

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

Департамент гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

\_\_\_\_\_ М.А. Эскиндаров  
(подпись)

« 26 » мая \_\_\_\_\_ 2021 г.

**А.Д. Иоселиани, Е.Е. Звонова, А.В. Волобуев**

## **ЛОГИКА. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:  
47.03.01 Философия, 41.03.04 Политология, 39.03.01 Социология, 42.03.01  
Реклама и связи с общественностью, 38.03.03 Управление персоналом,  
38.03.01 Экономика, 40.03.01 Юриспруденция, 45.03.02 Лингвистика,  
37.03.01 Психология.

*Рекомендовано Ученым советом Факультета социальных наук и массовых  
коммуникаций (протокол № 9 от 18 мая.2021 г.)*

*Одобрено Советом учебно-научного  
Департамента гуманитарных наук  
(протокол № 9 от 29 апреля. 2021г.)*

Москва 2021

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

**Департамент гуманитарных наук**

**А.Д. Иоселиани, Е.Е. Звонова, А.В. Волобуев**

**ЛОГИКА. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки:

47.03.01 Философия, 41.03.04 Политология, 39.03.01 Социология, 42.03.01  
Реклама и связи с общественностью, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.01  
Экономика, 40.03.01 Юриспруденция, 45.03.02 Лингвистика, 37.03.01  
Психология.

Москва 2021

**УДК 16(073.8)**

**ББК 87.4я73**

**Ф(56)**

***Рецензенты:***

*Махаматов Т.М.*, профессор, профессор Департамента гуманитарных наук.  
*Деникин А.В.*, профессор, профессор Департамента гуманитарных наук.

**А.Д. Иоселиани, Е.Е. Звонова, А.В. Волобуев**

**Дисциплина «Логика. Теория аргументации».** Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 47.03.01 Философия; 41.03.04 Политология; 39.03.01 Социология; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 38.03.03 Управление персоналом; 38.03.01 Экономика; 40.03.01 Юриспруденция. 45.03.02 Лингвистика; 37.03.01 Психология.– М.: Финансовый университет, Департамент гуманитарных наук. 2021. – 44 с.

Дисциплина «Логика. Теория аргументации» входит в общегуманитарный цикл обязательной части Блок 1. Дисциплины (модули) по направлению подготовки 47.03.01 Философия, ОП «Этика бизнеса»; 41.03.04 Политология; ОП «Политология»; ОП «Политология экономических процессов»; ОП «Политические технологии»; ОП «Мировая политика».

39.03.01 Социология; ОП «Социология»; ОП «Экономическая социология». 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; ОП «Реклама и связи с общественностью»; ОП «Связи с общественностью в политике и бизнесе» (с частичной реал. на англ.яз.). 38.03.03 Управление персоналом; ОП «Управление персоналом». 38.03.01 Экономика; 40.03.01 Юриспруденция. 45.03.02 Лингвистика; профиль «Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация»; 37.03.01 Психология; профиль: «Психология виртуальной среды и медиапространства»

Рабочая программа дисциплины содержит перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, содержание дисциплины, тематику практических и семинарских занятий, формы их проведения, формы самостоятельной работы, систему оценивания и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

*Учебное издание*

**А.Д. Иоселиани, Е.Е. Звонова, А.В. Волобуев**

## **ЛОГИКА. ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

Рабочая программа дисциплины

Компьютерный набор, верстка Иоселиани А.Д., Звонова Е.Е.

Формат 60x90/17. Гарнитура *Times New Roman*

Отпечатано в Финансовом университете

©А.Д. Иоселиани, Е.Е. Звонова, А.В. Волобуев, 2021

© Финансовый университет, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Наименование разделов</b>	<b>Стр.</b>
1.	Наименование дисциплины	5
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	5
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	10
4.	Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	10
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	11
5.1	Содержание дисциплины	11
5.2	Учебно-тематический план	17
5.3	Содержание семинаров, практических занятий	18
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	36
9.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	37
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	43
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44

## 1. Наименование дисциплины

«Логика. Теория аргументации»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

### Направления подготовки:

41.03.04 Политология, 39.03.01 Социология, 38.03.03 Управление персоналом, 38.03.01 Экономика (все ОП, кроме ОП «Международные финансы/International Finance» и ОП «Международный бизнес: налогообложение и учет (на английском языке)», 40.03.01 Юриспруденция

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом философских контекстах, анализу мировоззренческой оценке происходящих процессов закономерностей (УК-1)	<p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений профессиональной деятельности.</p> <p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторический и культурный контекст становления и развития логики как науки о правильном мышлении;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять границы применимости классической формальной логики;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закон достаточного основания, правила аргументации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила аргументации в сфере профессиональной коммуникации;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности применения различных форм умозаключений с учетом специфики данных, сильные и слабые стороны дедукции и индукции, а также об их взаимосвязи в целостном процессе познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять гипотетико-дедуктивный метод и индуктивные методы установления причинно-следственных связей в различных предметных областях, в естественнонаучном и гуманитарном контексте.</li> </ul>
Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия между чувственным и рациональным познанием, в частности, между представлениями и понятиями;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять корректные с логической точки зрения переходы от одних суждений к другим;</li> </ul>

их достижения (УК-11)	<p>ситуации.</p> <p>2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.</p> <p>3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора</p> <p>4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p>5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p>6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды обоснования и критики;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать параметры задачи управления в их взаимосвязи;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и синтеза;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать проблемную ситуацию как задачу и выделять в ней подзадачи;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы индуктивной логики и принципы критического мышления;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить сравнительный анализ различных решений проблемы, учитывая не только их корректность, но и эффективность;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные функции анализа и синтеза;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целеполагание с учетом знаний о сущности причинно-следственных связей и методах их установления;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логическую структуру научного исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетать логическую корректность переходов между суждениями с релевантным расположением различных смысловых блоков в тексте отчета.</li> </ul>
-----------------------	--	--

42.03.01 Реклама и связи с общественностью(УК-1), 45.03.02 Лингвистика (УК-1, УК-4), 37.03.01 Психология(УК-1)

Таблица 2.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации.</p> <p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие логической формы, разновидности суждений, условия истинности различных типов суждений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять логическую форму суждений, фиксирующих данные;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и критерии корректности процедуры обоснования;</li> </ul>

	<p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p>	<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе обоснования учитывать логическую корректность демонстрации, истинность аргументов и этические аспекты аргументации.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность процедуры деления объема понятий, типичные ошибки, допускаемые при ее реализации, разницу между естественной и искусственной классификацией;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать целесообразность выбора критериев классификации (оснований деления объема понятий);</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения модальности, субъекта, объекта, субъективного отражения действительности и объективного познания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сепарировать оценки от фактов, в частности, в тех случаях, когда их тяжело разделить в силу контекста;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила аргументации и сущность системного подхода;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свою позицию в форме тезиса, избегать круга в доказательстве.</li> </ul>
<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)</p>	<p>1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>2.Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.</p> <p>3.Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>4. Использует лексико - грамматические и стилистические ресурсы</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности коммуникации и аргументативных стратегий в интернет-пространстве;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно сочетать возможности логического подхода и сетевого мышления при поиске информации и коммуникации на русском языке в интернете;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы делового стиля коммуникации на русском языке;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы делового стиля при осуществлении деловой переписки на русском языке;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о значении нелогического, коммуникативного аспекта аргументации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать коммуникативный аспект аргументации, а также применять знания о невербальных характеристиках коммуникации при проведении деловых переговоров на</li> </ul>

