

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО
на Ученом совете институтов и школ
дополнительного профессионального
образования

Протокол от 13.02.26 № 59

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по дополнительному
профессиональному образованию

Е.А. Диденко

2026г.



ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Искусственный интеллект в педагогической
деятельности в сфере общего образования»**

Москва – 2026

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Искусственный интеллект в педагогической деятельности в сфере общего образования»

Общая характеристика программы

Цель программы - совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности педагога, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в области проектирования и реализации образовательных программ в сфере общего образования.

Наименование профессиональных стандартов, квалификационных справочников, используемых при разработке ДПП:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 «Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта», утвержденный приказом Минпросвещения России от 24.12.2024 № 1025.

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

- способность осуществлять общепедагогическую функцию обучения (ТФ А/01.6)
- способность осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ В/03.6)
- способность подготавливать данные для базы знаний (ПК 2.5.)
- способность осуществлять выбор готовых моделей искусственного интеллекта (ПК 3.1.)
- способность формировать запросы для работы с искусственным интеллектом с целью визуализации данных (ПК 3.6.).

Планируемые результаты обучения по программе

По итогам освоения программы слушатели должны:

Знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (в том числе с использованием цифровых инструментов);

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, включая информационно-коммуникационные;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, федеральные государственные образовательные стандарты, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода, методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;

Уметь:

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля, в том числе с использованием цифровых инструментов;
- использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронного журнала и дневников, автоматизация отчетности);
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- использовать текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, мультимедийное оборудование;
- использовать основные математические компьютерные инструменты: визуализация данных, вычисления (численные и символьные), обработка статистики;

Владеть:

- формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
- применением современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
- профессиональным использованием элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)

Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций

ОБСУЖДЕНО И ОДОБРЕНО
на Ученом совете институтов и школ
дополнительного профессионального
образования

Протокол от 13.02.26 № 59



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы повышения квалификации
«Искусственный интеллект в педагогической деятельности в сфере
общего образования»

Требования к уровню образования слушателей	Лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование
Категория слушателей	Педагоги образовательных организаций, студенты старших курсов педагогических направлений подготовки, руководители и специалисты образовательных организаций
Срок освоения программы	72 ак.ч., не менее 2 недель
Форма обучения	Очная или очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Режим занятий	4 - 8 часов в день

№.№ п/п	Наименование модуля, темы	Всего часов трудоемкости	В том числе				Самостоятельная работа*	Форма контроля
			Контактная работа *					
			Всего часов	из них				
Лекции	Практические занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Тема 1. Искусственный интеллект в образовательной сфере: направления развития и перспективы применения	16	12	4	8	6	-	
2	Тема 2. Инструменты ИИ для планирования учебного процесса	18	12	4	8	6	-	
3	Тема 3. Интерактивные технологии и виртуальные помощники	18	12	4	8	6	-	
4	Тема 4. Оценка образовательных результатов и автоматизация отчетности с помощью ИИ	16	10	2	8	4	-	
5	Всего:	68	46	14	32	22	-	
6	Стажировка	-	-	-	-	-	-	
7	Практика	-	-	-	-	-	-	
8	Итоговая аттестации	4	4	-	4	-	Зачет	
9	Общая трудоемкость программы:	72	50	14	36	22	-	

Разработчик программы:

Батищев А.В., к.э.н., доцент, руководитель по работе с ВУЗами ООО «Алгоритмика», доцент кафедры информатики РЭУ им. Г.В. Плеханова В реализации программы принимают участие преподаватели Финансового университета, приглашенные ведущие специалисты в профильной сфере.

В реализации программы принимают участие эксперты и специалисты органов государственного управления, преподаватели Финансового университета, приглашенные ведущие специалисты в профильной сфере.

Директор ИРПКиК _____ / Т.А. Болтенко

** С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (при наличии).

**Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)**

Институт развития профессиональных компетенций и квалификаций

Календарный учебный график
программы повышения квалификации
«Искусственный интеллект в педагогической деятельности в сфере общего образования»

Срок освоения программы 72 ак.ч.

