

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования

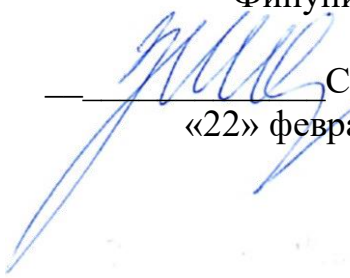
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Смоленский филиал Финуниверситета

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Смоленского
филиала
Финуниверситета

 С.В. Земляк
«22» февраля 2024 г.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА МИРА

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по специальности
38.05.02 Таможенное дело
*направленность «Внешняя торговля, таможенное и валютное
регулирование»*

Рекомендовано Ученым советом Смоленского филиала
(протокол от 21 февраля 2024 г. №16)

Одобрено на заседании кафедры
«Экономика и менеджмент»
(протокол от 21 февраля 2024 г. №02)

Смоленск 2024

Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Наименование дисциплины

«Экономическая география и регионалистика мира».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	1. Применяет знания в сфере экономики и управления в рамках решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.	Знать: - теоретические основы экономической географии и регионалистики; - факторы регионального и странового развития; - отраслевую и территориальную структуру национальной экономики; - особенности системы государственного управления региональным развитием Уметь: использовать знания факторов и тенденций регионального развития при анализе процессов территориальной (пространственной) организации экономики
		2. Выбирает и использует методы решения практических задач с учетом специфики профессиональной деятельности.	Знать: - приемы и методы комплексного географического анализа и региональной диагностики уровня социально-экономического развития страны (региона) Уметь: - применять результаты диагностирования состояния экономики региона при решении задач управления и пространственной организации хозяйства
		3. Демонстрирует навыки анализа потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик для решения практических и исследовательских задач в	Знать: основные источники получения научной информации и статистических данных, характеризующих потенциал российской и мировой экономик Уметь:

		профессиональной деятельности	анализировать во взаимосвязи природный, демографический и социально-экономический потенциал российской и мировой экономик в исследовательских целях и для решения практических задач в сфере управления
ПК-5	Способен выявлять основные тенденции в развитии мировой экономики и внешней торговли, анализировать последствия принимаемых управленческих решений в сфере внешней торговли и ориентироваться в доминирующих процессах и закономерностях развития мирового хозяйства	1. Применяет теоретические знания и экономические законы для определения основных тенденций в развитии мировой экономики и внешней торговли	Знать: закономерности, факторы и динамику современных процессов странового и регионального развития, глобализации мировой экономики Уметь: использовать теоретические знания для выявления основных тенденций в развитии мировой экономики и внешней торговли
		2. Подготавливает проект плана внешнеэкономической деятельности с учетом приоритетов внешнеэкономической деятельности организации	Знать: особенности структуры внешней торговли России и ее регионов Уметь: обосновывать приоритетные направления внешнеэкономической деятельности исходя из оценки потенциала и конкурентных возможностей страны (региона)
		3. Осуществляет контроль выполнения плана внешнеэкономической деятельности организации, достижения промежуточных целей и результатов, подготавливает предложения по его корректировке	Знать: особенности планирования внешнеэкономической деятельности на государственном и региональном уровне Уметь: оценивать результативность государственной региональной политики, включая внешнеэкономическую

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономическая география и регионалистика мира» входит в «Модуль геоэкономики, экономических и правовых основ внешнеторговой деятельности» части, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 38.05.02 Таможенное дело,

направленность программы: «Внешняя торговля, таможенное и валютное регулирование».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 1

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144	144
Контактная работа-Аудиторные занятия	50	50
<i>Лекции</i>	16	16
<i>Семинары, практические занятия</i>	34	34
Самостоятельная работа	94	94
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.

5.1. Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в экономическую географию и регионалистику мира **Тема 1. Теоретико-методологические основы экономической географии и регионалистики**

Экономическая география и регионалистика в системе научных знаний о регионах. Предмет и объекты изучения экономической географии и регионалистики, межпредметные связи с другими научными дисциплинами. Исторические этапы развития региональной науки. Теории и модели размещения производства и пространственной организации рынка. Теории полюсов роста, диффузии инноваций, кластерная теория экономического развития и др. Формирование отечественной школы региональных исследований. Теории территориального (географического) разделения труда, экономического районирования, территориально-производственных комплексов, территориальной структуры хозяйства. Труды Н.Н. Баранского, И. А. Витвера, Ю.Г. Саушкина, И.М. Маергойза, Н.Н. Колосовского, Н.Н. Некрасова, А.Г. Гранберга и др.

