

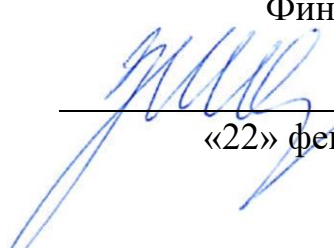
Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

(Смоленский филиал Финуниверситета)

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Смоленского филиала
Финуниверситета

 С.В. Земляк
«22» февраля 2024 г.

**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ТАМОЖЕННЫХ ТЕРРИТОРИЙ РОССИИ**

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по специальности
38.05.02 Таможенное дело
направленность «Внешняя торговля, таможенное и валютное регулирование»

Рекомендовано Ученым советом Смоленского филиала
(протокол от 21 февраля 2024 г. №16)

Одобрено на заседании кафедры
«Экономика и менеджмент»
(протокол от 21 февраля 2024 г. №02)

Смоленск 2024

Содержание

1. Наименование дисциплины.....	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

1. Наименование дисциплины

«Экономический потенциал таможенных территорий России»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	1. Применяет знания в сфере экономики и управления в рамках решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Знать теоретические основы экономического потенциала и особенности методологии анализа социально-экономических процессов, современные методы экономических исследований, Уметь применять современный инструментарий для микро- и макроэкономического анализа национальной экономики, критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к оценке тенденций развития структурных компонент экономического потенциала таможенной территории
		2. Выбирает и использует методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности.	Знать основные методы и подходы к поиску решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности; теоретические подходы к анализу национальной экономики, применять современный инструментарий для микро- и макроэкономического анализа национальной экономики, Уметь применять методики и анализа тенденций развития экономического потенциала и оценки государственной политики таможенно-тарифного регулирования, проведения самостоятельных исследований и обобщения полученных результатов, проведения самостоятельных исследований и обобщения полученных результатов

		3. Демонстрирует навыки анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик для решения практических и исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Знать основные экономические концепции ведущих российских и зарубежных учёных, отражённые в научных публикациях по проблемам развития экономического потенциала, современные методы сбора, обработки и системного экономического анализа знаний в области проблем экономического развития территорий Уметь формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических закономерностей, применять в профессиональной деятельности навыки составления (с учетом различий в теоретико-методологических позициях ученых-экономистов) концепций и тенденций экономического развития территорий
ПК-5	Способен выявлять основные тенденции в развитии мировой экономики и внешней торговли, анализировать последствия принимаемых управленческих решений в сфере внешней торговли и ориентироваться в доминирующих процессах и закономерностях развития мирового хозяйства	1. Применяет теоретические знания и экономические законы для определения основных тенденций в развитии мировой экономики и внешней торговли.	Знать современное состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономического комплекса России; Уметь применять современный инструментарий и методы теоретико-экономических исследований для определения основных тенденций в развитии мировой экономики и внешней торговли.
		2. Подготавливает проект плана внешнеэкономической деятельности с учетом приоритетов внешнеэкономической деятельности организации.	Знать порядок подготовки проекта плана внешнеэкономической деятельности с учетом приоритетов внешнеэкономической деятельности организации Уметь применять методику анализа динамики количественных и качественных экономических показателей, характеризующие внешнеэкономической деятельности организации с учетом приоритетов государственной

			внешнеэкономической стратегии
		3. Осуществляет контроль выполнения плана внешнеэкономической деятельности организации, достижения промежуточных целей и результатов, подготавливает предложения по его корректировке.	Знать различные варианты версий обобщения и систематизации информации о периодизации и классификации основных моделей экономического развития, общее и особенное классификационных признаков различных версий социально ориентированных реформаторских концепций и теорий государственного регулирования экономики Уметь оценивать влияние социально-экономических и институциональных факторов на экономический рост и развитие экономического потенциала страны, контролировать ход выполнения плана внешнеэкономической деятельности организации, достижения промежуточных целей и результатов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономический потенциал таможенных территорий России» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений «Модуля геоэкономики, экономических и правовых основ внешнеторговой деятельности» по специальности 38.05.02 Таможенное дело, направленность: «Внешняя торговля, таможенное и валютное регулирование».

