Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования

«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Бузулукский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
_____Т.В. Круглова
«23» ___01_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 «Русский язык»

по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Бузулук-2026г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой специальности федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:
Лисовская Людмила Александровна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рабочая программа учебного предмета рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных и гуманитарных дисциплин.

Протокол от «20» января 2026г. №6

Председатель предметно-цикловой комиссии Е.М.Евсюкова

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета

1.1.Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель: освоение обучающимися содержания учебного предмета «Русский язык» и достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие результаты:

личностные:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные:

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести

диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее

150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Общие компетенции:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	80
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	64
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовой проект (работа)	-
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2/2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. «Общие сведения о языке»			
Тема 1.1.«Язык как знаковая система».	Содержание учебного материала 1.Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Взаимосвязь языка и культуры.	2	ОК 05, ОК 09
Тема 1.2. «Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка».	Содержание учебного материала 1 Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка. Формы существования русского национального языка.		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	1.Практическое занятие «Формы существования русского национального».	2	
Раздел 2. «Язык и речь. Культура речи»			
Тема 2.1.«.Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения».	Содержание учебного материала 1.Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей.	2	ОК 05, ОК 09
Раздел 3. «Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы»			
Тема 3.1. «Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики	Содержание учебного материала 1.Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.		ОК 05, ОК 09

(повторение, обобщение)».	В том числе практических занятий		
	1.Практическое занятие «Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Расставить ударение в словах».	2	
	Самостоятельная работа «Нормы ударения в современном литературном русском языке».	2	
Раздел 4. «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»			
Тема 4.1. «Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно - выразительные средства лексики».	Содержание учебного материала. 1.Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики Основные лексические нормы современного русского литературного языка	2	ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа «Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова».	2	
Тема 4.2. «Основные лексические нормы современного русского литературного языка».	Содержание учебного материала 1.Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов. Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение.		ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	1.Практическое занятие «Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Найти и исправить лексические ошибки в предложениях».	2	
Раздел 5. «Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы»			
Тема 5.1. « Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)».	Содержание учебного материала. 1.Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор).		ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	1.Практическое занятие « Морфемный и словообразовательный анализ слова. Определите способ образования слов»	2	
Раздел 6. «Морфология. Морфологические нормы»			
Тема 6.1. «Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)».	Содержание учебного материала. 1.Морфология как раздел лингвистики. Морфологические нормы современного русского литературного языка.		ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	1.Практическое занятие « Морфология как раздел лингвистики. «Исправьте морфологическую ошибку и запишите слово правильно»	2	

Тема 6.2. «Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных».	Содержание учебного материала. 1. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных		ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	1.Практическое занятие «Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных».	2	
	Самостоятельная работа «Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных».	2	
Тема 6.3. «Основные нормы употребления местоимений, глаголов».	Содержание учебного материала. 1.Основные нормы употребления местоимений, глаголов.	2	ОК 05, ОК 09
Тема 6.4. «Итоговый контроль. Морфология. Морфологические нормы».	Содержание учебного материала. 1. Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы».		ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	1.Практическое занятие «Изложение с творческим заданием».	2	
Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.			
Тема 7.1. «Орфография как раздел лингвистики».	Содержание учебного материала. 1.Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	2	ОК 05, ОК 09
Тема 7.2. «Правописание гласных и согласных в корне. Правила правописания слов с разделительных ь и ъ.	Содержание учебного материала. 1.Правописание гласных и согласных в корне. Правила правописания слов с разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок	2	ОК 05, ОК 09
Тема 7.3. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.	Содержание учебного материала. 1. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.		ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	1.Практическое занятие «Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок».	2	
Тема 7.4. «Правописание суффиксов»	Содержание учебного материала. Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий.		ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	1.Практическое занятие «Правописание суффиксов. Выполнение теста по теме»	2	
Тема 7.5. «Правописание **н** и **нн** в словах различных частей речи. Правописание слов	Содержание учебного материала. 1.Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Правописание н и нн в словах различных частей ре-		ОК 05, ОК 09

