида, так и для любой малой или большой социальной группы, культуры, нации, наконец, для человечества в целом. Такой глубокий и проницательный мыслитель, как Питирим Сорокин, усматривал в наличии целостной и устойчивой системы ценностей важнейшее условие как внутреннего социального мира, так и мира международного... Разрушение ценностной основы неминуемо ведет к кризису (это относится как к личности, так и к обществу в целом).

(Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4. С. 15 - 26)

1. Что такое ценности? Какую роль ценности играют в жизни человека?
2. Сравните полученные вами выводы с пирамидой потребностей по Маслоу.
3. Как соотносятся личные и общекультурные ценности (смоделируйте соотношение личных и социальных ценностей, их взаимообусловленность).

Практическое задание 2:

Прочитайте фрагмент первоисточника и ответьте на вопросы:

Ефремов И.А. Таис Афинская.

Таис: Как они могли разрушить прекрасные Афины – храмы, стои, фонтаны! Зачем?

Птолемей: ...прекрасное служит опорой души народа. Сломив его, разбив, разметав, мы ломаем устои, заставляющие людей биться и отдавать за родину жизни. На изгаженном, вытоптанном месте не вырастет любви к своему народу, своему прошлому, воинского мужества и гражданской доблести. Забыв о своем славном прошлом, народ обращается в толпу оборванцев, жаждущих лишь набить брюхо и выпить вина!

Таис: Птолемей прав – Мардоний жег и разрушал, прежде всего, храмы, стои и галереи скульптур и картин. Но мои соотечественники не стали ничего восстанавливать... до той поры, пока персы не были изгнаны из Эллады. Черные раны на нашей прекрасной земле укрепляли их ненависть и ярость в боях с азиатскими завоевателями...

Александр: Ты хочешь сказать, что не только само прекрасное, но и лицемерие его поругания укрепляет душу в народе?

Таис: Именно так, царь. Но только в том случае, если народ, сотворивший красоту своей земли, накопивший прекрасное, понимает, чего он лишился!

(Ефремов И.А. Таис Афинская: исторический роман. Москва. 1981)

1. Что есть прекрасное и безобразное в понимании человека?
2. В чем, по вашему, заключается ценность патриотизма и любви к своему народу, Родине?
3. Проанализируйте насколько тесно связано в гражданском сознании влияние культурных факторов на население и проявление актов вандализма.

Практическое задание 3:

Прочитайте фрагмент первоисточника и ответьте на вопросы:

Орлов Б.В., Эйнгорн Н.К. Духовные ценности: проблема отчуждения

В нашей стране проблема ценности начинает целенаправленно разрабатываться с 1960 года. Если обобщить описанные в первых исследованиях по проблеме ценности ее определения и характеристики, то предстает следующая картина.

1. Ценности – это предметы и явления или их свойства, способные удовлетворять какие-либо потребности и интересы.
2. Ценности – это явления природы и общества, которые полезны и нужны в качестве действительности, цели или идеала.
3. Ценность – то, что значимо для жизнедеятельности субъекта.
4. Ценность – определенное отношение между субъектом и объектом, «не реализованная, но уже требующая реализации возможность».
5. Ценность – не то, что есть, а то, что должно быть.
6. Ценность – часть самого человека, нечто весьма близкое и непосредственно переживаемое.
7. Ценность – это то, что достойно человека и его места в мире, то, что способствует борьбе за социальный прогресс, свободу и расцвет человеческой личности.

Исследовательское поле проблемы ценностей к концу 1980-х – началу 1990-х гг. продолжает уточняться. Выделяют в настоящее время три основные группы определения ценности.

Первая из них («функциональная») рассматривает ценность как реальный предмет, полезный субъекту теми или иными свойствами. Ее можно было бы назвать утилитарной концепцией ценности, ибо ценность понимается, как способность удовлетворять потребности субъекта и практически отождествляется с материальными и духовными благами.

Вторая – «оценочная» концепция ценности – представляет ее как идеал, познавательное или духовно-практическое отношение к объекту, оценку.