Методы страноведческого и регионального анализа: описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, классификации (типологии), математические методы, моделирование и др.

Региональная диагностика, ее задачи и методы. Система ключевых показателей диагностики уровня социально-экономического развития региона. Статистическая база регионального анализа.

Тема 2. Страна (регион) как объект изучения экономической географии и регионалистики. Классификация стран

Понятие «регион». Виды регионов и критерии их выделения. Регион в системе национальной экономики и региональная хозяйственная система. Комплексное развитие и специализация хозяйства региона.

Макроэкономические показатели оценки уровня социально-экономического развития стран и регионов (ВРП, объем промышленного и сельскохозяйственного производства, инвестиции в основной капитал и др.). Индекс человеческого развития (ИЧР).

Проблема классификации / типологии стран. Макрогеографические регионы по классификации ООН. Классификации стран ООН, МВФ, Мирового банка и др. Типологические признаки аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. Различия в демографической ситуации и структуре занятости в странах разного типа. Социальный состав населения в странах разного типа и его эволюция. Место России в различных типологиях.

Раздел II. География мирового хозяйства

Тема 3. Международное географическое разделение труда и глобализация мирового хозяйства

Понятие и сущность мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства. Международное разделение труда. Современные сдвиги в международном разделении труда. Международная экономическая интеграция, ее виды (отраслевые группировки и региональная интеграция). Транснациональные корпорации (ТНК). Свободные экономические зоны (СЭЗ). Современные процессы глобализации мировой экономики. Закономерности и факторы развития и размещения мирового хозяйства. Экономико-географическое положение, природные ресурсы, демографический, трудовой, инфраструктурный, научно-технологический, экологический и другие факторы.

Тема 4. География ведущих отраслей мирового хозяйства

Отраслевая структура хозяйства как одна из важнейших характеристик экономики. Макроотраслевые пропорции мирового хозяйства и тенденции их изменения. Типы макроотраслевой структуры: аграрный, индустриальный, постиндустриальный. Первичный, вторичный, третичный и т. д. секторы экономики. Частный и государственный секторы экономики в странах разного типа.

Ведущие отрасли мирового хозяйства: топливная промышленность, электроэнергетика, черная и цветная металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лесная и деревообрабатывающая промышленность, легкая промышленность, сельское хозяйство, транспорт, международный туризм, международная торговля. География мирового движения капитала.

Тема 5. Страноведческая и региональная характеристика мира

Комплексная экономико-географическая характеристика макрорегионов и стран мира. Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, население и система расселения, трудовые ресурсы, природные условия и ресурсы, структура хозяйства, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Социальная структура общества и качество жизни населения.

Региональные политические и экономические объединения государств.

Макроэкономические показатели развития экономики отдельных стран. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран разного типа. Внутренние географические различия, ведущие экономические центры и районы. Участие стран в международных торгово-экономических отношениях.

Раздел III. Регионалистика и региональная политика России

Тема 6. Ресурсы и факторы регионального развития

Территориальные ресурсы России. Особенности экономико-географического и геополитического положения России, оценка их влияния на территориальную (пространственную) организацию хозяйства и региональное развитие. Природно-ресурсный потенциал и особенности его размещения, влияние природных условий и ресурсов на развитие регионального хозяйства. Население как один из ключевых факторов регионального развития. Современная демографическая ситуация в России и ее регионах, тенденции и прогнозы ее изменения. Современные внутри- и межрегиональные миграционные процессы. Процессы урбанизации и их влияние на развитие территорий. Экономически активное население. Региональные проблемы занятости населения и безработицы. Региональные рынки рабочей силы. Инфраструктура и ее роль в региональном развитии, территориальные различия в уровне развития инфраструктуры.

Образовательный и инновационный потенциал российских регионов.

Инвестиционный потенциал и инвестиционная привлекательность регионов.

Внешекономический потенциал как фактор конкурентного развития региона.

Значение и учет экологического фактора в развитии регионального хозяйства.

Тема 7. Отраслевая и территориальная структура национального хозяйства

Хозяйственный комплекс страны, его отраслевая структура. Межотраслевые комплексы. Виды экономической деятельности. Современные тенденции и структурные изменения в развитии и размещении отраслей экономики.

Основные формы организации производства (концентрация, комбинирование, специализация, кооперирование) и направления их совершенствования в новых экономических условиях. Процесс кластеризации национальной экономики. Опережающее развитие научно-технических комплексов, обеспечивающих внедрение передовых технологий и инноваций.