4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 3-й
		(в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з/е / 108	108
Контактная работа – Аудиторные занятия	50	50
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	58	58
Вид текущего контроля	Эссе	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы экономического потенциала таможенных территорий

Предмет, цели и структура дисциплины «Экономический потенциал таможенных территорий России». Содержание понятий «экономический потенциал», «таможенная территория», «особая экономическая зона».

Таможенная территория и таможенная граница России. Сущность и показатели экономического потенциала. Содержание и структура экономического потенциала. Общая характеристика экономики России.

Характеристика методов, используемых при анализе экономического потенциала страны. Методы экономика-статистического анализа. Методы экспертной оценки. Индексный метод. Показатели оценки экономического потенциала таможенной территории страны.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка

Общая оценка природных ресурсов РФ. Размещение нефтяных и газовых месторождений РФ. Размещение угольных месторождений РФ. Размещение железорудных месторождений РФ. Месторождения руд цветных металлов РФ. Месторождения нерудных полезных ископаемых РФ. Лесные ресурсы РФ. Водные ресурсы РФ. Характерные проблемы развития минерально-сырьевой базы РФ. Экономическая оценка природных ресурсов РФ.

Тема 3. Трудовой потенциал и демографическая ситуация в современной России

Общая характеристика демографической ситуации в РФ. Трудовой потенциал РФ: количественная и качественная характеристика. Трудовые ресурсы как фактор производства. Региональный рынок труда в РФ. Распределение трудовых ресурсов по регионам РФ. Межрайонная и межотраслевая миграция рабочей силы в РФ. Региональные различия производительности труда. Общая характеристика демографической ситуации в странах ЕАЭС. Трудовой потенциал ЕАЭС, миграция рабочей силы между странами-участницами ЕАЭС.

Тема 4. Промышленный потенциал и принципы размещения производительных сил таможенной территории России

Отраслевая структура экономики России. Общая характеристика

промышленности Российской Федерации. Топливо-энергетический комплекс РФ. Черная и цветная металлургия РФ. Машиностроительный комплекс РФ. Химическая, лесная, легкая и пищевая промышленности РФ. Агропромышленный комплекс РФ. Инфраструктура таможенной территории России РФ. Транспортный комплекс РФ. Строительство и связь РФ. Отраслевая структура экономик стран-участниц ЕАЭС.

Потенциал экономических районов России. Принципы и факторы размещения производительных сил на территории страны. Основные теории размещения производительных сил. Территориальная дифференциация и экономическое районирование. Комплексное развитие хозяйства экономических районов. Рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов. Экономическое районирование России. Экономический потенциал федеральных округов РФ.

Тема 5. Научно-технический и финансовый потенциал таможенной территории

Научно-технический потенциал России: понятие и характеристика научно-технического потенциала; территориальное размещение научно-технического потенциала. Показатели научно-технического и инновационного потенциала. Эффективность научных исследований и ее роль в укреплении научно-технического потенциала территорий. Финансирование НИОКР в целях обеспечения научно-технологического суверенитета.

Финансовый потенциал России: первичные доходы - прибыль и их территориальное распределение; региональные рынки капиталов; финансовые ресурсы регионов; бюджетная система Российской Федерации.

Тема 6. Экспортный потенциал России и стран ЕАЭС

Отраслевая и территориальная структура экспортного потенциала. Динамика внешнеторгового оборота, экспорта и импорта в России. Основные направления внешнеэкономической политики в РФ и в мировой экономике. Экспорт и импорт как сегмент экономической безопасности государства. Характеристика показателей экспортно-импортной безопасности. Структура экспортного потенциала России. Особенности участия регионов во внешнеэкономической деятельности России. Отраслевая и территориальная структура экспорта. Экспортный потенциал трансграничных регионов РФ. Перспективы и пути увеличения экспортного потенциала России. Экспортный потенциал стран-участниц ЕАЭС.