	<p>на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.</p> <p>5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> <p>6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.</p> <p>8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.</p> <p>9. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.</p> <p>10. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>русском языке;</p> <p><b>знать:</b> о влиянии стиля речи на ее психологическое восприятие;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные лексико-грамматические и стилистические ресурсы русского языка исходя из специфики конкретной коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о взаимосвязи языка и мышления, о зависимости менталитета того или иного народа от его национального языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать особенности конкретного иностранного языка и невербальные аспекты коммуникации в различных ситуациях общения и профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы устной и письменной речи различных стилей иностранного языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать влияние информационно-коммуникационных технологий на коммуникативный процесс, осуществляемый посредством иностранного языка, при реализации своих коммуникативных намерений;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальные признаки делового стиля и особенности публичных выступлений;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфицировать универсальные признаки делового стиля и особенности публичных выступлений применительно к конкретному иностранному языку.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научную терминологию по своей специальности на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать учебно-научные презентации на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартную структуру и особенности оформления научных и иных текстов на иностранном языке;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно ориентироваться в иноязычных источниках информации, опираясь на знания о стандартной структуре различных текстов на конкретном иностранном языке.</li> </ul>
--	---	--

		<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические нормы и устойчивую лексику различных стилей письменной речи иностранного языка;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно осуществлять письменную коммуникацию на иностранном языке для решения разных типов коммуникативных задач.</li> </ul>
--	--	---

## 47.03.01 Философия

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-1)	<p>1. Работает с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, применяя методы и приемы логического анализа.</p> <p>2. Корректирует смысловые конструкции, применяя методы и приемы логического анализа.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы дедуктивных, индуктивных и традуктивных умозаключений и особенности их применения в различных типах научных исследованиях с учётом специфики их объекта, цели и задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать логическую корректность научной аргументации и фактические обстоятельства, при которых рассуждения приводят к истинному заключению, учитывая значение и смысл терминов, а также контекст их употребления.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о сущности различия между синтаксическим, семантическим и прагматическим аспектами языка и о соответствии между формами мышления и языковыми конструкциями;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переформулировать мысль таким образом, чтобы максимально эффективно осуществить её логический анализ.</li> </ul>
Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6)	<p>1. Демонстрирует знание категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.</p> <p>2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные онтологические и гносеологические категории, принципы научного мировоззрения и методы научного познания, особенности логики как науки о правильном мышлении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ проблемного поля собственной профессиональной деятельности сквозь призму онтологических и гносеологических категорий, опираясь на принципы научного мировоззрения и научные методы, в частности, логические.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о зависимости между категоризацией реальности и возможностями её исследования, о соотношении содержания философских и научных категорий в том числе применительно к своей профессиональной сфере.</li> </ul>

		<b>Уметь:</b> - принимать профессиональные решения на основе принципов рационального мышления, используя релевантный проблемной ситуации категориальный аппарат
--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логика. Теория аргументации» входит в общегуманитарный цикл обязательной части Блока 1 (Дисциплины (модули)).

Дисциплина дает студентам возможность расширить профессиональный кругозор, выработать аналитические навыки, необходимые для решения в будущем профессиональных задач.

Дисциплина «Логика. Теория аргументации» формирует представления о формах, приемах и методах правильного, доказательного мышления.

### 4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

#### Очная форма обучения

#### Направления подготовки:

**41.03.04 Политология:** ОП «Политология», профили: «Политология экономических процессов», «Политические технологии», «Мировая политика».

**39.03.01 Социология,** ОП «Экономическая социология».

**42.03.01 Реклама и связи с общественностью:** ОП «Реклама и связи с общественностью», профили: «Связи с общественностью в политике и бизнесе» (с частичной реал. на англ.яз.), «Реклама и связи с общественностью».

**38.03.03 Управление персоналом:** ОП «Управление персоналом»

**37.03.01 Психология,** ОП «Психология виртуальной среды и медиaprостранства»

**38.03.01 Экономика (очная):** ОП "Мировая экономика», ОП "Налоги, аудит и бизнес-анализ", ОП "Экономика и бизнес", ОП "Экономика и финансы"

**40.03.01 Юриспруденция;** ОП "Юриспруденция", профили: «Международное экономическое право (с частичной реализацией на англ.яз); «Экономическое право»

**47.03.01 Философия,** ОП «Этика бизнеса»

**45.03.02 Лингвистика,** ОП «Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация»

**37.03.01 Психология, ОП «Психология виртуальной среды и медиaprостранства»**  
(Семестр 1,2 в соответствии с учебным планом)

Таблица 4.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1,2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	74	74
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

ОЗО, ИОО

**41.03.04 Политология: ОП «Политология»** (Политический блоггинг и социальные сети)

**38.03.01 Экономика: ОП «Экономика и финансы», ОП «Учет, анализ и аудит»**

**40.03.01 Юриспруденция; ОП "Юриспруденция" / 38.03.03 Управление персоналом, ОП «Управление персоналом» ИОО**

(Семестр 1,2 в соответствии с учебным планом)

Таблица 5.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1,2 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3/108	108
Контактная работа - Аудиторные занятия	16/34	16/34
Лекции	8/8	8/8
Семинары, практические занятия	8/26	8/26
Самостоятельная работа	92/74	92/74
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Предмет и значение логики. Базовые логические законы. Значение и применение логического мышления в сфере общественных коммуникаций.**

Логика как наука о правильном мышлении. Формы, законы, приемы правильного мышления. Чувственное и рациональное познание. Абстрактное мышление. Специфика абстрактного мышления. Функции логического мышления в познании. Главные периоды и вехи развития логики как науки. Роль логики в становлении культуры мышления. Значение логики в профессиональной деятельности специалиста.

Понятие логического закона. Закон логики как необходимая связь между мыслями.

**Основные законы логики.** Специфические характеристики правильного мышления. Универсальность законов логики. Историческая справка о формулировании логических законов (Аристотель, Лейбниц). Важность соблюдения законов логики в области рекламы и общественных коммуникаций.

**Закон тождества,** его онтологическая основа. Требования закона тождества к мышлению. Логические ошибки, сопряженные с несоблюдением нормативных правил мыслительной деятельности.

**Закон непротиворечия,** его форма и содержание. Императивы закона. Ошибки в мышлении, обусловленные нарушением закона непротиворечия.

**Закон исключенного третьего,** его формулировка и область применимости. Логические ошибки в мышлении, связанные с нарушением императивов закона исключенного третьего.

**Закон достаточного основания.** Обстоятельства, выполняющие роль достаточного основания. Логические ошибки вследствие «поспешного вывода».

