



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

**Кафедра гуманитарных наук**  
**Факультет социальных наук и массовых коммуникаций**

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

**Организация:** «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

**Сертификат:** bp4Pm2bGqmNkex/96PctX4waPSnuSYvW

**Утверждено:** Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

**Дата:** 16.06.2026 г.

**Философия**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

38.03.01 - Экономика,

Образовательная программа «Цифровизация финансовых продуктов и услуг»

*Рекомендовано*

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций*

*(протокол № 51 от 18.03.2025 г.)*

*Одобрено*

*Кафедра гуманитарных наук*

*(протокол № 06 от 12.02.2025 г.)*



## Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Наименование дисциплины .....                                                                                                                                                                                                    | 3  |
| 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине .....                                          | 3  |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                                     | 5  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся .....                                                               | 5  |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий .....                                                                             | 6  |
| 5.1. Содержание дисциплины .....                                                                                                                                                                                                    | 6  |
| 5.2. Учебно – тематический план .....                                                                                                                                                                                               | 9  |
| 5.3. Содержание семинаров, практических занятий .....                                                                                                                                                                               | 10 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                             | 14 |
| 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы .....                                                                                                          | 14 |
| 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....                                                                                                                                                       | 20 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....                                                                                                                                   | 21 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                                 | 5  |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....                                                                                                                  | 8  |
| 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                              | 33 |
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 34 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....                                                                                                              | 34 |



**1. Наименование дисциплины**

Философия

**2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>                                                                                        | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>                                                                                                                         | <b>Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.        | <b>Знать:</b> основы современной толерантности, культурное разнообразие общества и традиций.<br><b>Уметь:</b> -критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. |
|                        |                                                                                                                        | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | <b>Знать:</b> культурные особенности различных современных социальных образований.<br><b>Уметь:</b> применять информацию о многообразии культур и цивилизаций для саморазвития и взаимодействия с другими людьми.                                                                                                                                                                                                                                          |
|                        |                                                                                                                        | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных                                     | <b>Знать:</b> историю и культуру России и особенности традиций различных народов и социальных групп.<br><b>Уметь:</b> применять знания истории России и соотносить                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                       | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                          | групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.                                               | исторические события и этапы развития различных цивилизаций и культур.                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 |                          | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | <b>Знать:</b> информацию о разнообразии ценностных ориентиров современного человека, связанную с культурными и духовными особенностями.<br><b>Уметь:</b> выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |



### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к «общегуманитарному циклу».

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

| Вид учебной работы по дисциплине              | Всего (в з/е и часах) | Семестр 2 (в часах) |
|-----------------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>3/108</b>          | <b>108</b>          |
| <b>Контактная работа – Аудиторные занятия</b> | <b>50</b>             | <b>50</b>           |
| <i>Лекции</i>                                 | <i>16</i>             | <i>16</i>           |
| <i>Семинары, практические занятия</i>         | <i>34</i>             | <i>34</i>           |
| <i>Самостоятельная работа</i>                 | <i>58</i>             | <i>58</i>           |
| Вид текущего контроля                         | Эссе                  | Эссе                |
| Вид промежуточной аттестации                  | Экзамен               | Экзамен             |



## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Предмет, структура и функции философии**

Предмет философии. проблемы и суть философии. Функции философии. Основные этапы развития философии: от античности до современности. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Предпосылки возникновения философии. Структура философского знания. Специфика философского знания. Сомнение и его роль в философии. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний и культуре. Основной вопрос и центральные проблемы философии. Материализм и идеализм, их исторические формы. Проблема познаваемости мира. Метафизика и диалектика как способы осмысления действительности.

#### **Тема 2. Онтология**

Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Основные онтологические проблемы. Становление онтологии в античной философии. Поиски субстанциального начала бытия. Категория бытия. Диалектика бытия и небытия. Онтология в классической философии. Кризис классических онтологических моделей. Антропологические версии онтологии XX в. Интегральные онтологические модели.