Третья концепция, являясь «сигнификативной», или «значимостной», отождествляет ценность со значимостью.

(Орлов Б.В. Духовные ценности: проблема отчуждения. – Екатеринбург, 1993. С. 3–72.)

1. Как вы думаете, есть ли здесь определение ценностей, с которым мог бы согласиться Г. Риккерт или, скажем, Ф. Ницше? Свой ответ обоснуйте.
2. Чем обусловлена дифференциация трех групп определения понятия «ценности»?
3. Проведите приведенные выше определения ценностей. Какие на Ваш взгляд являются наиболее значимыми. Обоснуйте свою позицию.

Практическое задание 4:

Прочитайте фрагмент первоисточника и ответьте на вопросы:

Ф. Ницше По ту сторону добра и зла.

Но не пришли ли мы нынче к необходимости решиться еще раз на переворот и радикальную перестановку всех ценностей, благодаря новому самоосмыслению и самоуглублению человека, – не стоим ли мы на рубеже того периода, который негативно следовало бы определить прежде всего как внеморальный...? Словом, мы полагаем... что мораль в прежнем смысле, стало быть, мораль намерений, представляла собою предрассудок, нечто опрометчивое, быть может, нечто предварительное, вещь приблизительно одного ранга с астрологией и алхимией, но, во всяком случае, нечто такое, что должно быть преодолено.

То, что философы называли «обоснованием морали» и чего они от себя требовали, было, если посмотреть на дело в надлежащем освещении, только ученой формой твердой веры в господствующую мораль, новым средством ее выражения, стало быть, фактом, который сам коренится в области определенной нравственности; в сущности, даже чем-то вроде отрицания того, что эту мораль можно понимать как проблему, – и, во всяком случае, чем-то противоположным исследованию, разложению, сомнению, вивисекции именно этой веры! Мы же, люди иной веры, – мы, которые видим в демократическом движении не только форму упадка политической организации, но и форму упадка, именно, форму измельчания человека, как низведение его на степень

посредственности и понижение его ценности, – на что должны мы возложить свои надежды? – На новых философов – выбора нет; на людей, обладающих достаточно сильным и самобытным умом для того, чтобы положить начало противоположной оценке вещей и переоценить, перевернуть «вечные ценности»; на предтеч новой эры, на людей будущего, закрепляющих в настоящем тот аркан, который влечет волю тысячелетий на новые пути.

Чтобы учить человека смотреть на будущность человека как на свою волю, как на нечто зависящее от человеческой воли, чтобы подготовить великие отважные коллективные опыты в деле воспитания и дисциплинирования с целью положить этим конец тому ужасающему господству неразумия и случайности, которое до сих пор называлось историей, – неразумие «большинства» есть только его последняя форма: для этого когда-нибудь понадобится новый род философов и повелителей, перед лицом которых покажется бледным и ничтожным все, что существовало на земле под видом скрытных, грозных и благожелательных умов.

Для воспитания истинного философа, быть может, необходимо, чтобы и сам он стоял некогда на всех тех ступенях, на которых остаются и должны оставаться его слуги, научные работники философии; быть может, он и сам должен быть критиком, и скептиком, и догматиком, и историком, и, сверх того, поэтом и собирателем, и путешественником, и отгадчиком загадок, и моралистом, и прорицателем, и «свободомыслящим», и почти всем, чтобы пройти весь круг человеческих ценностей и разного рода чувств ценности, чтобы иметь возможность смотреть различными глазами и с различной совестью с высоты во всякую даль, из глубины во всякую высь, из угла во всякий простор. Но все это только предусловия его задачи; сама же задача требует кое-чего другого – она требует, чтобы он создавал ценности.

(Ницше Ф. По ту сторону добра и зла: прелюдия к философии будущего. Москва, 2009. – Режим доступа: http://lib.aldebaran.ru/author/nicshe_fridrih/nicshe_fridrih_po_tu_st)

1. Как вы думаете, откуда, с точки зрения Ф. Ницше, берутся ценности? Имеют ли они источник возникновения и, если да, то что он собой представляет?