Продолжительность обучения 1 месяца(-ев)

очная или очно-заочная, с применением

Форма обучения

- дистанционных образовательных технологий и
электронного обучения

№ п/п	Наименование модуля, темы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	КР	СР	П	С	ПА	ИА	Всего
1	Тема 1. Искусственный интеллект в образовательной сфере: направления развития и перспективы применения	16	-	-	-	12	6	8	-	-	-	16
2	Тема 2. Инструменты ИИ для планирования учебного процесса	-	18	-	-	12	6	8	-	-	-	18
3	Тема 3. Интерактивные технологии и виртуальные помощники	-	-	18	-	12	6	8	-	-	-	18
4	Тема 4. Оценка образовательных результатов и автоматизация отчетности с помощью ИИ	-	-	-	16	10	4	8	-	-	4	20
5	Итоговая аттестация	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
6	Общая трудоемкость программы	16	18	18	20	46	22	32	-	-	4	72

Условные обозначения	
ПА	Промежуточная аттестация
П	Практика
С	Стажировка
ИА	Итоговая аттестация
КР	Контактная работа
СР	Самостоятельная работа

Директор ИРПКиК _____



/ Т.А. Болтенко

Содержание тем

Тема 1. Искусственный интеллект в образовательной сфере: направления развития и перспективы применения.

Понятие и история развития искусственного интеллекта. Виды ИИ и их возможности для сферы образования. Нейронные сети, генеративные модели. Нормативно правовая база применения ИИ в образовании, этические нормы использования ИИ, разработка локальных актов для школы по использованию ИИ. Риски и ограничения применения ИИ в педагогике.

Тема 2. Инструменты ИИ для планирования учебного процесса

Автоматизация составления рабочих программ и календарно тематического планирования, сервисы на базе ИИ для генерации программ, создание рабочей программы по предмету с помощью ИИ (YandexGPT и др.). Генерация учебных материалов и заданий (работа с генеративными моделями для создания упражнений, тестов, презентаций, разработка разноуровневых заданий по шаблонам ИИ). Создание цифровых методических продуктов с помощью ИИ (генерация интерактивных пособий, видеоуроков, инфографики)

Тема 3. Интерактивные технологии и виртуальные помощники

Чат боты и виртуальные ассистенты для коммуникации с учениками и родителям (принципы работы чат ботов, сценарии диалогов, конструирование бота в конструкторах).

Организация онлайн уроков с помощью ИИ инструментов (автоматизация записи и транскрибирования занятий, использование ИИ для модерации. настройка вебинарной комнаты с элементами ИИ).

Тема 4. Оценка образовательных результатов и автоматизация отчетности с помощью ИИ

Автоматизированная проверка письменных работ (технологии распознавания текста и анализа ошибок, тестирование сервисов проверки сочинений, изложений). Геймификация и ИИ (создание образовательных игр с элементами ИИ, разработка игровых механик для уроков), разработка системы мониторинга успеваемости класса.

ИИ для анализа эффективности педагогических методик, big data в образовании, визуализация результатов, обработка анкет и опросов через ИИ.

Автоматизация отчётности и документооборота (генерация отчётов, справок и аналитических материалов с помощью ИИ).

Содержание практических занятий

№ темы	Наименование (содержание) темы, по которой предусмотрено практическое занятие	Содержание практического занятия
1	Тема 1. Искусственный интеллект в образовательной сфере: направления развития и перспективы применения	Выполнение индивидуального задания по анализу текущего состояния ИИ в образовании. Этический анализ применения ИИ в образовании.
2	Тема 2. Инструменты ИИ для планирования учебного процесса	Выполнение индивидуального задания по созданию с помощью технологий искусственного интеллекта плана урока (образовательного мероприятия), текстового содержания плана презентации к уроку, графического и виде- контента, оценочных средств проверки остаточных знаний, чат-бота
3	Тема 3. Интерактивные технологии и виртуальные помощники	Выполнение индивидуального задания по анализу данных (аудио-, видеофайла, текстового файла, электронных таблиц) учебного занятия (внеурочной деятельности), проектированию базы знаний (на основе внешних веб-ресурсов и на основе данных в облачном сервисе пользователя) для автоматизации процесса разработки учебно-тематического планирования урока, оценочных материалов
4	Тема 4. Оценка образовательных результатов и автоматизация отчетности с помощью ИИ	Выполнение индивидуального задания по анализу успеваемости и прогнозированию результатов, генерация отчётов и аналитических справок. Создание системы автоматической отчётности

Содержание самостоятельной работы слушателей

Основная цель самостоятельной работы слушателей – закрепление знаний, полученных в ходе лекционных и практических занятий.
Индивидуальная консультационная работа преподавателей со слушателями осуществляется весь период обучения.

№ п/п	Наименование (содержание) темы	Формы и методы проведения
1	Тема 1. Искусственный интеллект в образовательной сфере: направления развития и перспективы применения	Изучение основной и дополнительной литературы по программе
2	Тема 2. Инструменты ИИ для планирования учебного процесса	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
3	Тема 3. Интерактивные технологии и виртуальные помощники	Изучение основной и дополнительной литературы по программе; выполнение практических заданий
4	Тема 4. Оценка образовательных результатов и автоматизация отчетности с помощью ИИ	Изучение основной и дополнительной литературы по программе

Список литературы:

Основная литература:

1. Минаков, А. И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании: Учебник / А. И. Минаков. – Москва : ООО «Директ-Медиа», 2024. – 156 с. – ISBN 978-5-4499-4638-6. – DOI 10.23681/715303. – EDN PDJFYZ.
2. Прикладные аспекты применения искусственного интеллекта и нейросетевых технологий / А. Н. Алексахин, М. А. Алыменко, А. Ю. Анисимов [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2024. – 176 с. – ISBN 978-5-466-07072-9. – EDN DJPAKM.

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности на основе облачных сервисов Яндекс, построенных на решениях P7-офис: учебник / А. Н. Алексахин, А. Ю. Анисимов, А. В. Батищев [и др.]. – Москва: Блок-Принт, 2024. – 88 с. – ISBN 978-5-605-16035-9. – EDN NCEYVX.

Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://ailib.ru/> Каталог нейросетей | Библиотека нейросетей и промтов на русском языке
2. <https://alice.yandex.ru/support/ru/assistant/index> Знакомство Ассистент Алиса
3. <https://developers.sber.ru/studio/> Studio – личный кабинет платформы технологий от Сбера
4. <https://giga.chat/help/articles/faq> Ответы на общие вопросы о GigaChat
5. <https://neiroai.ru/> Крупнейший каталог нейросетей. Сервисы, инструменты AI с описаниями и отзывами.
6. <https://onlinetestpad.com/ru> Online Test Pad - Онлайн тесты, опросы, кроссворды. Онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов. Виджеты для вашего сайта. | Online Test Pad
7. <https://yandex.ru/support/yandex-360/customers/alice-pro/ru/> Об Алисе Про

Организационно-педагогические условия реализации программы профессиональной переподготовки

1. Материально-технические условия, необходимые для осуществления образовательного процесса

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный интерактивный класс	Лекции Практические занятия	Мультимедийное оборудование, компьютеры. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Прикладные программы для просмотра текстовых и видеоматериалов.

Материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Примечание. В случае проведения учебных занятий с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) у слушателя должен быть персональный компьютер, оснащенный аудиоколонками, с доступом в сеть интернет и установленным видеоплеером, способным воспроизводить видеофайлы.

2. Перечень информационных технологий и учебно-методическим условий, используемых при осуществлении образовательного процесса

При проведении занятий с применением ЭО и ДОТ проведение вебинаров для слушателей осуществляется в удаленном доступе. Преподавателями используются компьютерные презентации, работу в чате, индивидуальное консультирование слушателей.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Система дистанционного обучения, система видеоконференцсвязи	Вебинар Итоговая аттестация	Компьютер, подключенный к сети Интернет; интернет-браузер; Прикладные программы для просмотра текстовых и видеоматериалов

3. Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются разнообразные формы работы со слушателями.