#### **Тема 3. Гносеология**

Место теории познания (гносеологии) в системе философского знания. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Агностицизм и его формы. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание, их основные формы и взаимосвязь. Рациональное и иррациональное в познавательной



деятельности. Роль интуиции в познании. Творчество в процессе познания. Понимание и объяснение. Вера и знание.

Проблема истины. Критерии истины. Структура научного познания. Основные формы научного познания: научный факт, проблема, гипотеза, доказательство, теория и их характеристика. Понятие метода научного познания

#### **Тема 4. Аксиология**

Аксиология как философская теория ценностей. Основные типы аксиологических теорий о ценностях. Ценности в человеческой жизни. Личностные ценности как элемент личностного опыта человека. Ценности и знания. Ценности и оценка. Анализ соотношения «должного» и «сущего» в системе мировоззренческих ориентиров и убеждений личности. Ценности в разных философских системах. Ценности в структуре познания. Структура ценностей, ценностные системы сфер жизнедеятельности общества: экономики, политики, познания и т.п. Ценности потребности и цели. Соотношение иерархий потребностей («Пирамида Маслоу») и ценностей.

#### **Тема 5. Антропология**

Человек – самое непостижимое явление природы. Загадка человека в различных философских школах. Разум или жизнь – классическая и неклассическая философия о человеке. Философская антропология XX века как попытка целостного понимания человека. Концепции антропогенеза А. Гелена, А. Плеснера, М. Шелера, Теяр де Шардена, Н. Гартмана, В.И. Плотникова.

Человек и технологизированный мир. Будущее человеческого феномена. Смысл человеческого бытия. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия.

#### **Тема 6. Социальная философия**

Общество – сложная динамичная, самоорганизующаяся, упорядоченная открытая система человеческой деятельности. Социальная философия как научное самосознание общества. Основные сферы жизни общества. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...). Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

#### **Тема 7. Этика**

Этика, мораль, нравственность. Предмет и задачи этики. Характеристики морали. Этические учения и концепции в истории философии. Основные этические



концепции и проблемы современности. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. Нравственность и религия в современном обществе. Нравственные проблемы научно-технического прогресса. Экологическая этика. Биоэтика. Трансгуманизм.

### **Тема 8. Эстетика**

Эстетика как наука. Предмет и задачи эстетики. Системность эстетических знаний. Проблемное поле эстетики. Эволюция взглядов на сущность «эстетического». Эстетика – наука о прекрасном. Определение понятия «красота». Эстетика в современной системе гуманитарного знания: поток новой парадигмы. Связь эстетики с различными областями знаний. Категории эстетики.

Русская эстетика история и современные тенденции. Русская эстетика XI–XVIII вв.: от чувств к теории. Русская эстетика XIX в.: поиски и противоречия. Эстетические идеи в России конца XIX – начала XX в. Советский этап развития эстетической мысли. Современные российские эстетические воззрения.

### **Тема 9. Практическая философия**

Практическая философия как форма выражения объективной сущности. Роль типов научной рациональности в становлении практической философии. Классический, неклассический и постнеклассический идеалы рациональности в профессиональной деятельности. Антропологические основания профессиональной деятельности. Человек как объект практической философии. Аксиологические основания профессиональной деятельности.