2. Существуют ли, согласно Ф. Ницше, вечные, неизменные ценности?
3. Проведите сравнительно – сопоставительную характеристику позиции Ф. Ницше этом вопросе с позициями Г. Риккерта и М. Шелера.

Примерные вопросы для подготовки к Экзамену

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Аксиология как раздел философского знания.
2. Мировоззренческое значение аксиологии.
3. Ценность как предмет аксиологии, виды ценностей.
4. Природа ценностного отношения к миру, соотношение познавательного и ценностного мироощущения.
5. Проблема несоизмеримости разнородных ценностей.
6. Место ценностей в системе общественных отношений и институтов.
7. Детерминация ценностей и ценностная детерминация.
8. Бытие и ценность, соотношение сущего и должного.
9. Субстанциализм и реляционизм в понимании ценности, диспозиционная концепция ценностей.
10. Футурология и ценность будущего.
11. Культура как ценность.
12. Цивилизация как ценность.
13. Абсолютные и относительные ценности.
14. Положительные и отрицательные ценности.
15. Понятие "оценка", соотношение ценности и оценки.

16. Регуляция деятельности человека: нормы, идеалы, ценности.
17. Проблема гуманизма.
18. Свобода как ценность.
19. Ценностное отношение и человеческая деятельность
20. Ценности в нормативных системах.
21. Надындивидуальные и личные ценности.
22. Соотношение личностных, групповых и общечеловеческих ценностей.
23. Ценностные ориентации и внутренний мир человека.
24. Ответственность и ценностное мышление.
25. Жизнь, судьба, поступок - формы ценностного бытия человека.
26. Смысл жизни как фундаментальная ценностная проблема философии.
27. Классификация аксиологических направлений.
28. Переоценка ценностей в философии Ф. Ницше.
29. Понятие ценности в "философии жизни" Г. Риккерта.
30. Проблема традиции и новаторства в аксиологии.
31. **Пример экзаменационного билета**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ивин, Александр Архипович Аксиология : учебник для вузов / А. А. Ивин. 2-е изд., испр. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 342 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/562333> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей

<https://urait.ru/bcode/562333> ISBN 978-5-534-07703-2 : 1699.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f562333]

2. Кочеров, Сергей Николаевич Аксиология : учебник для вузов / С. Н. Кочеров. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 76 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/581358> (дата обращения: 01.09.2025). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/581358> ISBN 978-5-534-09166-3 : 459.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f581358]

3. Миронов, Владимир Васильевич Философия: гносеология и аксиология : Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет 1 Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ВО - Бакалавриат <https://znanium.ru/catalog/document?id=461035> ISBN 978-5-16-009448-9 ISBN 978-5-16-113493-1 (электр. издание) . [БИК ID: RU\infra-m\znanium\bibl\2194357]

Дополнительная литература:

1. Ореховская, Наталья Анатольевна Философия : Учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина ; Российский государственный гуманитарный университет РГГУ 1 Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026 477 с. (Высшее образование (Финансовый университет)) ВО - Бакалавриат <https://znanium.ru/catalog/document?id=468743> ISBN 978-5-16-021355-2 ISBN 978-5-16-109382-5 (электр. издание) . [БИК ID: RU\infra-m\znanium\bibl\2222661]

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. •Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elibrary.ru/>
2. •Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

3. •Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
4. •Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
5. •Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
6. •Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
7. •Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
8. •Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
9. •Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий

вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий или не подготовившиеся практическому занятию, рекомендуется не позже, чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке доклада

- перед началом работы по подготовке доклада с преподавателем согласовывается структура доклада, выделяются вопросы, на которые следует обратить особое внимание, по проблемным и дискуссионным теоретическим вопросам согласовать литературу, на основе которой будут
- выстраиваться основные положения доклада, а также обсудить ключевые
- вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- выступить на семинарском занятии с 10-15 минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы студентов группы.
- Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

- Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Kaspersky
2. Microsoft Office (Windows)

- Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

- Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

3. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

4. **Лаборатория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), лабораторное оборудование, расходные материалы, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)

5. Библиотека, читальный зал