- лекция (видеолекция) с мультимедийным сопровождением по наиболее сложным вопросам программы;

- лекция-вебинар с использованием современных технических средств обучения;
- практические занятия и самостоятельная работа с использованием современных технических средств обучения;
- кейс-стади (в том числе видео-кейсы)– изучение конкретных ситуаций из практики (casestudy), для выполнения данного вида заданий обучающимся должна быть представлена в письменной форме информация относительно реальной ситуации (профессиональной или жизненной) и поставлены конкретные задачи её изучения проблемы, обучающиеся анализируют различные аспекты проблемы и предлагают выработанные решения;
- тестирование метод оценки знаний, умений, навыков обучающихся и др.

Обучение проводится, в том числе с использованием ЭО и ДОТ, реализуемых посредством информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии слушателей и педагогических работников.

В процессе обучения слушатели обеспечиваются необходимыми для эффективного прохождения обучения учебно-методическими материалами и информационными ресурсами в объеме изучаемого курса, которые могут быть объединены в учебно-методический комплекс. Материалы учебно-методического комплекса доводятся до всех слушателей курса.

Итоговая аттестация проводится на образовательном портале Финансового университета посредством информационно-телекоммуникационных сетей.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебный процесс со слушателями обеспечивают квалифицированные сотрудники Финансового университета, а также приглашенные специалисты и действующие практики других организаций.

Описание системы оценки качества освоения программы

В систему оценки качества освоения программы «Искусственный интеллект в педагогической деятельности в сфере общего образования» входят:

- текущий контроль;
- итоговая аттестация.

1. Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе проведения практических занятий в форме устного опроса, обмена опытом работы, выступлений слушателей по узловым вопросам программы, путем выполнения практических заданий, разбора конкретных ситуаций, тестирования.

2. Форма итоговой аттестации – зачет в форме тестирования.

Примеры тестового вопроса для итоговой аттестации:

1. К каким технологиям относится искусственный интеллект?
 - сквозным
 - прорывным
 - перспективных
 - интерактивным

2. По отношению к искусственному интеллекту большие данные являются...
 - продуктом генеративного искусственного интеллекта
 - технологией генеративного искусственного интеллекта
 - инфраструктурой искусственного интеллекта
 - «топливом» для искусственного интеллекта

3. Отметьте международные открытые источники больших данных:
 - **Kaggle** <https://www.kaggle.com/datasets>
 - **Machine Learning Repository** <https://archive.ics.uci.edu/>
 - раздел сайта «Открытые данные» Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/opendata/>
 - всё выше перечисленное

4. Отметьте открытые российские источники данных, которые можно использовать в педагогических исследованиях и практике:
 - **Проект Российского центра научной информации «Инфраструктура научно-исследовательских данных»**
 - раздел сайта «Открытые данные» Федеральной службы государственной статистики
 - **Научно-методические и информационные ресурсы ФГБНУ «ФИПИ»**
 - сайт Поступи онлайн

5. Отметьте открытые бесплатные источники данных по культуре, искусству, литературе
 - **Каталог интернет-ресурсов в сфере культуры и искусства Федерального ресурсного информационно-аналитического центра художественного образования** <https://rfartcenter.ru/metodicheskaya-podderzhka/katalog-internet-resursov-dlya-obrazo/>

 - **Подборка от издательства МИФ для тех, кто хочет разбираться в искусстве, кино, театре, моде и литературе** <https://blog.mann-ivanov-ferber.ru/2020/07/21/58-resursov-dlya-tex-kto-xochet-razbiratsya-v-kulture/>

 - раздел сайта «Открытые данные» Федеральной службы государственной статистики <https://rosstat.gov.ru/opendata/>

- Универсальная библиотека цифрового образовательного контента
<https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content>

6. Какое утверждение лучше отражает взгляд на искусственный интеллект как на кибернетическую систему?

- алгоритм, выполняющий только арифметические операции
- программа, заменяющая все человеческие профессии
- **система, моделирующая стороны интеллектуальной деятельности человека**
- система больших данных, хранящая статические наборы фактов

7. Как классифицируется искусственный интеллект (ИИ)?

- **слабый/узкий ИИ**
- **сильный/общий ИИ**
- **супер-ИИ/сверхразумный ИИ/Super AI**
- прикладной ИИ
- универсальный ИИ

8. Отметьте технологии могут интегрироваться и приносить максимальный синергетический педагогический эффект:

- **искусственный интеллект**
- **технологии дополненной реальности**
- **технологии виртуальной реальности**
- квантовые технологии

9. Основные задачи анализа больших данных в образовании:

- **прогнозирование успеваемости**
- **выявление факторов, влияющих на успеваемость**
- **создание индивидуальных образовательных траекторий (адаптивного обучения)**
- создание отчетной документации классного руководителя

10. Технология, позволяющая с помощью компьютера или другого устройства дополнять окружающий нас физический мир цифровыми объектами - ...

- технология виртуальной реальности
- **технология дополненной реальности**
- технология иммерсивного моделирования
- технология визуального моделирования

11. Комплексная технология, позволяющая погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир при использовании специализированных устройств - ...

- **технология виртуальной реальности**
- технология дополненной реальности
- технология визуального моделирования
- технология физического моделирования

12. Укажите порядок реализации иммерсивного обучения с помощью виртуальной реальности:

- **разработка педагогического сценария реализации образовательной задачи**
- погружение в виртуальный мир с помощью программно-аппаратного обеспечения (гарнитуры/шлема)
- реализация сценарий образовательной задачи с помощью цифрового моделирования
- анализ цифровых следов

13. Как может использоваться генеративный искусственный интеллект педагогами:

- как личный цифровой ассистент
- как инструмент для подготовки оценочных материалов
- как инструмент для генерации контента
- **всё выше перечисленное**

14. Перечислите основные возможности сервиса «Ассистент Преподавателя» <https://app.edu-assist.me>

- анализ аудио-, видео-файлов записанных уроков
- чат-бот по разработке учебно-методического обеспечения уроков
- сервис по генерации и запуску викторин
- **всё выше перечисленное**

15. В чём основная задача «ИИ-помощника» сервиса «Ассистент Преподавателя» <https://app.edu-assist.me>

- проверять контрольные работы учеников
- составлять электронное расписание
- составлять отчёты по анализу аудио- и видео-записей уроков
- **разрабатывать в режиме чат-бота на базе шаблонов запросов учебно-методическое обеспечение уроков**

16. Меню “Викторины” сервиса «Ассистент Преподавателя» <https://app.edu-assist.me/game-survey-constructor/set/list?source=TA> предназначен для

- **просмотра готовых викторин**
- **создания викторин в ручном режиме**
- **запуска готовых викторин**
- **генерации викторин с помощью искусственного интеллекта**
- копирования викторин с других веб-сервисов

17. Какие возможности генеративного искусственного интеллекта встроены в сервис <https://onlinetestpad.com/ru> ?

- генерация изображений
- генерация видео
- генерация тестовых заданий открытого типа
- генерация тестовых заданий закрытого типа

- подбор расположения слов в кроссворде и генерация вопросов к загадываемым словам

18. Отметьте возможные сценарии использования созданных с помощью искусственного интеллекта кроссвордов в сервисе Online Test Pad <https://app.onlinetestpad.com/crosswords/> в школе

- проверка знаний обучаемых во время занятий
- организация самостоятельной работы по закреплению пройденного материала
- организация проектной деятельности обучаемых
- организация анкетирования
- организация внеурочной деятельности
- организация профориентационной работы

19. GigaChat можно использовать в

- Telegram
- Max
- браузере на компьютере
- только в браузере на компьютере

20. GigaChat может создавать

- текст
- видео
- изображения
- презентации
- всё выше перечисленное

Порядок проведения итоговой аттестации: тестирование проводится с личного компьютера, 20 тестовых вопросов, которые соответствуют темам, рассмотренным в рамках всей учебной программы, количество попыток – 3. Для получения зачета необходимо правильно ответить не менее чем на 12 тестовых вопросов в любой попытке.

Слушателям, которые успешно прошли итоговую аттестацию выдается удостоверение о повышении квалификации Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Обсуждено и одобрено на заседании Научно-методического совета Института развития профессиональных компетенций и квалификаций, протокол № 37 от 14.01.2026.

Директор ИРПКиК



Т.А. Болтенко