0251

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Основными предпосылками, повлиявшими на формирование целого поколения выдающихся юристов, в том числе практиков-процессуалистов, были серьёзные изменения в сфере высшего образования. Как известно, в 1863 году стартовала реформа высшего образования, которая как затронула изменила облик всей системы высшего образования, так и юридического образования в частности. В качестве немаловажного фактора стоит отметить то, что в середине 19 века в Россию вернулась большая группа преподавателей юридических наук, проходивших стажировку в ведущих европейских университетах. Всё это в совокупности позволило поднять качество юридического образования на качественно новый уровень!

б). Нельзя не упомянуть и отмену крепостного права. На момент отмены крепостного права (1861г.) крестьянство составляло большую часть населения Российской Империи. Без преувеличения, данная реформа затронула абсолютно все слои населения, а система общественных отношений претерпела серьёзные изменения. Бесправные ранее крестьяне обрели как гражданские права и свободы. Сильные изменения произошли и в области экономики, тк. Крестьяне могли вступать в трудовые правоотношения и заниматься предпринимательством. Подобного рода деятельность требовала юридического сопровождения, в том числе и в случае судебных разбирательств.

в). И наконец, судебная реформа (1864), которая перекроила всю существовавшую судебную систему и изменила существовавший ранее процессуальный порядок. Например, вводилась новая система судебных органов со строго определенной компетенцией; мировые суды, институт судебных следователей и присяжных поверенных. Стал возможен суд присяжных и изменен функционал прокуратуры, что позволило привнести состязательность сторон защиты и обвинения в судебный процесс. Стали упомянуть и законодательный закреп основных принципов судопроизводства: независимость и несменяемость судей, открытость и гласность процесса и др. Всё это в совокупности повлияло на развитие в России института присяжных поверенных и прокуроров прокуратуры.

б). начать бороться с коррупцией,

в). развивать сельское хозяйство.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

- мужчины 25–70 лет
- русские подданные
- цензы оседлости (постоянное проживание на территории уезда, по которому ведётся избрание присяжными заседателями) не менее 2 лет.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

- граждане, являющиеся присягой
- обвиняемые или подозреваемые
- священнослужители
- действительные военные

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Схожие требования для присяжного поверенного и адвоката:
1) юр. образование
2) опыт работы (присяжным поверенным - 5 лет, адвокатам - не менее 2 лет или стажировка в качестве помощника адвоката от 1 года.)

Отличающиеся требования для присяжного поверенного и адвоката:
1) квал. экзамен требуется для получения статуса адвоката (для присяжного поверенного не требовался)
2) современный адвокат имеет право работать на всей территории РФ (присяжный поверенный мог работать только на территории, относящейся к юрисдикции конкретной судебной палаты, к которой принадлежал присяжный поверенный)

Отличающиеся ограничения статуса для присяжного поверенного и адвоката.
1) возрастной ценз от 25 лет (для присяжного поверенного ~~Нижний возрастной порог~~ для адвоката не установлен).
2) иностранец может быть адвокатом (присяжным поверенным - не мог).

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Суд не мог приговорить Августовского к смертной казни, поскольку в середине 19 века смертная казнь являлась высшей мерой наказания за государственные, карантинные и военные преступления. Преступления Августовского (убийство кухарки, бегство из ссылки) не относятся к описанным выше категориям.

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). поддержка населения не является обязательным условием проведения социально-экономической политики государства, что снижает риск неподчинения и протестов со стороны населения

б). сохранение традиционной классификации общества.

в). политическая стабильность, оперативность принятия государственных решений и претворения их в жизнь.

Недостатки данного типа политического режима:

а). слабая, отсталая экономика.

б). коррумпированность властных институтов.

в). ограничение (иногда запрет) оппозиционной деятельности и работы организаций, выражающих общественные интересы.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Перонизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Государственный переворот 1943.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Центральноафриканская Республика, Демократическая Республика Конго.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). принять необходимые законы и меры по обеспечению независимости суда

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). в наличии оппозиции, но подконтрольной.

б). ограничение политических прав.

в). широкое использование силовых методов в решении общественных проблем.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хантингтон, Арендт, Линц

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соперничество	1	Акула
Компромисс	2	Лиса
Сотрудничество	3	Сова
Приспособление	4	Медведь
Избегание	5	Черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Демсец

Название школы экономической теории: Неоинституционализм.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Аргументировал и обосновал влияние трансакционных издержек и прав собственности на работу институциональной структуры и экономики.

Р. Коуз является родоначальником школы неоинституционализма.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Дуглас Норт известен как новатор в экономической истории, в том числе и потому, что доказал эффективность использования количественных методов в экономической теории, ~~именно~~ изучении институциональных и экономических изменений.

Норт провёл теоретическое исследование права собственности и доказал пользу данного института. Это исследование сделало его всемирно известным.

Основными условиями экономического роста Д. Норт считал институты, технологии, идеологию и политику. Такой подход к изучению экономического роста позволяет по-новому понять и объяснить длительные взлёты и кризисы обществ.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Гарольд Демсец, как представитель такой современной экономической мысли, как неоинституционализм, изучал влияние прав собственности на функционирование различных структур рынка.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата, приведённая в задании, может принадлежать Рональду Коузу, поскольку ~~именно этого английского экономиста~~ считают основоположником теории трансакционных издержек этот английский экономист является основоположником теории трансакционных издержек.

индивидуальных
человека к вещи может являться человеческим показателем.
Без человека это обычные предметы, лишь индивид наделяет
их ту или иную цель. Таким образом, существование
человека заставляет задуматься о его отношении к вещам,

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я не считаю, что тезис сформулирован верно.

2. На бюджетную систему страны основополагающее влияние оказывают экономическая система и административно-территориальное устройство государства.

Бюджетную систему можно определить как комплекс взаимосвязанных между собой бюджетов различных уровней (федерального, регионального, местного), который основан на экономических отношениях и правовых нормах.

Федеративное устройство Российской Федерации оказывает основополагающее влияние на бюджетную систему нашей страны,

его души. По Аристотелю, душа – жизненная сила тела. Это отсылает к её внутренней силе, стержню. В произведении „О душе" Аристотель подробно рассматривает проблему существования души. Он считает, что с помощью души возможно познание, но она „много время проводит в ошибках", что и приводит к подобным искушениям. Возвращаясь к истории с Горгулом, делаем вывод, что поддавшись искушению, он перестал адекватно воспринимать реальность. Разрушающее его изнутри желание завладеть кольцом испортило часть его души. В таком случае говорить о балансе души и тела и говорить не приходится. Таким образом, в Горгуле, поддавшись искушению, потерял смысл жизни, вышел с этим и искажалось её восприятие.

3. Философская концепция Жана Сартра, касающаяся экзистенциализма, способна помочь в ответе на данный вопрос. Сартр рассматривает, что „существование предшествует сущности". Это означает, что каждый человек сам выбирает „свое" предназначение и ценностные цели. Я считаю, это применимо и к вещам. По отношению человека к той или иной вещи можно понять смысл, который в неё заложил индивид. В работе „Экзистенциализм это гуманизм" Жан-Поль Сартр утверждает, что каждый человек должен нести ответственность за свои поступки. Это касается и того, как он будет использовать данные ему материальные предметы. Таким образом, отношение

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Древнегреческий философ Платон в своих произведениях обращается ко многим жизненным и философским вопросам, что передаёт философию его взглядов. Добро, зло, честь, достоинство, а также много других моральных категорий рассматриваются в диалогах Платона. Одним из участников диалогов Платона был Сократ, отстаивающий позицию добродетели. В диалоге „Государство" автор задаётся вопросом, а зачем жить по принципам, если безнравственные люди имеют гораздо больше власти, денег, богатства. Однако ~~Сократ, отстаивающий позицию добродетели, считал иначе. Платон, продолжая мысль Сократа, считает, что нравственность главная со~~ В это же время, люди, живущие по моральным нормам, зачастую бедны и никакой власти не имеют. Однако Сократ, который отстаивал позицию добродетели, считал иначе. Платон, продолжая мысль Сократа, утверждает, что именно нравственность - главная составляющая человеческого бытия. Следовательно, соответствие моральным нормам должно распространяться на все действия осознающего субъекта. По словам Платона, нравственный человек никогда не станет использовать всю власть, которая стала ему доступна, поскольку понимает, что это приведёт к безнравственным и аморальным поступкам. Таким образом, смело подтвердим героя книги Голлума не решились использовать полную мощь Кольца.

2. В философии Аристотеля душа предстаёт как нечто целостное, неотделимое от тела. С помощью души мы думаем (воспринимаем) и чувствуем. Душа выступает регулятором тела, его объективно наблюдаемого поведения. Я считаю, что всё, что делает человек за время жизни, влияет на состояние

на что оно способно, если использовать всю его силу. Получается, что зло не уничтожается, а лишь отбрасывается назад, чтобы при первой возможности вновь вступить в борьбу с добром. Таким образом, герои делают свой выбор, не используя всю мощь кольца, даже для полного уничтожения зла, руководствуясь моралью.

2.

Основная проблема книги „Властелин колец" об использовании кольца, заставляет задуматься об искушениях, возникающих перед человеком. Иногда доступ к определённым ресурсам (особенно властным) может явиться соблазном поступить эффективно. Я считаю, что в такой ситуации человеческие принципы отойдут на второй план. Даже если человек привык действовать в соответствии с моральными нормами, внутренний „голос" способен направить по совершенно иному пути. Персонаж книги Горлум стремится обладать кольцом во что бы то ни стало. Это приводит к искажению и опустошению его души.

3.

Материальный мир полон разных вещей. Современное понятие вещи связано с её практической применимостью. По отношению человека к вещам, можно судить о смысле, который придал индивид той или иной вещи. ~~К примеру, Сэм, придя домой, обнаруживает для себя всё самое необходимое: накрытый стол, кресло, камин.~~ В книге „Властелин колец" автор тоже придаёт смысл различным существующим вещам. К примеру, Сэм, придя домой, обнаруживает для себя всё самое необходимое: накрытый стол, кресло, камин. Причём Толкин гораздо шире рассматривает понятие „вещь", рассматривая не только её материальную часть, но и скрытые формы проявления вещности. Таким образом, существование мира вещей ставит вопрос об отношении человека к вещам.

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан - Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Мораль.

2. Соотношение души и тела.

3. Сущность вещи.

Обоснования из текста:

1. На мой взгляд, одна из основных проблем книги «Властелин Колец» касается вопросов морали. В нескольких частях текста прослеживается вопрос о допустимости насилия в борьбе со злом, особенно ярко это выражено в описании битв главных героев. К примеру, Сэм и Фродо, обладая мощью Кольца, не ~~использовали~~ используют её в полной мере, поскольку понимают,

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0351

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	3	3	21

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	1	1	15

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	–	2	2	2	1	1	3	17

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	3	2	2	19

ИТОГО за работу баллов : 93

0887

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 первый

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

0887

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. существование свободы и долга

2. власть и властные отношения

3. восприятие мира, бытия

Обоснования из текста:

1. Участники событий, которые происходят в Средиземье сталкиваются с философскими вопросами свободы и долга. По сюжету „Властелина Колец", можно предположить, что диалект свободы и долга повсюду в тексте, когда Фродо решает отнести Кольцо в Мордор. И на совете Элронда, во время

вопроса Бильбо о дальнейшей судьбе Кольца, т.е кто в итоге заберёт Кольцо, Фродо ощущает бремя своего долга. Т.е. он не особо хочет обременять себя Кольцом. Но в то же время Эльронд не давит на хоббита, позволяя ему самому выбрать путь, что показывает свободу выбора в рамках по сюжету условий.

2.

В какие-бы места Средиземья не отправился бы читатель „Властелина Колец", он всегда замечает различные формы использования власти. По сюжету мы знаем, что Кольца власти создавались во Вторую эпоху в Королевстве Эрегион братствами эльфийских кузнецов. Но продираясь по истории Средиземья, мы узнаём, что Саурон создаёт единое Кольцо и закладовывает его, начертав на нём надпись. Это стало сигналом к тому, что Саурон хочет больше власти, он хочет единолично владеть ей, не думая о последствиях. После этого эльфы сразу поняли намерения Саурона контролировать остальные Кольца и предприняли попытку их спрятать, дабы вся полнота власти не досталась Саурону

3.

При знакомстве с „Властелином Колец" мы замечаем такого персонажа как Горлум. По сюжету он вымышленное существо-хоббит Речного народа. Испорченный Кольцом Всевластия он стал олицетворением полного отсутствия власти. Его мировосприятие и бытие было полностью связано с Кольцом. Он называл Кольцо „моя прелесть" или просто „прелесть". И это уже явный знак того, что мировосприятие ~~человека~~ зациклено на одном объекте, от которого субъект не может оторваться. Я думаю, что, лишившись Кольца, Горлум просто напросто потерял способность адекватно воспринимать мир. Поэтому навязчивое стремление вернуть Кольцо охватывало Горлума вплоть до падения в жерло вулкана вместе с Кольцом.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Вопрос о соотношении ~~свобо~~ свободы и долга рассматривается в философии с древних времён. Различного рода ограничения действий человека заставляют задуматься над сущностью человеческих поступков, кроме того, возникает вопрос ответственности перед собой и перед обществом. Философ Платон рассматривал гармоничное формирование человека в правильно устроенном государстве. К примеру, высшее божественная сила, согласно Платону, проявляется в том, что люди в полисе ограничены рамками божественной воли. Наблюдается своеобразная параллель с нашим миром: человека, как куклу с нитями, а нити держит божественная сила. В диалоге Платона „Государство" философ говорит о значении судьбы. Через историю Эра, Платон раскрывает значение судьбы. Несмотря на то, что судьба оказывает влияние на человека, свобода выбора остаётся возможной.

2. Структура человеческих отношений неоднородна сложна. Социальные связи, обязанности, права, социальные нормы и т.д. могут рассматриваться сквозь призму использования власти. У Аристотеля власть ассоциируется с чем-то системным, структурированным. Поэтому для

общества, как системы власть просто необходима, иначе произойдет развал общества. Должны существовать особые механизмы, не дающие „вышибаться наружу" хаотичным проявлениям жизнедеятельности человека. Тогда получится создать комфортное человеческое общежитие. Ясно, что власть не должна быть произволом властвующего. В работе „Политика" Аристотель раскрывает особенности надлежащего использования власти. Закон, согласно Аристотелю, должен „властвовать над всеми". Пренебрежение принципом законности, узурпация власти, стремление к безграничной власти, способно разрушить общество. Получается, безграничная власть, к которой кто-либо стремиться, способна разрушить всю систему бытия

3. Свойственный человеку поиск ответов на свои волнующие вопросы приводит к философским идеям и размышлениям. Вырисовывается проблема восприятия бытия, связанная с мировоззренческими установками человека. Мировоззрение человека порождает углубление в проблематику восприятия мира. Философия Сартра пропитана подобными вопросами о бытии человека и восприятии мира. Философа интересует внешность „внутреннего смысла" человека, его сознание. Сознание человека, по мнению Сартра, не имеет рационального характера. В этом и кроется проблема восприятия мира, ведь в „неявляющемся" сознании

окружающее становится абсурдным, бессмысленным. Т.е. сознание воспринимает мир ~~осознанно~~ феноменологически. В одной из частей произведения „Бытие и мечта" подчёркивается пробелами восприятие мира. К примеру, когда человек сталкивается с миром, у него есть какие-то ожидания, которые чаще всего не оправдываются. Поэтому здесь возникает мечта похожее на небытие.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я не могу согласиться с данным тезисом

2. Т.к. ключевыми элементами российской бюджетной системы являются ~~бу~~ бюджеты разных уровней, а также внебюджетные фонды. Как известно, бюджеты государственного и местного уровней обеспечивают функционирование политической власти. В РФ бюджетная система состоит из 3 уровней:

- федерального
- регионального
- местного.

Это и обусловило федеративный принцип государственно-территориального устройства. Именно это и вышет нагрузку на бюджетную систему.

0887

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1

НОРТ
РОНТ



2

ДЕМСЕЦ
СМЕДЦЕ



3

КОУЗ
ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Демсец

Название школы экономической теории: Новая институциональная экономическая теория

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

- Основатель школы экономической теории „Новая институциональная экономическая теория"
- Прорывная идея Коуза заключалась в попытке объяснить, почему в одних случаях трансакция происходит с помощью рынка, а в других - с помощью фирмы. Коуз считал, что высокие издержки использования рыночного механизма является необходимым и достаточным

условиям существования фирмы и определения её границы
- Лауреат Нобелевской премии по экономике

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

- Лауреат Нобелевской премии по экономике
- Корт развивал идеи Коуза 60-х годов по вопросу влияния качества институтов на экономические показатели
- Норт рассматривал исторический процесс с точки зрения эволюции институтов, трансакционных издержек, прав собственности

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Деннсон предложил одно из первых рабочих определений трансакционных издержек как издержек определения (идентификации), защиты прав собственности, а также концепцию эффективности согласно которому в экономике свободного предпринимательства должен быть механизм минимизации издержек, возникающих во время обмена между участниками рынка

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата из задания принадлежит Рональду Коузу, т.к. именно в такой виде Джордж Стиглер сформулировал то, что позже стало известно как „теорема Коуза"

0887

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

соперничество

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

компромисс

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (И. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

сотрудничество

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

приспособление

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

избегание

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
соперничество	1	акула
компромисс	2	лиса
сотрудничество	3	сова
приспособление	4	медведь
избегание	5	черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). существование оппозиции под чутким контролем со стороны государства

б). большое сосредоточение власти в руках руководителей государства

в). высокая значимость и роль силовых структур, особенно связанных с обеспечением государственной безопасности

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Гоббс, Линц, Кадемиус, Арендт

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). сильная власть, способная быстро и эффективно реагировать в чрезвычайных ситуациях и при военной угрозе

б). политическая стабильность, общественная и государственная безопасность

в). при авторитаризме нет тотального контроля над обществом

Недостатки данного типа политического режима:

а). монополизм одной партии на власть в государстве

б). действия оппозиции сильно ограничены

в). ориентированность граждан на ~~не~~ архаичные подходы к социальной и патриархальность политической жизни

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Хустиционализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Военный переворот в июле 1943 г.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Демократическая Республика Конго, Республика Бурунди

7. Рекомендации в качестве советника:

а). активизировать борьбу с коррупцией

0887

б). более активно и результативно развивать агропромышленный комплекс

в). более эффективно использовать имеющиеся государственные ресурсы

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). отмена крепостного права 1861г (значительная часть российского общества получила свободу и права, в т.ч. и право обращаться в суд, для отстаивания своих законных интересов, что существенно увеличило значимость грамотных поверенных, которые могли эти интересы представлять)

б). судебная реформа 1864г. (открыла процессуальные возможности для более широкого участия присяжных поверенных как в уголовных, так и в гражданских делах, т.к. были установлены основные принципы судопроизводства (напр, состязательность суда, открытость, гласность))

в). реформа высшего образования 1863г (университетам обрели большую автономию и независимость от госорганов, что открыло возможности для более разностороннего развития образования особенно по юридическому направлению, которое в тот момент было одним из ведущих в университетском образовании)

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

- мужчины в возрасте от 25 до 70 лет
- русские
- ценз оседлости - 2 года
- имущественный ценз

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

- лица, находящиеся в судейских должностях
- лица, с ограниченными физическими возможностями (слепые, глухие)
- священнослужители
- лица, находящиеся под судебным следствием

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Деятельность ~~ххх~~ присяжных поверенных разрешалась на основе Учреждения судебных установлений 1864г, в современное время деятельность адвокатов регулируется ФЗ „Об адвокатской деятельности и адвокатуре" 2002 г

Требования к присяжным поверенным:
- высшее юридическое образование
- опыт работы в суде не менее 5 лет (непосредственно работа в суде или практика в качестве помощника присяжного поверенного)

Требования к адвокатам:
- высшее юридическое образование или учёная степень доктора юр.наук
- опыт работы по специальности не менее 2 лет или практика в качестве помощника адвоката от 1 года
- успешная сдача квалификационного экзамена

см. доп. л. №1

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

1) Суд не мог приговорить подсудимого к смертной казни

2) Обоснование: во второй половине XIX века смертная казнь назначалась за совершение государственных, воинских и некоторых других преступлений, к которым преступление, совершённое Августовским, не относится.

0887

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

Задание №5.

3. Ограничение статуса присяжного поверенного:
- не иностранец
- не моложе 25 лет
- не объявленный несостоятельным должником
- не состоящий на госслужбе (кроме лиц, занимающих почётные или общественные должности без зарплаты)
- осуществляет свою деятельность только на определённой территории

Ограничения статуса адвоката (не может стать адвокатом):
- недееспособный или ограниченно дееспособный
- имеет непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления.

Современный адвокат осуществляет свою профессиональную деятельность на всей территории РФ

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0887

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	3	3	21

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	1	1	15

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	—	2	2	2	1	1	3	17

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	3	2	2	19

ИТОГО за работу баллов : 93

О-115

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № Вариант 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. сущность власти

2. нравственность (мораль)

3. самосознание

Обоснования из текста:

1.

«Мы знаем, что по сюжету „Властелин колец" Саурон выковал Кольцо всевластия. Все остальные кольца фактически зависели от него. Стремление к власти настолько руководило Сауроном, что он сделал Кольцо практически неуязвимым, только в Роковой горе была возможность уничтожить Кольцо. Такая безграничная власть развратила Саурона, и без того злобного существа, в итоге он стал воплощением всего зла. В какой-то момент он обосновался в Мордоре и нагал

планировать захватнические действия, чтобы расширить своё влияние. Используя методы тирании Саурон становится кровожадным и беспощадным монстром. В данном случае власть используется для устрашения и тотального подчинения.

2.

Во „Властелине колец" заметно противостояние сил добра и зла. От этого противостояния по сюжету романа-эпопеи зависит будущее. По мере развития событий, или завершения, как довольно точно очерчиваются нравственные позиции и взгляды героев. Одной из главных нравственных ценностей в романе является верность. К примеру пренебрежение этой нравственной ценностью слишком дорого обошлось подданным, нарушившим клятву своему королю Исильдуру. Они не смогли успокоиться с миром до тех пор пока их души не исполнят клятву.

3.

Я думаю, что по мере развития событий, которые происходят с главными героями в романе „Властелин колец" заметной становится проблематика поиска героями внутреннего „я", т.е. самого себя. К примеру, Боромир, осознав непреодолимое желание воспользоваться Кольцом для свержения врага, был готов совершать самые непредсказуемые поступки. Вероятно, Арагорн, который длительное время странствовал, даже находясь в подземном царстве духов, также „всматривался" внутрь самосознания, чтобы понять своё предназначение. В итоге он становится королем Элессаром. Это имя ему дала владычица Галадриэль.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. В истории философской мысли тема власти становилась объектом исследования среди многих выдающихся мыслителей. Кто должен быть у власти? Каким должно быть управление? Какие властные методы наиболее эффективны? Все это ~~рассматривается~~ самые популярные вопросы, которыми задаются мыслители. По Платону власть рассматривается в контексте идеального государства с позиции справедливости. Начнем взаимосвязь человеческой души, её природы и тем поступками, которые совершает человек, обладая властью. В диалоге Платона „Государство" случилась беседа между Сократом и Полемархом, в процессе которой они рассуждали о справедливости. Они выяснили, что справедливый человек не должен вредить никому. Соответственно, они предполагали, что обладая властью, властитель должен следовать нравственно оправданным методам управления, не причинять вред обществу, не использовать власть для достижения личной выгоды и руководствоваться принципами справедливости. Только мудрый человек, согласно Платону, сможет справиться с властью, которая ему дана. Вероятно поэтому, Платон утверждал, что власть должна быть у философов, прежде всего он говорил о государственной власти. В данном случае власть предстаёт как искусство управления, базирующееся на нравственных началах.

2. Проблемы поведения человека в обществе, человеческие принципы и идеалы, представление о добре и зле, все это рассматривается в контексте категорий нравственности. Существует специальная область в философских науках – этика, которая исследует нравственность и мораль. Изначально, „этос" воспринимали

сей, как нечто позволяющее оптимизировать культуру совместного проживания. Эволюционируя, „этое" начало собирать в себя проблемы добра и зла, дружбы, отношений, справедливости, смысла жизни, а также многие другие. Древнегреческий философ Аристотель рассматривает проблему нравственности в связи со стремлением человека к благой цели. Категория счастья у него в вопросе нравственности выходит на центральный план, так как счастье связано с деятельностью добродетельной души человека. Добродетельная душа приводит к наполненной самореализации личности, где нет места крайностям. Напротив, должна быть какая-то оптимальная середина. В своих работах Аристотель подробно рассуждает об этических категориях и их значимости для общества. Такое значение в этом вопросе играют две части души: одна - разумная, другая - неразумная, только их взаимосвязь помогает развивать нравственность.

3. В философии ~~тем~~ проблема самосознания пересекается с проблемой сознания. Можно предположить, что сознание - это ориентир во внешнем мире, а самосознание - это ориентир во внутреннем мире человека. Самосознание отражает суть вопросов, касающихся самопознания, самоисследования личности. Речь идёт об осознании субъектом своего „я", т.е. самого себя. Также самосознание отражает состояние сознания субъекта. Философ Жан-Поль Сартр уделяет много внимания рассмотрению проблемы субъекта в окружающем его мире.

(Продолжение дальше на др. стороне)

Стр. продолжение на доп. бланке №1

С помощью феноменологического метода, Сартр доказывает существование внешнего мира. Хайдеггер анализирует формы проявления бытия в человеческой реальности. Он приводит три формы проявления бытия, одной из форм является „бытие для себя". Именно эта форма и есть непосредственная жизнь самосознание. Проблема самосознания, на свой взгляд, встраивается в вопрос сознания своего „я".

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я абсолютно не согласна с тезисом

2. Из курса обществознания мы знаем, что бюджетная система и система бюджетов - тождественные понятия. Любая система характеризуется наличием в ней ~~фак~~ элементов, находящихся в определенных связях друг с другом. Элементами бюджетной системы являются бюджеты разных уровней, а также государственные внебюджетные фонды. Эти элементы находятся в иерархической зависимости. Я именно: 1. Федеральный бюджет + государственные внебюджетные фонды; 2. Региональные бюджеты + региональные внебюджетные фонды; 3. Местные бюджеты. Можно предположить, что в РФ трёхуровневая бюджетная система. [См. продолжение на доп. бланке №1]

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Демсец

Название школы экономической теории: новая институциональная школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

На мой взгляд, лучше всего вклад Рональда Коуза был сформулирован комитетом Нобелевской премии по экономике. Формулировка была приблизительно такая: "за открытие и уточнение феномена трансакционных издержек и прав собственности в институциональной системе"

~~повлекло за дальнейшее развитие экономики~~ и ~~т.д.~~ великие на функционирование экономики".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Такой же подход используем и по отношению к описанию вклада другого Нобелевского лауреата – Дугласа Норта. В его отношении была использована приблизительно такая формулировка: „за возвращение к исследованиям по экономической истории, с использованием методологии экономической теории и количественных методов, что позволило объяснить как и институциональные, так и экономические изменения".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Гарольд Демсец не является Нобелевским лауреатом, поэтому попробуем сформулировать вкратце его вклад своими словами. Ему удалось обосновать идею о том, что наличие точно определенных прав собственности является необходимым условием функционирования рынка.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Приведенная в задании цитата имеет отношение к Рональду Коузу, т.к. именно он считается одним из ярких ~~и~~ последователей трансакционной теории. Если быть точнее, то эта формулировка теоремы Коуза.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Конкуренция	1	Акула
Компромисс	2	Лиса
Сотрудничество	3	Сова
Приспособление	4	Медведь
Избегание	5	Черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). неэффективное функционирование системы разделения властей

б). политическая оппозиция под контролем государства

в). ограничение политических прав граждан

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Линц, Шпенглер, Теорелл, Хантингтон

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). авторитаризм даёт возможность оперативно решать многие проблемы без дискуссий

б). авторитарный режим может пользоваться поддержкой населения в силу его грамотной пропаганды

в). возможность мобилизации ресурсов общества для решения конкретных проблем

Недостатки данного типа политического режима:

а). слабая работа организаций, выражающих общественные интересы

б). для удержания власти делается ставка на использование силовых структур

в). структура власти жёстко централизована; органы государственного управления формируются не демократическими способами.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Хустисиализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Военный переворот 4 июня 1943 год

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Демократическая республика Конго, республика Нигер

7. Рекомендации в качестве советника:

а). продолжать реализовывать существующие инфраструктурные проекты в национальном масштабе

б). продолжать развивать дипломатические отношения с другими странами

обеспечения

в). принять меры для ↓независимости суда

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). главной предпосылкой и условием появления целого поколения выдающихся адвокатов, безусловно, является судебная реформа 1864 г. Основные положения реформы строились с учётом как существующей судебной практики, так и специфики сложившихся в России экономических, социальных, политических, демографических, этнических, религиозных и иных условий. Главной целью реформы было упрощение судебной системы страны, её организационное отделение от административных органов, предоставление правосостояния широким слоям населения, а также укрепление судебной власти и обеспечение её независимости. В соответствии с указами 1864 г. в России вводилась новая система судебных органов со строго определённой компетенцией: вводилась юстиция, институт судебных следователей, адвокатура. Также были учреждёны суд присяжных и реорганизована прокуратура, что позволило ввести в судебный процесс состязательность сторон защиты и обвинения. Судебная власть отделялась от исполнительной. Провозглашалась независимость и несменяемость судей.

б) Также немаловажными условиями развития института ~~судебных~~ присяжных поверенных явилась отмена крепостного права в 1861 г. Крестьянская реформа имела огромное историческое значение, т.к. она открыла перед Россией новые перспективы, создав возможность для развития рыночных отношений, других важнейших преобразований, направленных на создание гражданского...

(см. на доп. бланке №1)

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

- лица мужского пола в возрасте 25 - 70 лет
- обязательно проживание на конкретной территории не менее 2-х лет
- обязательное юридическое образование
- не иностранец (русский)

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Присяга; священники; военные не в ~~отпуске~~ в отставке; лица, находящиеся под преследованием в качестве подозреваемого, обвиняемого.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Общие требования:
① обязательное юридическое образование
② опыт работы в суде (для присяжного поверенного не менее 5 лет, а для адвоката не менее 2-х лет или стажировка от года в качестве помощника адвоката).
Различающиеся требования:
① обязательный квалифицированный экзамен — для присяжного поверенного не нужно
② Проживание на определенной территории уезда необходимо только для присяжного поверенного — адвокат имеет право работать по всей территории России.
Различающиеся ограничения статуса присяжного поверенного и современного адвоката:
① для присяжного поверенного нельзя было быть иностранным гражданином — адвокат может быть и иностранным гражданином.

[продолж. доп. бланк №1

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

В описанном деле суд не мог приговорить Августовского к смертной казни. Согласно законодательству, действовавшему на тот момент, во второй половине 19 века суд мог приговорить к смертной казни, только в случае совершения государственного и карантинного преступления. В данном случае Августовский не имеет отношение к данному роду преступления.

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: 0-115
(заполняется организатором)

Экономика.

Задание №2.1. (пункт 2 (продолжение)).

Такую конфигурацию БС определила форма государственно-территориального устройства. Как известно, Российская Федерация – это государство с федеративной формой. Что и требовалось доказать.

Право (задание 1) пункт б (продолжение)

.. общества, важнейшим атрибутом которого [redacted] были ~~и~~ саморегулирующиеся профессиональные и иные общественные объединения, к которым и относится адвокатская корпорация.

в) Также нельзя не упомянуть и развитие высшего образования, как важное условие формирования сообщества высококлассных адвокатов. В 1863 г. была реформа высшего образования, которая помимо всего прочего изменила профиль именно юридического образования. Именно это время ~~характеризуется~~ – период поступательного развития теоретической и прикладной юриспруденции в России. Он характеризуется двумя основными.. [см. продолж. на др. стороне листа]

направлениями: а) повышением престижности юридической профессии, б) развитием отечественной юридической науки (изменилось не только количество учебных заведений, но и качество образования). Во второй половине 19 в. в России сложилась чёткая система подготовки юристов в учебных заведениях, других ведомственных заведениях. В стенах университетов во второй половине 19 в. ~~в~~ ~~в~~ вырос новое поколение, ставшее гордостью не только российской, но и мировой науки.

~~Философия~~ Право (задание №3) продолжение.

② для присяжного поверенного возраст от 25 - 70 лет, для современного российского адвоката нет нижней границы возраста, а также верхней границы возраста.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-115

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	3	3	21

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	1	1	15

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	-	2	2	2	1	1	3	17

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	2	2	2	18

ИТОГО за работу баллов : 92

Д-271

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 первый

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Определение смысла и предназначения души

2. Определение прекрасного (эстетического) и его влияние на субъекта

3. Определение внутреннего мира субъекта, а именно его способности или неспособности противостоять внешнему давлению

Обоснования из текста:

1. В известном произведении „Властелин Колец" нам вечнозеленое автомеханство открывает ситуацией которые происходят с главными героями. Бесконечная череда событий помогает нас всей пентрезентуемости, однако все они происходят на фоне души-тел, взаимопомощи и поддержки друг-друга участников

событий. Например, когда Фродо пытается отвлечь от группы для выполнения своей миссии по уничтожению Кольца в одиночку и прежде Сэма отчуждает его, Сэм, крича, что не оставит Фродо, бросается в реку и чуть не тонет. Я считаю, это можно назвать дружбой.

2.

В произведении „Властелин колец" подчеркивается вопреки эпическим и не воспринятия. Возьмём, к примеру, Замок Элендиля, Зал Наместника и Короля, Старый тронный зал, Изящный замок Минас-Тирита, Органы из чёрного камня, а также другие описания, описываемые в произведении. Помимо этого, в Цитадели в каждом доме „Царила музыка" во время торжественных церемоний, например, во время свадьбы Арагорна и Эовин. Имея воспринимается разнообразие описания музыкальной эстетики мира произведения. Введение описываемых предметов из общей совокупности окружающих вещей позволяет героям восстановить воспоминания о былых событиях. Такая острая эстетика влияет на субъекта, придавая смысл его деятельности и определяя восприятие.

3.

Сложность определения внутреннего мира субъекта обусловлена его постоянной изменчивостью. В зависимости от обстоятельств, которые происходят с субъектом, изменяется его внутренняя изменчивость. В произведении „Властелин колец", как мы знаем, Фродо Бэггинс отчуждён в 12 лет, что не могло не сказаться на его внутреннем мире и восприятии действительности. Постоянные скитания, дружба с Сэмом, ощущение своей особой миссии в процессе уничтожения Кольца влияют на его идентичность. Постоянные испытания, выпадающие на долю Фродо, отнимают его жизненную энергию, приводят к критическому состоянию между жизнью и смертью.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема человеческих взаимоотношений всегда являлась предметом для философских рассуждений. Древнегреческий философ Платон высоко ценил дружбу. Но не только из философских рассуждений Платона мы узнаём о его отношении к людям, а также из воспоминаний его современников, которые высоко ценили дружбу с ним. В диалоге Платона „Лисид" поднимается вопрос о дружбе. По Платону понятие дружбы связано с привязанностью к другому, с любовью к другому человеку. Выходит, что нельзя понять дружбу, сведя лишь к „полезности" и выгоде при общении. Из диалога Платона следует, что неуместность, расчетливость и дружба – основные факторы, ведущие к разрушению. А безкорыстность в отношениях, взаимопонимание и искренность — вот что составляет основу настоящей дружбы. Не смотря на то, что полного определения дружбы в этом диалоге мы не видим, мы можем составить общее представление об этом понятии. Таким образом, перенося философию Платона на произведение „Властелин Колец", мы делаем вывод, что между героями действительно были дружеские отношения, которые они стремились сохранить.

2. Аристотель задолго до творений Вл. Соловьева занимался вопросами эстетики и ее восприятия. В философии Аристотеля большое внимание уделяется прекрасному и искусству. В работе „Поэтика" Аристотель определяет красоту через основные

признаки прекрасного — величину и порядок. По Аристотелю красота заключается в величине и порядке. Полагается, что все формы прекрасного в природе и обществе требуют определенной величины, определенного порядка, а также обозримости. Что касается влияния эстетики на субъекта, то здесь Аристотель говорит об удовольствии, пользе и ценностях прекрасного. Помимо этого, он определяет прекрасное через катарсис души. Душа есть деятельное воплощение разумной сферы. Выходит, что и прекрасное, и душа исходят из разумного начала. В итоге, эстетика влияет на субъекта, способствуя изучению его восприятия.

3. События, воздействия которых испытывает на себе субъект, влияют на его состояние. Проблему существования человека и его внутреннего мира рассматривало такое направление философии, как экзистенциализм. Жан-Поль Сартр — один из представителей данного направления. Он показывал возникновение внутреннего конфликта у субъекта под воздействием внешних факторов, раздражителей. Субъект способен осознать свою сущность лишь в процессе бытия, только оглядев, он несет ответственность за „действительно прочитанные годы". Только через акт сознания и выбора „Я" способно получить

мир ценностного и значения. В рассказе Куприна „Смена" он показывает ~~возможные~~ способы ограничения экзистенциальной свободы человека. Смена появляется перед героем, лишая его свободы выбора действий. В какой-то момент субъекты могли пересечься дорогами и остановиться перед угрожающей новизной Смены. И уже последующие действия субъекта покажут его готовность или неготовность противостоять экзистенциальной угрозе.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я не согласен с тезисом, сформулированным в задании
2. Бюджетная система — это основанная на экономических отношениях и правовых нормах совокупность всех бюджетов государства, взаимосвязанных между собой (федеральный бюджет, региональные бюджеты, местные бюджеты). Бюджетная система основывается на экономической системе, политическом строе и административно-территориальном устройстве. Основное влияние на бюджетную систему РФ оказывает то, что она имеет федеративное устройство.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

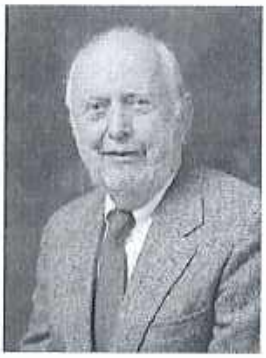
Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Демсец

Название школы экономической теории: Неоинституционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

а) Рональд Коуз считается основателем неоинституционализма

б) Обосновал и доказал влияние трансакционных издержек и прав собственности на функционирование институциональной структуры и экономики

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

а) Дуглас Норт осуществил вклад в экономическую историю, в частности, показав, как можно эффективно использовать количественные методы в рамках экономической теории для исследования институциональных и экономических изменений.

б) Вследствие признания получило теоретическое исследование Нортом положительного эффекта такого института, как права собственности.

в) Подход Норта к изучению экономического роста заключается в том, что он рассматривал географическое, идеологическое, политику и институты, как ключевые факторы этого роста. Создается новая представление о длительных кризисах и успехах обществ.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Гарольд Демсец в рамках неоинституционализма занимается теоретическим обоснованием влияния прав собственности на работу различных структур рынка.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата, приведенная в задании можем иметь отношение к Гарольду Коузу, так как именно он считается автором теории трансакционных издержек.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соперничество	1	Акула
Компромисс	2	Лиса
Сотрудничество	3	Сова
Приспособление	4	Медведь
Избегание	5	Черепашка

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Имеется подконтрольная оппозиция

б). Политические права ограничены

в). Широкое использование силовых методов в решении общественных проблем

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Шмиттер, Аренди, Гоббс

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Реализация непопулярных мер социально-экономической политики, с нежелательными рисками неравномерности населения

б). Высокая эффективность экономических реформ в условиях мобилизации общества

в). Высокая оперативность принятия государственно-управленческих решений

Недостатки данного типа политического режима:

а). Ограниченные инициативы со стороны значительной части населения

б). Высокий уровень коррупции

в). Существенное ограничение функционирования общественных институтов

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Перонизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Государственный переворот 1943

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Центральноафриканская республика, республика Чад

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Начать результативную борьбу с коррупцией

б). Более эффективно использовать инвестиционные ресурсы

в). Реализовывать меры, обеспечивающие подчиненность судебной власти

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.
Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа 1864 г (началась в) Именно именно эту реформу называют важной предпосылкой для появления целого поколения выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов. Именно эта реформа создала необходимые условия для учреждения почти независимости судебной власти, укрепления законности в ее функционировании, в создании адвокатуры и суда присяжных, в реорганизации органов прокуратуры и юстиции, включая следствие, в новой организации судебного процесса и судебных учреждений.)

б). Отмена крепостного права состоялась в 1861 г. Постепенная реформа повлекла за собой существенное изменение правового статуса различных социальных групп. Существенно расширилась буржуазная правосознательность, из „почти ничего" они становились свободными людьми. Достижения буржуазной правосознательности заключались в предоставлении им целого ряда прав и свобод. Но нас здесь прежде всего интересуют не права,

(См. доп. бланк 1)

в). Реформа высшего образования состоялась в 1863 г. (ВПК в в России начинала вновь поднимать престиж преподавателя в университетах и возвышенных учебных заведениях. Во второй половине XIX в в стенах российских университетов вступило новое поколение, считавшее передовым не только российской, но и мировой науки. Реформа 60-х годов не повлекла за собой отмену новых уст. образовательных заведений, хотя суров

(См. доп. бланк 1)

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

а) русский подданный
б) мужчина
в) от 25 до 70 лет
г) постоянно проживающий на одной территории не менее 2 лет

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

а) лица, подозреваемые в совершении уголовного преступления
б) действующие судьи
в) военные, находящиеся на службе
г) военнослужащие

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Самое основное различие между деятельностью современного российского адвоката и присяжного поверенного то, что присяжный поверенный мог вести дела своих клиентов только на определенной территории, на которой проживал и, относившейся к округу судебной палаты. У современного российского адвоката ограничений по территориальному признаку нет.

Требования к присяжному поверенному из учреждения судебных установлений 1864 г.:

а) высшее юр. образование
б) опыт работы в судебной системе 5 лет, иного положения присяжного поверенного

Требования к современному российскому адвокату из ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" 2002 г.:

(См. доп. бланк 1)

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Суд не имел законных оснований приговорить Августовского к смертной казни, т.к. его преступление не относится к категории военных или государственных. Дело в том, что во второй половине XIX в смертная казнь сохранялась только за совершение этих категорий преступлений.

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

Задание № 5

...

1. б) ... которые назвали крепостные легально вливаются в ряды буржуазии. Сословия разорений не отменялись, однако теперь крепостные могли „переписаться в другие сословия", что открывало для них кровавую дверь для ведения предпринимательства. Но даже если крепостные оставались в прежнем сословии с теперь крепостные назывались вольными сельскими обывателями?, то их права в торгово-промышленной области расширялись. Теперь крепостные могли принимать участие в экономических спорах, в качестве сторон, а для успешного участия в них необходимо было наличие профессиональных юридических поверенных?

в) ... на них у государства увеличился, а ваш количество образования уменьшилось. Теперь велась расширенная и удешевленная подготовка юристов по различным отраслям права. Программа, по которой велась подготовка в первой половине XII в была зафиксирована в Университетском уставе 1863 г, и теперь, помимо обязательного для всех факультетов богословия, обучение проходило по 13 общим и специальным юр. дисциплинам. Таким образом, перед лицом высшего образования полностью оказалась на подготовке высокопрофессиональных юристов-практиков, среди которых были адвокаты, прокуроры и представители судейского корпуса?

3.

...

а) высшее юр. образование (наличие ученой степени кандидата, доктора юр. наук)

б) сдача квал. экзамена

в) опыт работы на юридической специальности для получения статуса помощника адвоката не менее 1 года

Ограничения для присяжного поверенного:

а) не иностранная гражданин

б) не младше 25 лет

в) не банкрот

г) мог осуществлять деятельность только на определенной территории

Ограничения для современного российского адвоката:

а) признанный судом недееспособным или ~~ограниченно~~ дееспособным ограниченно

б) имеющий неснятую или непогашенную судимость за совершение умышленного преступления

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-278

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	3	3	21

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	2	1	1	14

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	—	2	2	2	1	1	3	17

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	3	2	2	19

ИТОГО за работу баллов : 92

0-1088

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Бессмертие души

2. природа самодостаточности личности

3. характеристика сознания, его существование

Обоснования из текста:

1.

Во „Властелине колец" старшие дети Илуватора по сюжету романа Людей бессмертными. Речь идёт об эльфах. Однако, как мы узнаем далее в романе, их бессмертие всё-таки ограничено. Срок жизни эльфов равен существованию Арды. Также, в будущем тела эльфов постепенно изнашиваются и угасают, что приводит их к призрачному существованию. Я считаю, что можно предположить, что призрачное существование-

это своеобразные души эльфов, которые остаются после угасания их физического тела. Таким образом может быть поднят философский вопрос о бессмертии души.

2.

В тексте «Властелина колец» перед нами предстают сильные герои, готовые совершать множество поступков для достижения своих целей в противоборстве за власть. На примере Фарамира можно заметить, что этот персонаж готов использовать любые средства для достижения полноты власти, своей независимости и самодостаточности. [redacted] Мы видим, как искусно он может заставить поверить в то, чего нет, но что выгодно ему самому. Также на примере Фарамира мы видим проявление силы и самодостаточности. Она способна к предсказанию будущего, что даёт ей возможность подготовиться ранее к потенциальным угрозам. Её независимость, на мой взгляд, наиболее сильно проявляется в момент отказа от силы кольца. Она пробудила свою гибель, однако не попала в зависимость от данной силы.

3.

Читая «Властелин колец» Дж. Толкина мы видим, что созданный автором мир людей и мир эльфов, а также других существ на одном фантастическом уровне. По тексту мы знаем, что Фродо, собираясь уйти из Шира для уничтожения кольца всевластия, руководствуется сознательным выбором. Фактически, сознание Фродо, сформировавшееся в течение его жизни, говорит ему, что необходимо защитить Средиземье, друзей от нападок злого властелина. Получается, что у хоббита Фродо присутствует сознание, равно как и у человека. Сознание позволяет действовать и принимать решения субъекту, обладающему им.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Вопрос бессмертия волновал философов с античных времён и до наших дней. На примере философии античного мыслителя Платона, мы и рассмотрим данную проблему. Платон говорит именно о бессмертии души, но не физического тела. Душа предстаёт как конечность, состоящая из трёх частей. Соответственно выделяются разумная, волевая и чувственная части души. Доказательство бессмертия души видим в диалоге Платона „Федр". В этом диалоге Платон предлагает к тем сказанным им ранее аргументам бессмертия души ещё один. Если душа есть начало, то она не может произойти от чего-то ещё, иначе она не будет началом, т.е не может возникнуть. А то, что не может возникнуть и не погибнет следовательно, душа бессмертна. Таким образом Платон решает вопрос о бессмертии души.

2. Философская проблема о значимости самодостаточности для личности рассматривается в трудах Аристотеля. Самодостаточность - важная часть существования личности. Эта часть связана с независимостью личности, с возможностью поступать согласно внутренним убеждениям личности. По Аристотелю,

самодостаточность становится необходимым условием для выживания человека. Стоя бросая цели перед собой, двигаясь к ним уверенно и независимо, человек способен к самореализации. Однако, следуя логике рассуждений Аристотеля, возникает вопрос о роли других людей на пути к самодостаточности личности. В произведении «Большая этика» Аристотель поднимает вопрос о том, нужны ли друзья самодостаточному человеку. Если предположить, что никто не нужен и ничто не нужно самодостаточному человеку, то как строить отношения в обществе? Проблема в том, что проявление симпатии, дружбы может вызвать зависимость от другого. Для самодостаточности это становится разрушительным аспектом.

3. Вопросы существования сознания, а также определение природы сознания рассматривались в философии достаточно давно. Под разными углами исследователи рассматривают данную проблему. Философ Сартр утверждал, что окружающая действительность трансцендента человеческому сознанию, что всё находится вне сознания. Весь мир таким образом остается вне сознания человека. В работе Сартра «Трансценденция Эго» говорится о том, что сознание определяется интенциональностью. Посредством интенциональности оно трансцендирует самого себя, и оно конституирует своё единство, отстраняя от самого себя. Фактически, сознание постоянно отсылает к себе самому, но не определяется материалистами

ически. Картр не поддерживал материализм. В итоге он подводит свои мысли о сознании к экзистенциальной онтологии. То есть, сознательное настроение человека будут также испытывать влияние внешнего мира, в котором человек находится в состоянии страха, тоски, экзистенциального кризиса.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

<u>Требуется:</u> подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласна

2. Из теории обществознания известно, что бюджетная система РФ представляет собой систему финансовых отношений, состоящую из бюджетов, обеспечивающих функционирование трёх уровней политической власти: федеральной, региональной и местной. Таким образом, на бюджетную систему РФ оказывает влияние не экономический, а политический фактор. Соответственно, факторы производства напрямую влияние не оказывают. Российская Федерация - государство с федеративным устройством, что и определяет трехуровневую систему бюджетных отношений.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Демсец

Название школы экономической теории: Новый институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

1) Р Коуз является основателем новой институциональной экономической теории

2) Нобелевский лауреат по экономике

3) Признание получил благодаря обоснованию и доказательству того, как трансакционные издержки и права собственности влияют на работоспособность институциональной структуры и экономики.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

1) Д. Норт - один из основоположников клиометрики (методологическое направление, в рамках которого демонстрируются возможности применения количественных методов и моделей в исследованиях по экономической истории)

2) Нобелевский лауреат по экономике

3) Считал, что процесс - сложное и неоднозначное явление. Он представляет собой структуру, охватывающую различные институты: законы, правила игры и, что наиболее важно, определённые кодексы поведения, типы отношений и связей. Институты, согласно Дугласу Норту, это набор правил, процедура соответствий, моральное и этическое поведение индивидуумов в интересах максимизации богатства.