Тема 7. Экономический потенциал интеграционных процессов

Интеграционные группировки в регионах мира. Плюсы и минусы интеграционных процессов в мире. Ведущие экономические интеграционные группировки в регионах мира: ЕС, НАФТА и АТЭС. Развитие интеграционных блоков в современных условиях: проблемы и перспективы.

Экономический потенциал таможенных территорий стран мира. Комплексная характеристика таможенной территории Европейского Союза. Комплексная характеристика таможенной территории стран азиатского региона: КНР, Республики Корея, Японии. Комплексная характеристика таможенной территории стран американского региона: США, Канады и Мексики. Комплексная характеристика таможенной территории латиноамериканских стран. Международная таможенная организации, ее роль в регулировании международной торговли. Развитие международного таможенного сотрудничества как фактор укрепления экономического потенциала.

Понятие свободных экономических зон. Виды свободных экономических зон. Особенности свободных экономических зон. Зарубежный опыт функционирования свободных экономических зон.

Тема 8. Организационные основы экономического потенциала таможенных территорий в контексте обеспечения экономического суверенитета

Организационно-правовые основы таможенного регулирования в ЕАЭС. Внешнеэкономическая политика России в отношении стран-членов ЕАЭС. Особенности проведения таможенных процедур при торговле со странами ЕАЭС. Этапы, цели и принципы создания Евразийского экономического союза. Торгово-экономические отношения России со странами ЕАЭС. Таможенный кодекс ЕАЭС. Система таможенных органов, правовой режим информации в таможенной сфере.

Понятие экономического суверенитета. Основы обеспечения экономической безопасности. Защита национальных интересов России в области экономики. Таможенно-тарифное регулирование и фискальная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 2

№ № п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основы экономического потенциала таможенных территорий	12	6	2	4	6	Устный опрос, составление и решение кейсов
2.	Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	14	6	2	4	8	Обсуждение научных докладов, дискуссия, тестирование

3.	Тема 3. Трудовой потенциал и демографическая ситуация в современной России	14	6	2	4	8	Устный опрос, тестирование, составление и решение кейсов
4.	Тема 4. Промышленный потенциал и принципы размещения производительных сил таможенной территории России	18	8	2	6	10	Устный опрос, тестирование, деловая игра, составление и решение кейсов
5.	Тема 5. Научно-технический и финансовый потенциал таможенной территории	14	6	2	4	8	Обсуждение научных докладов, ситуационные задачи
6.	Тема 6. Экспортный потенциал России и стран ЕАЭС	12	6	2	4	6	Обсуждение научных докладов, составление и решение кейсов, ситуационные задачи, ролевая игра.
7.	Тема 7. Экономический потенциал интеграционных процессов	12	6	2	4	6	Обсуждение научных докладов, составление и решение кейсов, ситуационные задачи
8.	Тема 8. Организационные основы экономического потенциала таможенных территорий в контексте обеспечения экономического суверенитета	12	6	2	4	6	Обсуждение научных докладов, ролевая игра, ситуационные задачи
9.	В целом по дисциплине	108	50	16	34	58	Согласно учебному плану: эссе
10.	Итого в %		46	32	68	54	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 3

Наименование темы (раздела) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из раздела 6,7 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Теоретико-методологические основы экономического потенциала	1. Предмет, цели и структура дисциплины «Экономический потенциал таможенных территорий России». 2. Содержание понятий «экономический потенциал», «таможенная территория»,	Устный опрос, обсуждение научных докладов, обсуждение кейсов

таможенных территорий	«особая экономическая зона», «таможенная граница». Понятие национального богатства. 3. Экономический потенциал страны и его функциональное, отраслевое и региональное строение. 4. Экспортная составляющая экономического потенциала России. 5. Особенности расчёта природо-ресурсного, трудового, промышленного. <i>Рекомендуемые источники:</i> из раздела 6: 1, 3, 4, 8	
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка	Классификация природных ресурсов. Состав минерально-сырьевого потенциала. Топливо-энергетические, металлорудные и неметаллические ресурсы. Количественная, технологическая и экономическая оценка отдельных ресурсов. Категории запасов по степени достоверности их учета. Особенности размещения минеральных ресурсов. Оценка разведанных и прогнозных запасов минеральных ресурсов. Динамика объемов добычи минеральных ресурсов. Пространственные различия в природных и социально-экономических условиях регионального развития. <i>Рекомендуемые источники:</i> из раздела 6: 1, 3, 4, 6, 10	Обсуждение научных докладов, дискуссия, тестирование
Тема 3. Трудовой потенциал и демографическая ситуация в современной России	Состав трудовых ресурсов и показатели их оценки. Источники формирования трудовых ресурсов. Естественный прирост населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста. Трудовой потенциал таможенной территории. Экономическое активное население в РФ. Структура экономически активного населения (ЭАН). Показатели уровня образования, занятости и безработицы экономически активного населения. <i>Рекомендуемые источники:</i> из раздела 6: 1, 3, 4, 8, 9, 11	Устный опрос, тестирование, обсуждение кейсов
Тема 4. Промышленный потенциал и принципы размещения производительных сил таможенной	Важнейшие межотраслевые комплексы промышленности. Потенциал добывающих отраслей промышленности (топливной промышленности). Потенциал нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности. Потенциал газовой	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи, обсуждение кейсов

территории России	промышленности. Потенциал угольной, сланцевой промышленности. Топливо-энергетический баланс. Динамика показателей потенциала ТЭК. Экспорт минеральных ресурсов и электроэнергии. Потенциал обрабатывающих отраслей промышленности. Демонополизация промышленного потенциала и развитие конкуренции отечественных товаропроизводителей. Экономическое районирование как основа территориального управления национальной экономики России. Понятие современного экономического района. Таксономия экономических районов. Рекомендуемые источники: из раздела 6: 1, 3, 4, 5, 9	
Тема 5. Научно-технический и финансовый потенциал таможенной территории	Научно-технический потенциал России: понятие и характеристика научно-технического потенциала; территориальное размещение научно-технического потенциала. Показатели научно-технического и инновационного потенциала. Эффективность научных исследований и ее роль в укреплении научно-технического потенциала территорий. Инновационный потенциал страны как исходная база стратегического планирования научно-технического прогресса. Финансовый потенциал России: первичные доходы - прибыль и их территориальное распределение; региональные рынки капиталов; финансовые ресурсы регионов; бюджетная система Российской Федерации. Рекомендуемые источники: из раздела 6: 1, 2, 4, 6	Обсуждение научных докладов, деловая игра, ситуационные задачи
Тема 6. Экспортный потенциал России и стран ЕАЭС	Структура экспортного потенциала России. Особенности участия регионов во внешнеэкономической деятельности России. Отраслевая и территориальная структура экспорта. Экспортный потенциал трансграничных регионов РФ. Перспективы и пути увеличения экспортного потенциала России. Экспортный потенциал стран-участниц ЕАЭС. Планирование и государственное	Обсуждение научных докладов, обсуждение кейсов, ситуационные задачи

	регулирование развития внешнеэкономических связей России и стран ЕАЭС <i>Рекомендуемые источники:</i> из раздела 6: 1, 3, 4, 7	
Тема 7. Экономический потенциал интеграционных процессов	Место России международном экономическом сообществе. Экономический потенциал таможенной территории России и экономический потенциал таможенных территорий стран мира. Сравнение макроэкономических показателей России и зарубежных стран. Интеграционные группировки в регионах мира. Плюсы и минусы интеграционных процессов в мире. Ведущие экономические интеграционные группировки в регионах мира: ЕС, НАФТА и АТЭС. Развитие интеграционных блоков в современных условиях: проблемы и перспективы. Экономический потенциал таможенных территорий стран мира. Зарубежный опыт функционирования свободных экономических зон. <i>Рекомендуемые источники:</i> из раздела 6: 1, 3, 4, 10	Обсуждение научных докладов, обсуждение кейсов, ситуационные задачи
Тема 8. Организационные основы экономического потенциала таможенных территорий в контексте обеспечения экономического суверенитета	Организационно-правовые основы таможенного регулирования в ЕАЭС. Внешнеэкономическая политика России в отношении стран-членов ЕАЭС. Особенности проведения таможенных процедур при торговле со странами ЕАЭС. Торгово-экономические отношения России со странами ЕАЭС. Понятие экономического суверенитета. Основы обеспечения экономической безопасности. Защита национальных интересов России в области экономики. Таможенно-тарифное регулирование и фискальная политика РФ в области защиты ее экономического суверенитета. <i>Рекомендуемые источники:</i> из раздела 6: 1, 3, 4, 9	Обсуждение научных докладов, обсуждение кейсов

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2014 г. № 473-ФЗ «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. N 488-ФЗ "О промышленной политике в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”
5. Стратегия пространственного развития РФ на период до 2023 (утверждена распоряжением Правительства РФ №207-р от 13.02.2019)
6. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 (утверждена Указом Президента РФ 13.05.2017 № 208)
7. Прогноз социально-экономического развития РФ на период до 2036 (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018)
8. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2022 года (одобрен на заседании Правительства РФ 19.09.2019)
9. Основы государственной политики регионального развития РФ на период до 2023 (утверждены Указом Президента РФ 16.01.2017 № 13)
10. Основные направления деятельности Правительства РФ на период до 2022 (утверждены Председателем Правительства РФ 29.09.2018)
11. Стратегия научно-технологического развития РФ (утверждена Указом Президента РФ 01.12.2016 № 642)
12. Стратегия национальной безопасности РФ (разработчик СБ РФ, утверждена Указом Президента РФ 02.07.2021 № 400)
13. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2022 года.
14. Указ Президента РФ от 16 января 2017 г. № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года»

Федерации на период до 2023 года».

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 631 «О порядке государственной регистрации документов стратегического планирования и ведения федерального государственного реестра документов стратегического планирования»

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2015г. № 1278 «О федеральной информационной системе стратегического планирования и внесении изменений в Положение о государственной автоматизированной информационной системе «Управление»

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2016 г. № 1559 «Об утверждении Правил общественного обсуждения проектов документов стратегического планирования по вопросам, находящимся в ведении Правительства Российской Федерации, с использованием федеральной информационной системы стратегического планирования»

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2015 года № 823 «Об утверждении Правил разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации стратегии социально-экономического развития Российской Федерации»

Рекомендуемая литература

а) основная:

1. Олейников И.В. Экономический потенциал таможенной территории России: учебное пособие / Олейников И.В. – Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2022. – 168 с. – ISBN 978-5-4377-0159-1. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/124103.html> (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вагин В.Д. Экономический потенциал территории Российской Федерации: учебное пособие / Вагин В.Д. – Санкт-Петербург: Интермедия, 2023. – 408 с. – ISBN 978-5-4383-0073-1. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95278.html> (дата обращения: 06.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная:

3. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1.: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.]; под редакцией Ю. Н. Шедько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 205 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04763-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473214> (дата обращения: 06.05.2023).

4. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч.

Часть 2.: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.]; под редакцией Ю. Н. Шедько. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 302 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04764-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473215> (дата обращения: 06.05.2023).

5. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы: учебное пособие / В.Л. Абашкин, И.Н. Ильина, Д.Е. Палилов [и др.]; под ред. В.Г. Глушковой, А.М. Луговского. – Москва: КноРус, 2022. – 282 с. – ISBN 978-5-406-07558-6. – URL: <https://book.ru/book/932821> (дата обращения: 06.05.2023). – Текст: электронный.

6. Региональная экономика и экономическая география: учебник / А.А. Гранкина, Н.Н. Евдокимов, Н.В. Иванова [и др.]; под общ. ред. А.М. Луговского, В.Г. Глушковой. – Москва: КноРус, 2023. – 301 с. – ISBN 978-5-406-06695-9. – URL: <https://book.ru/book/930585> (дата обращения: 06.05.2023). – Текст: электронный.