Ведущие межотраслевые комплексы: топливно-энергетический (ТЭК), металлургический, машиностроительный, химико-лесной, агропромышленный (АПК), социальный, строительный, транспортный; их значение в экономике и актуальные проблемы развития.

Территориальные пропорции национальной экономики. Пространственные различия в условиях формирования регионов (региональных рынков) России. Социально-экономическое неравенство российских регионов. Проблемные регионы. Регионы-доноры и дотационные регионы. Процессы региональной интеграции и дезинтеграции.

Федеративное устройство и экономическое районирование России.

Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России: Центрального, Северо-Западного, Южного, Северо-Кавказского, Приволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного.

Межрегиональные хозяйственные связи и внешнеэкономическая деятельность.

Тема 8. Государственное регулирование регионального развития

Сущность и цели государственного регулирования устойчивого территориального развития. Задачи и направления государственной региональной политики, ее законодательная база.

Понятие региона (регионального рынка) как объекта региональной политики. Средства и методы реализации региональной политики. Стратегическое планирование и прогнозирование регионального развития. Стратегия пространственного развития Российской Федерации. Государственные региональные программы.

Экономические механизмы региональной политики (бюджетно-налоговая система; инвестиционная, таможенная, тарифная политика, другие экономические регуляторы).

Территории с особым режимом предпринимательской, в том числе внешнеторговой, деятельности как инструмент региональной политики (особые экономические зоны, территории опережающего социально-экономического развития и др.). Территориальные кластеры.

Зарубежный опыт региональной политики.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Всего (часов)	Трудоёмкость в часах аудиторная работа				Формы текущего контроля
			Общая	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы экономической географии и регионалистики	16	6	2	4	10	Устный опрос, тестирование

2	Тема 2. Страна (регион) как объект географического изучения. Классификация стран	10	4	2	2	6	Устный опрос
3	Тема 3. Международное географическое разделение труда и глобализация мировой экономики	14	4	2	2	10	Устный опрос, тестирование,
Раздел II. Отрасли мировой экономики и страны мира							
4	Тема 4. География ведущих отраслей мирового хозяйства	21	6	2	4	15	Устный опрос, обсуждение научных докладов
5	Тема 5. Страноведческая и региональная характеристика мира	23	8	2	6	15	Устный опрос, обсуждение научных докладов
Раздел III. Регионалистика и региональная политика России							
6	Тема 6. Ресурсы и факторы регионального развития	16	6	2	4	10	Устный опрос, тестирование
7	Тема 7. Отраслевая и территориальная структура национального хозяйства	18	8	2	6	10	Устный опрос, обсуждение научных докладов
8	Тема 8. Государственное регулирование регионального развития	26	8	2	6	18	Устный опрос, решение ситуационных задач
В целом по дисциплине		144	50	16	34	94	Согласно учебному плану: контрольная работа
Итогов %		100	35	32	68	65	

5.3. Содержание семинарских занятий

Таблица 3

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 6,7	Форма проведения занятия
Тема 1. Теоретико-методологические основы экономической географии и регионалистики	1. Предмет и объекты изучения экономической географии и регионалистики, межпредметные связи с другими научными дисциплинами. 2. Исторические этапы развития региональной науки в России и за рубежом.	Беседа Научная дискуссия