Институты - это разработанные людьми официальные (законы, конституции) и неформальные (договоры, а также добровольно принятые кодексы поведения) ограничения, а также факторы их принуждения, структурирующие их взаимодействие. Вы вместе они образуют государственную структуру власть и экономику. Институциональное же развитие экономики происходит под влиянием взаимодействия между институтами и организациями, когда первые определяют правила игры, а вторые являются игроками.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я считаю, что цитата из задания может принадлежать Р. Коузу, т.к. её содержание соответствует тому, что в новой институциональной экономической теории принято называть теоремой Коуза.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Конкуренция	1	Акула
Компромисс	2	Лиса
Сотрудничество	3	Сова
Приспособление	4	Медведь
Избегание	5	Черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). ограничение политических прав граждан

б). политический выбор активно использует ~~ся~~ ется силовые методы

в). фрагментация централизация управления общественными процессами

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Платон, Аристотель, Х. Линц

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Высокая точность и оперативность управленческих действий в масштабах страны

б). более болезненное преодоление социально-экономического кризиса

в). Более высокая точность прогнозирования результатов проводимой политики.

Недостатки данного типа политического режима:

а). существенный уровень коррупции

б). нарушение политических прав и свобод граждан

в). ограничение свободы деятельности СМИ

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Либерализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

военный переворот 4 июня 1943 г.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Республика Бурунди, Центральноафриканская Республика

7. Рекомендации в качестве советника:

а). организовать эффективную борьбу с коррупцией

б). использовать более мягкие технологии при подавлении забастовок

в). использовать более эффективно экономические ресурсы

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права в Российской империи в 1861 году крайне важными событиями, оказавшими влияние на все, без исключения, сферы тогдашнего российского общества. Именно крестьянская реформа ускорила цепочку крайне важных изменений уклада жизни российского общества во второй половине XIX века. Большая часть российского общества обрела свободу и права, что оказало непосредственное влияние на политические, социальные, но особенно на экономические отношения. Бывшие крепостные крестьяне могли свободно предлагать свой труд на рынке (нанимаясь на завод, фабрики) а также они могли начать заниматься предпринимательской деятельностью. Осуществление экономической деятельности невозможно без возникновения конфликтов и споров, часть из которых может быть разрешена только в судебном порядке. Для получения решения суда в свою пользу, необходимо прибегать к услугам присяжных поверенных, которые способны вплоть до мелочей грамотно и красноречиво защищать своего клиента.

б). В качестве другой немаловажной предпосылки предлагаю рассмотреть изменения, произошедшие в 1863 г. в сфере российского высшего образования. Известно, что именно в этом году начала осуществляться хорошо известная реформа высшего образования. Ее результаты многочисленны и разнообразны. Одним из основных нововведений стало предоставление университетам большей независимости и самостоятельности в решении своих внутренних вопросов как формального, так и содержательного характера (например, ректор университета уже не назначался, как раньше, а избирался из числа профессоров самого университета; также университеты имели возможность определять основные направления и структурные элементы образовательного процесса). Во-вторых, в этих учебных заведениях появилось большое количество и юридических факультетов, которые на тот момент в университетском образовании были одними из основных. Если стоит отметить, что эта мера способствовала развитию в России юридической науки, а также подготовила большое количество и качественно образованных специалистов в области права. Благодаря этому значительно увеличилось количество лиц, получивших право в российских университетах.

в).

б) В качестве финальной (непосредственной) предпосылки я рассмотрю судебную реформу, которая взяла старт в 1864 году. Остановимся на наиболее важных её направлениях:

1. Изменился сам облик судебной системы. Сформировались две системы судов: мировые и общие. Мировые суды рассматривали мелкие уголовные и гражданские дела. Система общих судов включала окружные суды и судебные палаты.

2. Законодательно были установлены принципы судопроизводства. Наиболее важные принципы: 1) учреждение адвокатуры; 2) создание суда присяжных; 3) отделение суда от администрации; 4) несменяемость судей и следователей; 5) публичность, гласность и состязательность процесса; 6) свободная оценка доказательств

Всё это, и не только, оказало определенное позитивное влияние на появление плеяды выдающихся адвокатов и судебных ораторов, т.к. в изменившихся условиях общество в этих специалистах действительно стало нуждаться.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1) русские мужчины (25-70 лет)
2) имущественный ценз (наличие имущества или денежного достатка определённого размера)
3) ценз оседлости (проживание на данной определённой территории) – 8 года

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

1) ~~военнослужащие~~ иностранцы
2) лица, являющиеся судьями
3) люди-инвалиды (по зрению и по слуху)
4) священнослужители

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

• Требования к присяжному поверенному: 1) высшее юридическое образование 2) опыт работы в судебной системе не менее 5 лет
• Требования к совр. рос-му адвокату: 1) высшее юр. образование/ученая степень в юр. науке 2) опыт работы по специальности не менее 2 лет/стажировка в качестве помощника адвоката от 1 года 3) сдача квалификационного экзамена
• Ограничения присяж. повер-го: 1) не моложе 25 лет; 2) не иностранец; 3) не состоящий на государственной, за исключением тех, кто занимал почётные/общественные должности должности
4) имел возможность свои функции только на территории, которая относилась к судебной палате, к которой он был приписан
• Ограничения к совр рос адвокату: 1) недееспособность/ограниченная дееспособность 2) имеющий неснятую/непогашенную судимость за совершение умышленного преступления
• Стоит отметить, что совр. рос. адвокат может осуществлять свою деятельность адвокатскую деятельность на всей территории РФ

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Суд в описанном деле приговорить Августовского к смертной казни не мог, т.к. на тот момент в Российской империи высшая мера наказания в виде смертной казни существовала только за военное, карантинное и государственное преступление.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0 – 1088

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	3	3	21

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	–	1	14

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	–	2	2	2	1	1	3	17

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	3	2	2	19

ИТОГО за работу баллов : 92

0476

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 первый

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0476

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	3	–	18

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	1	1	15

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	–	2	2	2	1	1	3	17

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	2	2	2	18

ИТОГО за работу баллов : 89

0476

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема власти

2. Борьба Добра со Злом

3. Соотношение жизни и смерти.

Обоснования из текста:

1.

В произведении „Властелин ~~колец~~* колец" мы можем видеть множество направлений проявления власти. Однако меня больше всего заинтересовало проявление властных отношений на примере одного из главных действующих лиц - Арагорна. На протяжении всего произведения мы наблюдаем за нескончаемой гордой обязательств, при которых ему приходится, в первую очередь, проявлять власть над собой, над

своими человеческими желаниями. Арагорн с достоинством преодолевал выпавшие на его долю испытания (например, когда Фродо предлагал ему кольцо Всевластья, соблазн им воспользоваться был немаловерно велик, однако Арагорн боролся и отказался). На мой взгляд, именно обретя власть над собой, Арагорн смог стать достойным королём и разумно властвовать над подчинёнными ему людьми

2.

Особенностью произведения Толкина является отсутствие так называемой «серой» морали, то есть описанные в произведении герои, а также главные действующие силы могут быть однозначно отнесены или к "белым" (Добро), или к "чёрным" (Зло). На протяжении всего произведения между ними происходит жёсткое и бескомпромиссное противостояние т.к. от его результатов будет зависеть будущее Средиземья. По ходу повествования мы видим, как чётко и резко оформляются нравственные характеристики героев произведения. Одной из основных нравственных ценностей во "Властелине колец" является служение. Особенно ярко следование этой ценности продемонстрировано у Арагорна, который в процессе служения людям готов жертвовать своим социальным статусом и выполняет всю необходимую для общего дела работу наравне со всеми.

3.

В произведении «Властелин колец» мы можем видеть множество сцен, когда как главные, так и второстепенные герои находятся на грани жизни и смерти. Хочется более подробно рассмотреть сюжетную линию, в которой главными действующими лицами являются Арагорн и Арвен (дочь Элронда, правителя Ривенделла). По ходу повествования мы можем наблюдать как между ними зарождаются крепкие, настоящие, любовные чувства. И они настолько сильны, что Арвен, желая разделить свою жизнь с Арагорном, готова идти на любые жертвы вплоть до отказа от бессмертия, которым обладает эльфы. Это можно интерпретировать, как жертвенность, принесённую на алтарь любви, но можно и как отсутствие страха смерти, если с тобой в земной жизни находится дорогой любимый человек.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Если сконцентрироваться при рассмотрении власти на философские взгляды Платона, то можно констатировать, что в его основных трудах, посвященных этой теме, акцент делается именно на рассмотрение сущности государственной власти. Государство Платона строилось как иерархия трех сословий: философов-царей, воинов и торговцев, земледельцев и ремесленников, объединенных в одно сословие. В чем должна быть справедливая дискриминация? Чем выше положение гражданина, тем меньше у него прав. Воинам (стражам), среднему сословию, Платон уделяет больше всего внимания. Идея справедливой дискриминации представляется мне важной.

В труде «Законы» Платон пишет о необходимости подчинения начальнику, причем это одинаково касается и мужчин, и женщины. При этом неважно, в каком состоянии находится общество - мирное время или военное. Такое поведение по Платону способствует приобретению человеческой души навыка говорить не уметь делать что-либо отдельно от других людей и даже не понимать, как это возможно. Единственный вопрос к государству Платона - зачем оно? Зачем это уничтожение семьи, собственности, свободы? Ответ Платона - это для справедливости?

2. Добро и зло являются категориями морали. В свою очередь мораль и нравственность изучаются такой философской дисциплиной как этика. Предметом этики является благо, то к чему стремится всякий поступок и всякий выбор. К своей цели и благу стремятся все искусства, а таких целей множество, при этом одни искусства подчи-

жены другим, получается, что существует определённая иерархия ~~искусств~~ искусств и, соответственно, их целей и благ. Какое-то благо желано нами само по себе и все остальные мы выбираем только для достижения одним из них. Это благо будет наивысшим. Поскольку для Аристотеля самым высоким искусством, которому подчинены другие, является политическое искусство, то и благо, преследуемое им, благо государства или народа, оказывается самым высоким практическим благом, которому подчинены все остальные.

В чём же заключено благо для человека? Оно заключено в некой деятельности, присущей человеку как таковому. Эта деятельность не может быть деятельностью питания и роста, индивидуальной, ибо не это отличает человека от других живых существ. Интересной является позиция Аристотеля определить конечное „счастье". Эта деятельность души согласно добродетели, а если добродетелей несколько, то сообразно наиболее совершенной души, причём за всю человеческую жизнь. Из этого следует, что счастливым не может быть ни ребёнок, ни животное, поскольку они не обладают суждением и не могут руководствоваться им, совершая добродетельных поступков. Поскольку понятие счастья тесно связано с понятием добродетели, Аристотель подробно рассматривает и добродетели. Благого он разделяет душу на три части. Самой низшей частью оказывается растительная, которая действует в первую очередь, в сне, когда человек не может совершать добродетельных поступков. Потому эта часть не имеет никакого отношения к добродетели. В разумной душе видно ещё две части: часть, обладающая суждением, и часть вожделеющая, которая может действовать вопреки разумной части, но может повиноваться и согласовываться с разумной частью. Именно две последние части ответственны за добродетельную жизнь.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я не согласна с тезисом, содержащимся в задании.

2. Определим ключевые термины тезиса. Бюджетная система – это основанная на экономических отношениях и юридических нормах совокупность всех бюджетов государства, взаимосвязанных между собой установленными законом отношениями. Бюджетная система страны основывается на политическом строе общества, экономической системе государства и его административно-территориальном делении. Факторы производства - ресурсы, с помощью которых можно организовать производство благ.

Как мы видим из определения понятий, факторы производства прямого влияния на бюджетную систему страны не оказывают.

0476

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**



1



2



3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Демсец

Название школы экономической теории: Новая институциональная теория.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

– Р. Коуз считается основателем Новой институциональной теории

– Трансакционный подход к изучению экономических организаций опирается на идеи Р. Коуза. В соответствии с этим подходом организации служат цели сокращения трансакционных издержек.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

- Д. Норт разработал концепцию институтов и институциональной динамики, опирающуюся на понятия прав собственности, трансакционных издержек, контрактных отношений и групповых интересов
- Д. Норт сформулировал и обосновал проблему соотношения формальных и неформальных институтов, импорта институтов и влияния институтов на экономический рост.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

- Г. Демсец в рамках Новой институциональной теории занимался экономической теорией прав собственности.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

В условии задания содержится цитата, которая является теоремой Р. Коуза. Поэтому из представленных экономистов-ученых она имеет отношение к Р. Коузу.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соперничество	1	Акула
Компромисс	2	Лиса
Сотрудничество	3	Сова
Приспособление	4	Медведь
Избегание	5	Черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Ярко выраженная централизация управления

б). Широкое и активное использование внесудебных методов расправы над людьми.

в). Государство контролирует политическую сферу

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Линц, Хантингтон, Берг-Шлоссер, Хадениус

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). [redacted] Приемлемая эффективность социально-экономических реформ

б). Высокая оперативность принятия государственных управленческих решений.

в). Авторитарная власть имеет больший потенциал к сохранению политической и социальной стабильности.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Существенные ограничения в действенности оппозиции

б). Высокий уровень коррупции, затрудняющий развитие общественных отношений.

в). Практически полная зависимость функционирования политической системы от сил, находящихся у власти.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Перонизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Государственный переворот 1943

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Республика Чад, Республика Бурунди

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Вести активную борьбу с коррупцией.

0476

б). Развивать добывающую промышленность

в). Установить / развивать разносторонние дипломатические связи.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.
<u>Требуется:</u> на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа (1864). Установление и закрепление базовых принципов демократического судопроизводства - равенство сторон, открытость, состязательность и др. открыло реальные возможности для полноценного участия как в уголовном, так и в гражданском процессе присяжных поверенных.

б). Реформа высшего образования (1863). В результате этой реформы университеты должны были в своем составе иметь 4 обязательных факультета: медицинский, юридический, физико-математический и историко-филологический; должность ректора становилась выборной на срок 4 года; университеты освобождались императорским и получали больше самостоятельности в вопросах самоуправления. Эта реформа способствовала развитию юридического образования и более современной и качественной подготовке присяжных поверенных, а также прокуроров.

в). Отмена крепостного права (1861). Крепостные составляли значительную долю жителей в Российской Империи. Поэтому надделение их правами и обязанностями привело к тому, что они могли участвовать в общественной жизни, в том числе в экономической жизни, что порождало различного рода спорные ситуации, для разрешения которых нужно было обращаться в суд, что повышало спрос на услуги присяжных поверенных.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

- Русские мужчины в возрасте от 25 до 80 лет
- Цензы оседлости - 2 года

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

- Священники
- Лица, в отношении которых было возбуждено уголовное дело
- Лица в должности судей.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Статус присяжных поверенных регулировался Учреждением судебных установлений [redacted] 1864 г.

Требования статуса присяжного поверенного:

- высшее юридическое образование
- опыт работы в системе судопроизводства не менее 5 лет (можно быть помощником судебного поверенного).

Статус современного российского адвоката регулируется Федеральным законом "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" 2002 г.

Требования статуса современного адвоката:

- высшее юридическое образование (ученая степень кандидата юридических наук).
- опыт работы по юридической направленности не менее 2 лет (стажировка помощником адвоката от [redacted] 1 года).
- сдача квалифицированного экзамена см. доп. бланк № 1.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

- Суд не мог приговорить Августовского к смертной казни
- Объяснение: Преступление, совершённое подсудимым Августовским, не относится к категории государственных или военных преступлений, за совершение которых во второй половине 19 века предусматривалась смертная казнь.

0476

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

Продолжение задания №5 пункт 3.

Иностранные граждане могут осуществлять адвокатскую деятельность на территории Российской Федерации.

Ограничения статуса присяжного поверенного:
- ~~[illegible]~~ не младше 25 лет
- не иностранный гражданин
- не объявленный банкротом
- мог осуществлять деятельность только на определённой территории

Ограничения статуса современного адвоката (не ~~[illegible]~~ могут стать адвокатом):
- недееспособный или ограниченно дееспособный
- ~~[illegible]~~ при наличии неснятой (несгашенной) судимости за совершение умышленного преступления.

Современные адвокаты могут осуществлять свою профессиональную деятельность на всей территории РФ.

О-1128

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1128

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	2	2	2	18

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	1	1	15

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	—	2	2	2	0	1	2	15

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	3	2	2	19

ИТОГО за работу баллов : 88

О-1128

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: ~~Александр~~ Аристотель.

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр.

Философские проблемы:

1. Противоречия добра и зла

2. ~~Достижение счастья~~ Идея достижения счастья.

3. Поиск ~~смысла жизни~~ значения человеческого существования, смысла жизни.

Обоснования из текста:

1. Я думаю, в книге "Власть и Воля" одна из важнейших проблем касается Противоречия добра и зла. Стремление Сафроса к управлению, желание занять чье трон любым способом сделало его воплощением Зла и существом возжелавшим Абсолютной власти. Нельзя сказать что на пути

0-1128

К реали зации этого желания он постоянно предстаёт воплощением зла. Этим ~~показ~~ показывается, своего рода, двойственная природа существа. Скорее всего, внутри него происходит борьба двух начал, заканчивающаяся победой злого начала.

2.

В книге Толкина, ~~[illegible]~~ "Властелин Колец", на мой взгляд, поднимаются идеи достижения счастья. К примеру, рассматривая столь разные пути, которые проходят герои романа - эльфы, гномы, ~~[illegible]~~ вается вывод о неповторимости и индивидуальности определения счастья для каждого существа. Фродо бы не отправился Фродо в своём нелёгком путешествии, он не представляет перед читателем как некто обречённый на несчастье. Какие бы невзгоды не случались с ним, он не прекращает свой путь, двигаясь вперёд. Скорее всего в этом и есть счастье для Фродо и ~~[illegible]~~ Двигаться вперёд и не останавливаться.

3.

~~В~~ Восприятие жизни и отношение к ней во многом зависит от мировоззрения человека. Я думаю, что в отношении человека на происходящее с ним также зависит и от ситуации в которой он оказался. В ~~[illegible]~~ цитатной фразе ~~[illegible]~~ владычицы Галадриэли из "Властелина Колец", на мой взгляд, раскрывается проблема экзистенциального в человеке, человеческого существа, которую хочет передать читателю Дж. Толкин. Галадриэль избавляясь от прошлого и отпуская его, говорит что она просто испытание и уйдёт за Море. Тем самым отказываясь от силы кольца и обретая себя, она остаётся верна своим принципам.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Древнегреческий философ Платон, наиболее известен как борец за справедливость. Именно ему принадлежит идея о справедливом государстве. Категории морали добро и зло также становились предметом его исследований. Во многих своих диалогах он поднимает вопросы справедливости, соотношения добра и зла. Это во многом обусловлено особенностями жизни в греческом полисе. Подобные вопросы не могли не стать предметом философских изысканий Платона. Платон выдвигает теорию об идее блага. Платоновский идеализм носит в себе этический характер. В диалоге Платона "Критон" раскрывается проблема соотношения добра и зла. Сократ восклицает: "О, если бы, Критон, большинство было способно на величайшее зло, с тем чтобы быть способным и на величайшее добро! Это было бы прекрасно!" В этом высказывании формулируется философская проблема противоположности добра и зла. Сафрон способен на величайшее зло, а значит жертв от него проявления добра - нет смысла.

2. Категория счастья ~~рассматривается~~ рассматривается в философии Аристотеля. В основном она заключается в деятельности. Причем Аристотель связывает счастье с деятельностью души, согласно добродетели. К счастью ~~стремятся~~ стремятся все,

D-1128

но не все осознают, что становиться для них счастьем. Это может быть достижение власти, достаток, порядочность и т.д. Поэтому ставя перед собой определённые задачи и достигая их, индивид скажет, что этого есть счастье. Стремление к совершенству во всем, вот что является по Аристотелю счастьем. В сборнике сочинений Аристотеля "Органон", рассматривается категория действие. Это позволяет определить указание данной категории и взятие "действий" на достижение счастья. Говоря про счастье для Фродо, мы можем отметить его стремление ~~к предыдущему~~ совершение задуманного через совершение определённых действий.

3. Философские взгляды Жан-Поль Сартра принято считать Экзистенциалистскими. Поиск смысла жизни не кажется чем-то лёгким в философии Сартра. Некоторая мрачность присутствует в его философских взглядах. В произведении "Стена" и другие, Сартр пишет что человеку свойственно ~~стремление~~ желание скрыться от прошлого и будущего будущего в маленькое временное недробное событие. ~~Это~~ ~~является~~ ~~на человека~~ см. доп. ~~Человек~~ ~~не стремится~~ Это особенность философской Концепции Сартра говорит о том, что плохого конца не бывает. В его произведениях

реальность не представляется в ярко рассматриваемых бытовых красках. На примере Галактионе мы видим что способность пройти через испытания, позволяет не терять надежды в собственные силы, что помогает преодолеть страдания. В этом на мой взгляд заключается экзистенциалистская проблема в произведении "Властелин колец."

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я категорически не согласен с данным тезисом.

2. Бюджетная система также называется системой бюджетов. Как известно в России трехуровневая бюджетная система, состоящая из:

а) федерального бюджета.

б) Бюджетов субъектов РФ.

в) местных бюджетов.

Почему в России три уровня бюджетов? Потому, что в России федеративная форма административно-территориального устройства, а факторы производства напрямую на конфигурацию бюджетной системы не ~~влияют~~ влияют.

0-1128

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Демсец

Название школы экономической теории: неоинституционализм.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Теория трансакционных издержек является составной частью нового направления современной экономической науки - неоинституционализма. Её разработка в первую очередь связана с именем Р. Коуза. В теории трансакционных издержек под трансакцией понимается акт экономического взаимодействия, сделка. Трансакция понимается предельно широко и обозначает ~~сделки~~

Кейнс обмен как товарами, так и юридическими обязательствами, средствами как краткосрочного так и долговременного периода. Затраты и потери которые возникают могут сопровождаться ** см. доп. бл.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Данный портрет проводит анализ реальных исторических событий и явлений, с целью дать им рациональное объяснение. При этом он использует методологию новой институциональной экономической теории в целом и институциональной теории трансакционных издержек в частности. Центральным элементом является институт, который в интерпретации Коуза означал вообще любые правила установленные в обществе, т.е. созданные людьми ограничения с целью регулирования человеческих взаимоотношений и структурирования стимулов в области политического *** см. доп. бл.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Харродь Харрод развивал теорию человеческого развития и разрабатывал вопросы прав собственности и их особенности. Особенности их функционирования в обществе жизни.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

В задании приведена цитата, к которой наиболее отношение имеет приведённый экономист Р. Коуз. Дело в том что приведённая цитата это ничто иное как теорема Коуза. Она также называется теоремой Стиглера - Коуза.

0-1128

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
«Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
(А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
(В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
сказала: "Бросьте этот спор!
Вы все равны, нужны друг другу,
Не ссорьтесь, делая услугу!
Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
И делаем одно мы дело!
Здесь важно мир иметь, любовь,
В единстве и без лишних слов!»
(Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
(А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
- Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
- Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
- Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
- Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
- Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
- Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
- Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
(Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Сопротивление	1	Акула
Компромисс	2	Лиса
Сотрудничество	3	Сова
Приспособление	4	Плющевой хомяк
Избегание	5	Черепашка

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

О-1128

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Активное применение силовых методов в борьбе с социальными конфликтами

б). ~~существуют~~ Серьёзные ограничения прав граждан

в). Политическая власть в руках первого государства

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: О. Шпенглер, Х. Линц, Б. Гедес, М. Моррис.

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Мобилизация общественных ресурсов может способствовать высокой эффективности экономических реформ.

б). Оперативное принятие государственных решений и эффективность их претворения в жизнь

в). Такие сферы общественной жизни как культурная, социальная и экономическая почти не испытывают на себе государственного вмешательства.

Недостатки данного типа политического режима:

а). рост коррупции

б). существуют серьёзные ограничения функционирования оппозиции

в). Они функционируют в крайне жёстких правовых рамках, что мешает обществу выходить с беспристрастной передачей информации своим гражданам

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Перонизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Государственный переворот 1946 г.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Нигер, Бурунди

7. Рекомендации в качестве советника:

а). разработать и реализовать меры направленные на обеспечение независимости судебной власти.

0. 1128

б). необходимо модернизировать аграрный сектор экономики

в). разработать и реализовать комплекс мер по улучшению инвестиционного климата в стране.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Крестьянская реформа, которая привела к отмене крепостного права (1861 год.). Большая часть российского общества тогда состояла из крестьян. Поэтому, изменив их правовой и свободный статус, реформа способствовала общественному устройству того периода. Например, крестьяне могли становиться наёмными работниками и функционировать в рамках рынков труда. Помимо этого, они могли организовывать фирмы и компании, и тем * ст. 50 п. 1.

б). Далее, стоит отметить изменения в сфере образования и в частности высшего образования. Реформа высшего образования (1863 г.), помимо общих существенных изменений профиля высшего образования, например, получение университетами автономии, получение возможности самостоятельно решать внутренние вопросы (выборы ректора, формирование учебного плана и т.д.) и изменения также затронула и юридическое образование * ст. 50 п. 1.

в). Наконец, мы подобрались к самой важной по моей оценке реформе, оказавшей определяющее влияние на формирование плеяды адвокатов и судебных ораторов, а именно судебной реформе, которая началась в 1864 году. Постараюсь тезисно описать ключевые изменения, повлиявшие на уголовный и гражданский процесс в России. Стоит отметить закрепленные принципы Суда и Правосудия: отделение суда от ~~обвинительной~~ * ст. 50 п. 1.

О – 1128

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Мужчины, являвшиеся русскими подданными и проживавшие не менее 5 лет на территории округа суда, по которому производились избрания. Помимо этого существовал имущественный ценз.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Во-первых, военные находящиеся на действительной службе, во-вторых священнослужители, в-третьих, представители судейского корпуса, прокуроры, работники погранкома, сотрудники полиции, учителя и т.д.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Вторая половина 19 века:	Современность
1. Обязательно высшее образование (юрфак желат.)	1. Также или учёная степень юр. наук.
2. Наличие опыта работы в суде 5+ лет	2. Опыт работы где юр. отрасль желателен
3. Также надо сдавать квал. экзамен	3. Надо сдавать
4. Иностранцы не могут быть ПП	4. Иностранный гражданин может быть адвокатом в РФ
5. Возможно осуществление адвокатской практики на определённой территории Российского госва.	5. Адвокатская практика на всей терр. РФ
6. Возрастное ограничение: не моложе 25 лет	6. Отсутствует.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Суд не мог приговорить [redacted] к смертной казни. подсудимого

Во второй половине 19 века, смертная казнь применялась крайне редко и только за государственные, уголовные и военные преступления. Августовский обвинялся в бегстве из места своей ссылки, а также за убийство кухарки. Обе эти преступления не относятся ни к одной из приведённых выше групп преступлений, а значит суд не мог назначить смертную казнь в качестве меры наказания.

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: (заполняется организатором) 0-1128

* Эти исполнительные органы власти, наделенные ведомственными функциями.

** никак не влияют.

*** такое взаимодействие получило название трансакционных издержек. Трансакционные издержки – центральная область, куда входят все издержки функционирования механизма.

**** социального и экономического обмена.

Основной вклад Норта может быть сформулирован так: проведенные исследования в области экономической истории, что способствовало [illegible] понимания и объяснения закономерностей.

***** позволяет поддерживать стабильность общественного развития.

*6 Банки выступают в роли предпринимателей. Естественно, экономические процессы сопровождаются различного рода социальными конфликтами, часть из которых решается посредством судебного разбирательства. Все это, на наш взгляд, вызвало увеличение [illegible] на услуги присяжных поверенных.

*7. Система юридического образования во второй половине XIX в. выполняла очередной заказ правительства, направленный на правовое оформление реформ по отмене крепостного права, проведение военной, финансовой (банковской) и т.д. и в первую очередь подготовку правоведов (как практиков, так и теоретиков) для функций предусмотренных судебной реформой 1864 г.

* адвокатуры, создание суда присяжных, учреждение адвокатуры, прокуратуры, нотариата и сословных советов.

Система судов делится на два суда - мировые и общие. Мировые суда разбирают ~~гражданские~~ мелкие уголовные и гражданские дела. Система общих судов делится на окружные ~~и~~ суды и судебные ~~палаты~~ палаты (по одной палате на несколько регионов). Окружной суд рассматривает уголовные и гражданские дела превышающие подсудность мировых судей. Это всё, и не только видно влияние на формы ранних организаций адвокатуры.

01589

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 - первый

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 01589

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	2	2	3	19

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	1	2	16

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	—	0	2	2	1	1	3	15

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	2	2	2	18

ИТОГО за работу баллов : 86

01589

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). преемственность социально-экономических реформ

б).

в). притупление лишения большей части политических свобод

Недостатки данного типа политического режима:

а). оппозиция может действовать только под контролем гос-ва

б). ограничение свободы и независимости СМИ

в). удержание власти преимущественно силовыми методами

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Перонизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Государственный переворот 1943

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Республика Нигер, Республика Чад.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Более эффективно бороться с преступностью

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). контроль полномочий только политической сферы

б). ярко выражена централизация гос. управления

в). разделение власти существует номинально

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Моррис, Линц, Геддес, Хантингтон

01589

б). развивать сельское хозяйство

в). разработать более мягкие способы решения социальных конфликтов

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Я считаю, что отмена крепостного права в 1861г это событие повлиявшее на все сферы общественной жизни Русского человека. Большая часть людей получили права и свободу, из-за чего смогли устраиваться на заводы, фабрики и заниматься предпринимательством. В экономической сфере как и во всех сферах существуют

б). Следующей существенной предпосылкой я считаю события 1863г, а именно реформу высшего образования. В результате которой, ВУЗы получили независимость и автономность в вопросах как формального, так и содержательного хар-ра. А именно ВУЗы и ректора назначались не как раньше, а выбирался

в). Имевшим наибольшее значение и влияние была судебная реформа от 1864 года. Могу выделить 2 важных аспекта данной реформы. Во-первых, суды стали делится на мировые и общие. Во-вторых: суда отделялись от администрации, был создан суд присяжных, учреждение адвокатуры, суд получил

01589

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1. ценз оседлости
2. имущественный ценз
3. русский мужчина (25-70 лет)

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

1. священнослужители
2. лица, являющиеся судьями
3. лица, с ограничениями по здоровью

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

присяжный: (требования)
1. наличие высшего юр. образования
2. опыт работы в системе судопроизводства не менее 5 лет

присяжный: (ограничения)
1. не иностранец
2. мог работать только на территории судебной палаты, к которой был приписан присяжный поверенный
3. не моложе 25 лет

адвокат: (требования)
1. наличие высшего юр. образования или ученая степень кандидата юр. наук
2. опыт работы по специальности не менее 2 лет

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Августовского не могли приговорить к смертной казни, т.к в то время высшую меру наказания в виде смертной казни давали за государственные, военные и террористические преступления.

01589

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соперничество	1	Акула
Компромисс	2	Лиса
Сотрудничество	3	Сова
Приспособление	4	Медведь
Уклонение	5	Черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

01589

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Демсец

Название школы экономической теории: Новая институциональная экономика

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Во-первых Коуз основал новую институциональную экономику, во-вторых ему удалось открыть и обосновать как трансакционные издержки влияют на экономику и институциональную систему.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Во-первых, Норт один из основателей [redacted] Во-вторых ему удалось использовать методы экономической теории при проведении исследований по экономической истории, что способствовало лучшему пониманию как и институциональных, так и экономических изменений.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Демсецу удалось обосновать идею о том, что четко определенные права собственности, являются необходимым элементом функционирования рынка. В частности, он это демонстрировал на примере рынка труда

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Сформулированная в задании цитата имеет отношение к Коузу, так как именно на его исследования опирался другой нобелевский лауреат по экономике Дж. Стиглер, когда формулировал то, что дано в задании как цитата.

01589

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. Платон называет понятие справедливость с категорией добродетели. Тогда как добродетель связана с созерцанием вечных идей и является мудростью. В своей работе „Государство", Платон пишет, что справедливый человек, не будет отличаться от справедливого гос-ва, по природе своей справедливости. Внутренний мир человека будет проявляться во внешней жизнедеятельности человека. Тогда как несправедливость способна ослабить человека и его мировоззрение.

2. Многие философы задаются вопросом о значении власти и ее влияние на субъектов. Аристотель считает, что в государстве есть элементы будут

дается по заслугам. В схватке Горлумки и Фродо возникает ситуация, которая заставляет задуматься о вопросе существования справедливости. Когда Горлумки откусывает палец, завладев кольцом, Фродо понимает, однако в скоре пугается простоты, поддавшись от силы

2.

В произведение Толкина, Саурону подчинялись не только орки и тролли, но и большинство людей средиземья. Но, этой власти ему было мало и Саурон хотел получить кольцо всевластия, чтобы заполучить абсолютную власть. Он сидел в плену, а потом стал ближайшим советником, чтобы приблизить момент власти. Власть может вызвать зависимость, стремление любой ценой заполучить ее.

3.

Поиск смысла жизни, один из неразгаданных философских тайн. На примере жителей средиземья, мы можем рассмотреть смысл жизни для хоббитов. Они живут обычно, в норах под землей, или в домиках не повергающих. Хоббиты любят семейное хозяйство, а также садоводство и могут подолгу работать в своих садах. Они не любят изобретать что-то новое, а создают только удобные и практичные вещи. Хоббиты любят долгую и размеренную жизнь. Таким

01589

и „властвующий" и „подчиняющийся", это общий закон природы. Власть у Аристотеля играет роль активной формы трансформирующую материю в реальные предметы. Большую часть философии Аристотеля играет противопоставление категорий „господство - подчинение". По Аристотелю власть проявляется во всех аспектах человеческой жизни. Видимо поэтому Саурон хотел заполучить абсолютную власть чтобы он возвысился над всеми

3. Поиск смысла и наполнение жизни интересовало не мало людей. Многие не замечают скоротечность времени, однако если это не замечать, не значит, что этого нет. Существует философское направление экзистенциализм, которая и поднимает данную проблему. Представители экзистенциализма считают, что человек должен сам наделить свою жизнь смыслом,

в изначально бессмысленном мире. Гарантий, что смысл жизни будет найден нет. Сартр описывает потерянного человека, которого уже буквально тошнит от жизни, никаких перспектив перед ним не открывается, только уходит время которое не вернуть. В своем произведении „Смерть в душе", Жан-Поль пишет, что человек стремится убежать от всего, что было и будет, замкнутым в ограниченном пространстве. Констатирующие проблемы и невзгоды погубят человека обвалив его в пропасть небытия. Надо покидать экзистенциаль-

---

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

<u>Требуется:</u> подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я не согласен с тезисом

2. Для опровержения тезиса я приведу то, от чего зависит бюджетная система. Бюджетная система, как и любая система состоит из элементов, в данном случае элементами являются бюджеты разных уровней (федеральный, региональный, местный). В РФ их 3. В некоторых странах их 2 (федеральный, местный). От чего зависит кол-во бюджетных уровней.

01589

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Неопределенности происхождения справедливости

2. Определения природы власти и ее влияние на субъекта.

3. Поиска смысла жизни

Обоснования из текста:

1. Я считаю, что во „Властелине Колец" один из вечнейших вопросов касается Справедливости. Получу ли по собой истинная справедливость торжество добра и победу над злом. Вечный вопрос. Всегда ли всем воз-

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

01589

Дополнительный бланк №

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

5.1

а) конфликты, решение которых зачастую переносятся в судебные инстанции. Из-за этого, у общества появилась конкретная нужда в видных адвокатов и судебных ораторах.

б) феди профессоров данного ВУЗа. Может учебные заведения начали сами выбирать методы обучения и основные направления. Из-за него мощный импульс получило юр. образование, которое на тот момент было одним из самых популярных.

в) яркость, наглость и состязательность. Именно все эти факторы повлияли на появление видных российских адвокатов и судебных ораторов.

5.3

2) альтернативы, стипендия от 1 года, в качестве помощника адвоката

адвокат: (ограничения)

1) дееспособный или частично дееспособный

2) не мог стать адвокатом, при наличии неснятой или непогашенной судимости, за умышленное, уголовное преступление.

2.1

2) Ответ: от государственно-территориального устройства. Там где 3 уровня, там федеративный тип устройства. Там где 2 уровня, там унитарный

1.1

ного мировоззрения, что кольцо принесет что-то у него. В
можно это и есть проявление существова
вание справедливости в мире.

1.3

образом, мы можем понять значение
жизни для хоббитов.

2.3 мы мужчин; считает Сартр, и искать
смысл жизни. Как мы видим, хоббиты
находят его в самых обычных вещах.

0-700

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 один

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-700

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	3	3	21

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	1	1	15

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	-	2	0	2	1	1	3	15

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
–	–	–	3	2	2	7

ИТОГО за работу баллов : 79

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Соотношение проявления и использования власти.
2. Добро и зло как категория морали
3. Поиск смысла жизни

Обоснования из текста:

1. Очевидно из самого названия произведения Дж. Толкина, что тема власти будет находится в центре внимания. С самого начала мы видим как проявляется власть Саурона, тёмного властелина, который создал единое кольцо подчинившее все другие. Саурон представляется в образе темного диктатора жаждущего власти. Фактически, он проявляет власть ради обладания властью, он одержим властью. По сюжету, мы видим, как под влиянием власти его подданые становятся

безобразными, кровожадными, беспощадными орками. При чём до власти Саурона это были прекрасные эльфы со „светлым" началом. То есть под воздействием власти Саурона эльфы претерпели переход к злому началу, уподобившись правителю. Но как читателю известно, в последствии Саурон потерял власть.

2.

Лейтмотивом „Властелина Колец" является то, что каждый даже самый маленький человек может стать героем. Когда разразится беда, он найдёт защищать свой народ, отстаивая добро и уничтожая зло. Таким является Фродо, который готов отправиться в далёкий край, чтобы дать ответ злу. Он и его друзья играют важную роль в спасении Средиземья от зла. На протяжении всей сюжетной линии происходит диихотомия добра и зла. В один момент, может показаться, что Саурон победил, но доброе начало противостоит всем возможным и невозможным силам, не дав злу проникнуть. Здесь мы видим проблему соотношения категорий добра и зла.

3.

При прочтении произведения Дж. Толкина читателю открывается множество сюжетных линий. Одна из которых связана с поиском смысла жизни. Главные герои произведения мечутся из стороны в сторону, чтобы найти смысл своего существования. К примеру, непреодолимое желание Саурона стать властелином всего, я считаю, это его смысл жизни. Фродо и компания хоббитов стремятся победить зло, в этом они видят смысл своей жизни. На протяжении романа „Властелин колец" героям приходится проходить через разные испытания на пути достижения их смысложизненных целей. Из этого следует, как сложность поиска смысла жизни, так и следование ему.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема соотношения и проявления власти рассматривается многими философами. Природа власти, критерии идеальной власти, значение власти, роль правителя это всё части составляющие общую проблематику власти, в философии. Согласно Платону власть должна быть у нравственного и совершенного правителя. Вообще, он считает, что государством должно править философы. Тирания – результат испорченности души. По Платону это душа с воздействующим началом. То есть при постепенном отмирании разумной части души, возможна тирания и безрассудство одного лица. Идеальное проявление власти – аристократия. В диалоге Платона "Государство" говорится, что у лучших правителей и народ будет жить лучше. Власть должна соотноситься с разумным началом, в противном случае произойдет кризис государства и власти. Платон ставит моральные категории выше субъективных желаний и безрассудства во власти.

2. Проблема категорий добра и зла является вечным вопросом философского дискурса. Категории морали становятся предметом рассмотрения во многих философских системах. У Аристотеля характерной чертой сдерживания противоположностей является умеренность. Своего рода серединность, т.е. "поиск золотой середины".

Например абсолютное зло невозможно, т.к. перегиб злого начала изнутри может уничтожить и само зло. Умение человека выбрать нравственную середину показывает его отношение к добру и злу. В работе Аристотеля „Большая этика" подробно рассматриваются категории добра и зла. Аристотель рассматривает добродетели, где ключевая роль отводится „середина в движении чувств". На пример, ~~добродетель~~ дружелюбие проявляется в нравственных поступках и словах. Также Аристотель выделяет 2 вида добродетели: этическая и дианоэтическая. То есть добродетель воли и ума.

3. Предельная проблема поиска смысла жизни возводит множество вопросов. Для чего мы приходим в этот мир, существуем, совершаем какие-либо действия. Есть ли в этом всём смысл? Жан-Поль Сартр поднимает вопрос о существовании человека. Философия Сартра называется экзистенциальной. Он говорит, что человек разумный и поэтому понимает когда его жизнь кончена. В работе Сартра „Тошнота" мы видим на сколько жизнь может показаться абсурдной. И самое страшное, что человек, обладающий разумом, в отличии от животного, может закончить своё существование специально, не увидев в нём смысла. Жизнь каждого человека глубоко субъективна и недостижима для окружающих их реальность.

В мире чуждому ему, запутанном и противном, человек может и не увидеть смысл своего существования.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я не согласна.

2. Для того, чтобы понять от чего зависит бюджетная система РФ, нужно сначала разобраться, а что такое бюджетная система. Самое точное определение данному понятию даётся в Бюджетном кодексе РФ. В одной из статей кодекса бюджетная система РФ определяется, как совокупность федерального, регионального, местных бюджетов, а так же государственных внебюджетных фондов. Исходя из названий бюджетов можно заключить, что они относятся друг к другу совершенно конкретным образом: 1. Федеральный бюджет, государственные внебюджетные фонды (Пенсионный фонд, Фонд социального страхования, Фонд обязательного медицинского страхования); 2. Региональные бюджеты; 3. Местные бюджеты (бюджеты органов местного самоуправления).

(продолжение на доп. бланке)

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Демсец

Название школы экономической теории: Новая институциональная экономическая теория.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Формальной вклад Р. Коуза: 1) Является отцом-основателем новой институциональной экономической теории; 2) Награжден Нобелевской премией по экономике в начале 90-х годов 20-ого века. Содержательной вклад Коуза: ввёл в оборот такое понятие, как „издержки розничных трансакций", которое со временем было уточнено и сейчас известно как „трансакционные издержки". Без понятия трансакционные издержки невозможно понять работу экономической системы, провести анализ множества проблем и получить основания для политических рекомендаций.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Формальный вклад Норта: награждён Нобелевской премией по экономике в начале 90-х годов 20 века.

Содержательной вклад Норта: он предлагает новый взгляд на институциональную структуру общества, широко и активно использует определяющие неоинституционализм такие понятия, как „право собственности" и „трансакционные издержки" для оценки известных исторических событий. Но если в трудах большинства представителей новой институциональной теории описывается влияние институтов и организаций на экономическую эффективность, то в центре внимания Норта оказывается формирование и эволюция институтов и организаций, внутренняя (эндогенная) факторов институциональных изменений

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Демсец известен не только единоличными исследованиями, но и особенно совместными с выдающимся экономистом 20-ого века Армином Алчианом. Их совместная деятельность охватывала 2 основные области:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я считаю, что цитата принадлежит Рональду Коузу. Содержание данной цитаты в экономике известна как „теория Коуза".

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соперничество	1	Акула
Компромисс	2	Лиса
Сотрудничество	3	Сова
Приспособление	4	Медвежонок
Избегание	5	Черепашка

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима)*. Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста)*.

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный.

Признаки данного типа режима из текста:

а). Ограничение ~~прав~~ политических прав и свобод граждан.

б). Наличие государственной идеологии.

в). Оппозиция хоть и есть, но находится под контролем государства.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Х. Линц, А. Степан, С. Хантингтон, Б. Геддес

Взгляды мыслителей:

3. **Достоинства данного типа политического режима:**

а). Высокая вероятность сохранения политической и социально-экономической стабильности.

б). Возможность быстро и эффективно реагировать на чрезвычайные ситуации.

в). Не смотря на монополию в политической сфере, другие сферы (социальная, экономическая, духовная) редко и незначительно поддаются гос. вмешательству.

Недостатки данного типа политического режима:

а).

б).

в). Закрытость политической элиты, что может привести к её деградации.

4. **Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:**

Перонизм

5. **Название исторического события, описанного в тексте:**

Государственный переворот 1943г.

6. **Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:**

Центроафриканская Республика, Нигер.

7. **Рекомендации в качестве советника:**

а). В экономике необходимо механизировать добывающую промышленность.

б). В политике необходимо увеличить борьбу с коррупцией и взяточеством.

в). В политике необходимо продумать комплекс мер, направленных

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а).

б).

в).

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1. Мужчина 25-70 лет.
2. Русские подданные.
3. Ценз оседлости не менее 2 лет. (постоянное проживание на территории уезда, по которому проводится избрание заседателей).

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

1. Лица, находящиеся на судебной должности.
2. Священнослужители.
3. Лица имеющие физические отклонения. (глухие, слепые).
4. Лица, находящиеся под судебным следствием.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Схожие требования: 1. Юридическое образование; 2. Опыт работы (присяжный поверенный - 5 лет, адвокат - 2 года, помощник адвоката стажировка - 1 год).

Различные требования: 1. Для присяжного поверенного не было предусмотрено квалифицированного экзамена / адвокату надо сдавать экзамен. 2. Присяжный поверенный может осуществлять свою деятельность только на конкретной территории, к которой он был приписан / современный адвокат может осуществлять свою деятельность по всей территории РФ.

Отличающиеся ограничения: 1. Минимальной возраст присяжного поверенного - 25 лет / у адвоката не минимального возрастного порога.

2. Иностранец не мог быть присяжным поверенным. / Иностранец может осуществлять адвокатскую деятельность на территории РФ.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Суд не мог приговорить Августовского к смертной казни. Так как с середины 19-ого века смертная казнь вносилась в исключительных случаях и только за государственное, карантинное или военное преступления. Как видно из задания преступления совершённые Августовским не относятся ни к одному из вышеперечисленных.

Дополнительный бланк №

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

№2.1. (продолжение)

Таким образом можно утверждать, что в России существует трёхуровневая бюджетная система. Такую структуру БС сформировала федеративная система ~~государственно~~ территориально-автономного устройства РФ. Из вышеперечисленных доводов можно понять, что на бюджетную систему в России влияние оказывает только одна из форм государства – государственно-территориальное устройство, а никакие не факторы производства.

0621

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № Первый.

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0621

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	3	3	21

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	2	1	16

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	2	2	2	1	1	3	15

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	1	0	0	7

ИТОГО за работу баллов : 74

0621

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. Платон – проблема власти

2. Аристотель – проблема соотношения добра и зла

3. Сартр — проблема смысла жизни.

Обоснования из текста:

1.

В книге „Властелин колец" существует проблема власти, которая отражена через желание персонажей обладать Кольцом Всевластия. Эта проблематика влияет не только на отдельных персонажей, но и на всю социально-политическую ситуацию в мире Средиземья. Даже такие персонажи, как Фродо или Боромир, обладающие

высокими моральными принципами, подверженной искушению власти Кольца. Повествование также поднимает вопрос о том, как власть в руках Саурона может привести к коррупции и разрушению ценностей. Книга „Властелин колец" рассматривает проблему негативного влияния жажды власти на различные аспекты общества и личное развитие.

2.

В книге „Властелин колец" присутствует проблема соотношения добра и зла, которая представлена как противоборство двух противоположных сторон: Саурона и его приспешников, Фродо и его друзей. Соотношение добра и зла в книге отражает древние мифологические и философские концепции о борьбе между светом и тьмой. Символический контраст соотношения добра и зла символизирует борьбу человеческой души с внутренними конфликтами и моральными дилеммами. Противостояние добра и зла в персонажах, как Сэм или Боромир, отражает вечную борьбу человечества за гармонию и справедливость в мире. Проблема соотношения добра и зла в книге „Властелин Колец" продолжает волновать и вдохновлять читателей на*1

3.

В книге „Властелин колец" четко прослеживается идея поиска смысла жизни, что связано с антогонистическими силами добра и зла. Путешествие Гендальфа, Фродо и его друзей по миру Средиземья символизирует их стремление найти своё место в мире и понять истинную миссию. Влияние Кольца Всевластия на персонажей, как Боромир, отражает влияние внешних факторов на развитие личности и поиск смысла своего существования. Стремление персонажей противостоять тёмным силам и выполнить свой долг, является примером поиска самоидентификации и своего места в обществе. Таким образом, проблема смысла жизни в книге „Властелин колец" представлена как совокупность принципов моральных, духовных и общественных отношений, раскрывающих всю*2

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Философская концепция о власти у Платона построена на идее того, что он считал власть одним из элементов устройства общества. Он разделил людей на три класса: философы-правители, стражи-воины, работники-производители. Он считал, что государством могут управлять лишь философы, так как они обладают мудростью и знаниями. Он считал, что власть должна быть основана на морали и мудрости, а не на силе и богатстве. Также он обращал внимание на опасность тирании и демократии, считая, что они могут привести к разрушению общества. Философская концепция Платона о власти основана на поиске идеальной формы правления, которая сочетала бы в себе мудрость, мораль и знания. Эта концепция имеет отношение к философской политике, так как затрагивает вопросы власти и управления обществом. Платон искал способы избежать проблем связанных с коррупцией, аморальным поведением и эгоизмом правящих классов. В центре его концепции лежит идея справедливости, равенства, общего блага. Философская концепция Платона представляет собой взгляд на власть, основанную на принципах справедливости, мудрости и нравственности.

2. Философская концепция Аристотеля о соотношении добра и зла базируется на его этике, которая основана на идее среднего пути, более известного как „Золотая середина". В своей работе „Этика Никомахова" он утверждал, что человек должен стремиться к балансу

между добром и злом, чтобы достичь счастья и гармонии в ~~своей~~ своей жизни. Аристотель считал, что в добре счастье содержаться понятия мудрости, справедливости и благополучия, а зло означает их отсутствие. Он писал, что люди должны развивать свою добродетель и избегать пороков для достижения совершенства. Также он подчеркивал важность контекста и внешних факторов для оценки бо добра и зла. Он полагал, что то, что может быть добром в одной ситуации, может стать злом в другой и наоборот. Поэтому для него было важно учитывать обстоятельства для правильной оценки добра и зла. Аристотель обращал внимание на взаимосвязь между добром и злом и развитием мудрости. По его мнению, поступки основанные на добродетели могут стимулировать развитие характера и достижение счастья, а порочные поступки привести к духовной деградации. Таким образом, философская концепция Аристотеля о соотношении добра и зла охватывает широкий спектр аспектов человеческой жизни, включая этику, справедливость и общественные отношения. Аристотель считал, что достигнув баланса между этими понятиями, можно достичь счастья в жизни.

3. Философская концепция Сартра о смысле жизни основана на идее, что каждый человек самостоятельно строит свой смысл жизни. Он утверждал, что существует абсолютная свобода, и каждый человек самостоятельно несёт ответственность за свои поступки и решения. Он придавал особое значение идеям „бытия в себе" и „бытия для себя". Сартр считал, что человек существует как „бытие для себя", и его сущность строится на его действиях и ~~бо~~ выборах. Это означает, что каждый человек самостоятельно несёт ответственность за свою жизнь и то, как он её осмысляет.

Сартр писал, что существует бесконечная свобода выбора, и каждый человек имеет выбрать свой путь. Он отвергал идею общего смысла жизни для всех и признал только индивидуальный смысл, который каждый строит сам. Для Сартра смысл жизни заключается в том, что человек осознал свою свободу выбора и ответственность за решения. Он призывал к осознанному выбору и активному творчеству для создания своего смысла. Он также отмечал влияние общественных отношений и окружающей среды на осознание своей свободы и ответственности.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласна.
2. Бюджетная система страны зависит от налоговых поступлений, доходов и расходов государства. Может зависеть от фазы экономического цикла (рост, спад и т.д.), но не от факторов производства.

0621

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Рональд Коуз

Портрет №2 - Дуглас Норт

Портрет №3 - Гарольд Демсец

Название школы экономической теории: ~~Новая~~ Новая институциональная экономика.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Рональд Коуз значительно сдвинул исследования, особенно теорией институциональных издержек и теорией внешних эффектов. Он изучал взаимодействие индивидуальных и коллективных поведений в экономике. Он разработал концепцию „Структурного экономического анализа", которая объясняла влияние институциональной среды на экономические процессы. Рональд Коуз был ~~лауреат~~ лауреатом

чьи идеи, что рациональное мышление потребителей зависит от структуры институтов. Таким образом он оказал значительное влияние на развитие новых институциональных подходов в экономической теории, а

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Дуглас ~~Норд~~ Норт известен своими исследованиями в области институциональной экономики, которая изучает влияние институтов на экономические процессы. Он разработал концепцию „правил игры", которая объясняет, как институты определяют поведение игроков в экономике. Эта концепция лежит на идее социальной реальности, которая утверждает, что наше восприятие мира формируется теми социальными и культурными факторами. Норт в своих исследованиях работал с понятием „материализма" и исследовал, как государство и другие институты влияют на принятие эко-

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Гарольд Демсец знаменит своим вкладом в сферу экономической науки, особенно в области бихевиоральной экономики. Он изучал влияние влияние психологических факторов на экономическое поведение. Он использовал методы и концепции из психологии, например, эвристический метод принятия решений и эмоциональные факторы в принятии экономических решений. Он также обращал внимание на философские аспекты экономической теории, изучая вопросы свободы выбора и этические принципы в экономике. Гарольд Демсец заложил признание

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата относится к Рональду Коузу, так именно им была написана (выдвинута) теория трансакционных издержек. Также в цитате упоминается структура производства, объём, в большинстве своём, рассуждал Коуз.

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Конкуренция	1	Акула
Компромисс	2	Лиса
Сотрудничество	3	Сова.
Приспособление	4	Медведицы.
Уклонение	5	Черепаха.

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказки «Заюшкина избушка»)

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). ограничение политических прав

б). существенная реализация управления

в). наличие оппозиции, находящейся под контролем государства.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Владимир Путин, Александр Лукашенко, Родриго Дутерте, Эрдоган.

Взгляды мыслителей:

Владимир Путин и Александр Лукашенко ввели в своих странах авторитарный режим для укрепления страны. Родриго Дутерте ввёл авторитарный режим для более эффективной борьбы с преступностью. Эрдоган ввёл авторитарный режим для контроля над страной.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Быстрое принятие и внедрение реформ, так как власть находится в руках маленького круга людей.

б). Часто стабильность в стране, так как оппозиция подавляется.

в). Более быстрое и эффективно проводятся реформы благодаря централизованному управлению.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Ограничение гражданского политического участия

б). Авторитарный режим часто становится ~~этим~~ оплотом коррупции.

в). Ограничение основных прав и свобод граждан.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Цезаризм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Военный переворот 1943 года.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Зимбабве, Конго.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Необходимо создать условия для расширения гражданских прав и свобод.

0621

б). Создать более эффективный механизм для борьбы с коррупцией

в). Необходимо развивать фермерское хозяйство по интенсивному пути.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Модернизация законодательства. В России в XIX веке значительно менялось законодательство и система судопроизводства, за счёт этого увеличилась нужда в квалифицированных адвокатах и судебных ораторах, которые могли защищать интересы ~~суд~~ клиента и правильно интерпретировать новые законы.

б). Распространение образования
В России в XIX веке активно ~~рх~~ распространялось образование, в том числе юридическое. Благодаря этому выросло количество специалистов в сфере права, способных успешно выступать в суде и защищать интересы клиентов.

в). Увеличение числа судебных процессов.
В условиях увеличения числа судебных процессов выросла необходимость в ~~ко~~ квалифицированных адвокатах и судебных ораторах, которые смогли бы достойно представлять интересы сторон и добиваться справедливости.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1) Быть совершеннолетним (старше 21, иногда 25)
2) Быть гражданином страны, в которой проводится судебный процесс.
3) Не иметь судимостей
4) Быть психически здоровым

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

1) люди, работающие на правительство
2) пенсионеры
3) иногда женщины
4) люди с ограниченными правами или ограниченной дееспособностью

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

(1) Общие требования:
1) Что раньше, что сейчас присяжный или адвокат должен быть совершеннолетним. (18 лет, 21 год)
2) Адвокат нынешний и присяжный в XIX веке должны быть гражданами страны, в которой происходит судебный процесс.

(2) Ограничения:
Общие: требовались люди с хорошими умственными способностями для успешного выступления в суде, также не должно быть судимостей, это у нынешних адвокатов, это у присяжных раньше.
Различия: раньше не допускались в присяжные женщины, сейчас такого нет.

(3) Различия:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Нет, не мог, тк в суде, где участвуют присяжные заседатели, суд выносит приговор на основе их решения. И если в этой ситуации присяжные заседатели решат, что подсудимый

Да, мог. Так как в суде, где участвуют присяжные заседатели, суд выносит приговор #7

0621

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

Задание 1
(обоснование из текста)

№1 размышление о природе человеческой натуры и борьбе между светлыми и тёмными сторонами.

№2 сложность и многогранность этой проблемы.

№3 уделяет всеобщее внимание и изучению взаимодействия индивидуальных и коллективных поведений в экономике.

№4 экономических решений людьми. Он также исследовал влияние традиций и обычаев на экономическое развития общества, что связано с понятиями культурной психологии и социально-культурной динамики.

№5 в области экономической науки и ~~о~~ оказал влияние на развитие ~~бихевиора~~ бихевиоральной экономики.

№6 Различия:

1) ранние присяжные были выбраны избирателями, а сейчас адвокат получает свой статус после окончания учёбы и аттестации

2) ранние присяжный не должен был являться родственником ~~по~~ обвиняемого или пострадавшего, сейчас адвокат не должен иметь конфликта интересов с клиентом.

3) ранние присяжные должны были быть полностью здоровы и состоятельны, сейчас к адвокатам не такие строгие требования.

№7 на основе решения присяжных заседателей. Если в данном деле присяжные заседатели решат, что подсудимый Августовский не заслуживает снисхождения, то суд вынесет приговор соответствующий этому решению.

О-1183

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 (два)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Проблема бытия и небытия, сущности и явления, реальности и иллюзии. Аристотель.
2. Проблема человека и общества, этики и эстетики, добра и зла. Флоренский.
3. Проблема истины и смысла, метода и критерия познания. Иммануил Кант.

Обоснования из текста:

1. Проблема бытия и небытия, сущности и явления, реальности и иллюзии. Эта проблема проявляется в рамках в том, как дьявол и его свита вводят в заблуждение и испытывают людей, вызывают им непостижимые вещи, которые они принимают за реальность - Например Во-

маг демонстрирует свои чудеса в театре Варьете, где он раздаёт деньги и одежду, которые потом исчезают. Или в квартире Берлиоза, где он предсказывает ей смерть и возрывает телефону. В то же время дьявол знает истинную сущность вещей и людей, раскрывая их тайны и пороки.

2.

Проблема истины и смысла, метода и критерия познания. Эта проблема обнаруживается в романе в том, как разные персонажи пытаются понять и объяснить происходящее вокруг них, исп. Например, Берлиоз и Бездомный подходят на научный и идеологический подход к. Отрицают существование дьявола и Бога. Они не могут принять истину о Понтии Пилате и смысл жизни, который видит в ней мастер. С другой стороны мастер и Маргарита апеллируются на художественный и этический подход. Они признают дьявола и принимают истину о Понтии Пилате.

3. Проблема человека и общества, этики, эстетики, добра и зла. Эта проблема выражается в романе в том, как разные персонажи демонстрируют свои поступки и мотивы, ценности, вкусы, добродетели и пороки. Например Понтий Пилат сталкивается с дилеммой между совестью и службой, когда он осуждает на смерть Иешуа, зная, что он невиновен, и пытается спасти его, зная, что это бесполезно. С другой стороны, Маргарита сталкивается с выбором между любовью и обществом, когда она решает пойти на службу к дьяволу, чтобы увидеть мастера

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема бытия и небытия, сущности и явления, реальности и иллюзии – Аристотель – он развивал метафизику, как науку о первых принципах и причинах бытия, и делил его на два аспекта: потенциальное и действительное. Он также учил, что сущность есть то, что делает вещь тем, чем она есть, и что она выражается в определении вещи. Он различал четыре вида причин: материальную, формальную, действенную и целевую, и считал, что познание заключается в выявлении этих причин.

2. Проблема истины и смысла, метода и критерия познания – Гильдакуин Кант – он развивал критицизм, как метод решения споров между рационализмом и эмпиризмом, и делил познание на два источника: чувственность и разум. Он учил, что

истина есть соответствие суждений о явлениях с априорными формами чувств и разума. Он различал три вида суждений: аналитические, синтетические априорные и синтетические апостериорные, и считал, что познание заключается в синтезе этих суждений.

3. Проблема человека и общества, этики и эстетики, добра и зла — Павел Флоренский. Он развивал нео-платонизм, как философию христианского мистицизма, и делил бытие на два уровня: сущностный и энергетический. Он учил, что человек есть образ Бога, который должен стремиться к добру и красоте.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я частично согласен

2. Я частично согласен с тезисом. С одной стороны я не согласен, потому что такая система имеет большой потенциал для решения таких задач: защита соц. прав работников, содействие развитию предприним., укрепление соц. стабильности. С другой стороны я согласен, ведь тут есть проблемы: несбалансированность интересов и влияния сторон, низкий уровень ~~ис~~ исполнения и контроля за выполнением договоров. В итоге, соц.-партнерство не утратило свою актуальность, но система нуждается в совершенствовании!

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: школа экономического институционализма

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл — один из основателей американского институционализма, исследователь циклических колебаний и статистических методов в экономике. Автор концепции „экономического роста".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен — критик классической и неоклассической экономики, создатель психологической теории социально-экономического развития, ввёл понятия „праздного потребления" и „эффекта Веблена".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Маркс — теоретик трудовых экономик, ор. обеспечения и правового регулирования экономики, разрабатывал концепцию „коллективных действий" и „транзакций".

Экономическую идею

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Эту ~~цитату~~ можно приписать Джону Роберту Коммонсу. Так как он ввёл в экономическую теорию понятие „трансакция". И определил её как „конфликт и гармония прав собственности и свобод сторонних обществам.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Противостояние	1	Волк
Уступок	2	Овца
Избегание	3	Заяц
Компромисс	4	Лиса
Сотрудничество	5	Муравей

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~АВ~~ авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). контроль государства над обществом через национализацию ключевых секторов экономики.

б). всеобщая концентрация власти в руках меньшинства или как тут, одного человека

в). Харизматическая общественная жизнь, когда Венесуэльцы были вынуждены выбирать между чавесом и его противниками.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Вебер, Арендт, Линц.

Взгляды мыслителей:

Вебер считал, что харизматический авторитет может возникать в ситуациях кризиса или радикальных изменений. Арендт тоже считала, что авторитаризм возникает в условиях модерни-зации, когда традиционные ценности и нормы теряют свою силу, а люди становятся незащищенными перед лицом пропаганды. А Линц выделял 3 типа авто-ритарных режимов: традиционные, пост-тоталитарные и сравнительные.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Стабильность и порядок. Избегание конфликтов связанных с политической средой.

б). Быстрота и решительность. Лидеры быстро принимают решения

в). Мобилизация и развитие. Режим мо-жет обеспечить быстрое развитие.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Нарушение прав и свобод граждан. Подав-ление критики и прав.

б). Коррупция и неэффективность.

в). Регресс и застой.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Чавизм — термин используется для обозначения идеологию Чавеса.

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Флаг Венесуэлы получил восьмую звезду в честь Симона Боливара. Лошадь на гербе повернула голову влево. Гимн дополнен местными куплетами.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Боливия, Никарагуа.

7. Рекомендации в качестве советника:
а). Диверсифицировать экономику страны, чтобы снизить зависимость от нефтяного сектора

б). Стимулировать развитие частного сектора и малого и среднего бизнеса, что-бы повысить конкурентоспособность, инновационность и производительность экономики.

в). Восстановить диалог и доверие с оппозицией, СМИ, гражданским обществом, чтобы снизить уровень политической поляризации.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа 1864 г. Эта реформа ввела в России институт присяжных заседателей, расширила права защиты и обвинения, установила неза-

власность и гласность суда.

б). Развитие реалистической литературы. Русская литература второй половины XIX века отличалась глубоким анализом социальных и психологических проблем, изображением жизни во всей её многообразии и противоречивости. Многие писатели также участвовали в судебных практиках. Их произведения оказали влияние на стиль и содержание судебных речей.

в). Общественные движения и политические процессы. В условиях периода социальных потрясений, адвокаты выступали не только как защитники конкретных подсудимых, но и как представители общественного мнения, защитники прав и свобод человека. Их судебные речи привлекали внимание широкой публики, печати, интеллигенции.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Для получения статуса присяжного поверенного требовалось: быть купцом или

почетными гражданами, не менее 25 лет, имеющие высшее среднее образование, сдать экзамен перед комиссией, заплатить пошлину и присягу верности.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Требования различаются. В современной России они таковы: наличие гражданства РФ, от 25 лет, наличие полной дееспособности, отсутствие судимости.

Требования различаются, ведь это уже адаптировано под наши реалии. В РФ нет сословий ~~нет~~.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Потому что, согласно уложению, заключение в крепости давно оставлено для особо тяжких преступлений. Только монарх имел ~~право~~ право полностью снять обвинение с судимых по своему усмотрению.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1183

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	2	1	1	16

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	1	2	2	16

Задание №3

1	2	Итого:
4	1	5

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	2	2	2	2	2	1	0	3	16

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	0	0	1	2	9

ИТОГО за работу баллов : 68

01155

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № _____

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

01955

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема борьба добра и зла
2. Проблема сущности власти
3. Проблема смысла жизни

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в заданиии философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

01155

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Конкуренция	1	Акула
Компромисс	2	Лиса
Сотрудничество	3	Сова
Приспособление	4	Медвежонок
Избегание	5	Черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен

2. Бюджетная система Российской Федерации состоит из совокупности бюджетов различных уровней: федеральный, региональный, местный. Помимо них, в бюджетную систему Российской Федерации входят государственные внебюджетные фонды (пенсионный фонд, фонд социального страхования. Таким образом, бюджетная система Российской Федерации трёхуровневая. На такую её конфигурацию повлияла федеративная форма гос.-территориального устройства, а не факторы производства

3.

01158

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Демсец

Название школы экономической теории: Новая институциональная экономика

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

По моему мнению, цитата, приведённая в задании, принадлежит Кейну. Это цитата из его теории появившейся с легкой руки другого Нобелевского лауреата Дж. Стивенсона

01155

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Устойчивость политического режима способствует обеспечению социальной стабильности

б). Возможность аккумулирования экономических ресурсов для реализации инфраструктурных проектов.

в). Возможность принятия решений без согласования со всеми слоями общества.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Развитие коррупции

б). Нарушение прав и свобод граждан

в). Подконтрольность СМИ усложняет доступ граждан к информации

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Перонизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Государственный переворот 1943

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Республика Чад Конго

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Обеспечить независимость судебной власти

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Под контролем государства находится только политическая сфера

б). Присутствует социальная неосведомленность

в). Разделение властей присутствует номинально, а не реально

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Линц, Хантингтон, Геддес

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа 1864 года. Её основными задачами было упрощение судебной системы, увеличение правоспособности широких слоёв населения, укрепление и обеспечение независимости судебной сферы.

б). Изменения в системе высшего образования. Система юридического образования в конце XIX века выполняла очередной заказ правительства по подготовке правоведов (теоретиков, практиков) для реализации мероприятий, предусмотренных судебной реформой 1864 года.

в). Отмена крепостного права. Крестьяне стали обладать гораздо большей правоспособностью, из «почти рабов» они превратились в свободных людей. Но сельские крестьяне не получили достаточно свободы в торговых отношениях. Для предотвращения споров были необходимы

б). Разработка эффективной системы борьбы с коррупцией.

в). Развивать добывающую промышленность по интенсивному пути.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

01455

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Нет, не мог. В конце XIX века смертная казнь применялась только к лицам, совершившим государственные, карантинные, военные преступления. Из условия задачи мы можем заметить, что к этим преступлениям Августовский не имеет никакого отношения.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 01155

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	–	–	–	–	–	–	6

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	–	–	–	0	9

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	–	2	2	2	1	1	3	17

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	–	–	2	14

ИТОГО за работу баллов : 67

О – 1306

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 7

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Аристотель Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: ~~сократ~~ Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: ~~Камю~~ Сартр

Философские проблемы:

1. ~~проблема добра и зла~~ проблема нравственности

2. ~~проблема добра и зла~~ проблема смысла жизни

3. Проблема добра и зла

Обоснования из текста:

1.

1) Да в книге не все нравственны. ~~Аристотель писал, что это осознанность и действительное принуждение~~

2) В книге у всех разный смысл жизни, кто-то живет для себя, а кто-то для общества. ~~Писал Сартр, что свобода и есть смысл жизни и у всех он разный.~~ 3) В книге есть и добрые и злые персонажи. ~~Писал Платон, что люди~~

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема нравственности. ~~Автор~~ Аристотель говорил, что это осознанность и действительность принуждения. В своих работах философ рассуждал об осознанности и действительности принуждения, нравственно это или нет

2. Проблема смысла жизни. Сартр. В его понимании смысл жизни - это насколько ты свободен в своих делениях и, высказываниях и т.д. Конечно мыслитель считает, что смысл жизни у всех разный, т.к уровень свободы у всех людей на земле отличается, соответственно.

Отличается и смысл жизни

2.

3.

Проблема добра и зла. Платон. В своих работах ~~рассуждениях~~ Платон рассуждает о добре и зле. Я думаю, что больше нравственно удовлетворяет обществу. Конечно это добро, но и бывают моменты, когда зло тоже может хорошо отразиться на жизни общества. Также Платон делит людей на добрых и злых.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен ~~т.к бюджет страны~~

2. В общем чем больше в стране факторов производства, тем выше уровень производства в стране, тем ~~выше~~ больше сумма ~~налогов~~ собранных налогов, из которых формируется бюджет. Подводя итог можно сказать, что чем больше факторов производства, тем страна экономически сильнее развита, соответственно бюджет тоже больше

3.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - коуз

Портрет №2 - Кэлт

Портрет №3 - ~~Кто это~~ Цеслер

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Разработал собственную экономическую теорию Коуза

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Получил нобелевскую премию за исследование институционализма в экономике

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коуз т.к. он создал собственную теорию Коуза, в которой присутствует данная цитата

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
соперничество	1	акула
компромисс	2	лиса
избегание	3	черепаха
приспособление	4	плюшевый мишка
сотрудничество	5	сова

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Быстрое принятие решений происходит достаточно быстро

б). стабильность в политической сфере

в). сильная власть

Недостатки данного типа политического режима:

а). Деспотия

б). отсутствие прав

в). низкий уровень жизни

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

националистическая идеология

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Военная диктатура в Аргентине в 30-х-40х годах

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Нигер, Буркина Фасо, Нигер, Гвинея

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Введение идеологического урока в школах и/или университетах для пропаганды

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитарный авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). полный контроль государства над всеми слоями общества

б). давление на оппозиционные партии

в). репрессии

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Аменда, Ханна Арендт, Сталин, Гитлер

б). Национализация собственности, развитие государственных предприятий

в). Увеличить репрессии, ужесточить законодательство

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Формирование сильной системы образования из чего следует что вырастет поколение выдающихся юристов

б). Сильная юридическая „школа" - в союзе развивалась юриспруденция благодаря чему выросло ~~со~~ поколение правоведов

в). Развитие в российской империи психологии и ее использование в судебных процессах

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Отсутствие судимости, имущий интерес, социальный статус, хорошая репутация, ~~Необходимость~~ Не подлежали: юристы, политики, учителя

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Юристы, политики, учителя

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Отличия: в данный момент статус не важен

Ограничения:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Во второй половине 19 века уже ~~была отменена смертная~~ казнь, поэтому нет и соответственно не практиковалась ~~поэтому нет~~ смертная казнь поэтому нет

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0 - 1306

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	0	–	–	0	1	1	8

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	0	0	0	0	0	4

Задание №3

1	2	Итого:
6	3	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	2	1	0	0	1	1	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	2	1	0	1	6

ИТОГО за работу баллов : 36

0-1050

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

О-1050

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

0-1050

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: П.А Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. ~~Существование мира идей~~ Проблема добра и зла (руководствуясь своей совестью)
2. Получения чего-либо от других мир идей и остальные миры
3. Пойти по праведному пути или нет

Обоснования из текста:

1. ~~Мастер~~ В ~~произведении~~ В обществе, где обитает Мастер все должны делать то, что им следует. То есть им нужно выполнить функции, которые были изначально в них заложены (как говорил и Конфуций). Воланд по своей сути - воплощение зла, судит его действия по отношению к другим героям справедливо. Так Воланд по своей сути выполняет то,

0-1050

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. ~~Аристотель считал~~ проблема добра и зла – Аристотель - руководствуйся своей арете (добродетелью)

Аристотель считал, что для счастливой жизни каждый человек должен заниматься чем-то определенным. И точно исполнять ту функцию, которая была заложена в тебя изначально. Хорошим примером данной теории может послужить кастовая система Индии. Потому как каждая каста выполняет строго свою функцию на протяжении всей жизни. Шудры убираются, вайшии занимаются вайшии (домохозяйством) Так каждый способен ~~выполнять~~ выполнять свою функцию и не будет ущемлять других То есть каждый будет жить счастливой жизнью, потому как исполнит то, что в нем изначально было заложено. Также когда человек руководствуется своей арете он может познать себя То есть выполнить цель жизни на с точки зрения греков — получить наслаждение от жизни. Таким образом, ~~Аристотель~~ Аристотель эту проблему добра и зла сформулировал на то, какой образ жизни будет человек: исполнит ли он свою ф-ию.

2.

0-1050

что было в нем заложено то есть чтобы все достигало логического конца. Также Мастер руководствовался тем, что было в нем заложено: творить и писать. Несмотря на все обстоятельства он выполнил функцию в него заложенную, в жизнь.

2.

Флоренский говорит о том, что человек получает по мере того, сколько отдал. Так данная идея раскрылась на примере Маргариты и Мастера. Оба данных героя приобретают что-либо, отдавая частицу себя.

В романе есть всего три мира. Т мир можно сравнить с философией Флоренского, т.к. она представляет его как планетную часть неба, где действуют законы земного пространства, которые при определенных условиях могут существовать реально. Мир это все представляется в виде обычной Библии. Однако у Булгакова в романе это мир выше. Так у Флоренского творчество религиозно, а у Булгакова - нет.

3.

Кант говорил о том, что человек должен быть не настолько счастлив, сколько достоин счастья. Так бы выразился один из императивов, согласно которому нужно действовать так, чтобы твои действия стали законом для всех остальных. В пример можно привести поэта Ивана Бездомного, который говорил о том, что не нужно разговаривать с незнакомцами. Так поступал и хотел, чтобы так поступали и остальные.

0-1050

интернатов, которые нашли что ко всякому нужно относиться как к ученику, а не как к ребенку. Поэтому То есть не нужно ничего выкупать из нашей. Нужно к ним относиться так, чтобы они стали самостоятельными членами общества.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. частично согласен
2. Потому как сейчас под социальным партнерством подразумевается система взаимоотношений между работниками (представителями работодателей), органами гос власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников по вопросам регулирования отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Таким образом, система уже не трехсторонних отношений, а многосторонних.

0-1050

3. Пойти по праведному пути или нет - Иммануил Кант – категорический императив.

Если рассматривать проблему того как лучше поступить, то лучше всего пойти в философию Канта. Согласно его категорическому императиву нужно поступать так, как хочешь, чтобы поступали все. То есть нужно исходить из того, насколько правильным будет твое действие относительно последствий для всего общества. Если хочешь собрать – то врать будут все, но ты не захочешь, чтобы тебе врали, потому и сам не станешь лишний в этом и заключается категорический императив

Помимо этого у Канта есть еще практический

0-1050

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - ВЕБЛЕН

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Джон Коммонс говорил о трансакциях - коллективных экономических действиях, включающих сделки, переговоры, принятие обязательств, а также их исполнение. Всего трансакций есть 3 вида: торговые, управленческие, а также рационирующие. → отношение к портрету 3.

0-1050

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

~~Веблен~~ ввел такое понятие как эффект товара Веблена – чем выше цена на продукт, тем больше его потребление, так как люди занимают демонстрационные потребления. Также говорил о праздном классе, который появляется одновременно с институтом частной собственности.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Отнести к портрету 1 (Мягчин)
создал экономическую систему в романтике. Был убежден, что развитию рыночной экономики присуще волнообразное движение, которое проявляется в виде циклов с повторением таких фаз как оживление, рост, кризис и депрессия

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коммонс, потому как рассматривал их не как предмет, а как процесс, совокупность действий, включающую в себя переговоры, обязательство и их выполнение

О-1050

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмэнна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не даст старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стрепяли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

0-1050

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	черепаха
компромисс	2	лиса
соперничество	3	акула
сотрудничество	4	сова
приспособление	5	медведь

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

О-1050

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитарный

0-1050

Признаки данного типа режима из текста:

а). заметное усиление власти президента.

б). вытеснение парламента и судебной власти на политическую обочину

в). государственный контроль над экономикой

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: ~~Аристотель~~ Линц, Ирхин.

Взгляды мыслителей:

• Квадрат Линца, где присутствовала мобилизация общественного мнения, манипуляция сознанием граждан, а также процедуры власти (Линц)

• ~~Взгляд~~ главная опасность обществу идет не из вне, а изнутри, когда государство полностью подчиняет себе сознание граждан и решает все за них (Ирхин)

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). нет преступности со стороны граждан (низкий уровень преступности)

б). экономическая стабильность, потому как экономика плановая

в). контроль демографической ситуации

Недостатки данного типа политического режима:

а). отсутствие возможности контролировать власть (произвол власти)

б). неразвитая политическая ~~и~~ культура

в). ~~нет~~ права граждан номинальны

0-1050

а) проведение реформ Александра II. Данные реформы, включая судебную и полицейскую, стимулировали развитие и совершенствование судебной системы и создали благоприятную среду для появления профессиональных сообществ: адвокатов и судебных ораторов.

б). Увеличение потребности в высококвалифицированной юридической представительстве по причине того, что ускорилось социальное и экономическое развитие России. Также вырос числа дел в требовалась защита (в сфере с реформой Александра II, по которой присяжные также имели права участвовать в защите) стимулировала развитие адвокатского направления (профессии) и появление судебных ораторов, способных участвовать перед судом.

в). развитие образования и культуры в России: появление высших учебных юридических заведений (Московская Юр. школа) способствовало повышению качества квалифицированной подготовки юристов. Профессиональное образование способствовало юристам получить знания и навыки, необходимые для занятий в сфере права и судебной реформ.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1 - Гражданство: претендент должен быть гражданином соответствующего ш-ва и не должен был иметь иностранного гражданства.

0-1050

2 возраст: старше 21 года

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

во второй половине XIX века требования: мужчина (пол), гражданство, статистический заработок, отсутствие криминального дел

Ключ: любой пол; старше 25 лет; неограниченной с нед. образованием; дееспособный, без ~~ограниченной~~ дееспособности, ~~не~~ не состоящий на учёте

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Потому что в XIX веке была ~~монархия~~ абсолютная власть правителя

0-050

Дополнительный бланк № 1
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

Задание 4

4) ~~Изменился флаг~~ на его ~~социализм~~ латиноамериканский

5) Изменился флаг – на его полотнище прибавилась одна звезда

6) КНДР и Вьетнам

*) – стоит также заняться и социальной сферой, потому как общество полностью подчинено Его Величеству.

– в экономической сфере стоит дать шанс на смешанную экономическую систему, потому как общество само сможет урегулировать государство путем законов рынка

– стоит также не забывать о развитии научной сферы, чтобы происходил научно-технический прогресс т.к благодаря ему все сферы выйдут на другой уровень развития.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1050

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	2	2	2	2	2	–	2	15

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	1	13

Задание №3

1	2	Итого:
4	2	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	16

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	4	4	2	1	0	13

ИТОГО за работу баллов : 66

О-1259

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 11

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: П.А. Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. Учение о добродетели. Взаимообусловленность добра и зла.
2. Поиск истин, познание истины делает человека свободным
3. Доказательства бытия Божьего

Обоснования из текста:

1. Иешуа йёшуа, людей добрых, он мягко склонял к мысли о добре и истине, он боится возможных новых человеческих подлостей, страха и наказания. Он ограничивает его изложение идеи милосердия. Он верит в преобладание добра начала в любом человеке. И в то, что

«Царство истины» обязательно наступит. Вопрос не в том, будет ли оно, а в том, сколько времени и усилий потребуется человечеству, чтобы его построить. Толстой верил, что каждый человек может внести свой вклад в это дело, и призывал людей не ждать, а начинать с себя.

2.

В беседе Иешуа и Понтия Пилата об истине, в которой первый утверждает, что все люди – добрые, в отличие от этого Понтий демонстрирует злого человека. Этот диалог сочетается с внутренней речью Пилата, где он задаёт вопрос, не сошел ли арестант, стремясь найти мотивы обвала. В этом монологе Иешуа произносит самые важные слова о том, что истина в том, что у Понтия болит голова. В этих словах прокуратор осознает, что перед ним необычный человек. После Иешуа признается, что видит истину в конкретных проявлениях, когда видит добрую женщину, что истина прозрачна для тех, кто стремится её увидеть и всегда капризна только любит ускользать всё искажения.

3.

В романе много цитат из И. Канта, формулировку 5 категорического императива Бога и создавшего собственные доказательства. В беседе дискуссии на Патриарших прудах Берлиоз отрицает всё имеющиеся доказательства бытия Божьего во время беседы с Воландом, хотя инженер профессор утверждал, что такие доказательства, нем нуждающиеся, ровно 5, но для Берлиоза они все не звучат убедительно. В первой редакции смерти Берлиоза должна была быть не только местью доказательством, но и религиозной

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Взаимосвязь противоположностей добра и зла. Аристотель рассматривает свою роль мира - целую синхронично, имея, что деление неизменно. Его задача рассмотреть о „хорошем" человеке, живущем „хорошей" жизнью и описание, кем им стать. Добро для Аристотеля воплощено в жизни согласно добродетели, а зло - происходит. Важным нарушение. Называя три свойства, ведущие к злу: порочность, зверство, невоздержанность. Аристотель считает, что без добра не существует без зла. Только состояние этих понятий можно понять что такое зло, а что добро. В чем-то схожа мысль Аристотеля с „золотой серединой" между избытком и недостатком. Аристотель считает, что добродетель в умеренности. — В теории Добро и Зло являются общими понятия морального сознания, они являются универсальной этической характеристикой всех человеческой жизни. Добро направлено на созидание. А зло — уничтожение и разрушение.

2. Поиск истины и её познание — одна из важнейших идей Флоренского. — Истина, добро и красота воплощены в его теории в единую суть. Это сама и та же духовная жизнь. В этом единстве воплощена безусловная

истинность Бога. Чтобы Бог любил нас, он должен и знание пребывает в нем самом. — Ока Флоренский излагает свои религиозные идеи как воплощение церковных истин. Ока является абсолютной ценностью. Кроме того, наука борется с религиозными верованиями и объявляет предрассудки. В философии наука существует в действительности, все зависимости от познающего субъекта. А в религии - истина от Бога

3. Доказательство Бытия Божьего Канта. — В „Критике чистого разума" И. Кант критикует доказательства Бытия Бога. Доказательства Бытия Бога сосредоточены в теологии и философии. Кант дает на к онтологическому, космологическому и телеологическому и показал их не состоятельность. В своей работе Кант говорит, что внутри человека нет такого знания, которое может быть доказано его постулатов. Поэтому что-либо человек знает он знает в Бога. Именно он слушал ~~подтверждение~~ доказательств постулатов человека.

– Моя прихожая к выводу, что религиозная фанатизм существующий Бог на сегодняшний – это сфера Веры. То есть Бог есть для человека, на которых в него верят. Всем живым свойственны нравственные инстинкты, которые требуют напрягать добро и ненавидеть зло.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. ~~Согласен~~ Не согласен

2. Система соц. партнерства играет большую роль в регулировании соц.-трудовых отношений, ~~является~~ ~~трудовых отношений~~ ~~является~~ ~~является~~ ~~является

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК **ЛЕЧТЛИМ** **ЛЕБНЕВ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм (теория праздного класса)

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад Митчелла в экономическую науку заключался в том, что он выявил взаимодействие и влияние иррациональных факторов, как психологических, поведенческих на экономические, как финансы, кредиты основывался на огромном количестве статистических данных, разработал способ эконометрического построения графиков и компьютерного изучения цифровых показателей

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад Веблена в экономическую науку заключается в том, что он обосновал несовершенство рациональных решений, показав, что в реальной жизни потребители поддаются всевозможным видам внушения, которые оказывают на принятие рациональных решений, благодаря чему в экономике появился термин "эффект Веблена" (часто встречающееся явление в поведении потребителей, когда покупка при повышении цены, или наоборот снижении цены, увеличивается из-за ее престижности).

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Вклад Коммонса в экономическую науку заключается в том, что он написал большое количество различных трудов, например, "История труда в США", которая считается классической работой по истории профсоюзов в Америке; "Промышленная доброжелательность", в которой обосновывалась идея согласия работника с предпринимателем через "взаимные уступки"; учебник "Теория коллективных действий", по которой об-во – совокупность прав, свобод, а также благ, целей, ценностей, собственности; вклад в анализ категории "коллективные действия" и "трансакции".

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Указка принадлежит Дж. Коммонсу, потому что именно он в своей институциональной экономике ввел в анализ такие категории, как коллективные действия и трансакции, которые характеризуются конфликтом интересов отдельных индивидов в различных рамках. Коммонс выделил 3 вида трансакций: торговые, управленческие, рационированные, трансакции включают в себя переговоры, принятие обязательств и их выполнение, а также более сложную работу с двойными [illegible]

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.

   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!

   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.

   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Ухищение	1	черепаха
Приспособление	2	медвежонок
Конфронтация	3	акула
Компромисс	4	лиса
Сотрудничество	5	сова

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима)*. Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста)*.

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Демократический (представительная демократия)

Признаки данного типа режима из текста:

а). Гласность; избиратели избирают наилучшую

б). Референдум о созыве конституционных ассамблей

в). Референдум как возможность инициативы механизмом принятия решений

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Дж. Локк; Ш. Монтескье, Т. Джефферсон, В.И. Ленин

Взгляды мыслителей:

(а) Активное участие граждан в обсуждении и принятии решений по главным вопросам общественной жизни;

(б) Такие модели способствуют развитию и реализации человеческих способностей, является неотъемлемым совершенствованию человека делает его наиболее ценным

Т. Джефферсон – противодействие "искусственной аристократии"

Дж. Локк – "представительная демократия" Права личности

Ш. Монтескье – отстаивал наши свободу; В.И. Ленин – рабочий класс

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Свобода слова

Свобода голосования

б). Право создавать наши партии

в). Право избирать и быть избранными во власти структуры

Недостатки данного типа политического режима:

а). Не всегда известна наша программа кандидатов, устраивающихся во власти структуры

б). Участие в реальном управлении не всегда обеспечено с отдельными представителями

в). Сбрасывание "власти" элиты

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Движение за 5 республику

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
На флаге была изображена 8 звезда (было 7) в честь Симона Боливара. К гербу были правительства символы свободы за независимость

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Российская Федерация, США

7. Рекомендации в качестве советника:
а). Политическая реформа, укрепляющая суд. и политическое равенство индивидуальные и политические свобод.

б). Сохранность и укрепление общества всех демократических сил

в). Создать условия для достижения и сохранения консенсуса с оппозиционными силами с помощью новых демократических законов

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

***Окружной суд постановил:** Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.*

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа 1864 года. Создание института присяжных поверенных. Присяжные поверенные получили высокие определенные свободы. Главное - они должны были иметь юридическое образование и сдать прокси-

часовая работа. До конца 1871 действовали облегченные условия для приема в присяжные поверенные

б). Специальность присяжных поверенных была престижной, адвокатские кафедры заполнены в основном выходцами из высших слоев общества, это были интеллектуальные, разносторонние, образованные люди, часто с навыками ораторского искусства, они, кем судебные функционеры были открытыми и адвокату было очень привлекательно влияние присяжных заседателей и своими аргументами

в). Адвокатский корпус был привилегированной частью судебной системы. Он поэтому старался как можно строже, тем более, что звание присяжных поверенных сделало теоретически подготовку к адвокатуре достаточно быстрой. Для получения должности требовалось практическая работа в судебном ведомстве не менее 5 лет, а также образование

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Требования к лицам, претендовавшим на статус присяжного поверенного:

1. Согласно Высочайшего одобренного учебного учреждения

обязанности присяжных заседателей обязательны для всех граждан, достигших 25 лет
2. служат не менее 5 лет в судебном ведомстве на должностях, должность возможность получить практический навык (например, помощник присяжного поверенного)
3. претендент должен быть не моложе 25 лет
4. не должен быть иностранцем
5. не может быть несостоятельным или состоять под судом

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В XIX веке кандидатом мог стать только мужчина, в возрасте 25 – 70 лет, а сейчас представитель любого из двух полов, но возраст снизился 25 лет; В XIX веке необходимым требованием было умение много по-русски и проживание на территории суда, в наше время этих требований нет. Старший поколение может смело отсутствие судимости, а также исключение из службы за кражи по приговору суда – тоже. В наше время обязательным быть дееспособным и не состоящим на учете в нарко- и психоневрологическом диспансере, а тогда нельзя быть несостоятельным или должником, иметь орд. кражи было крайне обязательно.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

4 статья по судебникам уставам 1864 года сохранилось право проявлять монаршую милосердие, т.к. не было пробелов о смягчении наказания, она должна быть утверждена монархом.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1259

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	1	2	1	2	2	3	17

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	0	1	2	1	2	12

Задание №3

1	2	Итого:
8	4	12

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	4	2	1	11

ИТОГО за работу баллов : 56

0-620

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 Первый

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-620

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	—	—	1	0	—	—	7

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	1	2	2	16

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	0	1	2	0	0	1	1	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	2	2	0	2	12

ИТОГО за работу баллов : 65

0-620

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1 Платон

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема "искушения властью" заразит ли нравственного человека возможность неконтролируемой власти
2. Проблема бытия (единство мат. мира и идеального)
3. Проблема выбора (приоритетность свободы внутр. мира)

Обоснования из текста:

1.

0-620

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен
2. С одной стороны: Бюджетная система страны - это совокупность бюджетов гос-ва, административно-тер-ых образований, самостоятельных в бюджетных отношениях гос. учреждений и пр. Виды бюджетных систем:
   - Бюджетн. сис. унитарного гос-ва (гос. бюдж + местн. бюдж)
   - Бюдж. сис. конфедеративного гос-ва (гос. бюдж., бюджеты субъектов гос-ты и образующие фед. терр. единиц самостоятельностью) Поэтому можно говорить о том, что Бюджетная система напрямую зависит

от типа хо-го устройства страны.

С другой стороны: основными факторами прои-ва яв. ВСЕ ресурсы, участвующие в производстве товаров или услуг. Основные факторы прои-ва: Земля, труд, капитал. Доп. факторы прои-ва: предпринимательская деятельность, информация. Бюджет страны — это основной план хо-ва, определяющий доходы и расходы. Доходы, как известно, во многом зависят от уровня развития факторов пр-ва. Например, значительная часть доходов РФ. приходится на нефтегазовые месторождения и добычу полезных ископаемых, т.е. от исп. факторов производства „Земля". Таким образом, согласиться с представленными выше тезисам можно только частично.

2.

3. По моему, «Библейский канон» можно проследить, как личный выбор играл огромную роль в определении судьбы человека. Каждую книгу: веры, верности, выбора. Однако для обретения полной силы необходимо правильное «свободной воли». Сартр считал, что человек никто и ничто. Он (человек) сам находит и кем-то в опыте своего существования (жизни) Экзистенция человека существует в выборе. Ее (жизни) частности, в свободе выбора

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Власть кольца ~~[illegible]~~ равна значению кольца у Платона. Оба эти понятия обозначают рост, увеличение власти.

2.

О-620

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ НОРТ

СМЕДЦЕ Демсец

ОКЗУ КОЧЗ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз Рональд

Портрет №2 - Норт Дуглас

Портрет №3 - Демсец Гарольд

Название школы экономической теории: Теория нового „неоинституционализма", Чикагская школа экономики.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Открытие и выявление „уточнение смысла „Трансакционных издержек" и прав собственности в институциональной структуре и экономике".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Формирование аналитической основы для понимания экономич. изменений. Институты – это набор правил игры, организации и предприятий (предприятий нашего – это игроки). По мнению Нортона – институциональный подход способствует пониманию прошлого и возможность в освоении переходных и новых механизмов

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Возникновение фирмы объясняется выгодой от работы команды:

- Выявил практику стимулирования внутри фирмы (собств. и сотрудн. фирмы)
- Теория прав собственности
- Проблема измерения вклада каждого участника фирмы.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коуз обосновал данную идею на примере побочных результатов людей деятельности которые касаются третьих лиц (а не участников). По мнению Коуза побочные результаты (отриц.) свойства зависят от четких прав собственности на ресурсы и минимальные трансакционные издержки

О-620

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
сотрудничество	1	Акула
Компромисс	2	лиса
сотрудничество	3	сова
приспособление	4	полярный медведь
уклонение	5	черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

0-620

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитаризм / авторитарный режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). Покровительство всех властей (захват всех ветвей власти)

б). Пропагандой и печатными источниками информации занималось государство.

в). Конфликты регулировались насильственно; „он угрожал повесить оппозиционеров"

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Камю, Жан-Поль Сартр, Фридрих Хайек

Взгляды мыслителей:
Взгляды мыслителей совпадают. При анализе данного полит. режима мыслители приходят к выявлению негативных последствий для развития общества и личности, находящихся под влиянием авторитаризма

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Решение проблемы безработицы

б). Централизованное планирование экономики (рост экономики гос-ва)

в). Обеспечение полит. стабильности и общественного порядка (внешняя надежность)

Недостатки данного типа политического режима:

а). репрессирование ~~и гибель~~ общества и отдельных лиц в целях со стороны силовых структур

б). стремление к изолированию от внешнего экономического рынка (мирового)

в). Умаление индивидуальных прав и свобод.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
социализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:
Последствия революционного переворота 1930 г.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:
~~Зимбабве~~, Египет, Судан

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Выработать систему соц. равенства населения

б). Снижение давления на оппозиционно настроенные политические партии

в). Продолжение усовершенствования развития правового производства, улучшение качества системы образования.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агица переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Реформа судебной системы. Во второй половине 19 века в России произошли значительные изм. в судебной системе, в том числе введение новых законов и процедур, что способствовало увеличению потребности в квалифицированных адвокатах и судебных факторов.

б). Рост национального сознания. В это время в России наблюдался рост национального самосознания что привело к усилению интереса к правовым вопросам и возросшей активности в судебной системе России.

в). Развитие образования. В 19 веке в России произошло значительное развитие образования, что ~~стало~~ способствовало появлению выдающихся юристов и судебных факторов, обладающих высокой квалификацией и знаниями в области права.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Присяжными заседателями требовалось быть гражданами Российской Империи, находящимся в определенном возрастном диапазоне (от 25 до 70 лет) иметь необходимый опыт и мудрость

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

В списки присяжных заседателей не подлежали внесению лица, обладающие высокие должности в государстве или военной службе, чтобы не влиять в власти над судебным процессом благодаря своей влиятельности.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

В 19 веке присяжным поверенным не требовалось высшего юр. обр., в отличие от современников, которым для работы в качестве адвоката необходимо высшее юр. обр. и спец-подготовка, а так же прохождение стаж. экзаменов. По сравнению с 19 в., современные адвокаты имеют больше прав и свобод в судебных процессах, их положение намного выше независимо. В 19 в. присяжные не имели такого высокого статуса в суде, какими обладают современные адвокаты они имеют спец-статус гарантирующий их права и обеспечивающий возможность занимать должность в суде

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Нет, не мог. Скорее всего суд бы не казнил, поскольку специфика законодательной и ~~правоприменительной~~ особенностей судебной практики Российской империи не допускало применение данного вида наказания к такому виду преступления т.к. казнили за тех. измену, / предательство Родины, тех. переворотах и др., поэтому, скорее всего, Августовского отправили бы на каторгу, вместо казни.

0-1157

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № Г

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1157

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	2	2	2	2	3	3	3	20

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	1	1	1	14

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	2	2	2	2	0	1	0	–	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	2	4	2	–	16

ИТОГО за работу баллов : 64

Время возвращения: 11:43

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Проблема истины

2.

3. Проблема нравственного выбора

Обоснования из текста:

1. В произведении „Мастер и Маргарита" поднимается проблема истины. Читатель, на всем протяжении романа как бы задается вопросом о том, возможна ли здесь истина о событиях общественной жизни. Так, в эпилоге романа Бездомный пишет, что после того, как Воланд покинул Москву, стали расползаться слухи о том, что он был психически здоров. Другой пример подтверждения

истинный - то, каким может видеть образ Христа, и что рассуждает о том, «Мастер в своем романе удаляет читателей от истинного образа Христа. Другой персонаж - Берлиоз, советует Ивану Бездомному писать поэму о Христе так, как будто бы его не существовало. Такое неоднозначное толкование трудно однозначно охарактеризовать высказывание Профессора: «Человек есть нечто всем внешней И действительно, роман „Мастер и Маргарита" показывает, что одно и то же событие можно воспринимать совершенно по-разному, тем самым

2. подчеркивая правоту отсутствия объективной истины

В произведении „Мастер и Маргарита" важность творчества для главного героя - Мастера - очень высока. Он просто писатель в обычном смысле, для него творчество - это не способ достижения личных целей за чужой счет или средство безудержной славы. Мастер является классическим персонажем, а его труд не появляется, называется „появление героя". Он не только пишет роман, но и посвящает ему всю свою жизнь. Критика и непонимание сделали его. Романы, которые Мастер творит, отличаются его стилем, через этот роман, описывается все историческое библейское образы. образы Понтия Пилата, Иешуа Га-Ноцри и Иуда, что подчеркивает идею возвращения в творчество и страдания истинного.

3.

В произведении „Мастер и Маргарита" поднимается проблема нравственного выбора. Отдаление от таких ценностей является помощью Маргариты Фриде. Фрида 30 лет принесли плоды в неприятностях о ее преступлении. У Маргариты было задолго от Воланда, и она попросила освободить Фриду от этой пытки. «Я попросила вас за Фриду только потому, что имеется новость подать ей внезапную надежду» - с такими словами Маргарита делает нравственный выбор в пользу Фриды. Другим ярким примером нравственного выбора является Понтий Пилат. Этот персонаж сталкивается с моральной дилеммой следовать приказам или справедливости. Его внутренний конфликт и выбор в пользу справедливости подчеркивают сложность моральных решений. Исходя из этого можно сделать вывод что Булгаков на примере разных персонажей актуализирует проблему нравственного выбора, чтобы в персонажах и читателях мог пробудить себя и задуматься над проблемой

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема истины относится скорее к области поиска абсолютного знания. Так, Аристотель, являясь первым философом, который отчетливо поставил проблему истины. В одном из своих трактатов - „О душе" Аристотель говорит, что истинное и ложное - это сочетание мыслей. Так как мышление и есть то является тождественным то и сочетание души должно соответствовать действительности. Таким высказывался философ создавая концепцию. Она трактуется так. Истина - это соответствие взглядов тому, что имеет место в реальности. Эта концепция стала называться классической концепцией истины. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что проблема истины сильно волновала Аристотеля. И в итоге он пришел к собственному, пожалуй, единственному способу трактовки данной истины.

2. Флоренский считал, что творчество - это призвание к высшему миру, в котором душа постигает красоту и совершенство. В процессе создания произведений искусств художник выступает в роли пророка или посланника иного мира, передающего полученное знание в виде образов. Творчество подразумевает путь души в „горний" мир,

подчеркнуло внешнюю чистоту и воплощенную этого духовного в художественные образы. Павел Александрович писал, что цель любого творческого человека - передать истину. В этом вся суть творчества - стараться говорить языком чистых. Сочетание канона и потенциала личности - идеальное сочетание для творчества, поскольку творчество есть постоянное возвращение к чувственному образцам и истинам, вдохновение, чувство удивления. Творчество исходит от Бога. Ведь человек создан Богом по своему образу и подобию. Бог творит мир и человек. Человек-творец - создает произведения искусства. Но если творчество Бога [illegible] подчиняется предустановленному, то человека - нет.

3. Проблема нравственного выбора остается актуальной на протяжении длительного времени не только в литературных произведениях, но и в философских размышлениях известных. Одним из таких является Иммануил Кант. Центральным понятием в его этическом философском учении является категорический императив. Это закон о морали, представляющий собой высший принцип нравственности. Также его можно трактовать как: „Поступай так, как хочешь, чтобы поступали все". Категорический императив является центральным законом в философии Канта. По мнению философа, человек должен стремиться в достижении процессе своих желаний к идее нравственного совершенного закона. В этом, по Канту, состоит добродетель. Кант утверждал что только добро, то есть добродетель, отвечающая нравственным законам, является рациональным.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод - для экономики Канта преобладающего выбора составляет неотчуждаемую часть.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я не согласен с тезисом.
2. Для обоснования своей теории приведу в пример, что СП вместе в Конституцию в ходе поправок. В 2020. СП - это принцип трудового права. Также СП возможно в рамках рыночной или смешанной экономики. РФ является страной с рыночной экономикой. СП предотвращает конфликты

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - ~~Коммонс~~ Миченл

Портрет №2 - ~~Миченл~~ Веблен

Портрет №3 - Веблен ~~Коммонс~~

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Миченл внес значительный вклад в развитие экономической науки. Например, он осуществил анализ экономических циклов и предложил модель на разных фазах циклов с различной длительностью „малых" и „больших" циклов. Также он предложил „гарвардский барометр" для предсказания экономической конъюнктуры. Является учеником Веблена.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Нельзя не отметить вклад Шумпетера в развитие экономической науки. Во-первых он осуществил анализ экономических циклов и поведения предпринимателей на разных фазах этих циклов и вывел теорию предпринимательской прибыли. Также он доказал существование взаимосвязи роста цены и курса акций на 17 стр. Также он предложил

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3: "Кейнс внес значительный вклад в развитие экономической науки. Он является основателем макроэкономики. Также он ввел понятие "эффективный спрос", который обозначает вид потребительского спроса, когда потребитель действительно стремится приобрести товар, недоступный другим. Впоследствии это стало называться эффектом Веблена. Также он ввел категорию "праздный класс", описывающий собственников, которые

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3: "Кейнс внес значительный вклад в развитие экономической науки. Он ввел понятие "эффективный спрос", который обозначает вид потребительского спроса, когда потребитель действительно стремится приобрести товар, недоступный другим. Впоследствии это стало называться эффектом Веблена. Также он ввел категорию "праздный класс", описывающий собственников, которые характеризуются стремлением к праздному времяпрепровождению. Нельзя не отметить, что Кейнс является основателем макроэкономики.

Кейнс внес значительный вклад в развитие экономической науки. Он автор книги "История труда в США", являющейся крупнейшим исследованием труда в США. Также он автор книги "Промышленная дезорганизация", в которой отражена идея согласия между работниками и работодателями через

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты: "Взаимные уступки". Кейнс предложил свою теорию государственного регулирования экономики: торговый капитализм, протекционистскую политику, банковскую политику. [illegible]

Кейнс. Предлагающие он противопоставил индивидуальному поведению и общему товарному.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
   Борис. Праздник; что дома-то делать!
   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку,
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом,
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.

   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!

   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.

   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять.
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
~~Уход в конфликта~~ Сотрудничество	1	Акула
Заботливость	2	Медведь
Уход	3	Черепаха
Сотрудничество	4	Сова
Компромисс	5	Лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Определяющая роль политического лидера

б). Вмешательство государства в экономику.

в). Контроль над судебной и законодательной властью (без правового разделения властей)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Екатерина Шульман, Линц

Взгляды мыслителей:

Екатерина Шульман пишет про такой вид авторитарных режимов как гибридный. Типы политических режимов - абстракции; в реальности это некоторые режимы которые в себе включают черты одновременно, но внутренне авторитарным существует, что позволяет называть гибридным

Линц пришел к выводу о том, что от авторитарного режима отличается и должны выделяться постоянная и не ограниченная ~~власть~~ власть и партийная власть, способные маневрировать на выделенной ограниченной территории управлять обществом в сложное время

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Возможность быстрой модернизации разных

б). нет тотального контроля над обществом

в). Наличие ограниченной и сильной власти, способной маневрировать на изменения и управлять обществом в сложное время.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Затруднена деятельность оппозиции

б). Зависимость политики от лидера государства, а не от мнения большинства в обществе.

в). Для решения проблем в обществе власть прибегает к силовым методам, а не к демократическим

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Лошадь на гербе Венесуэллы изначально скакала вправо, а теперь влево.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Венесуэла, Китай, Куба

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. **Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:**

а). Экономическое: развитие капитализма приводило к накоплению капитала у экономически активных и грамотных граждан; зарождался класс буржуазии и пролетариата, у них появлялся запрос на изменение устаревших форм судопроизводства; сформированный на сословных принципах суд

как перетягивавшей и достойной уважения; если Россия хотела быть экономически сильной державой, вступившей в новое время государства, нужна была новая и судебная власть; экономическому и технологическому отставанию России вызвала буржуазная власть; экономически расширяющаяся без гарантий права собственности, а значит правовой справедливого и открытого суда; ускорению темпов общественной жизни требовало и более быстрого рассмотрения споров.

б). Социальные: Необходимость преодоления от крепостной зависимости в 1861 г. изменила сословную структуру российского общества; зародился класс буржуазии и пролетариата, у них появился запрос на изменение устаревших форм судопроизводства. Соответственно, сформированный на сословных принципах суд не рассматривался теперь как легитимный и достойный уважения - требовалось создание всесословных судов.

в). Политические: либерально настроенное дворянство и более консервативные считали необходимыми комплексные реформы Российского государства; необходимыми этими реформами виделся суд и судопроизводство. Таким образом политическая сила представляла желание рассматривать только легитимную власть. А на деле во многом власти желали провести выступления как рабочего, так и сельского населения.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Требования к присяжному поверенному (адвокату): могут быть лица, имеющие аттестаты университетов или других высших учебных заведений об окончании курса юридических наук, если они сверх того прослужат не менее 5 лет по судебному ведомству.

Присяжные поверенные по закону были старше 25 лет; имели высшее образование; не состояли на государственной службе; не были членами суда; не имели судимости по уголовным делам, а также исключались из числа присяжных поверенных.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Общие требования к присяжным заседателям:

а) Достижение определенного возраста: В 1864 г. - 25 лет, сейчас 25 лет.

б) Наличие физических или психологических недостатков: В 1864 г - слепые, глухие, немые, умалишенные рассудка; сейчас слепые, глухие, умалишенные рассудка.

в) Знание языка: В 1864 г - русского языка, родного языка, на котором ведется судопроизводство.

Различия в требованиях к присяжным заседателям.

а) В 1864 присяжными заседателями могли быть лица, которые состояли под опекой за расточительность.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Дополнительный бланк № Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»	
	Код участника: (заполняется организатором)

5.3. (Продолжение ответа)

2) В 18ом году присоединение заседательной комнаты было быть пищей, которая обеспечивала банкротство или высокой ценности распространяется со своими задолженностями.

3) В настоящее время комната было присоединение более тяжелая пищая, предназначенные судом подразделяющиеся от экранированные судов в действительности.

0236

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

0236

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан – Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема морали долга. Несет ли ответственность за свои поступки человек?
2. Экзистенциализм. Проблема морали „рабов" и „господ"
3. Экзистенциализм: Проблема смысла жизни: выбирает ли сам человек судьбу или следует плану?

Обоснования из текста:

1. Проблема в произведении „Властелин колец" заключается во внутренней борьбе героев с их желаниями. Например, Фродо сталкивается с проблемой выбора между собственным желанием и моральным долгом: нести Кольцо Всевластия Мордору, а также Фродо чувствует внутренний диалог до и борьбу между двумя выборами: жить счастливой

жизнью или же завершить миссию и уничтожить Кольцо, чтобы предотвратить зло. Фродо вынужден принимать тяжелое судьбоносное решение, которое влечет за собой множество последствий. Поэтому главным вопросом для него остается: Выполнить ли свой долг. Таким образом, проблема долга в произведении раскрывается так, что представляет из себя борьбу между желанием и моральными ценностями

2.

Проблема морали рабов и господ. Вопрос существ. ли люди, которым все дозволено - отражена во Властелине колец через социал конфликты персонажей произведен. Произвед. рассмотр. разницу моральные нормы ~~в принципах~~ разных социал слоев: хоббитов людей, гномов, орков. ~~В культуре~~ внутри каждой расы существует определен. иерархия, а также устои поведения у орков - жестокость и беззаконие. У хоббитов - дружба и любовь. Также есть персонажи - Гандальф и Саурон, которые стремятся к власти и порабощению всех. Однако Гэндальф и Арагорн - моральн. долг и сохран. мира, ~~любви~~ придерживаются ~~и терпимости~~ ~~-анекты, исследует~~ и противопоставл. разницу моральн. принципов, которые присущи разным категориям героев. Поэтому в данном произведении четко раскрывается проблема морали „рабов" и морали „господ".

3.

В произв. „Властелин колец" поднимается вопрос о смысле жизни и ~~она~~ предопределен. человек - ~~ева~~ важной темой в произв. Одним из главных моментов ~~ева~~ связ с этой темой, ~~ева~~. судьба Фродо, который столкнув. с проблем носки Кольца Всевластия к Мордору. Герой Столкнув с вопр. своей предопределен, или же спасть свою жизнь самостоят. Что является основным показателем экзистенциализма. Еще одним примером ~~ева~~ диалог героев, когда Персонажи обсуждают тему предопределенности жизни. Они обсуждают пророчество о том, что никто не может предсказать, что произойдет в будущем. Т.о. отсутств. четкого понимания и осознания человеком о его дальнейшей судьбе ~~ева~~ - экзистенциализм

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. _____

2. _____

3. Сартр утверж, что ключом в опред. понятием экзистен, явл то, что существо человек предшеств его сущности. Т.е. существ предшеств сущности, впоследствии стало ключевой экзистенциализма. Проще говоря, это означ что никто не может диктов хар-ер чел поведения, свой характер и т.д. Только сам индивид определ их сущность. Согласно Сартру человеч. сущ: сталкив с самим собой, определяет себя и формир. сама. Т.о Сартр отверг себя и подтверждает это детерминистскими определениями и утверж, что люди должны нести ответств за свои поступки.

Однако через страдания человека он получает эмоции, которые помогают ему понять, что он несет ответственность не только за себя, но и за все вокруг. В то время как мучения заставят понимать суть других людей через их отношение к свободе. Как говорил Сартр „создав себя – я создаю человека". Говоря, что действие самого человека будут влиять на формирование понимания человека. Также он даже писал, что существо испытывает отчаяние, чтобы ощутить свободу, с любовью принимать последствия своих действ. Сартр завершил свои рассуждения выводом о том, что экзистенциализм является философией деятельности и он помогает человеку определить истинное и Поэтому экзистенциализм является оптимистичным и свободным

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Действительно, бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней факторов производства, т.к. при условии того, что в стране будут существовать факторы производства, следовательно производители будут платить налоги на произведенную продукцию, а также на факторы производства, которыми они обладают, например, налог на имущество юридических лиц или же налог на определенную продукцию-акцизы. Таким образом, государство должно быть заинтересованно в создании комфортных условий для предпринимателей, а также поддержанию факторов производства для них, т.к. от этого будет пополняться бюджет страны

0236

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Десмец

Название школы экономической теории: ~~неоклассическая~~ неоинституционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Известен своими работами в обл. новой инст. экономики и экономической истории. Изуч. важные различия институтов, рассматривая экономическое развитие США и Европы в период экономических революций. Основоположник клиометрики, уделял особое внимание правам собственности. Выделил 2 экономические революции: 1) оформление права собственности на землю; 2) определение авторского права.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я считаю, что данному высказыванию соответствует идея Норта, т.к. в его трудах активно поднимались вопросы в макроэкономической очереди связанные с вопросами собственности, этот показатель он считал одной из экономических революций. Следовательно, при соблюдении этого разделения ресурсов на этой собственности будет предельно эффективной и успешной.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Соперничество	1	Ёж
Компромисс	2	Лиса
Сотрудничество	3	Сова
Приспособление	4	Медвежонок
Избегание	5	Черепашка

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). В стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна партия, была популярна в военных кругах.

б). Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам

в). Преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим... угрожали повесить оппозиционеров...

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Гоббс, Хавьер Гаксиот, Дарку Бекгу-Слотеру, Хуан Линс, Г. О'Доннелу

Взгляды мыслителей:

Бернуа - Способ. выделил разновид автократии, Хуан Линс описал разновиды автократ.: военно-бюрократ, корпоративн, договальчарный авторитаризм постколониальн. авторитаризм, султанизм
Г О'Доннелл - политич наука обязан «бюрократ авторитар» разработ ей на западе (Америки) в трудах его берет начало исследов авторитар режимов: социал-экономик рикторов при автократии

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). В государстве существует преобладающая идеология но она не закреплена законом

б). Существует личная свобода в частной жизни людей, однако кроме политики и экономики

в). Оппозиция жестко не запрещена законом, однако не сильно приветствуется

Недостатки данного типа политического режима:

а). Права и свободы граждан прописаны в законах, но фактически не соблюдались

б). Командная экономика которая фактически не отражает реальные потребности потребителей

в). Частичное ограничение СМИ, что влечет за собой не полн. информир. граждан

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Государственный переворот 1913 г.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

ОАЭ, Саудовская Аравия

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б)._____

_____

_____

_____

в)._____

_____

_____

_____

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

<u>Условие:</u> перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.
<u>Требуется:</u> на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Одной из важных предпосылок в проведении судебной реформы и созд. плеяды выдающихся адвокатов и суд. ораторов явл. судебная реформа М.М. Сперанского. Вевиду с тем, что мер надзора носили временное действ., было принять решение о разработке новой судебной сист. М.М. Сперанский создал кодификацию законов. В 1826 г. возглавил 2 отдел Т.Е.И.В. канцелярии для кодификации законов. Когда в 1830 г. было опубликовано Полное собрание законов Российск. империи в 45 томах. В 1833 году продолжил публикацию действ. свода законов Российской империи, однако реализации его трудов не было, т.к. Александр I был консерватором. Однако, в период правления Александра II деятельн. М.М. Сперанского послужила хорошей почвой для проведения судебной реформы. Впоследствии произошла стабилизация структуры судебной системы.

б). Еще одной предпосылкой явл. - деятельность Загрудного С.И., который явл. главой творцов судебной реформы 1860 г. Он знакомился с иностр. судебной литературой, законов, а в комментировках - с суд. практикой. Им было опубликовано работа, где написано о необходимости введения мирового суда в России. Также в свете с отменой крепостн. права появилось много дел, поэтому суды были перегружены, поэтому данный вопрос было актуально для разгрузки судебной системы. После этого, вопрос начал обсуждаться в Госуд. совете, данная реформа была одобрена председателей Госсовета. Таким образом, активная судебная деятельность С.И. Загрудного стало важной предпосылкой для дальнейшего станов. плеяды российских адвокатов

в). Еще одной предпосылкой - явл. отмена крепостного права. Однако весьма роль в этом периоде сыграло Бездействие волнения, причиной которого стала крестьянск. реформа. Неверно составленный подписка вызвал бунт, который не был подписан. Никаких законов и судебных решений по данным делам, позже восстание было подавлено массовым расстрелом безоружных крестьян.

Таким образом, отмена крепостного права вызвала появление многих дел, с которыми не сталкивались ранее, поэтому было принято провести судебн. реформу

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

В период правлен Александра II были введены в 1864 г. общие требования к суду присяжных:

1) присяжн должны быть российск. подданн
2) граждане должны обладать полн. гражд. дееспособн
3) лица не должны были иметь судимость или находиться под следств по уголовн. делу
4) наличие образов и иметь определен соц. статус (сословие) определен ур образов или представ купечества) этч треб. были установ. для обеспеч. независимости и объективности

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Сходства: 1) высш. образование: в обоих периодах адвокаты высш. юр. образов и лицензию на практику; 2) этич. стандарты и нормы поведения, защищ. интересы клиентов
3) неприкосновенность на свою профессион. деят

Отличия: 1) огранич. на практику: при Александре 2 адвокатам запрещ. представл. интересы определен. категор. лиц: крестьян и другие соц. группы в Совр. России такие
2) независимость: в Совр адвокаты имеют больший уровень независимости
3) процедура назначения: в пр/пер адвокаты назнач. госуд-ом, в Совр. России адвокаты сами выбирают свою профессион. деят.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0236

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	–	–	3	15

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	–	1	–	0	8

Задание №3

1	2	Итого:
10	4	14

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	–	1	1	–	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	4	1	1	–	12

ИТОГО за работу баллов : 63

О-264

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 9

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-264

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	1	1	3	2	2	17

Задание №2.1

1	Итого:
6	6

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	1	2	1	15

Задание №3

1	2	Итого:
0	0	0

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	1	0	2	2	0	1	0	3	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	2	2	0	2	12

ИТОГО за работу баллов : 61

Д-264

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

О-264

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Аристотель. Проблема: 1. понимание добра и зла; 2. свобода воли и предопределения; 3. истина и реальность.
2. Флоренский. Проблема: 1. зло и страдание; 2. истина и заблуждение
3. Кант. Проблема: 1. моральный выбор 2. свобода личности

Обоснования из текста:

1. Аристотель (проблема понимания добра и зла) В «Метафизике» активно исследуется дихотомия добра и зла. Эти понятия часто представляют противоположными. Так, М.А. Булгаков замечает в Воланде представление об абсолютном зле, которое практически не стремится навредить кому-либо,

а лишь отдельной порции людей. Аристотель также занимался вопросом добра и зла, особенно в контексте этики и морали. Таким образом, философ считал, что добродетель - это средняя позиция между двумя крайностями, которая может привести к счастью.

2. Флоренский (зло и страдание). В произведении Булгакова тема зла и человеческих пороков, и страданием раскрывается через сатирическое изображение общества, характеристик отдельных персонажей. Кроме того, в "Мастере и Маргарите" раскрывался библейские мотивы и христианское отношение к страданию. Флоренский также широко занимался этой темой, исследуя природу зла и страдания в контексте христианской философии, пытаясь понять как они соотносятся с Богом и человеческой свободой.

3. Кант (моральный выбор). В "Мастере и Маргарите" герои сталкиваются с моральными дилеммами, которые требуют от них выбора между добром и злом, а также осознания последствий своих действий. И. Кант, с его категорическим императивом, подчеркивал в своей философии важность действий, соответствующих универсальным моральным законам, и ответственность за свои поступки и решения.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Аристотель (проблема понимания добра и зла). Аристотель, один из немногих философов древности, представил глубокий анализ понятий добра и зла, который оказал влияние на последующее развитие этической мысли. В „Никомаховой этике" Аристотель подходит к понятию добра ~~и зла~~ с точки зрения его функциональности для жизни. Для него верховным добром состоит в достижении „Эвдаймонии", которое достигается через жизнь в соответствии с добродетелью. Аристотель считает, что добродетель - это середина двух крайностей. Так храбрость для Аристотеля является серединой позицией между трусостью и безрассудством. Этот подход подчеркивает, что моральное поведение - это вопрос умеренности и баланса, а не крайности.

В отличие от добра, зло в философии Аристотеля часто связано с недостатком или отсутствием чего-то важного в добродетели. Это может проявляться через излишество или недостаток определенных качеств, нарушая гармонию и баланс, необходимые для добродетельной жизни. Кроме того, философ акцентировал внимание на несовершенном происхождении добродетели, которое можно получить лишь через многие годы обучения и практики.

2. Флоренский (зло и страдание).

Флоренский рассматривал зло как неотъемлемую часть человеческого опыта в мире. Он утверждал, что зло и страдание не просто отрицательные явления, а являются важными факторами для духовного

развития и самопознания. По его мнению, страдание может быть путем к истинному спасению, что является важным аспектом ~~до~~ христианской духовности. Кроме того, П. Флоренский подчеркивал, что понимание и принятие страданий является ключом к преодолению зла. Так, он считал, что через принятие страданий и их переживание с верой и надеждой человек может достичь глубокого духовного просветления и внутренней гармонии.

Таким образом, Флоренский видел в зле и страдании не просто наказание или испытание, а скорее возможность для духовного возрождения и спасения человека, по приближение к Богу.

3. И. Кант (моральный закон). Ключевым элементом этической философии Канта является концепция категорического императива, которое представляет собой универсальное моральное правило, определяющее моральное поведение безусловно. Кант утверждал, что моральный закон должен быть абсолютным и не зависеть от внешних факторов. Согласно его философии, моральный акт является истинно нравственным только тогда, когда он выполняется из уважения к моральному закону, а не из личных стремлений

и желаний.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен
2. Система трехсторонних договоров, лежащая в основе социального партнерства, предполагает собой сотрудничество между предпринимателями, работниками и государством. Эта система рассчитана на соотношение баланса интересов всех трех сторон, что способствует стабильности и гарантиям в экономической сфере, снижению риска в экономической деятельности. НО, с другой стороны, такая система делает трудным условия для выполнения договора, так как государство имеет инструменты будет требовать идеального выполнения договора от других сторон.

О-264

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институциональная

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл стал известен своим вкладом в развитие эконометрики и количественных методов в экономической науке, а также своими исследованиями в области экономических циклов и ценовой активности

D-264

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен критиковал традиционную экономическую теорию и капитализм с развитым спектром потребления, а также положил начало институциональному подходу в экономике анализу взаимоотношений экономических субъектов.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс исследовал влияние социальных групп и общественных организаций (например профсоюзов) на экономику, а также вклад в исследования экономических циклов и их влияние на бизнес и общество. Кроме того внес важный вклад в понимание и анализ правовых регуляторов в экономику.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

1. Коммонс
2. Коммонс анализировал обеспечение различными институтами всем огромного человека влиять на окружающую среду.

О-264

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с сзуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захлопнула и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
конкуренция	1	лев
сотрудничество	2	рыба-шпага
компромисс	3	собака
избегание	4	заяц
приспособление	5	хамелеон

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

Д-264

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Харизматическое лидерство (отдается относительной воли правителя)

б). Централизация власти (усиление власти президента)

в). Политическая поляризация (разделение общества на сторонников и противников режима)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: К. Шмитт; Х. Арендт) Макиавелли

Взгляды мыслителей:

1. К. Шмитт основывался сильного лидерства и необходимости волевых решений в кризисной ситуации.
2. Х. Арендт критиковала авторитаризм и по-своему назвала плуралистическую личность

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Простота и быстрота принятия важных решений

б). Стабильное характеристика порядка

в). Точная и четкой и эффективной управленческой способности

Недостатки данного типа политического режима:

а). Нарушение прав и свобод личности

б). Риск злоупотребления властью и коррупцией

в). Отсутствие эффективных механизмов контроля власти.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
левый популизм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
После прихода к власти Чавеса был изменен национальный флаг, герб и название страны. Флаг получил дополнительную звезду, герб был модифицирован а страна стала называться Боливарианская Республика Венесуэла

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Украина, Куба.

7. Рекомендации в качестве советника:
а). Расширение гражданских свобод, соблюдение прав и свобод личности, прекращение политического террора.

б). Внедрение мер по борьбе с коррупцией.

в). Развитие экономики государства снижение зависимости от нефти и других природных ресурсов

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

О-2В4

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Реформа судебной системы. Во второй половине 19 века в России была проведена судебная реформа, которая ввела новую систему судопроизводства, включая

возраста института присяжных заседателей и независимых судов, это содействовало развитию адвокатуры и юриспруденции, так как они теперь могли чаще практиковаться.

б). Образовательное изменение. Расширение юридического образования и учреждение юридических факультетов способствовали подготовке квалифицированных юристов и адвокатов

в). Общественное и политическое изменение. Усиление роли прав и свобод личности, развитие капитализма в империи способствовали привлечению юристов и адвокатов к работе.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1. Необходимость высшего юридического образования.

2. Хорошая репутация и авторитет судимости.
3. Подходящий возраст и социальный статус.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

1. В 19 веке были более жесткие требования к происхождению и образованию кандидатов, в то время как в России требования касаются гражданства, возраста и отсутствию судимостей.
2. В 19 веке акцент делался на уровень профессионального образования кандидата, тогда как сейчас больше внимания уделяется умению взвешенно и способности объективно оценивать ситуацию.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

В Российской империи только суд имел полномочий самостоятельно изменять меру наказания, установленную законом. Так, император был единственным, кто мог смягчить наказание, так как это высшая судебная власть.

О-992.

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

6-992.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

0-992.

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский Павел

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: И. Кант

Философские проблемы:

1. Нравственный выбор человека в жизни
2. Ответственность человека за совершаемые поступки
3. Проблема истинного назначения человека

Обоснования из текста:

1. Проблема нравственного выбора. Вечная борьба добра и зла. Автор в одной книге описывает события 20 века, где действия происходят под одной идеей-поиска истины и борьбы за нее. Герои романа также подвергались выбору между добром и злом, также автор показывает что человек вправе всегда самостоятельно принимать решения, что и

является нравственным выбором про который думал и размышлял в свое время ещё Аристотель.

2.

3.

О-992.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслители – описание философской теории)

1. _____

2. _____

О-992.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласна

2. 1) Необходим учет интересов всех сторон, а это возможно при участии всех 3 сторон.
2) равноправие - при участии всех - все 3 стороны являются равными сторонами.
3) возможная заинтересованность в долговременных отношениях.

Всё это способствует безопасному, равноправному и долговременному заключению договоров.

O-992.

3.

О - 992.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институциональная

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

У. Митчелл объединил теоретическую концепцию Т. Веблена о важности институтов «денежной экономики» утверждал что экономисты должны основывать теоретические выводы на статическом анализе массовых явлений. В работе «Экономические циклы» У. Митчелл исследовал циклические изменения и нарушения макроэкономического равновесия при помощи количественного, статического анализа. Обнаружил систематические различия в изменении индексов цен.

О-992.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Является основателем институционализма. Работы: „теория праздного класса", „теория делового предприятия", „Инстинкт мастерства" и др.. Связывает развитие институтов с этапами: Миролюбивое дикарство, хищническая фаза, квазимиролюбивая фаза, миролюбивая фаза (капиталисты). Выделяет в обществе 2 класса: производительный и праздный. Благодаря Веблену вошло понятие „престижное или показное потребление" получившее название „Эффект (Парадокс) Веблена".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

„Правовые основы капитализма"; „институциональная экономическая теория". Понятие трансакций и „коллективных действий"; Предложил концепцию реформирования общества на основе совершенствования общественных институтов; периодизация стадий капиталистического общества: торговый капитализм, предпринимательская стадия, банковский капитализм, административной капитализм.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коммонс ввел 3 вида трансакции:
1) трансакция сделки
2) трансакция управления
3) трансакция рационирования
Поэтому (т.к. он ввел это понятие и выделил) ему относится данное высказывание

О-991.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захлопнула и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

О-992.

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание конфликта	1	черепаха
компромисс	2	лиса
соперничество	3	акула
сотрудничество	4	сова
приспособление	5	медведь

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

О-992

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Тоталитарный

О-992

Признаки данного типа режима из текста:

а). осуществление Президентом контроля над Верховным судом и национальным избирательным советом; политическая поляризация

б). наличие приоритета в гос. контроле над ключевым сектором экономики Венесуэлы; расширение масштабов гос. интервенционизма

в). Акции протеста с требованиями отставки были жестоко подавлены (т.е. подавление оппозиции силой)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хуан Линц, Фридрих (Карл), Збигнев Бзежинский, Аренд т

Взгляды мыслителей:

Фридрих Карл: выступал против всех форм тоталитаризма, больше поддерживал демократию.

С концепцией тоталитаризма т. Аренд связано понятия „масса" и „массового общества", считает, что тоталитаризм - это не только полное отсутствие свобод, а ещё и система институтов подавления жизнати, повседневный террор и культ вождя, особые социальные условия его существования. Водлял идократический характер, связывая идеологию и террор

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Порядок во всем (снижение преступность, четкое выполнение законов и правил)

б). Внешняя мощь и надежность, что помогает эффективно вести внешнюю политику

в). Возможность осмысленного быстрого направленного развития страны и поставленных целей

Недостатки данного типа политического режима:

а). отставание государство от других из-за бюрократизма и оживших догматов, самоизоляция

б). Полное несоблюдение прав и свобод человека, а также отсутствие социальной поддержки граждан.

в). Засилие бюрократии и волюнтаризм на местах.

О-992.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Появление на флаге ещё одной ~~звезды~~, а также лошадь повернула налево. Стало вместо 7, 8 звезд.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Северная Корея, Куба, Афганистан, Туркменистан

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

0 - 992.

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления... Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). проведение реформ Александром II, включая судебную и прокурорскую повлияли на развитие и совершенствование судебной системы и создали среду для возможности проявления своих

профессиональных навыков адвокатов и судебных ораторов.

б). В России происходило ускоренное соц. и экономическое развитие, поэтому было необходимо больше высоких профессионалов-юристов и юридического представительства. Рост числа дел и потребностей в защите прав и интересов крестьян (т.к. крестьяне освободились и стали иметь больше прав по реформе 1861 г.), что поспособствовало появлению судебных ораторов и адвокатов высокого уровня.

в). Благодаря развитию культуры были построены новые юридические учебные заведения, а также юридические школы, Харьковский университет, Московская школа и др., что поспособствовало увеличению уровня образования, получению необходимых знаний и навыков, необходимых для появившихся юристов и судебных ораторов, адвокатов.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1. Гражданство (гражданство соответствующей государству куда претендуют, т.е. РФ)
2. Возраст - достижение 21 года

О-992.

3. образование - наличие определенного уровня образования или специализации в определенной отрасли права
4. Репутация и характер: хорошая и даже скорее безупречная репутация, а также характер, который не подвергается сомнениям - честь и надежность.
5. Пол - мужчина

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Во второй половине 19 века требования: мужчина, гражданство, стабильной доход (а иногда и недвижимость); удачная репутация без криминальных дел, состояние в необходимой социальном слое.
В настоящее же время: как мужской, так и женский пол, наличие высшего или среднего профессионального образования, статус гражданина опр. гос-ва, а также достижение совершеннолетнего возраста и отсутствие судимости.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Потому-что в 19 веке существовала абсолютная власть правления, которой подчинялась и судебная ветвь власти, поэтому суд не смог бы самостоятельно отменить наказание

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-992

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	1	–	–	–	–	–	7

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	2	1	16

Задание №3

1	2	Итого:
4	2	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	1	1	–	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	4	4	2	2	1	15

ИТОГО за работу баллов : 61

О-1166

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-1166

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	3	3	21

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	–	1	–	0	3

Задание №3

1	2	Итого:
6	0	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	15

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	0	4	0	0	12

ИТОГО за работу баллов : 60

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема свободы человека. Что есть свобода и как мы её понимаем?
2. Проблема неограниченности власти и её последствий.
3. Проблема способа получения власти и „высшего" предназначения человека.

Обоснования из текста:

1. Читая произведение, мы понимаем, что оно всё пронизано проблемой свободы человека. В произведении описываются различные королевства и образы их жизни: эльфы, люди, гномы. Все они живут в мире и свободно. Но однажды

в погоне за властью и могуществом Саурон решает поработить эти народы. Здесь поднимает самый главный вопрос - когда человек свободен? Что есть свобода каждого. Почему в своих королевствах эти существа (эльфы, гномы, люди) свободны, а в королевстве Саурона нет?

2. Читая, мы понимаем, что проблема неограниченной власти ставится так же остро, как и проблема свободы чел-ка. Это две взаимосвязанные и взаимозависимые проблемы всего чел-ва. В произведении Саурон стремится к неограниченной власти. Он готов на любые жертвы ради своей цели. Мы читаем о том, как он собирает кольцо Одиноко, устраивает террор и многое другое ради власти. Но боимся ли его „смерти"? Нет! Он поплатился за свою жажду власти.

3. В произведении мы читаем о том как Саурон хотел заполучить власть благодаря кольцам, дающие силу. Но является ли такой способ получения власти правильным? Как в государстве должна распределяться власть? Саурон считал, что власть - главный источник сил. Но как мы читаем позже, он ошибался

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Что есть свобода человека и как мы её понимаем? Именно этой проблеме посвящены многие произведения великого французского философа Жан-Поль Сартра. Сартр на равне с Ницше и Камю является известнейшим классиком экзистенциальной философии, которая получила своё развитие в XX веке. В своих трудах („Тошнота" „За закрытыми дверями") Сартр размышляет сначало о жизни человека, о его предназначении. Философ, как и многие классики экзистенциализма, утверждает, что не существует божьей силы или цели, которая присутствует в жизни человека. Сартр утверждая, что человек „заброшен" в этот мир, чтобы жить. Он утверждает, что человек должен сам для себя выбрать („высшую" цель существования). От этого утверждения Сартр переходит к категории свободы. Для Он говорит, что именно это право выбора даже самой цели существования и есть высшая степень свободы человека. Человек существует не для кого-то, а для себя, в этом и есть его свобода.

2. Какова сущность неограниченной власти? Какие её последствия? Хорошо или плохо, когда человек имеет неограниченную власть? Над этими философскими проблемами размышлял великий

3) обоснование 3-ей проблемы (обоснование 2-ой проблемы продолжим с обратной стороны, т.к. запутался в бланках, извините, пожалуйста)

3. Как человек должен получать власть? Как она распределяется? На этими проблемами размышлял известный философ Платон. В своих диалогах („Государство", „Протагор") он размышлял об „идеальном" государстве. Платон утверждал, что душа человека обладает определённой особенностью, что-то напоминающей характер. Философ считал, что в идеальном гос-е граждане должны распределять свои обязанности в соответствии с этими особенностями. В идеальном гос-е Платона было следующее устройство: философы-правители, стражи-воины и рабочие-крестьяне. Платон считал, что власть должна быть у умнейших и достойнейших, а не у сильнейших. Его концепция напоминает меритократию - власть достойнейших.

2 тоблема ⟹

Продолжение обоснования фил-ой проблемы №2 (Аристотель): (извините, запутался в бланках)

известный философ Аристотель. В своих трудах он уделял много внимания этим проблемам. Результатом многочисленных работ стала концепция, в которой он определяет „хорошие" и „плохие" формы правления. Философ считал, что „хорошие" должны быть направлены на общее благо народа. К „хорошим" Аристотель относил: политию, монархию и аристократию. К плохим же: тиранию, олигархию и демократию. Философ считал, что неограниченная власть, полученная неконституционным путем, через силу, и поддерживаемая только ей, является наихудшей формой правления — тирания. Аристотель выступал за политию, которая сохраняла бы элементы демократии и олигархии, что обеспечило бы ограниченность власти.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен
2. Безусловно, мы понимаем, что бюджетная система страны зависит от факторов производства, которые в ней находятся. Об этом, например, писал К. Маркс, утверждая, что в основе всего общества лежит именно базис, который состоит из средств производства и производственных отношений. Но современное экономическое учение (институционализм) утверждает, что бюджетная система не только зависит от, но и экономических институтов таких как право, религия и т.д.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Озук

Портрет №2 - Д. Норт.

Портрет №3 - _____

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Д. Норт является ярким представителем институционализма, за развитие которого он получил Нобелевскую премию. В своих трудах он впервые сформулировал такое понятие, как „трансакционные издержки" – такие издержки, которые производитель несет при заключении сделки, купле-продаже товара и пр. Также именно Норт выдвинул теорию, согласно которой прошлые события влияют на будущие решения и события в экономике. Дуглас Норт внёс огромный вклад в изучение того, как именно формирование института права частной собственности повлияло на развитие капитализма и всей экономики в целом.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Думаю, что эта цитата принадлежит Дуглассу Норту, т.к. именно он впервые сформулировал такое понятие, как „трансакционные издержки". Также именно Д. Норт изучал то, как повлияло становление института права частной собственности на всю экономику.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

«Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

(А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

(В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
сказала: "Бросьте этот спор!
Вы все равны, нужны друг другу,
Не ссорьтесь, делая услугу!
Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
И делаем одно мы дело!
Здесь важно мир иметь, любовь,
В единстве и без лишних слов!»

(Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

(А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
- Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
- Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
- Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
- Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
- Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
- Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
- Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

(Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
противоборство	1	Волк. Как писал Гоббс „человек человеку – волк"
конформизм	2	
сотрудничество	3	шакалы (сокотятся стаей, т.к. по одиночке бедны)
уступчивость	4	змея (при виде льва змея оставит свою добычу, т.к. лев сильнее)
уклонение (бегство)	5	заяц (при виде угрозы быстро убегает)

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный политический режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). СМИ подконтрольны правящей партии (см. сноску (1))

б). Правящая партия не закреплена законом, но оппозиционные партии имеют лишь незначительное влияние и подвергаются давлению (см. (2))

в). Жёсткий контроль гос-а над политической сферой жизни общ-а, тюремное заключение оппонентов. (см. (3))

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Макиавелли, Дэвид Юм, Гоббс, Шарль Луи де Монтескьё, Фома Гоббинский

г) Де-юре наличие свободной оппозиции, де-факто это подконтрольная оппозиция в руках правящей партии

Взгляды мыслителей:

Дэвид Юм считал, что демократия подвержена эмоциональности, поэтому он выступал за большую силу гос-а, а, следовательно, был сторонником авторитарного режима. Монтескьё не был сторонником разделения частей ограниченности власти, был против авторитаризма. Макиавели считается сторонником авторитарного и тоталитарного режимов. В своём произведении „Государь" он описал крайне радикальные методы поддержания власти по факту

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Централизованность власти, т.к. отсутствует оппозиция, что приводит к сокращению полит-х сил в стране партии

б). Оперативность в принятии важных решений т.к. нет необходимости искать одобрения др. партий.

в). Стабильность и единство внутренней политики, т.к. отсутствует сменяемость власти, что приводит к некоторой продолжительной стабильности.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Возможность террора и войн для поддержания собственного режима

б). Нарушение прав и свобод чел-ка по желанию правящей партии (аресты, выселения)

в). Дискриминация неугодных власти групп (Катынский геноцид в Польше в 1990-х по расовой принадлежности с подачи властей и СМИ)

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Каудильизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Установление авторитарного режима Хуана Доминго Перона в Аргентине в середине XX в.

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Никарагуа, Нигер

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Если вы желаете больше мультиплицировать свою власть, следует создать внешнего оппонента, который будет „оттягивать" на себя большую часть голосов на себя что создаст большую видимость справедливых выборов.

б). Следует расширять социальный сектор - социальные гарантии, страховки, больницы, бесплатная медицина. Так граждане больше будут поддерживать имеющийся режим, это снизит риск переворота.

в). Дать немного больше свободы пикетам или партиям для снижения политической напряженности и привлечения на свою сторону больше лояльных партий

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права 1861г. Данное событие существенно повлияло на уменьшение межсословой дискриминации и ~~дифференциации~~ "расконсервирование" социальных лифтов, что привело к большей соц-ой мобильности. Теперь крестьяне имели больше прав и могли получать лучшее образование.

б). Реформа судебной системы 1864г. В результате этой реформы появились суды присяжных, где вершит власть именно они. Поэтому стало важно уметь влиять на мнение людей-присяжных, которые не имели юридического образования что и повлияло на возникновение большого кол-ва адвокатов-ораторов

в). Либерализация Российской Империи при правлении Николая II. Его реформы дали стимул к более гласности и большую свободу для высказывания своего мнения, что дало большой толчёк для развития судебной системы. Теперь люди могли больше бояться высказывать своё мнение. Стало больше хотеть защищать свои права, что привело к развитию института адвокатуры.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Присяжными могли быть: подданные Российской империи в возрасте от 25 до 70 лет, владеющие русским языком, проживающие в этом уезде более 2-х лет, имущественный ценз, который "покрывался" либо землей, либо денежным состоянием (оно отличалось в зависимости от места жительства), либо заработной платой. Имущественный ценз можно было также преодолеть при наличии должности (лица, занимавшие определенные должности включались в списки присяжных). В прочем участвовало 12 присяжных.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Слепые; глухие; немые; несостоявшиеся должники; лица, не знающие русского языка; осужденные или находящиеся под следствием. Некоторые представители духовенства, некоторые лица, находящиеся в услужении частных лиц и занимающие такие определённые должности, а также бывшие священники, снятые с должности по решению суда.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Адвокатом в РФ может стать лицо, имеющее высшее юридическое образование и опыт работы в юридической сфере 2-х лет.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, мог, т. к. по закону того времени убийство каралось смертной казнью.

О-1338

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 [Второй]

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

О-1338

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

О-1338

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. Проблема нравственного выбора в жизни человека – Аристотель.
2. Проблема творческой свободы – Флоренский
3. Проблема смыслового назначения человека – Кант

Обоснования из текста:

1. Проблему нравственного выбора в жизни человека можно раскрыть на примере Понтия Пилата. Он делает выбор в пользу императорских ценностей и обрекает Иисуса Христа на страдания. Наверное он сильно позже осознает ошибку и не может её исправить. Кроме того, в романе можно привести и второстепенных деятелей. Они портили жизнь главного героя, отправив его в ассасинскую лечебницу.

О-1338

2. Проблему творческой свободы можно рассмотреть на конкретных писателях в нашем произведении, Так, Берлиоз критикует поэму Бездомного от имени Христа. Все из-за несоответствия идеологии государства того времени. В обществе больше ценилась верная служба государству. В обществе писателей МАССОЛИТа не допускалось ни малейшей самостоятельности, они не важно творчество.

3. Что касается проблемы истинного назначения человека, то можно сказать, что каждый сверх должен идти своим путем и совершать поступки, которые считает правильными в жизни. Так, для Иешуа - это доброта. Он проявляет жалость к Понтию Пилату, хотя тот чуждый от головной боли. Иешуа даже думает, чтобы облегчить муки. Кроме того, истинное назначение для Мастера - любовь, именно во имя ее он сжал быть с любимой человеком. Мастер очень любил Маргариту, однако его истинное назначение - творчество.

О-1338

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема нравственного выбора в жизни человека.
Аристотель
Философ считал, что обычай удачно человека является очень важным добродетельным. Нравственность человека понимается им как стремление к благой цели

2. Проблема творческой свободы
Флоренский
Творчество в его понимании - божий дар, который по определению должен быть дан человеку. В результате творческий человек становится пророком. Творчество, по мнению Флоренского, было сведено

О-1338

с понятием свободы, ведь творчество - это путь к чему-то возвышенному. Это то, что помогает человеку освободиться от оков обычной жизни.

3. Проблема истинного назначения человека

Кант

По мнению Канта, больная душа, главный симптом функционирования сознания - помочь человеку узнать подобающее ему место в мире, осознать цель, каким надо быть человеком.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласна
2. Социальное партнерство в настоящее время является переживанием и является способ достижения интересов для всех участников партнерства. Верь, если говорить об обращении в государственные органы, то объединения предпринимателей [социальное партнерство] добьется в этом больших успехов, нежели единичные предложения. Кроме того, социальное партнерство является определенным гарантом для работников, если они договорены его с работодателями.

О-1338

7

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл обнаружил систематические различия в изменении индексов цен: оптовые цены меняются медленнее цен на розницу, а розничные цены только после оптовых. Он объяснил это ограничением рынков и инерцией поведения экономических агентов.

О-1338

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен является основоположником институционализма; он соединил экономику и социологию, ввёл термины "праздный класс" и "демонстративное потребление" и им "эффект Веблена".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонсу принадлежит теория коллективного действия, он основал направление "экономика права". Он фактически соединил экономику и юриспруденцию; впервые ввел понятие трансакционных издержек.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит Коммонсу, он впервые ввел это понятие; Коммонс рассматривал различные проблемы, с которыми сталкивается предпринимательство, и вывел из этого понятие трансакций.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!

   Борис. Праздник; что дома-то делать!

   Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?

   Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!

   Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

   (А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
   (Помутилося синее море.)
   Стал он кликать золотую рыбку.
   Приплыла к нему рыбка, спросила:
   «Чего тебе надобно, старче?»
   Ей старик с поклоном отвечает:
   «Смилуйся, государыня рыбка!
   Еще пуще старуха бранится,
   Не дает старику мне покою:
   Избу просит сварливая баба».
   Отвечает золотая рыбка:
   «Не печалься, ступай себе с богом.
   Так и быть: изба вам уж будет».

   (А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

   - Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.

   - Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!

   - Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.

   Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

   (Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

   (А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой,
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Избегание	1	черепаха
Приспособление	2	медведь
Соперничество	3	акула
Компромисс	4	лиса
Сотрудничество	5	сова

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: демократический социализм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Контроль государства над ключевыми секторами экономики

б). Контроль над Верховным судом

в). Референдум - ключевой механизм принятия решений, самый важный

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима:

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Обеспечение свободы граждан

б). Избавление общества от деспотии

в). Создание условий для развития личности

Недостатки данного типа политического режима:

а). Краткосрочность

б). Возможная несовместимость с прежней политикой

в). Манипулирование общественным мнением

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

На гербе конарь сменил свое направление, на полотнище прибавилась одна звезда

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Индия, Алжир.

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?
3. Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).
4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа 1864 года, создать суда присяжных.

б). В 1890 году развивается коллективная форма организации адвокатуры

в).

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Присяжными поверенными могли быть лица, имеющие аттестат университетов или других высших учебных заведений об окончании курса юридических наук, сам

они преступники не менее 5 лет по судебному вердикту,
или деяниями судебной власти над духовными
присягных поверенных в качестве их помощников

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Во второй половине 19 века к кандидатам применялись цензы грамотности, имущественный ценз

В настоящее время кандидатом может стать дееспособный гражданин РФ, старше 25 лет и не имеющий судимости,

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1338

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	1	2	1	16

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	2	1	14

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	1	–	–	0	0	0	1	0	–	2

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	–	4	1	–	9

ИТОГО за работу баллов : 59

0-1694

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

1

0-1694

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МІССІЯ ВЫПОЛНІМА. ТВОЕ ПРІЗВАНІЕ – ФІНАНСІСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНІЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

2

0-1694

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Иммануил Кант

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Павел Флоренский

Философские проблемы:

1. Проблема бессмертия души
2. Проблема нравственного выбора
3. Проблема творчества

Обоснования из текста:

1. В произведении Булгакова "Мастер и Маргарита" затрагивается проблема бессмертия души. Проблема рассматривается через различных героев книги. Мастер в произведении создает свою работу, в которой освещает тему бессмертия души. Он считает, что душа истинная способна выжить вне материального мира. Мастер стремится к

0-1694

знанию, что душа не подчиняется временным ограничениям. Дьявол Воланд также является символом бессмертия души, также воплощает идеи вечности и бессмертия. Он представлен, как древнее существо, живущее многие века. Его присутствие в романе напоминает о том, что душа может обладать бессмертием.

2.

Проблема нравственного выбора затронута в произведении "Мастер и Маргарита". Хорошо иллюстрирует проблему нравственного выбора эпизод, где Иешуа приговорили к смертной казни. Понтий Пилат знает о невиновности Иешуа перед ним стоит выбор: помочь и спасти Иешуа, но рискнуть своей должностью или оставить как есть. Понтий предпринял попытки помощи, но когда это стало угрожать его репутации, он перестал помогать. Также вспомню эпизод бала Воланда. У Маргариты было право на любое желание. Вместо использования его в пользу любимого, она попросила больше не подавать плащ Фриде, которым задушила ребенка.

3. Роман Булгакова показывает, как по разному люди воспринимают творчество. С одной стороны искусство - способ получения денег, желание быть в высоких кругах общества. Таким творчество предстает нам во взглядах Михаила Берлиоза, который использует его для самоутверждения. С другой стороны - искусство - жизнь, самовыражение. Мастер пишет произведения именно для себя. Это его путь к счастью. Таким образом кто-то воспринимает творчество, как орудие для удовлетворения желаний, а для кого-то творчество - цель жизни.

4

0-1694

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема смерти и бессмертия души особенно актуальна для философов. Её поднимает и Аристотель. Говоря о душе, он утверждал, что не каждое тело обладает душой. Аристотель выделял виды души. Он разделял животную растительную и разумную души. Каждая из них имеет причину движения в себе самой. Разумная душа есть только у человека. Душа - энтелехия тела т.е. душа не существует без тела. Однако это не применимо к разумной душе. После смерти разумная душа остается. Получается, разумная душа бессмертна. Разумная душа, по Аристотелю не связана с телом. Тело - орган души.

2. Кант поднимал проблему нравственного выбора в своих трудах. Она была актуальна всегда. На действия людей влияют страсти и склонности. Долг - то, что мы считаем правильным и категоричным. У каждого свои представления

0-1694

о добре и зле, справедливости. Кант считал, что это зависит от страхов и сложностей. Он хотел создать метод не зависящий от страхов, сложностей. Так возникло понятие - категорический императив. Кант полагал что люди совершают преступления, исходя из своих ~~потребностей~~ потребностей, не ставя себя на место жертвы. По Канту человек должен стремиться к идее нравственного совершенного закона. Кант говорил: "Поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой". Это "правило" объясняло категорический императив.

3. Павел Флоренский - ученый и богослов. Он считал, что творчество и искусство не может быть бездушевным. На творчество не должны давить стандарты. Творчество должно отражать душу автора. Этому соответствует его идея "живого музея". В музее. Тем самым он хотел сохранить церковную жизнь, но творчество отдельного человека происходит под влиянием Бога. Человек может творить, как и Бог. То есть человек в ходе творчества становится богоподобным. Человек подобен Богу. Он подобен потому что может тоже творить. Творчество делает человека похожим на Бога.

6

0-1694

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я не согласна с данным тезисом.
2. СП внесли в Конституцию только в ходе поправок 2020 года.

7

0-1694

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛПМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - ~~Веблен~~ Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл будучи учеником Веблена также внес значительный вклад в экономическую науку. В частности он осуществил анализ экономических циклов, исследовал поведение людей на различных стадиях этих циклов и рассчитал длительность малых и больших экономических циклов. Кроме того, Митчелл собрал и обобщил статистический материал о движении цен и курсов акций по 17 странам за 75 лет, что стало ценным вкладом

0-1624

в экономическую науку. Он также предложил "Гарвардский барометр", который представляет собой инструмент для предсказания экономической конъюнктуры

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен - основатель институционализма, ввел понятие "демонстративное потребление", которое получило название "эффект Веблена". Это понятие описывает один из видов нефункционального спроса, при котором покупателю свойственно стремление приобрести товар, который не доступен большинству людей. Веблен ввел также термин "праздный класс", в котором он описывал собственника, проявляющего "демонстративное потребление". Таким образом Веблен внес значительный вклад в экономическую науку, описав явление такое как "эффект Веблена", но связь с "праздным классом"

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс известен своей книгой "История труда в США", которая стала крупнейшим исследованием труда в США. В своей книге "Промышленная доброжелательность" отразил идею согласия между предпринимателем и работниками за счет взаимных уступок. Благодаря Коммонсу в экономический анализ ввелись понятия "транзакция", "коллективные действия", а также "группы давления". Однако он не только ввел эти понятия в науку, но и описал их. Следует отметить, что Коммонс предложил свою периодизацию стадий капиталистического общества - торгово-торговый капитализм, предпринимательский, банковский, административный

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Теорию трансакций из заглавных экономистов развивал Коммонс. Он выделял торговые, управленческие и

9

0-1694

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник: что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»: тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

0-1694

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные спротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы поднте-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой,
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять.
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
соперничество	1	акула
уступки	2	медведь
уход	3	черепаха
сотрудничество	4	сова
компромисс	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

11

0-1694

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

12

0-1694

Признаки данного типа режима из текста:

а). определяющая роль политического лидера

б). вмешательство государства в экономическую систему

в). контроль над судебной и законодательной властью, т.е. нет реального осуществления принципа разделения властей

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: _____

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). наличие устойчивой и сильной власти способной реагировать на чрезвычайные ситуации

б). возможность быстрой мобилизации ресурсов

в). нет тотального контроля над обществом

Недостатки данного типа политического режима:

а). запрещена деятельность оппозиции

б). зависимость политики от лидера государства а не от мнения большинства в обществе

в). для решения проблем в обществе власти прибегает к силовым методам, а не к демократическим

13

0-1694

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Лошадь на гербе Венесуэлы многие годы лежала в правую сторону, а стала в левую

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Беларусь, Китай

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

14

О-1694

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

***Окружной суд постановил:** Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.*

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Экономические (происходило развитие капитализма, которое способствовало накоплению капитала у экономически активного населения. Экономическую и технологическую недостаточность развития

15

0-1694

России наглядно показала Крымская война. Экономический рост возможен при гарантии права собственности, для которого необходим справедливый суд. Для экономического процветания России были необходимы изменения в судопроизводстве)

б). Социальные (структура общества в России изменилась вследствие освобождения крестьян от крепостной зависимости. Появились классы буржуазии и пролетариата, у которых был запрос на изменение устаревших норм судопроизводства. Поэтому суд основанный ~~его~~ на сословных принципах не соответствовал их запросам. Требовалось создание справедливого суда)

в). Духовные (Отсутствие у обвиняемого права на защиту воспринималась народом как безнравственность. Возникала секуляризация сознания, а порядок судопроизводства не имел оправдания с точки зрения религии. Люди перестали мириться с несправедливостью. Произведения духовной элиты России явно чувствовалась потребность в судебной реформе; запрос на земной суд. В романе Пушкина "Дубровский" проиллюстрировано что в суде до реформы побеждает "сильный".

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

К присяжному поверенному:

1. Присяжными поверенными могут быть:

1) получившие аттестаты университетов или иных высших заведений об окончании курсов юридических наук, если после этого они прослужили не менее 5 лет по судебному ведомству

16

0-1694

присяжным поверен
1. иностранцы
2. не достигшие 25 лет
3. ~~недееспособные~~

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Общие
1. Достижение присяжными заседателями 25 лет
2. Отсутствие судимости
3 Владение языком
Отличия в требованиях к присяжным заседателям
1. Современный присяжный заседатель не может состоять на учете в наркологии или психоневрологическом диспансере в связи с лечением от алкоголизма, наркомании, токсикомании, психических расстройств
2. В 1864 году присяжным заседателем не могло быть лицо, состоящее под опекой за расточительность
3. В 1864 году присяжным заседателем не могло быть лицо объявленное должником

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

0-1043

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 (первый)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема добра и зла. Проблема этики

2. Проблема самопожертвования. власти и контроля.

3. Свобода воли и предопределенность. Проблема свободы выбора.

Обоснования из текста:

1.

В романе-эпопее „Властелин колец" чётко противопоставляются стороны добра и зла, причинность данного выбора. Сторону добра можно представить такими героями как Фродо. Он храбрый, мужественный, ответственный, готовый придти на помощь хоббит. Однако, его достало-

нистом выступает Саурон, желающий захватить кольцо. Вокруг данного кольца и строится запутанный, но крайне интересный сюжет. Во время своих путешествий персонажи показывают все свои черты характера, что даёт человеку сделать нравственный выбор своего развития (в положительную или отрицательную сторону).

2.

Сюжет всего произведения крутится вокруг кольца. Им пытается завладеть Саурон, главный антагонист Фродо. Однако, цель Саурона - это использование мощности и силы кольца в своих корыстных целях. Общественное осуждение вовсе не влияет на героя. Его нравственные и моральные нормы давно „стерты". Именно через этого персонажа ясно прослеживается проблема безграничной власти человека и вседозволенности контроля в обществе.

3.

Свобода является важным аспектом в жизни каждого человека. Свобода проявляется и в выборах людей, за которыми следуют последствия. Данная философская проблема четко прослеживается во „Властелине колец", когда Фродо решает выполнить миссию. Сделав свободный выбор, герой по сути идет на верную смерть, которое проявляется как самопожертвование. Его выбор влечет за собой последствия, однако, именно в этом и проявляется свобода воли. Это дает человеку задуматься над предоставляемой ему свободой.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (иден)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. ~~Этические учения~~ Проблему этики в произведении можно раскрыть через идеи Аристотеля. Этические учения занимали важную часть философии мыслителя. Аристотеля относят к этике долга. Она предполагает строгое следование нормам морали и нравственности, гуманное отношение к людям. Рассматривая этику долга, Аристотель следовал правилам добра, сострадания, помощи. Говоря об этике долга, важно упомянуть Канта. Он является одним из ярчайших представителей данного течения. Категорический императив, как и в философии Аристотеля, предполагает четкое следование нормам морали и гуманного отношения к другим. Аристотель во многом заложил основы этики. Его мысли, идеи и взгляды нашли отражение в учениях многих других философов.

2. Проблема власти и контроля можно рассмотреть через идеи Платона. В своей работе „Государство" Платон описывает миф „Кольцо Гига". Гиг „по сюжету", завладевает кольцом, которое делает его невидимым.

Герой, не сумев сопротивляться соблазну, идет на совершение преступлений. Данный миф позволяет сделать вывод, что наличие власти у человека требует от него мудрости и ответственности. Человеку важен не только внешний социальный контроль, но и внутренний. Важно иметь в сознании нормы морали, этики, чтобы суметь совладать с властью. Не поддаться соблазну, во многом помогает человеку социальный контроль и санкции, которые могут последовать после нарушения общественной нормы. „Государство" Платона является самой известной работой философа. Она во многом заложила основы нравственных течений, политических и социальных норм.

3. Сартр является одним из самых ярких представителей экзистенциализма. Проблему свободы выбора я бы хотела рассмотреть через идеи данного мыслителя. Экзистенциализм изучает свободу воли, выбора человека и его важность в жизни. Сартр считал, что свобода играет важную роль в жизни человека. Она дает ему возможность познания бытия и мира вокруг. Проблема свободы ставилась в философии Сартра очень остро. Несмотря на предоставляемую человеку свободу, она влечет за собой риски.

Люди могут не совладать со своей свободой. Свобода также предоставляет человеку неограниченный горизонт выбора. Это может приводить людей в ужас. Их решения могут быть долгими и мучительными.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. ~~Согласен~~ Не согласен

2. Я считаю, что бюджетная система зависит не напрямую от наличия факторов производства в стране. Система скорее зависит от того, что вытекает из факторов производства и их использования. Например, труд позволяет людям получать заработную плату, которая впоследствие вычитается в выплату налогов. Именно они составляют во многом бюджетную систему страны.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

<u>Условие:</u> перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

<u>Требуется:</u>

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Р Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Месдеу

Название школы экономической теории: Новая Институциональная Школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Коуз считал, что Коуз углубил исследования влияния трансакционных издержек на размещение ресурсов и структуру производства, её эффективности.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Дуглас Норт рассматривал социальные рамки – правила, нормы, которые влияют на экономический рост страны. Нортом было введено понятие „институциональных изменений" как ключ к экономическому подъёму, росту производительности в стране. Им был сделан огромный вклад в исследование макроэкономики в условиях институциональных изменений.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я думаю, что данная цитата принадлежит Коузу, так как именно данный экономист рассуждал о трансакционных издержках, связанных с ведением переговоров, передачи прав собственности. Он рассматривал влияние трансакционных издержек на структуру производства.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Шантаж	1	Лиса
Посредничество	2	Медведь
Посредничество	3	Сова
Шантаж	4	Волк
Уход	5	Бык

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Тоталитаризм, Авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). контроль политической сферы – создание единой партии с обязательным для некоторых членством.

б). Покупка всех частных радиостанций страны и постоянное давление на оппозиционные партии

в). Враждебное действия по отношению к инакомыслящим, преследования и многочисленные риски.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хайек, О'Доннел, Линц

Взгляды мыслителей:

Хайек в своей работе „Дорога к рабству" рассматривал признаки «авторитаризма, его причины и последствия. Линц во многом исследовал авторитарные режимы в разных странах. О'Доннел занимался глубокими изучениями авторитаризма, его характерными особенностями.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). ~~Стабильность власти, которая обеспечивается за счёт~~ Быстрая мобилизация ресурсов за счет силы власти, например, в период войны.

б). Эффективность принятия решений, так как господствует одна идеология.

в). Единообразие политики за счёт отсутствия конкуренции и подавления инакомыслия

Недостатки данного типа политического режима:

а). Репрессии и пропаганда со стороны государства, которая подавляет любое инакомыслие

б). Отсутствие представительства других идеологий и взглядов других слоев населения

в). ~~Отсутствие прозрачности политического процесса и возможности~~ Жесткая дискриминация людей других политических взглядов.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

абсолютизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

политический кризис

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Сомали, Центрально-Африканская Республика

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Я бы посоветовала разрешить вступление в правительство других партий для представления интересов большего количества населения и легитимности власти

б). Прекращение репрессий в сторону инакомыслящих для поднятия доверия со стороны народа и поднятия международного авторитета, важного в международных отношениях

в). Создание органа для принятия идей и предложений со стороны народа для наличия более четкой и ясной картины политической ситуации в стране.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа 1864 года, которая сильно изменила судебную систему и принципы судопроизводства в демократическую сторону. Был введён суд присяжных, который во многом способствовал развитию судопроизводства и повышению квалификации адвокатов и судебных ораторов.

б). Снижение условий для становления адвокатом или судебным оратором. Так как образование стало более доступным, люди из низших слоев населения, однако, обладающие выдающимися способностями, смогли построить блестящую карьеру.

в). Судебная реформа также во многом позволила людям больше узнать о судебной системе, что подняло интерес со стороны населения. Люди начали интересоваться судопроизводством, что повлияло на решение о получении юридического образования у многих людей.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Присяжными заседателями могли стать граждане, не имевшие юридического образования. Важно было ~~прожить~~ проходить по возрастному цензу, не иметь судимости и иметь собственность.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?

Не подлежали списку люди, имевшие судимость, люди, не соответствовавшие возрастному цензу.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Общие требования - это возраст. Как и присяжный поверенный, так и современный российский адвокат должны быть ~~не~~ совершеннолетними. Обязательно - отсутствие судимости, которая в обратном случае не давала возможности иметь статус присяжного поверенного, и быть ~~его~~ современным адвокатом.

Однако, наличие собственности в современном мире юриспруденции не является обязательным пунктом.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Я думаю, что мог, так как, во-первых, смертная казнь в прошлом активно применялась, во-вторых, функция суда присяжных заключается в том, чтобы постановить виновен ~~он~~ человек или нет, а вот мера наказания определяется квалифицированными судьей.

Дополнительный бланк №

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

Задание №1.

Обоснования из текста:

1. Проблема этики четко раскрывается в романе-эпопее „Властелин Колец". В романе есть такой персонаж как Фродо. Он храбрый, мужественный, ответственный, готовый идти на помощь хоббит. Данный персонаж действует согласно этическим соображениям. Старается во благо большинства, относится к людям неравным и гуманно. Однако, его антагонистом выступает Саурон, который старается навредить другим физически и морально ради собственной выгоды. В этом и раскрывается проблема этики в произведении. Важно действовать в соответствии с этическими нормами, ведь только так человек может заполучить уважение в обществе, как это и случилось с Фродо.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1043

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	2	3	20

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	1	1	–	2	11

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	2	15

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	2	0	1	0	9

ИТОГО за работу баллов : 57

0-1598

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2 ВТОРОЙ

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Соловьёв.

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Проблема соотношения личности и государства.
2. Влияние искусства на личность и мировоззрение
3. Любовь в жизни человека. (в романах)

Обоснования из текста:

1. Булгаков повествует о том, как тяжело жилось простым людям во времена Сталинского культа личности, во времена доносов, репрессий, форсированной индустриализации. Все эти события надолго связали каждого отдельного индивида с тоталитарным аппаратом власти. Возникает проблема – а так ли всё должно

долг? Должна ли личность повиноваться тоталитарной машине Сталина?

2.

"Мастер и Маргарита" поднимает вопрос о влиянии искусства на жизнь человека, конкретно в произведении – на жизнь Маргариты. Задается и вопрос о ценности искусства, о художниках и других авторах, которые осуществляют "культурную деятельность". Можно ли им доверять? Художники изображают мир таким, каким видят, разве можно им верить?

3. Произведение берет начало в обществе, где происходит секуляризация страны и сознания людей. Сталинский период ознаменит своей борьбой с религиозным "опиумом". Так предаст ли простой русский мужик, Мастер, веру в Христа перед всеми невзгодами, которые вынесли на РПЦ в СССР? Смогли ли Воланд, дьявол, сатана не могли, сломить веру мужиков?

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема соотношения личности и государства существует с тех пор, как существует государство. Для того, чтобы объяснить данную проблему в контексте произведения Булгакова, обратимся к философии Иммануила Канта. Кант утверждал, что человек всегда должен руководствоваться в соответствии со своим долгом. И без разницы что за долг- будь то отцовский долг, долг работы, долг перед Родиной. В соответствии с данной концепцией, главные герои должны выполнить о собственном гражданском долге. Они не должны саботировать советскую власть или пытаться идти против неё". С этой точки зрения, Мастер должен продолжать ходить на свою работу, выполняя рабочий долг перед самим собой, работодателем и государством.

2. Проблема влияния искусства на жизнь человека поднимается в произведении не раз. Если посоветоваться в этом вопросе с древнегреческим философом Аристотелем, то ответ будет категоричным и однозначным. Искусство- это способ человека изобразить действительность

том, как он её воспринимает. Однако человек может быть в этом отношении достаточно субъективным. Основная идея христианства учит о том, что существует „мир идей" из которого человек берет еще не изобретенные вещи, идеи, концепции. Существуют сведения с этим миром так же как и все, и они так же как и все „достаются" оттуда образом, формы, цвета. Тогда, можно ли называть их существование субъективным? Христианство скажет да - нет. Ведь всё объективное — в мире идей.

3. Проблема любви и религии в произведении может быть оценена через призму философии русского христианского философа Соловьева. Как и все православные философы, специализирующиеся на религии, В Соловьев утверждал о том, что единство с Богом - высшая цель любого человека. Истинная вера и любовь к Богу, по словам философа, не может быть предана ни в коем случае. Таким образом мы можем понять, что ответ Соловьева на проблему Мастера - не сдаваться верить, несмотря на все тяготы жизни христианина в СССР в сталинский период.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я не согласен с данной позицией.
2. Система трехсторонних договоров не утратила своей актуальности перед аналогами в нынешнее время. В качестве обоснования, приведу теорию экономиста Кейнса. Этот экономист утверждал, что во времена экономических спадов частный сектор не может в полной мере контролировать ситуацию и удовлетворять потребности потребителей, ему должно оказывать помощь государство. Так и сейчас, если убрать государство из договора и оставить работников один на один с частником (частным предпринимателем), то во время экономического спада или во время кризиса, две эти стороны не смогут нормально существовать без помощи „извне". Государственная помощь будет актуальна всегда от чего отталкивается от такой

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: «*Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом*» и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - МИТЧЕЛЛ

Портрет №2 - ВЕБЛЕН

Портрет №3 - КОММОНС

Название школы экономической теории: Школа институционализма

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Митчелл впервые описал сущность деловых циклов, их периодичность, продолжительность, влияние на трудовую деятельность и предложил для завершения одного цикла и начала нового.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен сформулировал концепцию демонстративного потребления, согласно которой, люди тратят деньги (в основном богатые люди) для того, чтобы подчеркнуть собственный социальный статус.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс описал затраты на трансакционную деятельность, затраты при заключении сделок, ценность трансакции.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Данная цитата принадлежит Коммонсу. Помимо изучения трансакционных затрат, экономист изучал и саму ценность трансакции, от чего и пришёл к выводу о том, что трансакция есть отчуждение и приобретение прав собственности и свобод, создаваемых обществом.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: **ниже предетавлены цитаты из различных художественных произведений.**
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. **«Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
конфронтация	1	лев.
привлечение посредника	2	черепаха.
избегание	3	заяц.
компромисс	4	лис.
уступки	5	мышь

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Конституция, принятая при Чавесе, усиливала власть президента и расширила его полномочия.

б). Приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики, запрет приватизации.

в). Создание Национальной гвардии, подконтрольной президенту и защищающей политический строй страны.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Арендт, Бжезинский

Взгляды мыслителей:

Ханна Арендт изучала тоталитарные и авторитарные режимы. Её точку зрения относительно политики Чавеса можно охарактеризовать как негативную. Она бы осудила действия президента в экономической сфере, утверждая, что главное - свобода предпринимательства.

Бжезинский поддерживался бы похожего мнения, т.к. он выступал за экономические свободы, которые гарантировали бы свободу политические.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Надежность политической власти. Вероятность революции или бунта - крайне мала.

б). Обеспечение безопасности народа. Сильная полиция и армия гарантируют людям безопасность.

в). Сплоченность народа вокруг президента и партии. Каждый чувствует свою роль в чем-то важном.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие политического плюрализма. Народ не может высказать свое мнение, если оно расходится с гос-венным.

б). Вероятность преобразования в тоталитаризм. Политический контроль может перейти в контроль свободы.

в). Контроль гос.ва над ключевыми отраслями экономики предотвращает развитие экономических отношений с иностранными бизнесами, компаниями.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Во время правления Уго Чавеса изменился государственный герб Венесуэлы. Изображение герба претерпело изменения, устранившие намеки на старый режим. Новый герб изображал братство народа Венесуэлы путем изображения двух мужчин, пожимающих руки.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

1) Китайская Народная Республика; 2) Саудовская Аравия

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Я бы посоветовал Уго Чавесу открыть заводы недели для других стран и корпораций. Это бы способствовало улучшению торговых отношений и, возможно, сделало бы из Венесуэлы южно-американскую Саудовскую Аравию со всеми положительными вытекающими.

б). Я бы посоветовал президенту прислушиваться к народным и выполнять их требования хотя бы формально, чтобы показать народу и всему миру гуманность политического режима в Венесуэле.

в). Я бы посоветовал Уго подготовить приемника. Власть, которую Чавес сформировал, крутится вокруг президента. Президент обладает всей полнотой власти. И, если после ухода Уго найдется президент немалотерпеливый, то это ударит по Венесуэле. Поэтому нужно заранее задуматься о подготовке профессионального приемника.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?
3. Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).
4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей подделного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимущества сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. **Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:**

а). Судебная реформа Александра-II-го. Преобразование российского суда из устаревшего института в орган, который отвечал требованиям современности, (т.е требованиям середины - конца XIX века) подготов-

интерес к этой сфере у выходцев из дворянского сословия и у образованных людей вырос. Теперь дворяне шли не только на военную службу и стремились вокруг этого свою карьеру, они работали в суде. От притока образованных людей в эту сферу увеличилось количество выдающихся адвокатов и судебных ораторов.

б). Перемены в общественном сознании. В 60-х годах XIX века российское общество меняло стремительными темпами, меняло и сознание людей. Появлялись многочисленные нигилисты, социалисты, народники, либералы. В обществе, появлялись люди, заинтересованные в преобразовании старого общества тем или иным путем. Одна из целей таких революционеров – построение правового государства, а правовое гос.во, в свою очередь, недостижимо без развитой правовой сферы. Из-за этого люди шли работать в суды, ради улучшения отрасли и, следовательно, улучшения страны, государства.

в). Повышение престижа профессии. После Крымской войны Россия вступила в мирный период и взяла вектор на внутреннее развитие. Вместе с этим начала формироваться и отдельная прослойка в обществе – интеллигенция. В нее вошли врачи, юристы, люди с высшим образованием. Таким образом, интеллигенция (которая

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

лица, претендовавшие на статус присяжного поверенного, должны были: 1) быть мужского пола; 2) быть старше 18 лет; 3) быть младше 65; 4) иметь

Высшее юридическое образование.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В настоящее время присяжными заседателями могут быть как мужчины так и женщины (судом полной дееспособности, цензу) присяжными заседателями так же может быть и лицо старше 65 лет (был убран возрастной ценз), лицо младше 18, но не младше 16. Наличие высшего юридического образования у кандидата в присяжные заседатели так же стало необязательным.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Дело в том, что суд выслушал сторону защиты (адвоката Спасовича) и признал молодость и искреннее раскаяние Киткина как смягчающие обстоятельства. Тем не менее, суд не имел права самостоятельно изменять наказание, основываясь на смягчающих обст. В таком случае направлялось ходатайство монарху, с просьбой рассмотреть дело, учитывая не смягчающие обстоятельства.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1598

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	1	1	1	2	2	0	12

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	1	1	2	15

Задание №3

1	2	Итого:
2	1	3

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	2	2	1	1	0	0	0	1	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	2	2	1	2	15

ИТОГО за работу баллов : 57

О-653

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа
заключительного этапа
«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»
«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

0-653

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема – один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

5

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

О-653

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с некуесством». Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: ~~Ломоносов~~ Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Проблема свободного бытия (Христиане)
2. Объединение светской и религиозной культуры (Павел Флоренский)
3. Проблема бытия Бога (Кант)

Обоснования из текста:

Проблема отсутствия и Бога, который является с помощью (Кант)

1. Проблема свободного общества в нашей стране мне кажется очень важной. Событие романа происходит во ~~современной~~ времена жизни автора в СССР. Власть, появляясь в ней, отрицала религию, фактически уничтожая ее отсутствие православия. Булгаков проводит параллель между христианством и христианством,

показывает жизнь Иисуса, но приходит и карать, нанеся на отступников (нелицемерных и тех) до тех пор, пока не придет Царство Божие, который вместе приговор жизни от правосудия человека с Божьим правлением Сына.

2.

В романе-притче проходят две линии. Одна - жизнь Христа. Другая - современность. Автор постоянно сосредоточивает на героях произведения регулярно говорит о Боге. Автор хочет показать, что одна среда неразрывна без другой. Такие слова и давал Библейский сайт.

3.

Проблема существования (бытия) Бога показана в сцене, где Воланд рассказывает о доказательствах бытия Бога и отсутствии о доказательстве Канта. Заключив, что все доказательства неубедительны (как бы отрицает объективно существующую правду и добро). Но автор последовательно отрицает как и проповедник Христа, показывая, что самый показывает, что людям необходимо жить в соответствии с его заповедями. В романе Воланд один раз говорит устами Воланда, говоря о любви и истине, что все, заключая, что люди сами должны, только путь должны выбирать сознательно.

О-653

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи) указание мыслителя - описание философской теории)

1. Аристотель считал, что общество должно быть свободным. Свобода позволяет лучше проявить человеческие качества и следовать своему долгу (добыть свою цель). Свобода неразрывно связана с политикой, так как она определяет её границы. Разработал классификацию политических устройств (6 типов). Также, выделяет две основные тенденции в политике. Первая - цинизм, - стремление к частному благу (что показано в романе). И политика - стремление к общему благу. Главная идея та, что правитель заботится, исключительно себе во благо, ограничивает других и использует жестокие методы управления. Идеальный тип правления - полития. Она способствует развитию граждан, а главное - общества, так как правит в нём большинство, образованное и нравственное.

2. Флоренский говорил об объединении двух культур. Первая — естественная, вторая — церковная. Важность этого в том, что Россия - духовная страна. Для русского народа духовные ценности были выше

реальности. Но разграничивая эти сферы, происходит наруше-ние порядка. Это может привести к кризису и гибели цивилизации. Поэтому необходимо здоровые духовные ценности и растворять-ся в Христе церкви. Для этого нужно бороться с отрицатель-ными движениями ин. Например, большинство, коммунизм. Защи-щать человеческое право славное цер-кости, оберегать человеческую сво-боду.

3. Кант рассуждал об этике, так как считал, что для каждого человека это важно. Он построил свою моральную систему - деонтологию. Кант считал, что мораль - это то, что отличает человека от животного и Бога. Так как человек, животные действуют только инстинктами. Человек же может выбирать, как ему поступить. Но Кант считает что человек должен поступать согласно категорическому императиву. Так он назвал универсальный закон, кото-рый обязан выполнять каждый. Чтобы

не дивлю человека, этот закон обязателен. Но зачем мы отцём благодаря Вову. Он заложил его нас, а мы обращаем внимание - как поступить.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен
2. В современной России (которое является социальным государством с рыночной экономикой) с одной стороны, проводится активная поддержка бизнеса (бизнес-инкубаторы, упрощенная система налогообложение) и поддержка работника (МРОТ, гарантии, зафиксированные в Трудовом кодексе), поэтому государство активно старается налаживать отношение между предпринимателями и работниками. В этой связи трехсторонние договоры (продолжение см. дополнительный лист 1)

О-653

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛПМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Мичем

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Мичем - экономист, который
говорил важность о 'влияние
социальных институтов в первую оче-
редь на экономику. Поскольку все от-
ношения между людьми имеют
определенный институциональный
характер, стоит подчеркивать
изучение общества именно с них

7

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Характеризовал и классифицировал институты. Был первым, кто стал говорить о ~~важности~~ связи между культурой и экономикой.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Описал поведение экономических агентов при совершении ими трансакций. Трансакции – ценные отношения между людьми, потому что они складываются на основе функционирования социальных институтов.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Эта идея принадлежит Коммонсу. Коммонс – институционалист, для него важны социальные отношения между людьми, которые образуют потому что они образуют устойчивые институты, и взаимодействие основывается ~~этой~~ существующей же создаваемой социальной нормы, и ~~правильной~~ санкции. Важным примером (~~как~~ тоже социальная норма) является право собственности (это отношение между людьми по поводу обладания благами), когда происходит трансакция, то осуществляется обмен правами и обязанностями, их

0-653

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Дикой. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник: что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»: тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю.
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку.
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.
- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захлопнула и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал. - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

9

0-653

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой.
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком.
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять.
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе») приспос. консенсуе

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	заяц
приспособление консенсус	2	хомяк
сотрудничество	3	лев орёл
конфронтация	4	лиса
консенсус приспособление	5	лев

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима)*. Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста)*.

10

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

О-653

Признаки данного типа режима из текста:

а). власть находилась у небольшой группы лиц или одного правителя

б). свобода всех сфер, относительная свобода в них сферах кроме политики и частично экономики

в). оппозиция в стране существует, но не имеет шансов прийти к власти

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Аристотель, Макиавелли, ~~Локк~~ Лин Цзе

Взгляды мыслителей:

Аристотель определил слово олигархия (власть немногих). Он ввёл термин, что власть в руках узкой группы людей и они стремятся к личному благу.
Макиавелли в своём трактате "государь" описывал именно эту форму правления политический режим (единоличная власть, строгость к подчинённым, отражение лиса (хитрость) и льва (сила))
Лин Цзе характеризует авторитаризм как ~~данной системы~~ (продолжение на доп. л. №1)

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). быстрое принятие решений

б). отсутствие политических кризисов, из-за невозможности договориться

в). ~~очень~~ свобода в двух-трёх сферах ~~общества~~ контроль за властью не дают возможность радикальным силам

Недостатки данного типа политического режима:

а). отсутствие свободы и защиты прав и свобод

б). экономическая неэффективность (экономика частично контролируется)

в). проблемы с транзитом власти

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Распространение социалистических символов: красный флаг, звезда и т.д.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Китай, Казахстан, Египет

7. Рекомендации в качестве советника:
а). необходимость расширения полномочий силовых структур, в особенности, спецслужб (тех, которые не связаны с армией)

б). частичная либерализация в экономике, чтобы снять социальную напряжённость

в). провести реформу армии и стандартизировать положение военнослужащих

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

О-653

2. Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?
3. Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).
4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на жительство в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Развитие правовой мысли в Европе (Россия была очень связана с Европой)

0-653

б). Была только создана автономия университетов, развитие высшего образования, повышение качества образования что привело к росту в числе профессионалов,

в). Появление профессионалов российских учёных правоведов (Александров, Кавелин и др.) - что способствовало развитию правовой мысли и распространению её в массы.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного: человек с достаточно правонарушением незапятнанной репутацией

О-653

свободный ~~от~~
с образованием (хорошим)
подданный Российской империи

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

~~в~~ похожие: хорошая репутация
подданный Р. И. (гражданин РФ),
~~не~~ ~~без~~ не имевший судимости

различие: ~~в~~ любое социальное
положение (доход), не обязательно
хорошее образование, в изучаемый
~~период~~ в России все граждане
свободны, а в Р. И. - нет.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Суд не вправе менять, так как
он совершил служебный серьёзное ~~должностное~~ преступление, которое не предусматривает смягчение наказания (~~за подделка~~ соучастие в подделке документов).

V-655

Дополнительный бланк № 1
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника:
(заполняется организатором)

№ 2.1 (продолжение)

Подтверждающей теорией будет теория социал-либерализма Ролза (теория справедливости) в которой он предлагает сочетание капиталистических отношений и социального государства, то от него должно общество контролировать, а бедные должны иметь достойный уровень жизни.

№ 4.2. (продолжение)

~~А~~ режим с низкой институциональной, средним плюрализмом, низким участием, граждан.)

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника О-653

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	1	2	2	3	3	19

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	2	14

Задание №3

1	2	Итого:
8	1	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	2	2	2	1	1	8

ИТОГО за работу баллов : 56

ОПГ-17

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант П

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими последователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. проблема добра и зла
2. проблема познания
3. проблема нравственного выбора

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема добра и зла является одной из ключевых в учении Аристотеля, согласно которому каждый человек по своей сущности обладает добродетельной нравственной, иными словами необходимо бороться усилием. По Аристотелю, человеку нужно следовать своей „арете", добродетели или своему назначению, тогда он будет жить в согласии со своей природой. И в силу этого боролся со своей негативной стороной личности

2. На проблемы нравственного выбора справился практически всецело Иммануил Кант. Согласно Канту любые человеческие действия могут быть основаны на трех аспектах: склонность, страх и долг. То, Если поступок человека соответствует по склонности, это все лишь чувственный поступок, истинный моральный

Кольраби исходит из чувства долга. Основоположник кантовской философии является по убеждению "категорический императив", которые обусловливают следующие: "поступай согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты бы хотел, чтобы она стала всеобщим законом, а также стоит руководствоваться практический императив: "относись к каждому в лице человечества и в своём лице, только как цели, но никогда не относись к нему как к средству. Таким образом, учитывая тот факт, что человек был антропологически несовершенен, т.е. считал, что человек по своей природе злой, то разумно отличить необходимость бороться с этой характерной чертой, а значит поступать в соответствие с нравственными законами, живущими в людях.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. В современных российских реалиях отношения партнерства между участниками экономических отношений перешли в сферу отношений господства/подчинения, формируя не равные отношения между субъектами, а вертикальную иерархию, в которой выгодное положение занимает государство. В соответствии с учением Хайнрота Хаберлинга, общество разделено на 2 части: Система (гос-во) и Мир (остальные субъекты общественной жизни, в том числе предпринимателями и работниками). Хаберлинг описал, что в наше время «Система» все больше старается распространить свое влияние на «Жизненный мир», подчинив его себе, сделав максимально зависимым, чтобы было продвигать свои интересы в полном. Таким образом, даже рассматривая Трудовое законодательство, которое является отраслью частного права и предусматривает принцип равенства субъектов, мы не можем рассчитывать на равное будет оставаться на стороне государства, как сильной этой пары, что свидетельствует об отклонении от принципа равенства в экономических отношениях

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Шмоллер

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен, чувствуя создание им не самых понятных „товаров Веблена", которыми обозначаются те товары, спрос на которые растет в виду желания продемонстрировать потребителем свой статус, подобными потребительными он дал обозначение „праздный класс" — люди, которые занимаются делом не потребителем. Веблен также отмечал, что в современном мире праздному классу недостаточно только потребление, ему необходимо и одобрение со стороны общества, поэтому его представители нарабатывают часть своих накоплений на благотворительность, чтобы не казаться столь „праздными"

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Жалинас является основоположником экономической теории трансакций — определения действий, обусловливающих поведение экономических субъектов. Такие жалиновые говорил о важности регулирования экономических отношений со стороны государства, с целью обеспечения конкуренции на рынке, недопущения монополизации, защиты основных прав и свобод как производителей, так и потребителей. Он продвигался идею и роль государства как „конечной стороны", видя понятие государства как „конечной пользы", т.е. государство не должно вмешиваться в экономические отношения, а должно лишь обеспечивать защищенность всех экономических субъектов.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Цитата принадлежит Жалиновой, так как именно он является основоположником теории трансакций.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, спять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	
компромисс	2	
конфронтация	3	
посредничество (примирение)	4	
осознание паники	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Президент — харизматический лидер, инициирующий сложившиеся политические институты и законы страны и вырванный с ними некоторыми конфликтами

б). Экономическая политика отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма

в). Новая Конституция усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до 6 лет, запрет на переизбрание отменялся, была восстановлена полная контроль Верховным судом и полномочным избирательным собранием страны

г.) гос. контроль над ключевыми секторами экономики

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хуан Линц

Взгляды мыслителей:

Хуан Линц выделил пять типов политических режимов по следующим критериям: политический плюрализм / монополизм; политическое участие / мобилизация; идеология / рационализация ~~политическая власть / ответственность~~ и консолидированность власти. В соответствии с его предложенным типологическим режимам, он обладает следующими характеристиками черами: политический плюрализм, политическая мобилизация граждан, наличие единой государственной идеологии и полное отсутствие конституционности власти, что характеризует данный политический режим как имеющий признаки авторитарного.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Тоталитаризм надолго сохранять стабильность и кризисы среды в обществе

б). Одной из достоинств тоталитаризма является экономика, которая обеспечивает полную занятость и отсутствие безработицы в государстве, что основывалось на высокосистемных насилиях

в). Запрет оппозиции, контроль всех сфер общества позволяет внушить определенные идеи массам, сделав их более лояльными власти, тем самым подавляя интересы нужных масс

Недостатки данного типа политического режима:

а). Институционализированный контроль государства экономической сферы не позволяет экономике развиваться, отсутствие конкуренции и свободы предпринимательства не совершенствует знания, практику

б). Отсутствие оппозиции не позволяет вовремя увидеть личные насилия во внутриполитической сфере, а значит и вывести вопиющие проблемы в обществе

в). Террор, массовые репрессии и контроль во всех сферах обеспечивают низкий, высокое качество жизни граждан, не дают людям в полной мере раскрываться, заставляя жить в придавленном состоянии страха.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

консерваторы

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

В флаг Венесуэлы была добавлена одна звезда

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Северная Корея, Китай

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Необходимо выбрать в качестве своей опоры либо наемные, либо элиты страны, чтобы они поддерживали вашу власть, дали ее хоть отчасти легитимность, со временем новых восставаний и недовольств. Тогда, выбрав одну из сторон, вы сможете полноправно править, будучи царем, но в случае краха кто-то всегда как вариант сторону и сохраните, тем самым, ваше место у власти

б). Следует ослабить свою систему экономическую политику государства, расширяя на все области, реализуя расширяя привилегированных и ослабить контроль над ключевыми секторами экономики, дабы иметь новой частной инициативы граждан, которые способны простимулировать её развитие и избежать повторных рецессий и иных кризисов.

в). Рекомендую ослабить гос. контроль абсолютной власти и разрешить гражданам выражать свое мнение, получить свободу, подавление высказываний и умеренной оппозиции убить подрывает ваш авторитет лидера, посадив все самостоятельные структуры власти,

Соблюдая все вышеперечисленные рекомендации, вы сможете не только не допустить новых оппозиций вашего лидерства, но и сделать вашу власть стабильной и успешной.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после: кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа 1864 года создала подсудность для дальнейшей адвокатской деятельности, ввиду подразделений судоустройства и видения ключевых принципов гласности, открытости судебных заседаний, несменяемости судей и

имя принципов, давать наиболее значимые из которых имели принципы состязательности сторон, которой в большей мере пользовался адвокатской деятельностью, занимавшей подчас заглавную, разбавляясь в дальнейшем.

б). Ряд громких дел конца XIX века, к которым можно отнести, к примеру, дело Веры Засулич, привлекали внимание общественности, заставляя дискутировать, вставать выбирать какую сторону которой склонялась законность целесообразность, задумываться о добродетели как таковой и так далее. Все эти процессы способствовали повышению правовой культуры людей в судебную деятельность, которые после получения соответствующей специальности становились публичными адвокатами.

в). Великие реформы Александра II дали новый ряд свобод участникам спора, в частности и возможность выражать свои мнения и позиции, особенно сторон обвинения пробили. Так появились ораторы, которые не боялись выступать на публике, не боялись выражать слово против зрения и отстаивать свою позицию.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

1. В настоящее время отсутствуют какие-либо требования к кандидатам на роль присяжных в зависимости от социального положения, в то время как во второй половине XIX века присяжными могли стать только представители привилегированных слоев населения.
2. В настоящее время отсутствуют профессиональные требования к присяжным, тогда как в XIX веке они играли ключевую роль для кандидатов.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Подобное действие суда обусловлено тем, что монарх в XIX веке в руках монарха все еще сохранялась полнота власти (в том числе судебной), поэтому конечные решения по важным вопросам принимались именно монархом, он был последней судебной инстанцией.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника ОПГ-17

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	–	–	–	1	3	–	10

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	–	2	2	1	14

Задание №3

1	2	Итого:
4	–	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	15

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	2	–	1	1	10

ИТОГО за работу баллов : 56

Д-867

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа
заключительного этапа
«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»
«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

0-867

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

О-86К

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Проблема бытия человека, поиск смысла жизни, жизненных ценностей, ~~сформированных~~ этических норм.
2. Проблема связи религии и культуры и их роль в светском государстве; природа религиозных ценностей вместе с искусством.
3. Проблема понимания человека, в его роли и необходимости в обществе; поиск места человеческой сущности в обществе.

Обоснования из текста:

1. В произведении „Мастер и Маргарита" поднимается проблема бытия человека, смысла их существования в современном писателю обществе.

О-867

2.

Мастер из произведения „Мастер и Маргарита" был религиозным человеком и настоящим искусником, на примере этого героя в произведении и рассматривается проблема связи религии и культуры, вечности и связи человека, религии и искусства.

3.

Герои в произведении „Мастер и Маргарита" пытаются найти себя в обществе, свой путь, свои ценности и нормы. Через образ Маргариты раскрывается данная проблема.

О-867

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)-указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема бытия человека, поиск смысла существования человека в обществе. - Аристотель. Аристотель считал, что человек - это совокупность материального и духовного мира, рассматривая трёхчастную форму человеческой сущности (тело - душа - разум).

2.

0-857

3.

Д-867

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я не согласна с данным тезисом.
2. Аргументирую свою позицию несогласие с тезисом: система трёхсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства- пример высокоуровневого договора, в котором чётко прописано условие, обговорено и согласовано все важные моменты договора. Он не может быть заключён без участия или без согласия одного из 3-х договаривающихся лиц. Система трёхсторонних договоров составляет суть социального партнёрства, используется в заключениях по отношению к нерентабельности и др. ситуациям. В наше время актуальность сод партнёрства не снижается, а лишь растёт для большей точности, определённости и регулирования уровня заключаемого договора именно по системе трёхсторонних договоров, на-

(продолжение на доп. бланке №17)

D-867

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛПМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Монкомс

Название школы экономической теории: Институциональная экономическая школа

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Развивал американскую институциональную экономическую школу. Считал, что экономические институты играют ключевую роль в экономике. В Активное взаимодействие экономических институтов способствует успешной работе рынка.

D-867

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:
Данная экономическая идея может принадлежать Минчелму.

0-867

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник: что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»: тебе все нейметея! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю.
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку.
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

0 – 467

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои.
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой.
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком.
Окачу вас кипяточком.
И вы будете опять.
Словно солнышко, спять.
А поганых тараканов я повыведу.
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
имитирование	1	черепаха
~~сотрудничество~~ приспособление	2	сова, медведь
соперничество	3	акула
компромисс	4	лиса
сотрудничество	5	сова

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима)*. Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста)*.

0-8 б

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

О-867

Признаки данного типа режима из текста:

а). Ассамблея (под президент - глава ассамблеи) становится высшим органом власти в стране, вытесняя парламент и судебную власть

б). Приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики, расширение масштабов гос. интервенционизма, сфера экономич. стратегического назначения

в). Создание национальной гвардии - посягнул, личная армия президента страны, подконтрольная исключительно ему (президенту).

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: К. Шмитт, З. Фрейд, Гоббс, Э. Дюркгейм, Даренсдорф.

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Централизованное управление страной, власть сосредоточена на одном месте.

б). Возможность государства контролировать сферу экономики, распределять ресурсы и т.д.

в).

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие в экономике многообразия форм собственности, почва возможная монополизация.

б). Ограниченность идеологических возможностей граждан, наличие цензуры, отсутствие полной свободы выбора своей политической позиции

в). Ограниченность свободного участия граждан в политической жизни государства.

0-367

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
чавизм (социализм)

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Андорра, Катар

7. Рекомендации в качестве советника:
а). Необходимо уменьшить процентную ставку, улучшать ситуацию на рынке, снизить предельные отпускные цены, для того, чтобы вывести из дефицита основных продуктов питания.

б). Необходимо смягчать цензуру, предоставить людям идеологический выбор.

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

О-867

2. Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?
3. Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).
4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). – Судебная реформа Александра II, проведённая в 1864 г., значительно изменила порядок судопроизводства, структуру судебных органов. Появилось разделение на окружной суд, верхняя и нижняя судебные палаты и др. Во главе каждой из этих судебных судов инстанций стояли опреде-

появилась
0-864
лёгкая лица. Таким образом, была возможность для деятельности судебных ораторов, адвокатов. Также, в связи с отменой крепостного права, появились должности мировых судей, присяжных поверенных, появились некоторые черты гласности. Всё это способствовало развитию судебной системы в России, открыло возможность развития своих способностей в этой сфере множеству талантливых личностей, а именно появлению во второй половине XIX в. плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов. + Судебная реформа Александра также способствовала развитию.

б).

в). После судебных реформ Александра II и Александра III структура судебных разбирательств стала более чёткой, строгими стали правоприменительные более качественно. К тому же стало разрешено привлекать на свою сторону защитников своих прав (адвокатов)
И ещё важно отметить, что во второй половине XX в. в России повышается уровень и качество образования, в институтах появляется всё больше кол-во юридических факультетов. - это всё также способствовало развитию многих других отраслей, в том числе и судебной (появлению выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов)

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:
- Обладание юридическим образованием.
- возрастной цензу
- Отсутствие у человека каких-либо наказаний, арестов, судимостей

0-867

- опыт работы в юридической сфере

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX в. и в настоящее время имеют множество сходств. Так, например, присяжные заседатели должны были и сейчас также должны обязательно иметь юридическое образование, важным является отсутствие у человека (кандидата) каких-либо наказаний, судимостей. Изменился возрастной ценз, с которого можно стать присяжным заседателем, а также сейчас до получения данной должности необходимо пройти ряды чуть другие должности (совершить карьерный рост).

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Окружной суд не имел компетенции в решении вопроса замены наказания, его смягчения, поэтому для решения данного вопроса дело передавали в высшие органы, в данном случае, дело направилось на Монаршее усмотрение, потому что оно имело множество деталей, которые не могли смягчить наказание Киткина, но сам суд

(продолжение на доп. бланке №17)

Дополнительный бланк № 17

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: (заполняется организатором) С-367

№ 2.1.) 2. потому говорить о том, что, система трёхсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнёрства, в современных российских условиях утратила свою актуальность", по моему мнению, неверно.

4. не мог вынести решение, потому итоговый вердикт оставался за главой империи - императором.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника О-867

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	0	1	0	1	–	–	8

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	0	–	–	0	7

Задание №3

1	2	Итого:
10	5	15

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	2	–	1	2	2	0	0	0	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	4	2	0	2	14

ИТОГО за работу баллов : 56

01003

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 01003

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	—	—	—	3	3	3	15

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	—	2	0	2	11

Задание №3

1	2	Итого:
10	0	10

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	1	2	0	0	1	2	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	—	—	1	0	0	3

ИТОГО за работу баллов : 56

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: ~~Сократ~~ Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема самопознания - Сократ
Проблема справедливости - Платон
2. Проблема справедливости - Аристотель
Проблема неравенства - Аристотель
3. Проблема выбора - Жан-Поль Сартр

Обоснования из текста:

1.

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема самопознания: Сократ стал творцом антропологического поворота в античной философии. На дверях храмов в Афинах начертано его изречение - cognosce te ipsum. Переводится оно как „познай себя". Самопознание Сократ считал ключом к сути вещей. Для этого он использовал метод диалога - майевтику. Повивальное искусство заключается в том, чтобы последовательно вопрошать собеседника, заставляя его глубже задуматься о сказанном. Данный метод помогает лучше осознать суть проблемы и определить собственное к ней отношение. Таким образом, человек познает себя сам, в процессе диалога. Ученики Афин не удалось понять намерения Сократа. Он был осужден за развращение молодежи и поставлен перед ~~выбором~~ судом на смерть.

см дополнительный бланк №1

2. Проблема справедливости. Учитель Аристотеля, Платон, определял справедливость в фразе „каждому свое". Аристотель же обозначал справедливость в двух ее составляющих. Он выделял распреде-

~~ответную и уравнительную справедливость~~

см дополнительный бланк №2

3. Проблема выбора. Сартр считается одним из самых ~~~~ философов экзистенциализма. Суть данного направления в двух словах в фразе предшествование бытия - экзистенции. Человек - это проект, который создает себя сам. Человек обречен быть свободным каждый день он сталкивается с выбором. Поскольку человек свободен в собственном выборе, на нем лежит вся ответственность. Ее нельзя переложить на подсознательное, как во фрейдизме, или на классовое неравенство, как в марксизме

Ж. Каждый сам несет ответственность за собственный выбор. Человека можно определить только после его смерти, но общество делает это еще при жизни: стереотипизирует, клеит ярлыки. Поэтому в пьесе „За закрытыми дверьми" в конце Сартр произносит фразу - „Ад - это другие".

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласна

2. Бюджетная система зависит не только от наличия факторов производства, но и от их стоимости. Так, например, при прочих равных, страна с низкой стоимостью факторов производства привлекают больше иностранных инвестиций. Также важную роль играют и институциональные факторы - уровень безопасности, уровень коррупции. Важную роль играет „тропа зависимости", сформировавшая в прошлом инклюзивные (или шафрот, экстрактивные) институты.

4

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: ***«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»*** **и обосновать почему.**



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Адам Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Коуз Дениел

Название школы экономической теории: Институционализм

Неоинституционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Лауреат Нобелевской премии. Внес вклад в изучение социальных институтов, считал, что „Institution matters", а социальные институты- „правила игры" по Норту. ~~институты~~ правители „Норт рассматривал ~~правителей~~ как продавцов, а избиратели правителей как рациональных покупателей, которые могут сменить правителя, запугав избирателей и выиграют того, чьи издержки ~~правителя~~ меньше. Иногда происходит „институциональная ловушка" - издержки смены правителя слишком велики (например институт двоеверия в России)

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Ввел и обосновал „теорему Коуза" о трансакционных издержках - издержках на ведение переговоров. Она звучит так: „Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов будет оставаться неизменным и эффективным не зависимо от изменения в распределении прав собственности". Является лауреатом Нобелевской премии

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

13) Коуз

данная цитата является обоснованием теоремы Коуза о трансакционных издержках.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Конфронтация	1	бык
компромисс	2	лев
сотрудничество	3	лис
приспособление	4	хамелеон
избегание	5	заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитаризм (военно-бюрократический)

Признаки данного типа режима из текста:

а). наличие оппозиции: „политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению..."

б). ограниченный политический плюрализм и существовали лишь две независимые газеты общенационального значения"

в). ~~Правящая партия~~ жесткое отношение к оппозиции, давление на оппозицию

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Хуан Линц, Теодор Адорно

Взгляды мыслителей:

Хуан Линц определял авторитаризм как режим с низкой степенью плюрализма, мобилизации и идеологизированности

Теодор Адорно рассматривал феномен "авторитарной личности" - человека, подверженного склонности к поддержке авторитарных и тоталитарных режимов

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Сильная и независимая государственная власть,

б). Ограничение оппозиции и неограниченность сроков правления обеспечивает большую стабильность

в). Сочетает в себе признаки тоталитарного режима и при этом в авторитаризме ограниченно присутствует институт гражданского общества

Недостатки данного типа политического режима:

а). Дилемма диктатора" - из-за страха перед правителем, подчиненные сообщают недостоверную информацию, вследствие чего у дикт. нет реальной представления о действительной ситуации.

б). Низкая степень мобилизации населения, не вовлечено в политическую сферу

в). Ограничение свобод слова и плюрализма мнений - ограничение естественных прав человека

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

военно-бюрократический авторитаризм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Военный переворот в Аргентине в 1976 г установивший хунту

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Кот д'Ивуар, Эритрея

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Снизить давление на оппозицию и прекратить открытое преследование и высказывание в сторону инакомыслящих, так как высока вероятность заговора

Основывать правление не только на страхе, но
б). и на любви „подданных", создать видимость демо-
кратии и работу гражданского общества, основывать
пропаганду на любви и почитании правителя, каким-
либо образом стать правовенным правителем в глазах народа.
в). во избежание возникновения „длинных диктато-
ра", снизить давление на политических
и давать им больше свободы. Если ситуация
уже такие возникла, требуется такие средств дав-
ление и обеспечить видимость демократии, а
затем переизбрать парламент и другие органы
под себя

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа

б).

в).

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Совершеннолетие, принадлежность к дворянскому сословию, отсутствие судимости, отсутствие заинтересованности в исходе дела

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Несовершеннолетние, имеющие судимость, имеющие заинтересованность в исходе дела, прямое или косвенное к нему отношение

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Требования для адвоката: ~~представитель~~ защитник должен иметь высшее юридическое образование, сдать адвокатский экзамен (не рассматривается на заседании у мирового судьи)

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, мог, приговор определяется вердиктом присяжных заседателей

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: 01003
(заполняется организатором)

1. ① Проблема справедливости - Платон

Сократ в диалоге "государство" Платон определяет "справедливость" в формулировке "каждому свое". Справедливо - заниматься собственным делом и не лезть при этом в чужое.

Участники диалогов в платоновском "государстве" определяют справедливость по-разному. В уста Сократа Платон вкладывает собственное понятие о справедливости. Справедливо - когда каждый занимается собственным делом и при этом не лезет в чужое. В идеальном государстве каждый имеет свое предназначение в соответствии со своей ролью, которая определяется добродетелью. Платон выделяет три категории: философы, ремесленники - земледельцы, стражи. Согласно легенде, рассказанной Платоном, в души каждого бога вложен определенный металл. В души философов - золото, их добродетель - мудрость, они предназначены для управления государства. В души стражей - серебро, их добродетель - мужество, они должны защищать государство. В души ремесленников и земледельцев - медь и железо, их добродетель - рассудительность, они должны возделывать землю и так далее. Таким образом Платон раскрывает понятие о справедливости.

Дополнительный бланк № 2

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: 01003
(заполняется организатором)

(2)

1.4 Проблема неравенства - Аристотель

Мнение Аристотеля о равенстве людей отличалось от мнения Платона, который считал, что человеческие души равны. Аристотель признавал равенство жителей полиса, но при этом не учитывал рабов. Он считал, что рабство естественно. У каждого раба был выбор: сдаться победителям или умереть в битве, поэтому независимая участь раба оправдана. Аристотель ~~перекладывал~~ фактически перекладывал на рабов абсолютно все рабочие обязанности граждан. Также известны споры об отношении Аристотеля к женщинам. Тот считал, что женщины не равны мужчинам и не обладают должными умениями, чтобы управлять полисом.

Таким образом, Аристотель выделяет управительную и распределительную справедливость, но она не касается рабов.

О-1496

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Что такое добро и зло? Существует ли абсолютное зло, и как по отношению к окружающему миру вести себя человек?
2. Можно верить в разные в целом человека. Есть ли Бог? Если да, то какой он?
3. Противостояние личности и социума. Взгляд человека „внутрь" себя.

Обоснования из текста:

1. Все перемешали „Мастера и Маргариту" несколько. Автор высмеивает жителей Москвы, которые, принимая добропорядочность совершали мелкие поступки. При этом по ходу романа мы прикасаемся симпатий к Воланду "его свите. Воланд - сатана, но он честнее и порядочнее многих людей, чем более напоминает Мастеру и Марга-

ние, а наказывает тех, кто это действительно заслужил. Сильная кровь привлекательных зла, а также способность в со расторгнова-ть. Мир не является чёрно-белым, это и хотел нам сказать Булгаков.

2.
В „Мастере и Маргарите" очень много переплетений сюжетов и параллелей. Автор вводит нашего современного героя в Ершалаим („Библейская" Москва, в которую попадает поэт Ив, перемещается с переплетённой историей Христа, в которой чёрно-белые тоже на самом деле человек, чем на свете Воланд. Роман Мастера запрещают именно потому что он о библейском сюжете. И в линии Пилата ставится вопрос о всеобщем-человеческом прощении и истинном покаянии.

3.
Мастер в произведении предстаёт почти романтическим героем, который противопоставил существующему политическому устройству и об-ществу в целом. У него нет имени, но он полностью растворяется в своём романе, полностью его созда-ваясь. Личность Мастера становится главной фигурой романа. Герой пытается заставить окружающих смешать фокус с повседневного обременного мира на что-то сакральное, обра-тить внимание на свою личность, свою мораль и абсолютного Бога.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Этическая проблема обоснования добра и зла, морали и нравственности человека – Аристотель. Аристотель считает критерий справедливого мироустройства и первый ~~человек~~ философ, высказавший мнение об идеале человеческой морали. С точки зрения Аристотеля, добрым - высшее благо и высшая ценность, поэтому следует вести себя в соответствии с представлением об этом благе.

О проблеме „Мастера и Маргариты" Аристотель бы, что судить о человеке нельзя ~~по~~ с точки зрения того, приносят ли его поступки благо, и благородный ли у него мотив. Таким образом, дьявол и его приближённые оказываются куда более хорошими людьми, чем некоторые высокопоставленные человеки.

Центр спасения не Бога, а обычного человека, который тоже способен на слабости, но старается разграничивать истину и лживое противостояние обществу. В этом видно ли только мне философа, т.к. защищает свои идеи до конца.

2. Проблема религиозной культуры и её влияние на все общество, а также существование Бога и его место в системе мировоззрения - Павел Флоренский. Павел Флоренский ~~его~~ через и все ~~сво~~ свои труды посвятил не просто богословию, а глубоко философскому анализу христианства и места религии -

ангела. Сам он был глубоко верующим человеком (он всегда был священником), верил в Мастера и Маргариту увидел об актуальную идею веры человека, его самоопределение на эту идею. Мастер был переосмыслен из-за неправедного поведения в романе, его мучения - испытания, как будто они относились с кем-то покаянием. Это и есть судьба верующего человека. В романе реальный мир советской Москвы отличается в самом Библии, и это был иногда лучше показывает фрагмент Воланда о смысле христианства на всё, что нас окружает. Его появление в "святой" и чудесный мир Христа мало кто видит весь отрицание. Москва - "третий Рим", а Мастер - этот верх (пусть и не в буквальном смысле).

3. Проблема личности в истории и индустриальной цивилизации. Надо много говорить о том, что нужно фотографировать на человеке как центре мироздания - "Моральный закон" - то, чем этот человек должен руководствоваться, а Вселенная или Бог - то, на что должен опираться своё внимание во внешнем мире. Такие различия в человеке со Христу проявляются в образе Мастера. Мастер - творец, вступает в конфликт с окружающим миром, так как он идёт вразрез с его ценностями отсутствия. Мастер руководствуется своими мыслями "дерзаниями" и в итоге, не смотря понимания в самом мире, обретает вечный покой по ту сторону.

В своем эссе можно увидеть „Трансцендентальную философию" и множество умозаключений об истинной сущности человека.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен
2. Уже мой взгляд, такая система соц. партнерства теряет свою актуальность в силу того, что капиталы уже достаточно прижились в нашем обществе, и государству не обязательно быть посредником между работниками и работодателями, либо 3-ей мир в таком договоре. Отношения купли-продажи труда между предпринимателем и работником должны освободиться от опеки гос-ва и работодателя. Но пока что в России недостаточно развито такое институциональное давление частного интереса, как коалиции или юридическое лицо, поэтому данное явление спорное.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК Коммонс ЛЕЧТЛИМ ~~Вебл~~ Миттель ЛЕБНЕВ Веблен

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Миттель

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Миттель занимался исследованием проявлений капитализма, тем, как работают в нём различные институты: гос-во, полиция, отдельные индивиды. Особенную роль он отводил функциям институтов в капиталистической системе. Также он говорил о том, как происходит присвоение благ, распределение капитала, структура в обществе. По Миттелю, играет определяющее место.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен - автор идеи престижного потребления Веблена: речь идёт о товаре, которое с повышением цены покупается больше, тем как являются товарами первой необходимости: картошка, рис, хлеб и т.п. Также Веблен является автором "Теории праздного класса", которая рассматривает о высшем классе в современном капиталистическом обществе, который ничего не производящем и только эксплуатирующем чужой труд.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Жюглар - также представитель классической школы, который подтвердил идеи Смита о классах в капиталистическом обществе и их функционировании. Можно назвать его неоклассиком, т.к. он говорил о классах, классовых различиях, в какой-то мере, эксплуатации одной частью общества другой. Вместе с Смитом также рассуждал о трудящихся.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я думаю, что данная цитата принадлежит Смиту, так как он поднимал идеи Веблена о капитализме, а конкретнее - говорил о стране акцент, как способе присвоения в капиталистическом обществе.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Маскирование (адаптивный покровитель	1	собака
уступка ценой отказа	2	
Компромиссная	3	
Привлечение 3-й стороны (посредничество	4	
Компромисс (примирение	5	

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима)*. Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста)*.

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Харизматический лидер опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся полит. институты и явное сильное "

б). " Ассамблея превратилась в высший орган власти в стране, потеснив парламент и судебную власть"

в). Павел высоко оценивал стратегию полит. маневрирования..." "Акции протеста с требованием отставки Павла Тэя заметно подняли полицию."

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Жуан Линц, Теодор Адорно, Карлос Аренхт

Взгляды мыслителей:

Жуан Линц был теоретиком политического плюрализма, то есть трансформации режима, в плюралистического. Изменения режима, его превращение из демократии в авторитарию и обратно.

Адорно - теоретик и автор понятия „авторитарная личность" о лидере, захватившем власть в авторитарном режиме (похоже на харизматического лидера по Веберу).

Карлос Аренхт, помимо ~~об~~ тоталитарного режима, рассматривал и авторитарное.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Государственное регулирование и сильная центральная власть может помочь при выходе из кризиса или в военное время, когда необходима мобилизация.

б). Контроль лидера над всеми ветвями власти обеспечивает согласованность их действий.

в). Авторитарный не допускает радикалов в обществе и полит. процессе, а также экстремизм на этой почве.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие репрезентации мнения меньшинства, а иногда и большинства (нет демократических процедур).

б). Репрессии оппозиции приводят к недовольствам и беспорядкам в стране.

в). Авторитарный лидер не ~~всегда~~ всегда компетентен во всём, поэтому может принимать плохие решения.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Государственный капитализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
После прихода Уго Чавеса символика Венесуэлы стала социалистической (коммунистической). Были изменены флаг, герб. На них добавлены символы левого движения - красный цвет и т.п. А предыдущие республиканские символы убрали.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Китай (КНР), Северная Корея (КНДР), Белоруссия

7. Рекомендации в качестве советника:
а). Дать возможность власти парламенту и суду уравняться. Это даст гос аппарату работать эффективнее, хоть и сократить контроль будет сложнее. Такая политика увеличит легитимность правления.
б). Сократить карательную функцию, которая вроде представляет альтернативное мнение, но при этом для стороны правящей партии - Также создать вокруг себя элиту, на которую власть будет опираться в случае чего.
в). Провести либерализацию экономики и приватизацию госпредприятий, в частности энергетической. Это успокоит держит, единый цена, и со временем рынок стабилизируется. Устранение госсектора приведет к повышению качества.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Во-первых, появление правовой системы в России во 2-й половине XIX века. Именно тогда были созданы свод законов Российской империи, что способствовало распространению прогрессивных

юриста адвоката и судебного оратора. Такая дифференцированная сфера деятельности имела простор для развития индивидуальности. До этого времени в Российской империи не было столь дифференцированных и квалифицированных занятий.

б). Также можно сказать, что в это время стало доступнее юридическое образование, повысилась грамотность по законодательству, теории государства и права. Это способствовало тому, что многие студенты выбрали именно эту сферу для карьеры, ведь была вера в свои силы и перспективы.

в). Ещё одним фактором мог стать увеличившийся авторитет в обществе. Вторая половина XIX века ознаменовалась множеством оппозиционных настроений (ведь идёт к революции), в том числе для выхода политических преступников и т.п. Людям, которая особенно была заинтересована в этом, запрещалось в анкете вопрос.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Высшее образование, двухлетняя практика, стаж работы, третий вопрос, работа в юридической сфере и определённое, б

имя чине орлиные повязки.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

сейчас необходимо иметь высшее юридическое образование и опыт работы в судебной сфере не иметь ограничений (псих.), а раньше иметь общее образование и определенный ценз сразу.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Россия - монархия, и чтобы показать обвиняемым, что их судьба зависит от милости монарха, а не только от решения присяжных

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 21

Бланк проверки работы

Код участника 0-1436

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	3	3	21

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	2	1	0	13

Задание №3

1	2	Итого:
2	0	2

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	2	1	1	2	2	0	1	1	3	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	0	0	0	1	5

ИТОГО за работу баллов : 56

Д-004

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1024

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	1	1	3	–	3	16

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	1	1	–	0	9

Задание №3

1	2	Итого:
4	2	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	–	0	1	2	0	0	1	1	9

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	2	2	2	1	15

ИТОГО за работу баллов : 55

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема власти/политики

2. ~~Проблема политики~~ Проблема зла

3. Проблема смысла жизни

Обоснования из текста:

1. В произведении „Властелин Колец" затронута проблема власти и политики. В мире Средиземья раньше царил мир и порядок. С появлением Колец это состояние общества было нарушено. Самым сильным кольцом являлось „Кольцо Всевластия". Оно подчинило своей воле почти всех героев на

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

протяжении всей книги. Оно настолько сильное, что противостоять ему практически невозможно. С появлением данного кольца ~~и~~ ~~правда~~ начали происходить войны между народами. Это внутреннее зло распространилось на всех.

2.

Проблема зла пронизывает произведение „Властелин Колец". Зло существует везде, оно будто сопровождает героев на протяжении всего их похода, ~~ждет~~, ждет когда его ~~примут~~. ~~Зло сущ~~ С одной стороны, зло существует онтологически, независимо от всего. С другой стороны, быть на стороне зла - это личный выбор каждого героя. Чтобы побороть зло нужно обладать сильным духом, смочь не поддаться влиянию. Зло в произведении ~~присутствует~~. Данная проблема актуальна во все времена, именно поэтому важно продолжать освещать её и бороться со злом.

3.

В произведении „Властелин колец" затронута проблема смысла жизни. Она касается всех героев произведения. На протяжении повествования каждый из героев пытается найти своё предназначение. У каждого есть выбор: обратиться к злу или остаться на стороне добра. В течение того, как хоббиты идут уничтожать „Кольцо Всевластия", им предстоит найти себя, отыскать духовное равновесие, сделать выбор - пожертвовать собой ради других и проявить храбрость или подчиниться подгубному влиянию кольца. В этом и заключается проблема смысла жизни в произведении.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Платон - великий ~~анти~~ философ античного времени. Он был учеником Сократа, поэтому он перенял часть взглядов у своего учителя. Платон - основоположник идеализма, ведь в концепции его философского учения лежала идея. Что касается взглядов на государство, Платон был приверженцем монархии. Он считал монархию идеальным государством. В государстве, по его мнению, должны править философы, ведь только лишь они знают истину. А если государством правят лица, кому важны ~~не~~ лишь корыстные интересы и цели, то такое государство не может называться идеальным. Оно станет таковым, когда люди ~~делают~~ поймут, что только философы способны создать идеальное и справедливое государство. Платон пытался построить такое государство на Сицилии у Дионисия, но не смог. В этом и заключаются взгляды Платона на власть и политику.

2.

3. Жан Поль Сартр - известный французский философ. Он считается экзистенциалистом. Его философская концепция строилась на том, чтобы найти смысл жизни. В своих трудах он пришел к выводу что у жизни нет смысла! Для каждого он свой. Это накладывает определенную ответственность на людей, ведь смысл их жизни не всегда на поверхности. Т.е. все люди сами для себя должны отыскать смысл жизни. Это не каждому под силу. Сартр предлагает 3 пути: не искать смысл жизни и сдаться; совершить самоубийство; стараться до последнего определить свое предназначение.

По моему мнению, первые два пути – это для слабых. Последний – самый лучший. Кроме того, философа всегда интересовала тема самоубийства. В этом и заключается смысл жизни по Ж. П. Сартру.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Я не согласна с данным утверждением.

2. Бюджетная система не зависит напрямую от наличия в стране факторов производства. Бюджет страны зависит от источника – например, можно вводить пошлины на импорт.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* **и обосновать почему.**



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Смедц

Название школы экономической теории: Новый институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Внес значительный вклад в развитие экономики. Он вывел теорему Коуза, он ввел понятие трансакционных издержек. За свои достижения получил Нобелевскую премию. Догадка „Коуза" - смысл ее заключается в том, что монополист продаст товар без прибыли, если набор благ не ограничен.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Внес значительный вклад в развитие экономики. За свои успехи и результаты в области экономики получил Нобелевскую премию. Работал над экономической историей - главное направление его деятельности

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Эта цитата принадлежит Кейнсу.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
~~Компромисс~~ Соперничество	1	Акула
~~Компромисс~~ Сотрудничество	2	Сова
Компромисс	3	Лиса
Уступки	4	Медведь
Уход	5	Черепаха

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). Давление на оппозицию, преследование и гнетение

б). Преследование инакомыслия, отсутствие свободы слова

в). Существование лишь 2ух независимых газет - контроль СМИ со стороны гос-тва

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: _____

Взгляды мыслителей:

Ницше
Гитлер
Муссолини

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Долгое правление одного лица/партии позволит осуществить долгосрочные изменения в стране

б). Стабильная вертикаль власти

в). Строгое подчинение - порядок в стране

Недостатки данного типа политического режима:

а). Ограничение прав и свобод граждан, нет учета мнения народа. → Низкая политическая культура

б). Несменяемость власти, долгое правление в руках одного правителя / узкого круга политической партии

в). Недоверие населения к власти, рост „теневых" полит. партий / организаций / объединений. Абсентеизм.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

~~Фашизм~~ Национализм / Идеология фашизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Гражданская

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

~~ЮАР~~ Нигерия Чад

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Чтобы избежать диктатуры, власть не должна быть сосредоточена в руках у одного правителя / узкого полит. круга, иначе это приведет к полит. кризису в стране

б). Создание конституции, основанной на принципах свободы и равенства граждан. Учет прав и интересов граждан. Участие граждан в политической жизни.

в). Создание независимых СМИ. Политика плюрализма во всех сферах жизни общества.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

I. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). духовная. С проведением судебной реформы 1864 года появились новые законы, регламентирующие всю работу судебных органов. Для становления адвокатом требовалось образование в данной сфере, появилась возможность учиться. Поэтому стали открываться новые учебные заведения, что способствовало появлению выдающихся, образованных российских адвокатов

б). правовая. С проведением судебной реформы 1864 года произошел „скачек" судебной системы. Реформы подтолкнули к развитию правосудия в стране, за счет чего в ~~по~~ ~~высе~~ - что вызвало появление выдающихся российских адвокатов, в т.ч. и в целом - судебных работников.

в). политическая. Александр II провел Судебную реформу 1864 года, которая изменила всю судебную систему в ~~Р~~ стране. Это поспособствовало появлению выдающихся российских адвокатов, ведь уровень правосудия должен был вырасти с проведением реформы.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Возраст: от 25 лет
Проживание в данной местности
Без судимостей, находящиеся не „под следствием"
Которым не запрещено „решать чужие дела"

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

а) ~~народные~~ учителя народных школ
б) судимые
в) иностранцы и лица из соседних областей/уездов
г) объявленные несостоятельными должниками
д) находящиеся под опекой за расточительство
е) малолетние
ж) духовные служители монашеских
з) находящиеся на частной службе у другого лица

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Сходства:
1. ~~Возраст (не младше~~ Наличие образования (современность - Высшее ~~образование~~ по специальности юриспруденция)
2. Отсутствие судимостей
3. Стаж работы по юр. профессии

Различия:
1. Возраст (во ~~2~~ 2 пол. 19 века - не младше 25 лет; сейчас - фактически нет ограничения - нужно лишь соответствовать требованиям)
2. ~~Его~~ лицо должно состоять в палате адвокатов - современность
3. Запрет занимать должность, признанному должником (банкротам) - по законам 1864 года

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Если по решению присяжных заседателей подсудимый признан заслуживающим наказания, то его наказание должно быть уменьшено на одну ступень. Таким образом, смертная казнь не может быть назначена.

О-1186

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-1186

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	–	–	–	3	2	2	13

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	2	–	2	15

Задание №3

1	2	Итого:
6	0	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	–	13

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	4	0	3	1	–	8

ИТОГО за работу баллов : 55

О-1186

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (иден). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан-Поль Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема восприятия мира, познания и души человека

2. Проблема устройства идеального государства

3. Проблема смысла жизни человека, его жизненных ценностей и бытия

Обоснования из текста:

1.

D-1986

2.

3.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. В романе-эпопее "Властелин колец" поднимается философская проблема восприятия мира, его познания, а также проблема души человека. Платон, древнегреческий философ, затрагивал все эти вопросы в своей философии. Он считал, что существует "мир вещей" и "мир идей". Все люди, по его мнению, живут в "мире вещей", а когда они соприкасаются с вещами, то они начинают познавать истину. Из-за этого его теория по-другому называется "приобщение". Он доказывал свою теорию с помощью пещеры: люди, которые сидят в пещере видят тени объектов на стенах пещеры, думая, что это реальные объекты. На самом же деле это лишь тени, а реальные вещи находятся вне пещеры. Также и в реальном мире: вещи-отражения идей, постигнуть которые можно лишь через взаимодействие с ними.

У Платона также была теория души. Он считал, что существует 3 типа души: растительная, животная и человеческая. Растительная душа присуща растениям и отвечает за рост, развитие и размножение. Животная душа присуща животным и отвечает, кроме роста, развития и размножения, ещё и за движение. И наконец человеческая душа, которая не только объединила в себе свойства растительной и животной, но и обусловила главное отличие человека от всех живых существ. По мнению Платона, разум составляет главное отличие и обусловливает уникальность человека.

2. В романе-эпопее "Властелин колец" поднимается философская проблема устройства идеального государства.
Аристотель, древнегреческий философ, затрагивал этот вопрос в своей философии. Его теория отличалась от теории Платона. Платон считал, что в государстве есть 3 класса: философы, воины и производители.

0-1186

Управлять государством, по его мнению, должны философы, так как они наиболее близки к истине. Воины должны охранять государство, а производители должны обеспечивать государство всем необходимым.
Аристотель же не делил людей в государстве. Он считал, что "человек-существо политическое" и каждый должен участвовать в политике. По мнению Аристотеля, идеальное государство - справедливое государство, которое обязано защищать граждан и соблюдать их права. Он выделил 6 форм правления, такие как: тирания, олигархия, демократия, полития и аристократия.
Аристотель считал, что демократия - наихудшая форма правления, так как он ассоциировал ее с правлением невежественной толпы.
Лучшей же, по мнению Аристотеля, формой правления была полития.
Полития позволяет учитывать мнение различных групп населения и дает возможность каждому реализовывать себя и строить справедливое государство.

3. В романе-эпопее "Властелин колец" поднимается философская проблема смысла жизни человека, его бытия.
Жан-Поль Сартр, известный французский мыслитель, затрагивал в своей философии данную проблему. Он изучал "экстенцию" - как в жизнь человека со всеми событиями. Размышляя о смысле жизни человека, он пришел к выводу, что она абсурдна, нелепа и бессмысленна. Он придерживался данной концепции, так как считал, что у жизни изначально нет никакой определенной главной цели. Однако, несмотря на это, Жан-Поль Сартр не переставал верить в необходимость нравственных ценностей. Он считал, что если каждый будет проявлять добро, то и всё общество станет добрым. Поэтому для того чтобы все общество не было злым, каждый должен следовать

моральными нормами.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен

2. Бюджетная система страны не зависит напрямую от наличия в ней факторов производства, так как огромное влияние на неё оказывают именно процессы перемещения и использования факторов производства. Эффективное использование наименьшего количества ресурсов может способствовать благополучию бюджетной системы. Такие макроэкономические явления как безработица и инфляция будут влиять на бюджетную систему, и она будет зависеть от их показателей.

О-1186

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Рональд Коуз

Портрет №2 - Дуглас Норт

Портрет №3 - Гарольд Демсец

Название школы экономической теории: Неоинституционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Рональд Коуз занимался изучением трансакционных издержек; он впервые ввёл термин "трансакционные издержки". Также он занимался изучением работы фирмы. Он считал, что внешние эффекты можно превратить во внутренние с помощью договорённости.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Дуглас Норт изучал влияние институтов на экономический рост: он нашел зависимость. Он доказал, что развитие институтов влияет на развитие экономики. Придерживаясь своей концепции, он разработал теорию, в которой наглядно показал особенности характера экономики под влиянием соц. институтов.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Я считаю, что данная цитата может принадлежать Рональду Коузу, известному экономисту XX века. Он занимался изучением функционирования фирмы. "Трансакционные издержки" - как термин - были введены именно Рональдом Коузом. Они стали одним из главных объектов его экономической теории.

0-1186

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: **ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.**
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
противоборство	1	бык
компромисс	2	медведь
сотрудничество	3	~~заяц~~ ЛИСА
конформизм (принятие)	4	ЗАЯЦ
ИЗБЕГАНИЕ	5	мышь

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

О-1186

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный политический режим

Признаки данного типа режима из текста:

а). Государственная монополия на СМИ: покупка всех частных радиостанций, организация сети официальных газет и журналов

б). Давление на политические партии: подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам, нет доступа к радиостанциям

в). Враждебные действия к оппозиции: угроза повесить оппозиционеров, не давали выступать, изгнали из парламента, некоторых посадили в тюрьму и вынудили покинуть страну.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Барбара Геддес, Унитроб, Эрих Фромм, Абрахам Маслоу

Взгляды мыслителей:

1. Барбара Геддес считала, что авторитарные режимы отличаются друг от друга больше, чем от демократии. Она выделяла 3 типа авторитар. режимов: однопартийные, военные и персоналистские.

2. Уинтроб изучал проблему диктатора: что лучше цензура или сохранение власти? возможность глобализации

3. Эрих Фромм считал, что человек сам из-за своих психологических особенностей готов отдать себя на распоряжение диктатора и согласиться на авторитарный режим.

4. Абрахам Маслоу считал, что на признание человеком авторитарного режима влияют внешние факторы, "поле".

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). происходит концентрация власти в руках одного правителя → удается в кратчайшие сроки мобилизовать силы на решение проблемы

б). отсутствует тотальный контроль во всех сферах общества

в). сильная армия, как гарант сохранения режима и поддержание его могущества

Недостатки данного типа политического режима:

а). сильная централизация власти, развивается культ личности

б). может привести к тоталитаризму; сказывается на малой активности общественных организаций, деятельности СМИ

в). существует политическая оппозиция, что может сказаться на развитии страны и её политическом развитии (будет влияние на другие сферы)

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

национализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

кризис в Аргентине 1930 года (приход радикалов к власти)

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Мали, Комары, Южный Судан

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

О-1186

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Сложный и многоступенчатый характер судебных инстанций: В дореформенном судоустройстве существовали суды для дворян, крестьян, горожан, специальные коммерческие, совестные и межевые и иные суды, что делало судоустройство сложной и запутанной системой. Также вышестоящий суд мог неограниченное число раз отменять решение нижестоящего и возвращать дело на пересмотр. Сложная система судоустройства и существование судов для людей разных сословий усложнили судебный процесс. Это приводило к тому, что судебные процессы длились годами.

б). Отмена крепостного права 1861 года: По реформе 1861 года крепостная зависимость ликвидировалась, и крестьяне, хоть и не были уравнены в правах с высшим сословием, получили свободу и довольно обширный круг прав. Отмена крепостного права приблизила Россию, помогла сделать ей значительный шаг к всеобщему равенству подданых. Это обусловило необходимость ликвидации сословных судов, которые не соответствовали реальной ситуации в стране и ее развитию. Крестьяне вышли из-под юрисдикции своих владельцев и получили свободу.

в). Отсутствие устного судопроизводства и закрытый характер судебного процесса: В дореформенном судоустройстве отсутствовало заслушивание показаний свидетелей, ответчиков, истцов и подсудимых, а также процесс носил закрытый характер. Судьи не общались с участниками судебного процесса и выносили приговор на основании бумаг. Ход дела был тайным, и часто решение суда было неизвестно общественности. Стоит отметить, что это позволяло влиять на решение судей и выносимых ими приговоров. Это влекло зависимость судей и некачественное рассмотрение дела.

0-1186

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

1) проживание не менее 2 лет в уезде, где он избирается присяжным заседателем
2) отсутствие судимости
3) возраст не менее 25 лет и не более 70 лет
4) наличие имущественного ценза
5) наличие российского подданства
6) умение говорить и читать на русском

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

1) военнослужащие, священнослужители, учителя народных классов
2) люди, лишённые права ходить по чужим делам

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

1) В то время существовал гендерный ценз; сейчас его нет
2) В то время стаж должен был быть не менее 5 лет, сейчас не менее 2-х лет
3) Сейчас адвокат должен быть полностью дееспособным, не иметь непогашенной судимости и не стоять на учете в психиатрическом диспансере. Также современный адвокат должен иметь юридическое образование, полученное в государственной аккредитованной организации.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

0-1400

Код участника
(заполняется организатором)

14:30 – 14:36.

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1400

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	1	1	1	3	0	3	14

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	0	2	1	1	11

Задание №3

1	2	Итого:
8	3	11

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	0	0	2	0	1	5

ИТОГО за работу баллов : 55

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гноссологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Владимир Соловьев

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Иммануил Кант

Философские проблемы:

1. Как следует поступать? и зачем?
2. Как устроен мир?
3. Познаваем ли мир?

Обоснования из текста:

1. В романе „Мастер и Маргарита" описывается встреча столкновение сознания в полной строке. Соответственно, мозг находится в состоянии бессмысленности. Мастер-ситуация в будущем (посредством мозга) обучает умножать медитативные и бессмысленные, а новые еще не изучались.

люди не понимают как себя вести, как жить и чем жертвовать. Философия христианства дает ответ на данный вопрос. Мудрец необходимо самим создать себе цель и ценности в жизни.

2.

В произведении Булгакова «Мастер и Маргарита» поднимаются вечные темы мира и человека. место человека в мире. Безумцем в стране имеет в целом устроенного общества. Светлое светло, люди переосмыслят свое место, предназначение и свой образ жизни. Тайные образы в книге представляют размышления о устройстве мира, Тайные пересекаются период, описанный в книге описывает свои уходы от религии, что требует дна людей новое наполнение мира.

3.

«Произведение «Мастер и Маргарита» характеризует период истории нашей страны. Период отличается уходом от религии и активным развитием науки. Тайны соответствуют, поднимают проблемы подлинного диалога мира с иными видами и возможностью познавания мира. Тайные образы, в произведении отражают проблемы изучения мира. Переход к философии, науке, рационализму сложно требует от людей новых теорий и взглядов.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Как следует поступать и жить?

Аристотель

В философии Аристотеля присутствует понятие этики, согласно Аристотелю необходимо иметь согласие своей этической, суть заключается в том, что благие расположены перед душой. То есть у людей уже есть определенная - некая склонность к поступку - что должно следование своей добродетели приведет человека к счастливой жизни. Такие принципы очень близки принципу золотой середины Аристотеля. Согласно этическому принципу каждая все поступки человека должны быть золотой серединой. Гражданин всем своим делом ё-ся сам хорошо, быть честным и умелым не значит только не приведет к гармонии. Соответственно, быть щедрым, отражает экстравагантность сильно мягкость есть золотая середина. Таким образом, развивалась этика согласно своему предрасположенности приведет к ее собственному благу, так и к общему. Согласно Аристотелю находится в обладании разумными добродетелями, что приведет к благу.

2. Как устроен мир?

Владимир Соловьев.

В философии Соловьева присутствует два начала мира. Первое - София (женственность). Второе Разум начало находит на Абсолютную

идеи в философии немецкого классического XIX века - Гегель. Он управляет миром и мир всеедин. Философия всеединства имеет иррациональный характер. Вся основная идея или абсолютная идея стремится к отображению в мире всего материального и идеального во всем. Владимир Соловьев создает религиозную теорию и свою картину мира. Его абсолютная идея отождествляется с богом, как первоначала мира и его цель. Таким образом, мир целостен всеедин.

3. Познаваем ли мир?
Иммануил Кант.
Немецкий философ XIX века Кант в своих работах: „Критика чистого разума", „Критика практического разума" и др. В центре теории о том, что все вещи сами по себе познаны, а их явления, которые имеем познаем это реальны. На один из вопросов своей философии: что я могу знать? Кант ответил, что процесс познания происходит следующим образом: 1. чувственное (восприятие мира через органы

через. Второй способ познания является разум, который является рационален (воспринимает все рассеяно, которым более понятием через известно с определенными условиями (форма, ширина, искажение). Третий способ - рассудок, который позволяет только рассеянный вещей, а не их самих. Исходя из этого следует вывод, что мир может быть таким каким. Например, орел видит мир по другому и неизвестно какой он есть в итоге. Соответственно, мы не можем видеть мир таким он есть. Мы из-за несовершенства своего рационального употребления познаем лишь явление вещей.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

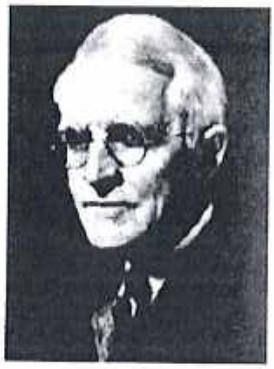
1. Не согласен
2. Система трехсторонних договоров не утратила свою актуальность. В ~~современных~~ настоящее время Международные компании (Мировые корпорации) играют ~~важное~~ важное и определяющее с государством. Они ~~имеют~~ имеют большой, поэтому ~~они~~ и сейчас, есть ~~должна~~ должна система не утратила актуальность.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Миллер

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Кейнс

Название школы экономической теории: Институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Разработал теорию теорию, согласно которой основными государства должны проводить невмешательство в экономику.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Веблен ввел теорию демонстративного поведения, когда люди покупают товары для того, чтобы показать статус. Соответственно, чем больше цена на данный товар, тем больше их будут покупать, для демонстрации статуса (Товары Веблена). Также данный экономист ввел понятие праздного класса, которые не любят и презирают сами труд и любят показывать свой статус (покупают товары Веблена)

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс более институциональный представитель теории. Данный экономист говорил о трансакционных издержках ~~сотрудничества~~ предприятий. Также он выделял четыре ~~отношения~~ отношения прав собственности сопровождает трансакционные издержки. Проблемой капитализма с точки зрения конкуренции.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Данная цитата может принадлежать Коммонсу, так как именно он определил трансакции в экономике и разработал теорию.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегание	1	черепаха
сотрудничество	2	медведь
соперничество	3	акула
компромисс	4	лиса
сотрудничество	5	медведь

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: тоталитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). харизматический президент (безоговорочная любовь и обожание, верят в сверхъестественные силы)

б). государственный контроль над многочисленными сепаратами диссидентов, (запрещение оппозиции)

в). отмена протеста всеми частями правления (зависимость права от главы государства)

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Аристот., Аврелий, Кастельс, Руссо

Взгляды мыслителей:

Аристотель выделяет понятие власти, власть, власть. Руссо описывает такие типы власти как власть, тирания, с государством и народом в отношении и взаимодействии. Аврелий играет важное значение, которое на протяжении всей истории стремится к свободе, а в итоге имеет в тоталитарном государстве и вводит понятие авторитарной власти-господства подчинения.

Кастельс говорит о новом институте - сети для государства для обеспечения прав граждан и контроля

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Нет безработицы как признак социального явления, которое нуждается данному режиму

б). Поддержка низших слоев общества, тем как имеет на поддержке опора

в). Харизматический лидер (лицо представляет страну и имеет связь с народом)

Недостатки данного типа политического режима:

а). Контроль за частной жизнью (во всех сферах жизни)

б). Высокая численность (невозможность решения вопросов.

в). Одна политическая партия (один будет на все

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

национализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

изменение герба, флага

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

КНДР, Саудовская Аравия

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Быть мягче и тверже. Использовать хитрость, [illegible] и силу для подавления протестов и укрепления власти (Макиавелли)

б). Использовать цензуру через СМИ, пропаганду, чтобы люди неосознавали, что подчиняются, либо давили подчинением (Ной)

в). Теория безгрешия: применяйте цензуру, чтобы люди боялись ваших физических действий и, следовательно, не противодействовали вам. (Макиавелли)

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Развитие системы права (Петрашевцы, Speranski) Расширение правового контроля Петрашевцы: появление, открытие права, Появление гласности

монархическими, а конституционные это
опять же представители общества о чем,
видимо, будет рассказано в реальности.

б). Со времени расцвета потребления, монтаро
теории, на о этом все больше вещей
производится массированно демонстрационно.

в). Вторая половина XX в - характерный
пик потребления, в сегодня
чуть ещё нарастание и накопление
своих бурно-потребительских, но ещё конста-
тируемых, поэтому культурной
нормой в обществе чувства не, соответ-
ственно полное расслабленное одиночество
и судебного юриста.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Требования: высшее университетское
образование, 5 лет работы в судебных
учреждениях.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Требования, предъявляемые заседателям в XIX веке: образование, 5 лет трудового стажа.

Требования в настоящее время: гражданство России, возраст 21 год, проживание

Вывод: требования во второй половине XIX века более жесткие. (большее ограничение)

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

В дореволюционной империи монарх являлся высшим судией.

0-1779

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

О-1779

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССІЯ ВЫПОЛНІІМА. ТВОЕ ПРІЗВАНІЕ – ФІНАНСІСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНІЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите»,
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

0-1779

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. С помощью образов Мастера и Маргариты
Проблемы идеального устройства общества.
2. Проблема творчества
3. Проблема нравственности

Обоснования из текста:

1. С помощью образов Мастера и Маргариты автор показывает разные идеалы общественного устройства. Мастер, представляющий более идеалистическое устройство и свободу мысли претерпевает непонимание и подавление со стороны властей. Маргарита, живущая в привычном мире 20х, понимая оказывается вынуждена сотрудничать с дьяволом, чтобы вернуть мастера и свою свободу. Еще один аспект проблемы идеала общества представлен через отзыв с древними библейскими и историческими Иешуа да Ноцри.

0-1773

В нём автор показывает, что не только современное общество, но и древнее государство подвержено влиянию коррупции и насилию, и идеального государства не существует.

Все эти сюжетные линии и образы используются автором для критики существующего порядка и показана невозможность достижения идеального устройства общества.

2.

В произведении „Мастер и Маргарита" проблема нравственного выбора раскрывается на примере самого Мастера и Ивана Безудельного.

3. Имагинуум

~~Иван Бездомный разрешает свой собственный этюд, в центре которого оказывается~~ конфликт Иешуа и Понтия Пилата

В романе „Мастер и Маргарита" прослеживается тема нравственного выбора на примере персонажей и их действий. Одним из ярких эпизодов, иллюстрирующих эту проблему, является момент, когда Маргарита принимает решение выбрать в качестве своего желания помощь Фриде - девушке, которую она видит на сцене, исполняющей роль Марии Магдалины. В этом выборе проявляется её способность помогать другим, даже в ущерб себе. Этот эпизод также показывает нравственный выбор, Маргариты не подчиняется общественным ожиданиям, что делает его ещё более значимым. Таким образом, автор ~~показывает~~ раскрывает тему нравственного выбора, подчёркивая сложность индивидуальных ценностей и борьбу с несправедливостью.

О-1779

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Взгляды на проблему идеального общества:
Аристотель в своей работе „Политика" исследует природу гос. устройства и лучшие формы правления. Основной тезис Аристотеля заключается в том, что человек по своей природе является „политическим животным", что означает его естественную склонность к жизни в обществе и государстве. Политика, таким образом, является естественной и необходимой частью человеческой жизни. Аристотель выделяет три „правильные" формы правления: „Монархия" (правление одного), „Аристократия" (правление лучших) и „Политея" (конституционное правление многих). Каждая из этих форм имеет свой отрицательный вариант: „Тирания", „Олигархия" и „Демократия" соответственно. Он также обсуждает важность законов в поддержании порядка и справедливости в государстве. По его мнению, законы должны быть установлены с учётом общего блага и быть направлены на формирование добродетельных граждан. Аристотель подчёркивает роль образования и воспитания в политической жизни. Он считает, что государство должно играть активную роль в образовании граждан, формируя их характер и добродетели, необходимые для участия в политической жизни. Аристотель также придавал большое значение семье, как основе политической социальной структуры

2.

3. Иммануил Кант разработал свою собственную этику в центре которой стоит категорический императив. Согласно его учению, нравственный выбор основывается на даже и моральных законах которые существуют вне наших индивидуальных желаний и потребностей. Кант отвергает эмпирический подход к нравственным вопросам, утверждая, что истинные нравственные действия должны возникнуть из уважения к законам, а не из чувств или обстоятельств. Он считал, что человек обладает свободной волей и способностью принимать нравственные решения, и эта способность делает его нравственным существом. Кант утверждал, что нравственные принципы должны быть всеобщими

и абсолютной, иметь должны быть применимы ко всем людям во всех ситуациях. Он призывал людей действовать так, чтобы их поступки могли быть чем универсальным законом, и избегать поступков, которые никогда бы не могли применить для всех. Кант также говорил о важности автономии и самоуправления в принятии нравственных решений, считая, что человек должен смотреть внутрь себя и опираться на свою собственную совесть, чтобы определить, что является нравственным. Иными словами, Кант настаивал на том, что нравственный выбор не должен зависеть от наших желаний и обстоятельств, а должен основываться на уважении к закону и автономии личности. Кант утв

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен.
2. Я думаю:

а) Во время последних поправок в конституцию в 2020 внесли понятие социального партнерства.

б) Социальное партнерство возможно именно в условиях рыночной или смешанной экономики (потому Россия и является

в) Социальное партнёрство способно предотвратить некоторые конфликты

2) Социальное партнёрство - это также признак трудового права.

Можно в самом конце или самом начале предотвращает конфликты признак трудового права

0-179

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и приобретение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК
Комонс

ЛЕЧТ.ЛИМ
Митчелл

ЛЕБНЕВ
Веблен

ОТВЕТ:

Портрет №1 - *Митчел*

Портрет №2 - *Веблен*

Портрет №3 - *Комонс*

Название школы экономической теории: *Институционализм*

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

1) Осуществил анализ экономических циклов и поведение людей на фазах фазах цикла, различая длительность „малых" и „больших" экономических циклов.

2) Собрал и обобщил статистический материал по движению цен и курсов акций с 18 стран за 35 лет.

3) Предложил „Гарвардский барометр".

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

1) Основатель институционализма
2) Ввёл понятие демонстрационное потребление
3) Ввёл термин праздный класс

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Основатель
1) Книга „Новые труды в США"
2) Книга „Промышленная добросовестность"
3) Вводит экономический оборот понятие „коллективное действие" ~~действие~~ ~~деятельность~~ "
4) Предложил свою периодизацию стадий капиталистического общества - „торговый капитализм", „предпринимательский", „банковский", „административный" ~~капитализм~~

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

0-1779

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Дикой. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник: что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»: тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку.
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом.
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захлопнула и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

9

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой,
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, опять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»

(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Сотрудничество	1	Акула
Уступчивость	2	Медведь
Уход ~~от угрозы~~	3	Черепаха
Сотрудничество	4	Сова
Конфликт	5	Лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

0-1779

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным оружием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитаризм

0-1779

Признаки данного типа режима из текста:

а). Государство вмешивается в экономику

б). Отсутствует разделение власти, законодательная и судебная ветви власти находятся под контролем

в). Политический лидер играет важную (определяющую) роль

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: ~~Аристотель~~ Ф. Хайек; Шульман (историк)

Взгляды мыслителей:

1) Шульман - рассматривает гибридный тип политического режима

внутренне

2) Хайек - считает, что существующий и тоталитарный режимы отличаются от авторитарного и должны быть отделены от него.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). отсутствует Тотальный контроль, лишь частичное присутствует

б). позволяет быстро мобилизовать ресурсы

в). обладает способностью управления обществом в сложные времена, а так же быстро реагировать на изменения политической ситуации, так как власть сильная и устойчивая.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Политика зависит от политического лидера, руководит а не от народа, как при демократии

б). Преобладание силовых методов решения проблем

в). Деятельность оппозиции затруднена

0-1779

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:
Социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
Сейчас лошадь на гербе Венесуэлы бежит в новую сторону, а ранние бежала вправо

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Куба, Белорусь, Катр

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Я бы порекомендовал Уго Чавесу после покушения государственного переворота сменить армейское командование и поставить доверенных себе лиц, чтобы вовремя пресекать подобные вооружённые мятежи

б). Чтобы снизить градус общественного напряжения, можно на референдуме ввести новые демократические свободы (исполнение не обязательно) или увеличить социальные выплаты

в). Чтобы избежать давления я бы порекомендовал не вмешиваться государству в экономику, так как это увеличивает недовольство обществе

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

1) ученые
2) творчество
3) знания

судебная реформа создала состязат. процесс и суд присяж. на основе
стали появляться адвокаты

13

О-1779

2. Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?
3. Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).
4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на жительство в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

Этапов. а). Развитие капитализма приводило к накоплению капитала у экономически активных и предприимчивых граждан. Завоевание класс капиталистов (буржуа) и пролетариата. Их появился запрос на изменение

устаревших основ судопроизводства. Сословный принцип суд не рассматривался как легитимный и достойный уважения. Если Россия хотела быть экономически похожей на ведущие государства нужно было менять и судопроизводство технологическую отсталость Россия Крымская война. Экономический рост невозможен без гарантий права собственности, а они предусмотрены справедливого и открытого суда.

б). Социальные: Освобождение крестьян от личной зависимости изменило соц. структуру общества. Зарождались Буржуазия и Пролетариат, у них появился запрос на изменение устаревших основ судопроизводства, соответственно, сословный принцип суд не рассматривался. Требовалось создание всесословного суда

в). Политические: либерально настроенное дворянство и даже консервативно мыслящие представители России. Необходимым элементом власти всегда считался суд. Таким образом вся политическая власть и была политической предпосылкой, а на это влияли выступления городского и сельского населения

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) Наличие аттестата университета или других высших учебных заведений с отделениями курса юридических наук

2) Гражданин возрастом не менее 25 лет
3) Наличие Российского гражданства
4) Владение языком судопроизводства (Русский)

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

1) Современный присяжный заседатель не должен состоять на учёте в психоневрологическом и наркологическом диспансерах
~~2) В 1864 присяжными заседателями не могли~~, ранее такого условия не было
2) В 1864 году Присяжными заседателями не могли быть люди, обвиняемые несостоятельными должниками
3) В 1864 находящиеся под опекой за расточительство граждане не могли быть избраны Присяжными заседателями

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

О-839

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника 0-839

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	2	1	1	1	0	1	—	7

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
4	3	1	1	0	1	10

Задание №3

1	2	Итого:
8	0	8

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	1	0	0	1	2	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	4	2	1	0	15

ИТОГО за работу баллов : 54

0-839

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Набоков

Философские проблемы:

1. Проблема души и внутреннего мира, и диалога нескольких душ

2. Проблема нравственности.

3. Проблема безопасности

Обоснования из текста:

1.

Во время приключений и путешествия хоббитов, а также эльфов, и гномов, и людей, их внутренний мир развивался, поскольку они встречали много разных попутчиков и преодолевали много разных опасностей, заставляя тем самым себя и свой характер. А при новых знакомствах их душа фактически вступала в

0-839

диалог с другими душами (особенно когда все рассказывают о своих проблемах, переживаниях).

2.

Получив доступ к комоду, перед хоббитом встал вопрос нравственности. Т.к. комоду действительно владельцы были нельзя ради сохранения дружбы, однако комоду дарило хоббиту огромную силу (становился невидимым), поэтому владение и использование комода было очень заманчивым. Таким образом перед хоббитом встал вопрос: стать счастливым, но несчастливым или остаться нещасливым хоббитом, но сохранив своих друзей.

3.

Поскольку хоббиты были счастливыми, то они всегда хотели почувствовать себя в безопасности. Однако во время путешествия друзьями хоббитов угрожало много опасностей, спасти от которых могли в те моменты только хоббиты. И в этот момент перед хоббитами встал вопрос: остаться в безопасности и комфорте или же рисковать собой ради безопасности друзей.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема внутреннего мира и души – Фиглес – мыслитель смог, что истинное значение философии и смысл выражается в душе, которая может оставаться наедине с собой, а может вступать в диалог с другими. Это значит, что человек может оставаться в одиночестве или быть в кругу людей, но в обоих случаях у него будет душа, которая позволит ему понять мир, и мир и себя и свое окружение. Так же было и во „Властелине колец": персонажи встречались и расходились, но у них всегда, даже в самой сложной ситуации оставались души, которая помогла им вернуться на „правильную дорогу", т.е. вернуться к друзьям и себе и понять мир.

2. Проблема правдивости – Аристотель – мыслитель уделял особое внимание этической проблеме, смысл которой постоянно заключался между разграничением добра и зла/хорошего и плохого. Так же и во „Властелине колец": у персонажей всегда

0-839

бы выбор и поблизости отказаться от своих друзей, своей семьи и представления в поиску путешествий, бывает, что, однако навсегда перенять свои сделать правильный выбор и пройти свой "путь" до конца, не прилипнув не совершив ошибки.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен

2. Т.к. к факторам производства относятся труд (все человеческие навыки); капитал (как денежный, так и оборудование); земля (все ресурсы на этой земле); информация и предпринимательские способности (умение объединять все факторы производства и готовность брать риск на себя), то при их наличии все они будут приносить определённый факторный доход, а также улучшать и увеличивать производство и оказание услуг, что непременно приведёт к увеличению прибыли и бюджета страны.

О-839

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ СМЕДЦЕ ОКЗУ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Норт

Портрет №3 - Месуед

Название школы экономической теории: Неоинституционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Коуз разрабатывал множество теорий, связанных с правами собственности, их влиянием на экономику и рынок. Также разработал идею о структуре транзакции и её взаимосвязи с правами собственности.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Норт разрабатывал и изучал экономические институты и теории, связанные с ними. Также он объяснял развитие экономики стран Европы и США, связав это с промышленной революцией. Более того, Норт считал, что есть всего две экономические революции: первая связана с оформлением права собственности на землю, а вторая связана с появлением авторского права.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Уделял и придавал большое значение рыночной экономике. Также разрабатывал теории о потребителях, их потреблении и влиянии на развитие экономических отношений.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коуз. Считаю принадлежит этому экономисту, поскольку именно он занимался изучением и разработкой теории о правах собственности и стремился найти наиболее лёгкий и удобный способ к эффективной структуре производства.

О-839

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».

   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»

   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»

   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»

   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».

   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».

   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Конфронтация	1	Баран
Компромисс	2	Олень
Арбитраж	3	Лев
Уступка	4	Рак
Избегание	5	Заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

О-839

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: Авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и рискам.

б). Пропагандой и печатными изданиями занималось их учреждение, замалчивающее новости и мнения

в). Депутатам от радикалов не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Гоббс; Макиавелли; Декарт

Взгляды мыслителей:

В основном, мыслители считали, что при авторитарном режиме нет уравнять, однако у граждан всё же остаётся некоторая свобода, что позволяет государству развиваться эффективнее, чем при тоталитаризме.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Достаточно мощная армия.

б). Возможность контролировать оппозицию, а значит и много долгие оставаться у власти.

в). Не тратится слишком много времени на формирование органов государственной власти.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Наличие слишком большого бюрократического аппарата и из-за этого сложность принятия решений.

б). В народе может быть недовольство властью, и из-за этого большой риск восстаний и революций.

в). Много времени уходит на принятие важных решений из-за отсутствия четких органов власти.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Радикальное

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Перонские репрессии

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Алжир, Кот д'Ивуар

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Для удержания власти перону необходимо изменить своё отношение к оппозиции, не угрожать и не высказывать своё мнение по отношению к оппозиционерам слишком резко и категорично.

О-839

б). Необходимо не оказывать такого сильного давления на политические партии и не подвергать их преследованиям, чтобы повысить свою популярность среди граждан и, возможно, получить некоторую поддержку от некоторых политических партий.

в). Необходимо сделать участие в Коммунистической партии необязательным и модернизировать программу и идеологию партии для привлечения новых членов и увеличения числа сторонников.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).
2. Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?
3. Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).
4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа 1864 года, целью которой являлась модернизация судебных органов с целью приближения к международным стандартам и развития государства. После этой реформы судебная система преобразовалась и у адвокатов и судебных ораторов появилось больше возможностей и дел для работы.

б). Во второй половине XIX века значительно увеличилось число образовательных организаций, что позволило большему количеству людей получить юридическое образование, а в дальнейшем стать адвокатами и судебными ораторами. Также в это время было отменено крепостное право и у многих людей появилась возможность проявить себя, в том числе и в юридической сфере.

в). Во второй половине XIX века ~~на~~ большое влияние на русских молодых людей оказывала иностранная культура и иностранная мода. Молодые люди видели, что популярность юридического образования в иностранных государствах растёт, и поэтому стремились тоже стать адвокатами и судебными ораторами, многие из которых стали выдающимися.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Присяжными заседателями мог быть мужчина, в возрасте от 25 до 70 лет, умеющий читать по-русски и проживавший не менее двух лет в том уезде, где проводилось избрание в присяжные заседатели.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

Законоучителя; недееспособные; домашняя прислуга; должники, ~~кроме~~ не являющиеся состоятельными; судьи; ~~адвокаты~~ прокуроры; ~~не подлежали~~ граждане иностранных государств не могли быть внесены в списки присяжных заседателей.

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Чтобы стать присяжным поверенным, необходимо было иметь юридическое образование в высших учебных заведениях или других заведениях по юридической специальности. Также надо было быть старше 25 лет и иметь стаж работы в судебных органах не менее 5 лет или состоять кандидатом в судебные органы не менее 5 лет.

Чтобы стать современным российским адвокатом, необходимо иметь высшее юридическое образование и стаж работы по юридической специальности не менее 2 лет.

~~Все~~ Общие требования: не иметь непогашенной судимости; владение русским языком; без гражданства иностранного государства.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Да, мог бы. Во-первых, побег из ссылки во 2-ой половине XIX века было серьёзным правонарушением, а т.к. он ещё пытался выдать себя за путешественника, то это могло повлечь очень серьёзное наказание. К тому же, в дополнение ко всему Августовский убил кухарку, а за это полагается смертная казнь (в сумме три серьёзных правонарушения).

О-1588

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника О – 1588

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
							1	

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	2	2	1	15

Задание №3

1	2	Итого:
6	3	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	0	0	4	2	2	12

ИТОГО за работу баллов : 31

О-1588

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ
-ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

О-1588

В романе сталкивается вечная борьба зла и добра. Но чашечка весов не в равновесии и будет мирок.

2.

В романе рассматривается проблема искусства. Мастер пишет написать роман и совсем не задумывается о критике, он скорее пишет его для себя. Но сталкиваясь с мнением других писателей и критиков, которые обращают внимание Мастера на несовершенные стороны творчества, но не на само творчество, то есть роман. И после этого Мастер уже воспринимает свой роман и будет обречен на сгорание.

3.

Воланд выступает за справедливость через разные способы - так как наши и зрители зло не приемлет зла не чем, а чем-то справедливость. По мнению указанию Воланд никого не убивает, по сути никто от него не страдал (исключение Барон Майгель - Иуда в романе Мастера).

О-1588

3. Справедливость - определение. Кант говорит что все должны руководствоваться категорическим императивом ~~[illegible]~~ и как раз как мне кажется Вслед мы вместе обратимся данной проблеме, взяв справедливость своими ведущими

0-1588

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен.
2. Во-первых, Россия, согласно конституции РФ социальное государство, поэтому данный тезис об организации рыночного механизма и поддержке его участников не может перестать быть актуальным. Так как рыночная система предполагает конкуренцию, то выстраивание отношений через партнерство в социальном государстве является необходимым. Такое социальное партнерство (тripартизм) предполагает учет различных интересов общественных групп и предоставление им права на равное участие, что также является актуальным для современной России (опираясь также на основной закон конституцию РФ)

О-1582

Задание №2.2. **Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.**

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из предетавленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ: ~~институционализм~~ цитата принадлежит 3

Портрет №1 - Митчел

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Вклад Митчела заключается в его разработке экономических циклов. Благодаря ему окончательно утвердилось понятие "экономического цикла". Определил причины кризисов и сами кризисы, основываясь на особенностях институтов

О-1588

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

На портрете изображен Т. Веблен, ~~разработал~~ написал "Теория праздного класса: экономическое изучение институций". Разработал институциональные принципы, влияния их у Дарвина у живых и перенес их на экономическую систему. Один из представителей поведенческой экономики (человек не исключительно рационально потребитель → демонстративное потребление). Главный вклад: обратил внимание на социальные аспекты в экономике.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коммонс вводит категории: коллективное поведение и трансакции. Также рассматривал влияние корпораций и профсоюзов на поведение людей и принятие человеком, который заложил основы современной американской системы государственного страхования.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Выбор 3 Экономиста Коммонса, так как именно он классифицировал коллективные действия и трансакции. Он и вводит в своих работах указанные категории

0 7588

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

0-1586

5. И чайник пискнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
соревнование	1	Акула
приспособление	2	Медведь
Игнорирование	3	Черепаха
компромисс	4	Лиса
сотрудничество	5	сова

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

О-158 В

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного и заданного типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~(Авторитарный)~~ гибридный режим

0-1582

Признаки данного типа режима из текста:

а). ~~национальная власть (власть армии, правящей)~~

б). Вмешательство в экономику со стороны гос-ва (гос. интервенционизм в другие области)

в). Решительная борьба, поощ. добродетель ~~Конституционные гарантии привилегированности~~ ~~партий~~, ~~ограниченных его полномочий~~ и ~~суверенных~~.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Левицкий и ~~Вейс~~ Вейс, Шмиттер.

Взгляды мыслителей:

Ф. Шмиттер писал, что существует гибридные режимы, объединяющие признаки авторитаризма и демократии. Он говорит, что подобные гибридные возможны, особенно если переходный период инициируется сверху и навязывается. Это чаще ведет к власти лиц, навязывающих ему необходимые установки с помощью авторитарных приемов.

Левицкий и Вейс также пишут о разных формах гибридного режима, но основной чертой это сочетание демократии с авторитаризмом.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Возможность перейти к более устойчивому режиму, если правильно выбрать траекторию.

б). Возможность привлечения гражданского общества, потому что это будет исключительно авторитарного режима.

в). Термин „гибридный режим" помогает лучше классифицировать режимы в мире, которые уже не вписываются в устоявшиеся модели.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Гибридные режимы чаще приводят к большим экономическим проблемам

б). Гибридные режимы сильно развивают только авторитарные формы, нежели демократические

в). В гибридных режимах нестабильная обстановка и бывает трудно будет из-за отсутствия решения множества вопросов и нестабильности.

0-1588

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Социализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Восьмая звезда была введена президентом на флаге.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

~~Беларусь, Таджикистан~~ Украина, ~~Венесуэла~~ Перу.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Необходимо развивать инклюзивные институты (Ассамблею и Радис), такие как гражданское общество, СМИ, выборы.

б). Опираться на #ти идеи социал-демократии чтобы не было резкого перехода в экономике (к рыночную модель), но и была свобода в предпринимательской деятельности. А также государство выступало гарантом защиты социально-незащищенных.

в). Проводить выборы и решение политического устоя граждан, формирование демократических институтов. Решение проблем абсентеизма как раз за счет реального запроса на голос граждан от результатов выборов.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

0-1588

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II 1864г – введение суда присяжных заседателей и основ принятия присяги. Затем установление либеральных принципов судоустройства и судопроизводства!

1) гласность 2) самостоятельность суда 3) отсутствие правящих должностей суда → Все эти принципы способствовали развитию судебной системы

б). Из-за наличия суда присяжных, адвокаты должны были уметь убеждать их, поэтому умение говорить ценилось одним из самых важных. Чем разговор они доказывали и убеждали в своей правоте, поэтому это искусство развивалось.

в). Необходимо было обращаться к присяжным, поэтому искусство ораторское было так развито. Яркий пример Бурк Ливако, человек который разрешал неразрешимые споры и доказывая свою правоту с помощью умения говорить сразить умным и правым судом доносить до других (то есть присяжных)

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1) достижение 25 летнего возраста
2) подданство Российской Империи
3) наличие юридического образования

01588

4) практическая подготовка по специальности не менее 5 лет.

Не допускались: иностранцы, лица на гос. службе, опороченные лица и несостоятельные должники.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Сейчас требования: 1) возраст от 25 до 64 лет включительно (ранее границы краткие не было установлено но тоже было 25 лет) также сейчас необходимо гражданство РФ ранее подданство РИ (иностранцы не допускались) и сейчас это также полная дееспособность и отсутствие судимости (можно провести аналогию с выше указанными критериями не допуска в XIX веке). На данный момент критерии более четкие и определяющие характер и внесено несколько правок. На данный момент критерии более жесткие (например сейчас требование знания языка пропало как государственного РФ).

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Первое признание и раскаяние — это причина для смягчения наказания, чтобы смягчить в данном случае было необходимо обратиться к монарху, так как это не в компетенции суда

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0 – 1588

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
							1	

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	2	2	1	15

Задание №3

1	2	Итого:
6	3	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	0	0	4	2	2	12

ИТОГО за работу баллов : 31

0-1730

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-202 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

О-1730

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ
-ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

О-1730.

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры... воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: И. Кант

Философские проблемы:

1. Нравственный выбор человека в ситуации
2. Ответственность человека за совершенные поступки.
3. Проблема истинного познания человека

Обоснования из текста:

1.

3.

0-1730

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не согласен.
2. Основными принципами ~~равноправия~~ социального партнерства являются:
   - равноправие сторон
   - учет интересов всех сторон
   - заинтересованность в договорных отношениях.

О-1830.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - ~~Коммонс~~ Милтон

Портрет №2 - ~~Милтон~~ Вебер

Портрет №3 - ~~Веблен~~ ~~Вебер~~ Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3

- идея согласия между работниками и предпринимателями через взаимные уступки
- вводит категорию "коллективного действия"

0-1830.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №4:

- создал теорию регулируемой конкуренции
- построение общей теории денежных циклов.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

- верил в то, что человек способен рационально вести и управлять экономикой
- эффект Веблена - потребление, где-то возникает при потреблении благ, в основном предметов для обеспечения потребления из-за высокой цены, что подчеркивает социальную значимость (демонстрационное потребление - свое название Веблен)

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

- было введено Коммонсом понятие трансакции: три вида:
  1) трансакции сделки
  2) трансакции управления
  3) трансакции рационирования

О-1730

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: **ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.**
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килмана)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

0-1830.

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
избегает конфликта	1	черепаха
идет на (компромисс) уступки	2	щука
не хочет идти на уступки (соперничество)	3	акула
сотрудничество	4	сова
приспособление	5	медведь.

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

О-1730

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~Авторитарный~~ Тоталитарный

О-1730.

Признаки данного типа режима из текста:

а). Акцент процесса был сместок правящей коалиции

б). расширение масштабов государственного интервенционизма, охватывающего не только нефтяной сектор, но и др. отрасли экономики

в). ~~преимущественное господство единственной партии, имеющей монопольное право~~ институционализация стратегической политической конкуренции.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: ~~Никодор де Мелло, Н. Данилевский~~ Хуан Линц, ~~О. Конт~~ Фридрих

Взгляды мыслителей:

~~Либер~~ Классики утверждают, что существует, по крайней мере, две модели авторитаризма: в одной авторитарный режим организует ⇒ высокая политическая ущемленность, высокая степень идеологизации; большая количество монополий, наличие централизованного контроля над экономикой

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). наличие сильной власти, способной быстро и адекватно и эффективно реагировать на опасность и кризисные ситуации

б). обеспечение полит. стабильности, правопорядка и общ. безопасности

в). способность к прогнозированию полит. ситуации.

Недостатки данного типа политического режима:

а). монополия одной партии или группировки на власть в государстве

б). должен быть ограничение оппозиционной деятельности

в). фиг существует власти правящего типового структуры.

О-1730

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

либерализм

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

герб покинул изображение: лошадь на гербе Венесуэлы повернулась (при Уго Чавесе) на лево. На флаге появилась ещё одна звезда

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Кипиот, Соединённые Штаты, Северная Корея, Куба.

7. Рекомендации в качестве советника:

а). развить экономику. Венесуэла получает основной доход от добычи нефти. На одной нефти нерыночно. Нужно развивать другие области экономики, такие как с/х, туризм и производство, откроет для создания новых рабочих мест и увеличения самообеспеченности и не зависеть исключительно от нефти

б). запустить представительную демократию, где все будут иметь равное политическое участие в политической жизни страна, это обеспечит стабильность и гармонию в обществе. Рекомендуется проведение честных и свободных выборов, обеспечение независимости и свобода слова, а также развитие гражданского общества и взаимодействие с неправительственными организациями для поддержки демократических процессов.

в) Разработать долгосрочную стратегию: решение проблем и достижение устойчивого развития требует строгого планирования и учета последствий. Рекомендуется разработать долгосрочный план с учетом экономических, социальных и политических аспектов.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

О-1730.

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. **Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:**

а). одной из важных предпосылок явилось проведение реформ Александра II, эти реформы вызвали судебную прокурорскую, стимулировали развитие и совершенствование судебной системы и создали благоприятную

среду для проявления профессиональных способностей адвокатов и судебных ораторов.

б). увеличение потребностей в высококачественном юридическом представительстве в связи с ускорением социальным и экономическим развитием России. Расширение сфер и повышение потребностей в защите прав и интересов клиентов (в связи с реформами Александра II, по которой расширяли также и права, которые нужно защищать) стимулировали развитие адвокатской профессии и проявление судебных ораторских способностей убеждать выступая перед судом.

в). развитие образования и культуры в России: возникновение высших юридических учебных заведений, таких как Московская юридическая школа, Харьковский университет и др. способствовало повышению качества подготовки юристов. Более широкое доступное образование позволило юристам получить умение и навыки необходимые для практики в сфере права и судебной риторики.

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1. Гражданство. Претендент должен быть гражданином, соответствующей страны государства.

О-№ 30

- возраст: требовалось достижение 21 года.
- репутация и характер: кандидат должен иметь безупречную репутацию и хороший характер, чтобы доказать свою честность и надёжность.
- образование: требовалось наличие определённого образования или специальных знаний (например, юридического образования).

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Во второй половине 19 века требования к присяжным заседателям были довольно строгими и ограниченными: должен быть мужчина, обладать гражданством, иметь стабильный доход (и второй должен быть иметь первоначальность), прекрасную репутацию без криминального прошлого, состоять в определённой соц. группе.

В наше время требования к кандидатам более мягкие: это может быть как мужчина, так и женщина. Но также сохраняется статус гражданина и совершеннолетнего без судимости. Также обязательно наличие высшего или среднего профессионального образования.

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Потому что в 19 веке еще была абсолютная власть правления, которому подчинялись и судебная власть.

Подытожим: требования для кандидатов в присяжные заседатели во второй половине 19 века были более строгими и ограниченными в сравнении с соц. положением и достатком, в то время как в наст. время они направлены на обеспечение гражданской ответственности, знания о правовой системе и объективности.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1730

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	–	–	–	–	–	–	6

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	1	13

Задание №3

1	2	Итого:
4	2	6

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	15

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	4	4	2	1	1	14

ИТОГО за работу баллов : 54

0-1781

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Платон

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Ж.П. Сартр

Философские проблемы:

1. Проблема справедливости

2. Этические проблемы

3. Экзистенциальные проблемы (касательно смысла жизни, бытия)

Обоснования из текста:

1.

Платон писал, что для справедливого функционирования общества необходимо, чтобы каждый занимался своим делом, которое у него лучше всего получается. Так, Платон далее говорит о необходимой лжи во благо общества. Чтобы люди не организовывали восстания, необходимо им говорить, что в их душе в зависимости

от сословия примешан тот или иной металл, определяющий их позицию в обществе (у философов - золото, стражи - серебро, простых земледельцев - медь). Во „Властелине Колец" также можно заметить, что все герои занимают соответствующее их умениям положение. Это позволяет обществу функционировать наиболее успешно и справедливо.

2.
Этические проблемы во „Властелине Колец" можно заметить в те моменты, когда герои принимают какое-либо решение. В ходе этого можно руководствоваться различными убеждениями и нормами. Герои романа-эпопеи часто уходили в крайности при принятии своих решений. Это не соответствует теории Аристотеля, согласно которой во всем нужно искать середину. Тоже, герои порой проявляли жадность или трусливость, что свидетельствует о несоответствии этике добродетели Аристотеля.

3.
Экзистенциальные проблемы в романе-эпопее „Властелин Колец" можно заметить в том, что некоторые ~~чего~~ персонажи задумываются о смысле жизни и смысле своего существования. В некоторых своих речах эти герои поднимают ~~такие~~ очень сложные философские ~~проблемы~~ вопросы. Более того, персонажи задумываются о роли своей ~~и~~ в жизни общества и роли других в их жизни.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Платон в своих трудах писал о том, что в справедливом обществе каждый должен заниматься тем, что у него получается лучше всего. Так, философы должны управлять государством, стражи охранять его, а земледельцы пахать землю. Это соответствует началам души каждого из них: разумное, страстное, вожделеющее. Более того, Платон хоть и был противник, но для господства стабильности в обществе он предложил говорить людям, что при рождении в их души подмешивали тот или иной металл, в соответствии с которым определяется положение индивида в обществе. Так, в души философов якобы подмешано золото, стражам - серебро, земледельцев - медь. Помимо этого, Платон, будучи идеалистом, предлагал идеальное устройство государства. Дети были бы общими и сразу после рождения отдавались государству. В таких равных условиях воспитания каждый имел бы возможность проявить те или иные качества, которые в будущем определят его положение. Таким образом в обществе будет осуществляться справедливое распределение ролей. Общность детей и жен способствует тому, что каждый не будет стремиться к накопительству ради пропитания своей семьи, ведь все будет общее, все будут трудиться ради общего блага. Итак, все вышесказанное благотворно влияет на становление справедливого общества.

Платон - проблема справедливости

2. ~~В этике добродетели Аристотель писал о~~
Аристотель - этические проблемы

В этике добродетели Аристотель писал о важности поиска середины во всем. Не надо уходить в крайности, так как они являются человеческими пороками. Так,

например, мясом трусостью и чрезмерной смелостью нужно выбрать нечто среднее - мужество. Аристотель также разработал основы логики, которая была реакцией на распространившийся в то время софизм. Софисты в ходе своей речи часто вводили оппонента в заблуждение с помощью красноречия и длинных и сложных предложений. Аристотель был недоволен этим, ведь подобным образом выведенные умозаключения не соответствовали действительности. Это поспособствовало развитию логики как таковой, где все мыслительные операции выполнялись в соответствии с логическими законами. Стоит отметить, что Аристотель, будучи учеником Платона, критиковал последнего за излишний идеализм. По его мнению, ~~такие идеи в идеях учителя практически не реализуемы~~, а также нет возможности доказательства мира идей, о котором писал Платон. Есть только мир вещей, который мы непосредственно ощущаем.

ис. 10. Сартр - экзистенциальные проблемы

3. Жан-Поль Сартр, будучи представителем экзистенциализма, размышлял о сущности и существовании. По его мнению, существование индивида предшествует его сущности, поскольку об индивиде как таковом, его качествах и достижениях мы можем судить лишь после его смерти. Также Сартр писал, что „Ад - это другие". Он имел в виду ~~колоссальное~~ значительное влияние, которое оказывают на нас окружающие. Ведь таким образом они могут волей или неволей заставить нас мыслить о себе в соответствии с их представлениями о нас. Например, многие бывшие заключенные считают себя не такими, как

все, поскольку общество навешивает на них ярлыки.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Частично согласен

2. Бюджетная система страны зависит не только от наличия в ней факторов производства (хотя это тоже играет важную роль), но и от наличия доступа граждан к политическим и экономическим институтам, ведь именно от их инклюзивности зависит деятельность людей. Так, Аджемоглу и Робинсон в работе «Почему одни страны богатые, а другие бедные?" пришли к выводу, что богатство страны зависит от доступности политических и экономических институтов, ведь именно благодаря им человек может реализоваться, проявлять инициативу, увеличить свое богатство, тем самым увеличив богатство

продолжение см на доп бланке №1

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: О-17Р1

(заполняется организатором)

Задание №2.1.

2. и всей страны в целом. Так страны с инклюзивными ~~инклюзивными~~ политическими и экономическими институтами являются довольно развитыми и богатыми. Примером тому служит Южная Корея, где люди имеют возможности для ведения разного рода деятельности в силу открытости институтов для граждан. Напротив, Северная Корея, имея при этом достаточно факторов производства, не является таковой, поскольку там преобладают экстрактивные политические и экономические институты, а также высокий уровень коррумпированности, что не позволяет максимизировать средства бюджетной системы.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* и обосновать почему.



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Норт

Портрет №2 - _____

Портрет №3 - Коуз

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Норт ввел в оборот такое понимание института: институт - это правила игры в обществе. Он сравнивал институты с игрой в футбол, утверждая, что и там, и там есть свои правила и нормы, предполагающие соблюдение, иначе пропадает смысл их существования как таковой, так как начинается хаос.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Коуз является автором теоремы Коуза, согласно которой при четком определении прав собственности и нулевых трансакционных издержках, размещение ресурсов будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Эта экономическая идея принадлежит Коузу, так как именно в его трудах рассматриваются подобные проблемы касательно внешних эффектов. Так, Коуз писал, что при отсутствии четко определенных прав собственности происходит неэффективное распределение ресурсов. Ярким иллюстрацией этого является трагедия общин, где за общим полем никто не следит и каждый стремится получить больше ресурсов, поэтому потребляет их порой даже в незрелом виде, что приводит к тому, что никто не заботится о поле. В случае четко оговоренных прав собственности, их можно было бы распределить для планового ухода за полем и получения определенного кол-ва благ.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

<u>Условие:</u> ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
<u>Требуется:</u>
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Эскалация	1	лев
Компромисс	2	заяц
Сотрудничество	3	заяц
Выбор наименьшей из двух зол	4	лиса
Избегание	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: ~~Военный~~ авторитаризм

Признаки данного типа режима из текста:

а). Отсутствие свободных и независимых СМИ

б). Преследование оппозиции, ограничение ее деятельности

в). Недопущение граждан к политической сфере и крайне сильное ограничение политических прав и свобод граждан

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Х. Линц, Б. Геддес, Р. Даль

Взгляды мыслителей:

Х.Линц определял авторитаризм как режим с ограниченным плюрализмом, низкой мобилизацией населения, низким уровнем идеологизации и средним уровнем конституционности власти.
У Р. Даля и Б. Геддес авторские классификации авторитарных режимов.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Возможность быстро и централизованно проводить ту или иную политику в государстве (актуально в период кризисов)
б). Относительная стабильность, т.к. у власти при таком режиме довольно длительное время находится тот или тот человек, что позволяет проводить единый курс
в). Возможность без учета мнений граждан осуществлять политику направленную на их благополучие в долгосрочном периоде, но требующее больших затрат и ограничений в краткосрочном.

Недостатки данного типа политического режима:

а). Ограничение прав и свобод граждан, так как, как правило, политические права при таком режиме ограничиваются
б). Отсутствие инициативы граждан в силу ограничений их прав негативно сказывается на экономике, т.к. люди становятся пассивными (уменьшение)
в). Формирование (подданической) политической культуры в обществе, т.е. с низким участием населения, что затем затормаживает демократический транзит в силу устойчивости таких убеждений

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Либерализм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Военный переворот

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

Нигер, Ливия

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Постепенное введение демократических институтов для более благополучно функционирующего общества

б). Ротация власти для тотальной смены политического курса страны в сторону демократизации, чтобы потом была возможность на получение помощи от международных организаций или других демократических стран.

в). Вмешательство государства в экономику для устранения провалов рынка, обеспечения благополучия граждан, создания рабочих мест, стимулирования спроса

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: **перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.**

Требуется: **на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:**

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II сделала судопроизводство более справедливым и доступным, так как теперь у широких слоев населения появилась возможность для защиты своих прав в суде, а поскольку люди были малообразованные или необразованные вовсе, то деятельность адвокатов и судебных ораторов была необходима для справедливой защиты.

б). Отмена крепостного права, которая формально освободила крестьян и предоставила им возможность для защиты от произвола со стороны помещика (крестьяне были вынуждены работать на помещика для пропитания)

в). Создание условий для развития капитализма после „Великих реформ" Александра II, требующего определенной регуляции со стороны права и защиты со стороны суда.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-1781

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	3	3	21

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
0	0	0	0	0	2	2

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	4	2	–	–	–	10

ИТОГО за работу баллов : 54

О-45

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 1 (первый)

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант I

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по философии.

Условие: в середине 50-х годов XX века был опубликован роман- эпопея «Властелин колец» известного английского писателя Джона Рональда Руэла Толкина. Это художественное произведение считается первым в жанре эпическое фэнтези, впоследствии ставшее классическим. «Властелин колец» является одной из самых популярных книг XX века. Она оказала влияние не только на литературу, кинематограф, но и мировую культуру в целом. Принято считать, что «Властелин колец» - это яркий образец массовой культуры, однако, только этим, сложно объяснить стойкий интерес к этому произведению как со стороны широкой общественности, так и представителей интеллектуальной элиты. В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся во «Властелине колец».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся во «Властелине колец» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой философской концепции должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Данного древнегреческого мыслителя волнует вопрос о соотношении власти и нравственности. Он основал собственную философскую Академию, в которой изучалась логика, риторика, математика, а также другие науки. В философской Академии считалось, что математика – основное условие философского познания. Уникальность написанных философских трудов этого мыслителя в том, что он приглашает читателя окунуться в обсуждение проблемы с учетом позиции разных собеседников, которые присутствуют в произведении. Истинное существование философии, по мнению мыслителя, выражается в душе, которая может оставаться в диалоге наедине с собой, а также вступать в диалог с другими душами.

Ответ: Пифагор

Описание философа №2

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №3

Чрезвычайная тяга к чтению и книгам с самого детства, предопределила род деятельности этого мыслителя. Он стал одним их самых известных писателей и философов XX столетия. Вопросы экзистенциального характера пронизывают большую часть написанных им произведений. Несмотря на многочисленные скандалы вокруг его имени (например, он категорически отказался получать Нобелевскую премию в области литературы), его философские работы с увлечением читают во всем мире. Также философ был активным общественным деятелем, имея крайне жесткие оппозиционные взгляды на существовавшую в то время во Франции власть.

Ответ: Жан - Поль - Сартр

Философские проблемы:

1. Зависимость всего в мире от чисел (Пифагор)
2. Познание - одна из главных вещей в жизни человека (Аристотель)
3. Проблема свободы человека (Жан-Поль-Сартр)

Обоснования из текста:

1. В произведении „Властелин колец" показана четкая связь мироустройства с числами. Это проявляется в числе созданных колец для королей, и в превосходстве одного кольца над всеми. Так, автор расставил акценты на числах, что отображает проблему, определенную Пифагором. В По его мнению, все зависит от чисел. Так, в произведении Толкина отображена зависимость его мироустройства от чисел.

Зависимость от чисел показывается и в количестве испытаний, с которыми сталкивается главные герои. Побывав в королевстве эльфов, мире людей, пещерах гномов герои проходят испытания, количество которых легко выражается в виде чисел. Так можно сказать, что в мире Толкина присутствует зависимость от чисел.

2.

В произведении Толкина „Властелин колец" раскрывает проблему непрерывного получения знаний и главенства познания в жизнедеятельности своих персонажей. Главный герой произведения вместе со своими приятелями отправляется в длинный путь. За дорогу Фродо узнает много новой для себя информации, ведь он раньше никогда не путешествовал, а значит, что путешествия были возможностью героя получать новую информацию - познавать окружающий мир. Так, Толкин показывает, что познание даже в такой жизненной ситуации может стоять на первом месте. Ведь, получая новые знания, человек начинает обладать важнейшим ресурсом-информацией.

3.

В произведении Толкина „Властелин колец" рассматривается проблема свободы человека. Антагонист повествования представляет угрозу для свободы всех обитателей мира Толкина. Саурон ✱, хочет подчинить все народы, используя армию. В оппозиции находятся главные герои произведения, которые проходят множество испытаний, чтобы уничтожить кольцо и остановить возвращение Саурона. Им в этом помогает Гендальф. Так, Толкин показывает борьбу главных персонажей за свою свободу и свободу своего существования.

Концепции определенных во «Властелине колец» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. ~~В книге «Властелин колец» показаны~~

Зависимость всего в мире от чисел. Пифагор. Всё в мире взаимосвязано и эту связь можно выразить математически. Весь мир и Вселенная в целом могут быть выражены с помощью математики. Пифагор считал, что всё в мире не только поддается расчетам. Этот Философ выдвигал мысль, что прибегая к числам можно понять этот мир. А главное - вывести основные закономерности и законы мироустройства. Так, Пифагор внес огромный вклад в развитие математики и вывел множество теорем, которыми пользуются и по сей день. Также философ внес вклад в развитие физики и открытие ее законов. По мнению Пифагора, математика, а в частности числа - основополагающий фактор в мироустройстве. Так, он ставил математику как науку на первое в устройстве мира и его понимании человеком.

2. Познание - главенствующий фактор в жизни человека. Аристотель На протяжении всей жизни человек узнает новую для себя информацию. Познание человека себя играет немаловажную роль в его развитии как личности. Но в то же время человек познает не только себя, но

и окружающий его мир. По мнению философа, без постоянного получения новой информации, люди не смогут существовать. Такой позицией (становлением) способствовали несколько факторов. Во-первых, Аристотель считал, что чтобы полноценно существовать, необходимо понимать мироустройство. А этого можно добиться с помощью познания. Во-вторых, знания дают человеку свободу для действий и развития. Так, философ очередной раз подчеркивает главенство познания в человеческой жизни. Значит, познание неотъемлемая часть жизнедеятельности людей.

3. Свобода человека. Жан-Поль-Сартр

Каждый человек имеет право на свободу. Философ понимал под "свободой" несколько вещей. Во-первых, свобода и неприкосновенность личной жизни, перемещений. Во-вторых, как "свобода" слова, мнения и восприятия. Каждый человек имеет право быть свободным, а Государство должно гарантировать это право своим гражданам. Свободы позволяют человеку быть полноценным гражданином и личностью. Так, по мнению французского Философа будет существовать гражданское общество. Оно, в свою очередь, будет способствовать государственному развитию. Значит,

гарантии прав и свобод человека гос-вом способствует не только личностному росту граждан, но также и развитию государственности и гражданского общества.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Черный лебедь» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней (стране) факторов производства».**

Требуется: **подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:**

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)

2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласна

2. Для подтверждения своего мнения приведу пример современного Российского общества. На момент 2024 года в России в на молодежную политику вкладывается несколько млрд рублей в год. Это обосновано наличием множества грантовых конкурсов для молодежи, рассчитанных на поддержку молодежного предпринимательства. Предпринимательские способности являются фактором производства, а значит, бюджетная система страны зависит от наличия факторов производства. При Советской власти гос-во не ~~вк~~ вкладывало бюджетные средства в предпринимательство, в силу его отсутствия на законодательном уровне, что подтверждает позицию того, что бюджетная система страны напрямую зависит от наличия в ней факторов производства.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: **перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.**

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

3. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Если права собственности четко определены и трансакционные издержки равны нулю, то размещение ресурсов (структура производства) будет оставаться неизменным и эффективным независимо от изменений в распределении прав собственности»* **и обосновать почему.**



1



2



3

РОНТ **СМЕДЦЕ** **ОКЗУ**

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Коуз

Портрет №2 - Нотр

Портрет №3 - Медуес Меудес Медуес

Название школы экономической теории: австрийская школа экономической теории.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Коуз выявил, что структура производства будет оставаться неизменной и эффективной независимо об изменений в распределении прав собственности. Это зависит об трансакционных издержек и определения прав собственности.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Нотр считал, что невмешательство государства в экономику очень важно. Также экономист критиковал социализм. Один из главных деятелей австрийской экономической школы. Своё мнение экономист отображал в своих работах, чем внес огромный вклад в развитие экономики.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Людвиг Мизес считал, что должна произойти марксистская революция (революция полезности). Это мнение он отображал в своих работах, показывая, что экономика должна быть независимой от вмешательства государства.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Коуз. Эту цитату использовал экономист в своём Труде, отражая в этом труде австрийскую школу экономической теории. В своей работе Коуз раскрывает важность независимости экономики от гос-ва.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрирует каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «Государь мой премилостивый, я до тех пор не намерен ехать в Покровское, пока не вышлете Вы мне псаря Парамошку с повинною; а будет моя воля наказать его или помиловать, а я терпеть шутки от Ваших холопьев не намерен, да и от Вас их не стерплю, потому что я не шут, а старинный дворянин. За сим остаюсь покорным ко услугам Андрей Дубровский».
   «Как, - загремел Троекуров, вскочив с постели босой, - высылать к ему моих людей повинной, он волен их миловать, наказывать! да что он в самом деле задумал; да знает ли он, с кем связывается? Вот я ж его... Наплачется он у меня, узнает, каково идти на Троекурова!»
   (А.С.Пушкин «Дубровский»)

2. «Медведь подумал, подумал, почесал за ухом и спросил: - Кто яблоко нашёл?- Я! - сказал Заяц.- А кто яблоко сорвал?- Как р-раз я! - каркнула Ворона.- Хорошо. А кто его поймал?- Я поймал! - пискнул Ёж.- Вот что,- рассудил Медведь, - все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить… - Но тут только одно яблоко! - сказали Ёж, Заяц и Ворона.- Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмёт себе по кусочку. И все хором воскликнули:- Как же мы раньше не догадались!»
   (В. Сутеев «Яблоко»)

3. «Тут голова, им всем в укор,
   сказала: "Бросьте этот спор!
   Вы все равны, нужны друг другу,
   Не ссорьтесь, делая услугу!
   Все мы - едины, все мы - ТЕЛО!
   И делаем одно мы дело!
   Здесь важно мир иметь, любовь,
   В единстве и без лишних слов!»
   (Н. Журавлева – Гросс «Конфликт тела»)

4. «В контрразведке били Шухова много. И расчет был у Шухова простой: не подпишешь - бушлат деревянный, подпишешь - хоть поживешь еще малость. Подписал».
   (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»)

5. «Идёт опять зайчик, ему на встречу бык:
   - Му-у-у-у! Что, зайчик, плачешь?
   - Как же мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы - ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
   - Му-у-у! Пойдём, я твоему горю помогу!
   - Нет, бык, не поможешь! Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал и тебе не выгнать!
   - Нет, выгоню! Подошли они к избушке, бык как заревел:
   - Поди, лиса, вон! А лиса им с печи:
   - Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам! Бык испугался и убежал».
   (Русская народная сказка «Заюшкина избушка»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
~~конфронтация~~ борьба	1	волк
компромисс	2	медведь
сотрудничество	3	пчелы
уступка	4	лиса
избегание	5	заяц

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

<u>Условие:</u> предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Аргентине в первой половине XX века.

<u>Требуется:</u>

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать название исторического события, описанного в тексте.

6. Привести пример двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима?

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Хуана Доминго Перона.

Кризис 1930 года привел к тому, что многие сельскохозяйственные рабочие обосновались в окрестностях крупных городов, искали лучших заработков на фабриках и в мастерских, стремились повысить уровень жизни. Эта рабочая сила стала основой для примитивной индустриализации. Новые рабочие получили квалификацию, высокие зарплаты и полную занятость, что редко случалось в Аргентине.

Кроме того, в стране существовала националистическая идеология, которая, хотя ее не разделяла ни одна политическая партия, была очень популярна в военных кругах, высших классах Аргентины, в среде интеллигенции.

В политической сфере ситуация складывалась следующим образом: с одной стороны - демократический фронт, еще не имевший кандидата, но состоявший из традиционно влиятельных партий; с другой стороны - консерваторы, выдвинувшие кандидатуру Патрона Косты. У части радикалов возникла блестящая идея

предложить министру вооруженных сил генералу Педро Пабло Рамиресу стать кандидатом от Демократического фронта. Они полагали, что кандидатура военного министра сделает невозможной фальсификацию выборов, и таким образом радикалы победят и сформируют правительство. Радикалы провели переговоры с генералом Рамиресом, которому понравилось это предложение. Об этом узнал президент и попросил публичных объяснений. Генерал Рамирес выпустил довольно двусмысленное коммюнике, и Кастильо настаивал на его опровержении.

С самого начала своей политической карьеры Хуан Доминго Перон стремился организовать политические силы, которые позволили бы ему осуществлять власть. Еще до прихода на пост президента, в 1946 году, он решил распустить организации, поддержавшие его на выборах в феврале, и создать на их основе единую партию. Поначалу она стала называться Единой национальной революционной партией, а затем - Перонистской партией. В нее входили не только сторонники Перона, но и государственные служащие (для некоторых из них членство в партии было обязательным). Перонистская партия пользовалась очевидным покровительством властей, что проявлялось в различных формах. Перон также купил все частные радиостанции страны, организовал целую сеть официальных газет и журналов и проводил политику постоянного давления на оппозиционные партии, которые имели незначительное число мест в законодательных органах и были неспособны оказывать сопротивление политике, проводимой президентом. Депутатам от радикалов часто не давали выступать, некоторых из них изгнали из парламента, других посадили в тюрьму или вынудили покинуть страну.

Политические партии вели активную жизнь, но подвергались давлению, преследованиям и многочисленным рискам. Избирательные кампании складывались для них непросто, так как у них не было доступа ни к одной радиостанции и фактически существовали лишь две независимые газеты общенационального значения. Пропагандой и печатными изданиями занималось государственное учреждение, добившееся совершенства в искусстве замалчивания новостей и мнений, которые могли быть неприятны правительству.

В то время преобладали враждебные действия по отношению к инакомыслящим, поощряемые самим Пероном, жесткие речи которого в отношении оппозиции, зачастую были абсурдны по форме. Он угрожал повесить оппозиционеров и однажды заявил, что сам подаст стальную петлю, чтобы задушить тех, кто мешал правительству, пользовавшемуся поддержкой большинства народа. Безусловно, оппозиция не была лояльна правительству. Плелось множество заговоров, в большинстве своем совершенно безумных и без всяких шансов на успех.

(Луна Феликс «Краткая история аргентинцев»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). СМИ подконтрольны правительству, почти полное отсутствие независимых СМИ, и то те лояльны к правительству

б). Обязательность для некоторых государственных служащих состоять в партии.

в). наличие оппозиции, которая лояльна к правительству. Устранение неугодных представителей оппозиции.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Маркс, Энгельс

Взгляды мыслителей:

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). проще мобилизировать все ресурсы, в случае необходимости.

б). контролирование государствам всех ~~имеют~~ социальных институтов, общественных взглядов - стабильная обстановка в обществе

в). развитие государства согласно позициям гос. деятелей; возможность развивать только важное для гос-ва сферы

Недостатки данного типа политического режима:

а). отсутствие гарантии прав и свобод человека.

б). всё в гос-ве зависит от его лидера

в). Частичный контроль за жизнедеятельностью населения государством.

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

консерватизм

5. Название исторического события, описанного в тексте:

Революция в Англии

6. Примеры двух стран, расположенных на Африканском континенте, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима:

1) Алжир ; 2) Республика Камерун

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Рассмотреть основные мнения и позиции оппозиции и сделать вывод, какие именно сферы жизнедеятельности людей являются „проблемными". Определенные проблемы начать решать путем гос-венного реформирования, т.е. сверху.

б). Создать оппозицию, подчиняющую правительству (контролируемую лояльную оппозицию). Так, если гос-ва будут уверены, что оппозиция существует и гос-во считается с ней. Так получится снизить процент социальных недовольств.

в). Проводить политику, направленную на укрепление гос-венной идеологии, рассказывая об этом в школах детям с ранних лет. Так, будущие поколения будут лояльны к правительству, будучи уверенными в его правоте.

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: **перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Сергея Аркадьевича Андреевского.**

Требуется: **на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:**

1. **Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).**
2. **Какие общие требования существовали во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели? Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей?**
3. **Какие отличия в общих требованиях и ограничениях статуса присяжного поверенного во второй половине XIX века и адвоката в настоящее время можете назвать? (Сравните общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката).**
4. **Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.**

Сергей Аркадьевич Андреевский, юрист и адвокат второй половины XIX-начала XX вв., снискал славу одного из лучших судебных ораторов: он всегда давал тонкие психологические портреты своих клиентов и старался воздействовать на чувство присяжных заседателей.

В деле Августовского, который сбежал из ссылки, вернулся в Петербург, скрывался в квартире у своей семьи, где был обнаружен и при задержании убил кухарку, после, при следствии, пытался выдать себя за сумасшедшего, но «был уличен в притворстве и признан психически здоровым», Андреевский в защитной речи мало говорил о непосредственных доказательствах деяний, не отрицал вины подсудимого, но рассматривал обстоятельства дела через призму его личности.

Он представил подсудимого человеком «с ненормально кипучим и беспокойным внутренним миром», в своих письмах многословного до невероятности, со странностями в образе мышления. «Давно уже высказана истина, - говорил защитник, - что слог человека – это он сам, и если внутренняя жизнь Августовского также сбивчива и туманна, неверна и поспешна, как его письма и речи, то вот уже основание, чтоб поглубже призадуматься над этим делом… Все эти фолианты, заметки и наброски … не были вызваны у него потребностью творчества или научных занятий, а все они сосредоточены на самом Августовском, на его судьбе и делах». Причиной побега из ссылки была названа богатая фантазия подсудимого, вообразившего измену жены: «Откровенно назвав Августовского несправедливым, я с таким же убеждением скажу, что эта несправедливость у него не злонамеренная и преступная, а болезненная. Причина ее заключается в ненормальной силе и ложном направлении его фантазии».

Убийство же кухарки, присутствовавшей в квартире при задержании, объяснялось непостижимым законом «роковых сплетений судьбы», это была не расчетливая месть человеку, сообщившему о нем полиции,

но случайный выбор жертвы: «в нем поднялась страшная сила, не растратив которую, он не сможет с покорностью агнца переступить порог своего жилища», и он нанес смертельную рану, не рассчитывая непременно на убийство.

«В нашей жизни, господа присяжные заседатели, мы встречаем над собой только две власти: власть закона и власть судьбы».

Присяжные заседатели признали Августовского виновным в самовольной отлучке из места ссылки и в убийстве в запальчивости и раздражении, но дали ему снисхождение. Суд приговорил обвиненного к ссылке на поселение в места Сибири не столь отдаленные.

ОТВЕТ:

I. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Судебная реформа Александра II, начатая в 1864г. оказала влияние на появление выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов. В результате реформы в России появился суд присяжных, адвокатура, что способствовало развитию судебного красноречия. Присяжными были независимые от данного дела люди, на чье мнение можно было влиять, донося до них информацию, прибегая к судебному красноречию. Так, во 2ой половине XIX века в России стали появляться выдающиеся адвокаты и судебные ораторы.

б). В результате судебной реформы 1864г. суд стал гласным, и на заседаниях могли присутствовать все желающие лица. Так, судебная практика стала открытой, а значит рассмотрение дел велось при посторонних наблюдателях, что способствовало появлению возможности наблюдать за практикой и работой адвокатов, перенимая их опыт и дорабатывая его. Таким образом, гласность и открытость заседаний ~~позвольны~~ способствовали передаче опыта адвокатов, что развивало мастерство судебных ораторов и российских адвокатов.

в). Порядок судебных заседаний в результате судебной реформы 1864г. стал понятным, систематизировались уже существующие суды. В дореформенное время существовали различные виды судов: коммерческие, дворянские, крестьянские и т.д., что сильно усложняло судебную систему. Не существовало конкретного порядка судопроизводства, что создавало низкий процент раскрываемости преступлений. После систематизации реформой судебной системы, работа в суде адвокатов стала ясней и результативней. Так, во 2ой половине XIX в. стали появляться выдающиеся российские адвокаты и судебные ораторы.

2. Общие требования, существовавшие во второй половине XIX века к лицам, избираемым в присяжные заседатели:

Основные требования:

1) Оседлость не менее 2ух лет.
2) Имущественное состояние с оценкой не менее чем на 2000 р.
3) возрастной ценз: 25-70 лет
4) выборность присяжных заседателей губернатором.

Кто не подлежал внесению в списки присяжных заседателей ?

1) дети, а также пожилые люди, не проходящие возрастной ценз
2) постоянно переезжающие люди
3) не зажиточные крестьяне, бедные горожане
4) осужденные люди за преступления

3. Сравнение общих требований и ограничений статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

Общие требования и ограничения статуса присяжного поверенного и современного российского адвоката:

присяжный поверенный XIX в.:	современный российский адвокат:
– отсутствие жестких требований к получению специализированного образования по профессии.	– наличие образования, позволяющего работать адвокатом.
– Опора на чувства присяжных и психол. портрет при приведении других доводов.	– опора на факты, законодательство, профессиональный взгляд при работе над делом.
– присяжным поверенным можно было стать без образования, назначался правительством (в основном)	– адвокатом нельзя стать, не имея должного образования. Он назначается гос-вом или выбирается подзащитным.

4. Мог ли в описанном деле суд приговорить Августовского к смертной казни, если бы присяжные постановили, что он не заслуживает снисхождения? Свой ответ обоснуйте.

Нет, потому что на момент второй половины XIX в. смертная казнь была применительна к тем, кто совершил преступление против веры или организовывал покушения на высокопост. чины и членов Императорской семьи. Значит, Августовского не могли приговорить к смертной казни.

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 1

Бланк проверки работы

Код участника О-45

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	2	2	2	2	0	3	3	16

Задание №2.1

1	Итого:
0	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
2	0	1	0	0	0	3

Задание №3

1	2	Итого:
10	0	10

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	0	–	2	2	0	0	1	2	11

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	2	2	1	2	13

ИТОГО за работу баллов : 43

Количество страниц 16 из 16 Код участника 0-607

(заполняется организатором)

Время сдачи: 13.12.

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА
На заключительном этапе
Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»
(обществознание)

Ильина Татьяна Владимировна

Фамилия, имя, отчество участника в именительном падеже)

Учащегося 11 одиннадцатый **класса**

(цифрами и прописью)

Дата рождения 31.05.2006

(ДД.ММ.ГГГГ)

МОУ "СОШ №3"

(Полное наименование образовательной организации, в котором обучаетесь)

Лен. область г. Луга

(Населенный пункт/ субъект РФ/ иностранное государство)

Вариант №

(Цифрами и прописью)

(Подпись участника)

Абакан — Барнаул – Благовещенск – Брянск – Бузулук – Владивосток – Владикавказ – Владимир – Воронеж – Екатеринбург - Калуга – Канаш — Калининград - Краснодар – Красноярск – Курск – Липецк – Махачкала – Москва – Мурманск – Новороссийск – Новосибирск – Омск – Орел – Пенза – Пермь – Ростов-на-Дону - Самара – Санкт-Петербург – Смоленск – Ставрополь – Сургут – Сыктывкар – Тула – Улан-Удэ – Уфа – Хабаровск - Челябинск – Шадринск – Южно-Сахалинск – Якутск – Ярославль

31 января 2024 года

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ВТБ ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ при Правительстве Российской Федерации

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЁ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

В оргкомитет
Всероссийской олимпиады школьников
«Миссия выполнима. Твое призвание-финансист!»

Заявление

Прошу Вас допустить меня к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание-финансист!».

Для регистрации меня как участника олимпиады сообщаю о себе следующие данные:

Фамилия:	Ильина
Имя:	Татьяна
Отчество:	Владимировна
Гражданство:	Россия
Класс:	4
Полное наименование образовательной организации:	МОУ "СОШ №3"
Регион постоянной регистрации:	МО г. Мурманск
Населенный пункт:	г. Мурманск
Телефон:	89043289054
Email:	tti1h31@gmail.com

С Порядком проведения олимпиад школьников, положением о Всероссийской олимпиаде школьников «Миссия выполнима. Твое призвание-финансист!» и ее регламентом ознакомлен.

Подпись участника

31.01.24

Дата

СООРГАНИЗАТОРЫ ОЛИМПИАДЫ

- Республиканский центр по работе с одаренными детьми "Альтаир-Хакасия"
- ГАНОУ «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»
- Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи "Сириус.Приморье"
- ГАНОУ ВО «Региональный центр «Орион»
- ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет"
- Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области»
- ФГБОУ ВО "Калининградский государственный технический университет"
- Специализированный учебно-научный центр Южного федерального округа (СУНЦ ЮФО)
- ЧОУ "Гимназия 212 "Екатеринбург-Париж"
- Краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение «Краевой центр образования» КГАНОУ «КЦО»

Правила участия в олимпиадных состязаниях

В Олимпиаде принимают участие все желающие, не имеющие законченного среднего образования, независимо от гражданства. Взимание платы за участие в Олимпиаде не допускается.

Во время проведения соревновательного тура запрещается:

- иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации;
- выносить из локаций и места проведения олимпиады листы бумаги для черновиков с отметкой организатора или комплекты олимпиадных заданий на бумажных и (или) электронном носителях;
- фотографировать комплекты олимпиадных заданий;
- пользоваться справочными материалами, кроме тех, которые выданы в комплекте олимпиадных заданий;
- перемещаться по месту проведения олимпиады во время проведения олимпиады без сопровождения дежурного вне локации.
- разговаривать, пересаживаться, обмениваться любыми материалами и предметами;
- делать какие-либо пометки в бланках (листах) ответов, позволяющие идентифицировать его работу, умышленно повреждать бланки (листы) ответов, мешать другим участникам выполнять задания.

В случае нарушения порядка проведения олимпиады вы будете удалены с олимпиады.

При выполнении заданий можно использовать ручку только с синими или черными чернилами. Использование ручек с чернилами красного цвета не допускается!

Ознакомиться с результатами олимпиады вы сможете в личном кабинете участника олимпиады на сайте My.fa.ru в разделе «Олимпиады и конкурсы», далее в разделе «Мои мероприятия». Черновики при проведении апелляции не рассматриваются.

Заявление на апелляцию подается только 20 февраля 2024 года в период с 09:00 – 12:00 по московскому времени. Ознакомится с работой можно в очном формате на площадке проведения олимпиады.

Предмет	Продолжительность	Участникам разрешается иметь:
Английский язык	120 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
История	180 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
Информатика	240 минут	Ручка, карандаш, ластик, линейка, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
Математика (8-9 класс, 10 класс, 11 класс)	240 минут	Ручка, карандаш, ластик, линейка, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
Обществознание	180 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
Финансовая грамотность	120 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
Экономика	150 минут	Ручка, карандаш, ластик, линейка, непрограммируемый калькулятор, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
Информационая безопасность	180 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка.
Искусственный интеллект	180 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка

Право	180 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка
Туризм	120 минут	Ручка, карандаш, ластик, документ, удостоверяющий личность, бутылка воды, шоколадка

С ПРАВИЛАМИ ОЗНАКОМЛЕН _____ _____

(подпись участника) (расшифровка)

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ __2__

Бланк проверки работы

Код участника ____О-607____

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
2	3	1	2	2	2	0	2	14

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	2	1	0	13

Задание №3

1	2	Итого:
2	1	3

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	0	-	1	3	16

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
0	0	0	2	1	1	4

ИТОГО за работу баллов : ___53___

О-967

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!» ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Павел Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кантовский

Философские проблемы:

1. Проблема истинного познания человека, извечной дилеммы нравственного выбора
2. Проблема добра и зла
3. Проблема нравственного выбора человека истинного назначения человека

Обоснования из текста:

1.

2.

3. Философу Канту была выдвинута проблему смыслового назначения, так как "главы математики интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?»" Проблема, которую я соотнесла с данным философом, подходит его направлению мыслей и исследований Кантовский так же работал именно в философском направлении

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1.

2.

3.

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1.

2.

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчел

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: Нео институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Изучал экономические системы в динамике; считал, что развитие денежной системы экономики приводит волнообразное движение, которое чередуется с другими повторяющимися фаз (оживление, бум, кризис, депрессия); собрал масштабный статистический материал, которой давал полную и многогранную всестороннюю характеристику циклообразных колебательностей, связанных с кризисными

капиталистической системе; издание "Деловые циклы"; помогал основать институциональную экономическую школу

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Основатель американской школы институциональной экономической теории; издал "Теорию праздного класса"

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

участвовал в создании институциональной экономической школы

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Эта цитата принадлежит Коммонсу так как он внес огромный вклад в экономику и считал что трансфер не является просто обменом, а представляет собой сделку со сторонами взаимозависимыми, в рамках которых каждая из сторон получает права и привилегии от всех других, он поддерживал то что эти права не являются абсолютными, а лишь формируются в поддерживающем обществе

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.

Требуется:

1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)

2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой.** Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Провокация	1	Заяц
Уступок	2	Лама
Сотрудничество	3	Медведь
Компромисс	4	Собака
Сотрудничество	5	Кот

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранился определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: авторитарный тоталитарный

Признаки данного типа режима из текста:

а). Референдумы проводились ключевым механизмом принятия решений

б). новая конституция, которая заметно усилила власть президента

в). глава государства получил контроль над Верховным судом и полномасштабным вмешательством органов власти.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Ганс Кельсен, Ханна Арендт, Карл Шмитт, Роберт Даль

Взгляды мыслителей:

Ганс Кельсен: Ганс Кельсен: теория прав и политика философии

Ханна Арендт: её работы считали классикой и основой тоталитарного режима

Карл Шмитт: проводил исследование тоталитарного режима

Роберт Даль: проводил анализ тоталитаризма и его воздействие

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Быстрота и эффективность принятия решений во всех сферах

б). Силовая стабильность в стране за счет подавления оппозиционной активности

в). Быстрое и эффективное развитие экономических и политических процессов для страны

Недостатки данного типа политического режима:

а). отсутствие гарантий свобод и прав людей, отсутствие свободы слова в стране

б). Искусственное тиражирование (политического и идеологического)

в). ограничение инициативности

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:
с приходом к власти Уго Чавеса и на окружение герба добавились сияние, как символ двигания крестьян, и луч со стрелами, которые обозначают ранние народов; увеличилось количество колосков в снопе рис и табачная ферма (их стало 24) (кофе и ананасов в Венесуэле было 23)

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:
Северная Корея, Туркменистан

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

***Владимир Данилович Спасович** - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.*

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда), Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Кинкина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

***Окружной суд постановил:** Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.*

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Реформа правосудия. В эти годы проводились реформы правовой системы, многие с судопроизводства в России это способствовало появлению новых юристов и судебных ораторах, которые

могли представлять интересы других клиентов в суде.

б). Роль буржуазии и капиталистических отношений
В это время было активное развитие капитализма в России, что повлекло за собой увеличение юридических споров, требующих квалифицированную работу по защите в суде

в). Образование и культурное развитие
В это время в России было ведущее юридическое образованное общество, которое способствовало его подготовки будущих адвокатов и ораторов

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:
1) Образование: должен был иметь высшее юридическое образование, лучшим признавался административного и уголовного прав)

2) Умелая сдача экзаменов по юридическим дисциплинам
3) Период практики
4) Моральные качества (честность, благонадежность)
5) Наличие безупречной репутации
6) Знание законодательства

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

Общие требования: 1) наличие высшего образования
2) 1) Сословный подход
2) Ограничение по полу и имущественному
Это ограничение возможно сжегет во 2 половине XIX в.

В настоящее время
1) Универсальный подход
2) Отсутствие ценза оседлости и имущественного ограничения

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

1) подданные адресовали монарху
2) Политическое сообщение
3) Отсутствие полномочий на данное действие

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-957

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
1	3	—	—	0	—	—	—	4

Задание №2.1

1	Итого:
—	0

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	2	1	0	2	14

Задание №3

1	2	Итого:
8	0	8

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
2	2	2	2	2	2	—	1	1	—	14

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
2	2	2	2	2	2	12

ИТОГО за работу баллов : 52

О-945

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № II

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 21

Бланк проверки работы

Код участника 0-975

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	0	2	17

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	2	14

Задание №3

1	2	Итого:
4	0	4

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	2	2	4	0	2	14

ИТОГО за работу баллов : 52

О-945

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ -ФИНАНСИСТ!
МИССИЯ:ВЫПОЛНИМА

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА. ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».

2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).

3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).

4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Кант

Философские проблемы:

1. Вопрос удавшегося: проблема удавшегося вопроса
2. Наличие или отсутствие других измерений (миров)
3. Проблема бытия или не бытия Бога

Обоснования из текста:

1. В тексте „Мастера и Маргариты" автор поставил нас перед удавшимся вопросом. Например, на собрании союза писателей, где решалась судьба пьесы Мастера „Пилат", многие авторы сочувствовали писателю, но никто не поднял руку за создание подобного, потому что перед „сильными мира" стоял удавшийся вопрос: сказать правду или сохранить работу и авторитет, к сожалению,

все возьми вторые.

Другим финалом является удавшийся выбор Маргариты: сделать, быть собеседницей, любимой и любить, потому что ~~нам остаться~~ что тем самым душа чем остаться с нелюбимым мужем, но сохранить социальный статус и избежать общественного порицания.

2.

В романе, как правило, выделяют три мира: Божественный (Иешуинский), Земной (Москва 30-ых), Потусторонний (мистический мир Воланда и его свита). Однако в жизни подобное деление мало представимо. Но М.А. Булгаков создает практически реальной действительности. Символизирует не только мировое устройство, но и внутренне человека, ведь каждый оправдывается и спасен с учетом каждому. Но ведь у всех людей есть несколько планов: потусторонний мир - наши мысли и скрытые желания. Земной мир - „мелкая повседневность" - те дела, которые мы играем каждый день на публике. Божественный мир - наша идеальная сторона, или то, что ждет нас после смерти (Совесть уже идет разделение в зависимости от ваших совершенных выборов и убеждений).

3. Диалог Берлиоза и Ивана Бездомного, а после их полемика с Воландом раскрывают одну из самых важных философских проблем романа: бытия или небытия Бога. Советская Россия всего двадцать на постулатах, принятых Николаем I: самодержавие, народность, православие. Вера была неотъемлемой частью жизни каждого. Однако с приходом власти большевиков данная традиция под запретом и к 30-ым годам в России формировалось поколение новых людей (Берлиоза, Ивана и т.д.), неверующих в Бога и находящих этому множество объяснений. Тем не менее ещё о жизни вечной и вряд ли кто-либо найдет однозначное доказательство или опровержение.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема нравственного выбора – Аристотель – теория „золотой середины"

Аристотель, будучи выдающимся древнегреческим философом, рассматривал множество вопросов. Однако самым из главных направлений на философии была этика – раздел философии о нравственности, о нормах, о представлениях о добре и зле. Совершать выбор – сложно, а совершать нравственный выбор – ещё сложнее. К тому же, понятия нравственности относительны. Тем не менее Аристотель разработал концепцию „золотой середины". Её суть заключается в поиске такого решения, которое бы являлось бы оптимальным для всех сторон. Например, быть добрым правителем или злым? Думаю, Аристотель бы ответил: „Справедливым". Таким образом, только нравственный выбор можно совершать максимально объективно, попытаться избежать конфликтов. Но всё же следует склоняться в сторону добра и совершать выбор в пользу для всех людей.

2. Существование других цивилизаций – Федоровский

3. Аль Проблема теодицеи (бытия или небытия Бога) – Иммануил Кант?

Иммануил Кант – антропологический оптимист (т.е. считает, что люди по природе добрые). Наличие этих задач часто Кант относит к доказательствам Бытия Бога. Идеи того, что человек рождается с чувством ценности вещей, но кто-то её заложил, и этот кто-то – Бог. Также Кант формулирует свой категорический императив: поступай согласно той максиме, согласно которой ты хотел бы, чтобы поступали все, и она стала законом. Это правило можно также отнести как к теме о существовании вещей, так и к существованию Бога. Таким образом, Кант уведет в существование Бога. В своих трудах он постоянно доказывает эту идею. Философ

стремится приводить объективные основания. Он доказывает свою точку зрения научными способами и рассматривает вопрос со всех сторон. Этой же позиции придерживается и автор романа - М.А. Булгаков

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Не частично согласна

2. Суть социального партнерства заключается в поддержке различных слоев населения путём заключения договоров. Но только в коалиции государства, предпринимателей и работников возможно осуществлять успешную экономическую деятельность способствующую поддержке и обеспечению населения

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.
2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.
3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.
4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ :

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Веблен

Портрет №3 - Коммонс

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Один из основателей институциональной школы. Исследовал экономические циклы. Выделил их типы: эволюционалисты, функционалистский и институциональный.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Изучал влияние масс на потребителя в условиях рыночной экономики. Описывал иррациональное поведение потребителей под давлением условий: реклама (вплоть агрессивной), мода, пропаганда влияют на потребителей и тд.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Исследовал транзакции, ввёл их классификацию и выделил основные стадии. Также исследовал группы давления на потребителей в условиях рыночной экономики.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Экономист: Коммонс

Именно Коммонс выделил основные виды транзакций: торговые, управленческие, распределительные. Также он изучал и их структуру. Кроме того, он считал, что экономический обмен между потребителями выходит за рамки окружающей участников сферы, поэтому и считал они контролировались. Таким образом, происходит не просто обмен, а передача права пользования уже не только между первыми участниками обмена, но и между всеми участниками рыночных отношений.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все неймется! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю.
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку.
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
.....
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой.
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, опять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Избегание	1	Заяц
Сотрудничество	2	Обезьяна
Конфронтация (продолжение конфликта)	3	Мышь (тигр, лев и пр.)
Компромисс	4	Кот и собака, живущие в одной квартире
Приспособление	5	Крот

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. ***(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).*** **Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ?** ***(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).***

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста плейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: демократия

Признаки данного типа режима из текста:

а). Проведение референдума - голосование граждан по особо важным вопросам, характерное для такого политического режима, как демократия; одна из форм участия граждан в политической жизни страны.

б). Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную (наличие в стране парламента, судебной власти, конституционной ассамблеи)

политической

в). Наличие оппозиции (попытка путча способствовала активизации оппозиции") // наличие избирательной системы, в к право на участие в которой имеют все граждане.

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: Платон, К. Поппер, У. Черчилль

Взгляды мыслителей:

Платон утверждал, что демократия - путь к тирании, потому что у большинства людей нет реальной власти и доступа к ней, поэтому со временем политическая элита превратится в олигархического правителя (или маленький круг лиц), которому необходимо будет применять методы тирании для подавления народа. К. Поппер напомнив миру, что демократию мы выбираем не потому что она нравится больше всех, а потому что иначе настанет тирания, т.к. у граждан совершенно не будет реальной возможности участия, а следовательно власть будет носить недемократический характер. А У. Черчилль говорил, что демократия - худшая форма правления, но остальные ещё хуже, поэтому приходится выбирать форму правления с минимальными рисками как для власти, так и для людей.

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). Равный доступ всех граждан к политической власти и возможность осуществления ими политического процесса.

б). Свобода мысли и слова, отсутствие контроля государства за всеми сферами общественной жизни

Плюралистический

в). Плюрализм (многопартийность); наличие оппозиции способствует мотивации политической элиты и постоянного улучшения условий жизни в стране (т.к. высокая степень конкуренции способствует удовлетворению запросов граждан, заставляет правящую партию эффективнее делать свой труд, повышать уровень развития государства)

Недостатки данного типа политического режима:

а). Отсутствие реальной власти у низших слоя населения. Ввиду чего вытекает следующий недостаток:

б). Отсутствие веры в реальную результативность участия в политической жизни, а как следствие - формирование политического абсентеизма

в). Бо́льшая часть населения не заинтересована в политике и не имеет достаточных умений ориентироваться в этой сфере, поэтому им легко

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

Национальная демократия (национализм)

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

Появление национальных идей, возможно, изменение гимна, флага, герба.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

Российская Федерация, Соединённые Штаты Америки

7. Рекомендации в качестве советника:

а). Установить предельное число только на нефтяной сектор и введение новой необходимости, что позволит постепенно уменьшить дефицит товаров, при этом население не пострадает от гиперинфляции и дефицита в таком объёме, как сейчас и предотвратит крупномасштабный дефицит основных продуктов питания

б). Сократить количество полномочий президента, что позволит сохранить демократический принцип разделения властей и ослабит напряжение в политической элите. Кроме того, такой акт щедрости будет способствовать увеличению доверия со стороны парламента и позволит обеспечить поддержку в правящих кругах

в). Проведение встреч людей с инвалидами, внедрение в СМИ пропаганды демократии и её преимуществ, что позволит сформировать у населения четкую картину настоящего и видение будущего путём продолжения начатого политического курса

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). Отмена крепостного права 1861г. (Крестьянская реформа Александра II). Освобождение крестьян от крепостной зависимости вызвало появление новых отношений между существовавшими социальными группами, в том числе и спорах, например,

земельных или экономических, для участия в конфликтах были необходимы независимые стороны и акторы, способные защищать тех или иных участников процесса (т.е. адвокатов)

б). Земские реформы Александра II. Вопрос неравенства и расширения земель требовал дополнительной юр. внимательности в защите прав владельцев.

в). Судебная реформа 1864г. Появление суда как защиты данного законного поведения, что было невозможно в дореформенный период РИ

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

1. Достижение возраста не менее 25 лет
2. Наличие высшего образования (юридические факультеты/ ~~по~~ императорского университета)

3. Беспристрастность и бескорыстность; знание законов и судебных прецедентов

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

В настоящее время для получения статуса адвоката не установлен возрастной цензу. Однако система получения адвокатского удостоверения усложнилась (по сравнению со второй половиной XIX в.). Сначала необходимо получить юридическое образование, затем взять курсы специализации (в соотв. с областями права в РФ), затем найти квалификационный экзамен (чего не было в XIX в.), и только после этого гражданин может получить заветный статус.

Кроме того, существуют и неформальные требования, накладываемые социальным положением в соответствии с социальным статусом (например, ведение соц. сетей дамским образом, отсутствие нецензурных фраз и поступков и пр.)

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.

Т.к. Киткин учился в гимназии и университете (на современном языке - имел высшее образование), то он имел право на осуществление помилования и смягчение наказания, т.к. дворянское сословие являлось смягчающим обстоятельством. Однако суд был не в компетенции осуществить помилование, потому что только монарх обладал такими полномочиями. Именно поэтому суд самостоятельно не изменил наказание, а постановил направить ходатайство монарху.

О-1462

Код участника
(заполняется организатором)

Олимпиадная работа

заключительного этапа

«Всероссийская олимпиада школьников "Миссия выполнима. Твоё призвание - финансист!" 2023-2024 г.»

«(Обществознание)»

Вариант № 2

«31 января 2024 г.»

Никакие другие записи на титульном листе делать не разрешается

Код участника: О-1462

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ«МИССИЯ ВЫПОЛНИМА.
ТВОЕ ПРИЗВАНИЕ – ФИНАНСИСТ!»
ПО ПРЕДМЕТУ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2023-2024 уч. года

Вариант II

Задание №1. Прочитайте условие и выполните предложенные задания по философии.

Условие: свой роман «Мастер и Маргарита» М.А. Булгаков писал с 1928 по 1940 гг. Первая публикация произведения в сокращенном варианте была осуществлена в 1966-1967гг. Книжная версия без цензуры и купюр была опубликована в СССР только в 1973 году в издательстве «Художественная литература». «Мастер и Маргарита» - роман, воплотивший размышления М.А. Булгакова о современности и вечности человека и мира, художника и власти. В нем удивительным образом переплетаются едкая сатира, тонкий психологический анализ и философское обобщение. «Мастер и Маргарита» в первую очередь роман о современном писателю мире, попытка осмысления основ того общества, которое формировалось в нашей стране в 30-е годы 20 века, называемые теперь периодом укрепления культа личности Сталина.

В рамках настоящего задания Вам предстоит осуществить философский анализ данного произведения и попытаться выявить скрытые смыслы, содержащиеся в нем.

Требуемый философский анализ должен включать:

1. Определение по предложенному описанию трех выдающихся философов, каждый из которых имеет свою философскую теорию по одной из философских проблем (идей), содержащихся в «Мастере и Маргарите».
2. Выявление и формулировка трех философских проблем (идей), которые содержатся в «Мастере и Маргарите» и присутствуют у определенных Вами философов. (Одна проблема - один философ).
3. Обоснование каждой выявленной философской проблемы (идеи) с опорой на содержание самого произведения. (Объем обоснования каждой проблемы должен составлять не менее пяти предложений. Всего три обоснования).
4. Краткая характеристика философских взглядов каждого из определенных Вами философов в отношении «своей» философской проблемы (идеи). (Объем характеристики каждой проблемы должен составлять не менее десяти предложений. Всего три характеристики).

Описание философа №1

Этот выдающийся древнегреческий философ создал новые научные направления, разработал основы формальной логики, произвел классификацию наук, определил их предмет и методы. Также известен как наставник великого полководца - Александра Македонского. Все это, и многое другое, говорит о масштабе личности данного философа. В его учении исследуется онтологическая (учение о бытии), гносеологическая (учение о познании), социально-политическая и естественнонаучная проблематика. Особое место в его философии занимает этическое учение. В истории философии он запомнился как создатель «первой философии». Немаловажным фактом из его жизни является, то, что он известен как основатель школы «Ликей», в дальнейшем это название стало использоваться для обозначения образовательных учреждений – лицей.

Ответ: Аристотель

ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима.
Твое призвание – финансист»

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ВАРИАНТ 2

Бланк проверки работы

Код участника 0-1462

Задание №1

Имя, Фамилия философа	Филос. пробл.	Обоснов. филос.пр №1	Обоснов. филос.пр. №2	Обоснов. филос.пр №3	Фил. конц. №1	Фил. конц. №2	Фил. конц. №3	Итого:
3	3	2	2	2	3	3	1	19

Задание №2.1

1	Итого:
3	3

Задание №2.2

1	2	3.1	3.2	3.3	4	Итого:
6	3	1	1	1	1	13

Задание №3

1	2	Итого:
6	3	9

Задание №4

1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5	6	7	Итого:
–	–	–	–	0	3	0	1	–	–	4

Задание №5

1.1.	1.2.	1.3.	2	3	4	Итого:
4	0	0	0	–	–	4

ИТОГО за работу баллов : 52

Дополнительный бланк № 1

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»

Код участника: О-1162
(заполняется организатором)

№1

1. Аристотель интересовался тем, что делает предметы и существа реальными исследовал их свойства.

2. Он задался вопросом о возможности совмещения разума и веры, объединяя метафизику и религию. Одна центральная проблема его философии была проблема познания и способности человека познавать истину по сенсе и боге через рациональное и духовное познание.

3. Знание и какие ограничения существуют для нашего познания мира. Одна из центральных философских проблем Канта была проблема трансцендентального идеализма. Он утверждал, что мы познаём не вещи в себе (, куклены ?), а только их явление и представление, также этика и свобода. Он разработал свою этическую философию, основанную на понятии „категорического императива"

№2

1. и человеческой свободы. Другим важным аспектом данного явления является ценности и становление разных ценностных систем. Булгаков противопоставляет идеалы им добро империи и империализм. ~~Капитал~~ коррумпированных и неправедливых системам власти и общества.

№3

1. следует рассматривать, как фундаментальное, реальное

Описание философа №2

Взгляды этого мыслителя конца XIX- первой половины XX века связаны с религиозной философией. В его творчестве множество богословских и философских работ, а также из области естественных и точных наук. Трагическая судьба философа вызовет немало вопросов, его назовут «русским Леонардо да Винчи». Дело в том, что его занятия отдельными науками не были занятиями человека, охваченного неуемной жаждой познания. Эти занятия скреплялись в единое целое некоторой целью, которую он поставил себе еще в юности: «произвести синтез церковности и светской культуры… воспринять все положительное учение Церкви и научно-философское мировоззрение вместе с искусством».Он оказал серьезное влияние не только на развитие русской философии, и культуры, но также мировой. Оригинальность рассуждений мыслителя часто вызывала бурную реакцию у слушавшей его аудитории.

Ответ: Флоренский Павел Александрович

Описание философа №3

Один из самых влиятельных мыслителей в истории философии, он способствовал активному внедрению критической рефлексии в работы философов. Про него говорят, что он совершил «трансцендентальный поворот» в философии. Современная философия сознания, аналитическая философия и ряд других направлений испытали на себе влияние его взглядов. Мыслителя интересовала главная, по его мнению, философская проблема – «Что такое человек?». Его философские труды многими исследователями рассматриваются как «головоломные» сочинения, однако мыслитель писал и научно-популярные тексты, посвященные различным историческим аспектам.

Ответ: Н.Н.Н Николаидис Кола

Философские проблемы:

1. Одной из философских проблем, которые были поставлены и обсуждались у Аристотеля была проблема единого и бытия. Аристотель интересовался тем, что делает предметы и существа реальными, изучал их свойства
2. Проблема философа связана с наукой, знанием и истиной в мире, особенно в сфере религии и христианства. Он задался вопросом о взаимосвязи научного и религиозного мышления, предложил
3. Проблема познания и ограничений научного познания. Он интересовался вопросами о том, как мы приобретаем

Обоснования из текста:

1. Бобан исследует различные аспекты человеческого существования и поставленные вопросы о природе и смысле жизни, свободе и ответственности, вере и этике. Главный герой романа, мастер, является философом и писателем, отличающимся его стремлением в поиске смысла истины в мире. Он ищет способы выразить свои идеи и противостоять силам, которые пронизывают общество. Его труды исследуют проблемы духовности

и человеческой свободы. Другим важным аспектом романа была проблема ценности и столкновение разных ценностных систем. Булгаков противопоставляет идеалы и добро Мастера и Маргариты. Коррумпированной и неправедливой системе власти и общества

2.

Проблема смысла жизни прослеживается через главного героя, Мастера, который посвящает себя поиску истины. Он страдает от одиночества и несовершенства в мире, где правда искажена и фальшь, Мастер представляется себе философом и искателем, пытающимся понять смысл истины и найти духовное основание своей души. Противостояние разума и веры — с одной стороны, есть мастер, который признает разум и искусство как истинные ценности. С другой стороны, есть Воланд и его свита, которые воплощают эмоциональное и рациональное и смысла. Булгаков оставляет вопрос открытым, давая читателю возможность сделать собственный выбор истины, природы мира.

3.

Автор представляет различные аспекты проблемы познания через повествование о Мастере. Его постоянном стремлении к осознанию истины, к открытию истинного смысла жизни и искусства. Мастер усердно работает над своей книгой, которая имеет обличительный уклон, но его познание ограничено и окрашено тёмными силами и общественными правилами. Он воплощает иллюзорную и рациональную сторону мира, в которой рациональным объяснениям нет места. Это вызывает сомнение и неуверенность в рациональных представлениях Маргариты о мире.

Концепции определенных в «Мастере и Маргарите» философских проблем (идей) у описанных в задании философов. (Ответ должен быть построен по следующему алгоритму: «Формулировка проблемы (идеи)- указание мыслителя - описание философской теории)

1. Проблема Аристотеля, известная также как проблема бытия, возникает в контексте его философии о сущности и субстанции. Аристотель интересовался вопросом о том, что является основой, реальностью или сущностью в мире явлений, которые мы воспринимаем нашими чувствами или некими скрытыми, недоступными непосредственному восприятию сущностями. Согласно учению Аристотеля существуют два уровня реальности - первичная материя и форма. Первичная материя представляет собой потенциал, неопределённую возможность существования, как форма — это актуализация этого потенциала. Форма является сущностью или реальностью бытия предмета. В то время как первичная материя также потенциальна, Аристотель сталкивается с проблемой определения, где находится истинная сущность предмета. С одной стороны он считает, что сущность заключается в форме, так как она определяет все качества и характеристики предмета, с другой стороны признаёт, что форма не может существовать без первичной материи, так как она нуждается в некой субстанции, чтобы реализовать себя. Возникает вопрос, как определить какую форму в мире материи следует рассматривать как более реальную в мире. На эта проблема поднимает вопрос, где находится настоящая сущность предмета. Аристотель не предлагает полного ответа на этот вопрос, оставляя открытым. Проблема Аристотеля связана с определением, где находится истинная сущность предмета и какие компоненты

2. Проблема, связанная с идеями и концепциями Павла Флоренского, известного русского учёного, художника охватывает несколько его мышления, но главная проблема единство науки. Флоренский стремился объединить науку и по его мнению они не должны быть взаимоисключающими и должны служить единой цели понимания мира.

Они должны быть взаимодополняющими. Проблема заключается в поиске методов и подходов, позволяющих обосновать эту гармонию между наукой и верой. Он стремился найти способ объединить рациональные и созерцательные методы науки с интуитивными и духовными подходами. Флоренский предлагает концепцию „обратного мышления". „Обратное мышление" включает в себя использование различных методов и подходов, таких как философия, интуиция, искусство, одного правильного Флоренского заключается в том, что объединить науку и веру можно только сознанием процессами, требующего применения конкретных методов и исследований. Это вызывает вопросы о природе знания, его источниках и достоверности, а также о взаимодействии между различными областями познания. Проблема Флоренского заключается в вызовах для тех, кто стремится объединить научную и религиозную перспективы. Это требует глубокого анализа и поиска оптимального пути для достижения этой гармонии.

3. Проблема Шеллинговского познания заключается в поиске разрешить противоречия между двумя основными формами познания — априорным и апостериорным. Кант утверждал, что всякое познание начинается с опыта, но чтобы получить знание, необходимо применять к опыту определённые априорные категории и формы организации.

Демократия

б). Существование здоровой демократии зависит от конкурентных выборов, свободного выражения мнений и участия граждан в политических процессах, как отмечал Ф. Даль. Влияние как возникновение или стабильность демократических режимов определяют социальная структура и распределение в социальной власти в обществе, считал Бернард Манн. Жизнеспособность демократии обеспечивается общественным участием и публичными сферами, подчеркивала Ханна Арендт.

Во второй половине XIX приглашенные были служащие, достигшие возраста 30-ти лет и обладающие полными гражданскими прав и свобод, имеющие долгу ~~высшее~~ уровне и без уголовного прошлого.

в). 1. Гражданские свободы
2. права и защиты } достоинства
3. разнообразие и представительность
1. Затягивание процессов принятия решений } недостатки
2. Блок тирании большинства
3. манипуляции и коррупция

2. Основные профессиональные требования, которые предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного:

Задание №2.1. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: Вы являетесь членом дискуссионного клуба «Антихрупкость» и участвуете в его заседании. В одном из выступлений прозвучал тезис о том, что «Система трехсторонних договоров с участием предпринимателей, работников и государства, которая составляет суть социального партнерства, в современных российских условиях утратила свою актуальность».

Требуется: подтвердить или опровергнуть тезис из условия задания. Для этого необходимо:

1. Выбрать одну из трех позиций по данному вопросу (Согласен/ Не согласен/ Частично согласен)
2. Обосновать выбранную позицию, используя обществоведческую теорию.

ОТВЕТ:

1. Согласен
2. Соц. партнёрство в России имеет ~~важное~~ важное значение развития справедливых и эффективных отношений между работниками, работодателями и государством. Социальное партнёрство способствует созданию более безопасных, здоровых условий труда. Работники имеют возможность участвовать в процессе принятия решений, связанных рабочей средой, защитой их прав и интересов. Взаимодействие между работодателями и работниками через социальное партнёрство способствует развитию экономи-

Задание №2.2. Прочитайте условие и выполните предложенное задание по экономике.

Условие: перед Вами портреты выдающихся представителей одной из школ экономической теории, чьи фамилии зашифрованы в виде анаграмм.

Требуется:

1. Расшифровать анаграммы и соотнести фамилии экономистов и портреты.

2. Определить (написать название) школу экономической теории, к которой принадлежат экономисты.

3. Кратко охарактеризовать вклад, который внес каждый из определенных Вами экономистов, в экономическую науку.

4. Выбрать одного из представленных в задании экономистов, кому по Вашему мнению может принадлежать следующая экономическая идея: *«Трансакция - это не обмен товарами, а отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом»* и обосновать почему.



1



2



3

СОМНОМК ЛЕЧТЛИМ ЛЕБНЕВ

ОТВЕТ:

Портрет №1 - Митчелл

Портрет №2 - Эбблен

Портрет №3 - Коммонз

Название школы экономической теории: институционализм

Вклад экономиста, изображенного на портрете №1:

Результаты исследования У. Митчелла свидетельствуют о том, что экономические циклы являются следствием сложного взаимодействия множества факторов. Важную роль играют инвестиции, цены, торговые курсы акций. Он провёл исследование, в ходе которого собрал и обработал огромный объём статистических данных об движении курсов акций в более 10 стран с 1850 по 1925 годы. В результате исследования неравновесных состояний в экономической системе, Митчелл пришёл к выводу, что необходи-

ило усилить контроль над хозяйством. Благодаря этому в 1935 году была учреждена система их страхования от безработицы.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №2:

Вклад Веблена в экономику заключается в его подходе к потребительству капиталистов и социальному институту, а также в разработке социально-экономического состояния. Веблен предложил концепцию потребления, которая рассматривает его не только как средство удовлетворения материальных нужд, но и как способ демонстрации социального статуса.

Вклад экономиста, изображенного на портрете №3:

Был институтов и их влияние на экономические процессы изучает Коммонс. Его исследования приводят к новому пониманию взаимодействия правовых, политических, экономических институтов. Значительно его вкладом является работа над теорией обеспечивающих благ. Он коллективной деятельности. Его концепции. Проблемы общего.

Выбор экономиста и обоснование принадлежности цитаты:

Первоначально введено в область науки понятие трансакции, основатель которого является юристы и экономисты Коммонс. Это его именно „трансакция" - это не обмен товарами, а отчуждение и приобретение прав собственности и свобод, создаваемых обществом.

Задание 3. Прочитайте условие и выполните задание по социологии.

Условие: ниже представлены цитаты из различных художественных произведений.
Требуется:
1. Определить стратегию поведения героев произведений в каждой из конфликтных ситуаций (например, в соответствии с классификацией К.Томаса и Р.Килманна)
2. Опираясь на обществоведческую теорию, укажите образы каких животных иллюстрируют каждая стратегия поведения. (Ответ должен быть занесен в таблицу).

Фрагменты произведений

1. «**Дикой**. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармоед! Пропади ты пропадом!
Борис. Праздник; что дома-то делать!
Дикой. Найдешь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе все нейметея! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тьфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?
Борис. Я и слушаю, что ж мне делать еще!
Дикой (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плюет и уходит)».

(А. Н. Островский «Гроза»)

2. «Вот пошел он к синему морю,
(Помутилося синее море.)
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»
Ей старик с поклоном отвечает:
«Смилуйся, государыня рыбка!
Еще пуще старуха бранится,
Не дает старику мне покою:
Избу просит сварливая баба».
Отвечает золотая рыбка:
«Не печалься, ступай себе с богом,
Так и быть: изба вам уж будет».

(А. С. Пушкин «Сказка о золотой рыбке»)

3. «Наконец Иван Иванович взял шапку свою.

- Очень хорошо поступаете вы, Иван Никифорович! прекрасно! Я это припомню вам.
- Ступайте, Иван Иванович, ступайте! да глядите, не попадайтесь мне: а не то я вам, Иван Иванович, всю морду побью!
- Вот вам за это, Иван Никифорович! - отвечал Иван Иванович, выставив ему кукиш и хлопнув за собою дверью, которая с визгом захрипела и отворилась снова.
Иван Никифорович показался в дверях и что-то хотел присовокупить, но Иван Иванович уже не оглядывался и летел со двора.»

(Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»)

4. «-Но мы всё-таки настаиваем на примирении, - сказал Шешковский виноватым голосом, как человек, который вынужден вмешиваться в чужие дела; он покраснел, приложил руку к сердцу и продолжал: - Господа, мы не видим причинной связи между оскорблением и дуэлью. У обиды, какую мы иногда по слабости человеческой наносим друг другу, и у дуэли нет ничего общего. Вы люди университетские и образованные и, конечно, сами видите в дуэли одну только устарелую, пустую формальность и всякая штука. Мы так на нее и смотрим, иначе бы не поехали, так как не можем допустить, чтобы в нашем присутствии люди стреляли друг в друга и всё. - Шешковский вытер с лица пот и продолжал: - Покончите же, господа, ваше недоразумение, подайте друг другу руки и поедем домой пить мировую. Честное слово, господа!»

(А.П. Чехов «Дуэль»)

5. И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
……
«Ой вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я повыведу,
Прусаков и пауков я повымету!»
И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюдца:
«Надо бы вернуться!»
(К. Чуковский «Федорино горе»)

ОТВЕТ:

Стратегии поведения	№ фрагмента художественной литературы	Образ животного
Избегание	1	черепаха
Приспособление	2	медведь
Соперничество	3	акула
Сотрудничество	4	сова
Компромисс	5	лиса

Задание №4. Прочитайте условие и выполните задание по политологии.

Условие: предложенный фрагмент содержит описание политической ситуации, сложившейся в Венесуэле в конце XX века.

Требуется:

1. Определить тип политического режима, описанный во фрагменте текста. *(Ответ должен содержать конкретное название политического режима).* Какие признаки данного политического режима указал автор в своем тексте ? *(Ответ должен содержать не менее трех признаков из текста).*

2. **Какие основные профессиональные требования предъявлялись во второй половине XIX века к лицам, претендовавшим на получение статуса присяжного поверенного ?**
3. **Какие отличия в требованиях к кандидатам в присяжные заседатели были во второй половине XIX века и существуют в современной России? (Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время).**
4. **Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.**

Владимир Данилович Спасович - знаменитый правовед и адвокат второй половины XIX века, автор «Учебника криминального права». В адвокатской работе, по мнению коллег, отличался научным подходом в исследовании доказательств и «чудесной архитектурой речи», а также он внес значительный вклад в разработку теории судебно-уголовных доказательств и изучении проблем психофизиологии.

В деле о составлении подложного духовного завещания от имени умершего капитана гвардии Седкова (1875 год) подсудимых было несколько, но Спасович защищал только Бороздина и Киткина. Фабула дела такова: после смерти мужа у Седковой возник план изготовить фальшивое завещание, которое удостоверил нотариус Лысенков, а в качестве свидетелей поддельного документа были привлечены, в том числе, Бороздин и Киткин по отдельности.

Бороздина, бывшего чиновника и бывшего члена окружного суда, человека нуждающегося в деньгах, привлек к делу его знакомый Лысенков, после вызова в суд на допрос по поводу завещания (обычная практика для суда). Бороздин получил от Седковой двухлетний вексель на 500 рублей, в последующем просил у нее 15 рублей, но не получил их. Киткин же, молодой человек 23 лет от роду, из состоятельной семьи, но растративший уже все деньги, был должником покойного Седкова и его жены, он согласился поставить свою подпись за возврат долговой расписки и 200 рублей сверх того. После начала расследования Киткин первым признался в содеянном и раскаялся.

Спасович обратился к присяжным с просьбой определить степень участия его подзащитных в этом преступлении: «При определении ответственности каждого из подсудимых вам необходимо обратить внимание на то, как построилась группа людей, совершивших преступление: кто был первоначальным ядром, кто пристал прежде и кто после; кто их них ближе и кто дальше от центра в той системе, которую обвиняющая власть назвала организацией преступления… Если подсудимый присовокупился уже к готовому предприятию, то касательно его не может быть поднят вопрос о предварительном на преступление соглашении, так как оно уже существовало, когда к нему пристал подсудимый». Спасович соглашался с тем, что Бороздин, как бывший работник суда, не мог не понимать последствий «дурного предложения», но отвергал обвинение в очернении чести судейского сословия, ибо его подзащитный во время совершения деяния членом окружного суда уже не был, и просил обратить внимание на наличие у Бороздина шести детей. В отношении Киткина адвокат просил присяжных принять во внимание молодость и искреннее раскаяние.

Окружной суд постановил: Бороздина лишить всех особых прав и преимуществ и сослать на житье в Архангельскую губернию. Киткина по лишении всех особенных прав и преимуществ сослать также в Архангельскую губернию. Ввиду явки Киткина с повинной представить о нем на Монаршее усмотрение и ходатайствовать о замене наказания заключением в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав.

ОТВЕТ:

1. Предпосылки, повлиявшие на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов:

а). В России наблюдалось повышение благосостояния, высокая юридическая документация юриспруденции были открытые в университетах, что позволило многим людям получить профессиональное образование.

Признаки данного типа режима из текста:

а). _____

_____

б). _____

_____

в). _____

_____

2. Фамилии мыслителей, занимавшихся теоретической разработкой и исследованием данного типа политического режима: _____

_____

Взгляды мыслителей:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Достоинства данного типа политического режима:

а). гражданские свободы

_____

б). права и защита

_____

в). разнообразие и представительность

_____

Недостатки данного типа политического режима:

а). замедление процессов принятия решений

_____

б). риск тирании большинства

_____

в). манипуляции и коррупция

_____

4. Название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения:

антиимпериалистическая идеология

5. Изменения государственной символики республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса:

В 2006 году были внесены небольшие, но заметные, изменения в национальный флаг Венесуэлы. Одна из звёзд стала синего цвета, что символизировало Единение в социалистической партии и переход к социализму 21-го века.

6. Примеры двух стран, в которых в 2023 году существовал определенный Вами тип политического режима:

7. Рекомендации в качестве советника:

а).

б).

в).

Задание №5. Прочитайте условие и выполните задание по праву.

Условие: перед Вами фрагмент текста, который содержит информацию об особенностях участия в одном уголовном деле в качестве присяжного поверенного известного российского юриста и правоведа второй половины XIX- начала XX века - Владимира Даниловича Спасовича.

Требуется: на основе Ваших знаний теории и истории государства и права, а также анализа представленной судебной ситуации ответить на следующие вопросы:

1. Какие предпосылки оказали существенное влияние на появление во второй половине XIX века плеяды выдающихся российских адвокатов и судебных ораторов? (Укажите три предпосылки и обоснуйте их влияние).

2. Перечислить фамилии известных Вам мыслителей, занимавшихся изучением и разработкой теории данного в задании типа политического режима, и кратко охарактеризовать взгляды каждого из них по поводу этого типа политического режима.

3. Указать три достоинства и три недостатка, которые Вы можете выделить у данного типа политического режима.

4. Определить название упомянутого во фрагменте текста идейно – политического течения.

5. Указать как изменилась государственная символика республики Венесуэла с приходом к власти Уго Чавеса.

6. Привести пример двух стран, в которых в 2023 году сохранялся определенный Вами тип политического режима.

7. Сформулировать не менее трех рекомендаций, имеющих практическое применение, в качестве советника Уго Чавеса.

Придя к власти на волне массового недовольства сложившейся в стране ситуацией, Уго Чавес начал решительную перекройку всего политического устройства Венесуэлы. Его основным орудием стал плебисцит: харизматический президент опирался на поддержку избирателей напрямую, игнорируя сложившиеся политические институты и элиты страны и ведя с ними жесткую конфронтацию. При этом Чавес весьма искусно использовал стратегию политической поляризации: в ситуации, когда венесуэльцы были вынуждены выбирать между Чавесом и его противниками, перевес неизменно оказывался на стороне президента.

В феврале 1999 г. он назначил референдум по вопросу о созыве конституционной ассамблеи с целью принятия нового основного закона страны. При этом Уго Чавес рассматривал новый орган не как совещание для выработки проекта конституции, а как своего рода учредительное собрание. Новая конституция заметно усиливала власть президента: срок полномочий продлевался до шести лет, запрет на переизбрание отменялся (хотя и вводился запрет на пребывание у власти более двух сроков подряд), глава государства получал контроль над Верховным судом и национальным избирательным советом страны. Референдумы провозглашались ключевым механизмом принятия решений, имевшим высшую силу.

Сокрушительная победа Чавеса на выборах конституционной ассамблеи придала ему уверенности: в конце августа 1999 г. ассамблея провозгласила себя высшим органом власти в стране, вытеснив парламент и судебную власть на политическую обочину. В экономическом плане важнейшей конституционной инновацией стал приоритет государственного контроля над ключевыми секторами экономики Венесуэлы и прямой запрет на приватизацию нефтяной отрасли страны.

Однако под руководством Чавеса ситуация в стране не улучшалась. Демонстрации и «марши пустых кастрюль» сотрясали Венесуэлу. Акции протеста с требованиями отставки Чавеса были жестоко подавлены полицией, после чего в конфликт вмешались военные. 11 апреля Чавес был отстранен от власти и взят под арест. Но хрупкая коалиция негативного консенсуса, объединенная лишь неприятием президента страны, не имела единого плана действий. Объявление об отмене конституции 1999 г., роспуске парламента, смене ряда ключевых чиновников и назначении новых выборов вызвало смятение в рядах мятежников. Профсоюзы и армейская верхушка не поддержали эти шаги, и путч фактически провалился. Уже спустя три дня Чавес триумфально вернулся к власти в Каракасе. Одним из следствий этих событий стало создание в Венесуэле национальной гвардии — по сути, личной армии президента страны, подконтрольной исключительно Чавесу. Тем не менее, попытка путча способствовала активизации оппозиции.

Экономическая политика Чавеса на фоне беспрецедентно высоких цен на нефть отличалась расширением масштабов государственного интервенционизма, охватывавшего теперь уже не только нефтяной сектор, но и другие отрасли экономики. Предсказуемой реакцией рынка на установление предельных отпускных цен стал жесточайший дефицит основных продуктов питания.

(В.Я. Гельман «Венесуэла и Мексика…»)

ОТВЕТ:

1. Тип политического режима: _____

чёткой деятельности и повышению конкурентоспособности предприятий конструктивным диалогом и сотрудничеством. Мы смогли найти компромиссы и эффективные решения в интересах всех сторон.

3. Сравните требования к кандидатам в присяжные заседатели во второй половине XIX века и в настоящее время:

4. Почему суд самостоятельно не изменил наказание Киткину с ссылки на заключение «в крепость на год и 4 месяца с лишением некоторых прав», а постановил направить ходатайство монарху? Свой ответ обоснуйте.