**Тема 2. Понятие и суждение как формы мышления.**

Понятие формы мышления. Конкретное содержание и логическая форма мысли. Истинность мысли и логическая корректность рассуждений. Главные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

**Понятие как единица мышления.** Термины, понятия, слово. Классификация понятий. Логические приемы и методы образования понятий. Термин и терминология. Роль понятий в научном познании и социальной коммуникации.

Содержание и объем понятия. Класс (множество), подкласс (подмножество), элемент класса. Универсальный, единичный, нулевой (пустой) класс.

Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий.

Отношения между понятиями.

Диаграммы Эйлера как средство выражения отношений между понятиями. Использование круговых диаграмм Эйлера-Венна для решения задач и анализа умозаключений.

Логические операции с понятиями. Ошибки в определении понятий и их последствия. Роль определений в профессиональной практике специалиста по рекламе и связям с общественностью.

Приемы, заменяющие определение.

**Суждение как форма мышления.** Суждение (высказывание) и предложение. Суждение и норма. Простые и сложные суждения. Суждение в рекламе и социальной коммуникации.

Простые суждения. Виды и состав простых суждений.

Категорические высказывания, их классификации по качеству и по количеству. Объединенная классификация. Распределённость терминов в суждениях и решение вопроса о ее наличии или отсутствии с помощью диаграмм Эйлера.

Сложное суждение, его виды. Образование сложных суждений из простых посредством логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности, отрицания. Условия истинности сложных высказываний.

Соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (импликативные), эквивалентные суждения.

Сложные высказывания и интерпретация профессиональных норм.

Логические отношения между суждениями. Отношения между простыми высказываниями. Отношения между сложными суждениями. Совместимость, эквивалентность, подчинение. Отношения несовместимости: противоречие, противоположность. Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений. Сопоставление суждений в социальной коммуникации, в рекламе.

**Тема 3. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения.**

**Умозаключение как форма мышления.** Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между ними. Понятие логического следования. Демонстративные и недемонстративные умозаключения. Классификация умозаключений. Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии. Специфика и применение дедуктивных и индуктивных умозаключений в сфере связей с общественностью. Аналогия в рекламе.

**Дедуктивные умозаключения**

Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях (демонстративность дедукции). Формы дедуктивных умозаключений, правила вывода.

Непосредственные умозаключения, их классификация.

Простой категорический силлогизм. Общие и частные правила силлогизма. Решение задач методом ПКС.

Выводы из суждений с отношениями.

Умозаключения из сложных суждений. Чисто условное умозаключение.

Условно-категорическое умозаключение: утверждающий модус, отрицающий модус, сложные модусы.

Разделительно-категорические умозаключения. Условия их истинности. Пояснение различия между строгой и нестрогой дизъюнкцией.

Условно-разделительные (лемматические) умозаключения.

Сокращенный силлогизм (энтимема). Восстановление силлогизма из энтимемы. Полисиллогизм, сорит.

Табличное построение логики высказывания и его использование для решения задач и анализа умозаключений из сложных суждений.

#### **Тема 4. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.**

##### **Индуктивные умозаключения**

Классификация индуктивных умозаключений.

Полная индукция. Демонстративный характер вывода в случае полной индукции.

Неполная индукция, ее виды. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений.

Научная индукция и её пять методов. Индуктивная природа статистических обобщений.

Взаимосвязь индукции и дедукции в познавательной деятельности.

##### **Умозаключения по аналогии**

Аналогия, ее специфические особенности и структура. Классификация умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке. Эвристическая ценность аналогий.

#### **Тема 5. Логические основы аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики.**

Аргументация как логико-коммуникативная процедура, направленная на формирование убеждений. Объективное и субъективное в аргументации.

Состав аргументации. Субъекты аргументации. Структура аргументации.

Стратегии аргументации. Прямая и косвенная аргументация. Способы аргументации. Обоснование тезиса, прямое и косвенное обоснование. Критика и ее виды. Сведение к абсурду.

Ошибки в аргументации. Правила тезиса. Логические ошибки в тезисе.

Тактические приёмы аргументации и критики, их классификация, противодействие им и практика их использования в споре.

Ошибки в аргументах. Лживый аргумент и его виды.

Правила процедуры демонстрации. Убеждение в сфере рекламы и связей с общественностью как процедура демонстрации. Ошибки в демонстрации.

Спор как искусство. Уловки в споре. Дискуссия и полемика. Правила ведения дискуссии. Деловая игра: диспут в формате американских теледебатов.

Опровержение, его правила и методы. Этический аспект процесса аргументации.

Аргументы и доказательства в научном познании и социальной коммуникации. Научная практика как логико-аргументативный процесс.

**Тема 6. Гипотеза и ее роль в развитии научной теории. Версия: виды и особенности.**

Гипотеза как форма развития знаний. Проблема, гипотеза, версия, теория. Логические и методологические аспекты правомерности научных гипотез.

Классификация гипотез: описательные и объяснительные, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы.

Построение гипотезы. Анализ и синтез фактов. Гипотеза и версия. Проблема непротиворечивости версий. Выдвижение предположения, версии.

Проверка гипотезы: дедуктивное выведение следствий и их сопоставление с фактами. Верификация и фальсификация. Роль эксперимента в проверке гипотезы. Понятие решающего эксперимента. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез. Примеры ошибочных гипотез.

Способы доказательства гипотез: прямое и косвенное доказательство.

## 5.2. Учебно-тематический план

Очная форма обучения / ОЗО, ИОО/ ИОО-38.03.03 Управление персоналом

Таблица 6.

	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	Занятия в интерактивных формах <sup>1</sup>		
1.	Тема 1. Предмет и значение логики. Базовые логические законы. Значение и применение логического мышления в сфере общественных коммуникаций.	12	4/2/4	2/1/1	2/1/2	1/1/0	8/10/8	Дискуссии, решение ситуационных задач
2.	Тема 2. Понятие и суждение как формы мышления.	16	4/2/4	2/1/1	2/1/4	1/1/1	12/16/12	Дискуссии, решение ситуационных задач
3.	Тема 3. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения.	28	10/6/10	4/2/2	6/2/8	3/1/3	18/22/18	Дискуссии, решение ситуационных задач
4.	Тема 4. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.	14	4/1/4	2/1/1	2/1/2	1/0/1	10/12/10	Дискуссии, решение ситуационных задач
5.	Тема 5. Логические основы аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики.	28	8/4/8	4/2/2	4/2/8	2/1/4	20/24/20	Дискуссии, решение ситуационных задач, деловая игра. <sup>2</sup>
6.	Тема 6. Гипотеза и ее роль в развитии научной	10	4/1/4	2/1/1	2/1/2	1/0/1	6/8/6	Дискуссии,

<sup>1</sup> Указывается для тех программ, которые формируются на основе ФГОС ВО, в которых содержится требование о наличии занятий в интерактивных формах

<sup>2</sup> См. Приложение №1

теории. Версия: виды и особенности.								решение ситуационных задач
В целом по дисциплине	108	34/16/34	16/8/8	18/8/26	9/4/10	74/92/74		Согласно учебному плану: эссе
Итого %						26%/25%/29%		