## 5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

| п/<br>п               | Наименование тем<br>(разделов)<br>дисциплины | Трудоемкость в часах |                                       |        |                                      |                        |
|-----------------------|----------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|--------|--------------------------------------|------------------------|
|                       |                                              | Всего                | Контактная работа - Аудиторная работа |        |                                      | Самостоятельная работа |
|                       |                                              |                      | Общая,<br>в т.ч.:                     | Лекции | Семинары,<br>практические<br>занятия |                        |
| 1                     | Предмет, структура и функции философии       | 12                   | 6                                     | 2      | 4                                    | 6                      |
| 2                     | Онтология                                    | 12                   | 6                                     | 2      | 4                                    | 6                      |
| 3                     | Гносеология                                  | 12                   | 6                                     | 2      | 4                                    | 6                      |
| 4                     | Аксиология                                   | 12                   | 6                                     | 2      | 4                                    | 6                      |
| 5                     | Антропология                                 | 12                   | 4                                     | 2      | 2                                    | 8                      |
| 6                     | Социальная философия                         | 12                   | 4                                     | 0      | 4                                    | 8                      |
| 7                     | Этика                                        | 12                   | 6                                     | 2      | 4                                    | 6                      |
| 8                     | Эстетика                                     | 12                   | 6                                     | 2      | 4                                    | 6                      |
| 9                     | Практическая философия                       | 12                   | 6                                     | 2      | 4                                    | 6                      |
| В целом по дисциплине |                                              | 108                  | 50                                    | 16     | 34                                   | 58                     |



**5.3. Содержание семинаров, практических занятий**

| <b>Наименование тем<br/>(разделов) дисциплины</b> | <b>Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br/>практических занятиях</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Формы проведения занятий</b>                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет, структура и функции философии            | Мировоззрение, его исторические типы. Специфика философского знания. Место философии в культуре, жизни и профессиональной деятельности человека. Материализм и идеализм, их исторические формы. Значение философских размышлений для самопознания личности.             | Групповая работа (обсуждение вопросов и проблемных ситуаций), защита подготовленных презентаций по вопросам темы. |
| Онтология                                         | Основные онтологические проблемы. Онтология как учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. Мир и картины мира Онтология и эпистемология. Онтология и аксиология. Онтология и этика. Исторические типы онтологии. Суть экзистенциальной онтологии. | Групповая работа (обсуждение вопросов и проблемных ситуаций), защита подготовленных презентаций по вопросам темы. |
| Гносеология                                       | Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Место понятий и категорий в современной картине мира. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Характеристика философского, общенаучных и специальных методов                         | Групповая работа (обсуждение вопросов и проблемных ситуаций), защита подготовленных презентаций по вопросам темы. |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы проведения занятий                                                                                          |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | научного познания и их взаимосвязь. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
| Аксиология                                | Проблема ценностной и целевой ориентации деятельности. Система ценностей современного общества. Символические отношения в экономике. Стоимость и деньги. Система дарения в современной реципрокной экономике. Ценности в политике. Власть и социальные идеалы. Цели и ценности современного развития человечества. «Должен», «хочу» и «могу» в структуре ценностного акта современного человека. | Групповая работа (обсуждение вопросов и проблемных ситуаций), защита подготовленных презентаций по вопросам темы. |
| Антропология                              | Биологическое и социальное в природе человека. Основные трактовки сущности человека в истории философии. Природные и социокультурные предпосылки возникновения ценностей. Возникновение сознания как внутреннего бытия внешних отношений человека с миром. Смерть и бессмертие                                                                                                                   | Групповая работа (обсуждение вопросов и проблемных ситуаций), защита подготовленных презентаций по вопросам темы. |
| Социальная философия                      | Главная особенность социального познания. Взаимосвязь общества и личности. Теория формационного подхода К. Маркса. Ее сильные и слабые стороны, сравнение с принципами цивилизационного подхода. Тенденции при переходе от индустриального к постиндустриальному                                                                                                                                 | Групповая работа (обсуждение вопросов и проблемных ситуаций), защита подготовленных презентаций по вопросам темы. |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формы проведения занятий                                                                                          |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | обществу. Основные научные подходы к анализу информационного общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |
| Этика                                     | Этические учения осевого времени (даосизм, конфуцианство, буддизм). Этика античности. Этика средневековья. Этические концепции Возрождения и Реформации. Философская этика Нового времени. Этические проблемы в немецкой классической философии. Антинормативизм: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше. Проблема нравственности и свободы в философии экзистенциализма. Особенности этических исканий в русской философии. Экономика и нравственность. Прикладные этики. Профессиональная этика и ее особенности.  | Групповая работа (обсуждение вопросов и проблемных ситуаций), защита подготовленных презентаций по вопросам темы. |
| Эстетика                                  | Зарождение эстетического сознания в языческой Руси. Эстетические образы русских сказок, легенд, былин как древнейших архаических представлений. Характерные черты эстетики средневековой Руси: преобладание чувственного восприятия духовной красоты и образность. Эстетические проблемы в трудах «ученой дружины» Петра I. (Ф. Прокопович, Г. Теплов, М.В. Ломоносов). Классицизм в русской культуре XIX века. Эстетические представления в кружке «любомудров»: Д.В. Веневитинов, В. Ф. Одоевский. | Групповая работа (обсуждение вопросов и проблемных ситуаций), защита подготовленных презентаций по вопросам темы. |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины | Перечень вопросов для обсуждения на семинарах,<br>практических занятиях                                                                                                                                                                     | Формы проведения занятий                                                                                          |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Развитие эстетических идей в России конца XIX - начала XX вв.<br>(В.В. Соловьев, Л.Н. Толстой, П.А. Флоренский).<br>Эстетика русского авангарда. Социалистический реализм как культурный феномен.                                           |                                                                                                                   |
| Практическая философия                    | «Экономический человек» - «разумный эгоист» (А. Смит). « Экономический человек» - альтруист.<br>«Экономический человек» - совокупность общественных отношений (К. Маркс). «Экономический человек» - психологический человек (Дж. М. Кейнс). | Групповая работа (обсуждение вопросов и проблемных ситуаций), защита подготовленных презентаций по вопросам темы. |



## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

| Наименование тем (разделов) дисциплины | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предмет, структура и функции философии | Философия, наука и мировоззрение. Роль философии в системе наук. Сходство и различие религиозного и философского подходов к решению мировоззренческих проблем. Предпосылки возникновения философии. Философия как форма общественного сознания и способ постижения мира. Основной вопрос философии. Задачи философии в современном мире. | Работа с учебной и научно-методической литературой, изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. |
| Онтология                              | Метафизика как первая форма онтологии. Современный статус онтологии. Онтология и развитие междисциплинарных исследований. Общие черты русской софиологии и интегральных онтологических концепций. Критическая онтология постмодернизма. Проблема начала как такового для философии<br>Деконструкция                                      | Работа с учебной и научно-методической литературой, изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное<br>освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гносеология                               | Познание как специфическая форма деятельности. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.                                                                                                                                       | Работа с учебной и научно-методической литературой, изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. |
| Аксиология                                | Проблема ценностных систем в философии Древнего Востока. Человек как ценность в античной философии, категория благо в системе ценностей. Ценностные системы средневековой философии: теизм, деизм, атеизм. Гуманизм, утилитаризм, эгоизм в системах Нового времени и эпохи Просвещения. Ценностные системы в Немецкой классической философии.       | Работа с учебной и научно-методической литературой, изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. |
| Антропология                              | Проблема природы человека и его сущности. Рациональное и иррациональное в человеке. Основные подходы к философскому познанию человека. Человек и животное: проблема тождества и различия. Развитие ценностного мира человека. Проблема массового, одномерного человека в современном обществе. Перспективы развития философского познания человека. | Работа с учебной и научно-методической литературой, изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. |



| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное<br>освоение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                 |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальная философия                      | Основные компоненты социальной философии. Эволюцию формирования понятия «культура». Понятия «прогресс» и «регресс». Разница между философией истории и исторической наукой. Социальное познание. «Теория мировых систем» Иммануила Валлерстайна.                                                                                                                                                                                                                                     | Работа с учебной и научно-методической литературой, изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. |
| Этика                                     | Моральный рационализм Сократа и этический релятивизм софистов. Этика киников. Этика в Древнем Риме: эпикурейцы, стоики, неоплатоники. Учение Августина о формах зла, о воли и благодати. Учение Н. Макиавелли. Нравственные проблемы в утопиях Т. Мора и Т. Кампанеллы. Л. Фейербах и его этическое учение. Протестантская этика и дух капитализма М.Вебера. Особенности этических исканий в русской философии. Взаимосвязь нравственности и политики, экономики, права и искусства. | Работа с учебной и научно-методической литературой, изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. |
| Эстетика                                  | Эсхатологическая направленность к святости эстетической мысли средневековой Руси и становление образа святой Руси. Идея народности в эстетических трактовках западников и славянофилов. Концепция смеховой культуры и карнавализации М.М. Бахтина.                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с учебной и научно-методической литературой, изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. |
| Практическая философия                    | Человек контрактный» и «Человек этический». Их роль в принятии профессиональных решений. Понятия профессионального интереса и потребностей. Роль традиций, ценностей, образцов в профессиональном                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Работа с учебной и научно-методической литературой, изучение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям. |





| Наименование тем<br>(разделов) дисциплины | Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное<br>освоение        | Формы внеаудиторной самостоятельной работы |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                           | смыслопологании. Практическая философия и<br>человеческий капитал. |                                            |



## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерные темы эссе

1. «Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны». Ф. Аквинский
2. «Человек немислим вне общества». Л. Толстой
3. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить». У.Шекспир
4. «Познать – это значит вполне понять всю природу». Ф. Ницше
5. «Есть два вида познания: одно посредством чувств, другое мысли».

Демокрит

6. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека

7. «Человек вне общества или бог, или зверь». Аристотель

8. «Ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человеки». А.

Пьерон

9. «Человек есть принципиальная новизна в природе». Н.А. Бердяев

10. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя». В.Шукшин

11. «Если нет цели, не делаешь ничего, и не делаешь ничего великого, если цель ничтожна». Д.Дидро

12. «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели». Ф. Лассаль

13. «Тому, кто не постиг науки добра всякая иная наука приносит лишь вред».

М.Монтень

14. «Создает человека природа, но развивает и образует его общество». В.Г.

Белинский

15. «Видеть и все же не верить – первая добродетель создающего, видимость величайший его искуитель». Цицерон

16. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей». Н.Г.Чернышевский

17. «Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель

18. «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин

19. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни». В.Г. Белинский



20. «Человек немислим вне контактов с окружающими его людьми». А.М. Яковлев
21. «Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком». Л. Фейербах
22. «Личность – это человек как носитель сознания». К.К. Платонов
23. «Мы должны всегда стараться отыскивать не то, что нас отделяет от других людей, а то, что у нас с ними общего». Д. Рескин
24. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
25. «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден
26. «Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах
27. «Капитал – это часть богатства, которой мы жертвуем, чтобы преумножить свое богатство». А. Маршалл
28. «Три вещи делают нацию великой и благоденствующей: плодоносная почва, деятельная промышленность и легкость передвижения людей и товаров». Ф. Бекон
29. «У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды». Публий Сир
30. «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». Гораций
31. «Истинно бедным бывает лишь тот, кто желает больше, нежели он может иметь». А. Жуссье
32. «Но если неизбежность смерти несовместима с истинной любовью, то бессмертие совершенно несовместимо с пустотой нашей жизни». В. Соловьев
33. «Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную». Дж. Локк.
34. «Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах
35. «Будьте внимательны к своим мыслям — они начало поступков». Лао-Цзы
36. «Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни». Н. Бердяев
37. «Наука — это истина, помноженная на сомнение» П. Валери
38. «Мы не должны допустить никому переделывать историческую истину». Н. Пирогов
39. «Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев



40. «Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний». Ж.-Ж. Руссо
41. «Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патриции
42. «Человек— не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет». Э. Фромм
43. «Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию». У. Годвин
44. «Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». В. Жемчужников
45. «Все было встарь, все повторится снова». О. Мандельштам
46. «У нас нет времени, чтобы стать самим собой». А. Камю
47. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». К. Гельвеции
48. «Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее». Б. Шоу
49. «Деятельность — единственный путь к знанию». Б. Шоу
50. «Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности». Ф. Ларошфуко.

### **Дополнительная информация**

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры гуманитарных наук.



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний**

| Наименование компетенции                                                                                                     | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                           | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                               | Типовые контрольные задания                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | <b>Знать:</b> основы современной толерантности, культурное разнообразие общества и традиций.<br><b>Уметь:</b> -критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития межкультурного разнообразия; - анализировать | Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы». |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                  | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                          | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                  | гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | <b>Знать:</b> культурные особенности различных современных социальных образований.<br><b>Уметь:</b> применять информацию о многообразии культур и цивилизаций для саморазвития и взаимо-           | «Неравенство есть основа всякого космического строя и лада, есть оправдание самого существования человеческой личности и источник всякого творческого движения в мире. Всякое рождение света во тьме есть возникновение неравенства. Всякое творческое движение есть возникновение неравенства, возвышение, выделение качеств из бескачественной массы. Само богорождение есть извечное неравенство. От неравенства родился и мир, и космос. От неравенства родился и человек. Абсолютное равенство оставило бы бытие в нераскрытом состоянии, в безразличии, т. е. в небытии. Требование абсолютного равенства есть требование возврата к исходному хаотическому и темному состоянию, нивелированному и недифференцированному, это есть требование небытия. Революционное требование возврата к равенству в небытии родилось из |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                                            | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                     | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                            | действия с другими людьми.                                                                                                                                                                                    | нежелания нести жертвы и страдания, через которые идет путь к высшей жизни... Пифагор равенства есть зависть к чужому бытию, неспособность к повышению собственного бытия вне взгляда на соседа. Неравенство же допускает утверждение бытия во всяком, независимо от другого».<br>Бердяев Н.А. Философия неравенства. — М., 1990. — С. 62—63<br>а) Почему Н.А. Бердяев видит источник «творческого движения в мире» именно в неравенстве?<br>б) Какими мотивами объясняет Н.А. Бердяев требование всеобщего равенства, отстаиваемое революционным путем?                                                                                                                                                                     |
|                          | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте | <b>Знать:</b> историю и культуру России и особенности традиций различных народов и социальных групп.<br><b>Уметь:</b> применять знания истории России и соотносить исторические события и этапы развития раз- | Поразмышляйте над следующим высказыванием:<br>«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс). |



| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                         | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции                                                                                                                                                                                         | Типовые контрольные задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | мировой истории и культурных традиций мира.                                                                                                                             | личных цивилизаций и культур.                                                                                                                                                                                                                                                     | а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?<br>б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?<br>в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.<br>г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | <b>Знать:</b> информацию о разнообразии ценностных ориентиров современного человека, связанную с культурными и духовными особенностями.<br><b>Уметь:</b> выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, об- | Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?<br>а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".<br>б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили). |





| Наименование компетенции | Наименование индикаторов достижения компетенции | Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции | Типовые контрольные задания |
|--------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                          |                                                 | щественного и личностного характера.                                                      |                             |



### ***Примеры практико-ориентированных заданий***

#### **Практическое задание 1:**

Определите смысл и значение исследуемых в процессе познания явлений или процессов (выбор из категорий профессиональной сферы деятельности: стоимость, власть, деньги).

Проанализируйте символические характеристики выбранного предмета исследования посредством выделения его значения для жизнедеятельности общества и личности.

Сформулируйте ценность предмета исследования и покажите ее взаимосвязь с другими жизненными ценностями, установленными в обществе.

Спишите определенную вами ценность в иерархию системы ценностей общества и мировоззренческих ориентиров личности.

#### **Практическое задание 2:**

Выберите систему ценностных установок определенного периода в истории философии (прагматизм, эвдемонизм, утилитаризм и т.п.). Проанализируйте практическую ценность выбранных установок.

Определите и опишите алгоритм действий личности в рамках выбранных вами ценностных установок.

Опишите практические достоинства и недостатки руководства этими установками в деятельности личности.

Выделите формы социального регулирования в рамках этих установок и структуру социальных норм, установленных в этой системе ценностей.

#### **Практическое задание 3:**

1. Выделите ценности, которые, на ваш взгляд, противоречат друг другу в системе мировоззренческих ориентиров личности.

2. Проведите анализ достоинств и недостатков ценностной ориентации личности в случае выбора каждой из ценностей, находящейся в этом противоречии.

3. Сформулируйте ценностную установку, которая, на ваш взгляд снимает указанное вами противоречие и способно обеспечить практическое взаимодействие личностей на основе уже сделанного ими.

### ***Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации***

1.Онтология как учение о бытии

2. Место онтологии в структуре философского знания



3. Метафизика как форма онтологии. Современный статус онтологии.
4. Соотношение категорий бытие и сознание в онтологии Хайдеггера
5. Соотнесение бытия и свободы у Н. Бердяева
6. Эстетика в системе философии «положительного всеединства»

В.С. Соловьева.

7. Взаимосвязь творчества и свободы в философии Н.А. Бердяева.
8. Эстетические взгляды П.А. Флоренского.
9. Феноменологическая эстетика Г.Г. Шпета.
10. Эстетическая теория М.М. Бахтина.
11. Проанализируйте понятия «цивилизация» и «культура».
12. Дайте сравнительную характеристику понятиям «человек», «индивид», «личность».
13. Понятие истории. Модели исторического процесса.
14. Особенности техногенной цивилизации.
15. Сопоставьте биологическое и социальное в современном человеке.
16. Проанализируйте место и роль искусства в формировании духовной культуры.
17. Как проявляется процесс глобализации в экономике, в политике, в культуре?
18. Этика, мораль и нравственность: в чем отличия? Характеристики морали.
19. Этические учения осевого времени и античности.
20. Этические концепции в философии Нового времени и немецкой классической философии.
21. Этические концепции современности.
22. Приведите сравнительные характеристики нескольких систем ценностей в истории философии (не более трех на выбор).
23. Проведите анализ различий в мотивации деятельности личности на основе целей и ценностей.
24. Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций.
25. Соотнесите в структуре ценностного акта понятия «должного», «сущего» и «возможного».
26. Понятие выбора в современной философии экономики.
27. Понятие риска в современной философии экономики.
28. Понятие неопределенности в современной философии экономики.
29. Антропологические аспекты философии экономики.
30. Аксиологические аспекты философии экономики.
31. Проблема человека в античной философии.
32. Проблема человека в средневековой философии.



33. Проблема человека в философии эпохи Возрождения.
34. Проблема человека в философии Нового времени.
35. Марксистская концепция личности.
36. Проблема человека в философии иррационализма.
37. Диалектика взаимосвязи социального и биологического в человеке
38. Основные трактовки сущности человека в классической и неклассической философии
39. Жизнь и смерть как основополагающие феномены человеческого бытия
40. Эволюционные и трудовая концепции антропогенеза
41. Теологическая и космогенетическая концепции происхождения человека
42. Предмет философии
43. Функции философии
44. Мировоззрение как социокультурный феномен.
45. Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология, аксиология, этика, эстетика, логика.
46. Специфика философского знания.
47. Эволюция понимания диалектики. Диалектика и метафизика.
48. Объясните роль и место теории познания (гносеологии) как одного из основных разделов философии.
49. Дайте характеристику понятию «критерии истины». Укажите роль практики как основы, цели познания и критерия истины.
50. Объясните общее и особенное в чувственном и рациональном познании, раскройте их основные формы и взаимосвязь.
51. Раскройте понятие методологии и методов научного исследования и их роль в деятельности специалиста.
52. Предпосылки становления науки как мировоззрения и ее роль в развитии человечества.