с не и ни».	чи. Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными).Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.		
	В том числе практических занятий		
	1.Практическое занятие «Правописание н и нн в словах различных частей речи. Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов».	2	
	Самостоятельная работа «Слитное, дефисное и раздельное написание слов».	2	ОК 05, ОК 09
Раздел 8. «Речь. Речевое общение».			
Тема 8.1. « Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)».	Содержание учебного материала. 1.Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	2	ОК 05, ОК 09
Тема 8.2. «Речевой этикет. Основные функции».	Содержание учебного материала. 1. «Речевой этикет. Основные функции. Публичное выступление и его особенности. 2.Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации.	2	ОК 05, ОК 09
Раздел 9. «Текст. Информационно - смысловая переработка текста».			
Тема 9.1. «Текст, его основные признаки».	Содержание учебного материала. 1.Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Отзыв. Рецензия. Реферат. Аннотация. Итоговый контроль «Текст».	2	ОК 05, ОК 09
Раздел 10. «Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы».			
Тема 10.2. «Культура речи в экологическом аспекте».	Содержание учебного материала. 1.Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление). Итоговый контроль «Общие сведения об языке». Сочинение (обучающее).	2	ОК 05, ОК 09
Тема 10.1. «Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)».	Содержание учебного материала. 1.Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Основные нормы управления. Практикум. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами.	2	ОК 05, ОК 09

	2.Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.		
Раздел 11. «Пунктуация. Основные правила пунктуации»			
Тема 11.1. «Пунктуация как раздел лингвистики, (повторение, обобщение)».	Содержание учебного материала. 1.Пунктуация как раздел лингвистики, (повторение, обобщение). Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи.	2	ОК 05, ОК 09
Тема 11.2. «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	Содержание учебного материала. 1.Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	1.Практическое занятие «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	2	
	Самостоятельная работа «Знаки препинания в предложениях с однородными членами».	2	ОК 05, ОК 09
Тема 11.3. «Знаки препинания при обособлении».	Содержание учебного материала. 1.Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Знаки препинания при обособлении. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.		ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	1.Практическое занятие «Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями».	2	
Тема 11.4. «Знаки препинания в сложном предложении».	Содержание учебного материала. 1.Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях.	2	ОК 05, ОК 09
Тема 11.5. «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи».	Содержание учебного материала. 1.Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации».	2	ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	1.Практическое занятие «Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи».	2	
	Самостоятельная работа «Сложные предложения с разными видами связи».	2	ОК 05, ОК 09
Раздел 12.«Функциональная стилистика. Культура речи»			

Тема 12.1. «Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)».	Содержание учебного материала. 1.Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).	2	ОК 05, ОК 09
Тема 12.2. «Научный стиль, сферы его использования, назначение».	Содержание учебного материала. 1.Научный стиль, сфера его использования, назначение Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля (обзор).	2	ОК 05, ОК 09
Тема 12.3. « Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение».	Содержание учебного материала. 1.Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля (обзор).		ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	1.Практическое занятие «Основные жанры официально-делового стиля. Написание заявления, резюме, автобиографии».	2	
Тема 12.4. «Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля».	Содержание учебного материала. 1.Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж. Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк. Публицистический стиль.	2	ОК 05, ОК 09
Тема 12.5. «Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка».	1.Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи	2	ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме экзамена		2(2)	
Всего		80	

3. Условия реализации учебного предмета

3.1 Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: в соответствии с ФГОС СПО и ПООП: кабинет, оснащенный оборудованием, рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; наглядные и электронные пособия; методические разработки уроков и мероприятий, технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, сеть интернет.

Занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.2 . Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные и электронные издания:

1.Русский язык. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 частях. Ч. 1 / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина .— Москва : Просвещение, 2024 .— 305 с. — («Учебник СПО») .— ISBN 978-5-09-112624-2 .— URL: https://rucont.ru/efd/8787369 (электронный вариант) (дата обращения: 03.07.2024)

Дополнительные источники:

1.Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина – 14-е изд.. 2023.– М.: ООО «Русское слово-учебник».

2.Антонова Е.С. Русский язык: учебник для сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-6-е изд., стер.-М.: Издательский центр Академия, 2022- 384с.

3.Греков В.Ф., С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Русский язык 10-11кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2022.- 368с.

Интернет ресурсы:
1. htts://e.lanbook.com/
2. http://www.gramota.ru
3. http://www.gramma.ru
4. http:/www.speakrus.ru/dikt

4.Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результат обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; 2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ. Оценка «5» ставится при полноте ответа или решения в объеме 90% - 100%, Оценка «4» ставится при полноте ответа или решения в объеме 70% - 89%, Оценка «3» ставится при полноте ответа или решения в объеме 51% - 69%, Оценка «2» ставится при полноте ответа или решения в объеме 50% и менее.	Тестирование, вопросы к экзамену.

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); 4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); 5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; 6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; форми-		

рование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; 7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); 8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; 9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.		