7. Региональная экономика. Федеральные округа России: учебник / В.Г. Глушкова, И.Н. Ильина, А.М. Луговской [и др.]; под общ. ред. Е.Л. Плисецкого, Е.Е. Плисецкого. – Москва: КноРус, 2023. – 327 с. – ISBN 978-5-406-10602-0. – URL: <https://book.ru/book/945984> (дата обращения: 06.05.2023). – Текст: электронный.

8. Донцова О. И. Инновационная экономика: учебник / О.И. Донцова. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 217 с. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/textbook_5cda60c7d5a032.22522929. – ISBN 978-5-16-016895-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1317775> (дата обращения: 06.05.2023).

9. Прогнозирование и планирование экономики: учебник / под редакцией Д. Е. Сорокина [и др.]. – Москва: Прометей, 2023. – 544 с. – ISBN 978-5-907100-38-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/116161> (дата обращения: 06.05.2023).

10. Шманев С.В., Стратегические ориентиры государственного регулирования национальной экономики в условиях цифровизации: монография / С.В. Шманев, Д.Е. Морковкин, О.И. Донцова. – Москва: КноРус, 2022. – 177 с. – ISBN 978-5-406-09083-1. – URL: <https://book.ru/book/942265> (дата обращения: 06.05.2023). – Текст: электронный.

11. Морковкин Д.Е. Применение статистико-математических методов в социально-экономических исследованиях / Ж.С. Чупина, Д.Е. Морковкин,

А.М. Сорокин, М.М. Басова, А.Г. Коряков // Вопросы истории. 2022. № 5-1. С. 118-130.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.cepa.newschool.edu/het/> – сайт по истории экономической мысли

<http://www.shpl.ru/> – Государственная Публичная Историческая библиотека

<http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека

<http://www.gallery.economicus.ru> – галерея экономистов

<http://www.nobelprize.org/economics> – сайт Нобелевского комитета

<http://www.eup.kulichki.net> – работы классиков экономической науки

<http://www.econlib.org> – экономическая библиотека

<http://www.ggdc.net/maddison> – динамика национальных ВВП

Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ)

<http://elib.fa.ru/>

Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»

<https://www.biblio-online.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при подготовке следует использовать нормативные документы Финансового университета (см. сайт Финансового Университета: на главной странице раздел «Наш университет»; далее «Единая правовая база Финуниверситета»), использовать методические рекомендации кафедры.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости

осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке

научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых социально-экономических процессов и явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Научный доклад может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или в рамках проводимого в Смоленском филиале Финуниверситета круглого стола. В любом случае успешное выступление во многом зависит от правильной организации самого процесса подготовки научного доклада.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- Выбор темы научного доклада
- Подбор материалов
- Составление плана доклада
- Работа над текстом доклада
- Оформление материалов выступления
- Подготовка к выступлению.

Подготовка к научному докладу начинается с выбора темы будущего выступления. Практика показывает, что правильно выбрать тему — это значит наполовину обеспечить успешное выступление.

Студент, приступающий к подготовке научного доклада должен четко определить ЦЕЛЬ будущего выступления. Определив и обозначив цель доклада, в дальнейшем следует приступить к подбору материалов.

Работа по подбору материалов для доклада связана с изучением экономической литературы. Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра учебной литературы по экономике развития. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа — это официальные документы российского Правительства. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати — журнальные и газетные статьи.

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план, отражающий логическую последовательность

решаемых в представляемом докладе задач.

Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала.

Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

ВСТУПЛЕНИЕ представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой и её актуальностью. Действительно, хотя вступление непродолжительно по времени (всего 1-2 минуты), оно необходимо, чтобы пробудить интерес в аудитории и подготовить почву для доклада.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства (аргументы). Работая над основной частью, автор должен знать, что общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ имеет целью обобщить основные мысли и идеи выступления. В заключении можно кратко повторить основные выводы и утверждения, прозвучавшие в основной части доклада. На заключение можно возложить также функцию обобщения всего представленного докладчиком материала.