«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

(Финансовый университет)

Кафедра гуманитарных наук

Дисциплина «Философия»

Факультет \_\_\_\_\_

Семестр/модуль \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1



1 вопрос (20 баллов)

Аксиологические аспекты философии экономики.

2 вопрос (20 баллов)

Эволюционные и трудовая концепции антропогенеза

3 вопрос (20 баллов)

Выделите наиболее значимые, на ваш взгляд, ценности современного общества в рамках различных культурно-исторических традиций.

Подготовил: \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Утверждаю:

Заведующий Кафедрой гуманитарных наук \_\_\_\_\_ Ореховская

Н.А.



## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература:***

1. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. — ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 28.03.2025). - Текст : электронный.

2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. — ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904352> (дата обращения: 28.03.2025). — Текст : электронный.

3. Философия в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Финуниверситет ; под ред. А.Н. Чумакова. - Москва: Проспект, 2013, 2014, 2016. - 416 с. - Текст : непосредственный. - ЭБС Проспект. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/25788> (дата обращения: 28.03.2025). — Текст : электронный.

### ***Дополнительная литература:***

4. Лавриненко, В. Н. История философии : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18249-1. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561521> (дата обращения: 28.03.2025). — Текст : электронный.

5. Лавриненко, В. Н. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18251-4. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561522> (дата обращения: 28.03.2025). — Текст : электронный.

6. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. —



ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1896945> (дата обращения: 28.03.2025). - Текст : электронный.

7. Хрестоматия по философии : учебник / ответственный редактор А. Н. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 605 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18424-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568916> (дата обращения: 28.03.2025). — Текст : электронный.

### ***Нормативные правовые акты:***

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>
2. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
3. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
4. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
5. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.ru/>
6. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
7. • Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>
8. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
9. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
10. • Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
11. • Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
12. • Электронная библиотека «Русская история» <http://history-lib.ru/>
13. • Видеотека учебных фильмов «Решение» (тематические коллекции «Менеджмент», «Маркетинг. Коммерция. Логистика», «Юриспруденция», «Управление персоналом», «Психология управления»: <http://eduvideo.online/>
14. • CNKI. Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
15. • CNKI. China Academic Journals Full-text Database <https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ>
16. • JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
17. • Коллекция научных журналов Oxford University Press <https://academic.oup.com/journals/>
18. • Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer: <http://link.springer.com/>



19. • База данных научных журналов издательства Wiley  
<https://onlinelibrary.wiley.com/>
20. • Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>





## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее точку зрения автора.

Цель написания эссе состоит в развитии самостоятельности творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Тематика эссе содержится в рабочих программах дисциплин (модулей). Тема эссе должна содержать в себе проблему или вопрос, мотивировать студента к размышлению.

Написание эссе студентом ведется под методическим руководством преподавателя, ведущего семинарские (практические) занятия.

Эссе должно содержать:

- Описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования (написать вступление (2-3 предложения, которые служат основой для последующей формулировки проблемы); сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других).

- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение точки зрения автора относительно выбранной проблемы (вопроса) и использованием литературных источников (дать комментарии к проблеме; сформулировать авторское мнение и привести аргументацию).

- выводы, обобщающие авторскую позицию на поставленной проблеме (вопросу).

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки или решения проблемы и вопроса;

- аргументированность основных положений и выводов;

- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объем эссе составляет 3-7 страниц.

Оценка выполнения эссе осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости студентов.



**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

**Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Kaspersky
2. Microsoft Office (Windows)

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

**Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации**

1. не предусмотрены

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
3. Доступ к сети Интернет для использования онлайн-ресурсов, репозиториев, документации.