	3. Теории и модели размещения производства и пространственной организации рынка. 4. Методы страноведческого и регионального анализа. 5. Региональная диагностика, ее задачи и методы. Рекомендуемые источники: см. раздел 6.2. № 1,2,3 раздел	
Тема 2. Страна (регион) как объект географического изучения. Классификация стран	1. Региональные хозяйственные системы, их структурные и функциональные особенности в странах разного типа. 2. Макроэкономические показатели оценки уровня социально-экономического развития стран и регионов. 3. Классификации / типологии стран. 4. Изменения на политической и экономической карте мира Рекомендуемые источники: см. раздел 6.2. № 3; раздел 6.3 № 1,2,3,4	Беседа Анализ типологических характеристик стран
Тема 3. Международное географическое разделение труда и глобализация мировой экономики	1. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. 2. Транснациональные корпорации (ТНК). 3. Свободные экономические зоны (СЭЗ). 4. Современные процессы глобализации мировой экономики. Рекомендуемые источники: см. раздел № 6.2. № 2; раздел 6.3. № 2,4	Обсуждение вопросов семинара в формате круглого стола
Тема 4. География ведущих отраслей мирового хозяйства	1. Макроотраслевые пропорции мирового хозяйства и тенденции их изменения. 2. Основные типы макроотраслевой структуры мирового хозяйства. 3. Ведущие отрасли мирового хозяйства. Рекомендуемые источники: см. раздел № 6.2. № 2; раздел 6.3. № 7, 9,13	Беседа Научные доклады с презентацией, обсуждение докладов
Тема 5. Страноведческая и региональная характеристика мира	1. Отличительные особенности и комплексная характеристика макрорегионов мира. 2. Региональные политические и экономические объединения государств. 3. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран разного типа (на примерах), их участие в международных торгово-экономических отношениях. Рекомендуемые источники см. раздел 6.2 № 2; раздел 6.3 № 1, 2	Обсуждение вопросов семинара в формате круглого стола. Научные доклады с презентацией, обсуждение докладов
Тема 6. Ресурсы и факторы регионального развития	1. Экономико-географическое и геополитическое положение России и ее регионов. 2. Природные ресурсы и условия регионального развития. 3. Демографический потенциал регионального развития и рынок труда. 4. Роль инфраструктурного, научно-технологического и экологического факторов в развитии регионов. 5. Инвестиционный потенциал и инвестиционная привлекательность регионов.	Беседа Проверка знаний учащихся в форме тестирования Научные доклады с презентацией, обсуждение докладов

		<i>Рекомендуемые источники см. раздел 6.2. № 3</i>	
Тема 7. Отраслевая и территориальная структура национального хозяйства		1. Факторы, особенности размещения и проблемы развития важнейших межотраслевых комплексов национального хозяйства. 2. Кластеризация национальной экономики. 3. Социально-экономическое неравенство российских регионов и пути его преодоления. 4. Комплексная характеристика состояния и проблем социально-экономического развития федеральных округов России <i>Рекомендуемые источники см. раздел 6.2, № 3, 5</i>	Обсуждение вопросов семинара в формате круглого стола Научные доклады с презентацией, обсуждение докладов
Тема 8. Государственное регулирование регионального развития		1. Стратегическое планирование и прогнозирование регионального развития. 2. Стратегия пространственного развития Российской Федерации. 3. Государственные программы регионального развития. 4. Территории с особым режимом предпринимательской деятельности. 5. Зарубежный опыт региональной политики. <i>Рекомендуемые источники: см. раздел 6.1. № 1–10; раздел 6.2. № 1,5</i>	Научная дискуссия Научные доклады с презентацией, обсуждение докладов Деловая игра

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты

1. Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 25.02.1999 г. № 39-ФЗ (ред. от 12.12.2011) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
3. Федеральный закон от 09.07.1999 г. № 160-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 06.10. 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 08.12.2003 г. № 164-ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»
6. Федеральный закон от 22.07.2005 г. № 116-ФЗ (ред. от 04.03.2013) «Об особых экономических зонах в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 29.12.2014 № 473-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»

9. Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 212-ФЗ «О свободном порте Владивосток».

10. Указ Президента РФ от 16 января 2017 г. № 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2023 года».

Основная литература

1. Плисецкий Е.Л. Региональная экономика: Учебное пособие для студ., обуч. по напр. «Экономика» (степень-бакалавр) / Е.Л. Плисецкий, И.Л. Черкасов – М.: Кнорус, 2023. – Текст: непосредственный. – То же. – ЭБС ВООК.ru. – 2023. – URL: <https://www.book.ru/book/931866> (Дата обращения: 09.05.2023). – Текст: электронный.

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 431 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5793972D-D44A-44AE-884B-DF9512FE2C5B/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1>; Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 275 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A48D323E-73F9-4BFB-911F-69E048F48156/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2>

3. Региональная экономика: учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.]; под ред. Е.Л. Плисецкого – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 532 с.

Дополнительная литература

1. География мира в 3 т. Т. 1. Политическая география и геополитика. Под ред. Каледина Н.В., Михеевой Н.М. – М.: Юрайт, 2019. – 389 с. – Текст: электронный; Т. 2. Социально-экономическая география мира. – М.: Юрайт, 2020. – 296 с. – Текст: электронный; Т. 3. Регионы и страны мира. – М.: Юрайт, 2020. – 428 с. – Текст: электронный.

2. Демография: учебник / колл. авторов; под ред. В.Г. Глушковой, О.Б. Хоревой. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2022. – 290 с.

3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2 кн. Кн. I: Общая характеристика мира. – М.: Дрофа. – 2023. – 495 с.; Кн. II: Региональная характеристика мира. – М., Дрофа. – 2023. – 480 с.

4. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2-х частях. Ч.1. – М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС. – 2023. – 367 с.; Ч.2. – М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС. – 2023. – 525 с

5. Новая географическая картина мира. В 2-х частях. Под ред. В.А. Колосова, Д.В. Зайца. Ч.1. – М.: Дрофа. – 2020. – 319 с.; Ч.II. – М.: Дрофа. – 2020. – 287 с.

6. Федеральные округа России. Региональная экономика: учебник для студентов, обучающихся по направлениям «Экономика», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Туризм», «Таможенное дело»

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации – www.economy.gov.ru
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат) – www.gks.ru
3. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
4. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
7. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
8. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
10. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала

следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

-

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного семинарского занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, рассмотренной на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение

материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к зачету параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по подготовке научного доклада

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада для обсуждения ее на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научного доклада также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится студентом самостоятельно (при необходимости возможна консультация у преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия).

Рекомендации студенту:

- перед началом работы необходимо согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в научном докладе;
- выступить на семинарском занятии с 10-минутной презентацией, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к оформлению: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал -1,5, размер полей- 2,5 см, отступ в начале абзаца -1,25 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к структуре доклада - оглавление, введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5

позиций). Объем согласовывается с преподавателями. В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.

Общая оценка за доклад учитывает содержание, выступление, а также ответы на вопросы.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание контрольной работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

- в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет - источником целесообразно также выделять важную информацию;

- если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, перечитать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по использованию интерактивных методов на занятиях

К основным *интерактивным* формам обучения в рамках семинарского занятия относится *дискуссия*. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами (мнениями) студентов по конкретной проблеме – это, прежде всего, активный метод, который позволяет студентам научиться отстаивать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других. Приведем пример такого семинара-дискуссии на тему «Проблемы взаимодействия общества и природы в региональном развитии». *Цель* занятия – анализ наиболее значимых теорий и концепций, учитывающих взаимосвязь природной среды и особенностей развития хозяйства страны (региона).

Преподаватель рекомендует студентам список литературы, которую необходимо изучить к семинару-дискуссии, формулирует серию вопросов, в которых находят отражение: учение о ноосфере В.И. Вернадского, теория географического детерминизма, антропогеографическая школа, а также механизмы взаимодействия человека и природной среды. Для предстоящей дискуссии важно также понимание особенностей взаимодействия человека и природы в различные исторические периоды развития общества: доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный, причем по всем обсуждаемым вопросам следует выделять как положительные, так и отрицательные последствия воздействия человека на окружающую среду. Особое внимание следует обратить на роль и учет влияния экологического фактора на территориальную организацию хозяйства и региональное развитие и негативные последствия нерационального природопользования.

Затем студенты, заранее подготовленные к каждому блоку вопросов, выступают в течение 5–10 минут и дискутируют друг с другом, а преподаватель оценивает представляемую аргументацию по обсуждаемой теме и объясняет общепринятую позицию либо вносит в нее определенные коррективы, исходя из вступления студентов.

К концу семинара преподаватель подводит общий итог дискуссии по теме взаимодействия общества и природной среды в процессе регионального развития и оценивает выступления каждого студента в баллах, обосновывая свою оценку глубиной аргументации и качества владения информацией.

Методические рекомендации по подготовке и проведению деловой игры на тему: «Проект создания особой экономической зоны»

Цель игры: обобщить и закрепить знания и компетенции, полученные при изучении материала, изложенного в главах 5 и 10 учебника «Региональная экономика» / под ред. Е.Л. Плисецкого. – М.: Изд-во Юрайт, 2021, посвященных проблемам формирования особых экономических зон (ОЭЗ) как инструмента региональной политики и характеристике экономики федеральных округов России, на примере восточных регионов страны¹.

Используемые материалы: учебник, географический атлас.

Исходя из задач ОЭЗ содействовать экономическому росту, развитию предпринимательской деятельности и торгово-экономического сотрудничества с зарубежными странами, выявите в пределах регионов

Сибири и Дальнего Востока территории, на которых, по-вашему, целесообразно сформировать ОЭЗ разных типов (в соответствии с действующим законодательством²). Определите их специализацию, ориентируясь на следующие возможные направления:

- а) развитие транспортного комплекса и приграничная торговля;
- б) сотрудничество (включая организацию совместных предприятий – СП) в освоении природных ресурсов;
- в) создание наукоемких производств (технопарков);
- г) развитие рекреационного хозяйства, ориентированного на международный туризм.