Автор научного доклада может прекрасно дополнить свое выступление, используя для презентаций мультимедийное оборудование. Однако, чтобы использование презентаций произвело предполагаемый эффект, необходимо учитывать следующие правила:

1. Рисунки и диаграммы готовятся заранее.
2. Сложным статистическим таблицам следует придать доступную форму диаграмм или графиков.
3. Наглядные материалы необходимо демонстрировать аудитории, а не самому себе.
4. Тезисы доклада должны быть тесно связаны с изображением наглядных материалов.
5. Чтобы не отвлекать внимание аудитории, нужно своевременно их убирать и переходить к демонстрации других материалов.

6. Необходимо делать паузу в Вашем выступлении, если аудитория занята рассматриванием наглядных материалов.

Следует отметить, что визуализация научного доклада возможна посредством не только программных методов, но и обычных доски и мела, когда докладчик в процессе выступления в режиме реального времени дополняет свою речь каким-либо иллюстративным материалом или обозначением ключевых терминов. При должной подготовке реализация такого приёма может быть более эффективной и продуктивной, нежели даже самая изысканная в техническом плане презентация.

Презентация должна состоять из следующих структурных элементов:

1. Титульный слайд;
2. Слайд с отражением целей и задач исследования;
3. Основная часть;
4. Заключение
5. Список литературы
6. Финальный слайд

Правила ведения научной дискуссии

Цель научной дискуссии заключается в решении какой-либо острой проблемы, участники должны обладать общими знаниями по обсуждаемой теме и иметь противоречивые мнения по каким-либо вопросам предполагаемой темы обсуждения.

Чтобы дискуссия получилась содержательной и интересной необходимо выбрать тему и цель дискуссии. Желательно выбрать такую тему, которая заинтересует всех участников. Тема должна быть понятна для всех. Поэтому, необходимо обязательно подготовиться к дискуссии, прочитав литературу или посмотрев ролики по будущей теме обсуждения.

Определить временные рамки. Чтобы успеть выслушать мнения всех участников, необходимо соблюдение норм времени. В этом помогут следующие простые правила:

- не перебивать и выслушивать выступающих до конца;
- выступающий должен четко аргументировать свою точку зрения;
- несовпадение точек зрения не должно превращаться в конфликт между участниками и переход на личности;
- активно участвовать в обсуждении каждого члена группы.

Перед дискуссией аудитории можно продемонстрировать видеосюжет обсуждаемой темы, ознакомить студентов с мнением некоторых экспертов.

Дальше необходимо поставить ряд вопросов для обсуждения, что является основным средством организации содержательного этапа работы. Вопросы должны быть дискуссионными, играть роль «искры», разжигающей дискуссию и провоцирующей сотрудников высказываться.

Особое внимание следует уделить пассивным участникам дискуссии. Необходимо, чтобы высказался каждый.

Выступающему участникам дискуссии следует задавать уточняющие, провоцирующие, наводящие и прочие вопросы.

В конце обсуждения подводятся итоги, в котором каждый студент по очереди кратко выразить свои впечатления от обсуждения, даст комментарии, выскажет актуальные замечания и предложения

Решение тестовых заданий

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний обучающихся и на этой основе переоценить методические подходы к обучению дисциплины, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе проведения практического занятия, а также при самостоятельной работе обучающихся.

При выполнении предложенных тестовых заданий, следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать лишь один индекс, соответствующий правильному ответу. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является один либо несколько из предложенных вариантов ответа.

В этом случае обучающийся сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, магистрант получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его повторно. Рекомендуется сначала прочитать или просмотреть весь тест для того, чтобы определить, какие его части вызывают у вас затруднение. Важно правильно построить работу над решением теста, спланировать отведенное на решение тестового задания время. В случае затруднения при выборе правильного ответа тестового задания, рекомендуется перейти к следующему. Возможно, что при решении последующих заданий обучающийся найдет подсказку для решения задания, вызвавшего затруднение. В любом случае задачей является набор

максимально возможных правильных ответов. Добиться такого результата возможно прибегая к принципу «от простого к сложному» – сначала дайте ответы на вопросы не вызывающие у вас затруднений, затем на вопросы средней сложности и в конце – на наиболее сложные (если останется время). В противном случае на решение даже простых вопросов у вас не останется времени.

Методические рекомендации по выполнению формы текущего контроля – эссе

Эссе – это самостоятельное аргументированное сочинение-размышление обучающегося над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора.

Цель написания эссе состоит в формировании у обучающегося умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора проблемы.

Обучающийся может выбрать тему из предлагаемых к обсуждению или предложить соответствующую тему.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать её детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме наводящих вопросов какие-либо её новые стороны. Поэтому студенту не обязательно придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции.

Такой подход соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приёму *advocatodiabolo* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности учёный должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть обязательно дать возможность высказаться представителю противоположной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», её можно считать надёжно обоснованной. Обучающийся волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально убедительной.

Особое внимание при подготовке эссе следует уделить формированию первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях обучающемуся полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного

регулирующего ведомства и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной обстановке, когда есть возможность ещё раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные при изучении разных дисциплин, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты научной проблемы.

Наиболее высоко будет оцениваться эссе на свободную тему, предложенную самим обучающимся, подготовленное на основе актуального российского материала, например конкретных действий государства по внесению изменений в государственную политику социально-экономического развития в условиях изменения внешнеполитической ситуации, в какую-либо государственную программу.

К эссе предъявляются следующие требования.

- эссе должно описывать особенности реализации какой-либо определенной ситуации в России.

- допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

Эссе должно содержать:

- описание вопроса (проблемы), на который обучающийся отвечает в ходе своего рассуждения;
- теоретическое обоснование актуальности выбранной темы;
- изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблематики с использованием информационных источников;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к содержанию и оформлению эссе:

- 14 шрифт, гарнитура Times New Roman, 1,5 интервал, поля по 2 см с каждой стороны;
- соответствие материала выбранной теме;
- логичное, чёткое изложение и структурирование материала;
- аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу;
- использование современных информационных средств поиска информации;
- наличие ссылок на первоисточники (внутри текста);

- оригинальность текста на уровне не менее 75% (по системе «Антиплагиат»)

Рекомендуемый общий объём эссе составляет 12-15 машинописных страниц текста (около 20 тыс. знаков или 0,5 авт. л.).

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
LibreOffice

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-8
2	Справочно-правовая система «Гарант»	Темы 1-8
3.	Информационно-образовательный портал Финансового университета – http://portal.ufrf.ru .	Темы 1-8
3.	Электронная энциклопедия: http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki	Темы 1-8

9.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации – не предусмотрено.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс в Смоленском филиале Финуниверситета (Смоленск, пр-т Гагарина, 22) обеспечивается помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Аудитории лекционного типа укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения для предоставления учебной информации большой аудитории, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин

(модулей).

Помещения, предназначенные для проведения семинарских (практических) занятий, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, интерактивной доской, мультимедийными установками, ноутбуками. Компьютерные классы, предназначенные для практических занятий, оборудованы современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеющими выход в Интернет, и комплектами лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база, которой располагает Смоленский филиал Финуниверситета, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует требованиям и нормам противопожарной безопасности.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стул преподавательский – 1 шт.

Парта ученическая двухместная – 26 шт.

Кафедра – 1 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Моноблок преподавателя – 1 шт.

Моноблоки студенческие – 12 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

2) LibreOffice

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал

Специализированная мебель:

Стол студенческий двухместный - 28 шт.

Стол компьютерный – 10 шт.

Стулья студенческие – 56 шт.

Стулья компьютерные – 10 шт.
Кафедра - 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор - 1 шт.

Экран с электроприводом - 1 шт.

Монитор – 1 шт.

Системный блок – 1 шт.

Компьютеры студенческие - 10 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
- 2) LibreOffice

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.

Материально-техническая база, которой располагает Смоленский филиал Финуниверситета, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует требованиям и нормам противопожарной безопасности.