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 7

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
<b>Тема 1. Предмет и значение логики. Базовые логические законы. Значение и применение логического мышления в сфере общественных коммуникаций.</b>	Перечень вопросов: Определение логики как науки о нормах, формах и приемах правильного мышления. Значение логики как инструмента управления мышлением. Понятие логического закона. Формулировка и сущность основных законов классической логики – законов тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания. Демонстрация универсальности логического инструментария, его применения в различных областях познания и практической деятельности, в частности, профессиональной <b>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8.1-8.9., 9.1-9.3</b>	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
<b>Тема 2. Понятие и суждение как формы мышления.</b>	Перечень вопросов Понятие как форма мышления. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Диаграммы Эйлера. Логические операции с понятиями. Определение, ошибки в определении. Роль определений в профессиональной практике. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8.1., 9.2.</b> Перечень вопросов Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. Категорические суждения, их деление по качеству и по количеству. Распределённость терминов в суждениях. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок. Условия истинности сложных суждений. Логические отношения между суждениями. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8.1., 9.2.</b>	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.
<b>Тема 3. Умозаключение как форма</b>	Перечень вопросов Умозаключение как «итоговая» форма мышления. Структура умозаключения. Понятие логической связи	индивидуальные выступления с

<p><b>мышления.</b> <b>Дедуктивные умозаклучения.</b></p>	<p>и логического следования. Демонстративные и недемонстративные умозаклучения. Дедуктивные, индуктивные умозаклучения, умозаклучения по аналогии. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8,9: 8.1., 8.6., 9.2.</b></p> <p>Перечень вопросов Непосредственные умозаклучения, их виды. Простой категорический силлогизм и его «производные» (энтимема, полисиллогизм и т.п.). Выводы из суждений с отношениями. Условные и разделительные умозаклучения. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: 8.1., 8.2, 8.7, 8.8., 9.2.</b></p>	<p>презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Индуктивные умозаклучения и умозаклучения по аналогии.</b></p>	<p>Перечень вопросов Классификация индуктивных умозаклучений. Полная индукция. Демонстративный характер вывода в случае полной индукции. Неполная индукция, ее виды. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений. Научная индукция и её пять методов. Индуктивная природа статистических обобщений. Взаимосвязь индукции и дедукции в познавательной деятельности. Аналогия, ее специфические особенности и структура. Классификация умозаклучений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке. Эвристическая ценность аналогий. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: 8. 1., 8.2., 8.5., 8.8., 9.2.</b></p>	<p>индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Логические основы аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики.</b></p>	<p>Перечень вопросов Аргументация как логико-коммуникативная процедура, направленная на формирование убеждений. Объективное и субъективное в аргументации. Состав аргументации. Субъекты аргументации. Структура аргументации. Стратегии аргументации. Прямая и косвенная аргументация. Способы аргументации. Обоснование и критика, их виды. Сведение к абсурду. Правила и ошибки, касающиеся тезиса, аргументов и демонстрации. Спор как искусство. Уловки в споре. Дискуссия и полемика. Правила ведения дискуссии. Деловая игра: диспут в формате американских теледебатов. Этический аспект процесса аргументации. Аргументы и доказательства в научном познании и социальной коммуникации. Научная практика как логико-аргументативный процесс.</p>	<p>индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.</p>

	<b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: 8.2., 8.6., 8.9., 9.1.</b>	
<b>Тема 6. Гипотеза и ее роль в развитии научной теории. Версия: виды и особенности.</b>	Перечень вопросов Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез и их построение. <b>Рекомендуемые источники из разделов 8, 9: 8.2., 9.3.</b>	индивидуальные выступления с презентациями по вопросам темы; групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 8

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Тема 1. Предмет и значение логики. Базовые логические законы. Значение и применение логического мышления в сфере общественных коммуникаций.</b>	1 Логика как нормативная наука о формах и приемах интеллектуальной познавательной деятельности, осуществляемой с помощью языка. 2 Логика как средство управления мышлением. Логика как наука и как психическая функция. 3. Понятие логического закона. Основные законы классической логики. 4. Значение логики в познавательной сфере. Универсальность логического аппарата.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме
<b>Тема 2. Понятие и суждение как формы мышления.</b>	1. Схема образования понятий и их роль в познании. 2. Объем и содержание понятия. Ошибки, связанные с неверной оценкой соотношения объемов понятий. 3. Роль понятий в профессиональной практике. 4. Логический квадрат как мнемоническое средство 5. Логический связи и союзы естественного языка 6. Ошибки, связанные с неверной оценкой условий истинности суждений	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме
<b>Тема 3. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные</b>	1 Истинность суждений и правильность умозаключений. 2. Демонстративность дедукции. 3. Классификация дедуктивных умозаключений	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по

<b>умозаключения.</b>		теме
<b>Тема 4. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии.</b>	1. Недемонстративность индукции и аналогии 2. Индуктивные методы установления причинности в политологии. 3. Аналогии в политических речах.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме
<b>Тема 5. Логические основы аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики.</b>	1. Логические и нелогические аспекты аргументации. 2. Поля аргументации. 3. Уловки в споре. 4. Аргументация в политологии.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме
<b>Тема 6. Гипотеза и ее роль в развитии научной теории. Версия: виды и особенности.</b>	1. Версия как разновидность гипотезы.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### *Примерные темы для написания эссе*

1. Аналогия в процессе аргументации.
2. Аргументация и убеждение.
3. Аргументы и доказательства в научном познании.
4. Аристотель, его роль в формировании формальной логики.
5. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений.
6. Дедукция и индукция в процессе аргументации.
7. Дискуссия в деловом общении как способ решения проблем.
8. Доказательное рассуждение — логическая основа аргументативного процесса.
9. Естественные и искусственные языки.
10. Изучение логики и развитие творческих способностей.

11. Искусство полемики. Этика спора.
12. Искусство спора: моральный кодекс спора.
13. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений.
14. История развития логики как науки.
15. Логика - залог ясности мышления и выразительности речи
16. Логика вопроса и ответа. Риторические вопросы.
17. Логика и ее значение для юриста, социолога, финансиста.
18. Логика и ее роль в предпринимательской деятельности.
19. Логика и ее роль в рассудочной деятельности человека.
20. Логические и иные приемы ведения полемики.
21. Логические парадоксы.
22. Мышление, язык и коммуникативный процесс.
23. Основные законы логического мышления.
24. Паралогизмы и софизмы.
25. Переговоры: особенность языка и логики деловых переговоров
26. Понятие как форма мышления.
27. Приемы и уловки спора.
28. Риторика и логика.
29. Соотношение языка и речи.
30. Способы доказательства и опровержения тезиса.
31. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия.
32. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория.
33. Суждение и предложение: общее и различное.
34. Термин, понятие, слово: их место и роль в мышлении.
35. Этика и ее значение в процессе аргументации.

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»  
(Финансовый университет)  
Факультет «.....»**

**Департамент гуманитарных наук**

**ЭССЕ**

по дисциплине «Логика и теория аргументации»

на тему:

«.....»

Подготовил:  
Студент группы .....  
ФИО студента

Проверил:  
Ученое звание, ученая степень и  
ФИО преподавателя

Москва 2021

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной

<u>компетенция</u>	<u>типовые задания</u>
<p>Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-1)</p>	<p>1. Работает с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, применяя методы и приемы логического анализа.  <b>Задание</b>            Российский ученый В.М. Сергеев пишет: «...Идея термодинамического равновесия подходит, также, и для описания экономических систем, которые, подобно физическим макросистемам, имеют два различных уровня описания и очевидно наблюдаемые потоки перемещения товаров, денег и людей. Это описание должно быть эквивалентно термодинамическому описанию физических систем, но такие параметры равновесия, как давление, температура и химический потенциал приобретут, разумеется, абсолютно другие интерпретации, связанные конкретно со спецификой описания экономических систем». Правомерна ли приведенная аналогия? Если нет, то почему? Как повысить вероятность истинности заключения по аналогии?</p> <p>2. Корректирует смысловые конструкции, применяя методы и приемы логического анализа.  <b>Задание</b>            Гитлер говорил, что как сам он является частью партии НДСП, так и партия является частью его самого. Таким образом, из заявления фюрера следует, что объем понятия, соответствующего термину «А. Гитлер» выделен на универсуме частей партии, а объем понятия, соответствующего термину «партия НДСП», принадлежит к универсуму частей А. Гитлера. Но понятия, выделенные на разных универсумах несравнимы. Найдите универсум, на котором можно было бы задать понятия, соответствующие терминам «А. Гитлер» и «партия НДСП». В каком отношении будут находиться объемы данных понятий? Как соотносится это отношение с заявлением А. Гитлера?</p>
<p>Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки (ОПК-6)</p>	<p>1. Демонстрирует знание категорий и принципов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.  <b>Задание</b>            В.В. Путин (2011) предложил следующее определение: «Стабильность – это не стояние на месте, не топтание на месте, стабильность – это стабильное развитие, вот что такое в моем понимании стабильность». Является ли такое определение стабильности корректным? Если нет, укажите, какую именно ошибку допустил политик. Приведите примеры использования некорректных определений в сферах, сопряженных с вашей специальностью.</p> <p>2. Применяет в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики,</p>

	<p>философии и методологии науки</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Важно ли с позиций логики как науки онтологическое содержание категории истины? Имеет ли оно значение с точки зрения теории аргументации? Играет ли какую-либо роль в решении Ваших профессиональных задач? Ответы обоснуйте.</p>
<p>Способность восприятию межкультурного разнообразия общества, социально-историческом, этическом философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей (УК-1)</p>	<p>к</p> <p>1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</p> <p>в</p> <p><b>Задание</b></p> <p>В печально известной книге «Моя борьба» А. Гитлер пишет: «Лиса всегда остается лисой, гусь – гусем, тигр – тигром и т.д.; разница тут может заключаться только в большей или меньшей выносливости отдельных экземпляров, в большем или меньшем уме, понятливости и т. д. Но никогда нельзя встретить лисы, которая обнаруживала бы какие-нибудь гуманные намерения по отношению к гусю, как никогда мы не встретим кошки, склонной к дружбе с мышами». Фюрер полагает, что законы, по которым живет животный мир, должны господствовать и в человеческом обществе. Какой тип умозаключения применяет Гитлер? Являются ли такие умозаключения демонстративными? Почему доводы фюрера в пользу расизма уязвимы с логической точки зрения? Что следует делать, дабы избегать подобных ошибочных выводов?</p> <p>и</p> <p>2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Предположим, что у нас имеется сравнительная таблица, в которой зафиксировано сходство и различие наиболее успешных японских, российских и американских компаний по ряду параметров. Мы хотим выяснить причину их успешности. Какими индуктивными методами установления причинных связей целесообразно воспользоваться в описанной ситуации? Дают ли они достоверный или вероятностный вывод?</p> <p>и</p> <p>3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Русский ученый А.Л. Чижевский (1897 – 1964) исследовал зависимость между солнечной активностью и различными процессами на Земле – в том числе и относящимися к сфере политики и государственного управления. Он определил, что максимум революций, войн, событий, свидетельствующих о</p>

	<p>политической и социальной нестабильности приходится на периоды максимальной солнечной активности; периоды «затишья» на Солнце и Земле также совпадают. Какой метод установления причинных связей применен А.Л. Чижевским? Приведите иные примеры использования методов установления причинных связей в сферах, сопряженных с вашей специальностью.</p>												
<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p>	<p>1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации</p> <p><b>Задание</b> На почтамте при перевозке ценностей было три случая хищения без повреждения мешков: 6 декабря, 8 декабря, 10 декабря. Следователь определил круг лиц, участвовавших в эти дни в отправке почты и составил следующую таблицу:</p> <table border="1" data-bbox="549 734 1503 981"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Круг лиц</th> <th>Явление</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6.12</td> <td>Кулдышев, Корнев, Сидоров</td> <td>Хищение</td> </tr> <tr> <td>8.12</td> <td>Широглазов, Корнев, Кузнецов</td> <td>Хищение</td> </tr> <tr> <td>10.12</td> <td>Чуйкин, Корнев, Кравец</td> <td>Хищение</td> </tr> </tbody> </table> <p>К какому заключению и руководствуясь каким индуктивным методом установления причинных связей должен прийти следователь?</p> <p>2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу variability</p> <p><b>Задание</b> Законодатель устанавливает новый закон. Вскоре после этого падает рост преступности в сфере, которую соответствующий закон регулирует. Законодатель рассматривает данную ситуацию в качестве результата действия введенного им закона. Определите логическую форму умозаключения законодателя. Всегда ли он будет прав, рассуждая указанным образом? Ответ обоснуйте.</p> <p>3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.</p> <p><b>Задание</b> Деление объема понятия имеет место в следующих из нижеприведенных примеров:</p> <p>а) Политические партии делятся на правящие и оппозиционные.</p> <p>б) Политическую партию составляют партийный аппарат и партийная масса.</p> <p>в) Государственная власть бывает трех видов: законодательная,</p>	Дата	Круг лиц	Явление	6.12	Кулдышев, Корнев, Сидоров	Хищение	8.12	Широглазов, Корнев, Кузнецов	Хищение	10.12	Чуйкин, Корнев, Кравец	Хищение
Дата	Круг лиц	Явление											
6.12	Кулдышев, Корнев, Сидоров	Хищение											
8.12	Широглазов, Корнев, Кузнецов	Хищение											
10.12	Чуйкин, Корнев, Кравец	Хищение											

	<p>исполнительная, судебная.</p> <p>4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>Задание</b>          Российские государственные деятели обосновывали свою идею о необходимости заключения в 1918 г. мирного договора с Германией (Брестский мир) ссылкой на сходную историческую ситуацию в начале XIX в., когда сами немцы заключили в 1807 г. кабальный договор с Наполеоном (Тильзитский мир), а затем через 6 – 7 лет, собравшись с силами, пришли к своему освобождению. Сходный выход предлагался и для России». Какой тип умозаключения применен в данном случае? Дает ли он достоверный или вероятностный вывод? Если вывод лишь вероятностен, то как повысить вероятность истинности заключения? Считаете ли Вы приведенную выше аргументацию корректной? Ответ обоснуйте.</p> <p>5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.</p> <p><b>Задание</b>          Академик РАН В.П. Маслов (2005) сформулировал предположение о возможности описания ряда экономических явлений методами квантовой статистики, когда обратил внимание на ряд параллелей между экономикой и физикой. В частности, в экономике действует принцип неопределенности, аналогичный принципу неопределенности Гейзенберга в квантовой теории, а неразличимые купюры денег, находящихся в обращении у граждан, имеют значительное сходство с неразличимыми бозе-частицами в известной статистике Бозе-Эйнштейна. Каким типом умозаключения пользуется ученый? Гарантирует ли этот тип достоверный вывод? Если нет, то как можно повысить вероятность истинности заключения? Считаете ли Вы предположение В.П. Маслова истинным, а его аргументацию корректной? Ответ обоснуйте.</p>
<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)</p>	<p>1.Использует информационно-коммуникационные ресурсы и технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке Российской Федерации.</p> <p><b>Задание</b>          Найдите в сети не менее 10 примеров мотивационных писем. Представьте, что вы претендуете на спонсирование идеи для стартапа, и напишите соответствующее мотивационное письмо (на русском языке).</p> <p>2.Ведет деловую переписку, учитывая особенности официально-делового стиля и речевого этикета.</p> <p><b>Задание</b>          Напишите на русском и иностранном языках CV студента,</p>

	<p>претендующего на зарубежную стажировку.</p> <p>3. Ведет деловые переговоры на государственном языке Российской Федерации.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Провести командную деловую игру «переговоры между фирмами-партнерами о закупке оборудования», разделив учебную группу на команду пропонентов, оппонентов и 1 модератора.</p> <p>4. Использует лексико-грамматические и стилистические ресурсы на государственном языке Российской Федерации в зависимости от решаемой коммуникативной, в том числе профессиональной, задачи.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Подготовьте сообщения об одном и том же политическом событии для разных групп избирателей, учитывая привычную для них лексику и грамматические конструкции, с целью склонить их проголосовать за любую выбранную Вами партию.</p> <p>5. Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Составьте план-схему процесса аргументации на тему принятия или отклонения выбранного учебной группой общественно-значимого законопроекта. Учебная группа разделяется на команды пропонентов и оппонентов.</p> <p>6. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Сформулируйте и собственный тезис по вопросу о легализации эвтаназии и аргументируйте его. Проведите деструктивно-конструктивную критику позиции, противоречащей Вашему тезису.</p> <p>7. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Смоделируйте деловой диспут по принятию значимого управленческого решения, выбрав группу пропонентов (3 чел.), группу оппонентов (3-5 чел.) и модератора (1 чел.)</p> <p>8. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Составьте аналитическую записку, обосновывающую необходимость принятия/отклонения заданного управленческого решения.</p>
--	--

	<p>9. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.</p> <p><b>Задание</b> Проведите логический анализ выступления эколога Греты Тунберг в 23 сентября 2019 на саммите ООН в Нью-Йорке и определите, какова стратегия аргументации и какими уловками пользовались составители речи.</p> <p>10. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Задание</b> Составьте собственную авторскую речь (10 мин.) с обоснованием позиции по Парижскому климатическому соглашению. Составьте план-схему процесса аргументации, отображающую ключевые аргументы, их подтверждения и связь с тезисом.</p>
<p>Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов их достижения (УК-11)</p>	<p>1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.</p> <p><b>Задание</b> Некий работодатель отказывается принимать на работу женщин на основании того, что все девушки из группы, в которой он учился в студенческие времена, больше интересовались устройством личных отношений, нежели учебой и карьерой. Какой тип умозаключения применяет работодатель? Какая ошибка допущена работодателем при оценке ситуации приема женщин на работу? Проанализируйте данную ситуацию на предмет оправданности опасений работодателя.</p> <p>2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.</p> <p><b>Задание</b> Представьте, что Вы проводите исследование на тему «Управление собственным капиталом банка». Сформулируйте цель работы и задачи для ее достижения. Обоснуйте Ваши формулировки.</p> <p>3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора</p> <p><b>Задание</b> Некий производитель шоколада заказал проведение соцопроса среди определенной группы потребителей, дабы установить их вкусовые предпочтения и сделать ставку на выпуск соответствующей продукции. Анкета по данному опросу содержит следующий вопрос: «Любите ли Вы молочный и белый шоколад?». Альтернатив ответа всего две – «да» и «нет». Правомерна ли такая постановка вопроса? Чтобы выяснить это, рассмотрите вариант, когда индивид любит белый шоколад, но не любит молочный (или наоборот). Выявите логическую форму соответствующего сложного высказывания. Эквивалентна ли она логической форме конъюнктивного высказывания, выражающего любовь к обоим</p>

	<p>видам шоколада, или отрицанию такового?</p> <p>4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Адвокат восклицает: «Или мой подзащитный будет оправдан, или современное общество утратило всякое представление о человечности!» Исчерпывают ли представленные адвокатом варианты все множество альтернатив? Почему означенная «дилемма» является фальшивой? Строгая или нестрогая дизъюнкция представлена в приведенном выше высказывании союзом «или»? Каковы следствия строгой и нестрогой дизъюнкции?</p> <p>5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Приведите примеры применения методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности менеджера.</p> <p>6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</p> <p><b>Задание</b></p> <p>Перед Вами стоит задача подготовить отчет по социологическому исследованию на тему: «Отношение студентов московских вузов к протестному движению». Сформулируйте: проблемную ситуацию, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования. Обоснуйте показатели и выбор метода сбора информации.</p>
--	--

### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Логика как наука, инструмент мышления и как рефлексия над мышлением. Логическая культура.
2. Ключевые исторические этапы развития логики и их краткая характеристика.
3. Основы теории аргументации и критики.
4. Тактические приёмы аргументации и критики общеметодологического характера и противодействие им.
5. Лживый аргумент как тактический приём аргументации и критики: виды, использование и противодействие.

6. Провокационный вопрос и *argumentum ad hominem* как тактические приёмы аргументации и критики: виды, использование и противодействие.
7. Основные стратегии аргументации и критики.
8. Логическая и психологическая составляющие процесса аргументации.
9. Дедуктивные умозаключения. Формы дедуктивных умозаключений. Демонстративный характер дедукции.
- 10.Круговые диаграммы Эйлера-Венна и многообразие их использования.
- 11.Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
- 12.Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция. Вероятностный характер вывода по индукции.
- 13.Классификация понятий по содержанию и объему, логические операции над понятиями.
- 14.Лемматические (условно-разделительные) умозаключения: дилемма, трилемма и полилемма.
- 15.Научная индукция, ее виды и применение в различных дисциплинах.
- 16.Опровержение. Правила и методы опровержения.
- 17.Основные законы логики и формы логического мышления.
- 18.Функции и значение дедуктивных и индуктивных умозаключений в научной практике.
- 19.Ошибки в аргументации: паралогизмы и софизмы.
- 20.Понятие как единица мышления. Классификация понятий.
21. Операции над понятиями. Логический квадрат.
- 22.Понятие логического закона. Основные законы логического мышления.
- 23.Предмет логики, ее роль в формировании рассудочной деятельности человека. Основные исторические этапы развития логики.
- 24.Простой категорический силлогизм. Энтимема. Состав и правила силлогизма.
- 25.Сложное суждение и его виды. Конъюнктивные, дизъюнктивные, импlicative, эквивалентные суждения, условия их истинности.

26. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
27. Субъекты аргументации: проponent, оппонент, аудитория. Их основные характеристики.
28. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения, их виды.
29. Умозаключение как форма мышления, его структура. Классификация умозаключений.
30. Умозаключения по аналогии, их виды, особенности и область применения.
31. Гипотеза как форма развития научного знания.

### **Пример ситуационной задачи по теме**

#### **«Логические основы аргументации. Стратегия и тактика аргументации и критики» в форме деловой игры «Судебные прения по уголовному делу»**

Данная игра рекомендована для закрепления навыков аргументации. Проблемная ситуация заключается в противостоянии, конфликте интересов главных участников прений (обвинения и защиты) в связи с обстоятельствами конкретного дела. Задача студентов, исполняющих роли участников прений (помимо обвинителя и защитника в таковых могут быть задействованы лица, предусмотренные УПК РФ), заключается в логически корректном и убедительном отстаивании соответствующих их роли процессуальных интересов. Часть группы, не задействованная в имитации прений, осуществляет функции наблюдения, контроля и оценки. Ей надлежит, поясняя логическую обоснованность своего мнения, ориентируясь на данные, полученные в процессе наблюдения прений сторон, ответить на вопросы, по которым суд принимает решения, установить, какая из соревнующихся сторон оказалась сильнее.

**Продолжительность игры:** 4 часа (2 пары)

**Цель игры:** приобретение студентами опыта практического применения знаний по логике и теории аргументации на примере конкретной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью .

**Образовательные задачи:**

- формирование умения грамотно организовать процесс полемики;
- усвоение навыков осуществления аргументации с соблюдением правил и избеганием ошибок, относящихся к тезису, аргументам и демонстрации;
- формирование способности замечать уловки в споре и анализировать их;
- научение соблюдению моральных норм в процессе спора;
- развитие навыков рефлексии и критического анализа ситуации.

### **Основные фазы игры**

- **Фаза подготовки** (пояснение содержания игры, мотивация студентов, «разогрев», выбор конкретной судебной ситуации, экспликация конфликта, ролей участников прений, выбор исполнителей ролей и наблюдателей, разъяснение возможных недоразумений, ознакомление с правилами игры, ее целью и задачами; раздача карточек для регистрации результатов наблюдений).
- **Фаза проведения** (часть группы разыгрывает процесс прений сторон, другая часть наблюдает за действием и фиксирует на карточках результаты наблюдений, не вмешиваясь в ход полемики, по окончании прений совещается и озвучивает, какое решение должен принять суд по рассматриваемым вопросам, кто одержал верх – обвинение или защита).
- **Фаза анализа** (группа наблюдателей аргументирует свое решение, используя пометки на карточках, при необходимости преподаватель обращает внимание на те стороны процесса аргументации участников прений, которые наблюдатели оставили без внимания, происходит совместное обсуждение особенностей состоявшейся полемики, решение группы наблюдателей принимается или обоснованно ставится под сомнение / опровергается).

### ***Пример диспута***

«Эристический диспут на тему «Федеральный закон "О внесении изменений в статью 148 Уголовного кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях противодействия

оскорблению религиозных убеждений и чувств граждан" – «за» или «против»».

1. Не менее чем за неделю до предполагаемого диспута преподаватель сообщает студентам о теме, цели и организации диспута. Студентам необходимо подготовиться к диспуту, прочитав соответствующие материалы и подготовив тезисы и аргументы по теме диспута.

2. Преподаватель разделяет студентов на две группы: «пропонентов», отстаивающих тезис и «оппонентов», выступающих против него. Принцип деления студентов на группы остаётся на усмотрении преподавателя. Сам преподаватель играет роль модератора в диспуте. Также преподаватель может выбрать себе одного или двух студентов в сомодераторы.

3. Модератор выступает с вводным словом, изложив суть диспута, его актуальность и возбудив интерес к теме спора.

4. Пропонент формулирует свой тезис точно, чётко и развёрнуто. На данной стадии не допускается приведение аргументов и начало дискуссии.

5. Оппонент формулирует свой антитезис точно, чётко и развёрнуто. Тезис должен быть один. На данной стадии не допускается приведение аргументов и начало дискуссии.

6. Пропонент формулирует ключевые аргументы в пользу своего тезиса. Рекомендуется ввести ограничение на количество аргументов, ограничив их тремя на этом этапе. На данной стадии не допускается критика и начало дискуссии.

7. Оппонент формулирует ключевые аргументы в пользу своего тезиса. Рекомендуется ввести ограничение на количество аргументов, ограничив их тремя на этом этапе. На данной стадии не допускается критика и начало дискуссии.

8-9. (опционально) Возможен этап дополнительных аргументов, в котором оппонент, а затем пропонент приводят дополнительные аргументы в пользу своих тезисов.

10. Этап критики. Сначала пропонент, а затем и оппонент критикуют

тезис, аргументы и демонстрацию своих визави. Рекомендуется ограничить количество критических возражений пятью. Необходимо отметить, что сначала проponent, а затем оппонент формулируют пять своих критических возражений, а визави не вступают с ними в полемику в режиме реального времени. Модератор должен внимательно следить за тем, чтобы никакие реплики с мест и возражения не прерывали критику, иначе организованный диспут превратится в хаотичную словесную перепалку.

11. Этап ответа на возражения. Сначала проponent, а затем и оппонент отвечают на критические возражения своих визави. Рекомендуется ограничить количество ответов пятью. Модератор должен внимательно следить за тем, чтобы никакие реплики с мест и возражения не прерывали критику, иначе организованный диспут превратится в хаотичную словесную перепалку.

12. Этап свободной дискуссии. Каждый участник дискуссии может высказать реплику (не более 2-3 минут) по теме дискуссии. Очередность определяет модератор, рекомендуется давать слово сначала одному представителю проponentа, а затем одному представителю оппонента и так далее.

13. Сомодераторы оценивают тезис, аргументы, демонстрацию и возражения сторон, высказывают своё мнение, выделяют наиболее ярких участников дискуссии.

14. Подведение итогов. Преподаватель завершает дискуссию заключительным словом, оценивает тезис, аргументы, демонстрацию и возражения сторон. Преподаватель тщательно разбирает процесс аргументации, указывая на сильные и слабые стороны, сильные и слабые аргументы, использование инструментария логики и теории аргументации. Также стоит указать на упущенные участниками дискуссии в процессе аргументации и критики возможности.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Волобуев, А.В. Практикум по дисциплине "Логика. Теория аргументации" / А.В. Волобуев; Финуниверситет, Департамент социологии - Москва: Прометей, 2019. - 48 с. - Текст : непосредственный. – То же. – 2019. – ЭБС Лань. - URL: <https://e.lanbook.com/book/116143> (дата обращения: 17.05.2021). – Текст : электронный.
2. Кириллов В.И. Логика: учебник / В.И. Кириллов; Московский гос. юридич. ун-т им. О.Е.Кутафина (МГЮА) - Москва: Норма, 2019. - 240 с. - Текст непосредственный. - То же. - 2020. – ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081317> (дата обращения: 17.05.2021). – Текст : электронный.
3. Михайлов, К. А. Логика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / К.А. Михайлов, В.В. Горбатов - Москва: Юрайт, 2019. - 432 с. - Бакалавр. Академический курс. - Текст : непосредственный. - То же. - 2021. - ЭБС Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/468680> (дата обращения: 17.05.2021). - Текст : электронный.
4. Михайлов, К. А. Логика: учебник для академического бакалавриата / К.А. Михайлов - Москва: Юрайт, 2019. - 468 с. - Бакалавр. Академический курс. - Текст : непосредственный. - То же. - 2021. - ЭБС Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/468590> (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

5. Гетманова, А.Д. Логика. Углубленный курс: Учебное пособие / А.Д. Гетманова. - Москва: КноРус, 2021. - 192 с. – ЭБС BOOK.ru. – URL: <https://book.ru/book/939134> (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
6. Гетманова, А.Д. Логика для юристов. Со сборником задач : учебное пособие / А.Д. Гетманова. — Москва : КноРус, 2017. — 340 с. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/934204> (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
7. Ивин, А. А. Логика для журналистов : учебник для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471468> (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.
8. Ивин, А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учебное пособие для вузов / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472670> (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.

9. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425240> (дата обращения: 17.05.2021). — Текст : электронный.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Электронные ресурсы БИК:
  - Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
  - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
  - Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
  - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
  - Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
  - Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
  - Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
  - Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
  - Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>
  - Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
  - Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
  - Academic Reference <http://ar.cnki.net/ACADREF>
  - Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>
  - Электронные продукты издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com>
  - JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>

- Oxford Scholarship Online <https://oxford.universitypressscholarship.com/>
- Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
- ProQuest: База данных Business Ebook Subscription на платформе Ebook Central <https://search.proquest.com/>
- ProQuest Dissertations & Theses A&I <https://search.proquest.com/>
- Scopus <https://www.scopus.com>
- Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks <http://link.springer.com/>
- Web of Science <http://apps.webofknowledge.com>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям**

Подготовка к практическому, семинарскому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы по курсу «Логика. Теория аргументации». Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном

материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. Студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссий вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения заданий или не подготовившиеся практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

## **10.2. Методические рекомендации по подготовке доклада**

- перед началом работы по подготовке доклада с преподавателем согласовывается структура доклада, выделяются вопросы, на которые следует обратить особое внимание, по проблемным и дискуссионным теоретическим вопросам согласовать литературу, на основе которой будут
- выстраиваться основные положения доклада, а также обсудить ключевые
- вопросы, которые следует раскрыть в докладе;

- выступить на семинарском занятии с 10-15 минутной презентацией своего доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Общая оценка за доклад учитывает содержание доклада, его презентацию, а также ответы на вопросы.

Все презентации по отдельным темам данного курса разрабатываются самостоятельно студентами и представляются на семинарском занятии.

1. Оптимальное количество слайдов в презентации - 15-20 слайдов
2. Оптимальное время презентации - 10-12 минут
3. Слайды должны легко читаться зрителями дальнего ряда. Фон слайдов не должен затенять текст.
4. Таблицы, графики, диаграммы выступают яркой иллюстрацией основной идеи слайда. Перегруженность информацией затрудняет восприятие материала.
5. Логика расположения слайдов вытекает из логики представляемого доклада.
6. Слайды используются выступающими либо в качестве иллюстрации к устному выступлению, либо в качестве основного объекта внимания, который поясняется комментариями.
7. После демонстрации, выступающий отвечает на вопросы слушателей. В качестве аргументов ответов следует использовать всю подготовленную информацию.
8. При ответе на вопрос указываются источники информации, способы оценки материала, расчетные формулы. Наиболее убедительными представляются ответы с цифровыми данными

### **10.3. Рекомендации по написанию эссе**

Эссе представляет собой контрольное задание и является самостоятельной и творческой работой студента на основе логических знаний, общенаучной и учебной литературы. В эссе студент должен показать следующие умения: нестандартное творческое мышление, грамотное формулирование и логичное изложение собственных мыслей,

аргументированное обоснование своей точки зрения, иллюстрация своих идей соответствующими примерами из жизни, систематизация и использование различных источников информации

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (*тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем*).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

В отличие от реферата, эссе – это:

- сочинение небольшого объема (от 7-х – до 10 стр. машинописного текста),
- написанное на конкретную тему (труд, посвященный анализу широкого круга проблем, не может быть выполнен в жанре эссе);
- свободной композиции (в студенческом эссе не требуется четкого перечисления глав и параграфов в силу небольшого объема работы);
- выражающее индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу;
- эссе не претендует на исчерпывающее раскрытие темы и представляет всего лишь попытку студента передать свои собственные взгляды на проблему и соображения с нею связанные.

### **Основные типы эссе по дисциплине «Логика. Теория аргументации».**

Эссе по логике и теории аргументации можно писать:

- 1) как размышление на определенную тему или изложение попытки осмыслить логическую проблему.
- 2) как комментарий и анализ проблемной ситуации с применением логического инструментария.

### *Структура эссе*

1. Работа открывается титульным листом<sup>3</sup>, на котором указывается: **название университета; название подразделения** (Департамент гуманитарных наук); **название темы и учебной дисциплины**, по которой пишется реферат; **фамилия, имя, отчество автора реферата; фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание руководителя; год.**

2. За титульным листом следует **Оглавление**. Оглавление - это план эссе, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. **Текст** эссе делится на три части: **введение, основная часть и заключение.**

а) **Введение** - раздел эссе, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) **Основная часть** - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст эссе может дополняться таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) **Заключение** - данный раздел эссе должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над эссе, но не были раскрыты в работе.

В тексте эссе все цитаты, цифровые данные обязательно должны сопровождаться сноской с указанием источника с полными выходными данными. Сноска оформляется внизу страницы.

**Список источников и литературы.** В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке эссе, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее трех разных источников. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Сначала указываются нормативно-правовые акты (в порядке их юридической

---

<sup>3</sup> См. Приложение № 2

значимости и хронологической последовательности), затем учебно–научная литература и другие источники (например, интернет–сайты). Учебно–научная литература приводится в алфавитном порядке, указание при этом количества страниц каждого источника обязательно.

***Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению эссе.***

Объем работы должен быть, как правило, не менее 7 и не более 10 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус ESET Endpoint Security

**11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

Не используются

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-технические условия проведения лекционных занятий обеспечиваются аудиториями, оснащенными компьютерами на платформе Intel, проекторами, а также маркерными досками.

Материально-технические условия проведения практических занятий обеспечиваются компьютерные классы, оснащенные персональными компьютерами (компьютер, проектор, экран) на платформе Intel (AMD или аналогичной), выделенными серверами на платформе Intel (AMD), объединенные в локальную сеть университета и имеющие доступ к глобальной сети Интернет оборудованных проектором. Презентационная техника.