При оценке проектов следует учитывать:

- а) выгоды ЭГП, в том числе транспортно-географического и рыночного положения;
- б) природно-ресурсный потенциал территории и природно-климатические условия;
- в) уровень хозяйственной освоенности и заселенности территории (наличие трудовых ресурсов), сложившуюся отраслевую структуру хозяйства;
- г) интересы (потребности) территории и проживающего на ней населения.

Для реализации поставленной задачи по проектированию ОЭЗ могут быть сформированы следующие **группы участников**:

а) **проектировщики** (представляют интересы местных деловых кругов) — предлагают различные варианты (не менее двух) размещения и специализации ОЭЗ исходя из особенностей ЭГП, природных и социально-экономических возможностей территории;

б) **эксперты-хозяйственники** (представители Министерства экономического развития РФ) – оценивают экономическую целесообразность реализации каждого проекта исходя из сочетания интересов территории и государства, уточняют возможные направления специализации ОЭЗ;

в) **эксперты по внешнеэкономическим связям** (представители внешнеторговых фирм и Минэкономразвития РФ) – определяют возможных заинтересованных зарубежных партнеров, характер и формы международного торгово-экономического сотрудничества в рамках ОЭЗ, уточняют перечень товаров, производимых на экспорт, и поставки по импорту, необходимые для развития выбранных направлений специализации ОЭЗ

г) **эксперты-экологи** (представители Министерства природных ресурсов РФ) – всесторонне оценивают проект (осуществляют эколого-географическую экспертизу) исходя из требований охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов в процессе формирования ОЭЗ;

д) **независимый экспертный совет** (представители научной общественности) – назначается в случае наличия серьезных разногласий в оценках и предложениях экспертных групп; уточняет и согласовывает все точки зрения и принимает окончательное решение.

В итоге выбираются оптимальные, т. е. отвечающие согласованным требованиям всех экспертных групп, проекты создания ОЭЗ, которые и рекомендуются для реализации. В заключение игры преподаватель еще раз обращает внимание на особые экономические условия функционирования ОЭЗ и их роль в укреплении экономики страны (региона), привлечении инвестиций, развитии внешнеэкономической деятельности.

Для самостоятельной подготовки к участию в деловой игре от студентов требуется: ознакомление с основными положениями Федерального закона от 22.07.2005 г. № 116-ФЗ (ред. от 04.03.2013) «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»; изучение соответствующих разделов учебника, использование интернет-источников, в том числе сайтов Министерства экономического развития РФ, Министерства РФ по развитию Дальнего Востока и Арктики, Министерства природных ресурсов и экологии РФ, Федеральной службы государственной статистики РФ, субъектов РФ; ознакомление с научными статьями, посвященными проблемам формирования ОЭЗ, в периодических изданиях (научных журналах).

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
- 2) LibreOffice

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
4. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
5. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» – <https://www.biblio-online.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
7. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

9.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не предусмотрен.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс в Смоленском филиале Финуниверситета (Смоленск, пр-т Гагарина, 22) обеспечивается помещениями, которые представляют собой аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских (практических) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Аудитории лекционного типа укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения для предоставления учебной информации большой аудитории, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения, предназначенные для проведения семинарских (практических) занятий, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, интерактивной доской, мультимедийными установками, ноутбуками. Компьютерные классы, предназначенные для практических занятий, оборудованы современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеющими выход в Интернет, и комплектами лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база, которой располагает Смоленский филиал Финуниверситета, обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствует требованиям и нормам противопожарной безопасности.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие помещения.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) - 1 шт.

Стул преподавательский – 1 шт.

Парта ученическая двухместная - 26 шт.

Кафедра - 1 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор – 1 шт.

Экран настенный – 1 шт.

Моноблок преподавателя - 1 шт.

Моноблоки студенческие – 12 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
- 2) LibreOffice

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал

Специализированная мебель:

Стол студенческий двухместный - 28 шт.

Стол компьютерный – 10 шт.

Стулья студенческие – 56 шт.

Стулья компьютерные – 10 шт.

Кафедра - 1 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедиа-проектор - 1 шт.

Экран с электроприводом - 1 шт.

Монитор – 1 шт.

Системный блок – 1 шт.

Компьютеры студенческие - 10 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1) Антивирусная защита Kaspersky Endpoint Security для бизнеса
- 2) LibreOffice

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета.